КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "БИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ"

Метель Елена Валерьевна, директор

Подписано цифровой подписью: Метель Елена Валерьевна, директор
Дата: 2021.06.02 13:19:13 +07'00'

РАССМОТРЕНА
на Педагогическом совете
протокол № 5 от 28 февраля 2020 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
_____ Е.В. Метель
28 февраля 2020 года

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности
19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

Форма обучения	Очная
Нормативный срок обучения:	
- на базе основного общего образования	3 года 10 месяцев
- на базе среднего общего образования	
Присваиваемая квалификация	Техник-технолог
Специальность утверждена	Приказом Министерства образования и науки РФ 22.04.2014 № 373
Дата начала реализации программы	**1 сентября 2020 года**

г. Бийск 2020

Аннотация

Программа подготовки специалистов среднего звена составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2014 №373, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

Программа рассмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий (протокол №6 от 07.02.2020), рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Педагогического совета КГБПОУ «Бийский государственный колледж» (протокол №5 от 28.02.2020)

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессинальное образовательное учреждение «Бийский государственный колледж»

Разработчики:
Сафронов М.В., заместитель директора по учебной работе;
Карпов А.В., заместитель директора по учебно-производственной работе;
Пташинская Э.Р., заместитель директора по воспитательной работе;
Глотова Л.В., заведующий отделением;
Аксенова Е.А., председатель ПЦК специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий КГБПОУ «Бийский государственный колледж»;
Вейберт А.Я., преподаватель, председатель ПЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
Некипелова Е.Е., преподаватель, председатель ПЦК физико-математических и естественнонаучных дисциплин.
Сорокина О.Н., мастер производственного обучения КГБПОУ «Бийский государственный колледж»

Согласовано:

Согласовано:
Начальник хлебопекарного производства
ООО «Бийскмельпром» Костыгова И.В.
МП

© КГБПОУ «Бийский государственный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 4
1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы 4
1.2. Цель разработки ППССЗ по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий 5
1.3. Характеристика ППССЗ по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий 5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников 7
2.1.Область профессиональной деятельности выпускников 7
2.2.Объекты профессиональной деятельности выпускников 7
2.3. Виды профессиональной деятельности 7
3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы 8
3.1 Требования к результатам освоения ФГОС СПО ППССЗ 8
3.2 Требования к результатам освоения ФГОС СОО ППССЗ 9
4. Структура ППССЗ. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса 12
4.1. Учебный план 13
4.2. Календарный учебный график 22
4.3 Программы учебных дисциплин, профе ссиональных модулей и практик 27
5. Требования к условиям реализации ППССЗ 717
5.1 Требования к вступительным испытаниям абитуриентов 717
5.2 Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе 717
5.3 Организация внеаудиторной самостоятельной работы 717
5.4 Ресурсное обеспечение программы 719
5.5. Кадровое обеспечение программы 719
5.6. Учебно-методическое обеспечение программы 735
5.7. Материально-техническое обеспечение программы 761
5.8 Рекомендации по использованию образовательных технологий 769
5.9 Требования к организации практик 769
5.10 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ 770
6. Программа формирования универсальных учебных действий 777
7. Программа коррекционной работы 795
8. Программа воспитания и социализации 801
9. Программа государственной итоговой аттестации 816
Приложение 1. Рабочий учебный план
Приложение 2. Календарный учебный график
Приложение 3. Календарные рабочие планы
Приложение 4. Фонд оценочных средств

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), реализуемая в КГБПОУ «Бийский государственный колледж»по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий представляет собой систему учебно-методических документов, сформированную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по данной специальности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2014 №373 и определяет состав, содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий.

В настоящей программе используются следующие сокращения:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

УД – учебная дисциплина;

УУД – универсальные учебные действия;

МДК - междисциплинарный курс;

УП- учебная практика;

ПП – производственная практика

Нормативно-правовая основа разработки программы погодовки специалистов среднего звена:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Общероссийский классификатор профессий рабочих, служащих ОК 016-94, 01.11.2005 г.;
- Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 №968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 №1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на

базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (ФГАУ «ФИРО», 17.03.2015) с Уточнениями, одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол №3 от 25.05.2017;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий, Приказ Минобрнауки России от 22.04.2014 №373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 с изменениями.
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 №291);
- Устав КГБПОУ «Бийский государственный колледж»;
- Локальные нормативные акты колледжа.

1.2. Цель разработки ППССЗ по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

Цель программы подготовки специалистов среднего звена – комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий, формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС СОО, а также развитие личностных качеств обучающихся.

1.3. Характеристика ППССЗ по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

ППССЗ по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППССЗ должна ежегодно пересматриваться и обновляться в части содержания учебных планов, состава модулей и/или содержания рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики, методических материалов при условии изменений в системе регионального рынка труда, требований работодателей для обеспечения качества подготовки специалистов.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научно-методической, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа.

ППССЗ направлена на развитие у обучающихся личностных характеристик выпускника, достижения требований к результатам освоения образовательной программы, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Нормативный срок освоения ППССЗ по очной форме обучения на базе основного общего образования составляет **3 года 10 месяцев.**

Получение среднего профессионального образования по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы СПО (ППССЗ), поэтому образовательная программа разработана на основе требований двух стандартов: ФГОС СОО с учетом профиля получаемой специальности и ФГОС СПО по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1.Область профессиональной деятельности выпускников:

организация и ведение технологических процессов производства хлеба, хлебобулочных, кондитерских и макаронных изделий.

2.2.Объекты профессиональной деятельности выпускников:

сырье, основные и вспомогательные материалы, применяемые для производства хлебобулочных, кондитерских и макаронных изделий;
полуфабрикаты;
готовая продукция хлебобулочных, кондитерских и макаронных изделий;
технологические процессы производства хлебобулочных, кондитерских и макаронных изделий;
оборудование для производства хлебобулочных, кондитерских и макаронных изделий;
процессы организации и управления производством хлебобулочных, кондитерских и макаронных изделий;
первичные трудовые коллективы.

2.3. Виды деятельности

№ п/п	Квалификация	Виды деятельности
1	Техник-технолог	Приемка, хранение и подготовка сырья к переработке
2		Производство хлеба и хлебобулочных изделий
3		Производство кондитерских изделий
4		Производство макаронных изделий
5		Организация работы структурного подразделения
6		Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Требования к результатам освоения ФГОС СПО ППССЗ

№ п/п	Группы компетенций	Перечень компетенций
1	Квалификация: Техник-технолог	
1	Общие компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
2	Профессиональные компетенции по видам деятельности	
2.1	Приемка, хранение и подготовка сырья к переработке.	ПК 1.1. Организовывать и производить приемку сырья. ПК 1.2. Контролировать качество поступившего сырья. ПК 1.3. Организовывать и осуществлять хранение сырья. ПК 1.4. Организовывать и осуществлять подготовку сырья к переработке.
2.2	Производство хлеба и хлебобулочных изделий.	ПК 2.1. Контролировать соблюдение требований к сырью при производстве хлеба и хлебобулочных изделий. ПК 2.2. Организовывать и осуществлять технологический процесс изготовления полуфабрикатов при производстве хлеба и хлебобулочных изделий. ПК 2.3. Организовывать и осуществлять технологический процесс производства хлеба и хлебобулочных изделий. ПК 2.4. Обеспечивать эксплуатацию технологического оборудования хлебопекарного производства.
2.3	Производство кондитерских изделий.	ПК 3.1. Контролировать соблюдение требований к сырью при производстве кондитерских изделий.

		ПК 3.2. Организовывать и осуществлять технологический процесс производства сахаристых кондитерских изделий. ПК 3.3. Организовывать и осуществлять технологический процесс производства мучных кондитерских изделий. ПК 3.4. Обеспечивать эксплуатацию технологического оборудования при производстве кондитерских изделий.
2.4	Производство макаронных изделий.	ПК 4.1. Контролировать соблюдение требований к качеству сырья при производстве различных видов макаронных изделий. ПК 4.2. Организовывать и осуществлять технологический процесс производства различных видов макаронных изделий. ПК 4.3. Обеспечивать эксплуатацию технологического оборудования при производстве различных видов макаронных изделий.
2.5	Организация работы структурного подразделения.	ПК 5.1. Участвовать в планировании основных показателей производства. ПК 5.2. Планировать выполнение работ исполнителями. ПК 5.3. Организовывать работу трудового коллектива. ПК 5.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями. ПК 5.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

3.2 Требования к результатам освоения ФГОС СОО ППССЗ

Выпускник, освоивший среднее общее образование в пределах образовательной программы СПО (ППССЗ), должен соответствовать личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ФГОС СОО:

– личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и

настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3) готовность к служению Отечеству, его защите;
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

4. СТРУКТУРА ППССЗ. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:
- среднего (полного) общего образования;
- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;

и разделов:
- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Обязательная часть ППССЗ по учебным циклам составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, формирования умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательной организацией.

Цикл среднего (полного) общего образования состоит из общеобразовательных учебных дисциплин (базовых, профильных), реализующих федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППССЗ как базовой, так и углубленной подготовки предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы - 48 академических часов.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом специальности; рабочими программами учебных дисциплин, профессиональных модулей; программами практик; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию ППССЗ.

4.1. Учебный план

4.1.1 Пояснительная записка

4.1.1.1 Общие сведения

Настоящий учебный план разработан на основе ФГОС по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2014 №373, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 №291 «Об утверждении Положения по практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы среднего профессионального образования», Устава колледжа, ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 с изменениями.

Рабочий учебный план составлен с учетом потребностей регионального рынка труда. Вариативная часть ППССЗ направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, соответствующих виду деятельности: Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий. Распределение вариативной части основывается на обоснованиях, представленных в протоколе ПЦК №7 от 08.02.2019 и справок на содержание и структуру образования по специальности от работодателя.

4.1.1.2 Организация учебного процесса и режим занятий

- начало занятий 1 сентября;
- нормативный срок освоения ОПОП – 199 недель;
- максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в неделю – 36 часов;
- учебная неделя шестидневная;
- продолжительность учебного занятия установлена 45 минут;
- оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;
- знания и умения определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачтено»;
- формы проведений консультаций индивидуальные и групповые в письменной или устной форме;
- консультации по изученным дисциплинам на учебную группу по 4 часа на обучающегося в год;
- образовательное учреждение вправе объединять группы студентов при проведении учебных занятий в виде лекций;
- образовательное учреждение вправе проводить лабораторные работы и практические занятия по подгруппам;
- каникулярное время – 34 недели;
- порядок проведения учебной и производственной практики:

учебная и производственная практика:

в 3 семестре – учебная (по ПМ.01) 18 часов (0,5 недели);
в 4 семестре – учебная (по ПМ.01) 36 часов (1 неделя);
в 4 семестре – учебная (по ПМ.02) 72 часа (2 недели);
в 4 семестре – производственная (по ПМ.01) 36 часов (1 неделя);
в 4 семестре – производственная (по ПМ.02) 144 часа (4 недели);
в 6 семестре – учебная (по ПМ.02) 54 часа (1,5 недели);
в 6 семестре – учебная (по ПМ.03) 72 часа (2 недели);
в 6 семестре – учебная (по ПМ.06) 72 часа (2 недели);
в 6 семестре – производственная (по ПМ.03) 126 часов (3,5 недели);
в 6 семестре – производственная (по ПМ.02) 54 часа (1,5 недели);
в 6 семестре – производственная (по ПМ.06) 72 часа (2 недели);
в 7 семестре – производственная (по ПМ.02) 36 часов (1 неделя);

в 8 семестре – производственная (по ПМ.05) 36 часов (1 неделя);
в 8 семестре – производственная (по ПМ.04) 36 часов (1 неделя);
в 8 семестре – производственная (по ПМ.03) 36 часов (1 неделя).

преддипломная практика:

в 8 семестре – 4 недели, проводится перед ГИА.

Все циклы основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования сформированы с учетом профиля получаемого профессионального образования, а также специфики специальности, которой овладевают обучающиеся.

Формируя циклы учебного плана, исходили из того, что в соответствии с ФГОС нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе среднего общего образования, составляет 3 года 10 месяцев.

4.1.1.3 Формирование вариативной части ОПОП

Вариативная часть состоит из 1350 часов, согласована с работодателем и распределена по циклам дисциплин.

Общепрофессиональные дисциплины

Объем вариативной части 942 часа распределяется на увеличение обязательных учебных дисциплин

- Инженерная графика – 122 часа;
- Техническая механика – 76 часов;
- Электротехника и электронная техника – 50 часов;
- Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве – 87 часов;
- Автоматизация технологических процессов – 42 часа;
- Информационные технологии в профессиональной деятельности – 200 часов;
- Метрология и стандартизация – 22 часа;
- Правовые основы профессиональной деятельности – 73 часа;
- Основы экономики, менеджмента и маркетинга – 250 часов;
- Охрана труда – 20 часов.

Профессиональные модули

Объем вариативной части – 408 часов, распределяется на увеличение часов на изучение междисциплинарных курсов.

4.1.1.4 Порядок аттестации обучающихся

Для промежуточной аттестации обучающихся предусмотрено по две экзаменационные сессии в учебном году (кроме последнего курса), общей продолжительностью 7 недель: 1 курс – 2 недели, 2 курс – 1 неделя, 3 курс – 2 недели; 4 курс – 2 недели.

Промежуточная аттестация обучающихся при освоении программы цикла «Среднее (полное) общее образование» проводится в форме экзаменов по дисциплинам: ОУД.01 Русский язык, ОУД.04 Математика, ОУД.13 Химия, ОУД.14 Биология; в форме дифференцированных зачетов по дисциплинам: ОУД.02 Литература, ОУД.03 Иностранный язык, ОУД.05 История, ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности, ОУД.08 Физика, ОУД.09 Обществознание (включая экономику и право), ОУД.10 Родная литература, ОУД.11 Астрономия, ОУД.12 Информатика, УД.01 Основы проектной деятельности / История родного края.

Промежуточная аттестация обучающихся при освоении программы общего гуманитарного и социально-экономического цикла проводится в форме дифференцированных зачетов.

Промежуточная аттестация обучающихся при освоении программы математического и общего естественнонаучного цикла проводится в форме экзамена по дисциплине ОГСЭ.03 Химия; в форме зачета по дисциплине ЕН.02 Экологические основы природопользования; в форме дифференцированного зачета по дисциплине ЕН.01 Математика.

Промежуточная аттестация обучающихся при освоении общепрофессиональных дисциплин проводится в форме экзаменов по дисциплинам - ОП.04 Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве, ОП.09 Основы экономики, менеджмента и маркетинга; в форме дифференцированных зачетов по дисциплинам – ОП.01 Инженерная графика, ОП.02 Техническая механика, ОП.03 Электротехника и электронная техника, ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.07 Метрология и стандартизация , ОП.08 Правовые основы профессиональной деятельности, ОП.10 Охрана труда, ОП.11 Безопасность жизнедеятельности; в форме зачета по дисциплине – ОП.05 Автоматизация технологических процессов.

Промежуточная аттестация обучающихся при освоении МДК проводится в форме дифференцированных зачётов и экзаменов, при изучении каждого модуля ПМ в форме квалификационного экзамена.

Форма государственной итоговой аттестации – выпускная квалификационная работа в форме дипломной работы, тематика соответствует профессиональным модулям ПМ.02 Производство хлеба и хлебобулочных изделий, ПМ.03 Производство кондитерских изделий. Подготовка 4 недели, защита 2 недели.

4.1.2 Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
			по профилю специальности	преддипломная				
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
I курс	39				2		11	52
II курс	32	3 1/2	5		1		10 ½	52
III курс	27	5 1/2	7		2		10 ½	52
IV курс	25		4	4	2	6	2	43
Всего	**123**	**9**	**16**	**4**	**7**	**6**	**34**	**199**

4.1.3 План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)					Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)							
			максимальная	самостоятельная	Обязательная аудиторная			I курс		II курс		III курс		IV курс	
					всего	в т. ч.		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
						занятий в подгруппах (лаб. и практ. занятий)	курсовых работ (проектов)	16 нед.	23 нед	16 нед.	16 нед.	16 нед.	11 нед.	15 нед.	10 нед.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
ОП	**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА**		**2106**	**702**	**1404**	**598**	**0**	**864**	**1242**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
СО	**Среднее (полное) общее образование**		**2106**	**702**	**1404**	**598**	**0**	**864**	**1242**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОУД	**Общеобразовательные учебные дисциплины (базовые)**		**1625**	**540**	**1085**	**478**	**0**	**659**	**966**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОУД.01	Русский язык	Э,Э,-,-,-,-,-	117	39	78	48	0	48	69	0	0	0	0	0	0
ОУД.02	Литература	ДР,ДЗ,-,-,-,-,-	175	58	117	0	0	72	103	0	0	0	0	0	0
ОУД.03	Иностранный язык	ДР,ДЗ,-,-,-,-,-	175	58	117	116	0	72	103	0	0	0	0	0	0
ОУД.04	Математика	Э,Э,-,-,-,-,-	234	78	156	28	0	95	139	0	0	0	0	0	0
ОУД.05	История	ДР,ДЗ,-,-,-,-,-	175	58	117	95	0	72	103	0	0	0	0	0	0
ОУД.06	Физическая культура	ДЗ,ДЗ,-,-,-,-,-	175	58	117	102	0	72	103	0	0	0	0	0	0
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности	ДР,ДЗ,-,-,-,-,-	105	35	70	10	0	48	57	0	0	0	0	0	0
ОУД.08	Физика	ДР,ДЗ,-,-,-,-,-	145	48	97	22	0	48	97	0	0	0	0	0	0
ОУД.09	Обществознание (включая экономику и право)	ДР,ДЗ,-,-,-,-,-	162	54	108	40	0	60	102	0	0	0	0	0	0
ОУД.10	Родная литература	ДР,ДЗ,-,-,-,-,-	108	36	72	13	0	48	60	0	0	0	0	0	0
ОУД.11	Астрономия	ДР,ДЗ,-,-,-,-,-	54	18	36	4	0	24	30	0	0	0	0	0	0
ОУД	**Общеобразовательные учебные дисциплины (профильные)**		**420**	**140**	**280**	**95**	**0**	**168**	**252**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОУД.12	Информатика	ДР,ДЗ,-,-,-,-,-	150	50	100	49	0	72	78	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОУД.13	Химия	ДР,Э,-,-,-,-,-	162	54	108	30	0	48	114	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОУД.14	Биология	ДР,Э,-,-,-,-,-	108	36	72	**16**	**0**	**48**	60	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
УД	**Учебные дисциплины (дополнительные)**		**61**	**22**	**39**	**25**	**0**	**37**	**24**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
УД.01	Основы проектной деятельности/ История родного края	ДР,ДЗ,-,-,-,-,-	61	22	39	25	0	37	24	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ПП	**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА**		**4536**	**1512**	**3024**	**1313**	**50**	**0**	**0**	**864**	**864**	**864**	**594**	**810**	**540**
ОГСЭ	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**		**648**	**216**	**432**	**328**	**0**	**0**	**0**	**160**	**102**	**160**	**69**	**95**	**62**

ОГСЭ.01	Основы философии	-,-,-,-,ДЗ,-,-,-	58	10	48	0	0	0	0	0	0	58	0	0	0
ОГСЭ.02	История	-,-,ДЗ,-, -,-,-,-	58	10	48	0	0	0	0	58	0	0	0	0	0
ОГСЭ.03	Иностранный язык	-,-,ДР,ДЗ, ДР,ДЗ,ДР,ДЗ	196	28	168	168	0	0	0	38	38	38	25	35	22
ОГСЭ.04	Физическая культура	-,-,ДР,ДЗ, ДР,ДЗ,ДР,ДЗ	336	168	168	160	0	0	0	64	64	64	44	60	40
ЕН	**Математический и общий естественнонаучный цикл**		**336**	**112**	**224**	**92**	**0**	**0**	**0**	**144**	**192**	**0**	**0**	**0**	**0**
ЕН.01	Математика	-,-,ДР,ДЗ,-,-,-,-	96	32	64	38	0	0	0	48	48	0	0	0	0
ЕН.02	Экологические основы природопользования	-,-,-,З,-,-,-,-	48	16	32	0	0	0	0	0	48	0	0	0	0
ЕН.03	Химия	-,-,Э,Э,-,-,-,-	192	64	128	54	0	0	0	96	96	0	0	0	0
П	**Профессиональный цикл**		**3552**	**1184**	**2368**	**893**	**50**	**0**	**0**	**560**	**570**	**704**	**525**	**715**	**478**
ОП	**Общепрофессиональные дисциплины**		**1710**	**573**	**1137**	**529**	**0**	**0**	**0**	**268**	**288**	**438**	**181**	**312**	**223**
ОП.01	Инженерная графика	-,-,ДР,ДЗ,-,-,-,-	192	64	128	128	0	0	0	96	96	0	0	0	0
ОП.02	Техническая механика	-,-,ДР,ДЗ,-,-,-,-	146	50	96	26	0	0	0	74	72	0	0	0	0
ОП.03	Электротехника и электронная техника	-,-,ДЗ,-,-,-,-,-	98	34	64	20	0	0	0	98	0	0	0	0	0
ОП.04	Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве	-,-,-,-,Э,-,-,-	147	49	98	20	0	0	0	0	0	147	0	0	0
ОП.05	Автоматизация технологических процессов	-,-,-,-,-,-,-,З	90	30	60	14	0	0	0	0	0	0	0	0	90
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	-,-,-,- ,ДР,ДЗ,ДР,ДЗ	306	104	202	160	0	0	0	0	0	125	33	88	60
ОП.07	Метрология и стандартизация	-,-,-,-,-,-,-,З	73	23	50	12	0	0	0	0	0	0	0	0	73
ОП.08	Правовые основы профессиональной деятельности	-,-,-,-,-,ДР,ДЗ,-	133	44	89	16	0	0	0	0	0	0	66	67	0
ОП.09	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	-,-,- ,ДР,ДР,ДР,Э,-	355	118	237	93	0	0	0	0	120	96	49	90	0
ОП.10	Охрана труда	-,-,-,-,-,-,ДЗ,-	67	22	45	10	0	0	0	0	0	0	0	67	0
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности	-,-,-,-,ДР,ДЗ,-,-	103	35	68	30	0	0	0	0	0	70	33	0	0
ПМ	**Профессиональные модули**		**1842**	**611**	**1231**	**364**	**50**	**0**	**0**	**292**	**292**	**266**	**344**	**403**	**255**
ПМ.01	**Приемка, хранение и подготовка сырья к переработке**		**292**	**100**	**192**	**30**	**0**	**0**	**0**	**292**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

МДК.01.01	Технология хранения и подготовки сырья	-,-,ДЗ,-,-,-,-,-	292	100	192	30	0	0	0	292	0	0	0	0	0
УП.01.01	Техно-химический контроль сырья	-,-,-,ДЗ,-,-,-,-	54	0	54	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ПП.01.01	Практика по хранению и подготовке сырья	-,-,-,ДЗ,-,-,-,-	36	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ПМ.01.ЭК	Квалификационный экзамен	-,-,-,Экв,-,-,-,-													
ПМ.02	**Производство хлеба и хлебобулочных изделий**		**639**	**209**	**430**	**120**	**30**	0	0	0	**282**	**170**	**97**	**45**	**45**
МДК.02.01	Технология производства хлеба и хлебобулочных изделий	-,-,-, ДЗ,Э,Э,ДЗ,КР	639	209	430	120	30	0	0	0	282	170	97	45	45
УП 02.01	Техно-химический контроль, расчет рецептур, приготовление и разделка теста, выпечка изделий	-,-,-ДЗ,-,ДЗ,-,-	126	0	126	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ПП.02.01	Практика по хлебопекарному производству	-,-,-,ДЗ,- ДЗ,ДЗ,-	234	0	234	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ПМ.02.ЭК	Квалификационный экзамен	-,-,-,-,-,-,-,Экв													
ПМ.03	**Производство кондитерских изделий**		**306**	**105**	**201**	**60**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**99**	**112**	**95**
МДК.03.01	Технология производство мучных кондитерских изделий	-,-,-,-,-,Э,-,-	99	33	66	22	0	0	0	0	0	0	66	0	0
МДК.03.02	Технология производство сахаристых кондитерских изделий	-,-,-,-,-,-,Э,ДЗ	207	72	135	38	0	0	0	0	0	0	0	112	95
УП.03.01	Расчет рецептур и производство мучных кондитерских изделий	-,-,-,-,-,-ДЗ,-,-	72	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ПП 03.01	Практика по кондитерскому производству	-,-,-,-,-,-,ДЗ,-,ДЗ	162	0	162	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ПМ.03.ЭК	Квалификационный экзамен	-,-,-,-,-,-,-,Экв													
ПМ.04	**Производство макаронных изделий**		**115**	**35**	**80**	**28**	**0**	0	0	0	0	0	0	0	**115**
МДК.04.01	Технология производства макаронных изделий	-,-,-,-,-,-,-,ДЗ	115	35	80	28	0	0	0	0	0	0	0	0	115
ПП.04.01	Практика по макаронному производству	-,-,-,-,-,-,-,ДЗ	36	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ПМ.04.ЭК	Квалификационный экзамен	-,-,-,-,-,-,-,Экв													
ПМ.05	**Организация работы структурного подразделения**		**376**	**124**	**252**	**78**	**20**	**0**	**0**	**0**	**0**	**48**	**82**	**246**	**0**
МДК.05.01	Управление структурным подразделением организации	-,-,-,-,ДР,ДР,Э (КР),-	376	124	252	78	20	0	0	0	0	48	82	246	0
ПП.05.01	Практика по организации работы структурного подразделения	-,-,-,-,-,-,-,ДЗ	36	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ПМ.05.ЭК	Квалификационный экзамен	-,-,-,-,-,-,-,Экв													
ПМ.06	**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**		**114**	**38**	**76**	**48**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**48**	**66**	**0**	**0**
МДК.06.01	Технология производства мучных кондитерских изделий массового спроса	-,-,-,-,ДР,ДЗ,-,-	114	38	76	48	0	0	0	0	0	48	66	0	0
УП.06.01	Приготовление полуфабрикатов и отделка мучных кондитерских изделий массового спроса	-,-,-,-,-,-,ДЗ,-,-	72	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ПП.06.01	Практика на получение рабочей профессии кондитера	-,-,-,-,-,-,ДЗ,-,-	72	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ПМ.06.ЭК	Квалификационный экзамен	-,-,-,-,-,Экв,-,-													
	Всего по циклам		**6642**	**2214**	**4428**	**1911**	**50**	**864**	**1242**	**864**	**864**	**864**	**594**	**810**	**540**
	Преддипломная практика														**4 нед**
	Государственная итоговая аттестация														**6 нед**
Государственная (итоговая) аттестация Выпускная квалификационная работа в форме: дипломной работы					**Всего**	дисциплин и МДК		**864**	**1242**	**864**	**864**	**864**	**594**	**810**	**540**
						учебной практики		0	0	18	108	0	198	0	0
						производственной практики		0	0	0	180	0	252	36	108
						преддипломной практики		0	0	0	0	0	0	0	144
						экзаменов (в т.ч. экзаменов квалификационных)		2	4	1	2	2	3	3	4
						дифф. зачетов		0	10	3	6	1	6	2	7
						зачетов		0	0	0	1	0	0	0	1

4.1.4 Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:
– астрономии, правовых основ профессиональной деятельности;
– безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
– инженерной графики;
– иностранного языка;
– информатики, информационных технологий в профессиональной деятельности;
– истории;
– математики;
– метрологии и стандартизации;
– обществознания;
– основ проектной деятельности;
– русского языка и литературы;
– социально-экономических дисциплин;
– технической механики;
– технологии изготовления хлебобулочных изделий;
– технологии производства кондитерских сахаристых изделий;
– технологии производства макарон;
– технологического оборудования макаронного производства;
– технологического оборудования производства кондитерских сахаристых изделий;
– технологического оборудования хлебопекарного производства;
– физики;
– химии, биологии, географии, экологических основ природопользования;
– экономики отрасли;
Лаборатории:
– автоматизации технологических процессов;
– метрологии и стандартизации;
– микробиологии, санитарии и гигиены;
– технологии и организации хлебопекарного, макаронного и кондитерского производства;
– товароведения зерна и продуктов его переработки;
– химии;
– электротехники и электронной техники;
Учебная пекарня
Спортивный комплекс: спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, стрелковый тир)

Залы:
– Библиотека, читальный зал с выходом в интернет
– Актовый зал.

4.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность изучения дисциплин, профессиональных модулей и входящих в них междисциплинарных курсов, виды учебных занятий, этапы учебной и производственной практик. Календарный учебный график реализации ППССЗ специальности является неотъемлемой частью учебного плана. В период реализации ППССЗ специальности, возможно передвижение того или иного вида учебных занятий в рамках курса обучения без изменения установленного объема времени на тот или иной вид занятия.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения

«Бийский государственный колледж»

по специальности среднего профессионального образования
19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий
по программе базовой подготовки

Группа: 9ТХ-301
Квалификация: техник-технолог
Форма обучения - очная
Нормативный срок обучения - 3 года и 10 месяцев
на базе основного общего образования
Профиль получаемого профессионального
образования - естественнонаучный

2020-2021 учебный год

Курс	Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Виды учебной нагрузки	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь					январь				февраль				март
				31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22
				5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27
				35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	5	6	7	8	9
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
I курс	ОД.00	Общеобразовательный цикл	обяз. уч.	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	::	=	=	36	36	36	36	36	36	36
			сам. р. с.	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	::	=	=	18	18	18	18	18	18	18
	ОУД.01	Русский язык	обяз. уч.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	::	=	=	2	2	2	2	2	2	2
			сам. р. с.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	::	=	=	1	1	1	1	1	1	1
	ОУД.02	Литература	обяз. уч.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	::	=	=	3	3	3	3	3	3	3
			сам. р. с.	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	::	=	=	1	2	1	2	1	2	1
	ОУД.03	Иностранный язык	обяз. уч.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	::	=	=	3	3	3	3	3	3	3
			сам. р. с.	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	::	=	=	1	2	1	2	1	2	1
	ОУД.04	Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия	обяз. уч.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	::	=	=	4	4	4	4	4	4	4
			сам. р. с.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	::	=	=	2	4	1	2	2	2	2
	ОУД.05	История	обяз. уч.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	::	=	=	3	3	3	3	3	3	3
			сам. р. с.	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	::	=	=	1	2	1	2	1	2	1
	ОУД.06	Физическая культура	обяз. уч.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	::	=	=	3	3	3	3	3	3	3
			сам. р. с.	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	::	=	=	1	3	2	0	2	2	2
	ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности	обяз. уч.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	::	=	=	1	2	2	1	2	2	2
			сам. р. с.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	::	=	=	0	0	1	1	1	1	1
	ОУД.08	Физика	обяз. уч.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	::	=	=	3	3	3	3	3	3	3
			сам. р. с.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	::	=	=	1	2	1	2	2	1	1
	ОУД.09	Обществознание (включая экономику и право)	обяз. уч.	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	::	=	=	3	3	3	3	3	3	3
			сам. р. с.	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	::	=	=	2	0	2	2	2	0	2
	ОУД.10	Родная литература	обяз. уч.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	::	=	=	2	1	1	2	1	2	1
			сам. р. с.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	::	=	=	1	1	1	0	1	0	1
	ОУД.11	Астрономия	обяз. уч.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	::	=	=	1	1	1	1	1	1	1
			сам. р. с.	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	::	=	=	1	1	1	1	1	1	0
	ОУД.12	Информатика	обяз. уч.	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	3	3	3	3	2	::	=	=	2	2	2	2	2	2	2
			сам. р. с.	1	1	1	2	1	0	1	0	2	2	1	2	3	2	3	2	::	=	=	1	0	2	2	2	1	2
	ОУД.13	Химия	обяз. уч.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	::	=	=	4	3	4	4	3	3	4
			сам. р. с.	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	::	=	=	3	0	1	0	1	1	2
	ОУД.14	Биология	обяз. уч.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	::	=	=	1	2	2	1	2	1	2
			сам. р. с.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	::	=	=	1	0	2	0	0	1	1
	УД. 01	Основы проектной деятельности/ История родного края	обяз. уч.	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	::	=	=	1	1	0	1	1	1	0
			сам. р. с.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	::	=	=	1	0	0	1	0	1	0
	Всего час. в неделю обязательной учебной нагрузки			36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	::	=	=	36	36	36	36	36	36	36
	Всего час. в неделю сам. работы студентов			18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	::	=	=	18	18	18	18	18	18	18
	Максимальная учебная нагрузка студентов			54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	::	=	=	54	54	54	54	54	54	54

Индекс	Виды учебной нагрузки	март				апрель				май				июнь					июль				август					1 семестр	2 семестр	Всего часов обяз.уч.	Всего часов сам.раб.
		1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	3	10	17	24				
		6	13	20	27	3	10	17	24	2	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	1	8	15	22	29				
		10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33		34				
		27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52				
ОД.00	обяз. уч.	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=			1404	
	сам. р. с.	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=			702	1404
ОУД.01	обяз. уч.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	32	46	78	
	сам. р. с.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	16	23		39
ОУД.02	обяз. уч.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	48	69	117	
	сам. р. с.	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	24	34		58
ОУД.03	обяз. уч.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	48	69	117	
	сам. р. с.	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	24	34		58
ОУД.04	обяз. уч.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	65	91	156	
	сам. р. с.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	30	48		78
ОУД.05	обяз. уч.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	48	69	117	
	сам. р. с.	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	24	34		58
ОУД.06	обяз. уч.	3	3	3	0	3	3	6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	48	69	117	
	сам. р. с.	2	1	1	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	24	34		58
ОУД.07	обяз. уч.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	32	38	70	
	сам. р. с.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	16	19		35
ОУД.08	обяз. уч.	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	2	2	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	32	65	97	
	сам. р. с.	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	16	32		48
ОУД.09	обяз. уч.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	40	68	108	
	сам. р. с.	0	4	2	1	1	2	0	2	1	1	2	2	0	2	2	2	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	20	34		54
ОУД.10	обяз. уч.	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	32	40	72	
	сам. р. с.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	16	20		36
ОУД.11	обяз. уч.	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	16	20	36	
	сам. р. с.	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	8	10		18
ОУД.12	обяз. уч.	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	48	52	100	
	сам. р. с.	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	24	26		50
ОУД.13	обяз. уч.	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	32	76	108	
	сам. р. с.	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	0	2	2	2	2	5	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	16	38		54
ОУД.14	обяз. уч.	1	2	2	3	2	3	1	2	1	1	1	2	2	1	2	3	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	32	40	72	
	сам. р. с.	1	0	1	1	0	2	1	2	1	2	0	2	1	0	0	1	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	16	20		36
УД. 01	обяз. уч.	1	2	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	3	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	23	16	39	
	сам. р. с.	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	14	8		22
Всего час. в неделю обязательной учебной нагрузки		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=			1404	
Всего час. в неделю сам. работы студентов		18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=				702
Максимальная учебная нагрузка студентов		54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=			2106	

= - каникулы

:: - промежуточная аттестация

2021-2022 учебный год

Курс	Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Виды учебной нагрузки	август-сентябрь					октябрь				ноябрь					декабрь				январь			
				30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20		27	3	10	17
				4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25		1	8	15	22
			Номера календарных недель	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51		52	1	2	3
			Порядковые номера недель учебного года	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		18	19	20	21
	ПП.00	**Профессиональная подготовка**	обяз. уч.	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0	::	=	=		36
			сам. р. с.	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	0	::	=	=	0	0
II курс	**ОГСЭ.00**	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**	обяз. уч.	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	0	::	=	=	0	0
			сам. р. с.	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	0	::	=	=	0	0
	ОГСЭ.02	История	обяз. уч.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	::	=	=		
			сам. р. с.	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	::	=	=		
	ОГСЭ.03	Иностранный язык	обяз. уч.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	::	=	=		
			сам. р. с.	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	::	=	=		
	ОГСЭ.04	Физическая культура	обяз. уч.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	::	=	=		
			сам. р. с.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	::	=	=		
	ЕН.00	**Математический и общий естественнонаучный цикл**	обяз. уч.	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	0	::	=	=	0	0
			сам. р. с.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	::	=	=	0	0
	ЕН.01	Математика	обяз. уч.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	::	=	=		
			сам. р. с.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	::	=	=		
	ЕН.02	Экологические основы природопользования	обяз. уч.																		::	=	=		
			сам. р. с.																		::	=	=		
	ЕН.03	Химия	обяз. уч.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	::	=	=		
			сам. р. с.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	::	=	=		
	П	**Профессиональный цикл**	обяз. уч.	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23		::	=	=	36	36
			сам. р. с.	11	11	11	11	11	12	12	13	12	13	12	13	12	13	12	13		::	=	=	0	0
	ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**	обяз. уч.	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	0	::	=	=	0	0
			сам. р. с.	5	5	5	6	5	6	5	5	6	6	5	6	7	7	7	6	0	::	=	=	0	0
	ОП.01	Инженерная графика	обяз. уч.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	::	=	=		
			сам. р. с.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	::	=	=		
	ОП.02	Техническая механика	обяз. уч.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	::	=	=		
			сам. р. с.	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	1	0	::	=	=		
	ОП.03	Электротехника и электроника	обяз. уч.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		::	=	=		
			сам. р. с.	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3		::	=	=		
	ОП.09	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	обяз. уч.																		::	=	=		
			сам. р. с.																		::	=	=		
	ПМ.00	**Профессиональные модули**	обяз. уч.	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	18	::	=	=	36	36
			сам. р. с.	6	6	6	5	6	6	7	8	6	7	7	7	5	6	5	7	0	::	=	=	0	0
	ПМ.01	**Приемка, хранение и подготовка сырья к переработке**	обяз. уч.	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	18	::	=	=	36	36
			сам. р. с.	6	6	6	5	6	6	7	8	6	7	7	7	5	6	5	7	0	::	=	=	0	0
	МДК.01.01	Технология хранения и подготовки сырья	обяз. уч.	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12		::	=	=		
			сам. р. с.	6	6	6	5	6	6	7	8	6	7	7	7	5	6	5	7		::	=	=		
	УП.01.01	Техно-химический контроль сырья	обяз. уч.																	18	::	=	=	36	
			сам. р. с.																		::	=	=		
	ПП.01.01	Практика по хранению и подготовке сырья	обяз. уч.																		::	=	=		36
			сам. р. с.																		::	=	=		
	ПМ.02	**Производство хлеба и хлебобулочных изделий**	обяз. уч.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	::	=	=	0	0
			сам. р. с.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	::	=	=	0	0
	МДК.02.01	Технология производства хлеба и хлебобулочных изделий	обяз. уч.																		::	=	=		
			сам. р. с.																		::	=	=		
	УП.02.01	Техно-химический контроль, расчет рецептур, приготовление и разделка теста	обяз. уч.																		::	=	=		
			сам. р. с.																		::	=	=		
	ПП.02.01	Практика по хлебопекарному производству	обяз. уч.																		::	=	=		
			сам. р. с.																		::	=	=		
	ПДП	**Производственная практика (преддипломная)**	обяз. уч.																		::	=	=		
			сам. р. с.																		::	=	=		
	ГИА	**Государственная итоговая аттестация**	обяз. уч.																		::	=	=		
			сам. р. с.																		::	=	=		
	Всего час. в неделю обязательной учебной нагрузки			36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	18	::	=	=	36	36
	Всего час. в неделю сам. работы студентов			18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	0	::	=	=	0	0
	Максимальная учебная нагрузка студентов			54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54		::	=	=	36	36

Индекс	Виды учебной нагрузки	январь	февраль				март					апрель				май					июнь				июль				август				1 семестр	2 семестр	Всего часов обяз.уч.	Всего часов сам.раб.
		24	31	7	14	21	28	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22				
		29	5	12	19	26	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27				
	Номера календарных недель	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34				
	Порядковые номера недель учебного года	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52				
ПП.00	обяз. уч.	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	::	=	=	=	=	=	=	=	=			1458	
	сам. р. с.	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	0	0	0	0	0	0	::	=	=	=	=	=	=	=	=				576
ОГСЭ.00	обяз. уч.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	0	0	0	0	::	=	=	=	=	=	=	=	=				
	сам. р. с.	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	0	0	0	0	0	0	::	=	=	=	=	=	=	=	=				86
ОГСЭ.02	обяз. уч.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0							::	=	=	=	=	=	=	=	=	48	0	48	
	сам. р. с.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0							::	=	=	=	=	=	=	=	=	10	0		10
ОГСЭ.03	обяз. уч.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							::	=	=	=	=	=	=	=	=	32	32	64	
	сам. р. с.	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0							::	=	=	=	=	=	=	=	=	6	6		12
ОГСЭ.04	обяз. уч.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							::	=	=	=	=	=	=	=	=	32	32	64	
	сам. р. с.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							::	=	=	=	=	=	=	=	=	32	32		64
ЕН.00	обяз. уч.	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	0	0	0	0	0	0	::	=	=	=	=	=	=	=	=				
	сам. р. с.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	0	0	0	0	::	=	=	=	=	=	=	=	=				
ЕН.01	обяз. уч.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							::	=	=	=	=	=	=	=	=	32	32	64	
	сам. р. с.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							::	=	=	=	=	=	=	=	=	16	16		32
ЕН.02	обяз. уч.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							::	=	=	=	=	=	=	=	=	0	32	32	
	сам. р. с.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							::	=	=	=	=	=	=	=	=	0	16		16
ЕН.03	обяз. уч.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4							::	=	=	=	=	=	=	=	=	64	64	128	
	сам. р. с.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							::	=	=	=	=	=	=	=	=	32	32		64
П	обяз. уч.	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	36	36	36	36	36	36	::	=	=	=	=	=	=	=	=				
	сам. р. с.	11	12	12	11	11	12	11	12	12	11	12	12	11	12	12	12	0	0	0	0	0	0	::	=	=	=	=	=	=	=	=				
ОП.00	обяз. уч.	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	0	0	0	0	0	0	::	=	=	=	=	=	=	=	=				
	сам. р. с.	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	0	0	0	0	0	0	::	=	=	=	=	=	=	=	=				
ОП.01	обяз. уч.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4							::	=	=	=	=	=	=	=	=	64	64	128	
	сам. р. с.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							::	=	=	=	=	=	=	=	=	32	32		64
ОП.02	обяз. уч.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3							::	=	=	=	=	=	=	=	=	48	48	96	
	сам. р. с.	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2							::	=	=	=	=	=	=	=	=	26	24		50
ОП.03	обяз. уч.																							::	=	=	=	=	=	=	=	=	64	0	64	
	сам. р. с.																							::	=	=	=	=	=	=	=	=	34	0		34
ОП.09	обяз. уч.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5							::	=	=	=	=	=	=	=	=	0	80	80	
	сам. р. с.	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2							::	=	=	=	=	=	=	=	=	0	40		40
ПМ.00	обяз. уч.	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	36	36	36	36	36	36	::	=	=	=	=	=	=	=	=				
	сам. р. с.	5	6	6	5	5	6	5	6	6	5	6	6	5	6	6	6	0	0	0	0	0	0	::	=	=	=	=	=	=	=	=				
ПМ.01	обяз. уч.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	::	=	=	=	=	=	=	=	=				
	сам. р. с.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	::	=	=	=	=	=	=	=	=				
МДК.01.01	обяз. уч.																							::	=	=	=	=	=	=	=	=	192	0	192	
	сам. р. с.																							::	=	=	=	=	=	=	=	=	100	0		100
УП.01.01	обяз. уч.																							::	=	=	=	=	=	=	=	=	0	36	54	
	сам. р. с.																							::	=	=	=	=	=	=	=	=	0	0		0
ПП.01.01	обяз. уч.																							::	=	=	=	=	=	=	=	=	0	36	36	
	сам. р. с.																							::	=	=	=	=	=	=	=	=	0	0		0
ПМ.02	обяз. уч.	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	36	36	36	36	36	36	::	=	=	=	=	=	=	=	=				
	сам. р. с.	5	6	6	5	5	6	5	6	6	5	6	6	5	6	6	6	0	0	0	0	0	0	::	=	=	=	=	=	=	=	=				
МДК.02.01	обяз. уч.	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12							::	=	=	=	=	=	=	=	=	0	192	192	
	сам. р. с.	5	6	6	5	5	6	5	6	6	5	6	6	5	6	6	6							::	=	=	=	=	=	=	=	=	0	90		90
УП.02.01	обяз. уч.																	36	36					::	=	=	=	=	=	=	=	=	0	72	72	
	сам. р. с.																							::	=	=	=	=	=	=	=	=	0	0		0
ПП.02.01	обяз. уч.																			36	36	36	36	::	=	=	=	=	=	=	=	=	0	144	144	
	сам. р. с.																							::	=	=	=	=	=	=	=	=	0	0		0
ПДП	обяз. уч.																							::	=	=	=	=	=	=	=	=	0	0	0	0
	сам. р. с.																							::	=	=	=	=	=	=	=	=	0	0	0	0
ГИА	обяз. уч.																							::	=	=	=	=	=	=	=	=	0	0	0	0
	сам. р. с.																							::	=	=	=	=	=	=	=	=	0	0	0	0
Всего час. в неделю обязательной учебной нагрузки		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	::	=	=	=	=	=	=	=	=			1458	
Всего час. в неделю сам. работы студентов		18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	0	0	0	0	0	0	::	=	=	=	=	=	=	=	=				576
Максимальная учебная нагрузка студентов		54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	36	36	36	36	36	36	::	=	=	=	=	=	=	=	=			2016	

= - каникулы

:: - промежуточная аттестация

▲ - подготовка к ГИА

III - государственная итоговая аттестация

О - учебная практика

: - производственная практика (по профилю специальности)

× - производственная практика (преддипломная)

2022-2023 учебный год

Курс	Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Вид учебной нагрузки	1 семестр	2 семестр	Всего часов обяз.уч.	Всего часов самост.
III курс	ППП.00	**Профессиональная подготовка**	обяз. уч.			1422	
			сам. р. с.				486
	ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**	обяз. уч.			156	
			сам. р. с.				73
	ОГСЭ.01	Основы философии	обяз. уч.	48	0	48	
			сам. р. с.	10	0		10
	ОГСЭ.03	Иностранный язык	обяз. уч.	32	22	54	
			сам. р. с.	6	3		9
	ОГСЭ.04	Физическая культура	обяз. уч.	32	22	54	
			сам. р. с.	32	22		54
	ПП	**Профессиональный цикл**	обяз. уч.				
			сам. р. с.				
	ОПП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**	обяз. уч.				
			сам. р. с.				
	ОП.04	Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве	обяз. уч.	98	0	98	
			сам. р. с.	49	0		49
	ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	обяз. уч.	80	22	102	
			сам. р. с.	45	11		56
	ОП.08	Правовые основы профессиональной деятельности	обяз. уч.	0	44	44	
			сам. р. с.	0	22		22
	ОП.09	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	обяз. уч.	64	33	97	
			сам. р. с.	32	16		48
	ОП.11	Безопасность жизнедеятельности	обяз. уч.	46	22	68	
			сам. р. с.	24	11		35
	ПМ.00	**Профессиональные модули**	обяз. уч.				
			сам. р. с.				
	ПМ.02	**Производство хлеба и хлебобулочных изделий**	обяз. уч.				
			сам. р. с.				
	МДК.02.01	Технология производства хлеба и хлебобулочных изделий	обяз. уч.	112	66	178	
			сам. р. с.	58	31		89
	УП.02.01	Техно-химический контроль, расчет рецептур, приготовление и разделка теста	обяз. уч.	0	54	54	
			сам. р. с.	0	0		0
	ПП.02.01	Практика по хлебопекарному производству	обяз. уч.	0	54	54	
			сам. р. с.	0	0		0
	ПМ.03	**Производство кондитерских изделий**	обяз. уч.				
			сам. р. с.				
	МДК.03.01	Технология производства мучных кондитерсих изделий	обяз. уч.	0	66	66	
			сам. р. с.	0	33		33
	УП.03.01	Расчет рецептур и производство мучных кондитерских изделий	обяз. уч.	0	72	72	
			сам. р. с.	0	0		0
	ПП.03.01	Практика по кондитерскому производству	обяз. уч.	0	126	126	
			сам. р. с.	0	0		0
	ПМ.05	**Организация работы структурного подразделения**	обяз. уч.				
			сам. р. с.				
	МДК.05.01	Управление структурным подразделением организации	обяз. уч.	32	55	87	
			сам. р. с.	16	27		43
	ПМ.06	**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,должностям служащих**	обяз. уч.				
			сам. р. с.				
	МДК.06.01	Технология производства мучных кондитерских изделий массового спроса	обяз. уч.	32	44	76	
			сам. р. с.	16	22		38
	УП.06.01	Приготовление полуфабрикатов и отделка мучных кондитерских изделий массового спроса	обяз. уч.	0	72	72	
			сам. р. с.	0	0		0
	ПП.06.01	Практика на получение рабочей профессии кондитер	обяз. уч.	0	72	72	
			сам. р. с.	0	0		0
	ПДП	**Производственная практика (преддипломная)**	обяз. уч.	0	0	0	0
			сам. р. с.	0	0	0	0
	ГИА	**Государственная итоговая аттестация**	обяз. уч.	0	0	0	0
			сам. р. с.	0	0	0	0
	Всего час. в неделю обязательной учебной нагрузки					1422	
	Всего час. в неделю сам. работы студентов						486
	Максимальная учебная нагрузка студентов					1908	

=	- каникулы	О	- учебная практика
::	- промежуточная аттестация	:	- производственная практика (по профилю специальности)
▲	- подготовка к ГИА	×	- производственная практика (преддипломная)
III	- государственная итоговая аттестация		

2023-2024 учебный год

Курс	Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Виды учебной нагрузки	август-сентябрь					октябрь				ноябрь					декабрь				январь				февраль				март					апрель				май					июнь					июль				август					1 семестр	2 семестр	Всего часов обяз.уч.	Всего часов самостр.
				28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19				
				2	9	16	23	30	7	14	21	28	3	11	18	25	2	9	16	23	31	6	13	20	27	3	10	17	24	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24				
				Номера календарных недель																																																							
				35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34				
				Порядковые номера недель учебного года																																																					
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52				
IV курс	ПП.00	Профессиональная подготовка	обяз. уч.	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0	::	=	=	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1044	
			сам. р. с.	14	14	14	14	14	14	14	14	12	12	12	12	12	12	12	0	::	=	=	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		450
	ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	обяз. уч.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	::	=	=	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	
			сам. р. с.	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	0	::	=	=	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		57
	ОГСЭ.03	Иностранный язык	обяз. уч.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	::	=	=	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2																							30	20	50	
			сам. р. с.	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	::	=	=	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0																							5	2		7
	ОГСЭ.04	Физическая культура	обяз. уч.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	::	=	=	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2																							30	20	50	
			сам. р. с.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	::	=	=	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2																							30	20		50
	П	Профессиональный цикл	обяз. уч.	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	36	::	=	=	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	36	36	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
			сам. р. с.	11	11	12	11	12	12	11	12	10	10	10	9	10	10	10	0	::	=	=	15	15	16	16	16	16	16	16	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
	ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	обяз. уч.	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	0	::	=	=	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
			сам. р. с.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	::	=	=	7	7	7	7	7	7	7	8	8	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
	ОП.05	Автоматизация технологических процессов	обяз. уч.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	::	=	=	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6																							0	60	60	
			сам. р. с.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	::	=	=	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3																							0	30		30
	ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	обяз. уч.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	::	=	=	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4																							60	40	100	
			сам. р. с.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	::	=	=	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2																							28	20		48
	ОП.07	Метрология и стандартизация	обяз. уч.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	::	=	=	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5																							0	50	50	
			сам. р. с.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	::	=	=	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3																							0	23		23
	ОП.08	Правовые основы профессиональной деятельности	обяз. уч.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	::	=	=	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0																							45	0	45	
			сам. р. с.	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	0	::	=	=	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0																							22	0		22
	ОП.09	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	обяз. уч.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	::	=	=	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0																							60	0	60	
			сам. р. с.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	::	=	=	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0																							30	0		30
	ОП.10	Охрана труда	обяз. уч.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	::	=	=	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0																							45	0	45	
			сам. р. с.	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	0	::	=	=	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0																							22	0		22
	ПМ.00	Профессиональные модули	обяз. уч.	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	36	::	=	=	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	36	36	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
			сам. р. с.	9	9	10	9	10	10	9	10	8	8	8	7	8	8	10	0	::	=	=	8	8	9	9	9	9	9	8	8	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
	ПМ.02	Производство хлеба и хлебобулочных изделий	обяз. уч.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36	::	=	=	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
			сам. р. с.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	::	=	=	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
	МДК.02.01	Технология производства хлеба и хлебобулочных изделий	обяз. уч.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	::	=	=	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3																							30	30	60	
			сам. р. с.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	::	=	=	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2																							15	15		30
	ПП.02.01	Практика по хлебопекарному производству	обяз. уч.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	::	=	=	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0																							36	0	36	
			сам. р. с.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	::	=	=	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0																							0	0		0
	ПМ.03	Производство кондитерских изделий	обяз. уч.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	::	=	=	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
			сам. р. с.	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	0	0	::	=	=	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
	МДК.03.02	Технология производства сахаристых кондитерских изделий	обяз. уч.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	::	=	=	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6																							75	60	135	
			сам. р. с.	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	0	0	::	=	=	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3																							37	35		72
	ПП.03.01	Практика по кондитерскому производству	обяз. уч.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	::	=	=											36																						0	36	36	
			сам. р. с.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	::	=	=																													0	0		0
	ПМ.04	Производство макаронных изделий	обяз. уч.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	::	=	=	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
			сам. р. с.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	::	=	=	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
	МДК.04.01	Технология производства макаронных изделий	обяз. уч.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	::	=	=	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8																							0	80	80	
			сам. р. с.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	::	=	=	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3																							0	35		35
	ПП.04.01	Практика по макаронному производству	обяз. уч.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	::	=	=												36																						0	36	36	
			сам. р. с.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	::	=	=																													0	0		0
	ПМ.05	Организация работы структурного подразделения	обяз. уч.	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	0	::	=	=	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
			сам. р. с.	5	5	6	5	6	6	5	7	5	5	5	4	5	5	7	0	::	=	=	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
	МДК.05.01	Управление структурным подразделением организации	обяз. уч.	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	0	::	=	=																													165	0	165	
			сам. р. с.	5	5	6	5	6	6	5	7	5	5	5	4	5	5	7	0	::	=	=																													81	0		81
	ПП.05.01	Практика по организации работы структурного подразделения	обяз. уч.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	::	=	=														36																						0	36	36	
			сам. р. с.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	::	=	=																													0	0		0
	ПДП	Производственная практика (преддипломная)	обяз. уч.																	::	=	=														36	36	36	36																	144	0
			сам. р. с.																	::	=	=																																	0	0
	ГИА	Государственная итоговая аттестация	обяз. уч.																	::	=	=																											36	36	36	36	36	36			216	0
			сам. р. с.																	::	=	=																																	0	0
	Всего час. в неделю обязательной учебной нагрузки			36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	::	=	=	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	1404	
	Всего час. в неделю сам. работы студентов			18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	0	::	=	=	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			450
	Максимальная учебная нагрузка студентов			54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	36	::	=	=	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36			1854

= - каникулы
:: - промежуточная аттестация
▲ - подготовка к ГИА
III - государственная итоговая аттестация
O - учебная практика
: - производственная практика (по профилю специальности)
× - производственная практика (преддипломная)

4.3 Программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик

Перечень рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей

Среднее (полное) общее образование:
Общеобразовательные учебные дисциплины (базовые)
ОУД.01 Русский язык
ОУД.02 Литература
ОУД.03 Иностранный язык
ОУД.04 Математика
ОУД.05 История
ОУД.06 Физическая культура
ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности
ОУД.08 Физика
ОУД.09 Обществознание (включая экономику и право)
ОУД.10 Родная литература
ОУД.11 Астрономия
Общеобразовательные учебные дисциплины (профильные)
ОУД.12 Информатика
ОУД.13 Химия
ОУД.14 Биология
Учебные дисциплины (дополнительные)
УД.01 Основы проектной деятельности/История родного края

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл:
ОГСЭ.01 Основы философии
ОГСЭ.02 История
ОГСЭ.03 Иностранный язык,
ОГСЭ.04 Физическая культура

Математический и общий естественнонаучный цикл:
ЕН.01 Математика
ЕН.02 Экологические основы природопользования
ЕН.03 Химия

Профессиональный цикл:
Общепрофессиональные дисциплины
ОП.01 Инженерная графика
ОП.02 Техническая механика
ОП.03 Электротехника и электронная техника
ОП.04 Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве
ОП.05 Автоматизация технологических процессов
ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.07 Метрология и стандартизация
ОП.08 Правовые основы профессиональной деятельности
ОП.09 Основы экономики, менеджмента и маркетинга
ОП.10 Охрана труда
ОП.11 Безопасность жизнедеятельности

Профессиональные модули:
ПМ.01 Приемка, хранение и подготовка сырья к переработке
УП.01.01 Техно-химический контроль сырья
ПП.01.01 Практика по хранению и подготовке сырья
ПМ.02 Производство хлеба и хлебобулочных изделий
УП.02.01 Техно-химический контроль, расчет рецептур, приготовление и разделка теста, выпечка изделий
ПП.02.01 Практика по хлебопекарному производству
ПМ.03 Производство кондитерских изделий
УП.03.01 Расчет рецептур и производство мучных кондитерских изделий
ПП.03.01 Практика по кондитерскому производству
ПМ.04 Производство макаронных изделий
ПП.04.01 Практика по макаронному производству
ПМ.05 Организация работы структурного подразделения
ПП.05.01 Практика по организации работы структурного подразделения
ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
УП.06.01 Приготовление полуфабрикатов и отделка мучных кондитерских изделий массового спроса
ПП.06.01 Практика на получение рабочей профессии кондитера
ПДП Производственная практика (преддипломная)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык

название учебной дисциплины

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

При разработке рабочей программы были учтены Уточнения Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г.), одобренные Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык предназначена для изучения русского языка в рамках реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы ОУД.01 Русский язык направлено на достижение следующих целей:

-совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

-формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;

-совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

-дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному

выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык характеризуется: как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование ***лингвистической (языковедческой)*** компетенции проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование ***культуроведческой*** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО естественно-научного профиля профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом специфики осваиваемых специальностей.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении русского языка контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО естественно-научного профиля.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

-воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

-понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

-осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

-формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

-владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

-владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

-применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

-овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

-сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

-сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

-владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальностей СПО.

Практические занятия

Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.

Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). *Соединение в тексте различных типов речи.*

Лингвостилистический анализ текста.

Практические занятия

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.

Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).

Анализ структуры текста.

Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.

Освоение видов переработки текста.

Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.

Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.

Практические занятия

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

Наблюдение над выразительными средствами фонетики

3. Лексикология и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.*

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практические занятия

Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц - выведение алгоритма лексического анализа.

Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

Лексический и фразеологический анализ слова.

Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.

Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.

4. Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии.* Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при- / пре-*. Правописание сложных слов.

Практические занятия

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с

морфемами-синонимами.

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

5. Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.*

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. *Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.*

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. *Синонимия деепричастий.*

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие и др*.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно и др*.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи.

Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Практические занятия

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.

Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.

Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.

Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

6. Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.*

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.*

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. *Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.*

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между

подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.*

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. *Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.* Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. *Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.*

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.*

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. *Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.*

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).*

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Практические занятия

Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.

Наблюдение над существенными признаками словосочетания.

Особенности употребления словосочетаний.

Синонимия словосочетаний.

Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.

Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами/сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.

Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.

Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.

Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

Примерные темы рефератов (докладов),

индивидуальных проектов

-Русский язык среди других языков мира.
-Языковой вкус, Языковая норма. Языковая агрессия.
-Языковой портрет современника.
-Молодежный сленг и жаргон.
-Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
-А.С. Пушкин - создатель современного русского литературного языка.
-Русский литературный язык на рубеже XX-XXI веков.
-Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
-Язык и культура.
-Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
-Вопросы экологии русского языка.
-Виды делового общения, их языковые особенности.
-Языковые особенности научного стиля речи.
-Особенности художественного стиля.
-Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
-Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
-СМИ и культура речи.
-Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
-Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
-Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
-Русское письмо и его эволюция.
-Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
-Антонимы и их роль в речи.
-Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
-Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
-Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
-В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
-Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
-Исторические изменения в структуре слова.
-Учение о частях речи в русской грамматике.
-Грамматические нормы русского языка.
-Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).

-Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
-Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
-Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
-Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
-Слова-омонимы в морфологии русского языка.
-Роль словосочетания в построении предложения.
-Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
-Синтаксическая роль инфинитива.
-Предложения с однородными членами и их функции в речи.
-Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
-Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
-Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
-Синонимика простых предложений.
-Синонимика сложных предложений.
-Использование сложных предложений в речи.
-Способы введения чужой речи в текст.
-Русская пунктуация и ее назначение.
-Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Введение	2
Язык и речь. Функциональные стили речи	14
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	8
Лексикология и фразеология	10
Морфемика, словообразование, орфография	10
Морфология и орфография	14
Синтаксис и пунктуация	20
Итого	**78**
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка рефератов, сообщений, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	**39**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	
Всего	**117**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
Введение	-Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; -характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; -составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; -приводить примеры, которые доказывают, что изучение

	языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; -определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; -вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); -преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Язык и речь. Функциональные стили речи	-Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; -вычитывать разные виды информации; -характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; -выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; -характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; -составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; -анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; -подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; -оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; -исправлять речевые недостатки, редактировать текст; -выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; -анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; -различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); -анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; -создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); -подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды

	переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	-Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; -извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; -строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; -проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; -извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Лексикология и фразеология	-Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; -объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; -познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Морфемика, словообразование, орфография	-Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; -проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; -извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; -характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; -опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; -извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; -использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
Морфология и орфография	-Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; -проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; -извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из

	таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; -определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; -проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; -составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; -извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании
Синтаксис и пунктуация	-Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); -комментировать ответы товарищей; -извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; -составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; -проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; -составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; -извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; -производить синонимическую замену синтаксических конструкций; -составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; -пунктуационно оформлять предложения с разными

	смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; -составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, выполнения индивидуальных проектов.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностные - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; -осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; -формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; -способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; -готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; -способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	-наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины; -экспертиза портфолио и личных достижений обучающегося;
метапредметные -владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; -владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать	-наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе индивидуальной и групповой самостоятельной работы; -выполнения проектов;

свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; -применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; -овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; -умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	-экспертиза портфолио личных достижений обучающегося.
предметные -сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; -сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; -владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; -владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; -владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	-Устный опрос; -Оценка правильности и точности знания основных лексических понятий; -Тестирование; -Индивидуальный опрос; -Оценка устных ответов на практических занятиях; -Оценка результатов выполнения индивидуальных заданий; -Эссе; -Практическая работа; -Фронтальный опрос.

-сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; -сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; -способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; -владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; -сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Источники информации

Основная литература

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М.: 2017.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М.: 2017.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М.: 2017.

Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М.: 2015.

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы,

тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)

www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie. ru (Пособия).

www.it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель - учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka. gramota. ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari. ru/dictsearch (Словари. ру).

www.gramota. ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www.gramota.ru (Справочная служба).

www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Русский язык и литература

Оборудование учебного кабинета:

1.Посадочные места по количеству студентов

2.Методический уголок для студентов

3.Рабочее место преподавателя

Технические средства обучения и программное обеспечение:

Персональный компьютер, мультимедийное оборудование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 Литература

название учебной дисциплины

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

При разработке рабочей программы были учтены Уточнения Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г.), одобренные Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.02 Литература для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины ОУД.02 Литература направлено на достижение следующих целей:

-воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

-развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся,

читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

-освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

-совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина ОУД.02 Литература характеризуется следующими факторами:

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры

Основой содержания учебной дисциплины ОУД.02 Литература являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

При освоении специальностей СПО естественно-научного профиля профессионального образования дисциплина ОУД.02 Литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. Изучение учебного материала предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения дисциплины ОУД.02 Литература предполагается проведение занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т.д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы,

предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т.д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы - изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т.п.

Изучение дисциплины ОУД.02 Литература завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУД.02 Литература является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины ОУД.02 Литература - в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО естественно-научного профиля.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.02 Литература обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

личностных:

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-эстетическое отношение к миру;

-совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

-использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет - ресурсов и др.);

метапредметных:

-умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

-умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

-умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

предметных:

-сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

-сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

-знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

-владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении специальностей СПО.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века

Историко-культурный процесс рубежа XVIII - XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). *К.Н. Батюшков «Видение на*

берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е.А. Баратынский «Бал». В.А. Жуковский *«Певец во стане русских воинов»*, «Песня», «Море», «Невыразимое», *«Эолова арфа».*

Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). *Дж.Г.Байрон «Хочу я быть ребенком вольным...», «К времени», «К NN1», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет».* Э.Т.А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». *И.В. Гёте «Фауст». О. Бальзак «Гобсек». В. Шекспир «Гамлет».*

Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII - начале XIX века. Творчество М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина, И.А. Крылова, Н.М. Карамзина.

Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX-XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.

Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII - начала XIX века. Развитие русского театра.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».

Александр Сергеевич Пушкин (1799 - 1837)

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

«Чувства добрые» в лирике А.С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», *«К Чаадаеву»*, «Деревня», *«Свободы сеятель пустынный…»*, «К морю» *«Подражания Корану» (И путник усталый на бога роптал»)*, «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), *«...Вновь я посетил…»*, «Из Пиндемонти», *«Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу…»*. Поэма «Медный всадник». *Трагедия «Борис Годунов».*

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения *«Воспоминания в Царском Селе»*, «Погасло дневное светило…», «Редеет облаков летучая гряда…», «Свободы сеятель пустынный…», *«Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может…», «Все в жертву памяти твоей…», «Ненастный день потух…»*, «Брожу ли я вдоль улиц шумных», *«Что в имени тебе моем?»*, «Если жизнь тебя обманет…», «19 октября» (1825), *«Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы»*; *«Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»,* трагедия «Моцарт и Сальери».

В.Г.Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».

Повторение. А.С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».

Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.

Психологическая глубина изображения героев.

Демонстрации. Портреты А.С. Пушкина (худ. С.Г. Чириков, В.А. Тропинин, О.А.Кипренский, В.В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А.С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А.С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля, Н. Кузьмина, А.Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А.С. Пушкина А.П. Бородина, Н.А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г.В. Свиридова и др. Фрагмент из оперы М.П. Мусоргского «Борис Годунов».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А.С. Пушкина».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А.С. Пушкина (по выбору студентов)

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 - 1841)

Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.

Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», *«Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»),* «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), *«Журналист», «Читатель» и «Писатель»*, «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...». *Поэма «Демон».*

Для чтения и обсуждения. *«Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье»,* «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», *«Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»),* «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой…», *«Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы»*, «Благодарность», «Пророк». *Драма «Маскарад».*

В.Г. Белинский «*Стихотворения М. Лермонтова*».

Повторение. Лирика М.Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».

Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

Демонстрации. Портреты М.Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю.Лермонтова. Произведения М.Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю. Лермонтов - художник», «Любовная лирика Лермонтова».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.Ю. Лермонтова (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Николай Васильевич Гоголь (1809 - 1852)

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

«Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.

Для чтения и изучения. «Портрет».

Для чтения и обсуждения. «Нос», *«Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»).*

В.Г. Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».

Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».

Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

Демонстрации. Портреты Н.В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф.А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н.В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В. Маковского, Ю. Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н.В. Гоголя», «Н.В. Гоголь в воспоминаниях современников».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.В. Гоголя (по выбору студентов).

Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И.К. Айвазовский, В.В. Верещагин, В.М.Васнецов, Н.Н. Ге, И.Н. Крамской, В.Г. Перов, И.Е. Репин, В.И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И.И. Левитан, В.Д. Поленов, А.К. Саврасов, И.И.Шишкин, Ф.А.Васильев, А.И. Куинджи) (на примере 3-4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М.А. Балакирев, М.П. Мусоргский, А.И. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков).

Малый театр - «второй Московский университет в России». М.С. Щепкин - основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства - Третьяковская галерея в Москве.

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А.И.Герцена, В.Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С. Тургенев, И.А.Гончаров, Л Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, Н.С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С. Тургенев). Драматургия А.Н. Островского и А.П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства» и реалистическая поэзия.

Для чтения и обсуждения. В.Г. Белинский «Литературные мечтания». А.И.Герцен «О развитии революционных идей в России». Д.И. Писарев «Реалисты». Н.Г.Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В.Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).

Литература народов России (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ч. Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).

Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П.И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И.К. Айвазовского,

А.В.Верещагина, В.М. Васнецова, Н.Н. Ге, И.Н. Крамского, В.Г. Перова, И.Е. Репина, В.И.Сурикова, И.И. Левитана, В.Д. Поленова, А.К. Саврасова, И.И. Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И. Куинджи.

Творческие задания. *Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Что делать?» - главный вопрос эпохи 1850-1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».*

Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».

Александр Николаевич Островский (1823-1886)

Жизненный и творческий путь А.Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины - воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

Драма «*Бесприданница*». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».

Малый театр и драматургия А.Н. Островского.

Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». *Драма* «*Бесприданница*».

Для чтения и обсуждения. *Драмы А.Н. Островского «Бесприданница», «Таланты и поклонники***»** (одна драма по выбору преподавателя). Д.И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А.Н. Островского «Свои люди - сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).

Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме **«***Гроза***».**

Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А.Н. Островского.

Повторение. Развитие традиций русского театра.

Теория литературы. Драма. Комедия.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А.Н. Островского в истории русского театра»; «*Мир Островского на сцене и на экране*»; «*Мир купечества у Гоголя и Островского***».** Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А.Н. Островского», *«Крылатые выражения в произведениях А.Н.Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания*».

Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А.Н.Островского (по выбору студентов).

Иван Александрович Гончаров (1812-1891)

Жизненный путь и творческая биография И.А. Гончарова. Роль В.Г. Белинского в жизни И.А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская - Агафья Пшеницына).

Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д.И. Писарева, И.Анненского и др.).

Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе.

Гончаров - мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова.

Для чтения и изучения. Роман «Обломов».

Для чтения и обсуждения. *Роман* «*Обрыв*». Статьи: Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?», *А.В. Дружинина «Обломов. Роман И.А. Гончарова», Д.И. Писарева «Роман И.А. Гончарова* "*Обломов*"».

Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Иллюстрации Ю.С. Гершковича, К.А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И.И. Обломова» (реж. Н.Михалков).

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: *«Захар - второй Обломов»,* «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое "обломовщина"?», *«Художественная деталь в романе "Обломов"».*

Иван Сергеевич Тургенев (1818 - 1883)

Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова**.** Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).

Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д.И. Писарев «Базаров».

Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); *статья М.А. Антоновича* «*Асмодей нашего времени*»**.** Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).

Повторение. *Герой времени в творчестве М.Ю. Лермонтова и И.С. Тургенева (проблемы типизации*). Особенности реализма И.С. Тургенева («Записки охотника»).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Портреты И.С. Тургенева (худ. А. Либер, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И.С. Тургенева художников В. Домогацкого, П.М.Боклевского, К.И. Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А.М. Абазы на слова И.С.Тургенева «Утро туманное, утро седое…».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И. Писарев, М.А. Антонович, И.С. Тургенев)». *Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И.С.Тургенева* (по выбору студентов).

Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).

Николай Гаврилович Чернышевский (1828-1889)

Краткий очерк жизни и творчества Н.Г. Чернышевского.

Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н.Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. «*Эстетические отношения искусства к действительности*» *Н.Г. Чернышевского* (*обзор с чтением фрагментов*).

Повторение. Женский вопрос в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».

Теория литературы. Утопия. Антиутопия.

Демонстрации. Репродукции картин: А. Руднев «Н.Г. Чернышевский на допросе в сенате»; Ю. Казмичев «Защита диссертации Н.Г. Чернышевского»; В. Ладыженский «Т.Г.Шевченко и Н.Г. Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н.Г.Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н.Г. Чернышевского “Что делать?”».

Николай Семенович Лесков (1831-1895)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С. Лескова. Творчество Н.С. Лескова в 1870-е годы (*обзор романа «Соборяне»).* Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова. *Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».*

Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). *Роман* «*Соборяне*», *повесть «Леди Макбет Мценского уезда».*

Повторение. Национальный характер в произведениях Н.С. Лескова («Левша»).

Демонстрации. Портреты Н.С. Лескова (худ. В.А. Серов, И.Е. Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н.В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И.С. Глазунов). Репродукция картины В.В. Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».

Творческие задания. *Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н.С. Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н.С. Лескова*».

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826-1889)

Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.

Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Для чтения и изучения. Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). *Роман* «*Господа Головлевы*»; *сказки* «*Орел-меценат*», «*Либерал*» (по выбору преподавателя).

Повторение. Фантастика в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).

Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

Демонстрации. Портрет М.Е. Салтыкова-Щедрина работы И.Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н.В. Кузмина, Д.А. Шмаринова к произведениям М.Е. Салтыкова-Щедрина.

Творческие задания. *Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям Е.М. Салтыкова-Щедрина* (по выбору студентов).

Федор Михайлович Достоевский (1821-1881)

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.

Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.

Роман «*Идиот*». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна - один из лучших женских образов Достоевского.

Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».

Для чтения и обсуждения. *Обзор романа* «*Униженные и оскорбленные*» *или* «*Идиот*» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А.С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В. Гоголь. «Шинель». *Образ Петербурга: Н.В. Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н.А. Некрасов. Цикл «О погоде».*

Теория литературы. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.

Демонстрации. Портрет Ф.М. Достоевского работы В.Г. Перова. Евангелие. *Д.И.Писарев. Статья «Борьба за жизнь».* Иллюстрации П.М. Боклевского, И.Э. Грабаря, Э.И.Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А. Ярошенко «Студент». Картина В.Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л.А. Кулиджанов). *Кадры из х/ф «Идиот» (реж. И.А. Пырьев).* Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А.Сокуров).

Творческое задание. *Подготовка вопросов для проведения дискуссии* «*Личность Раскольникова*».

Лев Николаевич Толстой (1828-1910)

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат - художественное открытие Л.Н. Толстого. Бородинская битва - величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н. Толстого.

Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».

Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи- Мурат».

Мировое значение творчества Л.Н. Толстого. Л.Н. Толстой и культура XX века.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».

Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». *Роман «Анна Каренина» (общая характеристика).*

Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю.Лермонтова («Бородино»).

Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.

Демонстрации. Портреты Л.Н. Толстого работы И.Е. Репина, И.Н. Крамского, Л.О.Пастернака, Н.Н. Ге, В.В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д.А. Шмаринова, К.И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М. Прянишникова «В 1812 году» и А.Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М.И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П.Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А. Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С.Ф. Бондарчук). Иллюстрации М.А. Врубеля, О.Г. Верейского, А.Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А. Зархи).

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «*Изображение войны в* «*Севастопольских рассказах*» *и романе* «*Война и мир*»; «Наташа Ростова - любимая героиня Толстого», «*Тема дома в романе* «*Война и мир*»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».

Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л.Н. Толстого. *Составление сценария вечера «Ожившие страницы “Войны и мира”».*

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л.Н. Толстого.

Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).

Антон Павлович Чехов (1860-1904)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П. Чехова.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Драматургия А.П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова - воплощение кризиса современного общества. Роль А.П. Чехова в мировой драматургии театра.

Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).

Для чтения и изучения. Рассказы «*Попрыгунья*», «*Душечка*», «Дом с мезонином», «*Студент*», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».

Для чтения и обсуждения. Рассказы *«Дома»,* «Дама с собачкой», *«Палата №* 6».

Повторение. Художественные особенности раннего творчества А.П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).

Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переклички реплик и т.д.).

Демонстрации. Портреты А.П. Чехова работы художников Н.П. Ульянова, А.А.Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А.П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д.А. Дубинского к рассказам А.П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А.П. Чехова»; «*Пушкинские мотивы и их роль в рассказе* "*Ионыч*"».

Поэзия второй половины XIX века

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А.Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», *«Мысль поэта», «Емшан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве».* Я.П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», *«В альбом К.Ш.*», *«Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была...», «Я читаю книгу песен...», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт…»,* поэма «*Н.А. Грибоедова».* А.А. Григорьев «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев…»), «Вы рождены меня терзать…», «Я ее не люблю, не люблю…», «*Над тобою мне тайная сила дана*», «*Я измучен, истерзан тоскою*», «*К Лавинии*», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «*Нет, не рожден я биться лбом*», «*Когда колокола торжественно звучат*».

Литература народов России. К.Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», *поэма «Кому живется весело».*

Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

Демонстрации. Картины В.Г. Перова, И.Н. Крамского, И.К. Айвазовского, А.К.Саврасова, И.И. Шишкина, Ф.А. Васильева, А.И. Куинджи, В.Д. Поленова, И.Е.Репина, В.М. Васнецова, И.И. Левитана. Романсы на стихи А.Н. Майкова и А.А.Григорьева.

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».

Федор Иванович Тютчев (1803-1873)

Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять…», «Эти бедные селенья…», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас - и все былое…»), «Я помню время золотое…», *«Тени сизые смесились…», «29-е января 1837», «Я очи знал,* - о, *эти очи», «Природа - сфинкс. И тем она верней*...», *«Нам не дано предугадать*».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», *«Видение», «Святая ночь на небосклон взошла…»,* «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «*Над этой темною толпой*», «Русской женщине», *«29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье…*», *«Твой милый взор, невинной страсти полный…*», «*Еще томлюсь тоской желаний…*», «*Люблю глаза твои, мой друг…», «Мечта»,* «В разлуке есть высокое значенье…», *«Не знаю я, коснется ль благодать…»,* «Она сидела на полу…», «Чему молилась ты с любовью…», «Весь день она лежала в забытьи…», *«Есть и в моем страдальческом застое…», «Опять стою я над Невой…», «Предопределение».*

Повторение. Пейзажная лирика Ф.И. Тютчева.

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.

Демонстрация. Романсы на стихи Ф.И. Тютчева.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ф.И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф.И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф.И. Тютчев и Г. Гейне. Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф.Н. Тютчева.

Наизусть. Одно стихотворение Ф.И. Тютчева (по выбору студентов).

Афанасий Афанасьевич Фет (1820-1892)

Жизненный и творческий путь А.А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета.

Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье…», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», *«Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую…*», *«Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь…».*

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым…», «Какое счастье - ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая…», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу…». Автобиографическая повесть *«Жизнь Степановки или Лирическое хозяйство*».

Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М. Конашевича к стихотворениям А.А. Фета. Романсы на стихи Фета.

Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.

Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А.А. Фет - переводчик», «А.А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А.А. Фета», «Жизнь стихотворений А.А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к

произведениям А.А. Фета.

Наизусть. Одно стихотворение А.А. Фета (по выбору студентов).

Алексей Константинович Толстой (1817-1875)

Жизненный и творческий путь А.К. Толстого. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А.К. Толстого. Многожанровость наследия А.К.Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный…», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные…», «Когда природа вся трепещет и сияет…», *«То было раннею весной…», «Тебя так любят все; один твой тихий вид…»*

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре…», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Минула страсть, и пыл ее тревожный…», «Не ветер, вея с высоты…», «*Ты не спрашивай, не распытывай…*», «*Кабы знала я, кабы ведала…*», «*Ты, как утро весны…*», «*Милый друг, тебе не спится…*», «*Не верь мне, друг, когда в избытке горя…*», «Вот уж снег последний в поле тает…», «Прозрачных облаков спокойное движенье…», «Земля цвела. В лугу, весной одетом…». *Роман* «*Князь Серебряный*». *Драматическая трилогия* «*Смерть Иоанна Грозного*», «*Царь Федор Иоаннович*», «*Царь Борис*».

Зарубежная литература. Поэзия Г. Гейне.

Повторение. Тема любви в русской поэзии.

Демонстрации. Портреты и фотографии А.К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М. Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф. Лагорио. Романс П.И.Чайковского на стихи А.К. Толстого «Средь шумного бала…».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «*А.К. Толстой - прозаик»,* «*А.К. Толстой - драматург»,* «А.К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А.К. Толстого в музыкальном искусстве».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А.К. Толстого в Красном Роге**.**

Наизусть. Одно стихотворение А.К. Толстого (по выбору студентов).

Николай Алексеевич Некрасов (1821-1878)

Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840-1850-х и 1860-1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода.»), «Вчерашний день, часу в шестом…», «Еду ли ночью по улице темной…», «В дороге», *«Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей…»,* «О Муза, я у двери гроба…», *«Блажен незлобивый поэт…», «Внимая ужасам войны.», «Орина - мать солдатская».* Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали…», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», *«Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...*», *«Слезы и нервы»,* «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», *«Школьник», «Песня Еремушке», «…одинокий, потерянный…», «Что ты, сердце мое, расходилося?*», *«Пододвинь перо, бумагу, книги…». Поэма «Современники».*

Ю.И. Айхенвальд «Некрасов», К.И.Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».

Повторение. Поэма Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд…», «Железная дорога».

Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.

Демонстрации. Портреты Н. А. Некрасова. Иллюстрации А. И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н. А.Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н.А.Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”)», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова», «Поэмы Н.А.Некрасова», «Н. А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н.А.Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.А. Некрасова.

Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В.Г.Короленко, А.П.Чехов, И.С.Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.

Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф.Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д.С.Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В.Брюсов «Свобода слова»; *В. И. Ленин* « *Партийная организация и партийная литература*»; *Н. А. Бердяев* «*Смысл искусства*».

Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XVIII веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л.Н.Толстого, Ф.М. Достоевского и др.).

Демонстрации. Картины В.А.Серова, М.А. Врубеля, Ф.А. Малявина, Б.М.Кустодиева, К.С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Л.С.Бакст, С.П. Дягилев, К.А. Сомов и др.). Музыка А.К. Глазунова, А.Н. Скрябина, А.В.Рахманинова, И.Ф. Стравинского, С.С. Прокофьева, Н.Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С.П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф.И. Шаляпин, Л.В.Собинов, А.В. Неждановa (материал по выбору учителя). Театр К.С. Станиславского и Вс.Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.

Творческие задания. *Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее. Подготовка сценария музыкальной гостиной* «*Музыка серебряного века*».

Русская литература на рубеже веков

Иван Алексеевич Бунин (1870-1953)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И.А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И.А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А. Бунина. Особенности поэтики И.А. Бунина.

Проза И.А.Бунина. «Живопись словом» - характерная особенность стиля И.А.Бунина.

Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. *Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX-XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина* « *Антоновские яблоки*» *и пьесе А.П. Чехова* «*Вишневый сад*». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

Критики о Бунине (*В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов)* (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Рассказы «*Антоновские яблоки*», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».

Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час…», «Ковыль».

Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А.П.Чехов). *Русский национальный характер* (*на примере творчества Н. В. Гоголя и Л.Н.Толстого*).

Демонстрации. Портреты и фотографии И.А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И.А. Бунина.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: *«Женские образы в творчестве И.С. Тургенева и И.А. Бунина*»; «*Тема дворянских гнезд в творчестве А.П.Чехова и И.А. Бунина*».

Александр Иванович Куприн (1870-1938)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И. Куприна о любви.

Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».

Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX-XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.

Критики о Куприне (Ю. *Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов)* (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».

Для чтения и обсуждения. Повести: *«Поединок», «Суламифь», «Олеся».*

Повторение. Романтические поэмы А.С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». *Тема любви в повести И. С. Тургенева* "*Ася*"».

Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.

Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, op. 2. Largo Appassionato.

Творческие задания. *Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И.А.Бунина и А.И.Куприна: общее и различное».*

Серебряный век русской поэзии

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX - начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.

Символизм

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя.

Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ш.Бодлер, П.Верлен, А.Рембо, М.Метерлинк.

Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Ф.И. Тютчев и др.)

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.

Демонстрации. К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А.Рембо, С.Малларме, П. Верлена, Э. Верхарна, М. Метерлинка, позднего Г. Ибсена и К.Гамсуна (по выбору преподавателя).

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера *«“Среда на башне*” *Вячеслава Иванова*».

Валерий Яковлевич Брюсов

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

Для чтения и изучения. *Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту»,* «*Грядущие гунны*» (возможен выбор трех других стихотворений).

Константин Дмитриевич Бальмонт

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

Для чтения и изучения. *Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени…», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце…»* (возможен выбор трех других стихотворений).

Андрей Белый

Сведения из биографии. *Интуитивное постижение действительности*. *Тема родины*, *боль и тревога за судьбы России*. *Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии*.

Для чтения и изучения. *Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине»* (возможен выбор трех других стихотворений).

Зарубежная литература. *Поль Верлен* (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) *из сборника* «*Романсы без слов*». *Морис Метерлинк пьеса* « *Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов).*

Акмеизм

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

Николай Степанович Гумилев

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», *«Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай»* (возможен выбор трех других стихотворений). *Статья* «*Наследие символизма и акмеизма*».

Футуризм

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяковский, В.Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л. Пастернак).

Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».

Игорь Северянин

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин…»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

Хлебников Велимир Владимирович

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы…», «Еще раз, еще раз…» (возможен выбор трех других стихотворений).

Новокрестьянская поэзия

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С.А. Есенина.

Николай Алексеевич Клюев

Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья…», «Из подвалов, из темных углов…» (возможен выбор трех других

стихотворений).

Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).

Максим Горький (1868-1936)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

Публицистика М. Горького: «*Несвоевременные мысли*». *Поэтика заглавия*. *Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917-1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя*. *Проблемы книги* « *Несвоевременные мысли*».

Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).

Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «*Несвоевременные мысли».* Рассказы «Челкаш», *«Коновалов»,* «Старуха Изергиль».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». *Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев»* (по выбору преподавателя).

Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А.С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»).

Теория литературы. Развитие понятия о драме.

Демонстрации. Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М.Горького работы И.Е. Репина, В.А. Серова, П.Д. Корина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): *«Гордый человек» в произведениях Ф.М. Достоевского* и М.*Горького»* (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» - по выбору учащихся).

Наизусть. *Монолог Сатина*.

Александр Александрович Блок (1880-1921)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», *«Россия»,* «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», *«На железной дороге», «Река раскинулась. Течет…».* Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: *«Коршун», «О, я хочу безумно жить...», цикл* «*Кармен*».

Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.

Демонстрации. Картины В.М. Васнецова, М.А. Врубеля, К.А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С.В. Рахманинова.

Самостоятельная работа. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; « *Тема*

революции в творчестве А. Блока».

Наизусть. Два-три стихотворения А.А.Блока (по выбору студентов).

Особенности развития литературы 1920-х годов

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В.Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В.Хлебников, А Крученых, поэты-обериуты).

Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

Владимир Владимирович Маяковский (1893-1930)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». *Поэма* « *Во весь голос*». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «*Письмо Татьяне Яковлевой*».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». *Вступление к поэме* «*Во весь голос*», *поэма* «*Облако в штанах*». *Пьесы «Клоп*», «*Баня*» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А.С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В.В.Маяковского, плакаты Д. Моора.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В.В. Маяковского»; «*Сатира в произведениях В.В.Маяковского*»; *подготовка сценария литературного вечера В.В. Маяковского.*

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Сергей Александрович Есенин (1895-1925)

Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. *Поэма «Анна Снегина» - поэма о судьбе человека и Родины*. *Лирическое и эпическое в поэме*.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо

матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «*Мы теперь уходим понемногу...*», *«Русь Советская». Поэма «Анна Снегина».*

Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф.И. Тютчева и А.А. Фета.

Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Демонстрации. Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново - Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой…»; «Тема любви в творчестве С.А.Есенина»; *«Тема Родины в творчестве С.А.Есенина и А. А. Блока*».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Александрович Фадеев (1901-1956)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.

Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».

Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А.А. Фадеев в жизни и творчестве», «*Взгляды А.А. Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А.А.Фадеева».*

Особенности развития литературы 1930 - начала 1940-х годов

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, А. Луговского, Н.Тихонова, П. Васильева и др.

Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.

Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М.Булгаков).

Развитие драматургии в 1930-е годы.

Марина Ивановна Цветаева (1892-1941)

Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое - птица в руке…», «Тоска по родине! Давно…», *«Есть счастливцы и есть счастливицы...», «Хвала богатым».*

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто…», «Плач матери по новобранцу», «*Стихи к Блоку*», «*Стихи о Москве*», «*Лебединый стан*», *эссе* (одно по выбору студентов).

Зарубежная литература. *Р. М. Рильке, стихотворения* (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX - XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, С.А. Есенин и др.).

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М.И. Цветаева в воспоминаниях современников», «*М.Цветаева*, Б.*Пастернак, Р.М.Рильке: диалог поэтов», «М.И.Цветаева и А.А.Ахматова»,* «*М.И. Цветаева - драматург*»

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.И. Цветаевой.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Осип Эмильевич Мандельштам (1891-1938)

Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку- волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О.Мандельштама.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», *«Квартира тиха, как бумага...»*, *«Золотистого меда струя из бутылки текла...».*

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны...», «Рим», *«Европа», «Адмиралтейство», «Айа-София», «На площадь выбежав, свободен…», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа - тот же Рим…».*

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А.С. Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951)

По выбору преподавателя - творчество А.Н. Толстого или А.П. Платонова.

Сведения из биографии.

Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А.Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев- правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

Для чтения и обсуждения. *Повесть* « *Котлован*».

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Повторение. *Гротеск в русской литературе XIX века.* Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина.

Демонстрации. Музыка Д.Д.Шостаковича, И.О.Дунаевского. Картины П.Н.Филонова.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А.Платонова»; «*Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова*»

Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)

Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. *Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов* «*Конармия*». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.

Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).

Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.

Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «*Стилистика рассказов И. Э. Бабеля*», «*Изображение революции в «Конармии» И. Бабеля и романе*

А.Фадеева «Разгром».

Михаил Афанасьевич Булгаков (1891-1940)

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).

Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь - лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.

Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».

Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н.В. Гоголя и М.Е.Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М.Е.Салтыкова- Щедрина.

Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.

Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М.А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).

Творческое задание. *Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М.А.Булгакова.*

Алексей Николаевич Толстой (1883-1945)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» - художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).

Повторение. Развитие жанра исторического романа (А.С. Пушкин. «Капитанская дочка», Л.Н. Толстой. «Война и мир»).

Теория литературы. Исторический роман.

Демонстрации. Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В. Скотт. «Айвенго».

Михаил Александрович Шолохов (1905-1984)

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).

Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.

Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы»,

«Поднятая целина».

Повторение. Традиции в изображении войны (Л.Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Демонстрации. Иллюстрации О.Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957-1958 годы).

Творческие задания. *Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее «Тихий Дон» и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».*

Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А.Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М. Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль и др.).

Публицистика военных лет (М.Шолохов, И. Эренбург, А.Толстой).

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л.Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К.Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

Анна Андреевна Ахматова (1889-1966)

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволю-ционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу…», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью.», «Не с теми я, кто бросил земли.», *«Родная земля»,* «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям…», «Ты письмо мое, милый, не комкай…», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», *цикл «Тайны ремесла»,* «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». *Статьи о Пушкине*.

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А.С. Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Демонстрации. Портреты А.А. Ахматовой кисти К.С. Петрова-Водкина, Ю.П.Анненкова, А. Модильяни. И.В. Моцарт «Реквием». Иллюстрации М.В.Добужинского к книге «Подорожник».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «*Гражданские и*

патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»; «Трагедия «стомильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А.Ахматовой.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Борис Леонидович Пастернак (1890-1960)

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

Роман « *Доктор Живаго*». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б.Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три - по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать…», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Зимняя ночь». *Поэма* «*Девятьсот пятый год*» или «*Лейтенант Шмидт*».

Для чтения и обсуждения. *Роман* « *Доктор Живаго*» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. *Тема интеллигенции и революции в литературе XX века* (А.А.*Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М.А.Булгаков. «Белая гвардия»; А.А. Фадеев. «Разгром»).*

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А. Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И.Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л.Пастернак. «Прелюдия». М. Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л.О. Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): *«Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов - в чем разница?*».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов

Особенности развития литературы 1950-1980-х годов

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950-1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

С.Смирнов. Очерки.

В.Овечкин. Очерки.

И. Эренбург. «Оттепель».

Э. Хемингуэй. «Старик и море».

П.Нилин. «Жестокость».

В. Гроссман. «Жизнь и судьба».

В. Дудинцев. «Не хлебом единым».

Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

Литература народов России.

М.Карим. «Помилование».

Г. Аиги. Произведения по выбору преподавателя.

Зарубежная литература.

Э. Хемингуэй. «Старик и море».

Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.

Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод.

Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А.Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946 1956) Д.Шостаковича, *1-я симфония* С. Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А.Шнитке, С.Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т. Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А.Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950—1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры*»; «*Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев*».

Творчество писателей-прозаиков в 1950-1980-е годы

Основные направления и течения художественной прозы 1950-1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.

Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.

Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов)

В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».

В.Шукшин. *«Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».*

В. В. Быков. «Сотников».

В.Распутин. «Прощание с Матерой».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов)

К. Г. Паустовский. «Корабельная роща».

В.Солоухин. «Владимирские проселки».

О. Берггольц. «Дневные звезды».

А.Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского».

В.Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».

А.Кузнецов «У себя дома».

Ю.Казаков. «Манька», «Поморка».

Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».
Д.Гранин. «Иду на грозу». «Картина».
Ф.А.Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».
В.Белов. «Плотницкие рассказы».
Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».
Е. Гинзбург. «Крутой маршрут».
Г. Владимов. «Верный Руслан».
Ю. Бондарев. «Горячий снег».
В.Богомолов. «Момент истины».
В. Кондратьев. «Сашка».
К.Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».
А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе».
В.Шукшин. «Я пришел дать вам волю».
Ю.Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь».
А.Битов. «Пушкинский дом».
В.Ерофеев. «Москва-Петушки».
Ч.Айтматов. «Буранный полустанок».
А.Ким. «Белка».

Литература народов России

Ю. Рытхэу. «Сон в начале тумана».

Зарубежная литература: творчество Р.Шекли, Р. Брэдбери, С. Лема.

Повторение. Творчество прозаиков XIX - первой половины XX века.

Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950-1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): *«Развитие автобиографической прозы в творчестве К. Паустовского, И.Эренбурга»* (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И.Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д.Гранина, Ю.Трифонова, В.Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность - художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В. Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; *«Художественное своеобразие прозы В.Шукшина (по рассказам “Чудик*”», *“Выбираю деревню на жительство*”, *“Срезал”)»;* «Философский смысл повести В.Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».

Творчество поэтов в 1950-1980-е годы

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950-1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950-1980-х годов.

Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.

Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.

Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.

Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие

лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя)

Н.Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

Б.Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим…».

А.Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

Литература народов России

Р.Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я…», «Не торопись».

Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

М. Светлов. Произведения по выбору.

Н.Заболоцкий. Произведения по выбору.

Ю. Друнина. Произведения по выбору.

Р. Рождественский. Произведения по выбору.

Е. Евтушенко. Произведения по выбору.

Ю.Кузнецов. Произведения по выбору.

Б. Ахмадулина. Произведения по выбору.

В.Некрасов. Произведения по выбору.

В.Высоцкий. Произведения по выбору.

Г. Айги. Произведения по выбору.

Д. Пригов. Произведения по выбору.

А.Еременко. Произведения по выбору.

И. Бродский. Произведения по выбору.

Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века. (по выбору преподавателя).

Повторение. Творчество поэтов XIX - первой половины XX века.

Теория литературы. Лирика. Авторская песня.

Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950-1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): *«Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н.Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы*».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Драматургия 1950-1980-х годов

Особенности драматургии 1950-1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950-1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А.Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А.Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. *Поэтические представления* в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970- 1980-х годов. Обращение театров к *произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы.* Драматургия В. Розова, А.Арбузова, А.Володина в 1970-1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

В.Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».

А.Володин. «Пять вечеров».
А.Салынский. «Барабанщица».
А.Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры».
А.Галин, Л. Петрушевская. Драмы по выбору.
Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»
Зарубежная литература. Б. Брехт.
Повторение. Творчество драматургов XIX - первой половины XX века.
Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность.
Демонстрации. Экранизация пьес драматургов 1950-1980-х годов.
Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950-1980-х годов; *«Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950-1980-х годов» (автор по выбору).*

Александр Трифонович Твардовский (1910-1971)

Сведения из биографии А.Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». *Поэма «По праву памяти».* Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский - главный редактор журнала «Новый мир».

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». *Поэма «По праву памяти».*

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью - даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX-XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.

Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): *«Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX-XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского*».

Наизусть Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Исаевич Солженицын (1918-2008)

Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына- психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.

Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Проза В. Шаламова.

Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой.

Публицистика.

Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений АИ. Солженицына.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): *«Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы».*

Александр Валентинович Вампилов (1937-1972)

Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия - главный пафос драматургии А.Вампилова.

Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). *Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».*

Повторение. Н.В. Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950-1980-х годов.

Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.

Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): *«Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А.Вампилова “Утиная охота” и А. Арбузова “Жестокие игры”».*

Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920-1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В.Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А. Синявского, Г.Владимова.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

И.С.Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых».

Б. К. Зайцев. «Странное путешествие».

Г. Газданов. «Вечер у Клэр».

В.Иванов. Произведения по выбору.

З. Гиппиус. Произведения по выбору.

Б. Ю. Поплавский. Произведения по выбору.

Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».

И. В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.

Д.И.Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору.

И. Бродский. Произведения по выбору.

А.Синявский. «Прогулки с Пушкиным».

Для чтения и изучения

В.Набоков. Машенька.

Повторение. Поэзия и проза XX века.

Теория литературы. Эпос. Лирика.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения* (*первая волна эмиграции*)»; «*История: три волны русской эмиграции*».

Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов

Общественно-культурная ситуация в России конца XX - начала XXI века. Смешение

разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980-1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В.Распутина, Ф.Искандера, Ю.Коваля, В.Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г.Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О.Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

А. Рыбаков. «Дети Арбата».

В. Дудинцев. «Белые одежды».

А.Солженицын. Рассказы.

В.Распутин. Рассказы.

С.Довлатов. Рассказы.

В.Войнович. «Москва-2042».

В.Маканин. «Лаз».

А. Ким. «Белка».

А.Варламов. Рассказы.

В.Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана»

Т. Толстая. Рассказы.

Л. Петрушевская. Рассказы.

В.Пьецух. «Новая московская философия».

О. Ермаков. «Афганские рассказы».

В.Астафьев. «Прокляты и убиты».

Г. Владимов. «Генерал и его армия».

В.Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер (по выбору).

О. Михайлова. «Русский сон».

Л. Улицкая. «Русское варенье».

Для чтения и изучения.

В.Маканин. «Где сходилось небо с холмами».

Т.Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997-1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».

Литература народов России. По выбору преподавателя.

Зарубежная литература. По выбору преподавателя.

Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950-1980-х годов.

Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.

Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980-2000-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): *«Особенности массовой литературы конца XX-XX1 века»; «Фантастика в современной литературе*».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы **Аудиторные занятия. Содержание обучения**	**Количество часов**
Введение	1

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА	
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	8
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	45
Поэзия второй половины XIX века	7
ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА	
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	9
Особенности развития литературы 1920-х годов	6
Особенности развития литературы 1930 - начала 1940-х годов	14
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	3
Особенности развития литературы 1950-1980-х годов	14
Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)	2
Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов	8
Итого	**117**
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка рефератов, сообщений, творческих заданий, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	**58**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	
Всего	**175**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами

	художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Особенности развития литературы 1930 - начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения.
Особенности развития литературы 1950-1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами

(три волны эмиграции)	художественных произведений
Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, выполнения индивидуальных проектов.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностных: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру; - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-	-психолого-педагогическая диагностика; -диагностика результатов личностного развития; -целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых студентами действий и качеств по заданным параметрам); -участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах и т.п.; -самооценка результатов учебной деятельности; -накопительная система оценивания (портфолио), характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений студента; -индивидуальные и групповые творческие задания.

ресурсов и др.);	
метапредметных: - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно- следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; - деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- контроль через выполнение творческих работ, выполнение аннотаций, описаний, эссе, рефератов. - контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (разработка проектов, сообщений), составление конспектов. - написание творческих работ, создание презентаций, сообщений по изучаемым произведениям, участие в литературных конкурсах, олимпиадах.
предметных: - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; - сформированность навыков различных видов анализа литературных произ-ведений; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя	-устный опрос, уплотненный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, тесты, контрольные и проверочные работы, заучивание лирических произведений, их чтение и анализ, чтение по ролям некоторых текстов изучаемых произведений, составление глоссариев по жизненному и творческому пути авторов произведений.

в процессе анализа художественного произведения; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Источники информации

Основная литература

Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. - М., 2014.

Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. - М., 2014.

Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. - М., 2014.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. - М., 2015.

Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. - М., 2014.

Дополнительная литература

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н. Сухих. - М., 2014.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н. Сухих. - М., 2014.

Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. - М., 2014.

Интернет-ресурсы

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных

ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка

Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Русский язык и литература

Оборудование учебного кабинета:

1.Посадочные места по количеству студентов

2.Методический уголок для студентов

3.Рабочее место преподавателя

Технические средства обучения и программное обеспечение:

Персональный компьютер, мультимедийное оборудование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 Иностранный язык

название учебной дисциплины

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

При разработке рабочей программы были учтены Уточнения Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г), одобренные Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017 г)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г., №2/16-з) и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

-формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

-формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

-формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

-воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

-воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина ОУД.03 Иностранный язык характеризуется:

-направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

-интегративным характером - сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

-полифункциональностью - способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

-***лингвистической*** - расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

-***социолингвистической*** - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

-***дискурсивной*** - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

-***социокультурной*** - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

-***социальной*** - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

-***стратегической*** - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

-***предметной*** - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины ОУД.03 Иностранный язык, для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык делится на основное,

которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО естественно-научного профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

-заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

-заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

-написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

-составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

-аутентичность;

-высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

-познавательность и культуроведческая направленность;

-обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200-250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

-обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

-включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

-вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и

внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов ***many, much, a lot of, little, few, a few*** с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом ***there + to be.***

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты ***than, as ... as, not so ... as.***

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do,* их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова - маркеры времени. Обороты ***to be going to и there + to be*** в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи ***(Can/may I help you? Should you have any questions…,Should you need any further information…и др.).*** Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием ***(like, love, hate, enjoy и др.).*** Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения - формулы вежливости (*Could you, please . . .?, Would you like . . . ?, Shall I ...*? и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУД.03 Иностранный язык является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО естественно-научного профиля.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

-сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

-сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

-развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

-осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

-готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

-умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

-владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

-умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

-умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

-сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

-владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

-достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

-сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык. Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Физические и природные явления.

Достижения и инновации области естественных наук.

Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.

Участие в отраслевых выставках.

Ролевые игры

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Популярная лекция об открытии/изобретении в области естественных наук. Ответы на вопросы слушателей.

Интервью для экологического журнала: экологический портрет предприятия.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Основное содержание	
Введение	1
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	2
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.	2
Семья и семейные отношения, домашние обязанности	7
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	7
Распорядок дня студента колледжа	7

Хобби, досуг	7
Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	7
Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.	7
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	7
Экскурсии и путешествия	7
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	7
Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	7
Научно-технический прогресс	7
Человек и природа, экологические проблемы	7
Профессионально ориентированное содержание	
Физические и природные явления.	7
Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.	7
Достижения и инновации области естественных наук.	7
Участие в отраслевых выставках	7
Итого	**117**
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.	**58**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	
Всего	**175**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности	
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнози-рованием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.

Говорение: -монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.
-диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.
чтение: -просмотровое	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.
-поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.

-ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
-изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств.

Речевые навыки и умения	
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте *(first(ty), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore* и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, *plump, big*, но не *fat* при описании чужой внешности; *broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy – ill(BrE), sick(AmE).* Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; *broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy – ill(BrE), sick(AmE).* Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Определять структуру простого и сложного предложения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов. Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (*Olympiad, gym, piano, laptop, computer* и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры *(G8, UN, EU, WTO, NATO* и др.)

Грамматические навыки	Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his - he's и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю.
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.

Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения индивидуальных проектов.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные -сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; -сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; -развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; -осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; -готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.	-психолого-педагогическая диагностика; -диагностика результатов личностного развития; -целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых студентами действий и качеств по заданным параметрам); -участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах и т.п.; -самооценка результатов учебной деятельности; -накопительная система оценивания (портфолио), характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений студента; -индивидуальные и групповые творческие задания; -ролевые игры и работа в малых группах.
метапредметные -умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; -владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; -умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; -умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	-наблюдение за обучающимися (участие в ролевых играх, работе в группах); -решение задач творческого и поискового характера; -результаты учебного проектирования; -портфолио; -результаты внеаудиторной деятельности.

предметные -сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; -владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; -достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; -сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	-составление диалогов/полилогов различного типа, ролевые игры и т. п.; -устный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, тестирование, викторина; -устное сообщение по теме (пересказ, устный ответ), презентация проекта; -контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы; -написание личных и деловых писем, заполнение анкет, бланков документов, опросных листов, описаний, письменное сообщение (заметка в газету, информационная статья).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Источники информации

Основная литература

Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017.

Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017.

Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

Дополнительная литература

Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. - М., 2015

Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. - М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы
www.lingvo-online.ru
www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy
www.britanica.com
www.ldoceonline.com

Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

классная доска;

демонстрационные стенды;

наглядные пособия (грамматические таблицы, схемы, иллюстрации, раздаточный материал и пр.)

Технические средства обучения и программное обеспечение:

Персональный компьютер, мультимедийный проектор.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 Иностранный язык

название учебной дисциплины

Рабочая программа разработана по аналогии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

При разработке рабочей программы были учтены Уточнения Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г), одобренные Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017 г)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык предназначена для изучения немецкого языка в рамках реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык». Поскольку в ФГОС СОО требования к предметным результатам по иностранному языку одинаковы для любого иностранного языка, рабочая программа по немецкому языку составлена по аналогии с Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г., №2/16-з) и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259. Изменения внесены в содержание грамматического материала с учетом специфики грамматики немецкого языка.

Содержание программы учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

-формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

-формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

-формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

-воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

-воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина ОУД.03 Иностранный язык характеризуется:

-направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

-интегративным характером - сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

-полифункциональностью - способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

-лингвистической - расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

-социолингвистической - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

-дискурсивной - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

-социокультурной - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

-социальной - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

-стратегической - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

-предметной - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины ОУД.03 Иностранный язык для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и

профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО естественно-научного профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

-заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

-заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

-написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

-составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

-аутентичность;

-высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

-познавательность и культуроведческая направленность;

-обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200-250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный**.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

-обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

-включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии немецкоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

-вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Словообразование. Основные функции в предложении. Род. Склонение. Единственное и множественное число (в том числе исключения).

Артикль. Определенный и неопределенный артикли. Употребление существительных без артикля. Употребление артикля в устойчивых выражениях с географическими названиями. Склонение артиклей.

Местоимение. Личные местоимения. Притяжательные, указательные, неопределенно-личное man и безличное es, относительные, вопросительные местоимения. Склонение местоимений.

Прилагательное. Образование степеней сравнения прилагательных (положительная, сравнительная и превосходной степени). Типы склонения прилагательных.

Наречие. Образование степеней сравнения наречий. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время. Местоименные наречия.

Числительное. Количественные и порядковые числительные. Числительные при обозначении даты, времени суток. Дробные числительные. Математические действия и вычисления.

Глагол. Спряжение глаголов *sein, haben, werden*. Их значения и функции в предложении как вспомогательных глаголов. Понятие глагола-связки. Сильные, слабые, неправильные глаголы. Временные формы глагола, их образование и функции. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие модальную функцию. Инфинитив и инфинитивные обороты, способы передачи их значений на родном языке. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Возвратные глаголы. Страдательный залог.

Предлоги. Предлоги направления, места, времени и пр. Управление предлогами.

Синтаксис. Структура предложения. Порядок слов в простом повествовательном, вопросительном, побудительном предложении. Способы отрицания: *kein, nicht,* отрицательные местоимения и наречия. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненное предложение. Порядок слов в придаточном предложении.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУД.03 Иностранный язык является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО естественно-научного профиля.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

-сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

-сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;

-развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

-осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

-готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

метапредметных:

-умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

-владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

-умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

-умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

-сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

-владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

-достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

-сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык. Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты немецкого языка, их сходство и различия. Роль немецкого языка при освоении специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые

отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Физические и природные явления.

Достижения и инновации области естественных наук.

Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.

Участие в отраслевых выставках.

Ролевые игры

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Популярная лекция об открытии/изобретении в области естественных наук. Ответы на вопросы слушателей.

Интервью для экологического журнала: экологический портрет предприятия.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Основное содержание	
Введение	1
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	2
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.	2
Семья и семейные отношения, домашние обязанности	7
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	7
Распорядок дня студента колледжа	7
Хобби, досуг	7
Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	7
Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.	7
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	7
Экскурсии и путешествия	7
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	7
Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	7

Научно-технический прогресс	7
Человек и природа, экологические проблемы	7
Профессионально ориентированное содержание	
Физические и природные явления.	7
Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.	7
Достижения и инновации области естественных наук.	7
Участие в отраслевых выставках	7
Итого	**117**
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.	**58**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	
Всего	**175**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности	
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.
Говорение: -монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.
-диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику

	и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.
чтение: -просмотровое	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.
-поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.
-ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
-изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их,

	делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств.
Речевые навыки и умения	
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке. Определять структуру простого и сложного предложения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов. Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря. Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры.

Грамматические навыки	Знать основные различия систем немецкого и русского языков: -наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, неопределенно-личное местоимение, безличное местоимение, местоименные наречия, Perfekt, Plusquamperfekt, Partizipien, глаголы с отделяемыми приставками и др.); -различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка. Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления. Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции. Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Проверять написание и перенос слов по словарю.
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения индивидуальных проектов.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

личностные -сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; -сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры; -развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; -осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; -готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка.	-психолого-педагогическая диагностика; -диагностика результатов личностного развития; -целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых студентами действий и качеств по заданным параметрам); -участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах и т.п.; -самооценка результатов учебной деятельности; -накопительная система оценивания (портфолио), характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений студента; -индивидуальные и групповые творческие задания; -ролевые игры и работа в малых группах.
метапредметные -умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; -владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; -умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; -умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	-наблюдение за обучающимися(участие в ролевых играх, работе в группах); -решение задач творческого и поискового характера; -результаты учебного проектирования; -портфолио; -результаты внеаудиторной деятельности.
предметные -сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; -владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран; -достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями	-составление диалогов/полилогов различного типа, ролевые игры и т. п.; -устный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, тестирование, викторина; -устное сообщение по теме (пересказ, устный ответ), презентация проекта; -контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы; -написание личных и деловых писем, заполнение анкет, бланков документов, опросных листов,

немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	описаний, письменное сообщение (заметка в газету, информационная статья).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Источники информации

Основная литература

Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей = Deutsch fur Colleges : учебник /
Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. — 23-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2016. —352 с. — (Среднее профессиональное образование).
Воронина Г.И. Немецкий язык: контакты: Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений/ – М.: Просвещение, 2013.

Дополнительная литература

Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В.: Deutsch 10 (Немецкий язык. 10 класс). Учебник (Lehrbuch). Базовый уровень (+ CD-ROM), - Просвещение, 2014
Бим И. Л., Садомова Л. В. Немецкий язык: Рабочая тетрадь к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений. - Просвещение, 2014
Зверлова О.Ю.: Немецкий язык. Учебник, Stichwort Deutsch ("Ключевое слово - немецкий язык) Компакт. 10-11 классы, - АСТ-Пресс, 2014
Царькова В.Б.: Немецкий язык. 10–11 классы. Базовый уровень. Учебник. Вертикаль. ФГОС (+ CD-ROM), - Дрофа, 2013
Deutsch: учебно-методический журнал Немецкий язык.: Издательский дом 1 сентября

Интернет-ресурсы

https://www.goethe.de/
http://www.de-online.ru
http://startdeutsch.ru/
http://deutsch-sprechen.ru/
http://немецкийязыконлайн.рф
http://www.iik.de
http://www.deutsch-perfekt.com
http://www.beroobi.de/
http://jugend.dgb.de
https://berufenet.arbeitsagentur.de
http://planet-beruf.de
www.deutsch-uni.com.ru
www.languages-study.com/deutsch.html
http://www.studygerman.ru
http://www.vitaminde.de,
http://drb.ru/zhurnal-taxi

Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка;

Оборудование учебного кабинета:

наглядные пособия (грамматические таблицы, схемы, географические карты,

иллюстрации и пр.)
комплект учебно-методических материалов по дисциплине
Технические средства обучения и программное обеспечение: аудио-, видеоаппаратура, мультимедийное оборудование
персональный компьютер с доступом в Интернет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 Математика

название учебной дисциплины

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

При разработке рабочей программы были учтены Уточнения Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г), одобренные Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017г).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 04 Математика предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з).

Содержание программы ОУД. 04 Математика направлено на достижение следующих целей:

-обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;

-обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;

-обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;

-обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы специалистов среднего звена (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина ОУД. 04 Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

При освоении специальностей СПО естественно-научного профиля профессионального образования математика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, учитывая специфику осваиваемых специальностей.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

-общее представление об идеях и методах математики;

-интеллектуальное развитие;

-овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;

-воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для естественно-научного профиля профессионального образования более характерным является усиление общекультурной составляющей учебной дисциплины с ориентацией на визуально-образный и логический стили учебной работы.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

-алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

-теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

-линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

-геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

-стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

В тематических планах программы учебный материал представлен в форме

чередующегося развертывания основных содержательных линий (алгебраической, теоретико-функциональной, уравнений и неравенств, геометрической, стохастической), что позволяет гибко использовать их расположение и взаимосвязь, составлять рабочий календарный план, по-разному чередуя учебные темы (главы учебника), учитывая профиль профессионального образования, специфику осваиваемой специальности СПО, глубину изучения материала, уровень подготовки студентов по дисциплине.

Предлагаемые в тематических планах разные объемы учебного времени на изучение одной и той же темы рекомендуется использовать для выполнения различных учебных заданий. Тем самым различия в требованиях к результатам обучения проявятся в уровне навыков по решению задач и опыте самостоятельной работы.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 04 Математика завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУД. 04 Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина ОУД. 04 Математика входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО естественно-научного профиля.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД. 04 Математика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

-сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

-понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

-развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

-овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

-готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

-отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

-целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

-сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

-сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

-владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

-владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

-сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

-владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

-сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

-владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и

практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении специальностей СПО.

АЛГЕБРА

Развитие понятия о числе

Целые и рациональные числа. Действительные числа. *Приближенные вычисления. Комплексные числа*.

Корни, степени и логарифмы

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. *Свойства степени с действительным показателем.*

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

Практические занятия

Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.

Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.

Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.

Решение прикладных задач.

Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.

Приближенные вычисления и решения прикладных задач.

Решение логарифмических уравнений.

ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ

Основные понятия.

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

Основные тригонометрические тождества.

Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. *Формулы половинного угла.*

Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. *Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.*

Тригонометрические уравнения и неравенства.

Простейшие тригонометрические уравнения. *Простейшие тригонометрические неравенства.*

Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.

Практические занятия

Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.

Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Простейшие тригонометрические

уравнения и неравенства.

Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.

Функции, их свойства и графики

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). *Понятие о непрерывности функции.*

Обратные функции. *Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.*

Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции.

Определения функций, их свойства и графики.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Практические занятия

Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи.

Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. *Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.* Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции функции.*

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница.

Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Практические занятия

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Производная: механический и геометрический смысл производной.

Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью

производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона-Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.

Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными, и их систем.

Прикладные задачи.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Практические занятия

Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений.

Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений.

Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.

КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Элементы комбинаторики

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементы теории вероятностей и математической статистики

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. *Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.*

Элементы математической статистики.

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), *генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.*

Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Практические занятия

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.

Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.

ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости.

Перпендикуляр и наклонная.

Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.

Многогранники

Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.*

Призма. Прямая и *наклонная* призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

Тела и поверхности вращения.

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

Измерения в геометрии.

Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.

Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

Координаты и векторы

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, *плоскости и прямой.*

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

Практические занятия

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.

Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.

Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Параллельное проектирование и его свойства. *Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника*. Взаимное расположение пространственных фигур.

Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов.

Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.

Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.

Для внеаудиторных занятий студентам наряду с решением задач и выполнения практических заданий могут быть предложены темы исследовательских и реферативных работ, в которых вместо серии отдельных мелких задач и упражнений предлагаются сюжетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

Примерные темы докладов (рефератов), исследовательских проектов

-Непрерывные дроби.
-Применение сложных процентов в экономических расчетах.
-Параллельное проектирование.
-Средние значения и их применение в статистике.
-Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
-Сложение гармонических колебаний.
-Графическое решение уравнений и неравенств.
-Правильные и полуправильные многогранники.
-Конические сечения и их применение в технике.
-Понятие дифференциала и его приложения.
-Схемы повторных испытаний Бернулли.
-Исследование уравнений и неравенств с параметром.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	**Количество часов**
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Введение	2
Развитие понятие числа	8
Корни, степени и логарифмы	20
Прямые в плоскости и пространстве	14
Комбинаторика	10
Координаты и векторы	10
Основы тригонометрии	16
Функции и графики	14
Многогранники и круглые тела	14
Начала математического анализа	16
Интеграл и его применение	8
Элементы теории вероятностей и математической статистики	10
Уравнения и неравенства	14
Итого	**156**
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	**78**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Всего	**234**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении специальностей СПО.
АЛГЕБРА	
Развитие понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы).
Корни, степени, логарифмы	Ознакомление с понятием корня *n*-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня *n*-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты.
Преобразование алгебраических выражений	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений.
ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	
Основные понятия	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи.
Основные тригонометрические тождества	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них.

Преобразования простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения.
Простейшие тригонометрические уравнения и *неравенства*	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств.
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений.
ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ	
Функции. Понятие о непрерывности функции	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции.
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции.
Обратные функции	Изучение *понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений.* Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции.
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков.

	Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. *Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.* Выполнение преобразования графиков.
НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	
Последовательности	Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. *Ознакомление с понятием предела последовательности.* Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.
Производная и ее применение	Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума.
Первообразная и интеграл	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона-Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.
УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА	
Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов.

	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений.
ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ	
Основные понятия комбинаторики	Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики.
Элементы теории вероятностей	Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий.
Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.
ГЕОМЕТРИЯ	
Прямые и плоскости в пространстве	Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Формулирование основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства). Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. *Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.* Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур.
Многогранники	Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изо-

	бражениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, *развертки многогранников,* вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач.
Тела и поверхности вращения	Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи.
Измерения в геометрии	Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел.
Координаты и векторы	Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, выполнения индивидуальных проектов.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные -сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; -понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; -развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; -овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; -готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; -готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; -готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; -отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	-Самоопределение -Самооценка -Наблюдения -Беседа -Участие в проектах -Подведение итогов урока -Творческие задания, имеющие практическое применение.
метапредметные -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; -умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,	-развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; -развитие коммуникативной компетенции; -умение четко определять области знаемого и незнаемого; -умение ставить перед собой цели и определять задачи, решение которых необходимо для достижения поставленных целей, планировать последовательные действия, прогнозировать результаты работы, анализировать итоги деятельности (как положительные, так и отрицательные),

навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; -владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; -владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; -целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;	делать выводы (промежуточные и итоговые), вносить коррективы, определять новые цели и задачи на основе результатов работы; -развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией (извлекать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать, представлять различными способами); -развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов; -осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.
предметные -сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; -сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; -владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; -владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; -сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; -владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; -сформированность представлений о процессах и	-Тест -Диктант -Практическая работа -Контрольная работа -Самостоятельная работа -Расширенный опрос. -Игровые методы оценивания. -Контрольное упражнение. -Наблюдение. -Самооценка. -Беседа (общая дискуссия, обсуждение, подведение итогов) и др.

явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; -владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Источники информации

Основная литература

Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017.

Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017.

Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017

Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Электронный учеб.- метод. комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017

Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017

Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10-11 классы. - М., 2014.

Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10-11 классы. - М., 2014.

Башмаков М. И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

Башмаков М. И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

Башмаков М. И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. - М., 2014.

Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. - М., 2014.

Башмаков М.И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. - М., 2013.

Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 10 класс. Сборник задач: учеб. пособие. - М., 2008.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении из-

менений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «“Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Дополнительная литература

Башмаков М.И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. - М., 2013

Башмаков М.И., Цыганов Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. - М., 2011.

Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **«**Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия».

Оборудование учебного кабинета:

Учебная мебель и средствами обучения, маркерная доска, шкафы для хранения УМД, макеты геометрических фигур, плакаты, чертежные инструменты, наглядные пособия, УМК.

Технические средства обучения и программное обеспечение:

Персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, MS Office, Интернет.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 История

название учебной дисциплины

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

При разработке рабочей программы были учтены Уточнения Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г), одобренные Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017 г)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУД. 04 История, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерной основной образовательной програмы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объеденения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Содержание программы ОУД. 05 История направлено на достижение следующих целей:

-формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

-формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

-усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

-развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

-формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

-воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины ОУД. 05 История ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории» (Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории// Вестник образования.-2014.-№13.-с.10-124).

При отборе содержания учебной дисциплины ОУД. 05 История учитывались следующие принципы:

-многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

-направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

-внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

-акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

-ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины ОУД. 05 История являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В программе они представлены как сквозные содержательные линии:

-эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;

-процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;

-образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;

-социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;

-эволюция международных отношений;

-развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины ОУД. 05 История разработано с ориентацией на

профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО естественно-научного профиля история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

-исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);

-исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);

-мест исторических событий, памятников истории и культуры;

-воинских мемориалов, памятников боевой славы;

-мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 05 История завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУД. 05 История является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины ОУД. 05 История - в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО естественно-научного профиля.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД. 05 История обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

личностных:

-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

-становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

-готовность к служению Отечеству, его защите;

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с об-

щечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

-сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

-владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

-сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

-владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

-сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. *Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).* Периодизация всемирной истории. История России - часть всемирной истории.

1. Древнейшая стадия истории человечества

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. *Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения.* Родовая община. *Формы первобытного брака.* Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности

первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

Практическое занятие

Археологические памятники палеолита на территории России.

Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. *Древнейшие поселения земледельцев и животноводов.* Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. *Индоевропейцы и проблема их прародины.* Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. *Укрепление власти вождей.* Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

Практическое занятие

Неолитическая революция на территории современной России.

2. Цивилизации Древнего мира

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира - древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

Практическое занятие

Особенности цивилизаций Древнего мира - древневосточной и античной.

Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава - крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. *Спарта и ее роль в истории Древней Греции*. *Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах*. *Причины и результаты кризиса полиса*. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. *Эллинистические государства - синтез античной и древневосточной цивилизации***.**

Практическое занятие

Великая греческая колонизация и ее последствия.

Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. *Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу***.** Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. *Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары*. Кризис Римской империи. *Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат.* Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Практическое занятие

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм - древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности

древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. *Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян*. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. *Превращение христианства в государственную религию Римской империи.*

Практические занятия

Возникновение христианства.

Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. *Крещение варварских племен.* Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. *Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.*

Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. *Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов*. Распад халифата. Культура исламского мира. *Архитектура, каллиграфия, литература*. Развитие науки. *Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы*.

Практические занятия

Возникновение ислама.

Основы мусульманского вероучения.

Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. *Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права.* Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. *Византия и страны Востока.* Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. *Сохранение и переработка античного наследия.* Искусство, иконопись, архитектура. *Человек в византийской цивилизации.* Влияние Византии на государственность и культуру России.

Практическое занятие

Принятие христианства славянскими народами.

Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. *Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин.* Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

Практическое занятие

Китайская культура и ее влияние на соседние народы.

Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.

Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение**.** *Франкские короли и римские папы.* Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.

Практическое занятие

Военная реформа Карла Мартела и ее значение.

Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество.

Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. *Причины возникновения феодализма.* Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.

Практическое занятие

Структура и сословия средневекового общества.

Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. *Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения.* Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

Практическое занятие

Повседневная жизнь горожан в Средние века.

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. *Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия.* Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

Практическое занятие

Крестовые походы, их последствия.

Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. *Держава Плантагенетов.* Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. *«Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.* Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. *Война Алой и Белой розы в Англии*. Укрепление королевской власти в Англии.

Практическое занятие

Политический и культурный подъем в Чехии.

Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура *(стили, творцы, памятники искусства).* Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

Практическое занятие

Культурное наследие европейского Средневековья.

4. От Древней Руси к Российскому государству

Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. *Взаимоотношения с соседними народами и государствами.* Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. *Варяжская проблема.* Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

Практическое занятие

Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.

Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. *Организация защиты Руси от кочевников.* Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

Практическое занятие

Крещение Руси: причины, основные события, значение.

Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. *Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.* Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Практическое занятие

Владимиро-Суздальское княжество.

Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература *(слово, житие, поучение, хождение).* Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись *(мозаики, фрески).* Иконы. *Декоративно-прикладное искусство.* Развитие местных художественных школ.

Практическое занятие

Деревянное и каменное зодчество.

Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. *Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы.* Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Практическое занятие

Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. *Московские князья и их политика.* Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

Практическое занятие

Куликовская битва, ее значение.

Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. *Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги.* Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. *Происхождение герба России. Система землевладения.* Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

Практическое занятие

Образование единого Русского государства и его значение.

5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству

Россия в правление Ивана Грозного. *Россия в период боярского правления.* Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы.

Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Практическое занятие

Опричнина, споры о ее смысле.

Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Практическое занятие

Окончание Смуты и возрождение российской государственности.

Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. *Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства.* Новые явления в экономике страны: *рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства,* возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина.

Практическое занятие

Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.

Усиление царской власти. Развитие приказной системы. *Преобразования в армии.* Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. *Протопоп Аввакум.* Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. *Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.*

Практические занятия

Реформы патриарха Никона.

Церковный раскол.

Культура Руси конца XIII-XVII веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы *(памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения).* Развитие зодчества (Московский Кремль, *монастырские комплексы-крепости).* Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

Практическое занятие

Культура России XVII века.

6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. *Новые формы организации производства. Накопление капитала.* Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. *Революции в кораблестроении и*

военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

Практическое занятие

Зарождение ранних капиталистических отношений.

Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. *Испанские и португальские колонии в Америке.* Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Практическое занятие

Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. *Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре*. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

Практическое занятие

Высокое Возрождение в Италии.

Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». *Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви.* Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

Практическое занятие

Крестьянская война в Германии.

Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. *Франция при кардинале Ришелье. Фронда.* Людовик XIV - «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII-XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. *Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.* Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

Практическое занятие

Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.

Англия в XVII-XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. *Демократические течения в революции. Провозглашение республики.* Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. *Колониальные проблемы*. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

Практическое занятие

Итоги, характер и значение Английской революции.

Страны Востока в XVI - XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. *Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка*. Маньчжурское завоевание Китая. *Империя Цин и ее особенности.* Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

Практическое занятие

Сёгунат Токугавы в Японии.

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты

Англии, Голландии и Франции. *Колониальное соперничество.* Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, *ввоз африканских рабов.* Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

Практическое занятие

Европейские колонизаторы в Индии.

Международные отношения в XVII-XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. *Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века.* Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война - прообраз мировой войны.

Практическое занятие

Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.

Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.

Практическое занятие

Идеология Просвещения и значение ее распространения.

Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. *Начало освободительного движения.* Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

Практическое занятие

Война за независимость как первая буржуазная революция в США.

Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. *Конституционалисты, жирондисты и якобинцы*. Конституция 1791 года. *Начало революционных войн.* Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

Практическое занятие

Якобинская диктатура.

7. Россия в конце XVII - XVIII веков: от царства к империи

Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. *Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына.* Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. *Первые преобразования.* Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы**.** *Прутский и Каспийский походы*. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. *Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения.* Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Практическое занятие

Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.

Развитие промышленности и торговли во второй четверти - конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.

Практическое занятие

Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. *Русско-турецкая война 1735 -1739 годов.* Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение**.** *Уложенная комиссия***.** Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.

Практическое занятие

Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.

Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. *Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин).* Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. *Исследовательские экспедиции.* Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

Практическое занятие

Историческая наука в России в XVIII веке.

8. Становление индустриальной цивилизации

Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. *Технический переворот в промышленности***.** От мануфактуры к фабрике. Машинное производство**.** *Появление новых видов транспорта и средств связи.* Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. *Конец эпохи «свободного капитализма».* Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. *Финансовый капитал.* Роль государства в экономике.

Практическое занятие

Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.

Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. *Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами*. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. *Противоречия между державами.* Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз - начало образования Антанты.

Практическое занятие

Крымская (Восточная) война и ее последствия.

Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых

государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 -1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII - первой половине XIX века. *Истоки конфликта Север - Юг. Президент А. Линкольн.* Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. *Первые социалисты.* Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. *Течения внутри социал-демократии.*

Практическое занятие

Гражданская война в США.

Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. *Революция в физике.* Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. *Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста.* Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. *Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.*

Практическое занятие

Колониальный раздел Азии и Африки.

Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. *Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия.* Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

Практическое занятие

Революция Мэйдзи и ее последствия.

10. Российская империя в XIX веке

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. *Меры по развитию системы образования.* Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. *Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.* Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813 -1814 годов. Венский конгресс. *Роль России в европейской политике в 1813-1825 годах.* Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816 -1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

Практическое занятие

Отечественная война 1812 года.

Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления

декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Практическое занятие

Значение движения декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. *Преобразование и укрепление роли государственного аппарата.* Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. *Политика в области образования.* Теория официальной народности (С. С. Уваров).

Практическое занятие

Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.

Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Практическое занятие

Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Внешняя политика России во второй четверти XIX века. *Россия и революционные события 1830 -1831 и 1848 -1849 годов в Европе.* Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 - 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

Практическое занятие

Героическая оборона Севастополя в 1854 -1855 годах и ее герои.

Отмена крепостного права и реформы 60 - 70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. *Планы и проекты переустройства России.* Подготовка крестьянской реформы. *Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях.* Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 - 1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Практическое занятие

Значение отмены крепостного права в России.

Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». *Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества.* Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Практическое занятие

Народническое движение.

Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. *Железнодорожное строительство*. Завершение

промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.

Практическое занятие

Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.

Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877- 1878 годов, ход военных действий на Балканах - в Закавказье. *Роль России в освобождении балканских народов.* Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Практическое занятие

Русско-турецкая война 1877-1878 годов.

Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). *Географические экспедиции, их участники.* Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

Практическое занятие

Золотой век русской литературы.

11. От Новой истории к Новейшей

Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. *Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.* Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. *Начало антиколониальной борьбы.* Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. *Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране.* Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Практическое занятие

Синьхайская революция в Китае.

Россия на рубеже XIX-XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. *Аграрный вопрос.* Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, А.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. *Усиление влияния в Северо-Восточном Китае.* Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Революция 1905 -1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. *Развитие революционных событий и политика властей.*

Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. *Легальные политические партии.* Опыт российского парламентаризма 1906 -1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

Практическое занятие

Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.

Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. *Столыпин и III Государственная дума.* Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. *Другие реформы и их проекты.* Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910-1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

Практическое занятие

Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.

Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. *Сборник «Вехи».* Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

Практическое занятие

Русская философия: поиски общественного идеала.

Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. Особенности и участники войны. *Начальный период боевых действий (август-декабрь 1914 года).* Восточный фронт и его роль в войне**.** *Успехи и поражения русской армии.* Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. *Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году.* Поражение Германии и ее союзников.

Практическое занятие

Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.

Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. *Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы.* Государственное регулирование экономики. *Патриотический подъем в начале войны.* Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Практическое занятие

Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. *Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому).* Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле - октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков

в Советах.

Практическое занятие

Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.

Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24 - 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. *Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России.* II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. *Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром.* Установление однопартийного режима.

Практическое занятие

II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.

Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. *Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 -1920 годах. Завершающий период Гражданской войны.* Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

Практическое занятие

Россия в годы Гражданской войны.

12. Межвоенный период (1918 – 1939)

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 - начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 -1933 годов. *Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса.* Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

Практическое занятие

Причины мирового экономического кризиса 1929 - 1933 годов.

Недемократические режимы. *Рост фашистских движений в Западной Европе.* Захват фашистами власти в Италии. *Режим Муссолини в Италии.* Победа нацистов в Германии. А. Гитлер - фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. *Реформы правительств Народного фронта.* Гражданская война в Испании. *Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.*

Практическое занятие

Гражданская война в Испании.

Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925 - 1927 годов в Китае. Создание

Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. *Советские районы Китая.* Создание Национального фронта борьбы против Японии. *Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами.* Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Практическое занятие

Великая национальная революция 1925 -1927 годов в Китае.

Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. *Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании.* Складывание союза агрессивных государств «Берлин - Рим - Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Практическое занятие

Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. *Рождение звукового кино.* Нацизм и культура.

Практическое занятие

Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. *Национальная политика советской власти.* Укрепление позиций страны на международной арене.

Практические занятия

Сущность нэпа.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. *Начало индустриализации.* Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Практическое занятие

Советская модель модернизации.

Советское государство и общество в 1920 - 1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. *Изменение социальной структуры советского общества.* Стахановское движение. *Положение основных социальных групп.* Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

Практическое занятие

Стахановское движение.

Советская культура в 1920- 1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования.

Культурное разнообразие 1920-х годов. *Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве.* Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

Практическое занятие

«Культурная революция»: задачи и направления.

13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Накануне мировой войны. *Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны.* Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Практические занятия

Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.

Подготовка к войне.

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. *Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.* Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года - ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 - 1945 годах.

Практическое занятие

Историческое значение Московской битвы.

Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. *Военные действия в Северной Африке.* Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. *Конференции глав союзных держав и их решения.* Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

Практические занятия

Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.

14. Соревнование социальных систем. Современный мир.

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции.

Создание ООН и ее деятельность. *Раскол антифашистской коалиции.* Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. *Особая позиция Югославии.* Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Практическое занятие

Создание ООН и ее деятельность.

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. *Основные тенденции внутренней и внешней политики США.* Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Практические занятия

Послевоенное восстановление стран Западной Европы.

«План Маршалла».

Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. *Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).* Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. *Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 - 1970-е годы.* Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.

Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.

«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

Практическое занятие

Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. *Освобождение Анголы и Мозамбика.* Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. *Социалистический и капиталистический пути развития.* Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

Практическое занятие

Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.

Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. *Причины противоречий между Индией и Пакистаном.* Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Практическое занятие

Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. *Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры.* Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа.

«Левый поворот» в конце XX - начале XX века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. *Строительство социализма XXI века.*

Практическое занятие

Кубинская революция.

Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950 - 1960-е годы. Борьба сверхдержав - СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис - порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. *Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии.* Многополярный мир, его основные центры.

Практическое занятие

Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.

Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX - начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. *Произведения о войне немецких писателей.* Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. *Индустрия развлечений.* Постмодернизм - стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

Практическое занятие

Глобализация и национальные культуры в конце XX - начале XXI века.

15. Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 годы

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.

Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. *Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество.* Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

Практическое занятие

Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.

СССР в 1950-х - начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. *Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве.* Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

Практическое занятие

XX съезд КПСС и его значение.

СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов. Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. *Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.* Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая

экономика. *Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры.* Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

Практическое занятие

Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.

СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. *Причины нарастания проблем в экономике.* Экономические реформы, их результаты. *Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.* Реформы политической системы. *Изменение государственного устройства СССР.* Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. *Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений.* Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Практическое занятие

Политика гласности в СССР и ее последствия.

Развитие советской культуры (1945 -1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. *Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни*. Советская культура в конце 1950-х - 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 - 1980-х годов. *Достижения и противоречия художественной культуры.* Культура в годы перестройки. *Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа.* Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А. Гагарин). Развитие образования в СССР. *Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.*

Практическое занятие

Успехи советской космонавтики.

16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков

Формирование российской государственности. *Изменения в системе власти.* Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. *Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.* Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. *Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.* Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. *Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.* Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. *Балканский кризис 1999 года*. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач

борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX - начале XXI века. *Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества*. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

Практические занятия

Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.

Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

Примерные темы рефератов (докладов),

индивидуальных проектов

-Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
-Начало цивилизации.
-Древний Восток и Античность: сходство и различия.
-Феномен западноевропейского Средневековья
-Восток в Средние века.
-Основы российской истории.
-Происхождение Древнерусского государства.
-Русь в эпоху раздробленности.
-Возрождение русских земель (XIV— XV века).
-Рождение Российского централизованного государства.
-Смутное время в России.
-Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
-Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
-Истоки модернизации в Западной Европе.
-Революции XVII— XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
-Страны Востока в раннее Новое время.
-Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
-Россия XVIII века: победная поступь империи.
-Наш край в XVIII веке.
-Рождение индустриального общества.
-Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
-Отечественная война 1812 года.
-Россия XIX века: реформы или революция.
-Наш край в XIX веке.
-Мир начала XX века: достижения и противоречия.
-Великая российская революция.
-Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
-Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
-Наш край в 1920—1930-е годы.
-Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
-Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
-Наш край в годы Великой Отечественной войны.
-От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
-Конец колониальной эпохи.
-СССР: триумф и распад.
-Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
-Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
-Наш край на рубеже XX— XXI веков.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов

Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Введение	2
Древнейшая стадия истории человечества	2
Цивилизации Древнего мира	5
Цивилизации Запада и Востока в Средние века	9
От Древней Руси к Российскому государству	10
Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству	6
Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках	9
Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи	8
Становление индустриальной цивилизации	4
Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	2
Российская империя в XIX веке	12
От Новой истории к Новейшей	9
Межвоенный период (1918 – 1939)	10
Вторая мировая война. Великая Отечественная война	8
Соревнование социалистических систем. Современный мир.	7
Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 год	8
Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков	6
Итого	**117**
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	**58**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	**175**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России
Неолитическая революция и ее последствия	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства
2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА	

Древнейшие государства	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ
Великие державы Древнего Востока	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая
Древняя Греция	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).
	Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма
Древний Рим	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии
Культура и религия Древнего мира	Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие
3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА	
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья
Возникновение ислама. Арабские завоевания	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры
Византийская империя	Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием
Восток в Средние века	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)

Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина *каролингское возрождение.* Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия
Основные черты западноевропейского феодализма	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».
	Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)
Средневековый западноевропейский город	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях
Зарождение централизованных государств в Европе	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья
Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества
4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ	
Образование Древнерусского государства	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей
Крещение Руси и его	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его

значение	постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси
Общество Древней Руси	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)
Раздробленность на Руси	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель
Древнерусская культура	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества
Монгольское завоевание и его последствия	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения
Начало возвышения Москвы	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России
Образование единого Русского государства	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения
5. РОССИЯ В XVI-XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ	
Россия в правление Ивана Грозного	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.

	Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного
Смутное время начала XVII века	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России
Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»
Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке
Культура Руси конца XIII-XVII веков	Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII-XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII-XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII-XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)
6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI - XVIII ВЕКАХ	
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI-XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии
Великие географические открытия. Образования колониальных империй	Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки

Возрождение и гуманизм в Западной Европе	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры
Реформация и контрреформация	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн
Становление абсолютизма в европейских странах	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»
Англия в XVII-XVШ веках	Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии
Страны Востока в XVI-XVIII веках	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии
Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI - XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки
Международные отношения в XVII—XVIII веках	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII - середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII - середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола
Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха Просвещения	Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения
Война за независимость и образование США	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).

	Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией
Французская революция конца XVIII века	Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»
7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII-XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ	
Россия в эпоху петровских преобразований	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине - второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева
Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII века	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода
Русская культура XVIII века	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века
8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	
Промышленный переворот и его последствия	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции

Международные отношения	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX - начале XX века»
Политическое развитие стран Европы и Америки	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета
Развитие западноевропейской культуры	Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке
9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА	
Колониальная экспансия европейских стран. Индия	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI-XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI-XIX веках
Китай и Япония	Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран
10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX веке	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)

Движение декабристов	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)
Внутренняя политика Николая I	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)
Общественное движение во второй четверти XIX века	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)
Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны
Отмена крепостного права и реформы 60 - 70-х годов XIX века. Контрреформы	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 - 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 - 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ
Общественное движение во второй половине XIX века	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения
Экономическое развитие во второй половине XIX века	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века
Внешняя политика России во второй половине XIX века	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877- 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)
Русская культура XIX века	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века.

	Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века
11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ	
Мир в начале XX века	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века
Пробуждение Азии в начале XX века	Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике
Россия на рубеже XIX-XX веков	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт
Революция 1905-1907 годов в России	Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 - 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 - 1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905 - 1907 годов
Россия в период столыпинских реформ	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»
Серебряный век русской культуры	Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)
Первая мировая война. Боевые действия 1914-	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.

1918 годов	Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны
Первая мировая война и общество	Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война - путь к революции?»
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны - осени 1917 года
Октябрьская революция в России и ее последствия	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)
Гражданская война в России	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий
12. МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918 – 1939)	
Европа и США	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 - начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 - 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта
Недемократические режимы	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий
Турция, Китай, Индия, Япония	Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.

	Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 - 1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии
Международные отношения	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 - 1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920- 1930-х годов
Культура в первой половине XX века	Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920-1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 - 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 - 1930-е годы
Индустриализация и коллективизация в СССР	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)
Советское государство и общество в 1920- 1930-е годы	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий
Советская культура в 1920- 1930-е годы	Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 - 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 - 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР
13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА	
Накануне мировой войны	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй

	мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой
Второй период Второй мировой войны	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой
	Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)
14. СОРЕВНОВАНИЕ СОЦИАЛИСТИЧЕСКИЗХ СИСТЕМ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР.	
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков
Ведущие капиталистические страны	Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX - начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX - начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX - начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции
Страны Восточной Европы	Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX - начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».

	Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX - начале XXI века
Крушение колониальной системы	Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX - начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»
Индия, Пакистан, Китай	Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX - начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов
Страны Латинской Америки	Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX - начала XXI века
Международные отношения	Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году - начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940 - 1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)
Развитие культуры	Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры
15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945-1991 ГОДЫ	
СССР в послевоенные годы	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).

	Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»
СССР в 1950 - начале 1960-х годов	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 - первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения
СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 - начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 - середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)
СССР в годы перестройки	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения
Развитие советской культуры (1945—1991 годы)	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 - 1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960 - 1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей
16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX-XXI ВЕКОВ	
Россия в конце XX - начале XXI века	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.

	Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась России в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, выполнения индивидуальных проектов.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностные: -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); -становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; -готовность к служению Отечеству, его защите; -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; -сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их	-психолого-педагогическая диагностика; -диагностика результатов личностного развития; -целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых студентами действий и качеств по заданным параметрам); -участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах и т.п.; -самооценка результатов учебной деятельности; -накопительная система оценивания (портфолио), характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений студента; -индивидуальные и групповые творческие задания; -ролевые игры и работа в малых группах.

достижения;	
метапредметные: -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; -умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; -умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	-наблюдение за обучающимися (участие в ролевых играх, работа в группах); результаты внеаудиторной деятельности (участие в творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.п.); -самооценка результатов учебной деятельности; -результаты учебных проектов; -защита индивидуального проекта; -портфолио достижений; -выполнение задач творческого и поискового характера;
предметные: -сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; -владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; -владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	- текущий контроль в форме практических работ, эссе, рефератов; - контроль выполнения индивидуальных или групповых заданий, проектов, рефератов по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internet-ресурсов, дополнительной литературы.

-сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Источники информации

Основная литература

*Артемов В.*В., *Лубченков Ю.Н.* История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017.

*Артемов В.*В., *Лубченков Ю.Н.* История: Дидактические материалы: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017.

*Артемов В.*В., *Лубченков Ю.Н.* История: электронный учебно-методический комплекс. - М., 2017.

Дополнительная литература

Аверьянов К.А., Ромашов С.А. Смутное время: Российское государство в начале XVII века.: исторический атлас. – М., 2015.

Артасов И.А., Данилов А.А. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. – М., 2017.

Булдаков В.П., Леонтьева Т.Г. Война, породившая революцию. – М., 2015.

Вторая мировая война в истории человечества: 1939-1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под редакцией С.В. Девятова и др. – М., 2015.

Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е.А. Мельникова. – М., 2014.

Критический словарь Русской революции: 1914-1921 гг. / сост. Э. Актон, У.Г. Розенберг, В.Ю. Черняев. СПб, 2014.

Мусатов В.Л. Второе «освобождение» Европы. – М., 2016.

Розенталь И.С., Валентинов Н. и др. XX век глазами современников. – М., 2015.

Формирование территории Российского государства. XVI – начало XX в. (границы и геополитика) / под ред. Е.П. Кудрявцевой. – М., 2015.

Интернет-ресурсы

www.gummer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.html (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

https://ru.wikipedia.org (Википедия: свободная энциклопедия).

https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI-XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www.borodulincollection.com/index/html (Раритеты фотохроники СССР: 1917-91 гг. - коллекция Льва Бородулина).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).

www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).

www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).

www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

www.sovmusic.ru (Советская музыка).

www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета История

Технические средства обучения и программное обеспечение:

Персональный компьютер, мультимедийный проектор
Видеофильмы, Компьютерные М/М учебники, М/М презентации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06 Физическая культура

название учебной дисциплины

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

При разработке рабочей программы были учтены Уточнения Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г), одобренные Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017 г)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 06 Физическая культура предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16 з.

Содержание программы ОУД. 06 Физическая культура направлено на достижение следующих целей:

-формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

-развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

-формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к

собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

-овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

-овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

-освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

-приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной дисциплины ОУД. 06 Физическая культура направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины ОУД. 06 Физическая культура в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством личностно и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины ОУД. 06 Физическая культура представлено тремя содержательными линиями:

-физкультурно-оздоровительной деятельностью;

-спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;

-введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины ОУД. 06 Физическая культура реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются виды спорта по выбору (ритмическая гимнастика, атлетическая гимнастика и др.). Вариативные компоненты содержания обучения выделены курсивом.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины ОУД. 06 Физическая культура является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

Исходя из анализа физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем и здоровья, студентов можно распределить по трем медицинским группам здоровья. Занятия для студентов, относящихся к подготовительной группе носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей двигательной подготовке обучающихся. Занятия со студентами, относящимся к специальной медицинской группе нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепления здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический материал, готовят рефераты.

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 06 Физическая культура завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУД. 06 Физическая культура является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ОПОП СПО дисциплина ОУД. 06 Физическая культура входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных

предметных областей ФГОС среднего общего образования, специальностей СПО естественно-научного профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД. 06 Физическая культура обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

-сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

-потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

-приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

-формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

-готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

-способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

-формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

-принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

-умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

-патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

-готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

-способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

-формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

-умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

-владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

-владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

-владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

-владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая часть

Введение.

Физическая культура в общекультурной и

профессиональной подготовке студентов СПО

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

1. Основы здорового образа жизни.

Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Практическая часть

Учебно-методические занятия

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции.

Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и

двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.

7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру).

9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

Учебно-тренировочные занятия

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

2. Лыжная подготовка

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

3. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

4. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию

взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Футбол (для юношей)

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

5. Плавание

Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. В образовательных учреждениях, где есть условия, продолжается этап углубленного закрепления пройденного материала, направленного на приобретение навыка надежного и длительного плавания в глубокой воде.

Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.

Плавание на боку, на спине. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25-100 м по 2-6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки). Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне.

Самоконтроль при занятиях плаванием.

6. Виды спорта по выбору

Ритмическая гимнастика

Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма.

Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26-30 движений.

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с

эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

Элементы единоборства

Знакомство с видами единоборств и их влиянием на развитие физических, нравственных и волевых качеств.

Каратэ-до, айкидо, таэквондо (восточные единоборства) развивают сложные координационные движения, психофизические навыки (предчувствие ситуации, мгновенный анализ сложившейся ситуации, умение избежать стресса, снятие психического напряжения, релаксацию, регуляцию процессов психического возбуждения и торможения, уверенность и спокойствие, способность мгновенно принимать правильное решение).

Дзюдо, самбо, греко-римская, вольная борьба формируют психофизические навыки (преодоление, предчувствие, выбор правильного решения, настойчивость, терпение), обучают приемам самозащиты и зашиты, развивают физические качества (статическую и динамическую силу, силовую выносливость, общую выносливость, гибкость).

Приемы самостраховки. Приемы борьбы лежа и стоя. Учебная схватка. Подвижные игры типа «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих» и т. д. Силовые упражнения и единоборства в парах. Овладение приемами страховки, подвижные игры. Самоконтроль при занятиях единоборствами.

Правила соревнований по одному из видов единоборств. Гигиена борца. Техника безопасности в ходе единоборств.

Дыхательная гимнастика

Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания.

Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).

Спортивная аэробика

Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость.

Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырехкратное непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.

Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Теоретическая часть	15
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	2
Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	3
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	3
Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	3
Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	2
Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	2
Практическая часть	102

Учебно-методические занятия	10
Учебно-тренировочные занятия	92
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	20
Лыжная подготовка	8
Гимнастика	10
Спортивные игры (по выбору)	20
Плавание	10
Виды спорта по выбору	24
Итого	**117**
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО) и др.	**58**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	**175**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
ТЕОРИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены
2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля
3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности
4. Физическая культура в	Обоснование социально-экономической необходимости специальной

профессиональной деятельности специалиста	адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
Учебно-методические занятия	Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности
Учебно-тренировочные занятия	
1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов
2. Лыжная подготовка	Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Сдача на оценку техники лыжных ходов. Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях
3. Гимнастика	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров,

	упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики
4. Спортивные игры	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации
5. Плавание	Умение выполнять специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса. Освоение стартов, поворотов, ныряния ногами и головой. Закрепление упражнений по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавания в полной координации, плавания на боку, на спине. Освоение элементов игры в водное поло (юноши), элементов фигурного плавания (девушки); знание правил плавания в открытом водоеме. Умение оказывать доврачебную помощь пострадавшему. Знание техники безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейне. Освоение самоконтроля при занятиях плаванием
Виды спорта по выбору	
1. Ритмическая гимнастика	Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26-30 движений
2. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья. Освоение техники безопасности занятий.
3. Дыхательная гимнастика	Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой. Заполнение дневника самоконтроля.
4. Спортивная аэробика	Умение составлять и выполнять с группой комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов, включая дополнительные элементы. Знание техники безопасности при занятии спортивной аэробикой. Умение осуществлять самоконтроль. Участие в соревнованиях.
Внеаудиторная самостоятельная работа	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах.

	Соблюдение техники безопасности.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения индивидуальных проектов.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные -готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; -сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; -потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; -приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; -формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; -готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; -способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; -формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; -принятие и реализация ценностей здорового и	-Беседа о мерах безопасности во время проведения занятий и соревнований. -Беседа о мерах профилактики различных заболеваний. -Доклад: «Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО», «Нет вредным привычкам!», «ЗОЖ», «Закаливание» -Составить комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики.

безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; -умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; -патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; -готовность к служению Отечеству, его защите;	
метапредметные -способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; -готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; -освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; -формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; -умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;	-Составить комплекс лечебной физической культуры (для студентов подготовительной и специальной медицинских групп). -Составить комплекс производственной гимнастики. -Соблюдение мер личной и общественной гигиены.
предметные -умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; -владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	-Проверка техники бега на короткие, средние и длинные дистанции. -Владение техническими приёмами используемыми для игры в волейбол и баскетбол. -Прохождение дистанции на лыжах классическим и коньковым ходами. -Составить комплекс упражнений для проведения разминки. -Судейство по видам спорта входящие в

-владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; -владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; -владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	учебную программу. -Беседа с преподавателем о мерах безопасности во время проведения занятий и соревнований. -Соблюдение мер личной и общественной гигиены.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Источники информации

Основная литература

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М., 2017

Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М.,2017

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М., 2017

Дополнительная литература

Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. - М., 2013.

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г. В. Барчуковой. - М., 2011.

Гамидова С. К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. - Смоленск, 2012.

Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. - М., 2014.

Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. - Кострома, 2014.

Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд. - М., 2013.

Интернет-ресурсы

www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).

www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая

подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, плоскостных спортивных сооружений, лыжной базы, бассейна, тренажерного зала.

Оборудование учебного кабинета:

Лыжный инвентарь
Мячи
Тренажеры
Спортивные снаряды

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

название учебной дисциплины

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

При разработке рабочей программы были учтены Уточнения Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г), одобренные Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017 г)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы ОУД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих целей:

-повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

-снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

-формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

-обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

В связи с тем, что согласно Закону РФ от 28.03.1998г. №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» с 01 января по 31 марта проводится постановка на первоначальный воинский учёт, раздел ОУД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности вынесен в начало изучения дисциплины. Изменение порядка изучения разделов вызвано тем, что обучающиеся к началу постановки на первичный воинский учет должны быть знакомы с организационной структурой Вооруженных Сил Российской Федерации, видами Вооруженных Сил Российской Федерации, родами войск, основными понятиями о воинской обязанности, организации воинского учета.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской других сред обитания человека, как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

В программе приведён вариант тематического плана для организации образовательного процесса при изучении дисциплины ОУД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности для совместного обучения юношей и девушек

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины ОУД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО естественно-научного профиля.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

-развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

-готовность к служению Отечеству, его защите;

-формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

-исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

-воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

-овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

-овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

-формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

-развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

-формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

-развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

-освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

-приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

-формирование установки на здоровый образ жизни;

-развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

-сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

-получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

-сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

-сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

-освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

-освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

-развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

-формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

-развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

-получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

-освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

-владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Актуальность изучения дисциплины ОУД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности, цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения.

Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальностей СПО.

1. Государственная система обеспечения безопасности населения

1.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

1.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

1.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

1.4 Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

1.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

1.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

1.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

1.9. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

1.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Практические занятия:

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.

Изучение первичных средств пожаротушения.

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

2.Основы обороны государства и воинская обязанность

2.1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV-XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

2.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

2.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

2.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

2.5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

2.6. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

2.7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

2.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды

воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

2.9. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие - принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

2.10. Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учётным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учёбных и военно-учебных заведениях.

2.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Воинский долг - обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России - дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество - основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество - боевая традиция Российской армии и флота.

2.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

2.13. Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.

Практические занятия

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

3. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

3.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

3.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

3.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

3.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и

их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

3.5. Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств, при организации дорожного движения.

3.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни - необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

3.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

3.8. Опасности современных молодёжных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодёжными хобби.

Практические занятия

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств, при организации дорожного движения.

4. Основы медицинских знаний

4.1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

4.2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

4.4. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

4.5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

4.6. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

4.8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

4.9. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь

при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.

4.12. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

Практические занятия

Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.

Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

-Эволюция среды обитания, переход к техносфере.

-Взаимодействие человека и среды обитания.

-Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.

-Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

-Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья.

-Факторы, способствующие укреплению здоровья.

-Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.

-Роль физической культуры в сохранении здоровья.

-Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.

-Алкоголь и его влияние на здоровье человека.

-Табакокурение и его влияние на здоровье.

-Наркотики и их пагубное воздействие на организм.

-Компьютерные игры и их влияние на организм человека.

-Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.

-Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

-Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

-Терроризм как основная социальная опасность современности.

-Космические опасности: мифы и реальность.

-Современные средства поражения и их поражающие факторы.

-Оповещение и информирование населения об опасности.

-Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.

-Правовые и организационные основы обеспечения БЖ

-МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от ЧС

-Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.

-Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.

-Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.

-Организация и порядок призыва граждан на военную службу в РФ

-Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.

-Символы воинской чести.

-Патриотизм и верность воинскому долгу.

-Дни воинской славы России.
-Города-герои Российской Федерации.
-Города воинской славы Российской Федерации.
-Профилактика инфекционных заболеваний.
-Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
-СПИД - чума XXI века.
-Оказание первой помощи при бытовых травмах.
-Духовность и здоровье семьи.
-Здоровье родителей - здоровье ребенка.
-Формирование здорового образа жизни с пеленок.
-Как стать долгожителем?
-Рождение ребенка - высшее чудо на Земле.
-Политика государства по поддержке семьи.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Введение	2
1. Государственная система обеспечения безопасности населения	16
2. Основы обороны государства и воинская обязанность	18
3. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	16
4. Основы медицинских знаний	18
Итого	**70**
Внеаудиторная работа	
Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, организация режима дня и отдыха, рационального питания и двигательной активности и др.	**35**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	**105**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите
1. Государственная система обеспечения безопасности населения	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоёмах, характеристика основных

	функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС). Объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС. Раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности.
2. Основы обороны государства и воинская обязанность	Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.
3. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье

	человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья
4. Основы медицинских знаний	Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, выполнения индивидуальных проектов.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные -развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; -готовность к служению Отечеству, его защите; -формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; -исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); -воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; -освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;	-диагностика результатов личностного развития; -целенаправленное наблюдение за обучающимися, фиксация проявляемых ими качеств в соответствии с заданными критериями; -самооценка результатов учебной деятельности;
метапредметные -овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; -овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации	-накопительная система оценивания (портфолио), характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений студента; -подготовка рефератов, докладов, мультимедийных презентаций; -индивидуальные и групповые творческие задания и проекты; -участие в ролевых играх; -работа в малых группах; -участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, и т.п.; -тестирование.

поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; -формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; -приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; -развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; -формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; -формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; -развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; -формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; -развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; -освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; -приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; -формирование установки на здоровый образ жизни; -развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости,	

скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;	
предметные -сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; -получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; -сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; -сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; -освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; -освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; -развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; -формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; -развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; -получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и	-входной контроль; -устный и письменный опрос; -практическая работа; -тестирование; -сдача учебных нормативов; -контрольная работа; -дифференцированный зачет

тактической подготовки; -освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; -владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Источники информации

Основная литература:

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессий и специальности СПО.-М., 2017.

Косолапова Н. В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессий и специальности СПО.-М., 2017.

Справочники, энциклопедии

Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. - М., 2008.

Ионина Н.А. 100 великих наград. - М., 2009.

Каменев А.И. Энциклопедия русского офицера. - М., 2008.

Каторин Ю. Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. - М., 2011.

Лубченков Ю.Н. Русские полководцы. - М., 2009.

Дополнительная литература

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. - 1994. - № 32 (Ч. 1). - Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. - 1996. - № 5 (Ч. 2). - Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. - 2001. - № 49. - Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 2Э0-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. - 2006. - № 52 (Ч. 1). - Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 22Э-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. - 1996. - № 1. - Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 6Э-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. - 1998. - № 13. - Ст. 1475.

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. - 1994. - № 35. - Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. - 1997. - № 30. - Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. - 2002. - № 30. - Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. - 1996. - № 23. - Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. - 2002. - № 2. - Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. - 2011. - N 48. - Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2010. - № 7. - Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. - 2004. - № 2. - Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - 2011. - № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - 2012.

Микрюков В.Ю. Основы военной службы : учебник для учащихся старших классво сред. Образовательных учереждений и студентов сред.спец. Учеб. Заведений, а также преподавателей этого курса. - М., 2014

Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. - М., 2012.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. - М., 2013.

Митяев А. Книга будущих командиров. - М., 2010.

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) - Ростов н/Д, 2013.

Интернет-ресурсы

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).

www.mvd.ru (сайт МВД РФ).

www.mil.ru (сайт Минобороны).

www.fsb (сайт ФСБ РФ).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).

www.simvolika.ru (Государственные символы России. История и реальность).

www.militeka.lib.ru (Военная литература).

Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «Основ безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

стенды по теме «Основы военной службы»;
автоматы «АК-74» (учебный вариант) – 2шт.;
противогазы;

Технические средства обучения и программное обеспечение:
Персональный компьютер, мультимедийный проектор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.08 Физика

название учебной дисциплины

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

При разработке рабочей программы были учтены Уточнения Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г), одобренные Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017г).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.08 Физика предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы ОУД.08 Физика направлено на достижение следующих целей:

-освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

-овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически

использовать физические знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

-воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

-использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В основе учебной дисциплины ОУД.08 Физика лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания, как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) - одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественнонаучных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют мета - предметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Физика является системообразующим фактором для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Учебная дисциплина ОУД.08 Физика создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебная дисциплина ОУД. 08 Физика формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира.

Изучение физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО

на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО естественно-научного профиля профессионального образования физика изучается как базовая учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых специальностей.

Содержание учебной дисциплины, реализуемое при подготовке обучающихся по специальностям естественно-научного профиля профессионального образования не имеет явно выраженной профильной составляющей, так как специальности, относящиеся к этому профилю обучения, не имеют преимущественной связи с тем или иным разделом физики. Однако в зависимости от получаемой специальности СПО в рамках естественно-научного профиля профессионального образования повышенное внимание уделяется изучению раздела «Молекулярная физика. Термодинамика», отдельных тем раздела «Электродинамика» и особенно тем экологического содержания, присутствующих в каждом разделе.

Теоретические сведения по физике дополняются демонстрациями и лабораторными работами.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 08 Физика завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУД.08 Физика является учебным предметом обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины ОУД.08 Физика - в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО естественно-научного профиля.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.08 Физика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

-чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

-готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

-умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

-умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

-умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

-умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных:

-использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

-использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

-умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

-умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

-умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

-умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

-сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

-владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

-владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

-умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

-сформированность умения решать физические задачи;

-сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

-сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Физика - фундаментальная наука о природе.

Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении специальностей СПО.

1. Механика

Кинематика. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.

Законы механики Ньютона. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы

тел. Силы в механике.

Законы сохранения в механике. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.

Демонстрации

Зависимость траектории от выбора системы отсчета.

Виды механического движения.

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.

Сложение сил.

Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.

Зависимость силы упругости от деформации.

Силы трения.

Невесомость.

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

Лабораторные работы

Исследование движения тела под действием постоянной силы.

Изучение закона сохранения импульса.

Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.

Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.

Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.

Изучение особенностей силы трения (скольжения).

2. Основы молекулярной физики и термодинамики

Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.

Основы термодинамики. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.

Свойства паров. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.

Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.

Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.

Демонстрации

Движение броуновских частиц.

Диффузия.

Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.
Изотермический и изобарный процессы.
Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.
Модели тепловых двигателей.
Кипение воды при пониженном давлении.
Психрометр и гигрометр.
Явления поверхностного натяжения и смачивания.
Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

Лабораторные работы

Измерение влажности воздуха.
Измерение поверхностного натяжения жидкости.
Наблюдение процесса кристаллизации Изучение деформации растяжения.
Изучение теплового расширения твердых тел.
Изучение особенностей теплового расширения воды.

3. Электродинамика

Электрическое поле. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.

Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.

Электрический ток в различных средах. Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.

Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.

Электромагнитная индукция. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

Демонстрации

Взаимодействие заряженных тел.
Проводники в электрическом поле.
Диэлектрики в электрическом поле.
Конденсаторы.
Тепловое действие электрического тока.
Собственная и примесная проводимость полупроводников.
Полупроводниковый диод.
Транзистор.

Опыт Эрстеда.

Взаимодействие проводников с токами.

Отклонение электронного пучка магнитным полем.

Электродвигатель.

Электроизмерительные приборы.

Электромагнитная индукция.

Опыты Фарадея.

Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника.

Работа электрогенератора.

Трансформатор.

Лабораторные работы

Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.

Изучение закона Ома для полной цепи.

Изучение явления электромагнитной индукции.

Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.

Определение температуры нити лампы накаливания.

Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.

4. Колебания и волны

Механические колебания. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.

Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.

Электромагнитные колебания. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.

Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

Демонстрации

Свободные и вынужденные механические колебания.

Резонанс.

Образование и распространение упругих волн.

Частота колебаний и высота тона звука.

Свободные электромагнитные колебания.

Осциллограмма переменного тока.

Конденсатор в цепи переменного тока.

Катушка индуктивности в цепи переменного тока.

Резонанс в последовательной цепи переменного тока.

Излучение и прием электромагнитных волн.

Радиосвязь.

Лабораторные работы

Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).

Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока.

5. Оптика

Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

Волновые свойства света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.

Демонстрации

Законы отражения и преломления света.

Полное внутреннее отражение.

Оптические приборы.

Интерференция света.

Дифракция света.

Поляризация света.

Получение спектра с помощью призмы.

Получение спектра с помощью дифракционной решетки.

Спектроскоп.

Лабораторные работы

Изучение изображения предметов в тонкой линзе.

Изучение интерференции и дифракции света.

Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий.

6. Основы специальной теории относительности

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

7. Элементы квантовой физики

Квантовая оптика. Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.

Физика атома. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределённостей Гейзенберга. Квантовые генераторы.

Физика атомного ядра. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.

Демонстрации

Фотоэффект.

Линейчатые спектры различных веществ.
Излучение лазера (квантового генератора).
Счетчик ионизирующих излучений.

8. Эволюция Вселенной

Строение и развитие Вселенной. Наша звездная система - Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик. Тёмная материя и тёмная энергия.

Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.

Демонстрации

Солнечная система (модель).
Фотографии планет, сделанные с космических зондов.
Карта Луны и планет.
Строение и эволюция Вселенной.

Примерные темы докладов (рефератов), индивидуальных проектов

-Александр Григорьевич Столетов - русский физик.
-Александр Степанович Попов - русский ученый, изобретатель радио.
-Альтернативная энергетика.
-Акустические свойства полупроводников.
-Андре Мари Ампер - основоположник электродинамики.
-Асинхронный двигатель.
-Астероиды.
-Астрономия наших дней.
-Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
-Бесконтактные методы контроля температуры.
-Биполярные транзисторы.
-Борис Семенович Якоби - физик и изобретатель.
-Величайшие открытия физики.
-Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
-Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
-Вселенная и темная материя.
-Галилео Галилей - основатель точного естествознания.
-Голография и ее применение.
-Движение тела переменной массы.
-Дифракция в нашей жизни.
-Жидкие кристаллы.
-Законы Кирхгофа для электрической цепи.
-Законы сохранения в механике.
-Значение открытий Галилея.
-Игорь Васильевич Курчатов - физик, организатор атомной науки и техники.
-Исаак Ньютон - создатель классической физики.
-Использование электроэнергии в транспорте.
-Классификация и характеристики элементарных частиц.
-Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
-Конструкция и виды лазеров.
-Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
-Лазерные технологии и их использование.
-Леонардо да Винчи - ученый и изобретатель.

-Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).

-Майкл Фарадей - создатель учения об электромагнитном поле.

-Макс Планк.

-Метод меченых атомов.

-Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.

-Методы определения плотности.

-Михаил Васильевич Ломоносов - ученый энциклопедист.

-Модели атома. Опыт Резерфорда.

-Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.

-Молния - газовый разряд в природных условиях.

-Нанотехнология - междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.

-Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.

-Николай Коперник - создатель гелиоцентрической системы мира.

-Нильс Бор - один из создателей современной физики.

-Нуклеосинтез во Вселенной.

-Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.

-Оптические явления в природе.

-Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.

-Переменный электрический ток и его применение.

-Плазма - четвертое состояние вещества.

-Планеты Солнечной системы.

-Полупроводниковые датчики температуры.

-Применение жидких кристаллов в промышленности.

-Применение ядерных реакторов.

-Природа ферромагнетизма.

-Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.

-Производство, передача и использование электроэнергии.

-Происхождение Солнечной системы.

-Пьезоэлектрический эффект его применение.

-Развитие средств связи и радио.

-Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.

-Реликтовое излучение.

-Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.

-Рождение и эволюция звезд.

-Роль К.Э. Циолковского в развитии космонавтики.

-Свет - электромагнитная волна.

-Сергей Павлович Королев - конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.

-Силы трения.

-Современная спутниковая связь.

-Современная физическая картина мира.

-Современные средства связи.

-Солнце - источник жизни на Земле.

-Трансформаторы.

-Ультразвук (получение, свойства, применение).

-Управляемый термоядерный синтез.

-Ускорители заряженных частиц.

-Физика и музыка.

-Физические свойства атмосферы.

-Фотоэлементы.

-Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
-Ханс Кристиан Эрстед - основоположник электромагнетизма.
-Черные дыры.
-Шкала электромагнитных волн.
-Экологические проблемы и возможные пути их решения.
-Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
-Эмилий Христианович Ленц - русский физик.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Введение	2
1. Механика	18
2. Молекулярная физика. Термодинамика	14
3. Электродинамика	30
4. Колебания и волны	12
5. Оптика	10
6. Основы специальной теории относительности	4
7. Элементы квантовой физики	8
8. Эволюция Вселенной	6
Итого	**97**
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	**48**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	**145**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов(на уровне учебных действий)
Введение	Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Развить способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений. Представление границы погрешностей измерений при построении графиков. Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. Умение предлагать модели явлений. Указание границ применимости физических законов. Изложение основных положений современной научной картины мира. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства. Использование Интернета для поиска информации.
1. МЕХАНИКА	
Кинематика	Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. Представление механического движения тела графиками зависимости

	координат и проекцией скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени. Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений. Указание использования поступательного и вращательного движений в технике. Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей. Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин. Представление информации о видах движения в виде таблицы.
Законы механики Ньютона	Объяснение демонстрационных экспериментов, подтверждающих закон инерции. Измерение массы тела. Измерение силы взаимодействия тел. Вычисление значения сил по известным значениям масс взаимодействующих тел и их ускорений. Вычисление значения ускорений тел по известным значениям действующих сил и масс тел. Сравнение силы действия и противодействия. Применение закона всемирного тяготения при расчетах сил и ускорений взаимодействующих тел Сравнение ускорения свободного падения на планетах Солнечной системы. Выделение в тексте учебника основных категорий научной информации.
Законы сохранения в механике	Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Указание границ применимости законов механики. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения.
2. ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ	
Основы молекулярной кинетической теории. Идеальный газ	Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ). Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости p (T), V (T), p (V). Экспериментальное исследование зависимости p (T), V (T), p (V). Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества.

	Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ.
Основы термодинамики	Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости p (V). Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики».
Свойства паров, жидкостей, твердых тел	Измерение влажности воздуха. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике. Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера. Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалах.
3. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА	
Электростатика	Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов. Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества. Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей.
Постоянный ток	Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком - в режиме потребителя. Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона. Снятие вольтамперной характеристики диода. Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов. Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. Установка причинно-следственных связей. Объяснение природы электрического тока в металлах, электролитах, газах,

	вакууме и полупроводниках. Применение электролиза в технике. Проведение сравнительного анализа несамостоятельного и самостоятельного газовых разрядов.
Магнитные явления	Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции. Вычисление энергии магнитного поля. Объяснение принципа действия электродвигателя. Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств. Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей. Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину.
4. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ	
Механические колебания	Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний.
Упругие волны	Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн. Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн. Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека.
Электромагнитные колебания	Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Измерение электроемкости конденсатора. Измерение индуктивность катушки. Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи. Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы. Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока. Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии.
Электромагнитные волны	Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических

	проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной.
5. ОПТИКА	
Природа света	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы. Испытание моделей микроскопа и телескопа.
Волновые свойства света	Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений.
6. ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ	
Основы специальной теории относительности	Объяснение значимости опыта Майкельсона - Морли. Формулирование постулатов. Объяснение эффекта замедления времени. Расчет энергии покоя, импульса, энергии свободной частицы. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.
7. ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ	
Квантовая оптика	Наблюдать фотоэлектрический эффект. Объяснять законы Столетова и давление света на основе квантовых представлений. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона. Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта. Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики.
Физика атома	Наблюдение линейчатых спектров. Вычисление длины волны де Бройля частицы с известным значением импульса. Рассчитать частоту и длину волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра. Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике. Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера.
Физика атомного	Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона.

ядра	Представление о характере четырёх типов фундаментальных взаимодействий элементарных частиц в виде таблицы. Расчет энергии связи атомных ядер. Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде. Определение продуктов ядерной реакции. Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т.д.). Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности.
8. ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ	
Строение и развитие Вселенной	Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана. Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях. Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д.
Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы	Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях. Формулировка проблем термоядерной энергетики. Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, выполнения индивидуальных проектов.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностные -чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; -готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; -умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного	-Внешний контроль (осуществляется учителем над деятельностью ученика); взаимный контроль (осуществляется учеником над деятельностью товарища); самоконтроль (осуществляется учеником над собственной деятельностью). -Наблюдение.

интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; -умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; -умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; -умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	
метапредметные -использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; -использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; -умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; -умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; -умение анализировать и представлять информацию в различных видах; -умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;	-развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; -развитие коммуникативной компетенции -умение четко определять области знаемого и незнаемого; -умение ставить перед собой цели и определять задачи, решение которых необходимо для достижения поставленных целей, планировать последовательные действия, прогнозировать результаты работы, анализировать итоги деятельности (как положительные, так и отрицательные), делать выводы (промежуточные и итоговые), вносить коррективы, определять новые цели и задачи на основе результатов работы; -развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией (извлекать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать, представлять различными способами); -развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов; -осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.
предметные -сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; -владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; -владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;	**Диктант** -контроль усвоения текущего материала; -выявление готовности к восприятию нового материала; -проверка домашнего задания **Самостоятельная работа** -контроль усвоения текущего материала; -закрепление изученного материала; -выявление умения работать с учебным текстом (изучение нового материала); -выявление умения выявлять структурные элементы учебной информации **Практическая работа** -закрепление теоретических знаний; -отработка конкретных умений (наблюдать, описывать объект или явление);

-умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; -сформированность умения решать физические задачи; -сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; -сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	-отработка конкретных умений (сборка электрической цепи и т. п.); -отработка конкретных умений (компьютерный эксперимент, подготовка слайда презентации и т. п.) **Лабораторная работа** -закрепление знаний; -открытие нового знания; -знание правил и процедур прямых измерений физических величин; -знание правил и процедур косвенных измерений физических величин; -умение пользоваться измерительными приборами и оборудованием кабинета физики; -умение применять знания в новой ситуации **Тест** -выявление знаний и умений по текущему материалу; -выявление остаточных знаний и умений; -позволяет получить конкретные сведения о пробелах в знаниях; -позволяет использовать процедуру взаимного контроля или самоконтроля при работе с эталоном **Зачет** -позволяет провести констатирующий контроль и выявить результаты обучения; -комплексная проверка предметных знаний и умений

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Источники информации

Основная литература

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный учеб.-метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс.- М., 2010.

Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. - М., 2010.

Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач: учеб. Пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач: учеб. Пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016

Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика. Справочник. - М., 2010.

Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО/под ред. Т.И. Трофимовой. – М., 2017

Дополнительная литература

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Об охране окружающей среды : федер. закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. – 2002. - № 2. – Ст. 133.

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования – М.: 2014

Дмитриева В.Ф. Задачи по физике: учебное пособие для образовательных учреждений среднего профессионального образования – М.: 2013

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учебные пособия для учреждений начального и среднего профессионального образования/В.Ф.Дмитриева, Л.И.Васильев. – М.: 2014

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учебные пособия для учреждений начального и среднего профессионального образования/В.Ф.Дмитриева, А.В.Коржуев, О.В.Муртазина. – М.: 2015

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Методические рекомендации: методическое пособие/В.Ф.Дмитриева, Л.И.Васильев. – М.: 2010

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля:

учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования (Электронное приложение). – М.: 2015

Касьянов В.А. Физика. 10 кл. Углубленный уровень: учебник. – М.: 2014

Касьянов В.А. Физика. 11 кл.Углубленный уровень: учебник. –М.: 2014

Интернет- ресурсы

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).

www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета - Физика).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

https://fiz.1september.ru (учебно-методическая газета «Физика»).

www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).

www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).

www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).

www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

Материально-техническое обеспечение

Освоение программы учебной дисциплины ОУД.08 Физика предполагает наличие в профессиональной образовательной организации учебного кабинета по физике, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. В состав кабинетов по физике входит лаборатории с лаборантской комнатой.

Оборудование учебного кабинета:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты выдающихся ученых в области физики и т. п.);

демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы, в том числе для постановки демонстрационного и ученического эксперимента, реактивы);

статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели, включая натуральные объекты;

комплект учебно-методических материалов по дисциплине

Технические средства обучения и программное обеспечение:

видеоаппаратура, мультимедийное оборудование

персональный компьютер с доступом в Интернет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 Обществознание (включая экономику и право)

название учебной дисциплины

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

При разработке рабочей программы были учтены Уточнения Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015г.), одобренные Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы ОУД.09 Обществознание (включая экономику и право) (далее - ОУД. 09 Обществознание) направлено на достижение следующих целей:

-воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

-развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

-углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

-умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

-содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках

отдельных социальных групп и общества в целом;

-формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

-применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина ОУД.09 Обществознание имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, политология, культурология, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины ОУД.09 Обществознание предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности, может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

При освоении специальностей СПО естественно-научного профиля ОУД.09 Обществознание, включающая экономику и право, изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме

дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Интегрированная учебная дисциплина ОУД.09 Обществознание является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины ОУД.09 Обществознание - в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО естественно-научного профиля.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.09 Обществознание обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

-гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

-готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать

информацию, получаемую из различных источников;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

-сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

-владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

-владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

-сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

-сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

-владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

-сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей СПО.

1. Человек. Человек в системе общественных отношений

1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.

Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние - со стороны самого человека и внешние - со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

1.2. Духовная культура личности и общества

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура - продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

1.3. Наука и образование в современном мире

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Практические занятия

Человек, индивид, личность.

Потребности, способности и интересы.

Мировоззрение. Типы мировоззрения.

Духовная культура личности и общества.

Виды культуры.

Наука в современном мире.

Роль образования в жизни человека и общества.

Мораль.

Религия.

Искусство.

2. Общество как сложная динамическая система

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Практические занятия

Основные институты общества.

Общество и природа.

Глобализация.

3. Экономика

3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.

Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

3.3. Рынок труда и безработица

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

3.4. Основные проблемы экономики России.

Элементы международной экономики

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Практические занятия

Экономика как наука.

Типы экономических систем.

Факторы спроса и предложения.

Функции государства в экономике.

Причины безработицы и трудоустройство.

Особенности современной экономики России.

4. Социальные отношения

4.1. Социальная роль и стратификация

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.

Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

4.2. Социальные нормы и конфликты

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

4.3. Важнейшие социальные общности и группы

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.

Практические занятия

Социальная стратификация.

Виды социальных норм.

Социальные конфликты.

Социальная стратификация в современной России.

Межнациональные отношения.

Семья в современной России.

5. Политика

5.1. Политика и власть. Государство в политической системе

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов - основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.

Правовое государство, понятие и признаки.

5.2. Участники политического процесса

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Практические занятия

Политическая система общества, ее структура.

Государство в политической системе общества.

Функции государства.

Формы государства.

Гражданское общество и правовое государство.

Избирательное право в Российской Федерации.

Личность и государство.

6. Право

6.1. Правовое регулирование общественных отношений

Юриспруденция как общественная наука.

Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.

Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.

Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

6.2 Основы конституционного права Российской Федерации

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.

Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.

Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.

Право на благоприятную окружающую среду.

Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

6.3. Отрасли российского права

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль

профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

Практические занятия

Право в системе социальных норм.

Система права. Формы права.

Конституционное право.

Права и обязанности человека и гражданина.

Гражданское право.

Трудовое право.

Административное право.

Уголовное право.

Примерные темы рефератов (докладов),

индивидуальных проектов

-Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.

-Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.

-Проблема познаваемости мира в трудах ученых.

-Я или мы: взаимодействие людей в обществе.

-Индустриальная революция: плюсы и минусы.

-Глобальные проблемы человечества.

-Современная массовая культура: достижение или деградация?

-Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?

-Кем быть? Проблема выбора профессии.

-Современные религии.

-Роль искусства в обществе.

-Экономика современного общества.

-Структура современного рынка товаров и услуг.

-Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.

-Я и мои социальные роли.

-Современные социальные конфликты.

-Современная молодежь: проблемы и перспективы.

-Этносоциальные конфликты в современном мире.

-Семья как ячейка общества.

-Политическая власть: история и современность.

-Политическая система современного российского общества.

-Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.

-Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).

-Формы участия личности в политической жизни.

-Политические партии современной России.

-Право и социальные нормы.

-Система права и система законодательства.

-Развитие прав человека в XX — начале XXI века.

-Характеристика отрасли российского права (на выбор).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Введение	2
1. Человек. Человек в системе общественных отношений	16
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	10
1.2. Духовная культура личности и общества	2
1.3. Наука и образование в современном мире	2
1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	2
2. Общество как сложная динамическая система	8
3. Экономика	26
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	6
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	8
3.3. Рынок труда и безработица	8
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	4
4. Социальные отношения	16
4.1. Социальная роль и стратификация	4
4.2. Социальные нормы и конфликты	6
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	6
5. Политика	12
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	6
5.2. Участники политического процесса	6
6. Право	28
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	6
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	10
6.3. Отрасли российского права	12
Итого	**108**
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	**54**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	**162**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знать особенности социальных наук, специфики объекта их изучения
1. ЧЕЛОВЕК. ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление. Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
1.2. Духовная культура личности и общества	Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества; демонстрация ее значения в общественной жизни.

	Различать: культура народная, массовая, элитарная. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет. Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
1.3. Наука и образование в современном мире	Различать естественные и социально-гуманитарные науки. Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом
1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрыть понятия: мораль, религия, искусство и их роли в жизни людей
2. ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА	
Общество как сложная динамическая система	Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Давать определения понятий эволюция и революция, общественный прогресс
3. ЭКОНОМИКА	
3.1.Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»
3.3. Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	
4.1. Социальная роль и стратификация	Знать понятия «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определять социальные роли человека в обществе
4.2. Социальные нормы и конфликты	Характеризовать виды социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснять особенности социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
5. ПОЛИТИКА	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеризовать внутренние и внешние функции государства, формы государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима.

	Характеризовать типологии политических режимов. Знать понятие правового государства и уметь называть его признаки
5.2. Участники политического процесса	Характеризовать взаимоотношения личности и государства. Знать понятия «гражданское общество» и «правовое государство». Характеризовать избирательную кампанию в Российской Федерации
6. ПРАВО	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
6.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, выполнения индивидуальных проектов.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностные -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; -российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); -гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие	-психолого-педагогическая диагностика; -диагностика результатов личностного развития; -целенаправленное наблюдение за обучающимися, фиксация проявляемых ими качеств в соответствии с заданными критериями; -участие в творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.п.; -самооценка результатов учебной деятельности; -накопительная система оценивания (портфолио), характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений студента; -индивидуальные и групповые творческие задания и проекты; -работа в малых группах

цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; -готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; -осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; -ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	
метапредметные -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; -умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и	-наблюдение за обучающимися (участие в ролевых играх, работа в группах); -результаты внеаудиторной деятельности (участие в творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.п.); -самооценка результатов учебной деятельности; -результаты учебных проектов; -защита индивидуального проекта; -портфолио достижений; -выполнение задач творческого и поискового характера;

нравственных ценностей; -владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания	
предметные -сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; -владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; -владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; -сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; -сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; -владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; -сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	- текущий контроль в форме устного опроса, практических работ, познавательных заданий; - текущий контроль в форме устного опроса, терминологических диктантов; - текущий контроль в форме защиты реферата, проекта, выступления с докладом; - эссе; проблемно-познавательные задания; - текущий контроль в форме практических работ, анализа документов, текста; - текущий контроль в форме устного опроса; решения ситуационных задач; - контроль умения решать ситуационные задачи по различным разделам программы, приводить собственные аналогичные примеры; - контроль выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций, рефератов, докладов по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internet-ресурсов, дополнительной литературы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Источники информации

Основная литература

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. - М., 2017

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. - М., 2017

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. - М., 2017

Горелов А.А., Горелова Т.Г. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. – М., 2017

Дополнительная литература

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. - 2006. - № 23. - Ст. 2381.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-Фз) // СЗ РФ. - 1994. - № 32. - Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996

№ 14-Фз) // СЗ РФ. - 1996. - № 5. - Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. - 2001. - № 49. - Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. - 2006. - № 52 (ч. I). - Ст. 5496.

Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. - 2001. - № 44. - Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. - 2002. - № 1 (Ч. I). - Ст. 1.

Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. - 2002. - № 1 (Ч. I). - Ст. 3.

Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. - 1992. - № 15. - Ст. 766.

Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. - 1991. - № 18. - Ст. 566.

Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2002.

Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. - 1995. - № 10. - Ст. 823.

Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. - 1993.

Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2002.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2012.

Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. - 1999. - № 14. - Ст. 1650.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. - 2002. - № 2. - Ст. 133.

Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. - 1995. - 4 мая.

Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. - 1999. - № 18. - Ст. 2222.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. - 1996. - 18 мая.

Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. - 2012. - 9 мая.

Интернет-ресурсы

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» - информационно-правовой портал).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Обществознание

Технические средства обучения и программное обеспечение:

Персональный компьютер,-мультимедийное оборудование
Видеофильмы, электронные учебники, м/м презентации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 Родная литература

название учебной дисциплины

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 мая 2012 г. №413

При разработке программы были учтены рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), а также рекомендации Министерства образования и науки Алтайского края «Об изучении родного языка и литературы» (письмо Министерства образования и науки Алтайского края № 23-04104/1284 от 27.08.19).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 10 Родная литература для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины ОУД.10 Родная литература направлено на достижение следующих целей:

-воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

-развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

-освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

-совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина ОУД.10 Родная литература характеризуется следующими факторами:

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры

Основой содержания учебной дисциплины ОУД.10 Родная литература являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд литературы Алтайского края. Каждое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко - и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

При освоении специальностей СПО естественно-научного профиля профессионального образования родная литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения ОУД.10 Родная литература предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Изучение ОУД.10 Родная литература завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУД.10 Родная литература является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины ОУД.10 Родная литература - в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО естественно-научного профиля.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.10 Родная литература обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

личностных:

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-эстетическое отношение к миру;

-совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

-использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет - ресурсов и др.);

метапредметных:

-умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

-умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

-умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

предметных:

-сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

-сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

-знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

-владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение.

Литературное краеведение

Литература малой родины. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала), литературы региона. Значение литературы при освоении специальностей СПО.

Творчество Роберта Рождественского

Шестидесятники. История термина. Представители. 1930е годы. Великая Отечественная война. ХХсъезд партии. Проза. Поэзия. Авторская песня. «Физики» и «лирики». Походники. Кино и театр. Живопись. Застой. Религия. Перестройка. Творчество Роберта Рождественского

Практическое занятие. Анализ стихотворений Р. Рождественского (на выбор)

Творческие задания. Написать реферат на тему «Темы лирики Роберта Рождественского»

Леонид Мерзликин. Очерк жизни и творчества

Биография и творчество. Премии. Поэтическое наследие Л. Мерзликина. Основные темы стихотворений Л. Мерзликина

Практическое занятие. Анализ стихотворений Л. Мерзликина (на выбор)

Сергей Боженко. Очерк жизни и творчества

Биография и творчество. Литературное наследие С. Боженко. Идейно-художественное своеобразие произведений С. Боженко

Практическое занятие. Анализ юмористических рассказов С. Боженко

Виктор Сидоров. Очерк жизни и творчества

Биография и творчество. Литературное наследие В. Сидорова. Идейно-художественное своеобразие творчества В. Сидорова

Практическое занятие. Анализ «Повести о красном орленке» В. Сидорова

Владимир Башунов. Очерк жизни и творчества

Биография и творчество. Литературное наследие В. Башунова. Основные темы стихотворений В. Башунова. Идейно-художественное своеобразие лирики В. Башунова

Практическое занятие. Анализ стихотворений В. Башунова (на выбор)

Поэты г. Бийска – Л. Козлова, Н. Курилова, И. Образцов, И. Решетов, И. Бессмертных, Катя Рупасова

Литературное наследие поэтов города Бийска. Основные темы лирики поэтов города Бийска. Идейно-художественное своеобразие лирики поэтов города Бийска

Практическое занятие. Анализ стихотворений поэтов г. Бийска (на выбор)

Марк Юдалевич «Голубая дама»

Биография и творчество. Поэзия и драматургия М. Юдалевича. Награды и звания. Литературное наследие М. Юдалевича. Идейно-художественное своеобразие повести «Голубая дама»

Практическое занятие. Анализ повести М. Юдалевича «Голубая дама»

«Он похож на свою родину»… (Жизнь и творчество В. М. Шукшина)

Детские годы В. М. Шукшина. Воспитание и образование. Пора скитаний и странствий. Путь к творчеству. Основные этапы, ведущие темы, мотивы и образы. Общечеловеческая и гражданская позиция. Литературные симпатии. В. М. Шукшин и следование традициям. Диалог культур. Особенности восприятия творчества читателями и зрителями.

Практическое занятие. Творческая работа «Моё восприятие рассказов Василия Шукшина»

«Судьба человека начинается с детства». Рассказ В. М. Шукшина «Далекие зимние вечера»

Идейно-художественные особенности рассказа. Автобиографизм. Исповедальность. Образ мира, созданный автором, 48 основные признаки этого мира. Роль антитезы. Выделение мифологем, константных образов. Сказочные мотивы.

Практическое занятие. Анализ рассказа В.Шукшина «Далёкие зимние вечера»

Цикл рассказов В.Шукшина «Из детских лет Ивана Попова»

Понятие о циклизации. Пространство и время в рассказе. Симметричность композиции цикла. Идейно-тематическое содержание. Мифопоэтика рассказов цикла.

Практическое занятие. Анализ рассказа (на выбор) из цикла «Из детских лет Ивана Попова»

Рассказ В.М. Шукшина «Шире шаг, маэстро»

Рассказ - ведущий жанр литературного; творчества В.М. Шукшина. Признаки рассказа как эпического жанра, Разновидности рассказов В.М. Шукшина. Принципы их поэтики, автобиографизм, исповедальность, бессобытийность, мозаичная открытая композиция, лирический монолог

Практическое занятие. Анализ рассказа В.М. Шукшина «Шире шаг, маэстро»

Творческие задания. Написать рецензию на рассказ В.Шукшина «Выбираю деревню на жительство»

«Рассказ-исповедь»
(«Дождь на заре», «Думы», «Раскас», «Беседы при ясной луне», «Письмо» «Алеша Бесконвойный»; «Миль пардон, мадам»)

Что такое исповедь. Психологическая точность анализа «истории души» в рассказах. Проблема-исповеди и покаяния. Добро и зло. «Миль, пардон, мадам» - лжеисповедь героя. Карнавализация - «ряжение» героев. Роль пейзажа в раскрытии характера.

Практическое занятие. Анализ рассказа В.М. Шукшина «Беседы при ясной луне»

Творческие задания. Подготовить сообщение «Философские рассказы В.М. Шукшина».

Роман «Любавины».

Художественные особенности, проблема раскулачивания. Крестьяне-заложники времени, ситуации, места.

Практическое занятие. Анализ романа В.М. Шукшина «Любавины»

Повести В.М. Шукшина

Что такое повесть. Художественные особенности повестей В.М. Шукшина «Живет такой парень», «Печки-лавочки». Жанровое своеобразие, персонажи. Идейно-тематическое содержание.

«Рассказ-анекдот». Анекдотические ситуации у В.М. Шукшина

Что-такое анекдот. Анекдотические ситуации у В.М. Шукшина - короткий способ извлечения сути характера героя. Скрытая, неназойливая дидактика (притчевый характер шукшинского анекдота).

Художественные особенности рассказов В.М. Шукшина

Художественный мир рассказов В.М. Шукшина (пространство и время; персонажи: имя, внешность, поведение, речь; природа в мире произведения; другие элементы мира: свет и тьма; звук и тишина, форма; движение; вещный мир; деталь). Особенности построения текста у Шукшина: заглавие, посвящение, датировка, особенности повествования, композиция. Мифопоэтика: бытие мифа в структуре произведения. «Чужое слово» в произведениях: цитаты и реминисценции. Их функции. Содержание авторской позиции: и способы манифестации ее в произведении. Образ мира, созданный автором, основные его признаки.

Творческие задания. Написать реферат на тему «Женщины в творчестве В.Шукшина»

Повести В. М. Шукшина. «Калина красная». Шукшин - писатель, актер, режиссер.

Жанровое своеобразие повестей. Введение понятия «киноповесть». От фильма - к повести. Различие между текстом и фильмом «Калина красная». Смысл названия (символика и семантика растения). Драма жизни Егора Прокудина, маета души его. Преступление и наказание (переклички с Ф. М. Достоевским). Проблемы смысла жизни, истинных и ложных ценностей. Свобода воли и своеволие. Постоянство пейзажа (вспаханная земля, пашня), символическое значение. Константные мотивы и образы. Значение финала

Творческие задания. Написать реферат на тему «Киноповести В.М. Шукшина»

Обращение к роману. «Я пришел дать вам волю»

Особенности романа как жанра. Образ Степана Разина в фольклоре и русской литературе. Тема Степана Разина в жизни и творчестве В.М. Шукшина. Степан Разин - народный заступник или разбойник? Личность и трагедия героя. История души Степана Разина, воплощение в нем исторического типа русского национального характера. Судьба народного восстания в романе. Образ Матвея Иванова, его роль в романе. Проблема поиска нравственного стержня в человеке. Речевая характеристика героев. Судьба России в романе. Функции пейзажа. Роль песен, загадок, прибауток, сказа о синей птице. Символика образов. «Кинематографизм» прозы. Соединение истории и современности; пороки государственного правления, власти, государственного устройства

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Введение. Литературное краеведение	2
Творчество Роберта Рождественского	-
Творчество Роберта Рождественского	4
Творчество писателей и поэтов Алтайского края	-
Леонид Мерзликин. Очерк жизни и творчества	4
Сергей Боженко. Очерк жизни и творчества	4
Виктор Сидоров. Очерк жизни и творчества	4
Владимир Башунов. Очерк жизни и творчества	4
Поэты г. Бийска – Л. Козлова, Н. Курилова, И. Образцов, И. Решетов, И. Бессмертных, Катя Рупасова	4
Марк Юдалевич «Голубая дама»	6
«Я пришёл дать Вам волю…» Творчество В.Шукшина	-
«Он похож на свою родину…» (Жизнь и творчество В.М. Шукшина)	4
«Судьба человека начинается с детства» Рассказ В.М. Шукшина «Далёкие зимние вечера»	4
Цикл рассказов В.Шукшина «Из детских лет Ивана Попова»	4
Рассказ В.М. Шукшина «Шире шаг, маэстро»	4
«Рассказ-исповедь» («Дождь на заре», «Думы», «Раскас», «Беседы при ясной луне», «Письмо», «Алёша Бесконвойный», «Миль пардон, мадам»	4
Роман В.М. Шукшина «Любавины». Художественные особенности, проблема раскулачивания. Крестьяне-заложники времени, ситуации, места.	4
Повести В.М. Шукшина	8
«Рассказ-анекдот». Анекдотические ситуации у В.М. Шукшина	2
Художественные особенности рассказов В.М. Шукшина	2
Повесть В.М. Шукшина «Калина красная». Шукшин – писатель, актёр, режиссёр	2
Обращение к роману. «Я пришёл дать вам волю…»	2
Итого	**72**
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка докладов, сообщений, творческих заданий с использованием информационных технологий и др.	**36**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	**108**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение. Литературное краеведение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Творчество Роберта Рождественского	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.
Творчество писателей и поэтов Алтайского края	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание.
«Я пришёл дать Вам волю…» Творчество В.Шукшина	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, выполнения индивидуальных проектов.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

личностных: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру; - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);	-психолого-педагогическая диагностика; -диагностика результатов личностного развития; -целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых студентами действий и качеств по заданным параметрам); -участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах и т.п.; -самооценка результатов учебной деятельности; -накопительная система оценивания (портфолио), характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений студента; -индивидуальные и групповые творческие задания.
метапредметных: - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно- следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; - деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать,	- контроль через выполнение творческих работ, выполнение аннотаций, описаний, эссе, рефератов. - контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (разработка проектов, сообщений), составление конспектов. - написание творческих работ, создание презентаций, сообщений по изучаемым произведениям, участие в литературных конкурсах, олимпиадах.

использовать в самостоятельной деятельности; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	
предметных: - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	-устный опрос, уплотненный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, тесты, контрольные и проверочные работы, заучивание лирических произведений, их чтение и анализ, чтение по ролям некоторых текстов изучаемых произведений, составление глоссариев по жизненному и творческому пути авторов произведений.

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Источники информации

Основная литература

Обернихина Г.А. Литература: учебник для средне-спец. учебных заведений /под ред. Г.А. Обернихиной. - Москва: Академия, 2018 - 656с.

Обернихина Г.А. Литература: практикум: учебное пособие.- Москва: Академия 2018.- 272с.

Обернихина Г.А. Литература [Электронный ресурс]: учебник для студ.сред.проф.образования - Москва: Академия, 2018 -656с.

Дополнительная литература:

Гребнёва М.П. «Над царственной ширью Алтая…» (Образ Алтая в русской литературе начала XXв) // Образ Алтая в русской литературе XIX – начала XXвв. Барнаул, 2012. Т.2.

Левашова О.Г., Черняева Т.Г., Никитина М.Г. Литературная жизнь Алтая // История Алдтая. Ч.1 1995.

Левашова О.Г. Топос «Алтай» в «Алтайском альманахе» // Алтайский текст в руской культуре. Барнаул, 2006. Вып.3.

Интернет-ресурсы

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка

Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Русский язык и литература. Литература

Оборудование учебного кабинета:
Количество посадочных мест – по числу студентов

Технические средства обучения и программное обеспечение:

Персональный компьютер, телекоммуникационное устройство, макеты, планшеты, фотоальбомы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.11 Астрономия

название учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.11 Астрономия разработана на основе примерной программы в соответствии с Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613; на основании Письма Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета “Астрономия”» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08; с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.11 Астрономия предназначена для изучения основных вопросов астрономии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Важнейшие цели и задачи астрономии заключаются в формировании представлений о современной естественнонаучной картине мира, о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины ОУД.11 Астрономия направлено на формирование у обучающихся:

-понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;

-знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

-умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

-познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;

-умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;

-научного мировоззрения;

-навыков использования естественнонаучных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Астрономия — наука, изучающая строение и развитие космических тел, их систем и всей Вселенной.

Методы астрономических исследований очень разнообразны. Одни из них применяются при определении положения космических тел на небесной сфере, другие при изучении их движения, третьи — при исследовании характеристик космических тел различными методами и, соответственно, с помощью различных инструментов ведутся наблюдения Солнца, туманностей, планет, метеоров, искусственных спутников Земли.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОУД.11 Астрономия изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении физики, химии, географии, математики в основной школе.

Важную роль в освоении содержания программы играют собственные наблюдения обучающихся. Специфика планирования и организации этих наблюдений определяется двумя обстоятельствами. Во-первых, они (за исключением наблюдений Солнца) должны проводиться в вечернее или ночное время. Во-вторых, объекты, природа которых изучается на том или ином занятии, могут быть в это время недоступны для наблюдений. При планировании наблюдений этих объектов, в особенности планет, необходимо учитывать условия их видимости.

При невозможности проведения собственных наблюдений за небесными телами их можно заменить на практические задания с использованием современных информационно коммуникационных технологий, в частности картографических сервисов (Google Maps и др.).

При освоении специальностей СПО естественно-научного профиля профессионального образования последовательность и глубина изучения тем общеобразовательной дисциплины ОУД.11Астрономия имеет свои особенности.

Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При отборе содержания учебной дисциплины ОУД.11 Астрономия использован междисциплинарный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования единой целостной естественнонаучной картины мира, определяющей формирование научного мировоззрения, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина ОУД.11 Астрономия, в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение использовать методологию научного познания для изучения окружающего мира.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.11 Астрономия завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУД.11 Астрономия входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины ОУД. 11 Астрономия - в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО естественно-научного профиля.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.11 Астрономия обеспечивает достижение обучающимися следующих ***результатов***:

***личностных*:**

-сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;

-устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;

-умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

***метапредметных*:**

-умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

-владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

-умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

***предметных*:**

-сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

-понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

-владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

-сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

-осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

1. История развития астрономии

Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук».

Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.

Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).

Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение).

Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса).

Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).

Демонстрация

Карта звездного неба.

Практическое занятие

С помощью картографического сервиса (Google Maps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области.

https://hi-news.ru/tag/kosmos

2. Устройство Солнечной системы

Система «Земля — Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).

Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).

Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).

Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты. Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.

Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.

Демонстрация

Видеоролик «Луна» https://www.youtube.com/watch?v=gV8eT2DtP1I

Google Maps посещение планеты Солнечной системы https://hi-news. ru/eto-interesno/v-google-maps-teper-mozhno-posetit-planetysolnechnoj-sistemy.html

Практическое занятие

Используя сервис Google Maps, посетить:

1) одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности;

2) международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение.

3. Строение и эволюция Вселенной

Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).

Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими

характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов).

Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).

Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).

Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).

Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.

Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).

Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).

Практическое занятие

Решение проблемных заданий, кейсов.

Экскурсии, в том числе интерактивные (в планетарий, Музей космонавтики и др.):

1. Живая планета.
2. Постижение космоса.
3. Самое интересное о метеоритах.
4. Обзорная экскурсия по интерактивному музею «Лунариум».
5. Теория и практика космического полета на тренажере «Союз — ТМА».

Ссылки:

http://www.planetarium-moscow.ru/world-of-astronomy/astronomical-news/

http://www.kosmo-museum.ru/static_pages/interaktiv

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Астрономия — древнейшая из наук.
2. Современные обсерватории.
3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд.
4. История календаря.
5. Хранение и передача точного времени.
6. История происхождения названий ярчайших объектов неба.
7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.
8. Системы координат в астрономии и границы их применимости.
9. Античные представления философов о строении мира.
10. Точки Лагранжа.
11. Современные методы геодезических измерений.
12. История открытия Плутона и Нептуна.
13. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
14. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
15. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.
16. Самые высокие горы планет земной группы.

17. Современные исследования планет земной группы АМС.
18. Парниковый эффект: польза или вред?
19. Полярные сияния.
20. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.
21. Экзопланеты.
22. Правда и вымысел: белые и серые дыры.
23. История открытия и изучения черных дыр.
24. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.
25. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.
26. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.
27. Методы поиска экзопланет.
28. История радиопосланий землян другим цивилизациям.
29. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.
30. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.
31. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	**Количество часов**
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Введение	3
1. История развития астрономии	3
2. Устройство Солнечной системы	20
3. Строение и эволюция Вселенной	10
Итого	**36**
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, экскурсий и др.	**18**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	**54**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ АСТРОНОМИИ	
Астрономия в древности (Аристотель, Гиппарх Никейский и Птолемей**)**	Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых. Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную.
Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года)	Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила. Приводить примеры практического использования карты звездного неба.
Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей)	Познакомиться с историей создания различных календарей. Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека. Определить значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального

	образования.
Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы)	Познакомиться с инструментами оптической (наблюдательной) астрономии. Определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную. Определить взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения. Определить значение наблюдений при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса)	Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса. Определить значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении ближнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса)	Познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса. Определить значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении дальнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования.
УСТРОЙСТВО СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ	
Происхождение Солнечной системы	Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы. Определить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Видимое движение планет (видимое движение и конфигурации планет)	Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости». Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет. Определить значение знаний о конфигурации планет для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Система Земля — Луна	Познакомиться с системой Земля — Луна (двойная планета). Определить значение исследований Луны космическими аппаратами. Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну. Определить значение знаний о системе Земля — Луна для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Природа Луны	Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне. Определить значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о природе Луны для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Планеты земной группы	Познакомиться с планетами земной группы. Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах земной группы для освоения профессий и специальностей среднего

	профессионального образования.
Планеты-гиганты	Познакомиться с планетами-гигантами. Определить значение знаний о планетах-гигантах для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах-гигантах для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Малые тела Солнечной системы (астероиды, метеориты, кометы, малые планеты)	Познакомиться с малыми телами Солнечной системы. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Общие сведения о Солнце	Познакомиться с общими сведениями о Солнце. Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о Солнце для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Солнце и жизнь Земли	Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца. Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле. Определить значение знаний изучения Солнца как источника жизни на Земле для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Небесная механика (законы Кеплера, открытие планет)	Изучить законы Кеплера. Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной. Определить значение законов Кеплера для открытия новых планет.
Исследование Солнечной системы (межпланетные экспедиции, космические миссии и межпланетные космические аппараты)	Познакомиться с исследованиями Солнечной системы. Определить значение межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о межпланетных экспедициях для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ	
Расстояние до звезд	Изучить методы определения расстояний до звезд. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Физическая природа звезд	Познакомиться с физической природой звезд. Определить значение знаний о физической природе звезд для человека. Определить значение современных знаний о физической природе звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Виды звезд	Познакомиться с видами звезд. Изучить особенности спектральных классов звезд. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Звездные системы. Экзопланеты	Познакомиться со звездными системами и экзопланетами. Определить значение современных астрономических знаний о

	звездных системах и экзопланетах для человека. Определить значение этих знаний для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Наша Галактика — Млечный путь (галактический год)	Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год». Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Другие галактики	Познакомиться с различными галактиками и их особенностями. Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Происхождение галактик	Познакомиться с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик. Определить значение современных астрономических знаний о происхождении галактик для человека. Определить значение современных знаний о происхождении галактик для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Эволюция галактик и звезд	Познакомиться с эволюцией галактик и звезд. Определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека. Определить значение современных знаний об эволюции галактик и звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Жизнь и разум во Вселенной	Познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной. Определить значение изучения проблем существования жизни и небесная механика Определить значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Вселенная сегодня: астрономические открытия	Познакомиться с достижениями современной астрономической науки. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, выполнения индивидуальных проектов.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные: -сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития	Самоопределение Самооценка

астрономической науки; -устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии; -умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека	Наблюдения Беседа Участие в проектах Подведение итогов урока Мысленное воспроизведение картины
метапредметные -умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; -владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии; -умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность; -владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий	-развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; -развитие коммуникативной компетенции; -умение ставить перед собой цели, планировать последовательные действия, -развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией (извлекать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать); -факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
предметные -сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; -понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; -владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; -сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; -осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области	Тест Самостоятельная работа Расширенный опрос. Игровые методы оценивания. Наблюдение. Самооценка. Беседа (общая дискуссия, обсуждение, подведение итогов) и др.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Источники информации

Основная литература

Астрономия: учебник для проф. образоват. организаций / [Е.В.Алексеева, П.М. Скворцов, Т.С. Фещенко, Л.А. Шестакова], под ред. Т.С. Фещенко. — М.: Издательский центр «Академия», 2018.

Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций / Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут. — М.: Дрофа,

2017.

Левитан Е.П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс.: учебник для общеобразовательных организаций / Е.П. Левитан. — М.: Просвещение, 2018.

Чаругин В.М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В.М. Чаругин. — М.: Просвещение, 2018.

Дополнительная литература

Горелик Г.Е. Новые слова науки — от маятника Галилея до квантовой гравитации. — Библиотечка «Квант», вып.127. Приложение к журналу «Квант», № 3/2013. — М. : Изд-во МЦНМО, 2017.

Кунаш М.А. Астрономия 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б.А. Воронцова Вельяминова, Е.К. Страута /М.А. Кунаш — М. : Дрофа, 2018.

Кунаш М.А. Астрономия. 11 класс. Технологические карты уроков по учебнику Б.А. Воронцова-Вельяминова, Е.К. Страута / М.А. Кунаш — Ростов н/Д : Учитель, 2018.

Левитан Е.П. Методическое пособие по использованию таблиц — file:///G:/Астрономия/astronomiya_tablicy_metodika.pdf

Сурдин В.Г. Галактики / В.Г. Сурдин. — М.: Физматлит, 2013.

Сурдин В.Г. Разведка далеких планет / В.Г. Сурдин. — М.: Физматлит, 2013.

Сурдин В.Г. Астрономические задачи с решениями / В.Г. Сурдин. — Издательство ЛКИ, 2017.

Интернет-ресурсы:

Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.sai.msu.su/EAAS

Гомулина Н.Н. Открытая астрономия / под ред. В.Г. Сурдина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm

Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.sai.msu.ru Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им.

Н.В.Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.izmiran.ru Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В.М.Чаругина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3w1s&feature=youtu.be

Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.krugosvet.ru

Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа:
http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia
http://www.astro.websib.ru/
http://www.myastronomy.ru
http://class-fizika.narod.ru
https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty
http://earth-and-universe.narod.ru/index.html
http://catalog.prosv.ru/item/28633
http://www.planetarium-moscow.ru/
https://sites.google.com/site/auastro2/levitan
http://www.gomulina.orc.ru/
http://www.myastronomy.ru

Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физика, Астрономия».

Оборудование учебного кабинета:

Учебная мебель и средствами обучения, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты, портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов); УМК.

Технические средства обучения и программное обеспечение:

Персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, MS Office, Интернет.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12 Информатика

название учебной дисциплины

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

При разработке рабочей программы были учтены Уточнения Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г), одобренные Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017 г)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.12 Информатика предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика» с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы ОУД.12 Информатика направлено на достижение следующих целей:

-формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

-формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

-формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики, в том

числе при изучении других дисциплин;

-развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

-приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

-приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

-владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена. (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Одной из характеристик современного общества является использование информационных технологий, средств ИКТ и информационных ресурсов во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

При освоении специальностей СПО естественно-научного профиля профессионального образования ОУД.12 Информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с углубленным освоением отдельных тем с учетом специфики осваиваемых специальностей.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учебная дисциплина ОУД.12 Информатика включает следующие разделы:

-Информационная деятельность человека;

-Информация и информационные процессы;

-Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);

-Технологии создания и преобразования информационных объектов;

-Телекоммуникационные технологии.

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебной дисциплины ОУД.12 Информатика учитывающей специфику

осваиваемых специальностей СПО предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных методов информатики средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.12 Информатика завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУД.12 Информатика является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины ОУД. 12 Информатика - в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО естественно-научного профиля.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.12 Информатика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

-чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

-осознание своего места в информационном обществе;

-готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

-умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

-умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

-умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

-умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

-готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

-умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

-использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

-использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

-использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

-умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

-умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

-применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете;

-сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

-владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

-использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

-владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

-владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

-сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

-сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

-владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

-сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

-понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

-применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической,

социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.

1. Информационная деятельность человека

1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

Практические занятия

Информационные ресурсы общества.

Образовательные информационные ресурсы.

Работа с ними.

Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).

1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.

Практические занятия

Правовые нормы информационной деятельности.

Стоимостные характеристики информационной деятельности.

Лицензионное программное обеспечение.

Открытые лицензии.

Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных).

Портал государственных услуг.

2. Информация и информационные процессы

2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.

Практическое занятие

Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. Алгоритмизация и программирование.

2.2.1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.

Практические занятия

Программный принцип работы компьютера.

Примеры компьютерных моделей различных процессов.

Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.

2.2.2. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

Практические занятия

Создание архива данных.

Извлечение данных из архива.

Файл как единица хранения информации на компьютере.

Атрибуты файла и его объем.

Учет объемов файлов при их хранении, передаче.

Запись информации на компакт-диски различных видов.

Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.

2.3. Управление процессами. Представление об автоматических и

автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.

Практические занятия

АСУ различного назначения, примеры их использования.

Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.

3. Средства информационных и коммуникационных технологий

3.1 *Архитектура компьютеров.* Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

Практические занятия

Операционная система.

Графический интерфейс пользователя.

Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.

Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.

3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

Практические занятия

Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.

Защита информации, антивирусная защита.

3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.

Практические занятия

Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.

Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.

4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

Практические занятия

Использование систем проверки орфографии и грамматики.

Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).

Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.

Гипертекстовое представление информации.

4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

Практические занятия

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.

Системы статистического учета(бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования).Средства графического представления статистических данных(деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.

4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование

системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Практические занятия

Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.

Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.

Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.

4.1.4. *Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах*.

Практические занятия

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.

Использование презентационного оборудования.

Примеры геоинформационных систем.

5. Телекоммуникационные технологии

5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

Практические занятия

Браузер.

Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.

Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.

5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.

Практические занятия

Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.

5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

Практические занятия

Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.

Формирование адресной книги.

5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.

Практическое занятие

Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.

5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).

Практическое занятие

Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-

олимпиаде или компьютерном тестировании.

Примерные темы докладов (рефератов), индивидуальных проектов

1. Информационная деятельность человека

-Умный дом.

-Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

2. Информация и информационные процессы

-Создание структуры базы данных - классификатора.

-Простейшая информационно-поисковая система.

-Статистика труда.

Г-рафическое представление процесса.

-Проект теста по предметам.

3. Средства ИКТ

-Электронная библиотека.

-Мой рабочий стол на компьютере.

-Прайс-лист.

-Оргтехника и специальность.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

-Ярмарка специальностей.

-Реферат.

-Статистический отчет.

-Расчет заработной платы.

-Бухгалтерские программы.

-Диаграмма информационных составляющих.

5. Телекоммуникационные технологии

-Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.

-Резюме: ищу работу.

-Личное информационное пространство.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	**Количество часов**
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Введение	1
1. Информационная деятельность человека	7
2. Информация и информационные процессы	26
3. Средства ИКТ	20
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	22
5. Телекоммуникационные технологии	24
Итого	**100**
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с презентациями и др.	**50**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	**150**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	-находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных

	системах; -классифицировать информационные процессы по принятому основанию; -выделять основные информационные процессы в реальных системах;
1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	
1. Информационная деятельность человека	-владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; -исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствие с поставленной задачей; -выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения; -использовать ссылки и цитирование источников информации; использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, -владеть нормами информационной этики и права, -соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;
2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ	
2.1. Представление и обработка информации	-оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.); -знать о дискретной форме представления информации; -знать способы кодирования и декодирования информации; -иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; -владеть компьютерными средствами представления и анализа данных; -отличать представление информации в различных системах счисления; -знать математические объекты информатики; применять знания в логических формулах;
2.2. Алгоритмизация и программирование	-владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов; -уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; -уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц; реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи, разбивать процесс решения задачи на этапы. -определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем); Примеры задач: -алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива); -алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления; -алгоритмы решения задач методом перебора; -алгоритмы работы с элементами массива.
2.3. Реализация основных информационных	-оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев,

процессов с помощью компьютеров	интервью; -анализировать и сопоставлять различные источники информации;
3. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	
3.1. Архитектура компьютеров	-анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств; -анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; -определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; -анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов; -выделять и определять назначения элементов окна программы;
3.2. Компьютерные сети	-иметь представление о типологии компьютерных сетей уметь приводить примеры; -определять программное и аппаратное обеспечении компьютерной сети; -знать о возможности разграничения прав доступа в сеть и применять это на практике;
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	-владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; -понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете применять их на практике;
4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ	
4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). 4.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. 4.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.	-иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных; -уметь работать с библиотеками программ; -использовать компьютерные средства представления и анализа данных; -осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера; -пользоваться базами данных и справочными системами; владеть основными сведениями о базах данных и средствах -доступа к ним, умений работать с ними; -анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.
5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
5.1. Представления о технических и программных средствах	-иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий применять на практике; -знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в

телекоммуникационных технологий.	своей работе; -определять ключевые слова, фразы для поиска информации; -уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации; -иметь представление о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры;
5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	-иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры; планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом;
5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	-определять общие принципы разработки и функционирования интернет - приложений;

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения индивидуальных проектов.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностные -чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; -осознание своего места в информационном обществе; -готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; -умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; -умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; -умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; -умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; -готовность к продолжению образования и повышению	Эссе, защита практических работ, защита индивидуальных проектных заданий, групповая форма работы, тестирование, контрольная работа

квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;	
метапредметные -умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; -использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; -использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; -использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; -умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; -умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;	Мозговой штурм, деловая игра, решение задач по алгоритмизации, выполнение и защита проектов, презентаций, подготовка докладов и рефератов, выполнение и защита практических работ
предметные -применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете; -сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; -владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; -использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; -владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; -владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; -сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; -сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);	Подготовка докладов, решение задач по алгоритмизации, компьютерная симуляция, анализ конкретных ситуаций, выполнение и защита практических работ, тестирование, контрольная работа, деловая игра

-владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; -сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; -понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; -применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Источники информации

Основная литература

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Учебник. – М.: 2017

Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально- экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2014

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. - М., 2017.

Дополнительная литература

Малясова С. В., Демьяненко С. В., Цветкова М.С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2017

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс– М., 2017

Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. - М., 2014.

Грацианова Т. Ю. Программирование в примерах и задачах: учебноепособие — М.: 2016.

Мельников В.П. , Клейменов С.А. , Петраков А.В. Информационная безопасность: Учебное пособие / под ред. С.А. Клейменова. – М.: 2013

Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. - М.: 2013.

Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б.Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б.Г.Трусова. - М.: 2014.

Сулейманов Р.Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб.пособие. - М.: 2012

Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. - М., 2014.

Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально- экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017

Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - ФЦИОР).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).

www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).

www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

http://inf.e-alekseev.ru/Алексеев Е.Г., Богатырев С.Д. Информатика. Мультимедийный электронный учебник

Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Информатики

Оборудование учебного кабинета:

-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);

-расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);

-модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;

-комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

Технические средства обучения и программное обеспечение:

-компьютеры учащихся (рабочие станции), рабочее место педагога с модемом;

-технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции cCDROM (DVDROM);рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальнаясеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);

-компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows), системами программирования и прикладным программным

обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
печатные и экранно-звуковые средства обучения;
-учебно-практическое оборудование.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.13 Химия

название учебной дисциплины

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

При разработке рабочей программы были учтены Уточнения Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015г.), одобренные Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.13 Химия предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з)

Содержание программы ОУД.13 Химия направлено на достижение следующих целей:

-формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;

-формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, - используя для этого химические знания;

-развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой

ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

-приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Химия - это наука о веществах, их составе и строении, свойствах и превращениях, значении химических веществ, материалов и процессов в практической деятельности человека.

Содержание дисциплины ОУД.13 Химия направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

В процессе изучения ОУД.13 Химия у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретения знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношения к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве.

В структуре ОУД.13 Химия учитывается объективная реальность - небольшой объем часов, отпущенных на изучение химии и стремление максимально соответствовать идеям развивающего обучения. Поэтому теоретические вопросы максимально смещены к началу изучения дисциплины, с тем, чтобы последующий фактический материал рассматривался на основе изученных теорий.

Реализация дедуктивного подхода к изучению химии способствует развитию таких логических операций мышления, как анализ и синтез, обобщение и конкретизация, сравнение и аналогия, систематизация и классификация и др.

Изучение ОУД.13 Химия в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО естественно-научного профиля ОУД.13 Химия изучается более углубленно как профильная учебная дисциплина.

В содержании учебной дисциплины для естественно-научного профиля профессионально значимый компонент не выделен, так как все его содержание является профильно-ориентированным и носит профессионально значимый характер.

В процессе изучения химии теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими занятиями. Значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения: работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве.

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, овладевающих специальности СПО естественно-научного профиля профессионального образования,

представлен примерный перечень рефератов (докладов), индивидуальных проектов.

В процессе изучения химии формируется информационная компетентность обучающихся. При организации самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Изучение ОУД.13 Химия завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ.)

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУД.13 Химия является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ место учебной дисциплины ОУД.13 Химия - в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО естественно-научного профиля.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД. 13 Химия обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

-чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

-готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

-умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

метапредметных:

-использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

-использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

предметных:

-сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

-владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

-владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

-сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по

химическим формулам и уравнениям;

-владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

-сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Значение химии при освоении специальностей СПО естественно-научного профиля профессионального образования.

1. Органическая химия

1.1. Предмет органической химии.

Теория строения органических соединений

Предмет органической химии. Понятие об органическом веществе и органической химии. Краткий очерк истории развития органической химии. Витализм и его крушение. Особенности строения органических соединений. Круговорот углерода в природе.

Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Предпосылки создания теории строения. Основные положения теории строения А.М.Бутлерова. Химическое строение и свойства органических веществ. Понятие об изомерии. Способы отображения строения молекулы (формулы, модели). Значение теории А.М. Бутлерова для развития органической химии и химических прогнозов.

Строение атома углерода. Электронное облако и орбиталь, *s*- и *p*-орбитали. Электронные и электронно-графические формулы атома углерода в основном и возбужденном состояниях. Ковалентная химическая связь и ее классификация по способу перекрывания орбиталей (σ- и π-связи). Понятие гибридизации. Различные типы гибридизации и форма атомных орбиталей, взаимное отталкивание гибридных орбиталей и их расположение в пространстве в соответствии с минимумом энергии. Геометрия молекул веществ, образованных атомами углерода в различных состояниях гибридизации.

Классификация органических соединений. Классификация органических веществ в зависимости от строения углеродной цепи. Понятие функциональной группы. Классификация органических веществ по типу функциональной группы.

Основы номенклатуры органических веществ. Тривиальные названия. Рациональная номенклатура как предшественница номенклатуры IUPAC. Номенклатура IUPAC: принципы образования названий, старшинство функциональных групп, их обозначение в префиксах и суффиксах названий органических веществ.

Типы химических связей в органических соединениях и способы их разрыва. Классификация ковалентных связей по электроотрицательности связанных атомов, способу перекрывания орбиталей, кратности, механизму образования. Связь природы химической связи с типом кристаллической решетки вещества и его физическими свойствами. Разрыв химической связи как процесс, обратный ее образованию. Гомолитический и гетеролитический разрывы связей, их сопоставление с обменным и донорно-акцепторным механизмами их образования. Понятие свободного радикала, нуклеофильной и электрофильной частицы.

Классификация реакций в органической химии. Понятие о типах и механизмах реакций в органической химии. Субстрат и реагент. Классификация реакций по изменению в структуре субстрата (присоединение, отщепление, замещение, изомеризация) и типу реагента (радикальные, нуклеофильные, электрофильные). Реакции присоединения (A_N, A_E), элиминирования (Е), замещения (S_R, S_N, S_E), изомеризации. Разновидности реакций каждого типа: гидрирование и дегидрирование, галогенирование и дегалогенирование, гидратация и дегидратация, гидро- галогенирование и дегидрогалогенирование, полимеризация и

поликонденсация, перегруппировка. Особенности окислительно-восстановительных реакций в органической химии.

Современные представления о химическом строении органических веществ. Основные направления развития теории строения А. М. Бутлерова. Изомерия органических веществ и ее виды. Структурная изомерия: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи и функциональной группы. Пространственная изомерия: геометрическая и оптическая. Понятие асимметрического центра. Биологическое значение оптической изомерии. Взаимное влияние атомов в молекулах органических веществ. Электронные эффекты атомов и атомных групп в органических молекулах. Индукционный эффект, положительный и отрицательный, его особенности. Мезомерный эффект (эффект сопряжения), его особенности.

Демонстрации

Коллекции органических веществ (в том числе лекарственных препаратов, красителей), материалов (природных и синтетических каучуков, пластмасс и волокон) и изделий из них (нитей, тканей, отделочных материалов).

Модели молекул CH_4, C_2H_4, C_2H_2, C_6H_6, CH_3OH- шаростержневые и объемные. Модели отталкивания гибридных орбиталей с помощью воздушных шаров.

Взаимодействие натрия с этанолом и отсутствие взаимодействия с диэтиловым эфиром.

Опыты, подтверждающие наличие функциональных групп у соединений различных классов.

Лабораторный опыт

Изготовление моделей молекул - представителей различных классов органических соединений.

Практические занятия.

Обнаружение углерода и водорода в органическом соединении.

Обнаружение галогенов (проба Бейльштейна).

1.2. Предельные углеводороды

Гомологический ряд алканов. Понятие об углеводородах. Особенности строения предельных углеводородов. Алканы как представители предельных углеводородов.

Электронное и пространственное строение молекулы метана и других алканов. Гомологический ряд и изомерия парафинов. Нормальное и разветвленное строение углеродной цепи. Номенклатура алканов и алкильных заместителей. Физические свойства алканов. Алканы в природе.

Химические свойства алканов. Реакции S_R-типа: галогенирование (работы Н. Н. Семенова), нитрование по Коновалову. Механизм реакции хлорирования алканов. Реакции дегидрирования, горения, каталитического окисления алканов. Крекинг алканов, различные виды крекинга, применение в промышленности. Пиролиз и конверсия метана, изомеризация алканов.

Применение и способы получения алканов. Области применения алканов. Промышленные способы получения алканов: получение из природных источников, крекинг парафинов, получение синтетического бензина, газификация угля, гидрирование алканов. Лабораторные способы получения алканов: синтез Вюрца, декарбоксилирование, гидролиз карбида алюминия.

Циклоалканы. Гомологический ряд и номенклатура циклоалканов, их общая формула. Понятие о напряжении цикла. Изомерия циклоалканов: межклассовая, углеродного скелета, геометрическая. Получение и физические свойства циклоалканов. Химические свойства циклоалканов. Специфика свойств циклоалканов с малым размером цикла. Реакции присоединения и радикального замещения.

Демонстрации

Модели молекул метана, других алканов, различных конформаций циклогексана.

Растворение парафина в бензине и испарение растворителя из смеси.

Плавление парафина и его отношение к воде (растворимость, плотность, смачивание).

Разделение смеси бензин - вода с помощью делительной воронки.

Горение метана, пропан-бутановой смеси, парафина в условиях избытка и недостатка кислорода.

Взрыв смеси метана с воздухом и хлором.

Восстановление оксидов тяжелых металлов парафином.

Отношение циклогексана к бромной воде и раствору перманганата калия.

Лабораторные опыты

Изготовление моделей молекул алканов и галогеналканов.

Изготовление парафинированной бумаги, испытание ее свойств: отношения к воде и жирам.

Обнаружение воды, сажи, углекислого газа в продуктах горения свечи.

Ознакомление со свойствами твердых парафинов: плавлением, растворимостью в воде и органических растворителях, химической инертностью (отсутствием взаимодействия с бромной водой, растворами перманганата калия, гидроксида натрия и серной кислоты).

Практическое занятие

Получение метана и изучение его свойств: горения, отношения к бромной воде и раствору перманганата калия.

1.3. Этиленовые и диеновые углеводороды

Гомологический ряд алкенов. Электронное и пространственное строение молекулы этилена и алкенов. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Изомерия этиленовых углеводородов: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи, геометрическая. Особенности номенклатуры этиленовых углеводородов, названия важнейших радикалов. Физические свойства алкенов.

Химические свойства алкенов. Электрофильный характер реакций, склонность к реакциям присоединения, окисления, полимеризации. Правило Марковникова и его электронное обоснование. Реакции галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации, гидрирования. Механизм A_E-реакций. Понятие о реакциях полимеризации. Горение алкенов. Реакции окисления в мягких и жестких условиях. Реакция Вагнера и ее значение для обнаружения непредельных углеводородов, получения гликолей.

Применение и способы получения алкенов. Использование высокой реакционной способности алкенов в химической промышленности. Применение этилена и пропилена. Промышленные способы получения алкенов. Реакции дегидрирования и крекинга алкенов. Лабораторные способы получения алкенов.

Алкадиены. Понятие и классификация диеновых углеводородов по взаимному расположению кратных связей в молекуле. Особенности электронного и пространственного строения сопряженных диенов. Понятие о π-электронной системе. Номенклатура диеновых углеводородов. Особенности химических свойств сопряженных диенов как следствие их электронного строения. Реакции 1,4-присоединения. Полимеризация диенов. Способы получения диеновых углеводородов: работы С.В.Лебедева, дегидрирование алканов.

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений (на примере продуктов полимеризации алкенов, алкадиенов и их галогенпроизводных). Мономер, полимер, реакция полимеризации, степень полимеризации, структурное звено. Типы полимерных цепей: линейные, разветвленные, сшитые. Понятие о стереорегулярных полимерах. Полимеры термопластичные и термореактивные. Представление о пластмассах и эластомерах. Полиэтилен высокого и низкого давления, его свойства и применение. Катализаторы Циглера - Натта. Полипропилен, его применение и свойства. Галогенсодержащие полимеры: тефлон, поливинилхлорид. Каучуки натуральный и синтетические. Сополимеры (бутадиенстирольный каучук). Вулканизация каучука, резина и эбонит.

Демонстрации

Модели молекул структурных и пространственных изомеров алкенов и алкадиенов. Коллекция «Каучук и резина».

Деполимеризация каучука. Сгущение млечного сока каучуконосов (молочая, одуванчиков, фикуса).

Лабораторные опыты

Обнаружение непредельных соединений в керосине, скипидаре.

Ознакомление с образцами полиэтилена и полипропилена.

Распознавание образцов алканов и алкенов.

Практические занятия

Получение этилена дегидратацией этилового спирта.

Взаимодействие этилена с бромной водой, раствором перманганата калия.

Сравнение пламени этилена с пламенем предельных углеводородов (метана, пропан-бутановой смеси).

1.4. Ацетиленовые углеводороды

Гомологический ряд алкинов. Электронное и пространственное строение ацетилена и других алкинов. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура ацетиленовых углеводородов. Изомерия межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи.

Химические свойства и применение алкинов. Особенности реакций присоединения по тройной углерод-углеродной связи. Реакция Кучерова. Правило Марковникова применительно к ацетиленам. Подвижность атома водорода (кислотные свойства алкинов). Окисление алкинов. Реакция Зелинского. Применение ацетиленовых углеводородов. Поливинилацетат.

Получение алкинов. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным методом.

Демонстрации

Модели молекулы ацетилена и других алкинов.

Получение ацетилена из карбида кальция, ознакомление с физическими и химическими свойствами ацетилена: растворимостью в воде, горением, взаимодействием с бромной водой, раствором перманганата калия, солями меди (I) и серебра.

Лабораторный опыт

Изготовление моделей молекул алкинов, их изомеров

1.5. Ароматические углеводороды

Гомологический ряд аренов. Бензол как представитель аренов. Развитие представлений о строении бензола. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Образование ароматической π-системы. Гомологи бензола, их номенклатура, общая формула. Номенклатура для дизамещенных производных бензола: *орто-, мета-, пара*-расположение заместителей. Физические свойства аренов.

Химические свойства аренов. Примеры реакций электрофильного замещения: галогенирования, алкилирования (катализаторы Фриделя - Крафтса), нитрования, сульфирования. Реакции гидрирования и присоединения хлора к бензолу. Особенности химических свойств гомологов бензола. Взаимное влияние атомов на примере гомологов аренов. Ориентация в реакциях электрофильного замещения. Ориентанты I и II рода.

Применение и получение аренов. Природные источники ароматических углеводородов. Ароматизация алканов и циклоалканов. Алкилирование бензола.

Демонстрации

Шаростержневые и объемные модели молекул бензола и его гомологов.

Разделение смеси бензол - вода с помощью делительной воронки.

Растворяющая способность бензола (экстракция органических и неорганических веществ бензолом из водного раствора йода, красителей; растворение в бензоле веществ,

труднорастворимых в воде (серы, бензойной кислоты).

Горение бензола.

Отношение бензола к бромной воде, раствору перманганата калия.

Получение нитробензола.

Ознакомление с физическими свойствами ароматических углеводородов с использованием растворителя «Сольвент». Изготовление и использование простейшего прибора для хроматографии.

Получение бензола декарбоксилированием бензойной кислоты. Получение и расслоение эмульсии бензола с водой. Отношение бензола к бромной воде и раствору перманганата калия.

1.6. Природные источники углеводородов

Нефть. Нахождение в природе, состав и физические свойства нефти. Топливно-энергетическое значение нефти. Промышленная переработка нефти. Ректификация нефти, основные фракции ее разделения, их использование. Вторичная переработка нефтепродуктов. Ректификация мазута при уменьшенном давлении. Крекинг нефтепродуктов. Различные виды крекинга, работы В. Г. Шухова. Изомеризация алканов. Алкилирование непредельных углеводородов. Риформинг нефтепродуктов. Качество автомобильного топлива. Октановое число.

Природный и попутный нефтяной газы. Сравнение состава природного и попутного газов, их практическое использование.

Каменный уголь. Основные направления использования каменного угля. Коксование каменного угля, важнейшие продукты этого процесса: кокс, каменноугольная смола, надсмольная вода. Соединения, выделяемые из каменноугольной смолы. Продукты, получаемые из надсмольной воды.

Экологические аспекты добычи, переработки и использования горючих ископаемых.

Демонстрации

Коллекция «Природные источники углеводородов».

Сравнение процессов горения нефти и природного газа.

Образование нефтяной пленки на поверхности воды.

Каталитический крекинг парафина (или керосина).

Лабораторные опыты

Определение наличия непредельных углеводородов в бензине и керосине.

Растворимость различных нефтепродуктов (бензина, керосина, дизельного топлива, вазелина, парафина) друг в друге.

1.7. Гидроксильные соединения

Строение и классификация спиртов. Классификация спиртов по типу углеводородного радикала, числу гидроксильных групп и типу атома углерода, связанного с гидроксильной группой. Электронное и пространственное строение гидроксильной группы. Влияние строения спиртов на их физические свойства. Межмолекулярная водородная связь. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия и номенклатура алканолов, их общая формула.

Химические свойства алканолов. Реакционная способность предельных одноатомных спиртов. Сравнение кислотно-основных свойств органических и неорганических соединений, содержащих ОН - группу: кислот, оснований, амфотерных соединений (воды, спиртов). Реакции, подтверждающие кислотные свойства спиртов. Реакции замещения гидроксильной группы. Межмолекулярная дегидратация спиртов, условия образования простых эфиров. Сложные эфиры неорганических и органических кислот, реакции этерификации. Окисление и окислительное дегидрирование спиртов.

Способы получения спиртов. Гидролиз галогеналканов. Гидратация алкенов, условия ее проведения. Восстановление карбонильных соединений.

Отдельные представители алканолов. Метанол, его промышленное получение и применение в промышленности. Биологическое действие метанола. Специфические способы получения этилового спирта. Физиологическое действие этанола.

Многоатомные спирты. Изомерия и номенклатура представителей двух- и трехатомных спиртов. Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное обнаружение. Отдельные представители: этиленгликоль, глицерин, способы их получения, практическое применение.

Фенол. Электронное и пространственное строение фенола. Взаимное влияние ароматического кольца и гидроксильной группы.

Химические свойства фенола как функция его химического строения. Бромирование фенола (качественная реакция), нитрование (пикриновая кислота, ее свойства и применение). Образование окрашенных комплексов с ионом Ге3+. Применение фенола. Получение фенола в промышленности.

Демонстрации

Модели молекул спиртов и фенолов.

Растворимость в воде алканолов, этиленгликоля, глицерина, фенола.

Сравнение скорости взаимодействия натрия с этанолом, пропанолом-2, 2-метил - пропанолом-2, глицерином.

Получение бромэтана из этанола.

Вытеснение фенола из фенолята натрия угольной кислотой.

Реакция фенола с формальдегидом.

Качественные реакции на фенол.

Зависимости растворимости фенола в воде от температуры.

Взаимодействие фенола с раствором щелочи.

Распознавание растворов фенолята натрия и карбоната натрия (барботаж выдыхаемого воздуха или действие сильной кислоты).

Распознавание водных растворов фенола и глицерина.

Лабораторные опыты

Ректификация смеси этанол - вода.

Обнаружение воды в азеотропной смеси воды и этилового спирта.

Практические занятия

Изучение растворимости спиртов в воде.

Окисление спиртов различного строения хромовой смесью.

Получение диэтилового эфира. Получение глицерата меди.

1.8. Альдегиды и кетоны

Гомологические ряды альдегидов и кетонов. Понятие о карбонильных соединениях. Электронное строение карбонильной группы. Изомерия и номенклатура альдегидов и кетонов. Физические свойства карбонильных соединений.

Химические свойства альдегидов и кетонов. Реакционная способность карбонильных соединений. Реакции окисления альдегидов, качественные реакции на альдегидную группу. Реакции поликонденсации: образование фенолоформальдегидных смол.

Применение и получение карбонильных соединений. Применение альдегидов и кетонов в быту и промышленности. Альдегиды и кетоны в природе (эфирные масла, феромоны). Получение карбонильных соединений окислением спиртов, гидратацией алкинов, окислением углеводородов. Отдельные представители альдегидов и кетонов, специфические способы их получения и свойства.

Демонстрации

Шаростержневые и объемные модели молекул альдегидов и кетонов.

Получение уксусного альдегида, окисление этанола хромовой смесью.

Качественные реакции на альдегидную группу.

Лабораторные опыты

Окисление этанола в этаналь раскаленной медной проволокой.

Получение фенолоформальдегидного полимера.

Распознавание раствора ацетона и формалина.

Практические занятия

Изучение восстановительных свойств альдегидов: реакция «серебряного зеркала», восстановление гидроксида меди (II).

Взаимодействие формальдегида с гидросульфитом натрия.

1.9. Карбоновые кислоты и их производные

Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Понятие о карбоновых кислотах и их классификация. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, их номенклатура и изомерия. Межмолекулярные водородные связи карбоксильных групп, их влияние на физические свойства карбоновых кислот.

Химические свойства карбоновых кислот. Реакции, иллюстрирующие кислотные свойства и их сравнение со свойствами неорганических кислот. Образование функциональных производных карбоновых кислот. Реакции этерификации. Ангидриды карбоновых кислот, их получение и применение.

Способы получения карбоновых кислот. Отдельные представители и их значение. Общие способы получения: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Важнейшие представители карбоновых кислот, их биологическая роль, специфические способы получения, свойства и применение муравьиной, уксусной, пальмитиновой и стеариновой; акриловой и метакриловой; олеиновой, линолевой и линоленовой; щавелевой; бензойной кислот.

Сложные эфиры. Строение и номенклатура сложных эфиров, межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации и факторы, влияющие на смещение равновесия. Образование сложных полиэфиров. Полиэтилентерефталат. Лавсан как представитель синтетических волокон. Химические свойства и применение сложных эфиров.

Жиры. Жиры как сложные эфиры глицерина. Карбоновые кислоты, входящие в состав жиров. Зависимость консистенции жиров от их состава. Химические свойства жиров: гидролиз, омыление, гидрирование. Биологическая роль жиров, их использование в быту и промышленности.

Соли карбоновых кислот. Мыла. Способы получения солей: взаимодействие карбоновых кислот с металлами, основными оксидами, основаниями, солями; щелочной гидролиз сложных эфиров. Химические свойства солей карбоновых кислот: гидролиз, реакции ионного обмена. Мыла, сущность моющего действия. Отношение мыла к жесткой воде. Синтетические моющие средства - СМС (детергенты), их преимущества и недостатки.

Демонстрации

Знакомство с физическими свойствами важнейших карбоновых кислот.

Возгонка бензойной кислоты.

Отношение различных карбоновых кислот к воде.

Сравнение pH водных растворов уксусной и соляной кислот одинаковой молярности.

Получение приятно пахнущего сложного эфира.

Отношение сливочного, подсолнечного, машинного масел и маргарина к бромной воде и раствору перманганата калия.

Лабораторные опыты

Взаимодействие раствора уксусной кислоты с магнием, оксидом цинка, гидроксидом железа (III), раствором карбоната калия и стеарата калия.

Ознакомление с образцами сложных эфиров.

Отношение сложных эфиров к воде и органическим веществам.

Выведение жирного пятна с помощью сложного эфира.

Растворимость жиров в воде и органических растворителях.

Сравнение моющих свойств хозяйственного мыла и СМС в жесткой воде.

Практические занятия

Растворимость различных карбоновых кислот в воде. Взаимодействие уксусной кислоты с металлами. Получение изоамилового эфира уксусной кислоты.

Сравнение степени ненасыщенности твердого и жидкого жиров. Омыление жира. Получение мыла и изучение его свойств: пенообразования, реакций ионного обмена, гидролиза, выделения свободных жирных кислот.

1.10. Углеводы

Понятие об углеводах. Классификация углеводов. Моно-, ди- и полисахариды, представители каждой группы углеводов. Биологическая роль углеводов, их значение в жизни человека и общества.

Моносахариды. Строение и оптическая изомерия моносахаридов. Их классификация по числу атомов углерода и природе карбонильной группы. Формулы Фишера и Хеуорса для изображения молекул моносахаридов. Отнесение моносахаридов D и L-ряду. Важнейшие представители моноз.

Глюкоза, строение ее молекулы и физические свойства. Таутомерия. Химические свойства глюкозы: реакции по альдегидной группе («серебряного зеркала», окисление азотной кислотой, гидрирование). Реакции глюкозы как многоатомного спирта: взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при комнатной температуре и нагревании. Различные типы брожения (спиртовое, молочнокислое). Глюкоза в природе. Биологическая роль и применение глюкозы. Фруктоза как изомер глюкозы. Сравнение строения молекулы и химических свойств глюкозы и фруктозы. Фруктоза в природе и ее биологическая роль.

Пентозы. Рибоза и дезоксирибоза как представители альдопентоз. Строение молекул.

Дисахариды. Строение дисахаридов. Способ сочленения циклов. Восстанавливающие и невосстанавливающие свойства дисахаридов как следствие сочленения цикла. Строение и химические свойства сахарозы. Технологические основы производства сахарозы. Лактоза и мальтоза как изомеры сахарозы.

Полисахариды. Общее строение полисахаридов. Строение молекулы крахмала, амилоза и амилопектин. Физические свойства крахмала, его нахождение в природе и биологическая роль. Гликоген. Химические свойства крахмала. Строение элементарного звена целлюлозы. Влияние строения полимерной цепи на физические и химические свойства целлюлозы. Гидролиз целлюлозы, образование сложных эфиров с неорганическими и органическими кислотами. Понятие об искусственных волокнах: ацетатном шелке, вискозе. Нахождение в природе и биологическая роль целлюлозы. Сравнение свойств крахмала и целлюлозы.

Демонстрации

Образцы углеводов и изделий из них.

Получение сахарата кальция и выделение сахарозы из раствора сахарата кальция.

Взаимодействие глюкозы с фуксинсернистой кислотой.

Отношение растворов сахарозы и мальтозы к $Cu(OH)_2$ при нагревании.

Ознакомление с физическими свойствами крахмала и целлюлозы.

Набухание целлюлозы и крахмала в воде.

Получение тринитрата целлюлозы.

Коллекция волокон.

Лабораторные опыты

Ознакомление с физическими свойствами глюкозы (аптечная упаковка, таблетки).

Кислотный гидролиз сахарозы.

Знакомство с образцами полисахаридов.

Обнаружение крахмала с помощью качественной реакции в меде, хлебе, йогурте,

маргарине, макаронных изделиях, крупах.

Практические занятия

Реакция «серебряного зеркала» глюкозы. Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при различных температурах.

Действие аммиачного раствора оксида серебра на сахарозу.

Обнаружение лактозы в молоке. Действие йода на крахмал.

1.11. Амины, аминокислоты, белки

Классификация и изомерия аминов. Понятие об аминах. Первичные, вторичные и третичные амины. Классификация аминов по типу углеводородного радикала и числу аминогрупп в молекуле. Гомологические ряды предельных алифатических и ароматических аминов, изомерия и номенклатура.

Химические свойства аминов. Амины как органические основания, их сравнение с аммиаком и другими неорганическими основаниями. Сравнение химических свойств алифатических и ароматических аминов. Образование амидов. Анилиновые красители. Понятие о синтетических волокнах. Полиамиды и полиамидные синтетические волокна.

Применение и получение аминов. Получение аминов. Работы Н. Н. Зинина.

Аминокислоты. Понятие об аминокислотах, их классификация и строение. Оптическая изомерия α-аминокислот. Номенклатура аминокислот. Двойственность кислотно-основных свойств аминокислот и ее причины. Биполярные ионы. Реакции конденсации. Пептидная связь. Синтетические волокна: капрон, энант. Классификация волокон. Получение аминокислот, их применение и биологическая функция.

Белки. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Фибриллярные и глобулярные белки. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции. Биологические функции белков, их значение. Белки как компонент пищи. Проблема белкового голодания и пути ее решения.

Демонстрации

Физические свойства метиламина: агрегатное состояние, цвет, запах, отношение к воде. Горение метиламина.

Взаимодействие анилина и метиламина с водой и кислотами.

Окрашивание тканей анилиновыми красителями.

Обнаружение функциональных групп в молекулах аминокислот.

Нейтрализация щелочи аминокислотой.

Нейтрализация кислоты аминокислотой.

Растворение и осаждение белков.

Лабораторные опыты

Изготовление шаростержневых и объемных моделей изомерных аминов.

Растворение белков в воде и их коагуляция.

Обнаружение белка в курином яйце и молоке.

Практические занятия

Образование солей анилина. Бромирование анилина.

Образование солей глицина. Получение медной соли глицина.

Денатурация белка. Цветные реакции белков.

1.12. Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты

Нуклеиновые кислоты. Нуклеиновые кислоты как природные полимеры. Нуклеотиды, их строение, примеры. АТФ и АДФ, их взаимопревращение и роль этого процесса в природе. Понятие ДНК и РНК. Строение ДНК, ее первичная и вторичная структура. Работы Ф. Крика и Д. Уотсона. Комплементарность азотистых оснований. Репликация ДНК. Особенности строения РНК. Типы РНК и их биологические функции. Понятие о троичном коде (кодоне). Биосинтез белка в живой клетке. Генная инженерия и

биотехнология. Трансгенные формы растений и животных.

Демонстрации

Модели молекул важнейших гетероциклов.

Коллекция гетероциклических соединений.

Действие раствора пиридина на индикатор.

Взаимодействие пиридина с соляной кислотой.

Модель молекулы ДНК, демонстрация принципа комплементарности азотистых оснований.

Образцы продуктов питания из трансгенных форм растений и животных.

Лекарства и препараты, изготовленные методами генной инженерии и биотехнологии.

Лабораторный опыт

Изготовление объемных и шаростержневых моделей азотистых гетероциклов.

1.13. Биологически активные соединения

Ферменты. Понятие о ферментах как о биологических катализаторах белковой природы. Особенности строения и свойств в сравнении с неорганическими катализаторами. Классификация ферментов. Особенности строения и свойств ферментов: селективность и эффективность. Зависимость активности ферментов от температуры и pH среды. Значение ферментов в биологии и применение в промышленности.

Витамины. Понятие о витаминах. Их классификация и обозначение. Норма потребления витаминов. Водорастворимые (на примере витаминов С, группы В и Р) и жирорастворимые (на примере витаминов А, D и Е). Авитаминозы, гипервитаминозы и гиповитаминозы, их профилактика.

Гормоны. Понятие о гормонах как биологически активных веществах, выполняющих эндокринную регуляцию жизнедеятельности организмов. Классификация гормонов: стероиды, производные аминокислот, полипептидные и белковые гормоны. Отдельные представители: эстрадиол, тестостерон, инсулин, адреналин.

Лекарства. Понятие о лекарствах как химиотерапевтических препаратах. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии химиотерапии. Группы лекарств: сульфамиды (стрептоцид), антибиотики (пенициллин), антипиретики (аспирин), анальгетики (анальгин). Механизм действия некоторых лекарственных препаратов, строение молекул, прогнозирование свойств на основе анализа химического строения. Антибиотики, их классификация по строению, типу и спектру действия. Безопасные способы применения, лекарственные формы.

Демонстрации

Сравнение скорости разложения H_2O_2 под действием фермента каталазы и неорганических катализаторов: KI, $FeCI_3$, MnO_2.

Образцы витаминных препаратов.

Поливитамины.

Иллюстрации фотографий животных с различными формами авитаминозов.

Плакат с изображением структурных формул эстрадиола, тестостерона, адреналина.

Взаимодействие адреналина с раствором $FeCl_3$.

Белковая природа инсулина (цветная реакция на белки).

Плакаты или кодограммы с формулами амида сульфаниловой кислоты, дигидрофолиевой и ложной дигидрофолиевой кислот, бензилпенициллина, тетрациклина, цефотаксима, аспирина.

Лабораторные опыты

Испытание растворимости адреналина в воде и соляной кислоте.

Обнаружение аспирина в готовой лекарственной форме.

Практические занятия

Обнаружение витамина А в подсолнечном масле. Обнаружение витамина С в яблочном соке. Определение витамина D в рыбьем жире или курином желтке.

Действие амилозы слюны на крахмал. Действие дегидрогеназы на метиленовый синий. Действие каталазы на пероксид водорода.

Анализ лекарственных препаратов, производных салициловой кислоты. Анализ лекарственных препаратов, производных *п*-аминофенола.

2. Общая и неорганическая химия

2.1. Химия - наука о веществах

Состав вещества. Химические элементы. Способы существования химических элементов: атомы, простые и сложные вещества. Вещества постоянного и переменного состава. Закон постоянства состава веществ. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Способы отображения молекул: молекулярные и структурные формулы; шаростержневые и масштабные пространственные (Стюарта - Бриглеба) модели молекул.

Измерение вещества. Масса атомов и молекул. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества и единицы его измерения: моль, ммоль, кмоль. Число Авогадро. Молярная масса.

Агрегатные состояния вещества. Твердое (кристаллическое и аморфное), жидкое и газообразное агрегатные состояния вещества. Закон Авогадро и его следствия. Молярный объем веществ в газообразном состоянии. Объединенный газовый закон и уравнение Менделеева - Клапейрона.

Смеси веществ. Различия между смесями и химическими соединениями. Массовая и объемная доли компонентов смеси.

Демонстрации

Опыты, иллюстрирующие закон сохранения массы веществ.

Набор моделей атомов и молекул.

Некоторые вещества количеством в 1 моль.

Модель молярного объема газов.

Практические занятия

Изготовление моделей молекул некоторых органических и неорганических веществ.

Очистка веществ фильтрованием и дистилляцией. Очистка веществ перекристаллизацией.

2.2. Строение атома

Атом - сложная частица. Доказательства сложности строения атома: катодные и рентгеновские лучи, фотоэффект, радиоактивность, электролиз.

Планетарная модель атома Э. Резерфорда. Строение атома по Н. Бору. Современные представления о строении атома. Корпускулярно-волновой дуализм частиц микромира.

Состав атомного ядра. Нуклоны: протоны и нейтроны. Изотопы и нуклиды. Устойчивость ядер.

Электронная оболочка атомов. Понятие об электронной орбитали и электронном облаке. Квантовые числа: главное, орбитальное (побочное), магнитное и спиновое. Распределение электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям в соответствии с принципом наименьшей энергии, принципом Паули и правилом Гунда. Электронные конфигурации атомов химических элементов.

Валентные возможности атомов химических элементов.

Электронная классификация химических элементов: s-, p-, d-, f-элементы.

Демонстрации

Фотоэффект.

Модели орбиталей различной формы.

Лабораторный опыт

Наблюдение спектров испускания и поглощения соединений химических элементов с помощью спектроскопа.

2.3.Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

Открытие периодического закона. Предпосылки: накопление фактологического материала, работы предшественников (И.. Деберейнера, А.Э.Шанкуртуа, Дж.А.Ньюлендса, Л.Ю.Мейера), съезд химиков в Карлсруэ, личностные качества Д.И.Менделеева. Открытие Д. И. Менделеевым Периодического закона.

Периодический закон и строение атома. Изотопы. Современное понятие химического элемента. Закономерность Г. Мозли. Современная формулировка Периодического закона. Периодическая система и строение атома. Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода. Периодическое изменение свойств элементов: радиуса атома; энергии ионизации; электроотрицательности. Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах, в том числе больших и сверхбольших. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Демонстрации

Различные варианты таблицы Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева.

Образцы простых веществ оксидов и гидроксидов элементов III периода.

Лабораторный опыт

Сравнение свойств простых веществ, оксидов и гидроксидов элементов III периода.

2.4. Строение вещества

Понятие о химической связи. Типы химических связей: ковалентная, ионная, металлическая и водородная.

Ковалентная химическая связь. Два механизма образования этой связи: обменный и донорно-акцепторный. Основные параметры этого типа связи: длина, прочность, угол связи или валентный угол. Основные свойства ковалентной связи: насыщенность, поляризуемость и прочность. Электроотрицательность и классификация ковалентных связей по этому признаку: полярная и неполярная ковалентные связи. Полярность связи и полярность молекулы. Способ перекрывания электронных орбиталей и классификация ковалентных связей по этому признаку: σ- и π-связи. Кратность ковалентных связей и классификация их по этому признаку: одинарные, двойные, тройные, полуторные. Типы кристаллических решеток у веществ с этим типом связи: атомные и молекулярные. Физические свойства веществ с этими кристаллическими решетками.

Ионная химическая связь. Крайний случай ковалентной полярной связи. Механизм образования ионной связи. Ионные кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами.

Металлическая химическая связь. Особый тип химической связи, существующий в металлах и сплавах. Ее отличия и сходство с ковалентной и ионной связями. Свойства металлической связи. Металлические кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами.

Водородная химическая связь. Механизм образования такой связи. Ее классификация: межмолекулярная и внутримолекулярная водородные связи. Молекулярные кристаллические решетки для этого типа связи. Физические свойства веществ с водородной связью. Биологическая роль водородных связей в организации структур биополимеров.

Единая природа химических связей: наличие различных типов связей в одном веществе, переход одного типа связи в другой и т. п.

Комплексообразование. Понятие о комплексных соединениях. Координационное число комплексообразователя. Внутренняя и внешняя сфера комплексов. Номенклатура комплексных соединений. Их значение.

Демонстрации

Модели молекул различной архитектуры.

Модели из воздушных шаров пространственного расположения sp-, sp^2-, sp^3-гибридных орбиталей.

Модели кристаллических решеток различного типа.

Модели молекул ДНК и белка.

Лабораторные опыты

Взаимодействие многоатомных спиртов с фелинговой жидкостью.

Качественные реакции на ионы Fe^{2+} и Fe^{3+}.

2.5. Полимеры

Неорганические полимеры. Полимеры - простые вещества с атомной кристаллической решеткой: аллотропные видоизменения углерода (алмаз, графит, карбин, фуллерен, взаимосвязь гибридизации орбиталей у атомов углерода с пространственным строением аллотропных модификаций); селен и теллур цепочечного строения. Полимеры - сложные вещества с атомной кристаллической решеткой: кварц, кремнезем (диоксидные соединения кремния), корунд (оксид алюминия) и алюмосиликаты (полевые шпаты, слюда, каолин). Минералы и горные породы. Сера пластическая. Минеральное волокно - асбест. Значение неорганических природных полимеров в формировании одной из геологических оболочек Земли - литосферы.

Органические полимеры. Способы их получения: реакции полимеризации и реакции поликонденсации. Структуры полимеров: линейные, разветвленные и пространственные. Структурирование полимеров: вулканизация каучуков, дубление белков, отверждение поликонденсационных полимеров.

Классификация полимеров по различным признакам.

Демонстрации

Коллекции пластмасс, каучуков, волокон, минералов и горных пород.

Минеральное волокно - асбест - и изделия из него.

Модели молекул белков, ДНК, РНК.

Лабораторные опыты

Ознакомление с образцами пластмасс, волокон, каучуков, минералов и горных пород.

Проверка пластмасс на электрическую проводимость, горючесть, отношение к растворам кислот, щелочей и окислителей.

Сравнение свойств термореактивных и термопластичных пластмасс.

Получение нитей из капроновой или лавсановой смолы.

Обнаружение хлора в поливинилхлориде.

2.6. Дисперсные системы

Понятие о дисперсных системах. Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсионной среды и дисперсной фазы, а также по размеру их частиц. Грубодисперсные системы: эмульсии и суспензии. Тонкодисперсные системы: коллоидные (золи и гели) и истинные (молекулярные, молекулярно-ионные и ионные). Эффект Тиндаля. Коагуляция в коллоидных растворах. Синерезис в гелях.

Значение дисперсных систем в живой и неживой природе и практической жизни человека. Эмульсии и суспензии в строительстве, пищевой и медицинской промышленности, косметике. Биологические, медицинские и технологические золи. Значение гелей в организации живой материи. Биологические, пищевые, медицинские, косметические гели. Синерезис как фактор, определяющий срок годности продукции на основе гелей. Свертывание крови как биологический синерезис, его значение.

Демонстрации

Виды дисперсных систем и их характерные признаки.

Прохождение луча света через коллоидные и истинные растворы (эффект Тиндаля).

Лабораторные опыты

Получение суспензии серы и канифоли.

Получение эмульсии растительного масла и бензола.

Получение золя крахмала. Получение золя серы из тиосульфата натрия.

2.7. Химические реакции

Классификация химических реакций в органической и неорганической химии. Понятие о химической реакции. Реакции, идущие без изменения качественного состава веществ: аллотропизация и изомеризация. Реакции, идущие с изменением состава веществ: по числу и характеру реагирующих и образующихся веществ (разложения, соединения, замещения, обмена); по изменению степеней окисления элементов (окислительно-восстановительные и неокислительно-восстановительные реакции); по тепловому эффекту (экзо- и эндотермические); по фазе (гомо- и гетерогенные); по направлению (обратимые и необратимые); по использованию катализатора (каталитические и некаталитические); по механизму (радикальные, молекулярные и ионные).

Вероятность протекания химических реакций. Внутренняя энергия, энтальпия. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Стандартная энтальпия реакций и образования веществ. Закон Г. И. Гесса и его следствия. Энтропия.

Скорость химических реакций. Понятие о скорости реакций. Скорость гомо- и гетерогенной реакции. Энергия активации.

Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Природа реагирующих веществ. Температура (закон Вант-Гоффа). Концентрация. Катализаторы и катализ: гомо- и гетерогенный, их механизмы. Ферменты, их сравнение с неорганическими катализаторами. Зависимость скорости реакций от поверхности соприкосновения реагирующих веществ.

Обратимость химических реакций. Химическое равновесие. Понятие о химическом равновесии. Равновесные концентрации. Динамичность химического равновесия. Факторы, влияющие на смещение равновесия: концентрация, давление, температура (принцип Ле Шателье).

Демонстрации

Превращение красного фосфора в белый; кислорода в озон.

Модели бутана и изобутана.

Получение кислорода из пероксида водорода и воды; дегидратация этанола.

Цепочка превращений $P \rightarrow P_2O_2 \rightarrow H_3PO_4$; свойства уксусной кислоты; реакции, идущие с образованием осадка, газа и воды; свойства металлов, окисление альдегида в кислоту и спирта в альдегид.

Реакции горения; реакции эндотермические на примере реакции разложения (этанола, калийной селитры, бихромата аммония) и экзотермические на примере реакций соединения (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия этиленом, гашение извести и др.).

Взаимодействие цинка с растворами соляной и серной кислот при разных температурах, разных концентрациях соляной кислоты; разложение пероксида кислорода с помощью оксида марганца (IV), каталазы сырого мяса и сырого картофеля.

Взаимодействие цинка различной поверхности (порошка, пыли, гранул) с кислотой.

Модель «кипящего слоя».

Смещение равновесия в системе: $Fe^{3+} + 3\ CNS^- \longleftrightarrow Fe(CNS)_3$; омыление жиров, реакции этерификации.

Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления.

Сравнение свойств 0,1 Н растворов серной и сернистой кислот; муравьиной и уксусной кислот; гидроксидов лития, натрия и калия.

Лабораторные опыты

Получение кислорода разложением пероксида водорода и (или) перманганата калия.

Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды для органических и не-

органических кислот.

2.8. Растворы

Понятие о растворах. Физико-химическая природа растворения и растворов. Взаимодействие растворителя и растворенного вещества. Растворимость веществ. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества (процентная), молярная.

Теория электролитической диссоциации. Механизм диссоциации веществ с различными типами химических связей. Вклад русских ученых в развитие представлений об электролитической диссоциации. Основные положения теории электролитической диссоциации. Степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости. Сильные и средние электролиты.

Диссоциация воды. Водородный показатель. Среда водных растворов электролитов. Реакции обмена в водных растворах электролитов.

Гидролиз как обменный процесс. Необратимый гидролиз органических и неорганических соединений и его значение в практической деятельности человека.

Обратимый гидролиз солей. Ступенчатый гидролиз. Практическое применение гидролиза.

Гидролиз органических веществ (белков, жиров, углеводов, полинуклеотидов, АТФ) и его биологическое и практическое значение. Омыление жиров. Реакция этерификации.

Демонстрации

Сравнение электропроводности растворов электролитов.

Смещение равновесия диссоциации слабых кислот.

Индикаторы и изменение их окраски в разных средах.

Сернокислый и ферментативный гидролиз углеводов.

Гидролиз карбонатов, сульфатов и силикатов щелочных металлов; нитратов свинца (II) или цинка, хлорида аммония.

Лабораторный опыт

Характер диссоциации различных гидроксидов.

Практическое занятие

Приготовление растворов различных видов концентрации.

2.9. Окислительно-восстановительные реакции.

Электрохимические процессы

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Восстановители и окислители. Окисление и восстановление. Важнейшие окислители и восстановители. Восстановительные свойства металлов - простых веществ. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов - простых веществ. Восстановительные свойства веществ, образованных элементами в низшей (отрицательной) степени окисления. Окислительные свойства веществ, образованных элементами в высшей (положительной) степени окисления. Окислительные и восстановительные свойства веществ, образованных элементами в промежуточных степенях окисления.

Классификация окислительно-восстановительных реакций. Реакции межатомного и межмолекулярного окисления-восстановления. Реакции внутримолекулярного окисления-восстановления. Реакции самоокисления-самовосстановления (диспропорционирования).

Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Метод электронного баланса. Влияние среды на протекание окислительно-восстановительных процессов.

Химические источники тока. Электродные потенциалы. Ряд стандартных электродных потенциалов (электрохимический ряд напряжений металлов). Гальванические элементы и принципы их работы. Составление гальванических элементов. Образование

гальванических пар при химических процессах. Гальванические элементы, применяемые в жизни: свинцовая аккумуляторная батарея, никель-кадмиевые батареи, топливные элементы.

Электролиз расплавов и водных растворов электролитов. Процессы, происходящие на катоде и аноде. Уравнения электрохимических процессов. Электролиз водных растворов с инертными электродами. Электролиз водных растворов с растворимыми электродами. Практическое применение электролиза.

Демонстрации

Восстановление дихромата калия цинком.

Восстановление оксида меди (II) углем и водородом.

Восстановление дихромата калия этиловым спиртом.

Окислительные свойства азотной кислоты.

Окислительные свойства дихромата калия.

Гальванические элементы и батарейки.

Электролиз раствора хлорида меди (II).

Лабораторные опыты

Взаимодействие металлов с неметаллами, а также с растворами солей и растворами кислот.

Взаимодействие серной и азотной кислот с медью.

Окислительные свойства перманганата калия в различных средах.

2.10. Классификация веществ. Простые вещества

Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Оксиды, их классификация. Гидроксиды (основания, кислородсодержащие кислоты, амфотерные гидроксиды). Кислоты, их классификация. Основания, их классификация. Соли средние, кислые, основные и комплексные.

Металлы. Положение металлов в периодической системе и особенности строения их атомов. Простые вещества - металлы: строение кристаллов и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов и их восстановительные свойства: взаимодействие с неметаллами (кислородом, галогенами, серой, азотом, водородом), водой, кислотами, растворами солей, органическими веществами (спиртами, галогеналканами, фенолом, кислотами), щелочами. Оксиды и гидроксиды металлов. Зависимость свойств этих соединений от степеней окисления металлов. Значение металлов в природе и жизни организмов.

Коррозия металлов. Понятие коррозии. Химическая коррозия. Электрохимическая коррозия. Способы защиты металлов от коррозии.

Общие способы получения металлов. Металлы в природе. Металлургия и ее виды: пиро-, гидро- и электрометаллургия. Электролиз расплавов и растворов соединений металлов и его практическое значение.

Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе, особенности строения их атомов. Электроотрицательность.

Благородные газы. Электронное строение атомов благородных газов и особенности их химических и физических свойств.

Неметаллы - простые вещества. Их атомное и молекулярное строение их. Аллотропия. Химические свойства неметаллов. Окислительные свойства: взаимодействие с металлами, водородом, менее электроотрицательными неметаллами, некоторыми сложными веществами. Восстановительные свойства неметаллов в реакциях с фтором, кислородом, сложными веществами - окислителями (азотной и серной кислотами и др.).

Демонстрации

Коллекция «Классификация неорганических веществ» и образцы представителей классов.

Коллекция «Классификация органических веществ» и образцы представителей классов.

Модели кристаллических решеток металлов.

Коллекция металлов с разными физическими свойствами.

Взаимодействие лития, натрия, магния и железа с кислородом; щелочных металлов с водой, спиртами, фенолом; цинка с растворами соляной и серной кислот; натрия с серой; алюминия с йодом; железа с раствором медного купороса; алюминия с раствором едкого натра.

Оксиды и гидроксиды хрома.

Коррозия металлов в зависимости от условий.

Защита металлов от коррозии: образцы «нержавеек», защитных покрытий.

Коллекция руд.

Электролиз растворов солей.

Модели кристаллических решеток йода, алмаза, графита.

Аллотропия фосфора, серы, кислорода.

Взаимодействие водорода с кислородом; сурьмы с хлором; натрия с йодом; хлора с раствором бромида калия; хлорной и сероводородной воды; обесцвечивание бромной воды этиленом или ацетиленом.

Лабораторные опыты

Ознакомление с образцами представителей классов неорганических веществ.

Ознакомление с образцами представителей классов органических веществ.

Ознакомление с коллекцией руд.

Получение кислорода и его свойства.

Получение водорода и его свойства.

Получение пластической серы, химические свойства серы.

Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей.

Свойства угля: адсорбционные, восстановительные.

Взаимодействие цинка или алюминия с растворами кислот и щелочей.

Окрашивание пламени катионами щелочных и щелочноземельных металлов.

2.11. Основные классы неорганических и органических соединений

Водородные соединения неметаллов. Получение аммиака и хлороводорода синтезом и косвенно. Физические свойства. Отношение к воде: кислотно-основные свойства.

Оксиды и ангидриды карбоновых кислот. Несолеобразующие и солеобразующие оксиды. Кислотные оксиды, их свойства. Основные оксиды, их свойства. Амфотерные оксиды, их свойства. Зависимость свойств оксидов металлов от степени окисления. Ангидриды карбоновых кислот как аналоги кислотных оксидов.

Кислоты органические и неорганические. Кислоты в свете теории электролитической диссоциации. Кислоты в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических кислот. Общие свойства кислот: взаимодействие органических и неорганических кислот с металлами, основными и амфотерными оксидами и гидроксидами, солями, образование сложных эфиров. Особенности свойств концентрированной серной и азотной кислот.

Основания органические и неорганические. Основания в свете теории электролитической диссоциации. Основания в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических оснований. Химические свойства щелочей и нерастворимых оснований. Свойства бескислородных оснований: аммиака и аминов. Взаимное влияние атомов в молекуле анилина.

Амфотерные органические и неорганические соединения. Амфотерные основания в свете протолитической теории. Амфотерность оксидов и гидроксидов переходных металлов: взаимодействие с кислотами и щелочами.

Соли. Классификация и химические свойства солей. Особенности свойств солей органических и неорганических кислот.

Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений.

Понятие о генетической связи и генетических рядах в неорганической и органической химии. Генетические ряды металла (на примере кальция и железа), неметалла (серы и кремния), переходного элемента (цинка). Генетические ряды и генетическая связь в органической химии. Единство мира веществ.

Демонстрации

Коллекции кислотных, основных и амфотерных оксидов, демонстрация их свойств.

Взаимодействие концентрированных азотной и серной кислот, а также разбавленной азотной кислоты с медью.

Реакция «серебряного зеркала» для муравьиной кислоты.

Взаимодействие раствора гидроксида натрия с кислотными оксидами (оксидом фосфора (V)), амфотерными гидроксидами (гидроксидом цинка).

Взаимодействие аммиака с хлороводородом и водой. Аналогично для метиламина.

Взаимодействие аминокислот с кислотами и щелочами. Осуществление переходов:

$$Ca \rightarrow CaO \rightarrow Ca_3(PO_4)_2 \rightarrow Ca(OH)_2$$

$$P \rightarrow P_2O_5 \rightarrow H_3PO_4$$

$$Cu \rightarrow CuO \rightarrow CuSO_4 \rightarrow Cu(OH)_2 \rightarrow CuO \rightarrow Cu$$

$$C_2H_5OH \rightarrow C_2H_4 \rightarrow C_2H_4Br_2$$

Лабораторные опыты

Получение и свойства углекислого газа.

Свойства соляной, серной (разбавленной) и уксусной кислот.

Взаимодействие гидроксида натрия с солями (сульфатом меди (II) и хлоридом аммония).

Разложение гидроксида меди.

Получение и амфотерные свойства гидроксида алюминия.

Получение жесткой воды и изучение ее свойств.

Устранение временной и постоянной жесткости.

Практические занятия

Получение хлороводорода и соляной кислоты, их свойства.

Получение аммиака, его свойства.

2.12. Химия элементов

s-Элементы

Водород. Двойственное положение водорода в периодической системе. Изотопы водорода. Тяжелая вода. Окислительные и восстановительные свойства водорода, его получение и применение. Роль водорода в живой и неживой природе.

Вода. Роль воды как средообразующего вещества клетки. Экологические аспекты водопользования.

Элементы IA-группы. Щелочные металлы. Общая характеристика щелочных металлов на основании положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Получение, физические и химические свойства щелочных металлов. Катионы щелочных металлов как важнейшая химическая форма их существования, регулятивная роль катионов калия и натрия в живой клетке. Природные соединения натрия и калия, их значение.

Элементы IIA-группы. Общая характеристика щелочноземельных металлов и магния на основании положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Кальций, его получение, физические и химические свойства. Важнейшие соединения кальция, их значение и применение. Кальций в природе, его биологическая роль.

p-Элементы

Алюминий. Характеристика алюминия на основании положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атома. Получение, физические и химические свойства алюминия. Важнейшие соединения алюминия, их свойства, значение и применение. Природные соединения алюминия.

Углерод и кремний. Общая характеристика на основании их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Простые вещества, образованные этими элементами. Оксиды и гидроксиды углерода и кремния. Важнейшие соли угольной и кремниевой кислот. Силикатная промышленность.

Галогены. Общая характеристика галогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Галогены - простые вещества: строение молекул, химические свойства, получение и применение. Важнейшие соединения галогенов, их свойства, значение и применение. Галогены в природе. Биологическая роль галогенов.

Халькогены. Общая характеристика халькогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Халькогены - простые вещества. Аллотропия. Строение молекул аллотропных модификаций и их свойства. Получение и применение кислорода и серы. Халькогены в природе, их биологическая роль.

Элементы VA-группы. Общая характеристика элементов этой группы на основании их положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Строение молекулы азота и аллотропных модификаций фосфора, их физические и химические свойства. Водородные соединения элементов VA-группы. Оксиды азота и фосфора, соответствующие им кислоты. Соли этих кислот. Свойства кислородных соединений азота и фосфора, их значение и применение. Азот и фосфор в природе, их биологическая роль.

Элементы IVA-группы. Общая характеристика элементов этой группы на основании их положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Углерод и его аллотропия. Свойства аллотропных модификаций углерода, их значение и применение. Оксиды и гидроксиды углерода и кремния, их химические свойства. Соли угольной и кремниевых кислот, их значение и применение. Природообразующая роль углерода для живой и кремния для неживой природы.

d-Элементы

Особенности строения атомов d-элементов (IB-VIIIB-групп). Медь, цинк, хром, железо, марганец как простые вещества, их физические и химические свойства. Нахождение этих металлов в природе, их получение и значение. Соединения ё-элементов с различными степенями окисления. Характер оксидов и гидроксидов этих элементов в зависимости от степени окисления металла.

Демонстрации

Коллекции простых веществ, образованных элементами различных электронных семейств.

Коллекции минералов и горных пород.

Получение аллотропных модификаций кислорода, серы, фосфора.

Химические свойства водорода, кислорода, серы, фосфора, галогенов, углерода.

Оксиды серы, азота, углерода, железа, марганца, меди с различными степенями окисления, их свойства.

Гидроксиды серы, хрома, марганца, железа, меди, алюминия и цинка, их получение и химические свойства.

Лабораторные опыты

Изучение свойств простых веществ и соединений s-элементов.

Изучение свойств простых веществ и соединений p-элементов.

Изучение свойств простых веществ и соединений d-элементов.

Практические занятия

Получение гидроксидов алюминия и цинка; исследование их свойств.

Получение и исследование свойств оксидов серы, углерода, фосфора.

2.13. Химия в жизни общества

Химия и производство. Химическая промышленность и химические технологии.

Сырье для химической промышленности. Вода в химической промышленности. Энергия для химического производства. Научные принципы химического производства. Защита окружающей среды и охрана труда при химическом производстве. Основные стадии химического производства. Сравнение производства аммиака и метанола.

Химия в сельском хозяйстве. Химизация сельского хозяйства и ее направления. Растения и почва, почвенный поглощающий комплекс. Удобрения и их классификация. Химические средства защиты растений. Отрицательные последствия применения пестицидов и борьба с ними. Химизация животноводства.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды. Охрана гидросферы от химического загрязнения. Охрана почвы от химического загрязнения. Охрана атмосферы от химического загрязнения. Охрана флоры и фауны от химического загрязнения. Биотехнология и генная инженерия.

Химия и повседневная жизнь человека. Домашняя аптека. Моющие и чистящие средства. Средства борьбы с бытовыми насекомыми. Средства личной гигиены и косметики. Химия и пища. Маркировки упаковок пищевых и гигиенических продуктов и умение их читать. Экология жилища. Химия и генетика человека.

Демонстрации

Модели производства серной кислоты и аммиака.

Коллекция удобрений и пестицидов.

Образцы средств бытовой химии и лекарственных препаратов.

Практические занятия

Ознакомление с коллекцией удобрений и пестицидов.

Ознакомление с образцами средств бытовой химии и лекарственных препаратов.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

-Биотехнология и генная инженерия - технологии XXI века.

-Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.

-Современные методы обеззараживания воды.

-Аллотропия металлов.

-Жизнь и деятельность Д.И.Менделеева.

-«Периодическому закону будущее не грозит разрушением...»

-Синтез 114-го элемента - триумф российских физиков-ядерщиков.

-Изотопы водорода.

-Использование радиоактивных изотопов в технических целях.

-Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.

-Плазма - четвертое состояние вещества.

-Аморфные вещества в природе, технике, быту.

-Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.

-Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).

-Защита озонового экрана от химического загрязнения.

-Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.

-Косметические гели.

-Применение суспензий и эмульсий в строительстве.

-Минералы и горные породы как основа литосферы.

-Растворы вокруг нас. Типы растворов.

-Вода как реагент и среда для химического процесса.

-Жизнь и деятельность С. Аррениуса.

-Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.

-Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.

-Серная кислота - «хлеб химической промышленности».

-Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.

-Оксиды и соли как строительные материалы.

-История гипса.

-Поваренная соль как химическое сырье.

-Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.

-Реакции горения на производстве и в быту.

-Виртуальное моделирование химических процессов.

-Электролиз растворов электролитов.

-Электролиз расплавов электролитов.

-Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.

-История получения и производства алюминия.

-Электролитическое получение и рафинирование меди.

-Жизнь и деятельность Г. Дэви.

-Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.

-История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.

-Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.

-Инертные или благородные газы.

-Рождающие соли - галогены.

-История шведской спички.

-История возникновения и развития органической химии.

-Жизнь и деятельность А. М. Бутлерова.

-Витализм и его крах.

-Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.

-Современные представления о теории химического строения.

-Экологические аспекты использования углеводородного сырья.

-Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.

-История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.

-Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.

-Углеводородное топливо, его виды и назначение.

-Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.

-Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.

-Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем.

-Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	**Количество часов**
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Введение	1
1. Органическая химия	**51**
1.1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений	5
1.2. Предельные углеводороды	4
1.3. Этиленовые и диеновые углеводороды	4
1.4. Ацетиленовые углеводороды	3
1.5. Ароматические углеводороды	3
1.6. Природные источники углеводородов	3

1.7. Гидроксильные соединения	4
1.8. Альдегиды и кетоны	3
1.9. Карбоновые кислоты и их производные	5
1.10. Углеводы	5
1.11. Амины, аминокислоты, белки	5
1.12. Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты	3
1.13. Биологически активные соединения	4
2. Общая и неорганическая химия	**56**
2.1. Химия - наука о веществах	1
2.2. Строение атома	3
2.3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	6
2.4. Строение вещества	5
2.5. Полимеры	2
2.6. Дисперсные системы	2
2.7. Химические реакции	6
2.8. Растворы	5
2.9. Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы	6
2.10. Классификация веществ. Простые вещества	5
2.11. Основные классы неорганических и органических соединений	6
2.12. Химия элементов	6
2.13. Химия в жизни общества	3
Итого	**108**
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	**54**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	
Всего	**162**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Важнейшие химические понятия	Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология
Основные законы химии	Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д.И. Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д.И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в

	Периодической системе Д.И. Менделеева
Основные теории химии	Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений
Важнейшие вещества и материалы	Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Аналогичная характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, для естественно-научного профиля представителей других классов кислот), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс
Химический язык и символика	Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций
Химические реакции	Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии. Классифицикация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса. Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов
Химический эксперимент	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента
Химическая информация	Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах

Расчеты по химическим формулам и уравнениям	Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям
Профильное и профессионально значимое содержание	Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, выполнения индивидуальных проектов.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные -чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; -готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; -умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	-психолого-педагогическая диагностика; -диагностика результатов личностного развития; -целенаправленное наблюдение за обучающимися, фиксация проявляемых ими качеств в соответствии с заданными критериями; -участие в творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.п.; -самооценка результатов учебной деятельности; -накопительная система оценивания (портфолио), характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений студента; -индивидуальные и групповые творческие задания и проекты; -работа в малых группах.
метапредметные -использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость	-наблюдение за обучающимися (работа в группах); -результаты внеаудиторной деятельности (участие в творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.п.); -самооценка результатов учебной деятельности; -результаты учебных проектов; -защита индивидуального проекта; -портфолио достижений; -выполнение задач творческого и поискового характера.

сталкиваться в профессиональной сфере; -использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;	
предметные -сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; -владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; -владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; -сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; -владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; -сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.	-входной контроль -устный опрос -письменная работа -самостоятельная работа -диктанты -контрольное списывание -тестовые задания -графическая работа -изложение -доклад -творческая работа -диагностическая контрольная работа -дифференцированный зачёт -урочная деятельность -анализ динамики текущей успеваемости -внеурочная деятельность: -участие в конкурсах, соревнованиях -активность в проектах и программах внеурочной деятельности -творческий отчет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Источники информации

Основная литература

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017

Габриелян О.С. и др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных

организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

Габриелян О.С, Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

Габриелян О.С, Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

Габриелян О.С, Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

Ерохин Ю. М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. - М., 2014.

Сладков С. А, Остроумов И.Г., Габриелян О.С, Лукьянова Н.Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

Дополнительная литература

Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. - М., 2012.

Габриелян О.С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).

Интернет-ресурсы

www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).
www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).
www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет химии, в состав которого входит лаборатория с лаборантской комнатой.

Оборудование учебного кабинета:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты и т. п.);
демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы, в том числе для постановки демонстрационного и ученического эксперимента, реактивы);
комплект учебно-методических материалов по дисциплине
Технические средства обучения и программное обеспечение: видеоаппаратура, мультимедийное оборудование
персональный компьютер с доступом в Интернет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.14 Биология

название учебной дисциплины

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

При разработке рабочей программы были учтены Уточнения Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г), одобренные Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.14Биология предназначена для изучения биологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з).

Содержание программы ОУД. 14 Биология направлено на достижение следующих целей:

-получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

-овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и

выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

-воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

-использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Биология - система наук, изучающая все аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами изучения биологии являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, их многообразие, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле.

Общая биология изучает законы исторического и индивидуального развития организмов, общие законы жизни и те особенности, которые характерны для всех видов живых существ на планете, а также их взаимодействие с окружающей средой.

Биология, таким образом, является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями - одним из необходимых условий сохранения жизни на планете.

Основу содержания учебной дисциплины ОУД.14 Биология составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой, - по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей.

При освоении специальностей СПО естественно-научного профиля профессионального образования биология изучается более углубленно с учетом специфики осваиваемых специальностей. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем учебной дисциплины, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, демонстраций, видах внеаудиторной самостоятельной работы.

При отборе содержания учебной дисциплины ОУД.14 Биология использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественнонаучной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования.

Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых

компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

В содержании учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении биологии контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.14 Биология завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ)

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ОУД.14 Биология является учебным предметом обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины ОУД.14 Биология - в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО естественно-научного профиля.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД. 14 Биология обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

-сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;

-понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

-способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

-владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

-способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

-готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

-обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

-способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

-готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

метапредметных:

-осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

-повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений;

выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

-способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

-способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

-умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

-способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

-способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

-способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

предметных:

-сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

-владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

-владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

-сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

-сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Объект изучения биологии - живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении специальностей среднего профессионального образования.

Демонстрации

Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера.

Царства живой природы.

1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ

Химическая организация клетки. Клетка - элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. *Краткая история изучения*

клетки.

Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.

Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен.

Строение и функции хромосом. ДНК - носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.

Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. *Дифференцировка клеток.* Клеточная теория строения организмов.

Митоз. Цитокинез.

Демонстрации

Строение и структура белка.

Строение молекул ДНК и РНК.

Репликация ДНК.

Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка.

Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных.

Строение вируса.

Фотографии схем строения хромосом.

Схема строения гена.

Митоз.

Практические занятия

Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.

Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.

2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ

Размножение организмов. Организм - единое целое. Многообразие организмов. Размножение - важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.

Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. *Органогенез. Постэмбриональное развитие.*

Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.

Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.

Демонстрации

Многообразие организмов.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке.

Фотосинтез.

Деление клетки.

Митоз.

Бесполое размножение организмов.

Образование половых клеток.

Мейоз.

Оплодотворение у растений.

Индивидуальное развитие организма.

Типы постэмбрионального развития животных.

Практическое занятия

Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.

3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ

Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель - основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.

Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. *Взаимодействие генов.* Генетика пола. *Сцепленное с полом наследование.* Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.

Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика - теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений - начальные этапы селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.

Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. *Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).*

Демонстрации

Моногибридное и дигибридное скрещивание.

Перекрест хромосом.

Сцепленное наследование.

Мутации.

Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных.

Гибридизация.

Искусственный отбор.

Наследственные болезни человека.

Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.

Практические занятия

Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания.

Решение генетических задач.

Анализ фенотипической изменчивости.

Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.

4. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ

Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.

История развития эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной

картины мира.

Макроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция - структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Макроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции.

Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.

Демонстрации

Критерии вида.

Структура популяции.

Адаптивные особенности организмов, их относительный характер.

Эволюционное древо растительного мира.

Эволюционное древо животного мира.

Представители редких и исчезающих видов растений и животных.

Практические занятия

Описание особей одного вида по морфологическому критерию.

Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

5. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.

Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.

Демонстрации

Черты сходства и различия человека и животных.

Черты сходства человека и приматов.

Происхождение человека.

Человеческие расы.

Практическое занятие

Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.

6. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

Экология - наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. *Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии.* Искусственные сообщества - агроэкосистемы и урбоэкосистемы.

Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.

Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. *Глобальные экологические проблемы и пути их решения.*

Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

Ярусность растительного сообщества.

Пищевые цепи и сети в биоценозе.

Экологические пирамиды.

Схема экосистемы.

Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.

Биосфера.

Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере.

Схема агроэкосистемы.

Особо охраняемые природные территории России.

Практические занятия

Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.

Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).

Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.

Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.

7. БИОНИКА

Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. *Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.*

Демонстрации

Модели складчатой структуры, используемой в строительстве.

Трубчатые структуры в живой природе и технике.

Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике.

Экскурсии

Многообразие видов.

Сезонные (весенние, осенние) изменения в природе.

Многообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, методы их выведения (селекционная станция, племенная ферма, сельскохозяйственная выставка).

Естественные и искусственные экосистемы своего района.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

-Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.

-Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.

-Драматические страницы в истории развития генетики.

-Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.

-История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина.

-«Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии.

-Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.

-Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения

-Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.

-Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.

-Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.

-Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.

-Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.

-Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.

-Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме - биосфере.

-Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.

-Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.

-Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.

-Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.

-Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.

-Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).

-Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.

-Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Введение	2
1. Учение о клетке	10
2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	8
3. Основы генетики и селекции	16
4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение	16
5. Происхождение человека	6
6. Основы экологии	12
7. Бионика	2
Итого	**72**
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	**36**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	
Всего	**108**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам

	(растениям и животным и их сообществам) и их охране
УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ	
Химическая организация клетки	Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке
Строение и функции клетки	Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам
Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК
Жизненный цикл клетки	Ознакомление с клеточной теорией строения организмов. Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка - элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов
ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ	
Размножение организмов	Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов. Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки
Индивидуальное развитие организма	Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов. Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира
Индивидуальное развитие человека	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства. Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека
ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ	
Закономерности изменчивости	Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира. Получение представления о связи генетики и медицины. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм
Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	Получение представления о генетике как о теоретической основе селекции. Развитие метапредметных умений в процессе нахождения

	на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н. И.Вавиловым. Изучение методов гибридизации и искусственного отбора. Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека. Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов
ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ	
Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции. Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных. Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении лабораторной работы. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной)
История развития эволюционных идей	Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение
Микроэволюция и макроэволюция	Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция - структурная единица вида и эволюции. Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами. Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс. Умение отстаивать мнение, о сохранении биологического многообразия как основе устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Умение выявлять причины вымирания видов
ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА	
Антропогенез	Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека. Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство. Выявление этапов эволюции человека
Человеческие расы	Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях
ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ	
Экология - наука о	Изучение экологических факторов и их влияния на

взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой	организмы. Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем. Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом. Умение строить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды. Знание отличительных признаков искусственных сообществ - агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе
Биосфера - глобальная экосистема	Ознакомление с учением В. И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме. Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Умение доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах
Биосфера и человек	Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводного аквариума). Решение экологических задач. Демонстрирование умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охране
БИОНИКА	
Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики	Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике. Умение строить модели складчатой структуры, используемые в строительстве

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, выполнения индивидуальных проектов.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностные -сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира; -понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; -способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; -возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования; -владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере; -способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе; -готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; -обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования; -способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде; -готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;	-психолого-педагогическая диагностика; диагностика результатов личностного развития; -целенаправленное наблюдение за обучающимися, фиксация проявляемых ими качеств в соответствии с заданными критериями; -участие в творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.п.; -самооценка результатов учебной деятельности; -накопительная система оценивания (портфолио), характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений студента; -индивидуальные и групповые творческие задания и проекты; -работа в малых группах.
метапредметные -осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; -повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений;	-наблюдение за обучающимися (работа в группах); -результаты внеаудиторной деятельности (участие в творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.п.); -самооценка результатов учебной деятельности; -результаты учебных проектов;

выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; -способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; -способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; -умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; -способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности; -способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач; -способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);	-защита индивидуального проекта; -портфолио достижений; -выполнение задач творческого и поискового характера.
предметные -сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач; -владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; -владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем:	-входной контроль -текущая аттестация: -устный опрос -письменная работа -самостоятельная работа -диктанты -контрольное списывание -тестовые задания -графическая работа -изложение -доклад -творческая работа -итоговая аттестация: -диагностическая контрольная работа

описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; -сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; -сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.	-дифференцированный зачёт -урочная деятельность -анализ динамики текущей успеваемости -внеурочная деятельность: -участие в конкурсах, соревнованиях -активность в проектах и программах - внеурочной деятельности -творческий отчет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Источники информации

Основная литература

Константинов В.М. и др. Биология для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017

Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. - М., 2014.

Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. - М., 2014.

Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. - М., 2015.

Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10-11 класс. - М., 2014.

Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. Биология (базовый уровень). 10-11 класс. - М., 2014.

Дополнительная литература

Чебышев Н. В., Гринева Г. Г. Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Биология: в 2 т. / под ред. Н.В.Ярыгина. - М., 2010.

Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В. В.Маркиной. - М., 2010.

Дарвин Ч. Сочинения. - Т. 3. - М., 1939.

Дарвин Ч. Происхождение видов. - М., 2006.

Пехов А.П. Биология, генетика и паразитология. - М., 2010.

Чебышев Н.В., Гринева Г.Г. Биология. - М., 2010.

Интернет-ресурсы

www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

www.vspu.ac.ru/deold/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии - экологии на сервере Воронежского университета).

www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России - проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).

www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).

www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Биология;

Оборудование учебного кабинета:

-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, динамические пособия, иллюстрирующие биологические процессы, модели, муляжи и микропрепараты биологических объектов и др.);

-информационно-коммуникативные средства;

-экранно-звуковые пособия;

-комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

-библиотечный фонд.

Технические средства обучения и программное обеспечение: Персональный компьютер.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УД.01 Основы проектной деятельности

название учебной дисциплины

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО естественно-научного профиля.

При разработке программы были учтены рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: *учебные дисциплины дополнительные.*

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины УД.01 Основы проектной деятельности. обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

-формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;

-воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

-развитие умения принять на себя безусловные обязательства, ведущие к идентификации себя с намерением выполнить действие и с его результатом;

-совершенствование умения переживать любые ситуации в качестве стимула для развития собственных возможностей;

-развитие ценностных установок;

-применять техники и приемы эффективного общения в различных формах взаимодействия;

-использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

-формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

-развитие интереса к творчеству, исследовательской работе.

метапредметных:

-развитие целеполагания, планирования;

-выделение и формулирование познавательной цели;

-поиск и выделение необходимой информации;

-применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

-умение структурировать знания;

-умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

-выбор наиболее эффективных способов решения задач;

-извлечение необходимой информации;

-планирование сотрудничества в поиске и сборе информации;

-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

-формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

предметных:

-формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность;

-составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;

-выделять объект и предмет исследования;

-определять цели и задачи проектной и исследовательской работы;

-работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

-выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;

-оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;

-рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;

-оформлять результаты проектной и исследовательской работы (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации);

-работать с различными информационными ресурсами;

-разрабатывать и защищать проекты различных типологий.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента 61 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 39 часов;
самостоятельной работы студента *22* часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*61*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*39*
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	*25*
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	*22*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
сообщение	*12*
подготовка проекта выступления	*10*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины УД.01 Основы проектной деятельности

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема 1 Введение. Типы и виды проектов.	**Содержание учебного материала**		
	Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной).	2	
	Практическое занятие		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов: подготовить устные сообщения на темы: «Виды проектов по сферам деятельности», «Основоположники метода проектов»	4	
Тема 2. Изучение компонентов самомотивации деятельности	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие 1. Изучение особенностей Я-концепции и их влияние на деятельность	2	
	Практическое занятие 2. Анализ типов внутренней и внешней мотивации и их взаимосвязей	2	
	Практическое занятие 3. Эффективная самомотивация	2	
	Практическое занятие 4. Оценка ресурсов и препятствий	2	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 3. Выбор темы. Определение цели, формулирование задач	**Содержание учебного материала**		
	Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели.	2	
	Практическое занятие		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов: составить словарь терминов	4	
Тема 4. Планирование этапов выполнения проекта	**Содержание учебного материала**		
	Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методологических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта	2	

	Практическое занятие 5. Анализ характерологических особенностей личности и их влияние на планирование собственной деятельности	2	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов формирование портфолио проекта	4	
Тема 5. Информационные ресурсы	**Содержание учебного материала**		
	Информационные ресурсы. Виды источников информации Поиск, накопление и обработка информации.	4	
	Практическое занятие 6. Изучение влияния личностных характеристик на особенности обработки информации	2	
	Практическое занятие 7. Составление библиографического списка	1	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов: подготовить устное сообщение на тему «Источники информации»	2	
Тема 6. Оформление результатов проекта. Подготовка к защите проекта	**Содержание учебного материала**		
	Оформление результатов проекта. Формы презентации. Правила проведения презентации результатов проекта. Требования к составлению доклада. Публичное выступление. Главные предпосылки публичного выступления.	4	
	Практическое занятие 8. Исследование роли восприятия людьми друг друга при взаимодействии	2	
	Практическое занятие 9. Развитие уверенного поведения	2	
	Практическое занятие 10. Анализ влияния личностных особенностей на результат собственной деятельности	2	
	Практическое занятие 11. Общие требования к оформлению текста проекта.	2	
	Практическое занятие 12. Подготовка проекта выступления	2	
	Практическое занятие 13. Публичное выступление.	2	
	Самостоятельная работа студентов: Разработка мультимедийной презентации.	8	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		-	
Самостоятельная работа студентов над курсовой работой (проектом*)*		-	
Консультации		-	
Всего:		*61*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

Учебная зона (доска, парты, стулья и т.п.)

Картотека игр и упражнений

Технические средства обучения и программное обеспечение:

Персональный компьютер, мультимедийный проектор, видеокомплекс.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. *Оганесян, Н.Т.* Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. Теория и практика проведения. Учебное пособие. – Киров: Изд-во ВГПУ, 2014. - 96 с.

2. Особенности формирования жизнестойкости и совладения с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями несовершеннолетних в образовании: методическое пособие. Составители: Борисенко О.В., Матерова Т.А., Ховалкина О.А., ШамардинаМ.В. Барнаул, 2014г. 184 с.

3. *Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П.* Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117

4. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011.-192с. - (работаем по новым стандартам).

5. *Ступницкая М.А.* Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М. : Первое сентября, 2010. –44 с.

Дополнительные источники:

1. *Монина Г. Б., Раннала Н. В.* Тренинг Ресурсы стрессоустойчивости. — СПб.: Речь, 2014. — 250 с.

2. *Прутченков А.С.* Школа жизни: Сценарий социально-психологического тренинга. — М.:2015. — 130 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований. Практические занятия носят безоценочный характер, так как направлены на достижение личностных результатов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
предметные: -формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность; -составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы; -выделять объект и предмет исследования; -определять цели и задачи проектной и исследовательской работы; -работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; -выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования; -оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу; -оформлять результаты проектной и исследовательской работы (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации); -работать с различными информационными ресурсами; -разрабатывать и защищать проекты различных типологий.	- устный опрос, - контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщения, рефераты, презентации, составление словарей, памяток и пр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УД.01 История родного края

название учебной дисциплины

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО технического профиля

При разработке программы были учтены рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебные дисциплины дополнительные.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы УД. 01 История родного края направлено на достижение следующих целей:

-овладение методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.

-освоение знаний о важнейших событиях в региональной истории, и их взаимосвязи с процессами отечественной и мировой истории в хронологической преемственности.

-воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества, уважения к истории и традициям нашей малой Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

-формирование ключевых компетенций: применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом м многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, формирование толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Освоение содержания учебной дисциплины УД.01 История родного края обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

-становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

-готовность к служению Отечеству, его защите;

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

-сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
-владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
-сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
-владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
-сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 61 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 39 часов;
самостоятельной работы студента 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*61*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*39*
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	*25*

контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	*22*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
сообщения (рефераты)	*18*
подготовка проекта выступления	*4*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины УД.01 История родного края

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение	**Содержание учебного материала**		
	Характеристика местоположения Алтая. Особенности географического положения, климатические условия. Характеристика флоры и фауны региона.	1	
	Практическое занятие 1. Специфические черты, порожденные географическими, климатическими и национальными условиями.	1	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов: подготовить сообщение на тему «Многообразие растительного и животного мира на Алтае».	2	
Тема 1. Каменный век	**Содержание учебного материала**		
	Каменный век как историческая эпоха, её рамки, хронология. Ранний (нижний) палеолит. Поздний палеолит на Алтае. Мезолит Алтая. Усть-семинская культура.	1	
	Практическое занятие 2. Особенности неолитической эпохи на Алтае.	1	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов: подготовить сообщение на тему «Виды культур каменного века: галечная и мустьерская культура».	2	
Тема 2. Медный, бронзовый и ранний железный век.	**Содержание учебного материала**		
	Энеолит и Бронзовый век. Елунинская и Андроновская культура. Скифы на Алтае.	1	
	Практическое занятие 3. Алтай в железном веке.	1	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов: подготовить сообщение на тему «Находки современных ученых в Пазырыкских курганах и Денисовой пещере»	2	
Тема 3. Алтай в эпоху средневековья	**Содержание учебного материала**		
	5-16 века истории региона. Одинцовская культура. Тюркская культура на Алтае. Хозяйственная деятельность и образ жизни народов, проживающих на территории Алтая.	1	
	Практическое занятие 4. Монгольское владычество на Алтае.	1	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов: подготовить реферат на тему «Джунгария»	2	

Тема 4. Начало освоение Алтая русскими людьми. Развитие региона в 18 веке.	**Содержание учебного материала**		
	Проникновение русских первопроходцев на территорию Алтая. Поражение русскими отрядами сибирского хана Кучума. Возникновение Томской и Кузнецкой крепости. Установление связи русских отрядов с местным аборигенным населением. Распространение влияния русской сибирской администрации на юг Сибири и Верхнее Приобье. Продвижение русских в Верхнее Приобье. Выход к Телецкому озеру отряда Петра Сабанского. Преодоление сопротивления Джунгарского ханства. Решение алтайского народа о добровольном вхождении в подданство России. Начало промышленного освоения Алтая русскими. Демидовские горно-металлургические предприятия. Формирование и развитие кабинетного промышленного комплекса.	2	
	Практическое занятие 5. Возникновение Бикатунской крепости.	2	
	Практическое занятие 6. Характеристика подневольной рабочей силы. Использование труда приписных крестьян.	2	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов: подготовить реферат на тему «Горно-металлургическая промышленность Алтая во второй половинеXVIII - первой половине XIX века».	2	
Тема 5. Алтай в 19 –н 20 вв.	**Содержание учебного материала**		
	Подготовка и отмена крепостного права на Алтае. Условия освобождения мастеровых. Освобождение приписных крестьян. Создание новых органов власти после отмены крепостного права. Кризис кабинетной промышленности на Алтае. Развитие частной промышленности. Рабочие капиталистической промышленности. Развитие земледелия на Алтае после отмены крепостного права. Развитие животноводства и пчеловодства на Алтае. Развитие торговли, формирование буржуазии во второй половине XIX века. . Значение столыпинской аграрной реформы для дальнейшего развития Алтая.	2	
	Практическое занятие 7. Кооперация на Алтае.	2	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов: подготовить сообщение на тему	2	

	«Деятельность, роль и значение купечества на Алтае»		
Тема 6. Алтайский край в революционных событиях истории России и первые десятилетия 20 века.	**Содержание учебного материала**		
	Революционные события 1917 года на Алтае. Установление Советской власти. Гражданская война. Деятельность армии Колчака. Предприниматели Алтая в годы НЭПа. Образование Ойротской автономной области (переименованная в 1948 г. в Горно-Алтайскую). Курс Сталина на выполнение плана хлебозаготовок, репрессии.	1	
	Практическое занятие 8. Кооперация, развитие торговли. Становление зажиточных крестьян.	1	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов: подготовить реферат на тему «Алтайский край в годы Революции»	2	
Тема 7. Край в годы Великой Отечественной войны.	**Содержание учебного материала**		
	Перестройка экономики Алтая, принятие эвакуированных предприятий на Алтае. Мобилизация военнослужащих на фронт. Формирование военных подразделений на территории Алтая.	1	
	Практическое занятие 10. Боевой и трудовой подвиг жителей Алтая в годы ВОВ.	2	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов подготовить сообщение на тему «Трудовая деятельность рабочих и крестьян в годы ВОВ»	2	
Тема 8. Алтайский край во второй половине XX века.	**Содержание учебного материала**		
	Развитие промышленности на Алтае.		
	Практическое занятие 11. Формирование территориально-производственных комплексов: аграрно-промышленных узлов, производственных и производственно-научных объединений. Экономика и население края в конце 20 века. Освоение целинных земель на Алтае.	2	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 9. Культура края. Знаменитые земляки. (Все направления).	**Содержание учебного материала**		
	Характеристика знаменитых известных личностей, внесших большой вклад в развитие Алтая. Скалон, Фролов, Ползунов, В.В. Бианки.,.Г.И., Чорос-Гуркин, Г.С Титов, В.М. Шукшин, М.С. Евдокимов, Р. Рождественский, и др.	2	
	Практическое занятие 12. Знаменитые личности Алтая.	2	

	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов: подготовить реферат на тему «Знаменитые личности Алтая»	2	
Тема 10. Социально-экономическое положение г. Бийска	**Содержание учебного материала**		
	История возникновения Бикатунского острога и Бийской крепости. Расширение и укрепление крепости. Бийск купеческий в XIX веке. Вклад жителей Бийска в достижение победы в ВОВ. Развитие промышленности Бийска во второй половине XX века. Современное состояние города Бийска.	2	
	Практическое занятие 13. Этапы развития г. Бийска.	2	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 11. Алтайский край на современном этапе. Перспективы развития и сложные моменты.	**Содержание учебного материала**		
	Особенности развития экономики. Новые отрасли промышленности. Развитие сельского хозяйства. Образование. Здравоохранение. Туризм. Перспективы развития края.		
	Практическое занятие 14. Характеристика основных направлений развития современного Алтая.	2	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 12. Творческие работы учащихся по родному краю, району, селу.	**Содержание учебного материала**		
	Защита творческих проектов студентов по избранной теме.		
	Практическое занятие 15. Защита творческого проекта.	2	
	Практическое занятие 16. Защита творческого проекта.	2	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов: подготовка проекта выступления	4	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		-	
Самостоятельная работа студентов над курсовой работой (проектом*)*		-	
Консультации		-	
Всего:		*61*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:
Учебная зона (доска, парты, стулья и т.п.)

Технические средства обучения и программное обеспечение:

Персональный компьютер, мультимедийный проектор, видеокомплекс.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

Контев А.В. История Алтайского края XVIII-XIX веков [Текст]: учебник для Вузов/ А.В. Контев. –Барнаул: АлтГПУ,2017.-232с.

Дополнительные источники:

Боевая слава Алтая: Герои Советского Союза — наши земляки / сост. М. Т. Карначев, Ф. П. Ельков. — 3-е изд., испр. и доп. — Барнаул: Алтайское книжное издательство, 1978. — С.8. — 311 с.
Булыгин Ю.С. Первые крестьяне на Алтае / – Барнаул: Алтайское книжное издательство, 1974 – 144 с.
Гаврилов Н.С. Алтай в Великой Отечественной войне / – Барнаул : Алтайское книжное издательство, 1990 – 247 с.
Гребенщиков Г. В просторах Алтая / Г. Гребенщиков – Бийск : Бия, 2006 – 251 с.
История Алтая Часть 1 Учебное пособие. Барнаул Изд Алт. Универ-та 1995.
История Алтая. Часть I. Древний Алтай Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений (10 кл.). – Барнаул: Позиция, 1997.
Краеведческий вестник №10 2000. Историко-публицистический альманах. Бийского краеведческого музея.
Худяков, А. А. История Алтайского края : учебное пособие для средней школы / А. А. Худяков; ред. В. И. Неверов – Барнаул : Алтайское книжное издательство, 1973 – 96 с. : ил
Шмойлов Э.П. Достойные Бийчане К 300–летию Бийска посвящается Исторические очерки – Бийск НИЦ БПГУК им. В.М. Шукшина, 2003 год.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностные: -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); -становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; -готовность к служению Отечеству, его защите; -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; -сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	-психолого-педагогическая диагностика; -диагностика результатов личностного развития; -целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых студентами действий и качеств по заданным параметрам); -участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах и т.п.; -самооценка результатов учебной деятельности; -накопительная система оценивания (портфолио), характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений студента; -индивидуальные и групповые творческие задания; -ролевые игры и работа в малых группах.
метапредметные: -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и	-наблюдение за обучающимися (участие в ролевых играх, работа в группах); результаты внеаудиторной деятельности (участие в творческих конкурсах,

корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; -умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; -умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	олимпиадах, конференциях и т.п.); -самооценка результатов учебной деятельности; -результаты учебных проектов; -портфолио достижений; -выполнение задач творческого и поискового характера;
предметные: -сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; -владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; -сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; -владение навыками проектной	- текущий контроль в форме практических работ, эссе, рефератов; - контроль выполнения индивидуальных или групповых заданий, проектов, рефератов по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internet-ресурсов, дополнительной литературы.

деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; -сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

название учебной дисциплины

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 58 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 48 часов;
самостоятельной работы студента 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*58*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*48*
в том числе:	
лабораторные работы	
практические работы	
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа студента (всего)	*10*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
выполнение творческих работ	*2*
составление глоссария	*2*
подготовка сообщений	*4*
подготовка эссе	*2*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1. Предмет философии и её история			
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии	**Содержание учебного материала**		
	Становление философии из мифологии. Предмет и функции философии. Философия и религия. Философия как мировоззрение.	4	1
	Самостоятельная работа студентов: составить глоссарий по изученной теме.	2	
Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия	**Содержание учебного материала**		
	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Средневековая философия: патристика и схоластика.	6	1
	Самостоятельная работа студентов: подготовить сообщения по изучению наследия великих мыслителей Древнего мира	2	
Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени	**Содержание учебного материала**		
	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени*:* рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	6	2
	Самостоятельная работа студентов: подготовить сообщения по изучению наследия великих мыслителей Возрождения и Нового времени.	2	
Тема 1.4 Современная философия.	**Содержание учебного материала**		
	Основные направления философии XX века*:* неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм.Особенности русской философии. Русская идея.	4	1
	Самостоятельная работа студентов: подготовить сообщения о великих мыслителях русской философии.	2	

Раздел 2. Структура и основные направления философии			
Тема 2.1 Методы философии и ее внутреннее строение	**Содержание учебного материала**	4	2
	Методы философии*:* формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления. Изучение основных отраслей философского знания: онтология, гносеология, этика, философская антропология, философия истории, социальная философия.		
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания.	**Содержание учебного материала**	6	1
	Бытие как исходная категория философии. Онтология, ее предмет и основные проблемы. Основные формы бытия. Философский смысл проблемы познания. Основные гносеологические концепции: рационализм, эмпиризм, агностицизм, скептицизм. Основные методы и формы научного познания.		
	Самостоятельная работа студентов: подготовить сообщения по изучению категорий бытия (любви, счастья, творчества, смерти). Составить глоссарий по изученной теме.	2	
Тема 2.3. Этика и социальная философия	**Содержание учебного материала**	10	2
	Общезначимость этики. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества*:*ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.		
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	**Содержание учебного материала**	8	2
	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и смысл жизни. Роль философии в современном мире.		
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			
Самостоятельная работа студентов над курсовой работой (проектом)			
Консультации			
	Всего:	*58*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Технические средства обучения и программное обеспечение
Персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийные презентации по темам курса, документальный фильм «Как же нам теперь жить?» , «Кто ты человек?»

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники

1. Горелов А.А. Основы философии: Учебник/Горелов А.А.,19-изд.- М: Академия, 2018. – 256 с.
2. Горелов А.А.Основы философии. [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. — Москва : КноРус, 2018. — 227 с. — СПО
3. Кохановский В.П. Основы философии.[Электронный ресурс] (СПО): учебник / В.П. Кохановский ; под ред. Матяш Т.П. , Яковлев В.П. - Москва: КноРус, 2020. - 232 с.
4. Грибакин, А.В. Основы философии.[Электронный ресурс] : учебник / Грибакин А.В. — Москва : Юстиция, 2019. — 345 с.
5. Сычев А.А. Основы философии.[Электронный ресурс] : учебное пособие / Сычев А.А. — Москва : КноРус, 2019. — 366 с.

Дополнительные источники

1. Кохановский В.П., Л.В. Основы философии : Учебное пособие, Ростов -на-Дону, Феникс, 2008. – 315 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. *знать:* - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; -основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	– ситуационные задачи – устный опрос – защита сообщений – анализ текста – защита сообщений – презентации – семинар – творческие задания – защита эссе – тестирование

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

название учебной дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI);
-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов XX - начале XXI в.;
-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
-назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
-содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента 58 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка студента 48 часов;
самостоятельная работа студента 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*58*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*48*
в том числе:	
лабораторные работы	
практические работы	
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	
Самостоятельная работа студента (всего)	*10*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	
выполнение творческих работ	*3*
составление глоссария	*5*
подготовка сообщений	*2*
Промежуточная аттестацияв форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1 Мир во второй половине XX- начале XX1 века.			
Тема 1.1 Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 80-х г.г. Особенности политики.	**Содержание учебного материала**		
	Характеристика ключевых регионов мира, их особенности, признаки, Отличия. Глобальные процессы развития регионов: экономические, политические, социальные.	8	1
	Самостоятельная работа студентов:		
Тема 1.2 Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х годов	**Содержание учебного материала**		
	Характеристика конфликтов: виды, типы, сущность, признаки. Локальные, региональные, межгосударственные конфликты и их влияние на проблемы, возникающие в России и мире.	6	2
	Самостоятельная работа студентов:		
Тема 1.3 Локальные, национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90-е годы.	**Содержание учебного материала**		
	Переход от индустриальной к постиндустриальной цивилизации. Научно-техническая революция. Этапы НТР. Формы организации производства. Интернационализация производства. Межгосударственная интеграция.	4	2
	Самостоятельная работа студентов: Поиск ответов на поставленные вопросы в составе малых групп.	3	
Тема 1.4 Международные организации, их назначение и основные направления деятельности	**Содержание учебного материала**		
	Международных организации, история возникновения и развития. ООН, ЕС, НАТО и другие организации, основные направления деятельности, влияние на мировые политические, экономические, социальные, культурные процессы.	10	2
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка к дидактической игре в составе малых групп по теме «Саммит ЕС по проблеме создания единого экономического пространства»	3	
Раздел 2. Россия и мир в конце 20-х начале 21 в.в.			
Тема 2.1 Политическое	**Содержание учебного материала**		

развитие России в 1990-е годы	Россия в системе мировых цивилизаций. Периодизация российской истории. Россия в 90-е годы -изменение политического строя. Основные политические сценарии развития России в 90-е годы. Формирование демократической политической системы. Плюрализм и реализация основных гражданских свобод. «Парад суверенитетов». Попытки государственного переворота — их причины и последствия.	6	2
	Самостоятельная работа студентов:		
Тема 2.2 Экономическое развитие России в 1990-е годы	**Содержание учебного материала**		
	Экономические реформы в 90-е гг. Основные модели экономических реформ. «Шоковая терапия».Капитализация российской экономики. Приватизация. Экономический кризис: предпосылки, причины, последствия, варианты преодоления.	6	2
	Самостоятельная работа студентов:		
Тема 2.3 Внешняя политика России на рубеже веков	**Содержание учебного материала**		
	Основные задачи внешней политики России на рубеже веков. Ослабление внешнеполитической позиции. Приоритетные направления внешней политики (отношения со странами Запада и расширение НАТО на Восток). Изменения геополитического пространства России.	8	2
	Самостоятельная работа студентов: Составление структурно-логической схемы «Основные задачи внешней политики России на рубеже веков». Составление тезисов по проблеме «Создание системы международной безопасности в конце 80-х - 90-х гг.» Подготовка к дискуссии.	4	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			
Самостоятельная работа студентов над курсовой работой (проектом)			
Консультации			
	Всего:	*58*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (карты, схемы, таблицы)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Ходякова М.В.История России. Ч.2 1941-2015/под ред. Ходякова М.В.: учебник .-М: Юрайт, 2018.-300с.
2. Артемов В.В. История: учебник для учреждений сред. проф. образования - М.: Академия, 2018 - 448 с.
3. Чураков Д.О. История России XX-XI в.: учебник для СПО /Чураков Д.О.-М : КНОРУС,2018-270 с.
4. Артемов В.В. История. [Электронный ресурс] : учебник для учреждений сред.спец.образования - М.: Академия, 2018
5. Самыгин С.И. История. [Электронный ресурс]: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В. Н. Шевелев — Москва : КноРус, 2020 . — 306 с.
6. Семин В.П. История. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва : КноРус, 2019. — 304 с.

Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История Отечества:С древнейших времен до наших дней: учебник для учреждений сред. проф. образования - М.: Академия, 2012 - 360 с.
2. Волобуев О.В. История России: начало XX - начало XX в. 10 кл.: учебник - М.: Дрофа, 2016 - -367с.
3. Самыгин П.С.История:учебник для студ.проф.учеб.заведений /П.С.Самыгин - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 474с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется ведущим преподавателем, приглашенным преподавателем, в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, дидактических игр, а также выполнения обучающимися письменных, индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Тестирование Устный опрос
Знать: - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов XX -начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов.	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский)

название учебной дисциплины

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО

19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделии

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 196 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 168 часов;

самостоятельной работы студента 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*196*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*168*
в том числе:	
практические работы	*168*
контрольные работы	
Самостоятельная работа студента (всего)	*28*
в том числе:	
Реферативная работа, написание эссе, резюме, автобиографии	*24*
Выполнение индивидуального проектного задания (в виде презентации)	*4*
Промежуточная аттестация 3,5,7- другие формы контроля, 4,6,8 - дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский)

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс			
Тема 1.1 Иностранный язык как средство общения	**Содержание учебного материала**	10	
	Социокультурный компонент: Место английского языка в системе языков мира, стратегии изучения английского языка, роль средств информационных технологий в мотивации изучения иностранных языков, английский язык как средство приобщения к мировой культуре. ***Фонетика***. Правила чтения и интонации. ***Грамматика***. Структура простого предложения. Личные местоимения в именительном и объектном падеже, притяжательные и неопределенные местоимения. Множественное число существительных, притяжательный падеж существительных. Артикль.		1,2
	Самостоятельная работа студентов: отработать грамматические конструкции	2	
Тема 1.2 Биография и образ жизни	**Содержание учебного материала**	10	3
	Лексика. Биографии известных людей. История моей семьи. Повседневная жизнь семьи. Моя будущая семья. Обучение в школе. Колледж. Правила поведения студентов в колледже. Расписание рабочего дня студента и членов его семьи. Система образования в России и англоговорящих странах. Моя страна, мой край, мой город (село) ***Грамматика***. Глаголы to be и to have. Структура вопроса.		
	Самостоятельная работа студентов: написать эссе на тему «Мой колледж», «Мой родной край» (или на выбор «Мой любимый город»); составить схемы систем образования в России, Англии, США; создать проект «Моя будущая семья». Составить «устав» правил поведения студентов в колледже (или на выбор «Рабочий день студента»).	4	
Тема 1.3. Профессиональная деятельность	**Содержание учебного материала**	10	2
	Лексика. Мир современных профессий. Проблема выбора будущей профессии. Трудоустройство молодежи в современном мире. Сходства и отличия в		

современного человека	требованиях, предъявляемых к кандидатам на определенную должность в странах изучаемого языка и в России. Основы делового этикета. Правила написания резюме, автобиографии. Интервью с работодателем. ***Грамматика***. Времена группы Present. Времена группы Progressive.		
	Контрольная работа 1. Структура простого предложения. Глаголы to be и to have. Время глагола.	2	
	Самостоятельная работа студентов: написать резюме, автобиографию, эссе на тему «Моя будущая профессия», составить диалог-интервью с работодателем	2	
Тема 1.4 Жизнь и проблемы современной молодежи	**Содержание учебного материала**	21	3
	Лексика. Молодежь в современном мире. Молодежные движения и организации. Быт и досуг современной молодежи. Кафе и рестораны. Кино, театр. Магазины и покупки. Правила поведения молодежи в общественных местах. Телевидение. Влияние ТВ на зрителя. Средства массовой информации. Хобби (увлечения). Выходной день. Здоровый образ жизни (вредные привычки и способы борьбы с ними). Спорт. Виды спорта. Другие способы проведения свободного времени. Путешествия. Книги и компьютеры. Компьютеризация. Компьютерное оборудование. Роль компьютеров в жизни современного молодого человека. Новинки компьютерной техники. Интернет. Роль Интернета в жизни современной молодежи. Социальные сети. ***Грамматика***. Времена группы Perfect и Perfect Progressive Прямая и косвенная речь. Согласование времен. Модальные глаголы. Залог.		
	Контрольная работа 2. «Глагол-сказуемое простого предложения. Модальные глаголы», «Прямая и косвенная речь. Согласование времен»	2	
	Самостоятельная работа студентов: написать эссе на тему: «Как организовать свой досуг»; доклады по темам «Здоровый образ жизни», «Развитие компьютерной техники», «Полезные Интернет-ресурсы», «Польза и вред социальных сетей». Выполнить индивидуальное проектное задание.	5	
Раздел 2. Основы перевода технического текста	**Содержание учебного материала**	32	2
	Понятия «термин», «многозначное слово»: специфика лексического материала технических текстов по специальности; вариативность перевода некоторых слов и терминов; грамматические особенности текстов. Введение базовой терминологии специальности. Работа со словарями, справочной литературой. Трудности перевода профессиональных текстов на русский язык. Виды перевода. Техника перевода.		
	Самостоятельная работа студентов: изучить специальную лексику, научиться применять эти знания при переводе технического текста, работа с техническим словарем.	5	

Раздел 3. Работа с профессиональной лексикой и текстами профессиональной направленности	**Содержание учебного материала**		
	Тематические ряды слов и клише по специальности. Ознакомительное, изучающее, просмотровое чтение. Смысловая переработка полученной информации. Создание вторичных текстов на базе исходных: резюме, аннотации, рефераты, сообщения и доклады по профессиональной тематике. Клише, необходимые для пересказа исходного текста. Систематизация и закрепление имеющихся языковых умений и навыков в области техники перевода. История пищевой промышленности. Современная пищевая промышленность. Обучение персонала. Сырьё хлебопекарного производства. Технология хлебопекарного производства. Способы замешивания теста. История хлеба. Кондитерское производство. История шоколада. Производство шоколада. Сахар-основное сырьё кондитерского производства. Сахарные культуры. Молоко. Молочные продукты. Пастеризация. Кисломолочные продукты. Мука. Технология мукомольного производства. Показатели качества муки. Контроль качества хлеба. Дневной рацион. Здоровое питание. Минералы. Витамины. Жиры и масла. Животные и растительные жиры.	107	3
	Контрольная работа 3. Перевод текста по специальности	2	
	Самостоятельная работа студентов: составить аннотации, резюме текстов по специальности; написать доклад на заданную тему	10	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			
Самостоятельная работа студентов над курсовой работой (проектом)			
Консультации			
		Всего:	*196*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы

Технические средства обучения и программное обеспечение:
ПК. Интерактивная доска. Проектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники

1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник -М.: Академия, 2017-208с.
2. Безкоровайная Г.Т. Planet of Englich: учебник английского языка : - М.:Академия, 2018
3. Голубев А.П. Английский язык для всех специальностей. [Электронный ресурс] : учебник / А.П. Голубев ,Балюк Н.В.,Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2020. — 386 с.
4. Карпова Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей. (СПО). [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Карпова Т.А. - Москва: КноРус, 2019. - 288 с.
5. Карпова Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. [Электронный ресурс]: Практикум (СПО)+ еПриложение : тесты / Карпова Т.А., Восковская А.С. - Москва: КноРус, 2020. - 264 с.

Дополнительные источники

1. Баринов С.М. Большой англо-русский политехнический словарь: В 2т./С.М. Баринов.-М:РУССО.-2001.-704с.

Москвин А.Ю.Англо-русский и русско-английский словарь/ сост.Москвин А.Ю.-М: ЗАО Центрополиграф. 2003 - 719с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: Общаться устно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; Общаться письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; *знать:* - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	– Письменная работа – Словарный диктант – Устный опрос – Контрольная работа – Собеседование

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Физическая культура

название учебной дисциплины

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ)

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:
Уметь:
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Знать:
- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

1.4.Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 336 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 168 часов;
самостоятельной работы студента 168 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*336*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*168*
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические работы	*160*
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	*168*
Выполнение упражнений по беговым видам	*23*
Подготовительные упражнения по баскетболу	*40*
Подготовительные упражнения по волейболу	*74*
Подводящие упражнения по лыжам	*23*
Выполнение упражнений для дыхания	*14*
Промежуточная аттестация другие формы контроля в 3,5,7 семестре, дифференцированного зачета в 4 ,6,8 семестре	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы.			
Тема 1.1. Социально-биологические основы физической культуры.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Организм человека: функциональные системы, саморегуляция, самосовершенствование, адаптация, биоритмы, двигательная активность, максимальное потребление кислорода, гиподинамия, гипокинезия и гипоксия. Воздействия природных и социально-экономических факторов, на организм и жизнедеятельность человека. Возрастные особенности развития организма человека. Средства физической культуры в управлении совершенствованием функциональных возможностей организмов и обеспечении его устойчивости к умственной и физической деятельности.		
	Самостоятельная работа студентов: подготовка реферата по гиподинамии.	2	
Тема 1.2. Основные понятия и терминология игры в баскетбол.	**Содержание учебного материала**	2	2
	История развития игры. Терминология и основные понятия игры в баскетбол. Спортивные достижения сборных команд России на европейских и мировых чемпионатах.		
	Самостоятельная работа студентов: правила игры в баскетбол.	2	
Тема 1.3. История развития лыжного спорта. Роль лыжного спорта в укреплении здоровья.	**Содержание учебного материала**	2	2
	История развития лыжного спорта. Спортивные достижения сборных команд России на европейских и мировых чемпионатах.		
	Самостоятельная работа студентов: подготовить рефераты о выступлении наших лыжников на последних трех зимних Олимпийских играх.	2	
Тема 1.4. Основные понятия игры в волейбол. История развития игры.	**Содержание учебного материала**	2	2
	История развития игры. Терминология и основные понятия игры в волейбол. Спортивные достижения сборных команд России на европейских и мировых чемпионатах.		
	Самостоятельная работа студентов: верхний и нижний прием и передача мяча, верхняя, боковая и нижняя подачи на силу и точность.	2	

Раздел 2. Учебно-тренировочный			
Тема 2.1. Легкая атлетика.	**Содержание учебного материала**	48	2
	Виды легкой атлетики. Легкоатлетическая разминка. Техника выполнения беговых упражнений		
	Самостоятельная работа студентов: специальные беговые упражнения, упражнения на технику, упражнение на дыхание, знакомства с тактикой.	74	3
Тема 2.2. Спортивные игры 2.2.1 Баскетбол. 2.2.2.Волейбол.	**Содержание учебного материала**	92	2
	Техника ведения мяча. Техника передвижения без мяча. Техника выполнения броска в кольцо. Тактические действия. Правила игры. Техника подачи мяча. Техника приема мяча. Техника нападающего удара. Техника блокирования. Тактические действия. Правила игры.		
	Самостоятельная работа студентов: Выполнение технических действий по ведению и броску мяча. Выполнение технических действий по приёму, подаче, передачи мяча. Изучение правил соревнований.	72	3
Тема 2.3. Лыжный спорт.	**Содержание учебного материала**	22	2
	Подготовка лыжного инвентаря к занятиям и соревнованиям. Техника лыжных ходов. Тактика применения лыжных ходов в зависимости от рельефа дистанции. Требования личной гигиены при занятиях лыжным спортом.		
	Самостоятельная работа студентов: Составление комплексов подводящих упражнений, выполнение технических способов передвижения.	16	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			
Самостоятельная работа студентов над курсовой работой (проектом)			
Консультации			
	Всего:	*336*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, плоскостных спортивных сооружений, лыжной базы.

Оборудование:
лыжный инвентарь,
мячи,
спортивные снаряды,
видеотехника,
хронометр

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для сред проф.образования М.:Академия, 2018 - 320с.
2. Бишаева А.А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. для студ. учреждений СПО / А.А. Бишаева - 8-е изд., стер. - М : Академия, 2018. - 304 с.

Дополнительные источники

1. Решетников Н.В. Физическая культура: учебное пособие - М.:Академия, 2012 - 152 с.
2. Кузнецов В.С.Физическая культура.[Электронный ресурс]:(СПО). Учебник / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А., - Москва: КноРус, 2020 - 256 с.
3. Кузнецов В.С. Теория и история физической культуры + еПриложение: дополнительные материалы. [Электронный ресурс]: учебник / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. — Москва : КноРус, 2020. — 448 с.
4. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. [Электронный ресурс]: учебник / И.С. Барчуков. — Москва: КноРус, 2019. — 366 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентом контрольных заданий и нормативов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: - Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. *знать:* - О роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека. - Основы здорового образа жизни. Владение техническими приёмами используемыми для игры в волейбол и баскетбол. Прохождение дистанции на лыжах классическим и коньковым ходами.	Индивидуальное задание: проверка техники бега на короткие, средние и длинные дистанции,защита рефератов по физической культуре и основам здорового образа жизни, наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 Математика

название учебной дисциплины

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО: 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: естественно-научный цикл (ЕН)

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;
- анализировать сложные функции и строить их графики;
- решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;
- решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;
- основные понятия и методы математического анализа, теории вероятностей и математической статистики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, основы дифференциального и интегрального исчисления, дискретной математики;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 96 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 64 часа;
самостоятельной работы студента 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*96*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*64*
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические работы	*38*
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	*32*
1. Вычислить пределы функций в точке и на бесконечности. 2. Подобрать задачи по применению производной к решению задач с техническим содержанием. 3. Исследовать предложенную функцию с помощью производной и построить график. 4. Найти неопределенный интеграл методом непосредственного интегрирования. 5. Вычислить определенные интегралы различными методами интегрирования. 6. Изучить методы приближенного вычисления определенного интеграла. 7. Рассчитать количество комбинаций, подчиненных тем или иным условиям, которые можно составить из элементов, принадлежащих множеству. 8. Составить конспект по теме «Число размещений с повторениями». 9. Применить классическое определение вероятности события для проведения операций над событиями. 10. Вычислить математическое ожидание случайной величины. 11. Применить закон распределения случайной величины при решении задач	*4* *4* *4* *3* *3* *2* *2* *2* *4* *2* *2*
Промежуточная аттестация - другие формы контроля, дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01 Математика

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	*3*	4
Раздел 1. Математический анализ			
Тема 1.1 Теория пределов функции	**Содержание учебного материала**		
	Функция, понятие предела функции, теорема о пределах.	2	1
	Практическая работа 1. Предел функции в точке и на бесконечности. Вычисление пределов функции	2	2
	Практическая работа 2. Два замечательных предела	2	2
	Практическая работа 3. Вычисление пределов функций	2	2
	Самостоятельная работа студентов: Вычислить пределы функций в точке и на бесконечности.	4	
Тема 1.2 Дифференциальное исчисление	**Содержание учебного материала**		
	Производная, её геометрический и физический смысл. Применение производной к исследованию функции и построению графиков	4	2
	Практическая работа 4. Вычисление производной сложной функции	2	2
	Практическая работа 5. Применение производной к исследованию функции и построению графиков	2	2
	Практическая работа 6. Понятие дифференциала функции. Вычисление дифференциала функции	2	2
	Самостоятельная работа студентов: Подобрать задачи по применению производной к решению задач с техническим содержанием. Исследовать предложенную функцию с помощью производной и построить график.	4 4	
Тема 1.3 Интегральное исчисление	**Содержание учебного материала**		
	Неопределенный интеграл. Метод непосредственного интегрирования». Геометрический смысл определенного интеграла. Приближённые методы вычисления определённого интеграла: метод прямоугольника и трапеций. Применение определённого интеграла к вычислению объёмов тел вращения.	8	2

	Практическая работа 7. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница	2	2
	Практическая работа 8. Вычисление определенного интеграла методом подстановки	2	2
	Практическая работа 9. Приложение геометрического смысла определенного интеграла к решению задач	2	2
	Контрольная работа 1.	2	3
	Самостоятельная работа студентов: 1. Найти неопределенный интеграл методом непосредственного интегрирования. 2. Вычислить определенные интегралы различными методами интегрирования. 3. Изучить методы приближенного вычисления определенного интеграла.	 3 3 2	
Раздел 2. Основы теории вероятностей и математической статистики			
Тема 2.1 Элементы комбинаторики	**Содержание учебного материала**		
	Размещения, перестановки, сочетания.	2	1
	Практическая работа 10. Решение простейших комбинаторных задач.	2	2
	Практическая работа 11. Решение простейших комбинаторных задач	2	2
	Самостоятельная работа студентов: Рассчитать количество комбинаций, подчиненных тем или иным условиям которые можно составить из элементов, принадлежащих множеству. Составить конспект по теме «Число размещений с повторениями».	2 2	
Тема 2.2 Случайные события и их вероятности	**Содержание учебного материала**		
	Предмет теории вероятности. Виды случайных событий.	2	1
	Практическая работа 12. Случайные события и операции над ними.	2	2
	Практическая работа 13. Классическое определение вероятности. Решение задач на определение вероятности события	2	2
	Практическая работа 14. Классическое определение вероятности. Решение задач на определение вероятности события	2	2
	Практическая работа15. Сумма и произведение событий. Вероятность появления хотя бы одного события.	2	2
	Практическая работа16. Решение задач.	2	2
	Практическая работа17. Применение формулы Бернулли при решении задач.	2	2
	Самостоятельная работа студентов:		

	Применить классическое определение вероятности события для проведения операций над событиями.	4	
Тема 2.3 Случайная величина	**Содержание учебного материала**	6	
	Закон распределения случайной величины. Числовые характеристики случайной величины.		1
	Практическая работа 18. Математическое ожидание случайной величины.	2	2
	Практическая работа 19. Применение закона распределения случайной величины	2	2
	Самостоятельная работа студентов: Вычислить математическое ожидание случайной величины. Применить закон распределения случайной величины.	 2 2	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			
Самостоятельная работа студентов над курсовой работой (проектом)			
Консультации			
	Всего:	96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

Геометрические фигуры, комплект инструментов, калькуляторы настольные, таблицы, комплекты настенных учебно-наглядных пособий, компакт-диски, DVD-фильмы.

Технические средства обучения и программное обеспечение:

Персональный компьютер, мультимедийный проектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники

1. Григорьев В.П. Математика: учебник/В.П.Григорьев.-2-с изд. стер.-М: Академия, 2018
2. Башмаков М.И. Математика. : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. — 5-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 256 с.
3. Башмаков М.И. Математика: Задачник: учеб. пособие / М.И. Башмаков. - 5 –е изд. стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2018 - 416 с.
4. Башмаков М.И. Математика.[Электронный ресурс]- (СПО). Учебник / Башмаков М.И. - Москва: КноРус, 2019. - 400 с.
5. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия [Электронный ресурс] учебник - М.: Академия, 2018

Дополнительные источники

1. Башмаков М.И. Математика. : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2016. — 256 с.
2. Дадаян А.А. Математика: учеб. для сред. проф. образования. - М.: Форум - ИНФРА, 2008. - 128 с: ил.
3. Башмаков М.И. Математика: Задачник (5 –е изд.стер.), - М. : Издательский центр «Академия», 2014 - 416 с.
4. Дадаян А.А.Сборник задач по математике: учеб. пособие.- М.: Форум - ИНФРА, 2008. - 352 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: – решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; – анализировать сложные функции и строить их графики; – решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики; – решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления; – применять простые математические модели систем и процессов сфере профессиональной деятельности. *знать:* – значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы; – основные понятия и методы математического анализа, теории вероятностей и математической статистики, дискретной математики, , основы интегрального и дифференциального исчисления4 – основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности.	- практическая работа - самостоятельная работа

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 Экологические основы природопользования

название учебной дисциплины

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: естественнонаучный цикл

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;
- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;
- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- методы экологического регулирования;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента специальности 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 32 часа;
самостоятельной работы студента 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические работы	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	16
в том числе:	
подготовка реферата	4
анализ сравнения изменений	4
создание схем	3
подготовка сообщений, докладов	8
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение. Человек и природа.	**Содержание учебного материала**		
	Значение экологических знаний. Задачи, цель, специфика дисциплины. История взаимоотношений человека с природой от первобытных времён до наших дней. Прогнозирование состояния окружающей природной среды. Природно-ресурсный потенциал.	2	1
Раздел 1. Развитие природных систем в условиях антропогенного влияния.			
Тема 1.1. Взаимосвязь организмов и среды обитания	**Содержание учебного материала**	2	1
	Основные понятия экологии. Уровни организации жизни. Биосфера – биологическая система высшего уровня. Функциональные группы организмов в сообществах. Антропогенное воздействие на природу на разных этапах развития общества.		
Тема 1. 2 Природные ресурсы рациональное природопользование	**Содержание учебного материала**	2	1
	особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;		
	Самостоятельная работа студентов: приготовить сообщение по рациональному использованию природных ресурсов	2	
Тема 1.3 Загрязнение окружающей среды	**Содержание учебного материала**	2	1
	принципы размещения производств различного типа; основные группы отходов, их источники и масштабы образования;		
Тема 1.4 Экологический мониторинг	**Содержание учебного материала**	2	1
	Определение понятия «Мониторинг окружающей среды». Виды мониторинга. Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы, гидросферы и земельных ресурсов. Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка		

	и прогнозирование состояния окружающей среды.		
Раздел 2. Связь глобальных экологических проблем человечества с состоянием природной среды.			
Тема 2.1 Глобальные проблемы человечества	**Содержание учебного материала**	2	1
	Хозяйственная деятельность человека и ее воздействие на природу. Локальные, региональные и глобальные проблемы экологии Сокращение лесов планеты. Загрязнение мирового океана. Повышение радиационного фона биосферы. Сокращение природных ресурсов. Глобальный парниковый эффект. Нарушение озонового экрана. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии. Комплексная переработка, глубокая и вторичная переработка отходов, пути решения проблемы. Производство энергии и загрязнение окружающей среды		
	Самостоятельная работа студентов: приготовить сообщение по глобальным проблемам человечества	2	
Тема 2.2. Урбанизация, основные проблемы	**Содержание учебного материала**	2	1
	Прогнозирование. Определение экологической катастрофы. Причины и виды катастроф. Рост народонаселения – фактор, обостряющий проблемы. Предпосылки возникновения продовольственной проблемы. Экологически чистые продукты.		
Тема 2.3. Охрана здоровья и человечество	**Содержание учебного материала**	2	1
	Хозяйственная деятельность человека и ее воздействие на природу. Предпосылки возникновения продовольственной проблемы. Экологически чистые продукты.		
	Самостоятельная работа студентов: подготовить рефераты по теме влияния окружающей среды на здоровье человека	2	
Раздел 3. Охрана и рациональное использование основных природных ресурсов			
Тема 3.1 Охрана атмосферы	**Содержание учебного материала**	4	
	Состав, строение атмосферы. Естественные и искусственные источники загрязнения воздуха. Смог, его разновидности. Влияние загрязнённого воздуха на климат, здоровье человека, животных и растительность. Меры по уменьшению загрязнения		1

	воздуха, их эффективность.		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить доклады и сообщения на тему: «Предприятия – загрязнители воздуха города Бийска».	2	
Тема 3.2 Водные ресурсы и их охрана	**Содержание учебного материала**	2	2
	Значение и состав воды. Круговорот воды в природе. Основные загрязняющие вещества и поставщики загрязнений. Методы очистки сточных вод. Меры по предотвращению истощений и загрязнений вод.		
	Самостоятельная работа студентов: создать схему очистных сооружений	2	
Тема 3.3 Охрана и использование земель и недр	**Содержание учебного материала**	2	1
	Недра, их рациональное использование и охрана. Почва, её плодородие. Химический состав почвы и здоровье человека. Эрозия почв, её виды. Засоление и заболевание почв. Рекультивация земель. Принципы рационального использования земель.		
Тема 3.4. Рациональное использование и охрана растительных и животных ресурсов	**Содержание учебного материала**	2	1
	Биологические ресурсы, их значение для общества. Экологические функции леса. Воспроизводство и повышение продуктивности лесных ресурсов. Влияние человека на животных. Животные, вымершие за исторически документированное время. Редкие и исчезающие виды. Значение Красной книги. Охрана ландшафтов. Их классификация. Особо охраняемые территории.		
	Самостоятельная работа студентов: анализ видового изменения животных и растений по "Красной книге"	2	
Раздел 4. Правовые и социальные вопросы природопользования и экологическая безопасность			
Тема 4.1 Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны окружающей среды	**Содержание учебного материала**	2	1
	История международного природоохранного движения. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения. Роль международных организаций в охране природы		
Тема 4.2 Правовые основы и социальные	**Содержание учебного материала**	2	1
	Федеральные органы власти, отвечающие за рациональное природопользование.		

вопросы защиты окружающей среды	Государственная экологическая экспертиза предприятий и территорий. Экологическая общественная экспертиза. Паспортизация промышленных предприятий. Контроль и регулирование рационального использования природных ресурсов и окружающей среды Природоохранное просвещение и экологические права населения		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить сообщения по темам: «Природоохранное законодательство РФ»	4	
Тема 4.3 Экологическая безопасность	**Содержание учебного материала**	2	1
	Экологическая безопасность и опасность. Слагаемые экологической безопасности. Технологический и экологический кризисы.		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить сообщения по темам: «Киотское соглашение», «Монреальское соглашение»	3	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			
Самостоятельная работа студентов над курсовой работой (проектом)			
Консультации			
	Всего:	48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета экологических основ природопользования

Технические средства обучения и программное обеспечение:

Персональный компьютер, мультимедийный проектор, моноблок

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники

1. Манько О.М. Экологические основы природопользования: учебник./ О.М. Манько-2-е изд. стер.-М: Академия.-2018
2. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учеб.пособие для студ.сред.проф. учебных заведений - М.: Академия, 2017- 240с.
3. Колесников С.И.Экология .[Электронный ресурс] (СПО). Учебник / Колесников С.И. - Москва: КноРус, 2020. - 246с.
4. Сухачёв А.А. Экологические основы природопользования. [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Сухачёв. — Москва : КноРус, 2019. — 391 с.
5. Косолапова Н.В. Экологические основы природопользования. [Электронный ресурс]: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2019. — 194 с.
6. Саенко О.Е. Экологические основы природопользования..[Электронный ресурс] : учебник / Саенко О.Е., Трушина Т.П. — Москва : КноРус, 2019. — 214 с.

Дополнительные источники

1. Емельянов А.Г. Основы природопользования: учеб. для вузов / А.Г. Емельянов. – 5-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2009. – 304 с.
2. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования: учеб.пособие для студ.сред.проф. учебных заведений - М.: Форум, 2002 - 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; - использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания; - соблюдать в профессиональной	– собеседование – опрос комбинированный – доклад – устный опрос – контрольная работа

деятельности регламенты экологической безопасности; - осознавать взаимосвязь организмов и среды обитания; - определять условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса; *знать:* - принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; - особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; - об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; - принципы и методы рационального природопользования; - методы экологического регулирования; - принципы размещения производств различного типа; - основные группы отходов, их источники и масштабы образования; - понятие и принципы мониторинга окружающей среды; - правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; - принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; - природоресурсный потенциал РФ; - охраняемые природные территории; - задачи и цели природоохранных органов управления и надзора	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.03 Химия

название учебной дисциплины

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: естественнонаучный цикл

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- применять основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности;
- использовать свойства органических веществ, дисперсных и коллоидных систем для оптимизации технологического процесса;
- описывать уравнениями химических реакций процессы, лежащие в основе производства продовольственных продуктов;
- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции;
- использовать лабораторную посуду и оборудование;
- выбирать метод и ход химического анализа, подбирать реактивы и аппаратуру;
- проводить качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений;
- выполнять количественные расчеты состава вещества по результатам измерений;
- соблюдать правила техники безопасности при работе в химической лаборатории;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- основные понятия и законы химии; - теоретические основы органической, физической, коллоидной химии;
- понятие химической кинетики и катализа;
- классификацию химических реакций и закономерности их протекания;
- обратимые и необратимые химические реакции, химическое равновесие, смещение химического равновесия под действием различных факторов;
- окислительно-восстановительные реакции, реакции ионного обмена;
- гидролиз солей, диссоциацию электролитов в водных растворах, понятие о сильных и слабых электролитах;
- тепловой эффект химических реакций,
- термохимические уравнения;
- характеристики различных классов органических : веществ, входящих в состав сырья и готовой пищевой продукции;
- свойства растворов и коллоидных систем высокомолекулярных соединений;
- дисперсные и коллоидные системы пищевых продуктов;
- роль и характеристики поверхностных явлений в природных и технологических процессах; основы аналитической химии;
- основные методы классического количественного и физико-химического анализа;
- назначение и правила использования лабораторного оборудования и аппаратуры;
- методы и технику выполнения химических анализов:

– приемы безопасной работы в химической лаборатории

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента 192 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 128 часов;
самостоятельной работы студента 64 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*192*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*128*
в том числе:	
лабораторные работы	*10*
практические работы	*44*
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	*
Самостоятельная работа студента (всего)	*64*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.03 Химия

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Органическая химия			
Тема 1.1. Предельные углеводороды.	**Содержание учебного материала**	4	1
	Теория строения органических соединений. Строение и свойства предельных углеводородов, изомерия и номенклатура., знать основные положения теории строения А.М. Бутлерова, уметь составлять формулы изомеров и называть их по Женевской номенклатуре.		
	Практическая работа 1 Изучение изомерии и номенклатуры углеводородов	2	2
	Самостоятельная работа студентов: подготовить сообщение «Развитие органической химии"	2	1
Тема 1.2. Непредельные углеводороды	**Содержание учебного материала**	2	1
	Непредельные углеводороды. Строение, свойства, изомерия. Свойства и строение бензола и его гомология. Уметь составлять формулы изомеров и называть их по Женевской номенклатуре. Составлять уравнения, характеризующие свойства различных углеводородов.		
	Практическая работа 2 Изучение изомерии непредельных углеводородов	2	2
	Самостоятельная работа студентов:	-	
Тема 1.3. Ароматические углеводороды	**Содержание учебного материала**	2	1
	Уметь составлять формулы изомеров и называть их по Женевской номенклатуре. Составлять уравнения, характеризующие свойства различных углеводородов		
	Самостоятельная работа студентов: подготовить сообщение "Физические свойства ароматических углеводородов"	2	1
Тема 1.4. Спирты, фенолы, простые эфиры.	**Содержание учебного материала**	2	1
	Классификация спиртов. Свойства спиртов. Изомерия и номенклатура спиртов. Важнейшие представители. Фенолы. Вычисление по уравнениям реакций. Знать принцип названия спиртов и фенолов по Женевской номенклатуре. Изомеров. Составлять уравнения, характеризующие свойства спиртов и фенолов.		
	Лабораторная работа 1 Изучение свойств этанола и глицерина	2	2
	Практическая работа 3 Изучение свойств кислородосодержащих соединений	2	2

	Самостоятельная работа студентов: составить конспект "Химические свойства спиртов"	2	1
Тема 1.5. Альдегиды и кетоны	**Содержание учебного материала**	2	1
	Строение функциональной группы, карбонильной. Свойства альдегидов. Свойства кетонов. Изомерия и номенклатура альдегидов и кетонов.		
	Практическая работа 4 Изучение свойств формалина и ацетона	2	2
	Самостоятельная работа студентов: составить конспект о физических свойствах кетонов».	2	1
Тема 1.6. Карбоновые кислоты.	**Содержание учебного материала**	2	1
	Строение карбоксильной группы. Свойства кислот по функциональной группе. Свойства кислот по радикалу. Отдельные представители кислот.		
	Практическая работа 5 Изучение свойств уксусной кислоты	2	2
	Практическая работа 6 Изучение строения, свойств сложных эфиров	2	2
	Самостоятельная работа студентов: подготовить сообщение «Карбоновые кислоты в промышленности». Законспектировать возможные превращения карбоновых кислот», подготовить сообщение «Сложные эфиры в промышленности».	6	1
Тема 1.7. Азотосодержащие вещества	**Содержание учебного материала**	2	1
	Свойства соединений, содержащих нитрогруппу NO_2. Свойства аминов жирного и ароматического рядов.		
Тема 1.8. Аминокислоты	**Содержание учебного материала**	2	1
	Аминокислоты, амфотерные, органические, соединения. Объяснять амфотерные свойства аминокислот. Знать о взаимном влиянии атомов в молекулах аминов.		
	Самостоятельная работа студентов: подготовить сообщение "Физические свойства аминокислоты".	2	1
Тема 1.9. Липиды. Жиры.	**Содержание учебного материала**	4	
	Состав и строение жиро. Жиры в природе. Использование жира. Переработка жиров.		1
	Лабораторная работа 2 Изучение омыления жиров	2	2
	Практическая работа	-	-
	Контрольная работа	-	-
	Самостоятельная работа студентов: подготовить сообщение о практическом использовании жира.	4	1
Тема 1.10. Углеводы.	**Содержание учебного материала**	6	
	Классификация углеводов. Свойства моносахаридов. Свойства полисахаридов.		1

	Полимеры на основе клетчатки. Различие в свойствах глюкозы и сахарозы.		
	Лабораторная работа 3 Изучение свойства глюкозы, сахарозы и крахмала	2	2
	Практическая работа 7 Изучение свойства глюкозы	2	2
	Практическая работа 8 Решение задач.	2	2
	Самостоятельная работа студентов: дать краткую характеристику полисахаридам**.**	2	1
Тема 1.11. Белки.	**Содержание учебного материала**	8	1
	Состав и строение белков. Роль белка в обмене веществ. Полноценные и неполноценные белки. Цветные реакции белковых веществ. Ферменты. Полноценные и неполноценные белки.		
	Практическая работа 9 Цветные реакции белковых веществ	2	2
	Самостоятельная работа студентов: заполнить таблицу «Строение белков».	2	2
Тема 1.12. Витамины.	**Содержание учебного материала**	4	1
	Витамины. Классификация. Состав и строение витаминов. Значение витаминов в жизни человека и животных.		
	Самостоятельная работа студентов: подготовить сообщение о высокомолекулярных соединениях, подготовить сообщение искусственные волокна	8	1
Раздел 2. Физическая и коллоидная химия			
Тема 2.1. Агрегатные состояния вещества	**Содержание учебного материала**	2	1
	история и перспективы развития физической химию. Основы химической термодинамики, энтальпия, основные понятия, закон действующих масс, уметь измерять калориметрическое определение теплоты растворения неорганических солей		
	Самостоятельная работа студентов: схематично изобразить расположение частиц в трех состояниях.	2	2
Тема 2.2. Основные законы химической термодинамики	**Содержание учебного материала**	2	1
	Первый закон термодинамики (закон Гесса), второй закон термодинамики, химическое равновесие, фазовое равновесие, термодинамическая система, первый закон термодинамики. Третий закон термодинамики (постулат Планка).		
	Практическая работа 10 Расчет термодинамических величин	2	2
	Самостоятельная работа студентов: подготовить сообщение	2	2

	«Термодинамическая система».		
Тема 2.3. Термодинамическое равновесие	**Содержание учебного материала**	6	1
	Скорости и механизмы химических реакций. Кинетические уравнения и закон действия масс		
	Практическая работа 11 Влияние t^0C и давления на химическое равновесие	2	2
	Самостоятельная работа студентов: дать краткую характеристику поверхностным явлениям, охарактеризовать закон действующих масс	4	2
Тема 2.4. Растворы	**Содержание учебного материала**	-	-
	Идеальные, реальные растворы Активность.		
	Практическая работа 12 Изучение свойств растворов	2	1
	Практическая работа 13 Свойства растворов электролитов неэлектролитов	2	2
	Самостоятельная работа студентов	-	-
Тема 2.5. Электрохимические процессы	**Содержание учебного материала**	2	1
	Положения термодинамики		
Тема 2.6. Химическая кинетика и катализ	**Содержание учебного материала**	-	-
	Практическая работа 14 Кинетика простых, сложных реакций. Катализ	2	1
	Практическая работа 15 Кинетика химических реакций. Определение порядка реакции. Влияние катализатора на скорость химических реакций	2	2
	Самостоятельная работа студентов: заполнить таблицу «Кинетика», заполнить таблицу «Влияние катализатора на скорость химических реакций».	4	1
Тема 2.7 Коллоидная химия	**Содержание учебного материала** Виды коллоидных растворов, дисперсные системы, их свойства	8	1
	Лабораторная работа 4 Получение дисперсных систем	2	2
	Практическая работа 16 Изучение свойств эмульсии	2	1
	Самостоятельная работа студентов: дать краткую характеристику дисперсным системам; заполнить схему дисперсность систем; охарактеризовать эмульсии;	4	1
Раздел 3. Аналитическая химия			
Тема 3.1. Теоретические основы аналитической химии	**Содержание учебного материала**	2	1
	Закон действующих масс, свойства буферных растворов, гидролиза солей, направление окислительно-восстановительных реакций, образование и растворение осадков.		
	Практическая работа 17 Изучение влияние концентрации, реакции среды и	2	2

	температуры на окислительно-восстановительный потенциал		
	Самостоятельная работа студентов: составить график влияние концентрации, температуры на окислительно-восстановительный потенциал	2	2
Тема 3.2 Качественный химический анализ.	**Содержание учебного материала** Основные понятия качественного химический анализа, методы разделения веществ, реакции катионов и анионов.	2	1
	Практическая работа 18 Изучение реакции катионов	2	2
	Практическая работа 19 Изучение реакции некоторых анионов	2	2
	Самостоятельная работа студентов: оформить таблицу методы разделения веществ, подготовить сообщение: "Необходимые условия для качественного химического анализа"	6	2
Тема 3.3 Количественный химический анализ	**Содержание учебного материала** Общие характеристики метода, весовые операции, правила выполнения вычислений	8	1
	Лабораторная работа 5 Приготовления титрованных раствора HCl, NaOH	2	2
	Практическая работа 20 Расчеты в гравиметрическом анализе	2	2
	Практическая работа 21 Расчеты в титриметрическом анализе	2	2
	Практическая работа 22 Изучение кислотно-основных индикаторов	2	2
	Самостоятельная работа студентов: подготовить сообщения: "Гравиметрический анализ", составить конспект о способов выражения концентрации, подготовить сообщения о методах титрирования, составить схему изменение окраски индикаторов.	8	2
Тема 2.4 Физико-химические методы анализа.	**Содержание учебного материала**		
	Методы фотометрического анализа, нефелометрические методы анализа, определение веществ методом потенциометрии, хроматографические методы анализа, люминесцентный анализ, потенциометрические методы анализа, техника выполнения весовых определений.	4	1
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			
Самостоятельная работа студентов над курсовой работой (проектом)			
Консультации			
	Всего:	192	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета химии; лаборатории химии

Оборудование учебного кабинета:

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Весы учебные с гирями
Штативы под пробирки
Штативы
Держатели пробирок
Сетки с асбестом
Набор для изготовления молекул химических веществ
Посуда:
Воронка простая конусообразная
Воронка целендрическая
Колба коническая
Колба круглодонная
Колба плоскодонная
Набор трубок стеклянных
Пробирки
Стакан высокий с носиком
Цилиндр измерительный

Технические средства обучения и программное обеспечение:

Персональный компьютер

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники

1. Габриелян О.С. Химия: учебник для студучреждений сред.проф. образования - М.: Академия, 2017 - 336с.
2. Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах и упражнениях: учебник для студентов СПО - М.: Академия, 2012 - 226с.
3. Ерохин Ю.М. Химия: учебник для СПО **[Электронный ресурс]:** -М.: Академия,2018

Дополнительные источники

1. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: для студ.сред.проф.учебных заведений -М.:Академия, 2014 - 288с.
2. Потапов В.П. Химия: учебник для техникумов -М.: Высшая школа, 2001 - 432с.
3. Глинка Н.Л.Общая химия[Электронный ресурс]. (СПО). Учебное пособие / Глинка Н.Л. - Москва: КноРус, 2019. - 752 с

Интернет-ресурсы

1. http://www.chimmed.ru/
2. http://www.che.nsk.su/
3. http://www.alhimik.ru/ -
4. http://www.chem.msu.su/rus/teaching/thermo/

5. http://www.himtrade.ru/reference
6. http://informika.ru/text/database/chemy/Rus/in_.html
7. http://www.maik.ru/cgi-bin/list.pl?page=nergkhim
8. http://www.inorg.chem.msu.ru/
9. http://www.mmlab.ru/products/neorg/neorg.shtml
10. http://www.chemport.ru/books/index.php?id
11. http://www.unn.ru/?main=departments&sub=chem&page=k3
12. http://www.u-g.ru/catalog/details.php
13. http://shnic.narod.ru/
14. http://novo.usu.ru/home/vovan/non-organic.htm
15. http://www.arista.com.ua/inform/1443/1460/
16. http://www.1c.ru/news/info.asp?id=2126

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
– *уметь:* – называть: изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре; – определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; – характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений; – объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;	– опрос фронтальный – собеседование – решение задач – защита работы – лабораторная работа – практическая работа – письменный ответ – проверка работы – доклад

– выполнять химический эксперимент: по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений; – проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах; – связывать: изученный материал со своей профессиональной деятельностью; – решать: расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизн: – для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; – определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; – экологически грамотного поведения в окружающей среде; – оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; – безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием; – приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; *знать:* – важнейшие химические понятия вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит,	

электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология; – основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева; – основные теории химии; химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений;важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Инженерная графика

название учебной дисциплины

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий должен уметь:

- Читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;
- Выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;
- Выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;
- Выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;
- Оформлять проектно - конструкторскую, технологическую и другую техническую документация в соответствии с действующей нормативной базой;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- Правила чтения конструкторской и технологической документации;
- Способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем;
- Законы, методы и приемы проекционного черчения;
- Требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технической документации (ЕСТД);
- Правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;
- Технику и принципы нанесения размеров;
- Классы точности и их обозначение на чертежах;
- Типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 192 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 128 часов;
самостоятельной работы студента 64 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*192*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*128*
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	*128*
контрольные работы	*4*
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	*64*
в том числе:	
самостоятельная работа по выполнению графических работ	*62*
изучение теоретического материала	*2*
Промежуточная аттестация другие формы контроля, дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Инженерная графика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1. Раздел 1. Геометрическое черчение		**30**	
Тема 1.1 Основные сведения по оформлению чертежей	**Содержание учебного материала**		
	Введение. Чертежные инструменты и принадлежности Форматы чертежей по ГОСТ (основные и дополнительные). Масштабы чертежей. Типы и размеры линий чертежа. Сведения о стандартных шрифтах.		
	Практическая работа	6	3
	Вычерчивание линий чертежа Графическая работа 1		
	Самостоятельная работа студентов: Доработать графическую работу 1 Боголюбов С.К. Индивидуальные задания по курсу черчения стр. 4	2	
Тема 1.2 Чертежный шрифт и выполнение надписей на чертежах	**Содержание учебного материала**		
	Размеры и конструкция букв и цифр (арабских и римских), а также знаков. Правила выполнения надписей на чертежах.		
	Практическая работа	4	3
	Выполнение титульного листа Графическая работа 1-1		
	Самостоятельная работа студентов: Оформить титульный лист к графическим работам	2	
Тема 1.3 Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей Основные правила нанесения размеров	**Содержание учебного материала**		
	Уклон и конусность, определение, расчет, правила построения, обозначение. Деление окружности на равные части. Сопряжения, принципы построения сопряжения между прямыми и дугами. Лекальные кривые. Общие требования к размерам в соответствии с ГОСТом 2.307-81. Линейные и угловые размеры и выносные линии, стрелки, размерные числа и их расположение на чертеже, знаки, применяемые при нанесении размеров		
	Практическая работа Выполнение упражнений по геометрическим построениям	6	3
	Геометрические построения Графическая работа 2		
	Геометрические построения Сопряжения Графическая работа 3	4	
	Самостоятельная работа студентов: Доработать графическую работу 2, 3 Боголюбов С.К. Индивидуальные задания по курсу черчения стр. 15, стр. 36	6	

Раздел 2. Проекционное черчение. Основы начертательной геометрии		**50**	
Тема 2.1 Проецирование точки.	**Содержание учебного материала**		
	Образование проекций. Методы и виды проецирования. Виды проецирования. Типы проекций и их свойства. Комплексный чертёж. Проецирование точки.		
	Практическая работа Комплексный чертёж точки	2	
Тема 2.2 Проецирование отрезка прямой линии на плоскости	**Содержание учебного материала**		
	Проецирование отрезка прямой. Взаимное положение точки и прямой в пространстве. Взаимное положение прямых в пространстве. Комплексный чертёж отрезка.		
	Практическая работа Комплексный чертёж отрезка	2	2,3
Тема 2.3 Аксонометрические проекции. Проекции плоских фигур	**Содержание учебного материала**		
	Общие понятия об аксонометрических проекциях. Виды аксонометрических проекций. Аксонометрические оси. Коэффициенты искажений. Построение плоских фигур в аксонометрии. Замена построения эллипса (аксонометрия круга) построением овала. Построение плоских фигур в аксонометрии.		
	Практическая работа Построение плоских фигур в аксонометрии**.**	2	2
Тема 2.4 Проецирование геометрических тел Аксонометрические проекции геометрических тел	**Содержание учебного материала**		
	Формы геометрически тел. Изометрическая и диметрическая проекции геометрических тел. Аксонометрия геометрических тел: цилиндра, призмы, пирамиды, конуса и шара. Комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике		
	Практическая работа Комплексные чертежи геометрических тел	6	3
	Построение проекций геометрических тел. Графическая работа 4		
	Самостоятельная работа студентов: Выполнить проекции геометрических тел. Доработать графическую работу 4 Боголюбов С.К. Индивидуальные задания по курсу черчения стр. 75	4	
Тема 2.5 Сечение	**Содержание учебного материала**		

геометрических тел плоскостью	Понятие о сечении. Пересечение тел проецирующими плоскостями. Построение натуральной величины сечения. Построение разверток поверхностей усеченных геометрических тел. Изображение аксонометрии усеченных геометрических тел.		
	Практическая работа	4	3
	Сечение геометрического тела плоскостью. Графическая работа 5		
	Самостоятельная работа студентов: Доработать графическую работу 5 Боголюбов С.К. Индивидуальные задания по курсу черчения стр. 98	2	
Тема 2.6 Взаимное пересечение поверхностей тел	**Содержание учебного материала**		
	Что такое линия пересечения двух геометрических поверхностей. Методы построения линий пересечения. Метод вспомогательных секущих плоскостей. Пересечение многогранников и тел вращения. Пересечение двух призм, построение в аксонометрии.		
	Практическая работа	4	2, 3
	Пересечение поверхностей геометрических тел. Графическая работа 6		
	Самостоятельная работа студентов: Доработать графическую работу 6 Боголюбов С.К. Индивидуальные задания по курсу черчения стр. 139	2	
Тема 2.7 Проекции моделей.	**Содержание учебного материала**		
	Построение третьей проекции модели по двум данным. Построение комплексного чертежа по наглядному изображению модели или с натуры в ручной и машинной графике. Построение аксонометрического изображения по комплексному чертежу. Нанесение собственных теней. Выбор положения модели для более наглядного ее изображения.		
	Практическая работа	8	2,3
	Построение комплексных чертежей моделей. Графическая работа7		
	Самостоятельная работа студентов: Построить по 2-м проекциям 3-ю и аксонометрическую проекцию модели. Доработать графическую работу 7 Боголюбов С.К. Индивидуальные задания по курсу черчения стр. 180	4	
Тема 2.8 Техническое рисование и элементы технического рисования	**Содержание учебного материала**		
	Приёмы построения рисунков моделей. Элементы технического конструирования и рисунки деталей. Приёмы изображения вырезов на рисунках моделей. Штриховка фигур сечения. Теневая штриховка.		
	Практическая работа Выполнение технического рисунка детали.	4	2, 3
	Контрольная работа 1.	2	3

	Самостоятельная работа студентов: Выполнить технические рисунки (2 шт.)	4	
Раздел 3. Машиностроительное черчение		**74**	
Тема 3.1 Основные положения	**Содержание учебного материала**		
	Машиностроительный чертёж, его назначение. Зависимость качества изделия от качества чертежа. Виды изделий по ГОСТ 2.101-81 (деталь, сборочная единица, комплекс, комплект). Виды конструкторской документации в зависимости от содержания по ГОСТ 2.102-81. Виды конструкторской документации в зависимости от стадии разработки по ГОСТ 2.103-81 (проектные и рабочие). Шифры документов		
	Практическая работа Изучение видов изделий по ГОСТ 2.101-81	2	1
	Самостоятельная работа студентов: Изучить теоретический материал Виды конструкторской документации в зависимости от стадии разработки по ГОСТ 2.103-81	2	
Тема 3.2 Общие правила выполнения чертежей деталей	**Содержание учебного материала**		
	Виды, их классификация, расположение, обозначение. Требования к выбору главного вида. Разрезы, их назначение, классификация, обозначение. Совмещение вида и разреза. Сечения, их классификация, обозначение. Графическое обозначение материалов в сечении. Выносные элементы. Их назначение и оформление. Условности и упрощения при выполнении изображений в ручной и машинной графике. Выполнение чертежей деталей с применением разрезов и сечений.		
	Практическая работа Выполнение чертежей деталей	16	2
	Выполнение чертежа детали с применением разрезов и сечений Графическая работа 8	2	3
	Контрольная работа 2.	2	3
	Самостоятельная работа студентов: Выполнение сложного разреза Боголюбов С.К. Индивидуальные задания по курсу черчения стр. 208-212. Выполнение простого разреза детали Боголюбов С.К. Индивидуальные задания по курсу черчения стр. 208-212	10	
Тема 3.3 Разъемные и неразъемные	**Содержание учебного материала**		
	Разъемные и неразъемные соединения, их виды, изображение и обозначение. Особенности резьбовых соединений. Условное обозначение стандартных		

соединения	крепежных деталей. Изображение крепёжных деталей с резьбой по условным соотношениям в зависимости от наружного диаметра резьбы. Сборочные чертежи неразъёмных соединений. Винтовая линия на поверхности цилиндра и конуса. Основные сведения о резьбе. Классификация резьбы (по форме профиля, по назначению, по числу заходов, по направлению витков и т.д.). Основные параметры резьбы. «Крупная» и «мелкая» резьба. Обозначение резьбы. Изображение резьбы на стержне и в отверстии. Условные обозначения и изображения стандартных резьбовых крепёжных деталей. Выполнение чертежей деталей с резьбой в ручной и машинной графике.		
	Практическая работа Выполнение чертежей деталей с резьбой	4	2
Тема 3.4 Эскизы и рабочие чертежи деталей	**Содержание учебного материала**		
	Форма детали и ее элементы. Графическая и текстовая части конструкторского документа в ручной и машинной графике. Применение нормальных диаметров, длины и т.п. Понятие о конструктивных и технологических базах. Назначение, сходство и различия эскиза и рабочего чертежа. Последовательность выполнения эскиза детали с натуры. Глазомерный масштаб. Центровые отверстия. Обозначение материала, применяемого для изготовления детали. Мерительный инструмент. Приемы обмера. Порядок составления рабочего чертежа детали по ее эскизу. Классы точности и их обозначение на чертежах**.** Выполнение эскизов и рабочих чертежей деталей		
	Практическая работа Выполнение эскизов и рабочих чертежей деталей	6	2
	Самостоятельная работа студентов: закончить эскиз детали Баранова Л.А.Основы черчения стр. 233-236	4	
Тема 3.5 Чертеж	**Содержание учебного материала**		

общего вида. Сборочный чертеж	Назначение и содержание сборочных чертежей. Последовательность выполнения сборочного чертежа. Обозначение изделия и его составных частей. Назначение спецификации и порядок ее заполнения. Нанесение номеров позиций на сборочном чертеже. Назначение конкретной сборочной единицы. Принцип работы. Развернутый план чтения чертежей общего вида. Габаритные, присоединительные, установочные размеры. Количество стандартных и оригинальных изделий. Изображения, представляемые на чертеже. Технические требования. Деталирование (выполнение рабочих чертежей отдельных деталей и определение их размеров). Порядок деталирования. Определение и увязка сопрягаемых размеров. Выполнение чертежей деталей для составления сборочного чертежа в ручной и машинной графике.		
	Практическая работа Выполнение сборочного чертежа. Заполнение спецификации	10	2, 3
	Практическая работа Чтение сборочного чертежа. Деталирование сборочного чертежа	10	2, 3
	Самостоятельная работа студентов: составление эскизов деталей сборочной единицы с натуры, увязка сопрягаемых размеров Баранова Л.А.Основы черчения стр. 233-236 составление сборочного чертежа, по эскизам деталей Боголюбов С.К. Черчение стр. 267 выполнить разрез на сборочном чертеже выполнить спецификацию сборочного чертежа Боголюбов С.К. Черчение стр. 266 нанести размеры на сборочном чертеже чтение и деталирование сборочного чертежа	14	
Раздел 4. Чертежи и схемы по специальности		**28**	
Тема 4.1 Чтение и выполнение схем	**Содержание учебного материала**		
	Определение схемы. Классификация схем. Шифр схемы, состоящий из обозначения вида и типа схемы. Назначение схем. Правила выполнения и оформления схем. Условные графические обозначения гидравлических, пневматических и схем автоматизации. Таблица контрольно-измерительных приборов. Перечень элементов.		
	Практическая работа	6	2, 3

	Выполнение чертежей схемы по специальности Графическая работа 9		
	Самостоятельная работа студентов: выполнить схему по специальности Боголюбов С.К. Черчение стр. 290-295	4	
Тема 4.2 Основы строительного черчения	**Содержание учебного материала**		
	Определение плана здания. Изображение плана цеха. Нанесение сетки опор и размеров цеха. Отметки уровня. Условные графические обозначения оборудования. Перечень оборудования (экспликация).		
	Практическая работа Изображение плана цеха.	6	2, 3
	Выполнение плана этажа хлебопекарного предприятия Графическая работа10	8	3
	Самостоятельная работа студентов: выполнить план этажа здания Боголюбов С.К. Черчение стр. 301-308	4	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			
Самостоятельная работа студентов над курсовой работой (проектом)			
Консультации			
	Всего:	192	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета инженерной графике

Оборудование учебного кабинета:

Стол чертежный со стулом, стол и стул преподавателя, стол демонстрационный, доска классная, треугольник классный, транспортир классный, классный циркуль, линейка, микрометр и штангенциркуль, плакаты по всему курсу, набор геометрических тел, набор призм, рассеченных плоскостями, набор моделей пересекающихся геометрических тел, набор моделей для технического рисования, набор моделей для построения комплексного чертежа, модель плоскости, модели разрезов, модели сечений, макет «Типы резьбы», модели резьбовых соединений, набор деталей для эскизирования, модели зубчатых колес, модель двухгранного угла.

Технические средства обучения и программное обеспечение:
Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники

1. Муравьев С.Н. Инженерная графика: учебник/ С.Н.Муравьев.-3-е изд.-М: Академия, 2018
2. Куликов В.П. Инженерная графика : учебник / Куликов В.П. — Москва : КноРус, 2017. — 284 с.
3. Березина Н.А. Инженерная графика. (СПО): учебное пособие / Н.А. Березина. - М. : КноРус, 2019
4. Чекмарев А.А Инженерная графика (для СПО). Учебное пособие / Чекмарев А.А. , Осипов В.К. - Москва: КноРус, 2018. - 440 с.
5. Боголюбов С.К. Индивидуальные задания по курсу черчения : учеб. пособие / С. К. Боголюбов. - стер.. - М. : Альянс, 2014. - 368 с
6. Чекмарев А.А Инженерная графика (для СПО). [Электронный ресурс]. Учебное пособие / Чекмарев А.А. , Осипов В.К. - Москва: КноРус, 2020. - 434 с.
7. Березина Н.А. Инженерная графика. [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Березина. — Москва : КноРус, 2020. — 271 с.
8. Куликов В.П.Инженерная графика. (СПО)[Электронный ресурс]. Учебник / Куликов В.П. - Москва: КноРус, 2019. - 288 с.

Дополнительные источники

1. Аверин В. Н. Компьютерная инженерная графика : учеб. пособие для студ. учрежд. сред. проф. образования / В. Н. Аверин. - М. : Академия, 2009. - 224 с.
2. Бродский А.М., Фазлулин Э.М., Халдинов В.А.Инженерная графика : учеб. для студ. образоват. учрежд. сред. проф. образования, обучающихся по специальностям технического профиля / А. М. Бродский, Э. М. Фазлулин, В. А. Халдинов. - 2-е издание, стереотипное. - М. : Академия , 2004. - 398 с.
3. Чекмарев А.А.Справочник по машиностроительному черчению [Текст] : справочное издание / А. А. Чекмарев, В. К. Осипов. - Изд. 4-е, стер. - М. : Высш. шк., 2003. - 493 с.
4. Чекмарев А.А. Задачи и задания по инженерной графике : учеб. пособие для вузов / А. А. Чекмарев. - М. : Академия, 2003. - 123 с.
5. Миронов Б. Г. Сборник упражнений для чтения чертежей по инженерной графике : учеб. пособие для студ. учрежд. сред. проф. образования / Б. Г. Миронов, Е. С. Панфилова. - 3-е изд., стер. - М : Академия, 2010. - 196 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: – Читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности; – Выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике; – Выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике; – Выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике; – Оформлять проектно - конструкторскую, технологическую и другую техническую документация в соответствии с действующей нормативной базой; *знать:* – Правила чтения конструкторской и технологической документации; – Способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем; – Законы, методы и приемы проекционного черчения; – Требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технической документации (ЕСТД); – Правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем; – Технику и принципы нанесения размеров; – Классы точности и их обозначение на чертежах; – Типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления	– Устный опрос – Практическая работа – контрольная работа

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Техническая механика

название учебной дисциплины

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- Читать кинематические схемы;
- Проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;
- Проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;
- Определять напряжения в конструкционных элементах;
- Производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;
- Определять передаточное отношение.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- Виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики;
- Типы кинематических пар;
- Типы соединения деталей и машин;
- Основные сборочные единицы и детали;
- Характер соединения деталей и сборочных единиц;
- Принцип взаимозаменяемости;
- Виды движений и преобразующие движения механизмы;
- Виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;
- Передаточное отношение и число;
- Методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 146 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 96 часов;

самостоятельной работы студента 50 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*146*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*96*
в том числе:	
лабораторные работы	-
практическая работа	*26*
контрольные работы	*2*
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	*50*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Расчетно-графическая работа	*40*
реферативная работа	*10*
подготовка сообщений	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме: 3 семестр – другие формы контроля 4 семестр - дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины _____ОП.02 Техническая механика_____

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Элементы статики		**20**	
Тема 1.1 Основные понятия и аксиомы статики	**Содержание учебного материала**	2	1
	Основные понятия и аксиомы статистики. Материальная точка, абсолютно твёрдое тело. Сила, система сил, эквивалентные системы сил. Связи и реакций связей основных типов.		
Тема 1.2 Плоская система сходящихся сил	**Содержание учебного материала**	2	2
	Способы сложения двух сил. Разложения силы на две составляющие. Определения равнодействующей системы сил геометрическим способом. Силовой многоугольник. Условие равновесия в векторной форме. Проекция силы на ось, правило знаков. Проекция силы на две взаимно-перпендикулярные оси. Аналитическое определение равнодействующей. Условие равновесия в аналитической и геометрической формах. Рациональный выбор координатных осей.		
	Практическая работа 1. Расчет равнодействующей системы сил геометрическим способом	2	3
	Самостоятельная работа студентов: Рассчитать задачу Олофинская В.П. стр. 16 Пример 2.	2	
Тема 1.3 Пара сил и моменты сил	**Содержание учебного материала**	2	2
	Пара сил, момент пары сил. Момент силы относительно точки.		
	Практическая работа 2 . Расчет результирующей пары, эквивалентной системе пар, лежащих в одной плоскости.	2	
Тема 1 .4 Система произвольно расположенных сил на плоскости	**Содержание учебного материала**	2	2
	Приведение силы к данной точке. Приведение плоской системы сил. Теорема Вариньона о моменте равнодействующей. Равновесие плоской системы сил. Уравнения равновесия и их различные формы. Балочные системы. Классификация нагрузок и виды опор. Определение реакций опор и моментов защемления.		
	Практическая работа 3. Определение реакций в опорах.	2	3

	Самостоятельная работа студентов: Ответить на вопросы тестового задания Олофинская В.П. стр. 32.	2	
Тема 1.5 Центр тяжести	**Содержание учебного материала**	2	2
	Сила тяжести как равнодействующая вертикальных сил. Центр тяжести тела. Центр тяжести геометрических фигур. Определение центра тяжести составных плоских фигур.		
	Практическая работа 4. Расчет координат центра тяжести плоских фигур.	2	
	Самостоятельная работа студентов:. Ответить на контрольные вопросы и задания Олофинская В.П. стр 60 – 65	2	
Тема 1.6. Трение	Основные законы трения, скольжения и качения.	2	2
	Самостоятельная работа студентов:. Изучить основные законы трения.	2	
Раздел 2 Основы кинематики		**6**	
Тема 2.1 Основные понятия. Кинематика точки.	**Содержание учебного материала**	2	1
	Основные характеристики движения: траектория, путь, время, скорость, ускорение. Средняя скорость и скорость в данный момент . ускорение полное, нормальное и касательное. Частные случаи движения точки. Кинематические графики.		
	Самостоятельная работа студентов: Решить задачу Олофинская В.П. стр. 73 Пример 1.	2	
Тема 2.2 Кинематика твердого тела	**Содержание учебного материала**	2	1
	Простейшие движения твердого тела. Поступательное движение. Вращательное движение твердого тела вокруг неподвижной оси. Частные случаи вращательного движения точки. Сложное движение точки. Переносное, относительное и абсолютное движение точки. Скорости этих движений. Теорема сложения скоростей.		
	Самостоятельная работа студентов: Решить задачи Олофинская В.П. стр. 91 задача 1, 2	2	
Тема 2.3. Сложное движение твердого тела	Плоско-параллельное движение твердого тела. Мгновенный центр скоростей.	2	1
	Самостоятельная работа студентов: Решить задачу по определению кинематических параметров твердого тела.	2	1
Раздел 3. Основы динамики		**8**	
Тема 3.1 Основные понятия и аксиомы	**Содержание учебного материала**	2	1
	Свободная и несвободная материальные точки. Сила инерции при прямолинейном и криволинейном движениях. Принцип Даламбера. Понятие о неуравновешенных силах инерции и их влиянии на работу машин.		

динамики. Метод кинетостатики для материальной точки. Трение	**Практическая работа 5.** Расчет задач с использованием принципа Даламбера.	2	3
	Самостоятельная работа студентов: Ответить на контрольные вопросы и задания Олофинская В.П. стр. 93 – 108.	2	
Тема 3.2. Работа и мощность.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Работа и мощность при вращательном движении. Понятие о трении. Коэффициент полезного действия.		
	Практическая работа 6. Расчет работы и мощности с учетом потерь на трение и сил инерции.	2	3
	Самостоятельная работа студентов: Ответить на вопросы тестового задания Олофинская В.П. стр. 109-119.	2	
Раздел 4. Основы сопротивления материалов.		**24**	
Тема 4.1. Основные понятия	**Содержание учебного материала**	2	1
	Основные задачи сопротивления материалов. Деформации упругие и пластические. Основные гипотезы и допущения. Классификация нагрузок и элементов конструкции. Силы внешние и внутренние. Метод сечений. Напряжение полное, нормальное, касательное.		
	Самостоятельная работа студентов: Изучить теоретический материал Олофинская В.П. стр. 168-172	2	
Тема 4.2. Растяжение и сжатие.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Внутренние силовые факторы при растяжении и сжатии. Эпюры продольных сил. Нормальное напряжение. Эпюры нормальных напряжений. Продольные и поперечные. Закон Гука. Коэффициент Пуассона. Определение осевых перемещений поперечных сечений бруса. Испытания материалов на растяжения и сжатия при статическом нагружении. Диаграммы растяжения и сжатия пластичных и хрупких материалов. Механические характеристики материалов. Напряжения предельные, допускаемые и расчетные. Коэффициент запаса прочности. Условие прочности, расчеты на прочность.		
	Практическая работа 7. Расчеты на прочность при растяжении и сжатии.	2	3
	Самостоятельная работа студентов: Выполнить тестовое задание Олофинская В.П. стр. 176 – 187.	2	
Тема 4.3. Практические расчеты на срез и	**Содержание учебного материала**	2	2
	Условие прочности при срезе и смятии. Три типа задач на срез и смятие.		
	Самостоятельная работа студентов: Решить задачу по расчету сварных соединений.	2	

смятие			
Тема 4.4. Кручение.	**Содержание учебного материала**		
	Внутренние силовые факторы при кручении. Построение эпюр крутящих моментов. Напряжения и деформации при кручении. Расчеты на прочность и жесткость.	2	2
	Практическая работа 8. Расчеты на прочность и жесткость при кручении.	2	3
	Самостоятельная работа студентов: Ответить на контрольные вопросы Олофинская В.П. стр 216 – 238..	2	
Тема 4.4 Изгиб	**Содержание учебного материала**		
	Изгиб. Классификация видов изгиба. Внутренние силовые факторы при изгибе. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов. основные правила построения эпюр. Нормальные напряжения при изгибе. Расчеты на прочность.	2	2
	Практическая работа 9. Расчеты на прочность при изгибе.	2	3
	Практическая работа 10. Расчеты на срез, сдвиг (смятие)	2	3
	Контрольная работа 1 Теоретическая механика сопротивление материалов	2	
	Самостоятельная работа студентов: Ответить на контрольные вопросы Олофинская В.П. стр. 262 – 277..	2	
Тема 4.5 Устойчивость сжатых стержней.	**Содержание учебного материала**		
	Критическая сила, критическое напряжение, гибкость. Формула Эйлера. Формула Ясинского. Категории стержней в зависимости от их гибкости. Расчеты на устойчивость сжатых стержней.	2	3
	Практическая работа 11. Расчет на устойчивость сжатых стержней.	2	
	Самостоятельная работа студентов: Ответить на вопросы тестового задания Олофинская В.П. стр. 290 – 300.	2	
Раздел 5. Детали механизмов и машин		28	
Тема 5.1. Основные понятия и определения	**Содержание учебного материала**		
	Цели и задачи. Механизм, машина, деталь, сборочная единица. Требования, предъявляемые к машинам, деталям и сборочным единицам. Критерии работоспособности расчета деталей машин. Понятие о системе автоматизированного проектирования.	2	1

Тема 5.2. Соединения деталей	**Содержание учебного материала**		
	Разъемные и неразъемные соединения. Резьбовые соединения. Расчет одиночного болта на прочность при постоянной нагрузке. Шпоночные и шлицевые соединения. Классификация, сравнительная характеристика. Проверочный расчет соединений.	2	1
	Самостоятельная работа студентов: Изучить теоретический материал Мовнин М.С. стр. 173 – 188. Подготовить сообщения.	2	1
Тема 5.3. Передачи поступательного, вращательного и прерывистого движения	**Содержание учебного материала**		
	Плоские механизмы первого и второго рода. Общие сведения, классификация, принцип работы. Принцип работы фрикционных передач с нерегулируемым передаточным числом. Цилиндрическая фрикционная передача. Виды разрушений и критерии работоспособности.	2	1
	Самостоятельная работа студентов: Изучить теоретический материал, оформить конспект Мовнин М.С. стр. 238-242	2	
Тема 5.4. Фрикционные передачи	**Содержание учебного материала**		
	Общие сведения. Классификация фрикционных передач. Силовые соотношения. Кинематика.	2	2
Тема 5.5. Зубчатые передачи	**Содержание учебного материала**		
	Общие сведения о зубчатых передачах характеристики, классификация и область применения зубчатых передач. Основы теории зубчатого зацепления. Зацепление шестерни с рейкой. Краткие сведения об изготовлении зубчатых колес. Подрезание зубьев. Виды разрушений зубчатых колес. Основные критерии работоспособности и расчета. Материалы и допускаемые напряжения. Прямозубые цилиндрические передачи. Геометрические соотношения. Силы, действующие в зацеплении зубчатых колес . Расчет на контактную прочность и изгиб. Косозубые цилиндрические передачи. Особенности геометрии и расчета на прочность. Конические прямозубые передачи. Основные геометрические соотношения. Силы, действующие в передаче. Расчеты конических передач. Передачи с зацеплением Новикова. Планетарные зубчатые передачи. Принцип работы и устройство.	4	2
	Практическая работа 12. Изучение зубчатых передач.	2	3
	Самостоятельная работа студентов: Изучение геометрии стандартного эвольвентного зубчатого зацепления Мовнин М.С. стр. 201-205	2	
Тема 5.6. Передача винт-	**Содержание учебного материала**		
	Назначение, устройство, классификация, применение. Кинематические и силовые	2	2

гайка	соотношения.		
Тема 5.7 Червячные передачи	**Содержание учебного материала**		
	Общие сведения о червячных передачах. Червячная передача с Архимедовым червяком. Геометрические соотношения, придаточное число, КПД. Силы, действующие в зацеплении. Виды разрушения зубьев червячных колес. Материалы звеньев. Расчет передачи на контактную прочность и изгиб. Тепловой расчет червячной передачи.	2	1
	Самостоятельная работа студентов: Изучить теоретический материал Мовнин М.С. стр. 217-221	2	
Тема 5.8 Ременные передачи	**Содержание учебного материала**		
	Общие сведения о ременных передачах . Детали ременных передач. Основные геометрические соотношения. Силы и напряжения в ветвях ремня. Передаточное число. Виды разрушений и критерии работоспособности. Расчет передач по тяговой способности. Общие сведения о цепных передачах, классификация, детали передач. Геометрические соотношения. Критерии работоспособности. Проектировочный и проверочный расчеты передачи.	2	1
	Самостоятельная работа студентов: Изучить теоретический материал Мовнин М.С. стр 234-238	2	
Тема 5.9 Цепные передачи	**Содержание учебного материала**		
	Назначение, устройство, классификация, применение цепных передач. Кинематические и силовые соотношения цепных передач. Подбор цепей.	2	2
Тема 5.10 Валы и оси	**Содержание учебного материала**		
	Валы и оси. Назначение, устройство, классификация. Приближенный расчет на прочность.	2	2
	Самостоятельная работа студентов: Сделать приближенный расчет на прочность	2	
Тема 5.11 Подшипники скольжения	**Содержание учебного материала**		
	Назначение, устройство, классификация, условный расчет на нагрев. Гидродинамическое трение.	2	2
Тема 5.12 Подшипники качения	**Содержание учебного материала**		
	Назначение, устройство, классификация, условное обозначение подшипников качения. Методика подбора подшипников качения. Смазка подшипников качения.	2	2
	Самостоятельная работа студентов: Изучить условные обозначения и методику подбора подшипников качения.	4	
Тема 5.12 Муфты	**Содержание учебного материала**		

	Муфты. Назначение и классификация муфт. Устройство и принцип действия основных типов муфт. Подбор стандартных и нормализованных муфт.	2	1
	Самостоятельная работа студентов: Изучить теоретический материал, оформить конспект Мархель И.И. Стр.358-368	2	
Тема 5.13 Цилиндрический и червячный редуктор	**Содержание учебного материала**		
	Общие сведения о редукторах. Назначение, устройство, классификация. Конструкция одно и двухступенчатых редукторов. Мотор - редукторы. Основные параметры редукторов.	2	1
	Практическая работа 13. Изучить конструкцию цилиндрического редуктора	2	2
	Самостоятельная работа студентов: Изучить червячные и конические редукторы.	2	
Тема 5.14 Детали машин и механизмов прерывистого и возвратно-поступательного движения	**Содержание учебного материала**		
	Кулачки, муфты, крестовины, коленвалы, механизмы	2	2
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			
Самостоятельная работа студентов над курсовой работой (проектом)			
Консультации			
	Всего:	**146**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета технической механики

Оборудование учебного кабинета:
Модели зубчатых колес, модели резьбовых соединений, макет «Типы резьб», модели сварных соединений, модель балки, плакаты по всему курсу «Технической механики».

Технические средства обучения и программное обеспечение:

Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники

1. Вереина Л. И. Техническая механика : учебник для сред.проф. образования / Л. И. Вереина. - 2-е, стер. - М. : Академия, 2018. - 352 с.
2. Олофинская В.П. Техническая механика : учебное пособие / В. П. Олофинская. - М. : ФОРУМ-ИНФРА-М, 2018. - 132 с.
3. Сербин Е.П.Техническая механика. (СПО). [Электронный ресурс]: Учебник. / Сербин Е.П. - Москва: КноРус, 2019. - 400 с.

Дополнительные источники

1. Вереина Л. И. Техническая механика : учеб. для нач. проф. образования: учеб. пособие для сред.проф. образования / Л. И. Вереина. - 2-е, 6-е изд., стер. - М. : Academia, 2008. - 173 с.
2. Олофинская В.П. Техническая механика : сб. тестовых заданий: учебное пособие / В. П. Олофинская. - М. : ФОРУМ-ИНФРА-М, 2003. - 132 с.
3. Сетков В. И. Сборник задач по технической механике : учеб. для студ. учрежд. сред. проф. образования, обучающихся по специальностям строительного профиля / В. И. Сетков. - 2-е изд., стер. - М. : Academia, 2004. - 220 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: 1. Читать кинематическ схемы; –Проводить расчет и проектировать детали сборочные единицы общего назначения; –Проводить сборочно-разборочные работы соответствии с характером соединени деталей и сборочных единиц; –Определять напряжения в конструкционны элементах; –Производить расчеты элемент конструкций на прочность, жесткость устойчивость; –Определять передаточное отношение. *знать:* - Виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики; –Типы кинематических пар; –Типы соединения деталей и машин; –Основные сборочные единицы и детали; –Характер соединения деталей и сборочных единиц; –Принцип взаимозаменяемости; –Виды движений и преобразующие движения механизмы; –Виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах; –Передаточное отношение и число; –Методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации.	– Устный опрос – Практическая работа – Терминологический диктант – тестирование – Контрольная работа

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Электротехника и электронная техника

название учебной дисциплины

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: профессиональный цикл

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- пользоваться измерительными приборами;
- использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности;
- читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;
- рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;
- подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определёнными параметрами и характеристиками;
- собирать электрические схемы

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- методы расчёта и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;
- способы получения, передачи и использования электрической энергии;
- электротехническую терминологию;
- основные законы электротехники;
- характеристики и параметры электрических и магнитных полей;
- свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;
- основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;
- принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов, составления электрических и электронных цепей

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 98 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 64 часа;

самостоятельной работы студента 34 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*98*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*64*
в том числе:	
лабораторные работы	*20*
практические работы	--
контрольные работы	-
Самостоятельная работа студента (всего)	*34*
в том числе:	
выполнение расчётно-графических схем	*10*
анализирование изученного материала	*17*
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Электротехника и электронная техника

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1 Общая электротехника			
Тема 1.1 Электрическое поле	**Содержание учебного материала**	2	
	Электрическое поле и его характеристики. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Понятие об электрической ёмкости. Конденсаторы и их соединения.		1
	Самостоятельная работа студентов: привести примеры маркировки конденсаторов	1	
Тема 1.2 Электрические цепи постоянного тока	**Содержание учебного материала**	4	1
	Элементы электрической цепи и их параметры и характеристики. Основы расчёта цепей. Электрическое сопротивление. Резистор. Параллельное и последовательное соединение резисторов. Законы Кирхгофа и Ома.		
	Лабораторная работа 1. Организация проведения лабораторных работ	2	
	Лабораторная работа 2 Опытная проверка свойств параллельного и последовательного соединения резисторов	2	2
	Самостоятельная работа студентов: составить электрические цепи из 7 элементов	4	
Тема 1.3 Электромагнетизм	**Содержание учебного материала**	2	1
	Магнитное поле и его характеристики. Свойства магнитного поля. Индуктивность. Явление электромагнитной индукции.		
Тема 1.4 Электрические измерения	**Содержание учебного материала**	4	1
	Основные понятия измерений. Погрешности измерений. Классификация электроизмерительных приборов Измерение мощности в цепях постоянного и переменного тока, измерение неэлектрических величин электрическими методами		
	Лабораторная работа 3 Измерение электроэнергии в однофазной цепи	2	3
	Самостоятельная работа студентов: охарактеризовать электроизмерительные приборы (условные обозначения)	1	

Тема 1.5 Электрические цепи переменного тока	**Содержание учебного материала**		
	Понятие о генераторах переменного тока. Понятие синусоидальной ЭДС. Неразветвлённые электрические RC Разветвлённая электрическая RLC цепь переменного тока, резонанс токов и напряжений и условия его возникновения	6	2
	Лабораторная работа 4 Исследование неразветвлённой RLC-цепи синусоидального тока	4	3
	Лабораторная работа 5 Исследование разветвлённой цепи RLC-цепи синусоидального тока		
	Самостоятельная работа студентов: охарактеризовать способы получения переменного тока	4	
Тема 1.6 Трёхфазные электрические цепи	**Содержание учебного материала**		
	Соединения трёхфазных генераторов звездой и треугольником. Фазные и линейные токи и напряжения, соотношения между ними. Симметричные и несимметричные трёхфазные электрические цепи. Нейтральный провод и его назначение. Векторная диаграмма токов и напряжений.. Мощность трёхфазной сети при различных способах соединения	2	1
	Лабораторная работа 6 Исследование трёхфазной четырёхпроводной электрической цепи синусоидального тока	2	2
	Лабораторная работа 7 Исследование трёхфазной трёхпроводной электрической цепи синусоидального тока	2	
	Самостоятельная работа студентов: практическое применение трёхфазных цепей	3	
Тема 1.7 Трансформаторы	**Содержание учебного материала**		
	Назначение, принцип действия и устройство однофазного трансформатора Типы трансформаторов и их применение: трёхфазные, многообмоточные, измерительные, ЛАТР.	2	1
	Лабораторная работа 8 Исследование режимов работы однофазного трансформатора	2	
	Самостоятельная работа студентов: Работа с технической документацией по определению параметров сварочного трансформатора.	2	
Тема 1.8 Электрические машины переменного тока	**Содержание учебного материала**		
	Назначение машин переменного тока и их классификация. Устройство и принцип действия. Маркировка машин переменного тока	2	1

Тема 1.9 Электрические машины постоянного тока	**Содержание учебного материала**	2	1
	Назначение машин постоянного тока и их классификация. Устройство и принцип действия. Генераторы и двигатели постоянного тока. Способы возбуждения машин постоянного тока. Параметры		
Тема 1.10 Электропривод и аппаратура управления	**Содержание учебного материала**	2	1
	Понятие об электроприводе. Уравнение движения электропривода. Механические характеристики устройств. Расчёт мощности и выбор двигателя при различных режимах работы. Аппаратура управления и защита.		
	Самостоятельная работа студентов: Составить таблицу: аппаратура управления и защиты в технологическом процессе	4	
Тема 1.11 Передача и распределение электрической энергии	**Содержание учебного материала**	2	1
	Электроснабжение предприятий от энергетической системы. Назначение и устройство трансформаторных подстанций. Выбор сечений проводов и кабелей. Защитное зануление и заземление.		
	Самостоятельная работа студентов: дать описание заземлению и занулению оборудования	2	
Раздел 2 Электронная техника			
Тема 2.1 Полупроводниковые приборы	**Содержание учебного материала**	2	
	Полупроводники, их основные свойства. Виды проводимости. P-n переход его основные свойства. Полупроводниковые диоды их классификация, основные свойства, маркировка. Полупроводниковые транзисторы. Разновидности, принцип работы, маркировка.		
	Лабораторная работа 9 Исследование работы полупроводникового диода	2	
	Лабораторная работа 10 Исследование работы биполярного транзистора	2	
	Самостоятельная работа студентов: сравнительная характеристика полупроводниковых и электровакуумных приборов	2	
Тема 2.2 Фотоэлектронные приборы	**Содержание учебного материала**	2	
	Фотоэлементы с внутренним и внешним фотоэффектом . Фоторезистор, фотодиод.		
	Самостоятельная работа студентов: проанализировать и составить схему фотореле	2	
Тема 2.3 Электронные	**Содержание учебного материала**	2	1

выпрямители и стабилизаторы	Основные сведения о выпрямителях. Их классификация. Структурная схема Выбор диодов для различных схем выпрямителей. Сглаживающие фильтры. Их назначение и их разновидности. Стабилизаторы. Основы расчёта.		
Тема 2.4 Электронные усилители	**Содержание учебного материала**	2	1
	Основные сведения об усилителях. Блок-схема, назначение узлов. Обратная связь в усилителях.		
	Самостоятельная работа студентов: составить схему усилителя на транзисторе	2	
Тема 2.5 Интегральные схемы микроэлектроники	**Содержание учебного материала**	2	1
	Классификация микросхем. Маркировка. Применение.		
	Самостоятельная работа студентов: подготовить сообщение о применении микросхем	2	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			
Самостоятельная работа студентов над курсовой работой (проектом)			
Консультации			
Всего:		98	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории « Электротехники и электронной техники» .

Оборудование учебного кабинета: плакаты, действующие наглядные модели и пособия,

Технические средства обучения и программное обеспечение: персональный компьютер, тренажёр по проводникам,

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: лабораторные стенды по электротехнике, по электронной технике

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники

1. Немцов М. В. Электротехника и электроника : учеб. для студ. учрежд. сред. проф. образования / М. В. Немцов, М. Л. Немцова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2018. - 432 с.
2. Ярочкина Г.В. Основы электротехники и электроники : учеб. для студ. учрежд. сред. проф. образования /Ярочкина Г.В. - 1-е изд., стер. - М. : Академия, 2018. - 224 с.
3. Прошин В.М. Электротехника : учеб. для студ. учрежд. сред. проф. образования / Прошин В.М. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2018. - 284 с.
4. Мартынов И.О. Электротехника. [Электронный ресурс]: учебник / И.О. Мартынова. — Москва : КноРус, 2019. — 304 с. — СПО
5. Аполлонский С.М. Электротехника. [Электронный ресурс] : учебник / С.М. Аполлонский. — Москва : КноРус, 2020. — 292 с.
6. Аполлонский С.М. Электротехника. Практикум. [Электронный ресурс] : практикум / С.М. Аполлонский. — Москва : КноРус, 2019. — 318 с.
7. Мартынов И.О. Электротехника. [Электронный ресурс]: учебник / И.О. Мартынова. — Москва : КноРус, 2019. — 304 с. — СПО

Дополнительные источники

1. Петленко Б.И. Электротехника и электроника : учеб. для сред. проф. образования / Б. И. Петленко [и др.] ; ред. Б. И. Петленко. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 319 с.
2. Лотерейчук Е.А. Теоретические основы электротехники: учебник для сред. проф. Образования/ Е.А. Лотерейчук.-М: Форум - Инфра-М, 2003.-316 с.
3. Лобзин С. А.Электротехника. Лабораторный практикум : учеб. пособие для студ. учрежд. сред. проф. образования / С. А. Лобзин. - М. : [б. и.], 2010. - 192 с.
4. Полещук В. И. Задачник по электротехнике и электронике : учеб. пособие для студ. учрежд. сред. проф. образования / В. И. Полещук. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : , 2010. - 256 с.

Список компьютерных программ, электронных пособий:

1. Программа схемотехнического моделирования Electronics Workbench для проведения виртуальных лабораторных, практических работ по дисциплине «Электротехника и электроника».
2. Электронные таблицы Microsoft Excel для выполнения расчетов и построения графиков при выполнении лабораторных, практических работ и решении задач по дисциплине «Электротехника и электроника».
3. Программа «Электромир» для построения и исследования электрических цепей при изучении некоторых тем по дисциплине «Электротехника и электроника».
4. Видеоролики, презентации, тесты из проекта VIDEOUROKI.NET (выборочно, по некоторым темам курса).
5. Электронный учебник - Синдеев Ю.Г. Электротехника с основами электроники: Учебное пособие для колледжей. Тип файла – PDFMaster.File

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: пользоваться измерительными приборами; - использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности; - читать принципиальные, электрические и монтажные схемы; - рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей; - подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определёнными параметрами и характеристиками; - собирать электрические схемы *знать:* методы расчёта и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей; - способы получения, передачи и использования электрической энергии; - электротехническую терминологию; - основные законы электротехники; - характеристики и параметры электрических и магнитных полей; - свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов; - основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств; - принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов, составления электрических и электронных цепей	– расчётная работа – устный опрос – технический диктант – письменный опрос – собеседование – проверка работы

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве

название учебной дисциплины

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- Работать с лабораторным оборудованием;
- Определять основные группы микроорганизмов;
- Проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам
- Соблюдать санитарно-гигиенические требования в условиях пищевого производства;
- Производить санитарную обработку оборудования и инвентаря;
- Осуществлять микробиологический контроль пищевого производства.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- Основные понятия и термины микробиологии;
- Классификацию микроорганизмов;
- Морфологию и физиологию основных групп микроорганизмов;
- Генетическую и химическую основы наследственности и формы изменчивости микроорганизмов;
- Роль микроорганизмов в круговороте веществ в природе;
- Характеристика микрофлоры почвы, воды и воздуха;
- Особенности сапрофитных и патогенных микроорганизмов;
- Основные пищевые инфекции и пищевые отравления;
- Возможные источники микробиологического загрязнения в пищевом производстве, условия их развития;
- Методы предотвращения порчи сырья и готовой продукции;
- Схему микробиологического контроля;
- Санитарно-технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде;
- Правила личной гигиены работников пищевых производств.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 147 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 98 часов;

самостоятельной работы студента 49 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**147**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**98**
в том числе:	
лабораторные работы	**6**
практические занятия	**14**
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	**-**
Самостоятельная работа студента (всего)	**49**
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	**-**
н-р, работа с нормативно-техническими документами	**-**
решение ситуационных задач	
подготовка сообщений	
Реферативная работа	
Подготовка презентаций	
Промежуточная аттестация экзамен	

.

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Микробиология санитария и гигиена в пищевом производстве

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая микробиология			
Тема 1.1 Классификация микроорганизмов. Морфология микроорганизмов	**Содержание учебного материала**	12	2
	Содержание дисциплины и её задачи. Классификация микроорганизмов, прокариоты, эукариоты. Характеристика бактерий, строение, размножение, перемещение. Дрожжи, особенности строения дрожжевой клетки, способы размножения, классификация. Мицеальные грибы, строение, размножение, характеристика наиболее распространенных грибов. Вирусы и актиномицеты.		
	Практическая работа 1 Изучение оборудования микробиологической лаборатории, назначение.	2	3
	Практическая работа 2 Подготовка, настройка микроскопа к работе, подготовка препаратов для микроскопирования.	2	3
	Лабораторная работа 1 Изучение морфологических признаков бактерий, дрожжей и грибов.	2	3
	Самостоятельная работа студентов: Изучить строение, размножение и роль актиномицетов в порче пищевых продуктов.	4	
Тема 1.2 Физиология микроорганизмов	**Содержание учебного материала**	4	2
	Химический состав микробной клетки. Питание микроорганизмов. Обмен веществ в микробной клетке. Дыхание микроорганизмов, типы дыхания и их характеристика.		
	Самостоятельная работа студентов: Изучить характеристику ферментов и подготовить доклад	4	
Тема 1.3 Культивирование и рост микроорганизмов	**Содержание учебного материала**	2	2
	Понятие чистых культур, способы культивирования, посев и пересев микробных культур. Периоды роста микробной культуры.		
	Практическая работа 3 Способы приготовления питательных сред.	2	3
	Практическая работа 4 Изучить технику посева и пересева микробных культур.	2	3
Тема 1.4 Экология	**Содержание учебного материала**	8	2

микроорганизмов	Роль микроорганизмов в круговороте веществ в природе. Микроорганизмы почвы, воды, воздуха. Значение воды, санитарно-бактериологическое состояние воды. Влияние температуры, влажности, света, излучений, кислотности среды, химических и биологических факторов на жизнедеятельность микроорганизмов. Влияние соли, сахара, жира, антимикробных веществ, температуры и влажности на жизнедеятельность микроорганизмов.		
	Самостоятельная работа студентов: Изучить роль микроорганизмов в охране окружающей среды, подготовить доклад. Изучить характеристику пищевых антисептиков, составить конспект.	6	
Тема 1.5 Важнейшие биохимические процессы, вызываемые микроорганизмами, их использование.	**Содержание учебного материала:**		
	Значение и применение процессов брожения в пищевых производствах, характеристика спиртового, молочнокислого, маслянокислого брожения. Процессы окисления, характеристика процессов и микроорганизмов, используемых в этих процессах.	6	1
	Самостоятельная работа: Изучить пропионовокислое брожение. Превращения азотосодержащих веществ. Практическое значение процессов гниения, составить конспект. Микроорганизмы как источники кормового белка, витаминов, аминокислот, ферментов. Подготовить сообщения.	6	
Тема 1.6 Патогенные микроорганизмы.	**Содержание учебного материала**:		
	Патогенные микроорганизмы, их свойства, особенности. Характеристика защитных сил организма. Пищевые инфекции и отравления. Токсикоинфекции. Микотоксикозы**.**	8	2
	Самостоятельная работа: Подготовить презентацию по теме «Новые виды патогенных микроорганизмов»	6	
Раздел 2. Специальная микробиология			
Тема 2.1 Микроорганизмы, применяемые при производстве хлеба и мучных кондитерских изделий	**Содержание учебного материала**:		
	Классификация микроорганизмов, применяемых в производстве хлеба и кондитерских изделий. Свойства и признаки дрожжей и молочнокислых бактерий, качественная характеристика. Жидкие дрожжи, пшеничные закваски, ржаные закваски характеристика микроорганизмов, используемых для их приготовления. Характеристика процесса брожения теста при безопарном и опарном способе его приготовления.	16	2

	Лабораторная работа 2 Микроскопирование прессованных дрожжей, определение подъёмной силы.	2	3
	Самостоятельная работа: Изучить новые виды заквасок и микроорганизмов, участвующих в их приготовлении, составить конспект.	8	
Тема 2.2 Микробиологические процессы при выпечке хлеба и кондитерских изделий	**Содержание учебного материала:**		
	Характеристика микробиологических процессов при выпечке хлеба и кондитерских изделий.	2	2
	Самостоятельная работа: изучить влияние различных добавок и ферментных препаратов на жизнедеятельность микроорганизмов в тесте и при выпечке, составить конспект.	5	
Тема 2.3 Микроорганизмы-вредители хлебопекарного, макаронного и кондитерского производства	**Содержание учебного материала:**		
	Источники посторонних микроорганизмов на производстве. Микрофлора муки, характеристика микробиологических процессов в муке. Микрофлора яиц и яйцепродуктов, молока и молочных продуктов, жиров, сахаросодержащих видов сырья, плодов, ягод, фруктов. Болезни хлеба, признаки, возбудители, меры по предупреждению и устранению болезней хлеба. Характеристика микробиологических процессов в макаронных и кондитерских изделиях.	8	2
	Практическая работа 5 Изучить способы выявления картофельной палочки в муке.	2	3
	Практическая работа 6 Анализ хлеба на наличие возбудителя тягучей (картофельной) болезни хлеба.	2	3
	Самостоятельная работа: Изучить и подготовить презентации по микробиологической порче хлеба, макаронных и кондитерских изделий.	4	
Тема 2.4 Микробиологический контроль на производстве	**Содержание учебного материала:**		
	Микробиологический контроль хлебопекарного производства. Схема контроля. Микробиологический контроль муки, прессованных и жидких дрожжей. Контроль процесса тестоведения и готовой продукции. Микробиологический контроль в макаронном производстве. Микробиологический контроль сырья и готовой продукции кондитерского производства**.**	2	3
	Лабораторная работа 3 Определение общего количества мезофильных, аэробных и факультативных анаэробных микроорганизмов (МАФАМ) в 1 грамме муки.	2	3
Тема 2.5 Санитарно-гигиенический контроль на производстве	**Содержание учебного материала:** Гигиенические требования к факторам внешней среды: гигиена воздуха, воды, освещения, гигиенические требования к вентиляции, отоплению. Санитарно-гигиенические требования к производственным помещениям, оборудованию,	10	3

	инвентарю, сырью и готовой продукции. Причины брака и пути их устранения. Санитарные требования к хранилищам готовых изделий, таре, транспорту при перевозке. Санитарные требования к содержанию кондитерского производства. Личная гигиена работников пищевых производств. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация.		
	Практическая работа 7 Посев микроорганизмов воздуха, воды, смыва с рук персонала для определения общей обсемененности и наличия кишечной палочки.	2	3
	Самостоятельная работа: Составить таблицу сроков и условий хранения сырья.	4	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			
Самостоятельная работа студентов над курсовой работой (проектом)			
Консультации			
	Всего:	**147**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории Микробиологии, санитарии и гигиены.

Оборудование лаборатории:

Термостат, микроскопы, сушильный шкаф, весы технические, весы аналитические, лабораторная посуда и принадлежности, стекла предметные, стекла покровные, чашки Петри, песочные часы, спиртовки, колбы, пробирки, штативы, пипетки, шпатели, наборы реактивов и красок, плакаты, образцы, муляжи.

Технические средства обучения и программное обеспечение:

Персональный компьютер.

Фильм: «Плесень», презентации по теме Морфология микроорганизмов.

Мультимедийный проектор

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Термостат, микроскопы, сушильный шкаф, весы технические, весы аналитические, лабораторная посуда и принадлежности, стекла предметные, стекла покровные, чашки Петри, песочные часы, спиртовки, колбы, пробирки, штативы, пипетки, шпатели, наборы реактивов и красок, плакаты, образцы, муляжи.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Мармузова Л.В. Основы микробиологии, санитаоии и гигиены в пищевой промышленности: учебное пособие для для СПО.- М: Академия.-2009.-124 с.
2. Мармузова Л.В. Основы микробиологии, санитаоии и гигиены в пищевой промышленности: учебное пособие для для СПО.- М: Академия.-2000.-124 с.
3. Трушина Т.П. Основы микробиологии, физиологии питания и санитарии для общепита: учебное пособие для СПО.-М:Феникс.-2000.- 382 с.
4. Васюкова А.Т. Микробиология, физиология питания, санитария и гигиена [Электронный ресурс]: учебник .- М: КноРус 2019 .-198с.

Дополнительные источники

1. Лурье И.С. Технический и микробиологический контроль в кондитерском производстве: справочник.-М:Колос.-2003.- 416с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: -работать с лабораторным оборудованием; -определять основные группы микроорганизмов; -соблюдать санитарно-гигиенические требования в условиях пищевого производства; -производить санитарную обработку оборудования и инвентаря; -осуществлять микробиологический контроль производства; *Знать:* -основные понятия и термины микробиологии; - классификацию микроорганизмов; -морфологию и физиологию основных групп микроорганизмов; -генетическую и химическую основы наследственности и формы изменчивости микроорганизмов; -Роль микроорганизмов в круговороте веществ в природе; -характеристика микрофлоры почвы, воды, воздуха; -особенности сапрофитных и патогенных микроорганизмов; -основные пищевые инфекции и пищевые отравления; -возможные источники микробиологического загрязнения в пищевом производстве, условия их развития; - методы предотвращения порчи сырья и готовой продукции; -схему микробиологического контроля; -санитарно- технологические требования к помещениям, оборудованию, одежде, инвентарю; -правила личной гигиены работников пищевых производств.	контроль выполнения лабораторных работ и анализ их результатов. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований при выполнении практических и лабораторных работ Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы по составлению схем микробиологического контроля производства. Терминологические диктанты Тестовый контроль Подготовка сообщений, контроль конспектов Устный опрос Контрольные работы. Разработка презентаций. Письменный опрос.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Автоматизация технологических процессов

Название учебной дисциплины

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 19.02.03.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- использовать в производственной деятельности средства механизации и автоматизации технологических процессов;
- проектировать, производить настройку и сборку систем автоматизации;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие о механизации и автоматизации производства, их задачи;
- принципы измерения, регулирования, контроля и автоматического управления параметрами технологического процесса;
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- классификацию автоматических систем и средств измерений;
- общие сведения об автоматизированных системах управления (далее АСУ) и системах автоматического управления (далее -САУ);
- классификацию технических средств автоматизации;
- основные виды электрических, электронных, пневматических, гидравлических и комбинированных устройств, в том числе соответствующие датчики и исполнительные механизмы, интерфейсные, микропроцессорные и компьютерные устройства, область их применения;
- типовые средства измерений, область их применения;
- типовые системы автоматического регулирования технологических процессов, область их применения

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка - 90 часов в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка - 60 часов;
самостоятельная работа - 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
лабораторные работы	10
практические работы	4
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено*)	
Самостоятельная работа студента (всего)	30
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (*если предусмотрено*)	
изучение первичных и вторичных преобразователей, функциональных схем, чтение схем автоматизации	30
Промежуточная аттестация зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Автоматизация технологических процессов

Наименование раздела и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов**	**Объем часов**	**Уровень усвоения**
1	2	3	4
Раздел 1 Технические процессы как объект автоматизации.			
Тема 1.1 Понятие технологического процесса с точки зрения автоматизации.	**Содержание учебного материала**		
	Введение Схемы технологических процессов на предприятиях. Отрасли. Структуры техпроцессов. Входные и выходные параметры техпроцессов.	4	1
Раздел 2 Основы теории автоматического управления.			
Тема 2.1 Общие принципы управления систем и их классификация.	**Содержание учебного материала**		
	Построение систем управления. Классификация систем управления. Анализ систем управления.	4	1
Раздел 3 Элементы автоматики.			
Тема 3.1 Первичные измерительные преобразователи.	**Содержание учебного материала**		
	Измерительные преобразователи. Классификация. Общие характеристики. Датчики перемещения. Контактные и неконтактные. Датчики усилий. Датчики температуры дилатометрические, расширения. Термосопротивления. Термопары, темисторы. Датчики давления. Классификация. Датчики уровня. Классификация. Датчики усилий. Тензометрические, пьезоэлектрические.	12	2
	Самостоятельная работа студентов: Изучить основные типы датчиков применяемых на предприятии отрасли.	8	
Тема 3.2 Вторичные измерительные приборы.	**Содержание учебного материала**		
	Вторичные приборы контроля температуры. Классификация. Мосты неавтоматические. Потенулометр автоматические и неавтоматичские.	6	2

	Логометры: Лр-64, Ш-69		
	Лабораторная работа 1 Исследование логометрического метода контроля температуры.	2	3
	Практическая работа 1 Исследование логометрического метода контроля температуры Ш-69.	2	3
	Лабораторная работа 2 Исследование мостового метода контроля температуры.	2	3
	Лабораторная работа 3 Исследование потенциометрического метода контроля температуры.	2	3
	Лабораторная работа 4 Стабилизация температуры на объекте КСПЗ.	2	3
	Лабораторная работа 5 Исследование работы установки ДКТЭ при контроле температуры зерна на элеваторе.	2	3
	Самостоятельная работа студентов: изучить принцип действия различных типов их применение для вторичного контроля параметр технологических процессов.	10	
Тема 3.3 Исполнительные механизмы.	**Содержание учебного материала**		
	Назначение, устройство, классификация исполнительных механизмов и их применение в автоматизированных технологических процессах.	2	2
Тема 3.4. Реле.	**Содержание учебного материала**		
	Классификация и основные характеристики реле. Контактные бесконтактные и тепловые реле. Реле времени.	6	2
	Самостоятельная работа студентов: изучить основные виды реле – контактные, бесконтактные, тепловые.	6	
Тема 3.5 Автоматические регуляторы.	**Содержание учебного материала**		
	Основные понятия об автоматических регуляторах. Параметры регулирования в технологических процессах. Перспективы модернизации автоматических регуляторов.	2	2
	Самостоятельная работа студентов: изучить основные схемы автоматических регуляторов.	2	
Раздел 4 Особенности построения систем управления техно процессом.			
Тема 4.1 Основные принципы построения плоскости АСР.	**Содержание учебного материала**		
	Задачи и принципы автоматического регулирования. Основные элементы автоматических систем регулирования технологических процессов.	4	2
Раздел 5 Проектирование систем автоматики.			
Тема 5.1 Общие сведения о графических условных обозначениях.	**Содержание учебного материала**		
	Условные обозначения первичных и вторичных преобразователей измеряемых и регулируемых величин технологических процессов. Изображение элементов автоматики в ГОСТ в соответствии с их значением.	4	3

Тема 5.2 Функциональные схемы.	**Содержание учебного материала**		
	Назначение функциональных схем. Принцип построения функциональных схем. Подбор компонентов систем автоматики управления технологических процессов.	2	1 2
	Самостоятельная работа студентов: изучить элементы автоматики в ГОСТ в соответствии с их названием.	4	
Тема 5.3 Автоматизация процессов растворопригото-вления.	**Содержание учебного материала**		
	Основные принципы и способы автоматизации процессов.	2	2
	Практическая работа 2 Изучение функциональных схем зерносушилок.	2	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			
Самостоятельная работа студентов над курсовой работой (проектом)			
Консультации			
	Всего	90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому оборудованию. Реализация учебной дисциплины требует наличие лаборатории «Автоматизации производственных процессов».

Оборудование учебного кабинета:

Лабораторные стенды:
Контроль температуры логометром Лр-64, Логометром Ш-69, Автоматическим мостом КСМ-3, Потенциометрическим методом,
Лабораторный стенд исполнительных механизмов
Образцы приборов
Плакаты
Технические средства обучения – персональный компьютер.

3.2 Информационное обуспнчение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературой, интернет ресурсами.

Основные источники

1. Селевцов Л.И. Автоматизация технологических процессов:учебник.-М Академия 2018
2. Горбатюк В.И. Процессы и аппараты пищевых производств:учебник для СПО.-М:Колос.-2000.-335 с.
3. Оптимизация технических систем[**Электронный ресурс]**: учебное пособие/Г.М.Островский, Н.Н. Зиятдинов, Т.В.Лаптева.-М: КноРус,2019.-422с.

Дополнительные источники

1. Горбатюк В.И. Процессы и аппараты пищевых производств:учебник для СПО.-М:Колос.-2000.-335 с.
2. Новицкий О.А. Автоматизация производственных процессов на элеваторах и зерноперерабатывающих предприятиях: учебник .-М:Колос.-1981.- 320 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, индивидуальных заданий, написание рефератов на заданную тему.

Результаты обучения (усвоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.**
Уметь: - выявлять параметры регулирования - подбирать первичные преобразователи для измеряемых параметров технического процесса - выбирать вторичные преобразователи - разбирать простейшие функциональные схемы технологического процесса - читать простейшие АСУ технологических процессов **Знать:** - основные технологические процессы на предприятии отрасли - назначение, устройство и принцип действия основных измерительных приборов, вторичных преобразователей - условные обозначения элементов автоматики по ГОСТам - простейшие функциональные схемы тех процессов отрасли	устный опрос, письменный опрос, тесты, контрольные работы.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности

название учебной дисциплины

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен *уметь*:

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен *знать*:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора. Обработки. Хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **306** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **202** часа;

самостоятельной работы обучающегося **104** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**306**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**202**
в том числе:	
практические работы	*160*
Самостоятельная работа студента (всего)	**104**
в том числе:	
создание памятки	*10*
написание сообщений	*30*
написание эссе	
подготовить описание	
подготовить презентацию	
оформить работу	*8*
изучить содержание сайта	*20*
пройти тест	
получить ответ на вопрос	
выполнить чертеж	*20*
выполнить шаблон	*4*
прохождение теста	*12*
Промежуточная аттестация в форме 5, 7 семестр – другие формы контроля, 6,8 семестр - дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
5 семестр			
Раздел 1. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности.			
Тема 1.1 Основные понятия и определения. Классификация информационных систем. .	**Содержание учебного материала**		
	Основные понятия и определения. Классификация информационных систем по назначению. Классификация информационных систем по структуре аппаратных средств. Классификация информационных систем по режиму работы. Классификация информационных систем по характеру взаимодействия с пользователями. Состав и характеристика качества информационных систем.	2	1
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить презентацию на тему «Примеры информационных систем».	3	3
Тема 1.2 Классификация персональных компьютеров.	**Содержание учебного материала**		
	Универсальные настольные ПК. Блокнотные компьютеры. Карманные ПК. Компьютеры-телефоны. Носимые ПК. Специализированные ПК. Суперкомпьютеры. Советы по приобретению компьютера.	2	1
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить эссе на тему «Компьютер моей мечты?»	3	3
Раздел 2. Технические средства информационных технологий.			
Тема 2.1 Мониторы.	**Содержание учебного материала**		
	ЭЛТ-мониторы. ЖК-мониторы. Мониторы на базе органических светоизлучающих диодов. Новинки. Размер экрана и разрешение мониторов. Частота регенерации изображения.	2	1

	Самостоятельная работа студентов: подготовить описание и характеристики своего домашнего монитора.	2	3
Тема 2.2 Печатающие устройства.	Матричные принтеры. Линейно-матричные принтеры. Основные технологии цветной печати. Струйные принтеры. Выбор бумаги для струйных принтеров. Организация эффективной работы струйных принтеров. Лазерные принтеры. Термосублимационные принтеры. Технология твердочернильной печати. Технология MicroDry. Портативные принтеры.	2	1
	Самостоятельная работа студентов: подготовить эссе на тему «Печатающие устройства будущего».	4	3
Тема 2.3 Сканеры. Модем. Многофункциональные периферийные устройства.	Назначение. Типы. Характеристики. Достоинства и недостатки.	2	1
	Самостоятельная работа студентов: подготовить презентацию на тему «Применение сканеров, модемов, многофункциональных периферийных устройства».	4	3
Тема 2.4 Плоттеры. Дигитайзеры. Цифровые камеры.	Назначение. Типы. Характеристики. Достоинства и недостатки.	2	1
	Самостоятельная работа студентов: подготовить сообщение на тему «Современные периферийные устройства».	4	3
Тема 2.5 Источники бесперебойного питания. Мультимедийный компьютер. Технические средства презентаций.	Понятие «Мультимедийный компьютер». Использование. Графопроекторы. Слайд-проектор. Видеопроекторы и др. Что должен иметь компьютер для создания домашнего кинотеатра?	2	1
	Самостоятельная работа студентов: подготовить описание своего мультимедийного домашнего компьютера.	4	3
Раздел 3. Программное обеспечение информационных технологий.			
Тема 3.1 Базовое программное обеспечение.	**Содержание учебного материала**	2	1
	Операционная система. Сервисное программное обеспечение. Программы технического обслуживания. Инструментальное программное обеспечение.		
	Самостоятельная работа студентов: подготовить реферат на тему «Классификация программных продуктов по автоматизации хлебобулочного производства».	10	3
Тема 3.2 Прикладное программное обеспечение.	Прикладное программное обеспечение: понятие, назначение. Виды прикладных программ: текстовый и графический редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, WEB -редакторы, браузеры, интегрированные системы делопроизводства, их краткая характеристика. Прикладное программное обеспечение общего назначения. Методо-ориентированное прикладное программное обеспечение. Проблемно-ориентированное прикладное программное обеспечение.	2	1

	Прикладное программное обеспечение глобальных сетей. Прикладное программное обеспечение для организации (администрирования) вычислительного процесса.		
	Самостоятельная работа студентов: подготовить описание прикладного программного обеспечения на вашем домашнем компьютере.	4	3
Тема 3.3 Операционные системы семейства Windows.	Модели операционных систем. Интерфейс системы. Загрузка Windows. Выход из Windows. Организация работы в среде Windows. Windows-окно. Справочная система.	2	1
	Самостоятельная работа студентов: подготовить описание операционной системы на вашем домашнем компьютере.	3	3
	Практическая работа 1. Организация работы на ПК. Работа с клавиатурой ПК.	2	2
	Практическая работа 2. Организация работы в среде Windows. Создание и удаление ярлыков.	2	2
	Практическая работа 3. Настройка пользовательского интерфейса Windows. Окно «Мой компьютер».	2	2
	Практическая работа 4. Работа с файлами и каталогами в программе «Проводник».	2	2
	Практическая работа 5. Размещение, поиск и сохранение информации. Антивирусные средства защиты.		
	Практическая работа 6. Стандартные программы Windows.	2	2
Раздел 4. Обработка текстовой информации.			
Тема 4.1 Обработка текстовой информации**.**	**Содержание учебного материала**		
	Понятие, назначение, возможности. Основы работы текстового редактора MS Word. Создание нового документа. Создание и форматирование таблиц. Создание списков. Организация печати документа. Сохранение текстового документа. Регулируем вид экрана. Экономим время, работая эффективно. Автокоррекция ошибок, расшифровка сокращений и поиск в словарях. Надписи в тексте. Вставка объектов в текст. Вставка рисунков в документ. Оформление фигурного текста. Встроенный векторный графический редактор. Колонки. Сноски. Буквица. Электронное письмо. Статистика. Автосохранение текста. Электронные закладки. Стилевые настройки. Вставка даты.		
	Самостоятельная работа студентов: подготовить описание текстового процессора Microsoft Word установленного на вашем домашнем компьютере.	2	3
	Практическая работа 7. Создание документов в редакторе MS Word. Форматирование шрифтов.	2	2
	Практическая работа 8. Оформление абзацев документов. Колонтитулы.	2	2
	Практическая работа 9. Создание и форматирование таблиц в MS Word.	2	2
	Практическая работа 10 Создание списков в текстовых документах.	2	2

	Практическая работа 11. Колонки. Буквица.	2	2
	Практическая работа 12. Вставка объектов в документ. Подготовка к печати.	2	2
	Практическая работа 13. Создание деловых документов в редакторе MS Word.	2	2
	Практическая работа 14 Оформление текстовых документов, содержащих таблицы.	2	2
	Практическая работа 15. Создание текстовых документов на основе шаблонов. Создание шаблонов и форм.	2	2
	Практическая работа 16. Создание комплексных документов в редакторе MS Word.	2	2
	Практическая работа 17. Оформление формул редактором.	2	2
	Практическая работа 18. Организационные диаграммы в документе MS Word.	2	2
	Практическая работа 19. Комплексное использование возможностей MS Word для создания документов.	2	2
Раздел 5. Процессоры электронных таблиц.			
Тема 5.1 Процессоры электронных таблиц.	**Содержание учебного материала**		
	Особенности электронного интерфейса программы MS Excel. Ввод текстовых данных. Ввод числовых данных. Ввод формул. Форматирование данных. Печать готовой таблицы. Шаблоны, входящие в состав MS Excel. Вычислительные возможности MS Excel. Имя ячейки. Работа со списками. Поиск и сортировка данных. Автоввод данных. Форма данных. Фильтрация данных. Просмотр и печать списков. Связывание данных. построение диаграмм.		
	Самостоятельная работа студентов: подготовить описание процессора MS Excel установленного на вашем домашнем компьютере.	2	3
	Практическая работа 20. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel.	2	2
	Практическая работа 21. Создание электронной книги.	2	2
	Практическая работа 22. Относительная адресации в MS Excel.		
	Практическая работа 23. Построение и оформление диаграмм в MS Excel.	2	2
	Практическая работа 24. Использование функций в расчетах MS Excel.	2	2
	Практическая работа 25. Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах в MS Excel.	2	2
	Практическая работа 26. Фильтрация данных и условное форматирование в MS Excel.	2	2
	Практическая работа 27. Подбор параметра. Организация обратного расчета.	2	2
	Практическая работа 28. Задачи оптимизации (поиск решения).	2	2
	Практическая работа 29. Связи между файлами и консолидация данных в MS Excel.	2	2
	Практическая работа 30. Комплексное использование приложений Microsoft Office для создания документов.	2	2

6 семестр			
Раздел 6. Электронные презентации.			
Тема 6.1 Современные способы организации презентаций.	**Содержание учебного материала**		
	Современные способы организации презентаций. Запуск приложения MS PowerPoint.	2	1
Тема 6.2 Создание новых презентаций.	**Содержание учебного материала**		
	Создание презентации при помощи Мастера автосодержания. Создание презентации на основе Шаблона оформления. Создание презентации на основе пустой презентации.	2	1
Тема 6.3 Оформление презентации.	**Содержание учебного материала**		
	Способы достижения единообразия в оформлении презентации. Сохранение презентации. Способы печати презентации.	2	1
Тема 6.4 Показ презентации.	**Содержание учебного материала**		
	Показ слайдов, управляемый докладчиком. Показ слайдов, управляемый пользователем. Автоматический показ слайдов.	2	1
Тема 6.5 Принципы планирования показа слайдов.	**Содержание учебного материала**		
	Инструментальные средства. Темп проведение презентации. Наглядное оформление слайдов. Примеры.	2	1
	Самостоятельная работа студентов: подготовить проект-презентацию на тему «Примеры современных способов организации презентаций».	11	3
	Практическая работа 31. Разработка презентации в MS PowerPoint.	2	2
	Практическая работа 32. Разработка презентации в MS PowerPoint.	2	2
	Практическая работа 33. Задание эффектов и демонстрация презентации в MS PowerPoint.	2	2
	Практическая работа 34. Задание эффектов и демонстрация презентации в MS PowerPoint.	2	2
	Практическая работа 35. Задание эффектов и демонстрация презентации в MS PowerPoint.	2	2
	Практическая работа 36. Комплексное использование возможностей MS PowerPoint.	2	2
7семестр			
Раздел 7. Технологии использования систем управления базами данных.			

Тема 7.1 Организация системы управления БД.	**Содержание учебного материала**		
	Организация системы управления БД. Обобщенная технология работы с БД. Выбор СУБД для создания системы автоматизации. Основы работы СУБД MS Access.	2	1
	Самостоятельная работа студентов: подготовить презентацию «Примеры баз данных».	3	3
	Практическая работа 37. Создание таблиц базы данных с использованием конструктора и мастера таблиц в СУБД MS Access.	2	2
	Практическая работа 38. Редактирование и модификация таблиц базы данных в СУБД MS Access.	2	2
	Практическая работа 39. Создание пользовательских форм для ввода данных в СУБД MS Access.	2	2
	Практическая работа 40. Закрепление приобретенных навыков по созданию таблиц и форм в СУБД MS Access.	2	2
	Практическая работа 41. Работа с данными с использованием запросов в СУБД MS Access.	2	2
	Практическая работа 42.Создание отчетов в СУБД MS Access.	2	2
Раздел 8. Редакторы обработки графической информации.	**Содержание учебного материала**		
	Растровые и векторные графические редакторы. Программа CorelDraw. Программный пакет AdobePhotoshop. Системы компьютерной графики.		
	Самостоятельная работа студентов: подготовить эссе на тему «Где и как я могу использовать редакторы обработки графической информации».	3	3
	Практическая работа 43. Окно программы CorelDRAW.	2	2
	Практическая работа 44. Создание графического объекта в CorelDRAW.	2	2
	Практическая работа 45. Создание графического объекта в CorelDRAW.	2	2
	Практическая работа 46. Создание графического объекта в CorelDRAW.	2	2
	Практическая работа 47. Окно программы Adobe Photoshop.	2	2
	Практическая работа 48. Окно программы Adobe Photoshop.	2	2
	Практическая работа 49. Создание графического объекта в Adobe Photoshop.	2	2
	Практическая работа 50. Создание графического объекта в Adobe Photoshop.	2	2
	Практическая работа 51. Создание графического объекта в Adobe Photoshop.	2	2
Раздел 9. Системы оптического распознания информации.			
Тема 9.1 Системы	**Содержание учебного материала**		

оптического распознания информации.	Возможности Fine Reader. Технология распознания. Организация работы в Fine Reader. Главное окно программы Fine Reader. Как ввести документ за одну минуту. Сканирование изображений. Анализ макета страниц. Распознание текста. Проверка правописания и сохранение результатов работы. Главное окно программы Fine Reader. Как ввести документ за одну минуту.	2	1
	Самостоятельная работа студентов: подготовить реферат по теме «Значимость системы оптического распознания информации».	4	3
	Практическая работа 52. Распознание текста. Проверка правописания и сохранение результатов работы. Сканирование изображений. Анализ макета страниц.	2	2
Раздел 10. Системы машинного перевода.			
Тема 10.1 Системы машинного перевода.	**Содержание учебного материала**		
	Средства автоматизации перевода. История электронного перевода. Отечественные системы машинного перевода. Переводческие пакеты PROMT. Другие средства автоматизации перевода.	2	1
	Самостоятельная работа студентов: подготовить сообщение по теме «Системы машинного перевода в моей специальности».	4	3
	Практическая работа 53. Основы работы в системе машинного перевода. Подготовить перевод текста.	2	2
Раздел 11. Компьютерные справочные правовые системы.			
Тема 11.1 Компьютерные справочные правовые системы.	**Содержание учебного материала**		
	СПС — первый помощник специалиста. Причины популярности СПС. Достоинства и ограничения СПС. Современные тенденции в развитии СПС. Особенности российских СПС. Отечественный рынок СПС. Справочная правовая система «Консультант Плюс». Справочная правовая система «Гарант». Формирование запроса на поиск набора документов. Работа со списком документов. Работа с текстом документа. Заключительные рекомендации по поиску документов.	2	1
	Самостоятельная работа студентов: 1. Изучить содержание сайта СПС «Консультант Плюс». www.consultant.ru 2. Создать памятку "Базовый поиск СПС «Консультант Плюс»", "Удобства базового поиска СПС «Консультант Плюс»", "Информирующие знаки СПС «Консультант Плюс»". 3. С помощью Правовой поддержки онлайн получить ответ на вопрос: "Статус услуги	10	3

	Правовой поддержки онлайн в вашей организации". 4. Пройти тест в тренинго-тестирующей системе (20 вопросов, средний уровень). **5.** Пройти тест в тренинго-тестирующей системе (сложный уровень).		
	Практическая работа 54. Организация поиска нормативных документов по реквизитам документа в СПС «КонсультантПлюс».	2	2
	Практическая работа 55. Организация полнотекстового поиска. Работа со списком СПС «КонсультантПлюс».	2	2
	Практическая работа 56. Работа со списками и текстам найденных документов. Справочная информация. Работа с папками в СПС «КонсультантПлюс».	2	2
	Практическая работа 57. Работа с формами. Организация поиска по нескольким информационным базам.	2	2
	Практическая работа 58. Поиск документов, работа со списками и текстом найденных документов а СПС «КонсультантПлюс».	2	2
Раздел 12. Компьютерные сети.			
Тема 12.1. Компьютерные сети.	**Содержание учебного материала**		
	Компоненты вычислительной сети. Классификация сетей по масштабам. Классификация сетей по топологии, или архитектуре. Классификация сетей по стандартам организации. Средства передачи данных. Типы компьютерных сетей. Сетевой компьютер. Эталонная модель OSI. Преимущества работы в локальной сети.	2	1
	Самостоятельная работа студентов: подготовить презентацию по теме «Компьютерные сети».	4	3
Раздел 13. Глобальная сеть Интернет.			
Тема 13.1. Глобальная сеть Интернет.	**Содержание учебного материала**		
	История Великой сети. Два подхода к сетевому взаимодействию. Современная структура сети Интернет. Основные протоколы сети Интернет. Интернет как единая система ресурсов.		
	Практическая работа 59. Электронная почта. Поиск информации в Internet.	2	2
	Практическая работа 60. Поиск информации по профилю специальности в Internet.	2	2
Раздел 14. Основы информационной и компьютерной безопасности.			
Тема 14.1. Основы	**Содержание учебного материала**		

информационной и компьютерной безопасности.	Информационная безопасность. Защита от компьютерных вирусов. Организация безопасной работы с компьютерной техникой.	2	1
8 семестр			
Раздел 15. Структура и классификация систем автоматизированного проектирования			
Тема 15.1 Структура и классификация систем автоматизированного проектирования.	**Содержание учебного материала**		
	Основные понятия и классификация систем автоматизированного проектирования. Структура систем автоматизированного проектирования. Виды профессиональных автоматизированных систем. Функции, характеристики и примеры CAE/CAD/CAM-систем. Комплексные автоматизированные системы КОМПАС-3D, Avtocad.		
	Самостоятельная работа студентов: Выполнить упражнения по созданию объектов. Выполнить чертеж с нанесением размеров. Выполнить шаблон с основной надписью. Создание чертежей по специальности.	20	3
	Практическая работа 61. Приемы создания геометрических объектов.		
	Практическая работа 62. Выполнение чертежа с нанесением размеров.		
	Практическая работа 63. Составление алгоритма выполнения чертежа простой детали.		
	Практическая работа 64. Редактирование объектов с помощью мыши.	2	2
	Практическая работа 65. Обозначение позиций на чертеже.	2	2
	Практическая работа 66. Основная надпись. Технические требования.	2	2
	Практическая работа 67. Создание текстового документа в Компасе 2D.	2	2
	Практическая работа 68. Создание чертежей простых деталей.	2	2
	Практическая работа 69. Вывод чертежа на печатающее устройство.	2	2
	Практическая работа 70. Создание чертежей простых деталей.	2	2
	Практическая работа 71. Создание таблицы перечня схем.	2	2
	Практическая работа 72. Создание таблицы перечня схем.	2	2

	Практическая работа 73. Условно графические обозначения в технологических чертежах.	2	2
	Практическая работа 74. Условно графические обозначения в технологических чертежах.	2	2
	Практическая работа 75. Создание чертежей по специальности. Схема 1.	2	2
	Практическая работа 76. Создание чертежей по специальности. Схема 1.	2	2
	Практическая работа 77. Создание чертежей по специальности. Схема 2. Особенности в программе Autocad.	2	2
	Практическая работа 78. Создание чертежей по специальности. Схема 2. Особенности в программе Autocad.	2	2
	Практическая работа 79. Особенности работы в программе Autocad.	2	2
	Практическая работа 80. Особенности работы в программе Autocad.	2	2
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			
Самостоятельная работа студентов над курсовой работой (проектом)			
Консультации			
	Всего:	**306**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информационных технологий в профессиональной деятельности

Оборудование учебного кабинета:

Кабинет и лаборантское помещение оснащены определенным комплектом специализированной мебели, отвечающей требованиям ГОСТ 22046-89, имеющей сертификат соответствия технической документации и гигиенический сертификат. Кабинет должен иметь мебель для:

- организации рабочего места учителя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- для рационального размещения и хранения средств обучения;
- для организации использования аппаратуры.

Мебель для организации рабочего места преподавателя включает стол с местом для аппаратуры и компьютера, тумбу для принтера и сканера, стул, классную доску.

Мебель для организации рабочих мест обучающихся включает одноместные ученические столы для компьютера (ГОСТ 11015-93) со стульями разных ростовых групп № 4,5,6) с цветовой маркировкой с подъемно-поворотными стульями.

Технические средства обучения и программное обеспечение:

Технические средства:

1. Персональный компьютер.
2. Лазерный принтер.
3. Сканер.
4. Мультимедийное оборудование

Программное обеспечение:

1. ОС Windows (XP).
2. СПС «Консультант Плюс» (Система Гарант Эксперт).
3. Офисные программы: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint
4. Internet Explorer.
5. Kompas V12

3.2 Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов
Основные источники

1. Гохберг Г.С. Информационные технологии: Учебное пособие / Г.С. Гохберг. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2018. - 206 с.
2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник для студ СПО. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2018 - 384 с.

3. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособ. для студ СПО. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2018- 384 с.
4. Филимонова Е.В.Информационные технологии в профессиональной деятельности. [Электронный ресурс] . Учебник для СПО / Филимонова Е.В. - Москва: КноРус, 2019. - 488 с

Дополнительные источники

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб. пособ. для студ СПО. - 12-е изд., стер. - М. : Академия, 2005- 384 с.
2. Гохберг Г. С Информационные технологии : учеб. для сред. проф. образования / Г. С. Гохберг, А. В. Зафиевский, А. А. Короткин. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2004. - 206 с.
3. Михеева Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учеб. пособие для сред. проф. образования / Е. В. Михеева. - М.: Академия, 2011.- 384 с.
4. Синаторов С.В. Информационные технологии. Задачник. (СПО). [Электронный ресурс] :учебное пособие / Синаторов С.В. - Москва: КноРус, 2019. - 256 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://iit.metodist.ru - Информатика - и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО.
2. http://www.intuit.ru - Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру)
3. http://test.specialist.ru - Онлайн-тестирование и сертификация по информационным технологиям.
4. http://www.iteach.ru - Программа Intel «Обучение для будущего»
5. http://www.rusedu.info - Сайт RusEdu: информационные технологии в образовании
6. http://edu.ascon.ru - Система автоматизированного проектирования КОМПАС-3D в образовании.
7. http://www.osp.ru - Открытые системы: издания по информационным технологиям.
8. http://www.npstoik.ru/vio - Электронный альманах «Вопросы информатизации образования».

Конференции и выставки:

9. http://ito.edu.ru - Конгресс конференций «Информационные технологии в образовании»
10. http://www.bytic.ru/ - Международные конференции «Применение новых технологий в образовании»
11. http://www.elearnexpo.ru - Московская международная выставка и конференция по электронному обучению eLearnExpo
12. http://www.computer-museum.ru - Виртуальный компьютерный музей

Олимпиады и конкурсы:

13. http://www.konkurskit.ru - Конкурс-олимпиада «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»
14. http://www.olympiads.ru - Олимпиадная информатика
15. http://contest.ur.ru - Уральские олимпиады по программированию, информатике и математике

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: – использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;	– тестирование – защита работы
– использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;	
– применять компьютерные и телекоммуникационные средства;	
знать: – основные понятия автоматизированной обработки информации;	– тестирование – защита работы
– общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;	
– состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	
– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;	
– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;	
– основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Метрология и стандартизация

название учебной дисциплины

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;
- оформлять техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;
- приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- основные понятия метрологии;
- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;
- формы подтверждения соответствия;
- основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;
- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента __73__ часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента__50__ часов;

самостоятельной работы студента __23__ часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*73*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*50*
в том числе:	-
лабораторные работы	-
практические занятия	*12*
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	-
Самостоятельная работа студента (всего)	*23*
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	*7*
индивидуальные задания	*4*
реферативная работа	*6*
подготовка сообщений	*5*
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины __ОП.07 Метрология и стандартизация _____

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение	**Содержание учебного материала**	2	1
	Ключевые понятия дисциплины: метрология, стандартизация, сертификация, цели и задачи дисциплины. Структура дисциплины в виде блок-схемы. Общность и различия отдельных разделов дисциплины. Значение этих видов деятельности в народном хозяйстве. Профессиональная значимость дисциплины. Межпредметные связи с другими дисциплинами.		
Раздел 1. Основы метрологии		**12**	
Тема 1.1. Структурные элементы метрологии	**Содержание учебного материала**	2	2
	Метрология: основные понятия. Структурные элементы метрологии. Цели и задачи. Разделы метрологии: теоретическая, практическая и законодательная метрология. Принципы метрологии. Профессиональная значимость метрологии в различных отраслях народного хозяйства. Применение знаний основ метрологии в коммерческой деятельности.		
	Самостоятельная работа студентов: Приготовить сообщения по теме: «История возникновения метрологии в России и за рубежом».	2	
Тема 1.2. Объекты и субъекты метрологии	**Содержание учебного материала**	2	2
	Объекты метрологии: величины физические и нефизические. Общность объектов метрологии с объектами коммерческой деятельности. Характеристика величин: размер и размерность. Значения измеряемых величин: истинные, действительные, фактические. Единицы физических величин. Понятие. Основные и производные единицы измерений. Кратные и дольные единицы. Международная система единиц физических величин (Си), ее применение в России. Субъекты метрологии: Госстандарт России, Государственные научные метрологические центры и службы, ЦСМ, метрологические службы юридических лиц. Их права, обязанности и функции. Международные и региональные метрологические организации (МБМВ, МОЗ и		

	др.). Цели, задачи, структура.		
	Практическая работа 1. Перевод национальных неметрических единиц измерения в единицы СИ.	2	3
	Самостоятельная работа студентов: Приготовить сообщения по теме «Международные и региональные метрологические организации».	2	
Тема 1.3. Средства и методы измерений	**Содержание учебного материала**	2	1
	Измерения – основа метрологической деятельности. Определение. Виды измерений. Отличие измерений от обнаружений по назначению и применяемым средствам. Средства измерений: определение, классификация, назначение. Средства поверки и калибровки: понятие, назначение. Эталонная база, порядок проведения поверки средств измерений. Способы подтверждения соответствия средств измерения: поверочные клейма и свидетельства. Область применения поверки. Средства измерений по техническим устройствам, их краткая характеристика. Нормируемые метрологические характеристики средств измерений. Определение, краткая характеристика. Методы измерений. Понятие. Классификация методов по видам измерений, их характеристика. Преимущества и недостатки разных методов. Выбор методов измерений.		
	Самостоятельная работа студентов: Приготовить сообщение по теме: «Средства измерений. Классификация по техническим устройствам».	2	
Тема 1.4. Основы теории измерений	**Содержание учебного материала**	2	1
	Основной постулат метрологии. Уравнение измерений. Шкалы измерений, их определения. Математические модели измерений по различным шкалам. Факторы, влияющие на результаты их измерений. Погрешности. Определение. Классификация погрешностей. Причины их возникновения, способы обнаружения и пути устранения при однократных и многократных измерениях. Правило «трех сигм». Доверительные интервалы и границы погрешности результата измерений.		
Тема 1.5. Государственная система обеспечения единства измерений	**Содержание учебного материала**	2	1
	Правовые основы обеспечения единства измерений. Федеральные законы и организационно – методические документы. Государственная метрологическая служба и иные государственные службы обеспечения единства измерений. Государственный метрологический контроль и надзор. Понятие. Виды, сферы распространения. Государственный метрологический надзор за количеством		

	товаров. Требования к количеству фасованных товаров в упаковках при производстве и продаже: основные понятия, требования к упаковочным единицам, товарным партиям и средствам их измерения. Права и обязанности государственных инспекторов по обеспечению единства измерений. Ответственность за нарушение действующего законодательства.		
	Самостоятельная работа студентов: Решить ситуационные задачи по теме «Обеспечение единства измерений» используя закон «Об обеспечении единства измерений».	2	
Раздел 2. Основы стандартизации		**22**	
Тема 2.1. Метрологические основы стандартизации	**Содержание учебного материала**	2	1
	Цели и задачи стандартизации. История возникновения стандартизации в России. Основные направления ее развития. Объекты стандартизации: понятия, классификация. Субъекты стандартизации: организации, органы и службы. Определение. Уровни субъектов: международный, региональный (межгосударственный), национальный. Подуровни национальной стандартизации. Функции, права и обязанности субъектов национальной стандартизации разных подуровней, их взаимосвязь.		
Тема 2.2. Международные и региональные организации по стандартизации	**Содержание учебного материала**	2	2
	Цели и задачи международного и регионального сотрудничества в области стандартизации. Формы сотрудничества. Международные организации по стандартизации: ИСО, МЭК. Их правовой статус, цели, задачи, состав участников и структура. Правила разработки и принятия международных стандартов. Региональные организации: ЕОК, СЕН, СЕНЕЛЭК и др. цели, задачи, состав участников, структура. Европейские региональные стандарты: назначение, порядок разработки и принятия. Межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации: состав, назначение.		
	Самостоятельная работа студентов: Написать реферат на тему «Международное и региональное сотрудничество в области стандартизации».	2	
Тема 2.3. Принципы и методы стандартизации	**Содержание учебного материала**	2	2
	Принципы стандартизации. Определение. Научные принципы: эффективность, динамичность, комплексность, взаимовыгодность, перспективность, обязательность.		

	Организационные принципы: экономичность, применимость, совместимость, взаимозаменяемость, безопасность, охрана окружающей среды и др. Краткая характеристика методов стандартизации. Взаимосвязь принципов и методов.		
Тема 2.4. Средства стандартизации	**Содержание учебного материала**	2	1
	Средства стандартизации. Нормативные документы (НД): понятие, виды, их определение. Правовая нормативная база НД. Основы технического регулирования в РФ. Регламенты и технические регламенты: понятие, назначение. Стандарты: понятие, категории и виды. Классификационные признаки. Порядок разработки, согласования, принятия, учета и применения стандартов разных категорий. Требования к структуре и содержанию стандартов разных категорий. Технические условия. Определение. Назначение. Порядок разработки, принятия, учета и применения. Информационное обеспечение стандартизации.		
	Практическая работа 2 Анализ структуры стандартов разных видов на соответствие требований ГОСТ Р.1.5-92.	4	3
	Самостоятельная работа студентов: Дать сравнительный анализ содержания ГОСТ и ТУ.	1	
Тема 2.5. Система стандартизации	**Содержание учебного материала**	2	
	Системы стандартизации: понятие, назначение, классификация. Государственная система стандартизации России: понятие, объекты, структура, назначение. Межгосударственная система стандартизации: понятие, цели, задачи, основные принципы и организация работ по межгосударственной стандартизации, объекты. Основные виды межгосударственных стандартов, их назначение. Правила разработки, принятия, внесения изменений и отмены межгосударственных стандартов. Правила их применения. Межотраслевые системы стандартизации: назначение, виды. Единые системы: конструкторской документации (ЕСКД), технической документации (ЕСТД), системы стандартов по охране труда, окружающей среды, технике безопасности (ССТБ) и др., их краткая характеристика.		1
	Практическая работ 3 Работа со стандартами Государственной системы стандартизации.	2	3
	Самостоятельная работа студентов:		
Тема 2.6. Правовая и экономическая база стандартизации	**Содержание учебного материала**	2	1
	Финансирование работ по стандартизации. Правовая база стандартизации. Уровни нормативной документации (НД), обеспечивающие правовую базу стандартизации. Структура и требования Закона РФ «О техническом регулировании». Федеральные законы и подзаконные акты в области		

	стандартизации. Организационно-методические документы в области стандартизации. Правила и нормы, регламентируемые действующими законами. Ответственность за нарушение действующего законодательства. Предписания и штрафы за нарушение обязательных требований.		
	Практическая работа 4 Изучение правовой основы стандартизации и решение ситуационных задач.	4	3
	Самостоятельная работа студентов: Написать реферат на тему: «Ответственность за нарушение действующего законодательства»	**3**	
Раздел 3. Основы сертификации продукции и услуг		**14**	
Тема 3.1. Оценка и подтверждение соответствия	**Содержание учебного материала**		
	Оценка и подтверждение соответствия продукции и услуг: понятия, виды, назначение, значение сертификации в рыночных условиях. Структурные элементы сертификации: цели и задачи, принципы, виды, объекты, субъекты, средства, методы, база. Отличия сертификации и декларации о соответствии. Субъекты – участники сертификации: федеральный, центральные и территориальные органы, испытательные лаборатории. Функции, права и обязанности. Заявители в системе сертификации, их права и обязанности. Средства сертификации. Категории и виды стандартов, другие НД для целей сертификации. Методы сертификации: методы испытаний и способы подтверждения соответствия. Сертификаты и знаки соответствия. Другие виды сертификатов: ветеринарные, фитосанитарные, качества, сфера их применения. Правовые основы сертификации. Федеральные законы России и организационно-методические документы по сертификации.	1	1
	Самостоятельная работа студентов: Решить ситуационные задачи по теме «Оценка и подтверждение соответствия», используя закон «О техническом регулировании».	3	
Тема 3.2. Правила проведения сертификации и декларации о соответствии	**Содержание учебного материала**		
	Правила проведения сертификации и декларации о соответствии в Российской Федерации. Формы и порядок выдачи сертификатов и деклараций о соответствии. Схемы сертификации. Правила заполнения бланков сертификатов. Порядок приостановки, продления срока действия, аннулирования сертификатов.	1	1

продукции и услуг	**Практическая работа 5** Изучение порядка проведения сертификации и декларирования соответствия продукции и услуг.	2	3
	Практическая работа 6 Ознакомление с правилами заполнения бланков сертификата.	2	3
	Самостоятельная работа студентов: Сравнить схемы сертификации, выбрать наиболее оптимальные для сертификации продовольственных и непродовольственных товаров.	3	
Тема 3.3. Качество продукции	**Содержание учебного материала**		
	Международный терминологический стандарт ГОСТ Р ИСО 9000-2001. Качество продукции: определение термина по ГОСТ Р ИСО 9000-2001 . Менеджмент (управление) качества: понятие, назначение. Показатели качества: понятие, виды (единичные, комплексные, базовые, интегральные). Методы оценки показателей качества: органолептические, измерительные, социологические, регистрационные и экспертные.	1	2
Тема 3.4. Системы качества	**Содержание учебного материала**		
	Системы менеджмента качества: понятие, назначение, основные положения. Нормативные средства обеспечения качества – стандарты ИСО серии 9000 нового поколения, стандарты на продукцию, услуги, процессы, методы контроля, системы качества и персонал. Технологическое обеспечение качества: понятие, назначение, средства. Технологический жизненный цикл продукции (петля качества): понятие, основные этапы, их назначение. Информационное обеспечение качества: назначение, методы. Прослеживаемость и идентификация продукции.	1	1
	Самостоятельная работа студентов: Написать реферат на тему: «Технологический жизненный цикл продукции».	3	
Тема 3.5. Испытание и контроль качества товаров	**Содержание учебного материала**		
	Испытания: понятие, виды испытаний, объекты, субъекты, средства, методы испытаний, испытательная база. Контроль качества: понятие, классификация контроля по разным признакам. Общность и различия испытаний, контроля и сертификации. Государственный контроль качества товаров и услуг: организация контроля качества, нормативная база, область компетенции разных контрольных органов. Федеральный закон «О защите прав юридических и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора)».	2	1

	Контрольная работа	2	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			
Самостоятельная работа студентов над курсовой работой (проектом)			
Консультации			
	Всего:	73	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует лаборатории метрологии, стандартизации и подтверждения качества.

Оборудование учебного кабинета:

Набор микрометров, набор штангенциркулей, Государственные стандарты, Образцы Нормативных документов, образцы сертификатов соответствия, образцы товаров, плакаты по всему курсу «Метрологии и стандартизации»

Технические средства обучения и программное обеспечение:

Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, видеоматериалы «Подделки на российском рынке», Фотопрезентация «Фальсификация товаров»

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекоменд уемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники

1. Шишмарев В.Ю. Метрология, стандартизация и сертификация. (СПО).Учебник / Шишмарев В.Ю. - Москва: КноРус, 2018. - 304 с.
2. Шишмарев В.Ю. Метрология, стандартизация и сертификация. (СПО).Учебник / Шишмарев В.Ю. - Москва: КноРус, 2018. - 304 с.
3. Хрусталёва З.А . Метрология, стандартизация и сертификация. Практикум.(СПО)Учеб. пособие/ Хрусталёва З.А . – М: КНОРУС, 2019. – 176 с.
4. Шишмарев В.Ю. Метрология, стандартизация и сертификация.[Электронный ресурс] (СПО). Учебник / Шишмарев В.Ю. - Москва: КноРус, 2020. - 304 с.
5. Лифиц И.М. Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия. [Электронный ресурс]: учебник / И.М. Лифиц - М. : КНОРУС, 2019. - 299 с.
6. Хрусталёва З.А . Метрология, стандартизация и сертификация. Практикум. [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ Хрусталёва З.А . – М: КНОРУС, 2019. – 176 с.

Дополнительные источники

1. Кошевая И. П. Метрология, стандартизация, сертификация : учебник для сред. проф. образования / И. П. Кошевая, А. А. Канке. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2010. - 414 с.
2. Крылова Г.Д. Основы стандартизпции, сертификации, метрологии: учебник.-М: ЮНИТИ,-2005.-671с.
3. Никифоров А.Д., Бакиев Т.А. Метрология, стандартизация, сертификация:учебник.-М:Высшая школа.-2002.-422с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: - применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; - оформлять техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; - использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; - приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; знать: - основные понятия метрологии; - задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; - формы подтверждения соответствия; - основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно- методических стандартов; - терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.	- контроль в ходе практической работы за определением соответствия продукции требованиям нормативных документов; - проверка заполнения бланков сертификатов и деклараций; - проверка оформления бланков документов; - Практическая работа - Терминологический диктант

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Правовые основы профессиональной деятельности

название учебной дисциплины

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

– использовать необходимые нормативно-правовые акты; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина и механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- механизмы формирования заработной платы;
- формы оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- механизмы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 133 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 89 часов;
самостоятельной работы студента 44 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*133*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*89*
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические работы	*16*
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	*44*
- работа с нормативными источниками; - составление и решение ситуационных задач; - подготовка докладов и рефератов.	*8* *10* *6*
Промежуточная аттестация другие формы контроля, дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Правовые основы профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1. Труд и социальная защита.			
Тема 1.1 Организация занятости и трудоустройства населения в РФ.	**Содержание учебного материала**	4	2
	Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Негосударственные кадровые агентства. Понятие и формы занятости. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного. Пособие по безработице: размер, порядок и сроки выплаты		
	Практическая работа 1. Составить резюме о приеме на работу.	2	
	Самостоятельная работа студентов: Составить ситуационные задачи по теме.	4	
Тема 1.2 Трудовое право как наука: источники трудового права в России.	**Содержание учебного материала**	4	3
	Понятие трудового права и его предмет. Место в системе российского права. Субъекты трудового правоотношения.		
Тема 1.3 Трудовой договор.	**Содержание учебного материала**	6	3
	Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора. Виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. Испытание при приеме на работу. Права и обязанности работника и работодателя. Трудовая книжка. Понятие и виды переводов на другую работу. Отличие переводов от перемещения. Основания прекращения трудового договора. Правовые последствия незаконного увольнения.		
	Практическая работа 2. Составить трудовой договор.	2	3
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить и защитить рефераты по темам: 1. Права несовершеннолетних по трудовому законодательству; 2. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением; 3. Ученический договор.	4	
Тема 1.4 Рабочее время и время отдыха.	**Содержание учебного материала**	4	3
	Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни. Отпуска: понятие, виды,		

	порядок предоставления. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить доклады по темам: 1. Режим рабочего времени; 2. Ненормированный рабочий день; 3. Сменная работа; 4. Разделение рабочего дня на части.	4	
Тема 1.5 Заработная плата.	**Содержание учебного материала**	4	3
	Понятие заработной платы. Социально-экономическое и правовое значение заработной платы. Минимальная заработная плата. Индексация заработной платы. Системы оплаты труда. Ограничения удержаний из заработной платы. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда.		
	Практическая работа 3. Решить задачи по теме «Заработная плата».	2	3
Тема 1.6 Дисциплина труда.	**Содержание учебного материала**	4	3
	Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.		
	Практическая работа 4. Решить практические задачи по теме «Дисциплина труда».	2	3
	Самостоятельная работа студентов: Решить практические задачи по теме.	4	
Тема 1.7 Материальная ответственность сторон трудового договора.	**Содержание учебного материала**	6	2
	Понятие материальной ответственности. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности. Полная и ограниченная материальная ответственность. Порядок определения размера материального ущерба, причиненного работником работодателю. Материальная ответственность за ущерб, причиненный работнику. Виды ущерба, возмещаемого работнику и порядок возмещения ущерба. Обстоятельства, исключающие привлечение к материальной ответственности.		
	Самостоятельная работа студентов: Составить практические задачи по теме.	4	
Тема 1.8 Трудовые	**Содержание учебного материала**	4	3
	Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификация трудовых		

споры.	споров. Понятие и механизм возникновения коллективных трудовых споров. Право на забастовку. Порядок проведения забастовки. Незаконная забастовка и ее правовые последствия. Понятие индивидуальных трудовых споров. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров. Сроки подачи заявлений и разрешения дел в органах по рассмотрению трудовых споров.		
	Практическая работа 5. Решение задач по теме «Трудовые споры».	2	2
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить доклады по темам: 1. Самозащита работниками трудовых прав; 2. Защита трудовых прав работников профессиональными союзами. Проанализировать стадии трудовых споров на примере конкретных ситуаций.	8	
Тема 1.9 Социальное обеспечение граждан.	**Содержание учебного материала**	6	3
	Понятие социальной помощи, виды социальной поддержки (пособия, компенсации). Пенсии, их виды. Условия и порядок назначения пенсии.		
Раздел 2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.			
Тема 2.1 Правовое регулирование экономических отношений.	**Содержание учебного материала** Рыночная экономика, как объект воздействия права. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники.	7	2
Тема 2.2 Граждане как субъекты предпринимательской деятельности.	**Содержание учебного материала**	6	2
	Место предпринимательской деятельности в сфере экономики; условия приобретения и утраты статуса индивидуального предпринимателя.		
	Практическая работа 6. Составление заявления в ФНС о регистрации ИП.	2	
	Самостоятельная работа студентов: Используя гл.3 ГКРФ самостоятельно подготовить тему «Порядок регистрации индивидуального предпринимателя».	4	
Тема 2.3 Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности.	**Содержание учебного материала**	6	2
	Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательской деятельности. Право собственности, формы собственности. Понятие юридического лица, его признаки. Организационно-правовые формы юридических лиц. Создание, реорганизация, ликвидация юридического лица. Индивидуальные предприниматели, их права и обязанности. Несостоятельность субъектов предпринимательской деятельности.		
	Практическая работа 7. Составить план-конспект по теме «Организационно-правовые формы юридических лиц».	2	2

	Самостоятельная работа студентов: Используя гл.4 ГКРФ самостоятельно подготовить тему «Порядок реорганизации юридического лица»	4	
Раздел 3. Административное право.			
Тема 3.1 Административные правонарушения и административная ответственность	**Содержание учебного материала**	6	3
	Административные правонарушения и административная ответственность. Понятие административного права. Субъекты административного права. Понятие административной ответственности. Виды административных взысканий и порядок их применения		
	Самостоятельная работа студентов: Решить практические задачи по теме.	4	
Раздел 4. Осуществление и защита гражданских прав			
Тема 4.1 Защита гражданских прав. Экономические споры.	**Содержание учебного материала**	6	3
	Понятие экономических споров, их виды. Порядок рассмотрения экономических споров. Исковая давность.		
	Практическая работа 8. Составить исковое заявление в суд.	2	
	Самостоятельная работа студентов: Используя Гражданско-процессуальный кодекс самостоятельно подготовить тему «Содержание искового заявления»	4	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			
Самостоятельная работа студентов над курсовой работой (проектом)			
Консультации			
	Всего:	*133*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:
Необходимая для изучения дисциплины нормативная литература.

Технические средства обучения и программное обеспечение:

Персональный компьютер,DVD-плеер.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники

1. Румынина В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / В. В. Румынина. - 3-е изд. - М. : Академия, 2018. - 224 с.
2. Матвеев Р.Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Ф. Матвеев. — Москва : КноРус, 2020. — 157 с.
3. Гуреева М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. [Электронный ресурс] : учебник / М.А. Гуреева. — Москва : КноРус, 2020. — 219 с.
4. Грибов В.Д. Экономические и правовые основы профессиональной деятельности (СПО) + Приложение: Тесты. [Электронный ресурс]: учебник / В.Д. Грибов. — Москва : КноРус, 2019. — 185 с.

Дополнительные источники

1. Тузов Д.О. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учеб. для сред. проф. образования / ред.: Д. О. Тузов, В. С. Аракчеев. - М. : Форум : Инфра-М, 2006. -384 с.

Бархатова Е.Ю. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник .-М: ТК Велби, Проспект.-2006.-464 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: использовать необходимые нормативно-правовые акты; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. знать: основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина и механизмы их реализации; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; организационно-правовые формы юридических лиц; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; механизмы формирования заработной платы; формы оплаты труда; роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; право социальной защиты граждан; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; механизмы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	– Индивидуальный опрос – Комбинированный опрос, письменная работа – Практическая работа – Фронтальный опрос, письменная работа – Защита рефератов – Доклады – Решение задач

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Основы экономики, менеджмента и маркетинга

название учебной дисциплины

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

-рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности оргазации;

- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;

- анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- основные положения экономической теории;
- принципы рыночной экономики;
- современное состояние и перспективы развития отрасли;
- роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги);
- механизм формирования заработной платы;
- формы оплаты труда;
- стили управления, виды коммуникации;
- принципы делового общения в коллективе;
- управленческий цикл;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
- сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом;
- формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации;

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 355 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 237 часов;

самостоятельной работы студента 118 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*355*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*237*
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические работы	*93*
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	-
Самостоятельная работа студента (всего)	*118*
в том числе:	
самостоятельная работа с дополнительной литературой	*12*
решение ситуационных задач	*12*
	9
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	-
составление кроссворда и схем	*18*
исследование рынка	*9*
подготовка сообщений	*12*
составление презентаций	*24*
изучение информации по теме	*22*
Промежуточная аттестация 4,5,6 другие формы контроля, экзамен	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Основы экономики, менеджмента и маркетинга.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Психология управления			
Тема 1.1 Введение в психологию управления	**Содержание учебного материала**		
	Цели, задачи, содержание и специфика психологии управления. Связь с другими науками. Методологические подходы. Эволюция управленческой мысли.	2	1
	Практическая работа 1. Изучение студентами собственных психологических свойств и качеств.	2	2
	Самостоятельная работа студентов: Проанализировать содержание дисциплины «Психология управления» и ее задачи	4	2
Тема 1.2. Функции управления	**Содержание учебного материала**		
	Функции планирования, организации, мотивации и контроля.	2	2
	Самостоятельная работа студентов: Проанализировать функции управления и их взаимосвязи	4	2
Тема 1.3. Психология субъекта управления	**Содержание учебного материала**		
	Познавательные процессы в управленческой деятельности (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение). Личность и ее социализация. Темперамент и характер, их влияние на управление.	12	2
	Практическая работа 2. Изучение познавательных процессов	2	2
	Практическая работа 3. Изучение характерологических особенностей личности	2	2
	Практическая работа 4. Изучение личности как субъекта управления	2	2
	Самостоятельная работа студентов: Проанализировать особенности людей, влияющие на поведение в организации	4	2
Тема 1.4. Психология объекта управления	**Содержание учебного материала**		
	Сущность и структура человеческих потребностей. Система мотивации трудовой активности	2	2
	Практическая работа 5. Определение необходимых менеджеру качеств	2	2
	Практическая работа 6. Мотивация персонала	2	2

	Самостоятельная работа студентов: Сравнить системы мотивации трудовой деятельности в России и за рубежом	4	2
Тема 1.5. Психология управленческого общения	**Содержание учебного материала**		
	Сущность общения и его формы. Структура управленческого общения и его проблемы. Манипулятивные приемы воздействия и защита от них. Сущность коммуникаций, их структура и средства. Механизмы делового общения. Теории и типы лидерства и руководства	12	2
	Практическая работа 7. Измерение коммуникативных способностей	2	2
	Практическая работа 8. Определение стиля руководства и типа лидерства	2	2
	Практическая работа 9. Изучение собственного имиджа	2	2
	Практическая работа 10. Выполнение тестовых заданий по теме «Психология управленческого общения»	2	2
	Самостоятельная работа студентов: Решить ситуации управления, изучив типы стилей руководства группой и факторы, влияющие на его формирование	4	2
Тема 1.6. Психология конфликта	**Содержание учебного материала**		
	Определение конфликта. Признаки конфликта. Типы конфликтов. Причины конфликтов. Динамика. Способы управления конфликтами. Кодекс поведения в конфликте. Функциональные (позитивные) последствия конфликтов. Основные дисфункциональные (негативные) последствия конфликтов.	6	2
	Практическая работа 11. Определение своего уровня конфликтности и доминирующей стратегии поведения в конфликтной ситуации	2	2
	Практическая работа 12. Выполнение тестовых заданий по теме «Психология конфликта»	2	2
	Самостоятельная работа: Исследовать причины конфликтного поведения и пути его коррекции, рассмотрев конфликтные ситуации	6	2
Тема 1.7. Психология социальных сообществ	**Содержание учебного материала**		
	Социальная роль и малая группа. Психологический климат в группе. Характеристика групповых процессов. Формирование коллектива.	6	2
	Практическая работа 13. Создание социограммы группы	2	2
	Практическая работа 14. Выполнение тестовых заданий по теме «Психология социальных сообществ»	2	2
	Самостоятельная работа студентов: Изучить факторы, влияющие на формирование групп	4	2
Тема 1.8. Психология принятия решений	**Содержание учебного материала**		
	Зависимость уровня принятия решения от развития управленческих навыков. Отличительные особенности людей разных психологических типов в распоряжении	2	2

	временем. Техника делегирования и ее основные правила. Распорядительная деятельность. Критерии эффективности руководства.		
	Практическая работа 15. Выработка совместного решения.	2	2
	Самостоятельная работа студентов: Исследовать критерии эффективного руководства и сделать сообщение.	4	2
Тема 1.9. Психология организационной культуры	**Содержание учебного материала**		
	Организационная культура и процесс ее формирования. Деловой этикет.	4	2
	Практическая работа 16. Выполнение тестовых заданий по разделу «Управленческая психология»	2	2
	Самостоятельная работа студентов: Написать реферат о роли социально-психологической компетентности и умения управлять людьми в профессиональной успешности.	6	2
Раздел 2 Экономика и ее роль в жизни общества			
Тема 2.1 Введение в экономику	**Содержание учебного материала**	2	
	Производство – процесс создания полезного продукта. Три стадии развития производства. Основные сферы производства. Стадии воспроизводства. Ресурсы, факторы производства. Доходность каждого фактора. Потребность как экономическая категория. Уровни потребностей. Роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности. Закон возвышения потребностей.		1
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить конспект « Экономические отношения и их место в экономической системе».	3	
Тема 2.2 Ограниченность ресурсов	Проблема выбора использования ограниченных ресурсов. Принципы построения, свойства кривой производственных возможностей.	2	
Тема 2.3 Развитие форм общественного производства	**Содержание учебного материала**	2	
	Особенности натурального и товарного хозяйства. Главные вопросы экономики: производить ЧТО? КАК? ДЛЯ КОГО? Экономические системы: их отличительные признаки. Основные типы экономических систем. Характеристика традиционной экономической системы. Недостатки «чисто рыночной» экономики. Достоинства смешанной экономики. Основные формы развития общественного производства. Условия перехода к рыночному хозяйству в России.		1

	Самостоятельная работа студентов: Подготовить конспект « Роль технического прогресса в экономике».	3	2
Тема 2.4 Собственность и ее виды.	Понятие собственности и ее сущность. Юридическая основа собственности. Формы и виды собственности. Классификация собственности по форме присвоения. Преобразование собственности в России.	2	
	Практическая работа 17 Анализ собственности как основы производственных отношений.	2	2
Раздел 3. Микроэкономика			
Тема 3.1 Структура микроэкономики.	Понятие микроэкономики, ее структура. Предприятие как основное звено микроэкономики. Признаки и виды предприятий.	2	
Тема 3.2 Механизм функционирования рынка.	**Содержание учебного материала**	6	2
	Обмен в системе общественного разделения труда. Рынок как развитая система отношений товарно-денежного обмена. Виды рынков. Функции рынка. Основные элементы рынка. Товар как экономическая категория. Потребительная стоимость и стоимость товара. Цена как рыночная форма стоимости, ее денежное выражение. Основные этапы развития товарообменных отношений		
	Спрос, отличие спроса от потребностей. Закон спроса. Свойства кривой спроса. Предложение, закон предложения. Свойства кривой предложения. Механизм взаимодействия спроса и предложения на рынке. Рыночное равновесие. Рыночное ценообразование. Равновесная цена. Цены «пола» и «потолка».		2
	Практическая работа 18 Анализ спроса и предложения на рынке.	2	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить реферат «История возникновения денег»	4	
Тема 3.3 Конкуренция и монополия на рынке.	Понятие конкуренции и ее виды. Понятие монополии и ее модели. Антимонопольная политика. Типы рынков, в зависимости от соотношения на них конкуренции и монополии. Ценовые войны.	2	1
	Самостоятельная работа студентов: проанализировать сущность и последствия конкуренции	2	2
Тема 3.4 Экономические основы бизнеса.	Понятие и сущность предпринимательства. Организационно- правовые формы предпринимательской деятельности. Виды предпринимательства. Финансовый результат предпринимательской деятельности. Основной и оборотный капитал деятельности предприятия. Прибыль и рентабельность предприятия как показатели эффективности деятельности предприятия.	8	
	Практическая работа 19 Определение стоимости основного и оборотного капитала	2	2

	Практическая работа 20 Расчет амортизации основного капитала	2	2
	Практическая работа 21 Расчет прибыли и рентабельности	2	2
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить конспект по теме «Применение информационных технологий в хозяйственной деятельности фирмы»	3	2
Раздел 4. Распределение доходов в экономике.			
Тема 4.1 Заработная плата и ее формы.	**Содержание учебного материала** Понятие и основные виды доходов. Зарплата и её виды. Методика расчета зарплаты Доходы от ценных бумаг и курс акций.	4	1
	Практическая работа 22 Расчет заработной платы	2	2
	Самостоятельная работа студентов: Проанализировать роль профсоюзов в регулировании рынка труда	3	2
Раздел 5. Макроэкономика			
Тема 5.1 Структура экономики страны.	**Содержание учебного материала** Понятие о макроэкономике и её основных показателях. Методы расчета ВНП. Значение системы национальной счетов	2	1
	Самостоятельная работа студентов: Решение задач по теме	2	
Тема 5.2 Экономический рост национального хозяйства. Неустойчивость и равновесие макроэкономики	**Содержание учебного материала** Понятие и типы экономического роста. Факторы экономического роста Понятие экономического цикла, его фазы. Особенности экономических кризисов в России и пути выхода из них.	2	
	Самостоятельная работа студентов: рассмотреть положительные стороны экономического цикла	3	2
Тема 5.3 Безработица и занятость	**Содержание учебного материала** Сущность и виды безработицы. Понятие занятости. Причины безработицы	2	1
Тема 5.4 Инфляция и устойчивость	**Содержание учебного материала** Сущность и причины инфляции. Основные типы и виды инфляции. Антиинфляционная политика.	2	1

денежного обращения	**Практическая работа 23** Расчет уровня безработицы и инфляции	2	2
	Самостоятельная работа студентов: Проанализировать инфляцию и ее последствия	2	2
Тема 5.5 Финансы и финансовая система страны. Государственный бюджет и его формирование.	**Содержание учебного материала** Понятие и сущность финансов. Виды финансов. Понятие финансовой системы и её звеньев. Фикции финансов Понятие государственного бюджета и его функции. Доходы и расходы государственного бюджета. Бюджетный дефицит и профицит.	2	1
	Самостоятельная работа студентов: рассмотреть российский бюджет и его структуру	3	2
Тема 5.6 Денежно-кредитная система страны	**Содержание учебного материала** Понятие и роль банков в денежно – кредитной системе. Виды банков. Сущность и виды кредитов. Регулирование количества денег в обращении.	2	
	Практическая работа 24 Анализ кредитных отношений	2	2
Тема 5.7 Налоговая система	**Содержание учебного материала** Понятие и сущность налога. Функции налогов, элементы и способы взимания. Виды налогов. Кривая Лаффера и её значение. Принципы налогообложения. Налоговая система России.	2	1
	Практическая работа 25 Расчет финансов и налогов	2	2
	Самостоятельная работа студентов: рассмотреть виды налогов в стране	4	
Раздел 6. Современная мировая экономика			
Тема 6.1 Внешняя торговля и мировая валютная система.	**Содержание учебного материала** Понятие внешней торговли. Понятие валютной системы и валютного курса. Этапы развития валютной системы. Конвертируемость валюты.	2	1
Раздел 7. Основы бухгалтерского учета			
Тема 7.4. Основы бухгалтерского учета и налогообложения	**Содержание учебного материала**		
	Общая характеристика бухгалтерского учета. Основные задачи бухгалтерского учета. Предмет, объекты бухгалтерского учета. Классификация активов и источников их образования Понятие бухгалтерского баланса. Изменения, происходящие в балансе под	10	2

	влиянием хозяйственных операций Понятие счета, строение счета. Двойная запись, корреспонденция счетов. Активные и пассивные счета, активно-пассивные счета. Системы налогообложения для малого бизнеса.		
	Практическая работа 26 Группировка активов по составу и размещению.	2	2
	Практическая работа 27 Группировка активов по составу и размещению.	2	2
	Практическая работа 28 Группировка активов по составу и размещению, по источникам формирования.	2	2
	Практическая работа 29 Группировка активов по составу и размещению, по источникам формирования.	2	2
	Практическая работа 30 Группировка активов и источников их образования в актив и пассив	2	2
	Практическая работа 31 Группировка активов и источников их образования в актив и пассив	2	2
	Практическая работа 32 Отражение изменений в балансе, определение типа изменений.	2	2
	Практическая работа 33 Отражение изменений в балансе, определение типа изменений.	2	2
	Практическая работа 34 Проставление корреспонденций на основе плана счетов	2	2
	Практическая работа 35 Проставление корреспонденций на основе плана счетов	2	2
	Практическая работа 36 Проставление корреспонденций на основе плана счетов	2	2
	Практическая работа 37 Проставление корреспонденций на основе плана счетов	1	2
	Самостоятельная работа студентов	16	2
	Ознакомиться с историей возникновения бухгалтерского учета, оформить доклад и презентацию Ознакомиться с понятием "профессиональная этика бухгалтера", оформить доклад.		
Раздел 8 Основы менеджмента			
Тема 8.1 Предмет, цели и задачи менеджмента	**Содержание учебного материала**		2
	Цели, задачи и сущность менеджмента. Основные понятия: менеджмент, управление, организация. История развития менеджмента. Основные функции менеджмента.	2	
	Самостоятельная работа студентов: Изучить функции менеджера.	3	2
	Содержание учебного материала		2

Тема 8.2 Организация работы предприятия	Внешняя среда: понятие. Факторы прямого и косвенного воздействия, их характеристика и взаимосвязь. Подвижность и неопределенность внешней среды. Внутренняя среда организации: понятие, основные составляющие. Характеристика факторов внутренней среды. Особенности внешней и внутренней среды организаций. Организационные структуры управления: понятие, требования, предъявляемые к ним, принципы построения.	2	
	Практическая работа 38 Изучение и разработка структуры организации, типов организационных структур.	2	
Тема 8.3 Система методов управления.	**Содержание учебного материала**		2
	Методы управления: сущность, классификация, взаимосвязь. Экономические, организационно-распорядительные и социально-психологические методы управления: понятие, значение, область применения, виды.	2	
	Практическая работа 39 Решение ситуационных задач по выбору метода управленческого воздействия	2	
	Самостоятельная работа студентов: Составить схему «Классификация методов управления».	3	2
Тема 8.4 Принятие решений	**Содержание учебного материала**	2	2
	Управленческие решения: понятие, сущность, классификация, типы, условия принятия, требования, предъявляемые к ним; этапы принятия решений. Методы принятия эффективных управленческих решений.		
	Практическая работа 40 Принятие эффективных управленческих решений.	2	3
	Практическая работа 41 Подготовка и проведение совещаний	2	
	Самостоятельная работа студентов: Изучить этапы принятия управленческих решений	3	2
	Самостоятельная работа студентов: Составить кроссворд по теме «Деловой этикет».	3	2
Тема 8.5 Власть и ее виды. Стили руководства организацией.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Власть и влияние: понятия, виды. Лидерство: понятие. Лидерские качества. Подходы к лидерству. Стили управления: понятие, виды. Характеристика преимуществ и недостатков каждого стиля.		
	Практическая работа 42 Решение ситуационных задач на определение стиля управления.	2	3
	Самостоятельная работа студентов: Составить «портрет» идеального менеджера.	3	2

Тема 8.6 Управление конфликтами и стрессами.	**Содержание учебного материала**		
	Конфликты в организации: понятие, природа, последствия, функции, виды и причины возникновения, стадии развития. Правила поведения в конфликте. Социальные роли участников конфликта. Методы управления конфликтными ситуациями в коллективе. Последствия конфликтов. Стресс: понятие, виды, природа и причины возникновения. Взаимосвязь конфликта и стресса.	2	2
	Самостоятельная работа студентов: Изучить последствия конфликтов и методы борьбы со стрессом.	3	3
Тема 8.7 Контроль и его виды.	**Содержание учебного материала**		
	Понятие и функции контроля. Сущность, значение, виды, этапы и правила контроля.	2	2
	Практическая работа 43 Разработка и заполнение анкеты и резюме.	2	
	Практическая работа 44 Система мотивации труда	2	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить доклад «Система мотивации труда»	3	2
Тема 8.8 Деловое и управленческое общение.	**Содержание учебного материала**		
	Общение как форма взаимодействия людей. Этапы и фазы делового общения. Беседы и совещания: понятие, классификация, технология организации и проведения. Деловой этикет. Факторы повышения эффективности делового общения. Телефонные переговоры: правила, этические нормы. Невербальные средства делового общения.	2	2
Раздел 9 Основы маркетинга.			
Тема 9.1 Сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга.	**Содержание учебного материала**		
	Цели и задачи маркетинга его связь с менеджментом. Функции и принципы маркетинга, их краткая характеристика.	2	2
Тема 9.2 Структура маркетинговой деятельности.	**Содержание учебного материала**		
	Структура маркетинговой деятельности: цели, задачи, классификация, объекты, субъекты,. Характеристика структурных элементов.	2	2
	Практическая работа 45 Установление основных видов потребностей и товаров- средств	2	3

	их удовлетворения.		
Тема 9.3 Сегментирование рынка	**Содержание учебного материала**		
	Понятие сегмента рынка. Критерии сегментирования. Стадии. Принципы сегментирования: географические, демографические, психографические и поведенческие. Ниша рынка	2	2
	Практическая работа 46 Изучение критериев позиционирования товаров на рынке	2	3
Тема 9.4 Окружающая среда маркетинга	**Содержание учебного материала**	2	2
	Окружающая среда маркетинга: понятие, виды, факторы, формирующие среду. Характеристика внутренней и внешней среды организации. Факторы макросреды.		
	Самостоятельная работа студентов: Составить презентацию «Окружающая среда маркетинга»	3	2
Тема 9.5 Конкурентная среда.	**Содержание учебного материала**	4	
	Основные понятия: конкуренция, конкурентная среда, конкурентоспособность организации, конкурентные преимущества. Конкуренция и ее обоснование в рыночных условиях. Конкурентная среда, ее характерные черты, условия возникновения, способы создания и поддержания. Конкурентоспособность организаций и товаров: критерии их оценки.		2
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить доклад по теме « Конкуренция и ее влияние на предприятие»	3	2
Тема 9.6 Средства маркетинга	**Содержание учебного материала**	2	2
	Комплекс маркетинга как совокупность средств маркетинговой деятельности. Ключевые элементы: товар, цена, сбыт, стимулирование. Уровни товара и его составные элементы. Жизненный цикл товара: понятие, основные этапы и их характерные признаки.		
Тема 9.7 Реклама и жизненный цикл товара	**Содержание учебного материала**		
	Понятие рекламы. Виды рекламных средств, носители рекламы. Жизненный цикл товара-характеристика стадий: внедрение, рост, зрелость, насыщение и спад. Применение рекламных средств на определенном этапе ЖЦТ.	4	2
	Практическая работа 47 Разработка рекламного сообщения	2	3
Тема 9.8 Типы посредников в маркетинговой деятельности.	**Содержание учебного материала**		
	Характеристика посредников в маркетинговой деятельности: дилер, маклер, брокер, дистрибьютер, агент	2	2

Тема 9.9 Маркетинговые исследования рынка.	**Содержание учебного материала**		
	Понятие исследования рынка. Методы, используемые при исследовании рынка. Маркетинговая информация.	4	2
	Самостоятельная работа студентов: Составить презентацию «Маркетинговые исследования рынка»	3	2
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			
Самостоятельная работа студентов над курсовой работой (проектом)			
Консультации			
	Всего	**355**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект микротаблиц, схем;
- дидактический материал;
- комплект инструкционных заданий

Технические средства обучения и программное обеспечение:
Персональный компьютер, мультимедийный проектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники

1. Грибов В.Д. Основы экономики, менеджмента и маркетинга: учебное пособие-М:КНОРУС, 2018.-224с.
2. Куликов Л.М.Основы экономической теории: учебник для студ учрежд сред.проф.образования.-М: Академия.-2018
3. Шимко П.Д. Основы экономики. [Электронный ресурс]: учебник / П.Д. Шимко. — Москва : КноРус, 2019. — 291 с.
4. Носова С.С. Основы экономики. [Электронный ресурс]: учебник / С.С. Носова. — Москва : КноРус, 2019. — 312 с.
5. Основы экономики, менеджмента и маркетинга.[Электронный ресурс] : учебное пособие/ В.Д. Грибов.-М:КноРус.-2019.-224 с.
6. Основы экономики, менеджмента и маркетинга.[Электронный ресурс] : учебное пособие/ С.М.Пястолов.-М:КноРус.-2019.

Дополнительные источники

1. Клочкова Е. Н. Экономика организации: учебник для СПО / Клочкова Е. Н., Кузнецов В. И., Платонова Т. Е. ; под ред. Клочковой Е.Н. - М.: ЮРАЙТ, 2019
2. Гомола А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник / А.И. Гомола. - 4-е изд., М.: Академия, 2018
3. Корнеева И. В. Экономика организации. Практикум: учебное пособие для СПО / И. В. Корнеева, Г. Н. Русакова. - М.: ЮРАЙТ, 2019
4. Казначевская Г.Б. Менеджмент:учебник .-Ростов н/Д: Феникс.-2012.-347с.
5. Мураханова Н.М. Маркетинг: учебник.-М: Академия.-2011.-304 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь : - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности предприятия; - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; - анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг. *знать:* - основные положения экономической теории; - принципы рыночной экономики; - современное состояние и перспективы развития отрасли; - роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; – механизмы ценообразования на продукцию (услуги); – механизм формирования заработной платы; – формы оплаты труда; – стили управления, виды коммуникации; – принципы делового общения в коллективе; – управленческий цикл; – особенности менеджмента в области технических задач; - сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом; - формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации	– Анализ практической работы – устный опрос – письменный опрос – фронтальный опрос – тестирование – защита работы – анализ ситуаций – решение задач – индивидуальные задания – практическая работа

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Охрана труда

название учебной дисциплины

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;
- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;
- участвовать в аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе оценивать условия труда и уровень травмобезопасности;
- проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;
- разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;
- вырабатывать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;
- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- системы управления охраной труда в организации;
- законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;
- обязанности работников в области охраны труда;
- фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;
- возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);
- порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);
- порядок хранения и использования средств коллективной защиты.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 67 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 45 часов;

самостоятельной работы студента 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***67***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***45***
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические работы	*10*
контрольные работы	*1*
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	***22***
в том числе:	
Работа над курсовой работой (проектом) ;	-
Работа с нормативно-техническими и правовыми документами;	*2*
Работа с учебной и справочной литературой;	*16*
Подготовка сообщений(выступлений на 2-5 минут);	*2*
Промежуточная аттестацияв форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Охрана труда

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение	Содержание и задачи учебной дисциплины, ее роль в формировании специалиста. Основные понятия и терминология безопасности труда. Негативные факторы. Опасность производственной среды. Аксиома потенциальной опасности жизнедеятельности. Риск трудовой деятельности. Понятия травмы, несчастного случая, профессионального заболевания. Безопасность труда и основные мероприятия безопасности труда. Основные задачи охраны труда.	2	1,2
Раздел 1. Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды.			
Тема 1.1 Классификация и номенклатура негативных факторов.	**Содержание учебного материала** Основные стадии идентификации негативных производственных факторов. Классификация опасных и вредных производственных факторов. Наиболее типичные источники опасных и вредных производственных факторов различного вида на производстве. Наиболее опасные и вредные виды работы.	2	1
Тема 1.2 Источники и характеристики негативных факторов и их воздействие на человека.	**Содержание учебного материала** Опасные механические факторы: механические движения и действия технологического оборудования, инструмента, механизмов и машин. Другие источники и причины механического травмирования, подъемно-транспортное оборудование. Физические негативные факторы: виброакустические колебания, электромагнитные поля и излучения (неионизирующие излучения), ионизирующие излучения, электрический ток.	2	1

	Химические негативные факторы (вредные вещества) – их классификация и нормирование. Опасные факторы комплексного характера: пожаровзрывоопасность – основные сведения о пожаре и взрыве, категорирование помещений и зданий по степени взрывопожарной опасности; герметичные системы, опасности, возникающие при нарушении герметичности; статическое электричество. Принципы нормирования и предельно-допустимые уровни негативных факторов.		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить сообщение на тему «Воздействие на человека негативных факторов и меры борьбы с ними».	2	2
Тема 1.3. Основные негативные факторы и средства защиты	**Содержание учебного материала**		
	Опасные факторы комплексного характера: пожаровзрывоопасность – основные сведения о пожаре и взрыве, категорирование помещений и зданий по степени взрывопожарной опасности; герметичные системы, опасности, возникающие при нарушении герметичности; статическое электричество. Принципы нормирования и предельно-допустимые уровни негативных факторов.	2	2
Раздел 2. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов			
Тема 2.1 Защита человека от физических негативных факторов.	**Содержание учебного материала**		
	Способы и средства защиты человека от физических негативных факторов: от вибрации, шума, инфра- и ультразвука; от электромагнитных излучений; от постоянных электрических и магнитных полей, лазерного излучения, инфракрасного (теплового) и ультрафиолетового; от радиации. Методы и средства обеспечения электробезопасности.	2	2
	Практическая работа 1 Подбор СЗК и СИЗ для рабочего места.	2	3
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить сообщение по вопросу: «Защита человека инфра- и ультразвука».	2	23
Тема 2.2 Защита человека от химических и биологических негативных факторов	**Содержание учебного материала**		
	Основные методы и средства защиты человека от химических и биологических негативных факторов: от загрязнения воздушной среды (вентиляция и системы вентиляции, основные методы и средства очистки воздуха от вредных веществ); от загрязнения водной среды (методы и средства очистки воды, обеспечение качества	2	1

	питьевой воды). Средства индивидуальной защиты человека от химических и биологических негативных факторов.		
	Самостоятельная работа студентов: : Подготовить сообщение на тему "Меры безопасности при работе с ядохимикатами.	2	3
Тема 2.3 Защита человека от опасности механического травмирования	**Содержание учебного материала**		
	Методы и средства защиты при работе с технологическим оборудованием и инструментом: требования, предъявляемые к средствам защиты; основные защитные средства – оградительные устройства, предохранительные устройства, устройства аварийного отключения, тормозные устройства и др.; обеспечение безопасности при выполнении работ с ручным инструментом; обеспечение безопасности подъемно-транспортного оборудования.	2	2
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить сообщение на тему "Безопасность труда при подготовке и работе на ХПП."	2	2
Тема 2.4 Защита человека от опасных факторов комплексного характера	**Содержание учебного материала**		
	Пожарная защита на производственных объектах: пассивные и активные меры защиты, методы тушения пожара, огнетушащие вещества и особенности их применения. Методы защиты от статического электричества; молниезащита зданий и сооружений. Методы и средства обеспечения безопасности герметичных систем: предохранительные устройства, контрольно-измерительные приборы, регистрация, техническое освидетельствование и испытание сосудов и емкостей.	2	2
	Самостоятельная работа студентов: Ответить на вопросы самоконтроля Девисилов В.А."ОТ" Стр. 251	2	2
Раздел 3. Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности			
Тема 3.1 Микроклимат помещений. Санитарно – гигиенические требования к устройству промышленных	**Содержание учебного материала**		
	Механизмы теплообмена между человеком и окружающей средой. Влияние климата на здоровье человека. Терморегуляция организма человека. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Методы обеспечения комфортных климатических условий в рабочих помещениях. Санитарно – гигиенические требования к устройству промышленных предприятий	2	2

предприятий			
Тема 3.2 Освещение	**Содержание учебного материала**		
	Характеристики освещения и световой среды. Виды освещения и его нормирование. Искусственные источники света и светильники. Организация рабочего места для создания комфортных зрительных условий. Расчет освещения. Тема изучается студентами самостоятельно, т.к. аналогичный материал изучается в учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».	2	2
	Практическая работа 2. Определение КЕО инструментальным и расчетным методами.	2	2
	Самостоятельная работа студентов: Повторить тему "Обеспечение комфортных условий (предмет БЖД)	1	1-3
Раздел 4. Психофизиологические и эргономические основы безопасности труда			
Тема 4.1. Психофизиологические основы безопасности труда **Тема 4.2. Эргономические основы безопасности труда**	**Содержание учебного материала**		
	Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность труда. Виды и условия трудовой деятельности: виды трудовой деятельности, классификация условий трудовой деятельности по тяжести и напряженности трудового процесса, классификация условий труда по факторам производственной среды. Основные психические причины травматизма Антропометрические, сенсомоторные и энергетические характеристики человека. Организация рабочего места оператора с точки зрения эргономических требований.	4	2
Раздел 5. Управление безопасностью труда.			
Тема 5.1. Правовые и нормативные основы безопасности труда	**Содержание учебного материала**		
	Правовые и нормативные основы безопасности труда: Федеральный закон «Об основах труда в РФ», Трудовой кодекс, гигиенические нормативы, санитарные нормы, санитарные нормы и правила, правила безопасности, система строительных норм и правил. Структура системы стандартов безопасности труда Госстандарта России.	2	2
Тема 5.2 Организационные	**Содержание учебного материала**		
	Организационные основы безопасности труда: органы управления безопасностью	2	2

основы безопасности труда	труда, надзора и контроля за безопасностью труда, обучение, инструктаж и проверка знаний по охране труда; аттестация рабочих мест по условиям труда и сертификация производственных объектов на соответствие требованиям по охране труда; расследование и учет несчастных случаев на производстве, анализ травматизма; ответственность за нарушение требований по безопасности труда.		
	Практическая работа 3 Расследование и учет несчастных случаев.	2	2
Тема5.3 Экономические механизмы управления безопасностью труда	**Содержание учебного материала**		
	Социально-экономическое значение, экономический механизм и источники финансирования охраны труда. Экономические последствия (ущерб) от производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Экономический эффект и экономическая эффективность мероприятий по обеспечению требований охраны и улучшению условий труда	2	2
	Практическая работа 4 Аттестация рабочих мест.	2	2
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить сообщение по теме "Надзор и контроль за безопасностью труда."	4	3
Раздел 6. Первая помощь пострадавшим			
Тема 6.1 Общие принципы оказания первой помощи пострадавшим.	**Содержание учебного материала**		
	Организация безопасного производства работ на которые требуется наряд-допуск или распоряжение. Профилактика травматизма: При проведении огненных работ; При погрузке; Разгрузке и транспортировке грузов и эксплуатации электроустановок потребителей.	5	2
Тема 6.2. Оказание первой медицинской помощи при ожогах, отравления, обморожениях	**Практическая работа 5** Оказание первой помощи	2	2
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			
Самостоятельная работа студентов над курсовой работой (проектом)			
Консультации			
Всего:		**67**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Оборудование учебного кабинета:

Средства индивидуальной защиты и пожаротушения.

Тематические стенды. Психрометр, барометр, гигрометр, анемометр, люксметр, шумомер.

Технические средства обучения и программное обеспечение:

1. Мультимедийный комплекс с программным обеспечением.
2. Видиоролики

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернетресурсов:

Основные источники

1. Графкина М.В. Охрана труда: учебник.-М: Академия.-2018.-176с.
2. Попов Ю.П. Охрана труда: уч. пособие / Ю.П. Попов . – М.: КноРус, 2019
3. Косолапов Н.В.Охрана труда для ссузов [Электронный ресурс]: учебное пособие/Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко.-М:КноРус.-2019.-184 с.-СПО
4. Колтунов В.В. Охрана труда (для ссузов). [Электронный ресурс]: уч. пособие / В.В. Колтунов, Ю.П. Попов. — Москва : КноРус, 2019. — 222 с.

Дополнительные источники

1. Девисилов В.А. Охрана труда: учебник.-М: Форум-Инфра-М.-2007-400 с.
2. Раздорожный А. А. Охрана труда и производственная безопасность : учеб.-методич. пособие / А. А. Раздорожный. - М. : Экзамен, 2006. - 511 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: - выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности; - использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности; - участвовать в аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе оценивать условия труда и уровень травмобезопасности; - проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ; - разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда; - вырабатывать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда; - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; **знать:** - системы управления охраной труда в организации; - законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации; - обязанности работников в области охраны труда; - фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на	– Проверка работы – Устный опрос – Технический диктант

уровень безопасности труда; - возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом); - порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала); - порядок хранения и использования средств коллективной защиты.	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Безопасность жизнедеятельности

название учебной дисциплины

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 19.02.03. Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

-организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

-использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

-применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

-применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

-владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

-оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

-основы военной службы и обороны государства;

-задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

-меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

-организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

-основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

-область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

-порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента 103 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 68 часов;
самостоятельной работы студента 35 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***103***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***68***
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические работы	*30*
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	***35***
в том числе:	
Работа над курсовой работой (проектом);	-
Работа с нормативно-техническими и правовыми документами;	*3*
Работа с учебной и справочной литературой;	*8*
Подготовка сообщений (выступлений на 2-5 минут);	*4*
Отработка методик оказания первой помощи пострадавшим.	*9*
Промежуточная аттестация – другие формы контроля, дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение	Значение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в подготовке к профессиональной деятельности. Цели и задачи дисциплины. Основные требования к уровню подготовки по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». Опасности, их классификация и источники и оценка опасности. Безопасность и виды систем безопасности. Перспективы развития науки о безопасности жизнедеятельности.	2	1,2
	Самостоятельная работа студентов	-	
Раздел 1 Защита населения от бытовых и производственных опасностей и негативных воздействий в чрезвычайных ситуациях (ЧС)			
Тема 1.1. Основные виды опасностей в профессиональной деятельности и в быту.	**Содержание учебного материала**	4	1,2
	Негативные факторы техносферы и причины их возникновения. Нормирование воздействия на человека физических, химических, биологических и зоологических негативных факторов и общие сведения о защите от них.		
	Практическая работа 1 Изучение способов контроля виброакустических колебаний	2	2,3
	Самостоятельная работа студентов: Ознакомиться с негативными проявлениями статического электричества и химических веществ. Ознакомиться с теплообменом человека с окружающей средой, гигиеническим нормированием показателей микроклимата и со средствами обеспечения допустимых параметров микроклимата.	2	1,2
Тема 1.2 Комфортные	**Содержание учебного материала**	-	

условия -мера профилактики для снижения уровня повседневных опасностей.	Общие Виды и формы деятельности человека и энергетические затраты. Терморегуляция, теплообмен и микроклимат. Основные параметры, системы и виды освещения. Нормирование параметров микроклимата и освещения как средства обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. Способы контроля среды обитания.		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 2 Изучение способов контроля параметров микроклимата	2	2,3
	Практическая работа 3 Изучение способов оценки освещения в помещениях	2	2
	Практическая работа 4 Изучение и оценка условий жизнедеятельности (труда) по степени вредности и опасности окружающей среды, тяжести и напряженности трудового процесса	2	2
	Самостоятельная работа студентов: Ознакомиться с освещением в жилых помещениях и общественных зданиях, на рабочих местах.	1	1,2
Тема 1.3 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.	**Содержание учебного материала**	-	
	Общая характеристика ЧС природного, антропогенного и техногенного характера и типовые фазы их развития. Классификация ЧС по их масштабам. Взрывы и пожары на промышленных объектах. Аварии с выбросом вредных веществ. Средства взрывозащиты герметических систем. Пожарная защита производственных объектов. Защита объектов от атмосферного электричества. Природные ЧС (Стихийные явления и бедствия) и ЧС военного времени.		
	Практическая работа 5 Изучение устройства и правил использования первичных средств пожаротушения и обнаружения возгораний.	2	2,3
Тема 1.4 Мероприятия по защите населения от негативных воздействий ЧС и обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики.	**Содержание учебного материала**		
	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Основная цель создания этой системы, основные задачи по защите населения, силы и средства ликвидации ЧС .Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от ЧС. Инженерная защита населения от ЧС. Порядок использования инженерных	2	1,2

	сооружений для защиты населения. Основные положения по эвакуации населения. Организация эвакомероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Применение средств индивидуальной защиты в ЧС. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС (АСДНР). Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики.		
	Практическая работа 6. Изготовление и использование средств индивидуальной защиты.	2	2,3
	Самостоятельная работа студентов: Ознакомиться с порядком обучения населения защите от ЧС и оповещения населения, с основными положениями по эвакуации населения, с применением средств индивидуальной и коллективной защиты населения в ЧС, с организацией аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС (АСНДР) и с современным терроризмом, как угрозой безопасности страны.	4	1,2
Раздел 2 Основы военной службы			
Тема 2.1 Основы обороны государства	**Содержание учебного материала**		
	Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности РФ. Военная доктрина РФ. Обеспечение военной безопасности, военная организация государства, руководство военной организацией государства. Вооруженные Силы РФ – основа обороны страны. Виды Вооруженных Сил, рода Войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных ВС России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Другие войска, их состав и предназначение. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, ее основные составляющие. Военная присяга - основной закон воинской жизни. Прохождение службы по призыву и по контракт. Требования к воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психическим и профессиональным качествам военнослужащего. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы.	4	1,2
	Самостоятельная работа студентов: Ознакомиться с основными понятиями о воинской обязанности граждан РФ и прохождении ими военной и альтернативной службы.	1	1,2

Тема 2.2. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных сил Российской Федерации и символы воинской чести.	**Содержание учебного материала**	2	1,2
	Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службы. Ритуалы Вооруженных Сил РФ.		
Тема 2.3 Строевая подготовка.	**Содержание учебного материала**	-	
	Строевой Устав Вооруженных Сил РФ, его предназначение и основные положения. Строевые приемы и движения без оружия. Правила воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Строй отделения .Строй взвода. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.		
	Практическая работа 7 Изучение основных **с**троевых приемов и движений.	2	1-3
Тема 2.4 Огневая подготовка.	**Содержание учебного материала**	2	
	Автомат Калашникова (Работа частей и механизмов автомата; чистка, смазка и хранение автомата). Подготовка автомата к стрельбе. Правила стрельбы. Меры безопасности при стрельбе. Основные виды боя и особенности стрельбы в общевойсковом бою.		
	Практическая работа 8 Изучение боевых свойств, устройства, неполной сборки и разборки автомата АК-74 и правил ухода за стрелковым оружием.	2	2,3
	Практическая работа 9 Изучение требований безопасности при обращении со стрелковым оружием, приемов и правил стрельбы**.**	2	2,3
Тема 2.5 Размещение и быт военнослужащих.	**Содержание учебного материала**	1	1-2
	Размещение военнослужащих, проходящих военную службу ; содержание помещений. Распределение служебного времени и повседневный порядок. Увольнение из расположения части. Посещение военнослужащих. Назначение и состав суточного наряда воинской части. Организация караульной службы (общие положения).		
	Контрольная работа в форме теста (Раздел 1 и темы 2.1 – 2.4)	1	-
	Самостоятельная работа студентов: Ознакомиться с общими положениями о распорядке дня и регламенте служебного времени, о сохранении и укреплении здоровья военнослужащих.	4	1-2

Тема 2.6. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	**Содержание учебного материала**		
	Здоровье человека и здоровый образ жизни. Здоровье – одна из основных жизненных ценностей человека. Здоровье физическое и духовное , их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Гигиенические основы рационального питания**.** Репродуктивное здоровье – составная часть здоровья человека и общества. Гигиена беременности. Уход за младенцем. Первая медицинская помощь (ПМП). Основные приемы и способы оказания ПМП. Виды ранений, первая помощь при ранениях. Правила наложения повязок. Временная остановка кровотечения, основные приемы и правила. ПМП при травмах опорно-двигательного аппарата. Переохлаждения и обморожения, первая помощь, профилактика. Сердечно-легочная реанимация. Понятие клинической смерти. Оказание помощи тонущему. Основные инфекционные заболевания, способы их передачи и профилактика.	19	1,2
	Практическая работа 10 Изучение методик наложения основных видов повязок	2	2,3
	Практическая работа 11 Изучение методик наложения повязок на голову, верхнюю часть туловища и верхние конечности.	2	2,3
	Практическая работа 12 Изучение методик наложения повязок на область живота и таза.	2	2,3
	Практическая работа 13 Изучение методик наложения повязок на суставы (локтевой, коленный, голеностопный).	2	2,3
	Практическая работа 14 Изучение методик оказания ПМП при кровотечениях.	2	2,3
	Практическая работа 15 Методика оказания ПМП при обмороке, коллапсе, шоке, сотрясении и ушибах головного мозга.	2	2,3
	Контрольная работа в форме теста (Разделы 1 и 2)	1	
	Самостоятельная работа студентов: Ознакомиться с методикой ПМП при ожогах и отморожениях, ушибах, растяжениях и вывихах, шоке, обмороке и коллапсе, синдроме длительного сдавливания, при электротравме, с методикой оказания помощи тонущему. Изучить методику определения пульса и температуры тела. В домашних условиях отработать методику наложения различного типа повязок .Подготовить сообщение (2-3мин.) о здоровье и здоровом образе жизни. Ознакомиться с влиянием здоровья родителей на здоровье	15	1,2

	будущего ребенка		
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		-	
Самостоятельная работа студентов над курсовой работой (проектом)		-	
Консультации			
	Всего:	**103**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Оборудование учебного кабинета:
Макеты АК-74, приборы РХР и ДК, средства индивидуальной защиты и пожаротушения.
Тематические стенды. Психрометр, барометр, гигрометр, анемометр, люксметр, шумомер.

Технические средства обучения и программное обеспечение:
3. Мультимедийный комплекс с программным обеспечением.
4. Видиоролики

3.2 Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов
Основные источники

1. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Ю.Г. Сапронов. - 2-е изд., стер. - М: Академия, 2018. - с.
2. Косолапов Н.В.Безопасность жизнедеятельности учебник /Н.В.Косолапов –5 изд.М.: Кнорус, 2017. -192с.
3. Косолапова Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учеб. пособие / Н. В. Косолапова - 2-е изд. – М.: Академия, 2018
4. Микрюков В.Ю.Безопасность жизнедеятельности. [Электронный ресурс](СПО). Учебник / Микрюков В.Ю. - Москва: КноРус, 2019. - 288 с.
5. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2019. — 192 с.
6. Косолапова Н.В.Безопасность жизнедеятельности. Практикум (СПО). [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2019. — 156 с. — СПО

Дополнительные источники

1. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности учебник/ В.Ю. Микрюков. -4 - изд,перераб,.-М.:Кнорус,2013.- 288с.
2. Киршин Н.М.Безопасность жизнедеятельности медицина катастроф, учебник М. : Академия, 2011. - 311 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: -организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; -предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; -использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; -применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные специальности 19.02.03; -применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; -владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; -оказывать первую помощь пострадавшим; **знать:** -принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; -основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту,	– Контрольная работа – Устный опрос – Практическая работа

принципы снижения вероятности их реализации; -основы военной службы и обороны государства; -задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; -меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; -организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; -основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; -область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; -порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Приёмка, хранение и подготовка сырья к переработке

название профессионального модуля

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО
19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

код наименование специальности (профессии)

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

- приёмка, хранение и подготовка сырья к переработке

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. организовывать и производить приемку сырья
2. контролировать качество поступившего сырья
3. организовывать и осуществлять хранение сырья
4. организовывать и осуществлять подготовку сырья к переработке

1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- приёмки сырья;
- контроля качества поступившего сырья;
- ведения процесса хранения сырья;
- подготовка сырья к дальнейшей переработке.

уметь:

- проводить испытания по определению органолептических и физико-химических показателей качества сырья хлебопекарного, кондитерского и макаронного производства;
- использовать результаты контроля сырья для оптимизации производства хлебобулочных, кондитерских и макаронных изделий;
- эксплуатировать основные виды оборудования;
- оформлять производственную и технологическую документацию при контроле качества, приемке, хранении и отпуске сырья хлебопекарного, кондитерского и макаронного производства;
- определять потери сырья при хранении;
- подготавливать сырье к дальнейшей переработке;
- подбирать сырье для правильной замены;
- рассчитывать необходимое количество заменителя;
- соблюдать правила и нормы охраны труда, противопожарной безопасности, промышленной санитарии.

знать:

- виды, химический состав и свойства сырья;
- требования действующих стандартов к качеству сырья;
- основные органолептические и физико-химические показатели качества;
- правила приемки, хранения и отпуска сырья;
- правила эксплуатации основных видов оборудования;
- особенности хранения сырья тарным и бестарным способом;
- виды порчи сырья при хранении и способы ее предотвращения;
- правила подготовки сырья к производству;
- способы снижения потерь сырья при хранении и подготовке к производству;
- производственное значение замены одного вида сырья другим;
- основные принципы и правила взаимозаменяемости;
- правила и нормы охраны труда, противопожарной безопасности, промышленной санитарии.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:
всего – 382 часа, в том числе:
максимальной учебной нагрузки студента – 292 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 192 часа;
самостоятельной работы студента – 100 часов;
учебной и производственной практики – 90 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентом видом профессиональной деятельности Приёмка, хранение и подготовка сырья к переработке, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	организовывать и производить приемку сырья
ПК 1.2	контролировать качество поступившего сырья
ПК 1.3	организовывать и осуществлять хранение сырья
ПК 1.4	организовывать и осуществлять подготовку сырья к переработке
ОК 1	понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать эффективность и качество
ОК 3	принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий
ОК 8	самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента			Самостоятельная работа студента		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПК 1.1 ПК 1.2	**Раздел 1.** Организация приемки и контроля сырья	**210**	**140**	**24**	**-**	**70**	**-**	**-**	**-**
ПК1.3	**Раздел 2.** Организация и осуществление хранения сырья	**41**	**26**	**2**	**-**	**15**	**-**	**-**	**-**
ПК1.4	**Раздел 3.** Организация и осуществление подготовки сырья к переработке	**95**	**26**	**4**	**-**	**15**	**-**	**54**	**-**
	Практика по профилю специальности	**36**							**36**
	Всего:	**382**	**192**	**30**	**-**	**100**	**-**	**54**	**36**

* Раздел профессионального модуля – часть рабочей программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студента, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Организация приемки и контроля сырья		210	
МДК 01. Технология приемки и хранения сырья		192	
Введение	**Содержание учебного материала**		
	Обзор развития и характеристика современного состояния отраслей пищевой промышленности. Основные научно-технические проблемы развития и перспективы развития.	2	1
Тема 1.1 Приемка сырья	**Содержание учебного материала**		
	Доставка, приемка и размещение основного и дополнительного сырья тарным и бестарным способами. Упаковочные материалы и их влияние на сохранение сырья.	4	1
Тема 1.2 Организация работы лаборатории	**Содержание учебного материала**		
	Организация технохимического контроля на предприятии. Основные правила работы в лабораториях.	4	1
Тема 1.3 Общие методы технохимического контроля	**Содержание учебного материала**		
	Общие методы контроля продуктов: органолептические, химические, физические физико-химические; прямые и косвенные; арбитражные и ускоренные. Гигиенические требования к качеству и безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов. Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов». Общие методы контроля продуктов. Организация и методика органолептических испытаний. Определение массовой доли влаги методом высушивания, экспресс методом. Определение массовой доли сухих веществ. Определение кислотности и щелочности продуктов. Массовая доля жира продуктов Массовая доля сахара продуктов, методы ее определения.	22	1

	Фотоколориметрический метод определения массовой доли редуцирующих веществ. Химические методы определения массовой доли сахара и редуцирующих веществ (перманганатный, феррицианидный и иодометрический), их сущность, порядок проведения.		
Тема 1.4 Зерно и основы производства муки	**Содержание учебного материала**		
	Производство зерна в России. Технологическая характеристика пшеницы и ржи. Строение и химический состав зерна. Показатели качества. Виды дефектного зерна. Характеристика зерновых культур: ячмень, овес, кукуруза, просо, гречиха, рис – особенности химического состава. Организация технологии производства муки. Методики определения натуры и т.д	22	1
	Лабораторная работа 1. *Определение цвета, запаха и засоренности зерна пшеницы.*	2	2
	Лабораторная работа 2. *Определение влажности зерна.*	2	2
	Лабораторная работа 3. *Определение стекловидности зерна пшеницы.*	2	2
	Практическая работа 1. *Решение задач по влажности и засоренности*	2	2
	Практическая работа 2. *Определение класса пшеницы.*	2	2
Тема 1.5 Хлебопекарная пшеничная и ржаная мука	**Содержание учебного материала**		
	Ассортимент хлебопекарной муки. Характеристика среднего химического состава пшеничной и ржаной муки. Клейковина пшеничной муки, ее химический состав, свойства, технологическое значение. Ферменты муки, их свойства и технологическое значение. Понятие «хлебопекарные свойства муки». Газообразующая и газоудерживающая способность муки. Сила муки. Автолитическая активность муки. Особенности хлебопекарных свойств ржаной муки. Особенности химического состава и хлебопекарных свойств муки, полученной из дефектного зерна. Влияние хлебопекарных свойств муки на качество продукции.. Схема анализа муки. Отбор средней пробы от партии муки при доставке ее в мешках и автомуковозах. Органолептический анализ муки. Определение белизны муки. Методы испытания качества муки: определение влажности муки, крупности помола, зольности, содержания металломагнитной примеси, зараженности, количества и качества клейковины. Определение общей кислотности хлебопекарной и макаронной муки. Определение числа падения муки.	18	2

	Лабораторная работа 4. *Определение органолептических показателей качества муки.*	2	2
	Лабораторная работа 5. *Определение количества и качества клейковины пшеничной муки.*	2	2
	Лабораторная работа 6. *Определение числа падения ржаной муки.*	2	2
Тема 1.6 Дрожжи и химические разрыхлители	**Содержание учебного материала**		
	Виды разрыхлителей. Дрожжи хлебопекарные, химический состав, контроль качества. Химические разрыхлители, свойства, основные показатели качества.	2	1
Тема 1.7 Вода и поваренная соль	**Содержание учебного материала**		
	Химический состав питьевой воды. Применение воды для хозяйственных и технологических целей. Санитарные требования. Виды и сорта соли, ее состав и свойства. Показатели качества поваренной соли.	2	1
Тема 1.8 Солод и отруби	**Содержание учебного материала**		
	Характеристика солода. Солодовый экстракт. Показатели качества солода. Отруби пшеничные и ржаные. Применение. Показатели качества.	2	1
Тема 1.9 Сахар и сахаристые продукты. Патока	**Содержание учебного материала**		
	Виды сахара и его заменителей. Сахаристые продукты. Виды и назначение патоки. Влияние на свойства теста и качество готовой продукции. Способы получения сахара.	4	1
Тема 1.10 Молоко и молочные продукты	**Содержание учебного материала**		
	Виды молока, химический состав, свойства, показатели качества. Виды молочных продуктов. Их характеристика.	4	1
Тема 1.11 Жиры, яйца и яичные продукты	**Содержание учебного материала**		
	Классификация жиров. Области применения. Растительные масла. Требования к качеству. Коровье масло, виды. Области применения. Требования к качеству. Маргарин: группы и виды, требования к качеству. Жиры для хлебопекарной промышленности. Характеристика, требования к качеству. Куринные яйца: виды и категории, показатели качества. Яичные продукты. Характеристика, требования к качеству.	4	1
Тема 1.12 Пищевые добавки и прочее сырье	**Содержание учебного материала**		
	Классификация пищевых добавок. Функциональные классы. Технологические функции пищевых добавок. Плодово-ягодное сырье: виды, назначение, требования к качеству. Орехи, масличные семена: виды,	20	1

	назначение, требования к качеству. Желирующие и студнеобразующие вещества, характеристика, назначение. Консерванты и антиокислители. Пряности, ароматизаторы, пищевые кислоты: виды, свойства, назначение, требования к качеству. Смеси для производства хлеба и хлебобулочных изделий по современным технологиям. Характеристика, состав, органолептические показатели, упаковка, способ хранения. Композитные смеси для производства мучных кондитерских изделий по современным передовым (европейским) технологиям. Характеристика, состав, органолептические показатели, упаковка, способ хранения. Характеристика хлебопекарных улучшителей		
Тема 1.13 Правила взаимозаменяемости сырья	**Содержание учебного материала**		
	Производственное значение замены одного вида сырья другим. Основные принципы и правила замены по различным группам и видам сырья.	4	2
	Практическая работа 3. *Подбор и расчет необходимого количества заменителя.*	2	2
	Практическая работа 4. Подбор и расчет необходимого количества заменителя.	2	3
Тема 1.14 Сырье макаронного производства	**Содержание учебного материала**		
	Особенности основного и дополнительного сырья.	2	2
Тема 1.15 Документация при приемке и контроле качества сырья	**Практическая работа 5.** Документация при приемке и контроле качества сырья	2	2
	Практическая работа 6. Учет и отчетность в хлебопекарном, макаронном и кондитерском производстве	2	2
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.		70	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Подготовить сообщение на тему «Мука из зерна тритикале» 2. Изучить нормы качества зерна пшеницы по ГОСТ, классы пшеницы. 3. Изучить факторы, обуславливающие газообразующую способность муки. 4. Изучить факторы, влияющие на компоненты белково-протеиназного комплекса муки. 5. Изучить характеристики зерновых смесей. Решение задач по определению класса пшеницы. 6. Подготовить презентацию по определению массовой доли сухих веществ. 7. Изучить методику определения влажности на приборе Чижовой. 8. Показатели качества солода ржаного. 9. Изучение метода определения кислотности фруктово-ягодного сырья. 10. Изучить особенности хранения молочных консервов.			

11. Выявить особенности пищевых и биологически активных добавок. 12. Подобрать приборы для определения реологических свойств сырья, составить презентацию 13. Собрать информацию об общих правилах приема основного и дополнительного сырья. 14. Составить схему разгрузки муки с указанием оборудования и принципом его действия. 15. Составить сравнительный анализ технологических характеристик зерна пшеницы, ржи и других злаковых культур. 16. Подготовить доклад о видах и сортах хлебопекарной муки. 17. Подготовить сравнительный анализ хлебопекарных свойств пшеничной и ржаной муки. 18. Рассмотреть различные виды дрожжей, основные показатели качества и способы их оценки и представит в виде презентации. 19. Изучить особенности хранения молочных консервов 20. Обработать и проанализировать ГОСТ Р 51577-2000 «Пищевая поваренная соль». Химический состав. Показатели качества. Органолептическая и физико-химическая оценка качества соли. 21. Собрать информацию о жировых продуктах используемых в хлебопекарной и кондитерской промышленности и представить в виде презентации. 22. Собрать информацию и подготовить доклад об особенностях подготовки яйца к переработке.			
Раздел ПМ 2. Организация и осуществление хранения сырья		41	
Тема 2.1 Транспортирование и хранение сырья	**Содержание учебного материала**		
	Способы хранения муки. Нормы запаса муки на складе. Процессы, происходящие в муке при хранении. Созревание муки. Предотвращение порчи муки при ее хранении. Основные правила размещения и хранения муки в тарных и бестарных складах. Основная характеристика технологических и экономических показателей тарного и бестарного хранения муки. Санитарное содержание мучных складов. Транспортное оборудование предприятий. Классификация, назначение, принцип действия и область применения пневматического транспорта. Основные элементы пневмосистем, устройства для загрузки и разгрузки материала. Назначение, устройство и принцип действия пневмоустановок: всасывающих, нагнетательных, смешанных. Назначение, устройство и принцип действия аэрозольтранспортных установок, питателей, применяемых в аэрозольтранспорте. Оборудование складов основного и дополнительного сырья. Устройство и принцип работы складов для бестарного хранения муки. Хранение хлебопекарных дрожжей. Условия и	24	2

	продолжительность хранения. Хранение поваренной соли. Хранение сахара и сахаристых продуктов. Хранение молочных продуктов. Хранение яиц и яйцепродуктов. Хранение пищевых кислот, химических разрыхлителей, пряностей, ароматизаторов и улучшителей.		
	Практическая работа 7. *Расчет емкости склада бестарного хранения муки. Расчет запаса муки.*	2	2
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.		15	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Изучить характеристику конструкционных материалов. Конспект 2. Изучить коррозию металлов и основные способы защиты. Конспект 3. Изучить вспомогательное оборудование складов для хранения муки. Схема 4. Изучить схему хранения и транспортирования молочной сыворотки. 5. Составить схему бестарного хранения и размещения муки на предприятиях отрасли. **6.** Провести анализ видов порчи сырья при хранении, разработать способы предотвращения порчи. Отчет представить в виде презентации.			
Раздел ПМ 3. Организация и осуществление подготовки сырья к переработке		41	
Тема 3.1 Подготовка основного сырья к переработке	**Содержание учебного материала**		
	Смешивание муки. Назначение, применяемое оборудование. Просеивание муки. Применяемое оборудование. Правила эксплуатации. Оборудование для приготовления солевого раствора.	8	2
	Практическая работа 8. *Расчет подсортировки муки, дозы солевого раствора. Расчет массы бруска прессованных дрожжей.*	2	2
Тема 3.2 Подготовка дополнительного сырья к переработке	**Содержание учебного материала**		
	Подготовка сахара, сахаристых продуктов, патоки, масложировых продуктов.	4	2
	Практическая работа 9. *Определение концентрации сахарного раствора.*	2	2
Тема 3.3 Подготовка сырья кондитерского производства	**Содержание учебного материала**		
	Подготовка орехов, ф\я сырья, пудры. Применяемое оборудование. Правила эксплуатации.	8	2
Тема 3.4 Подготовка сырья макаронного производства	**Содержание учебного материала**		
	Подготовка муки, вкусовых и обогатительных добавок.	2	2

Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3.	15	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Собрать информацию и подготовить доклад об особенностях подготовки яйца к переработке. 2. Изучить устройство просеивающих машин для малых предприятий. Презентация 3. Анализ схем установок для подготовки дополнительного сырья. 4. Изучить устройство и принцип действия заварочных машин 5. Собрать информацию о машинах и агрегатах для подготовки муки к производству. Отчет представить в виде презентации.		
Учебная практика **Виды работ** 1. Изучение инструкций по охране труда, технике безопасности и противопожарной безопасности, производственной санитарии. Подготовка зерна к анализу. Отбор проб. Выделение навесок. Определение цвета, запаха зерна пшеницы. 2. Определение влажности на влагомерах. Изучение приборов для проведения анализов. Определение засоренности зерна пшеницы и особо учитываемой примеси. 3. Определение натуры зерна. Определение стекловидности. Установление класса зерна пшеницы по установленным показателям качества. 4. Подготовка проб муки к анализу. Определение цвета, запаха, вкуса и хруста в муке. Определение влажности муки на влагомерах и основным методом высушивания. Определение зараженности, крупности помола, белизны и металломагнитной примеси. 5. Определение количества и качества клейковины в муке. Изучение приборов У1-УФК, ИДК-3М, У1-ЕТК, ИВДХ 6. Определение числа падения ржаной муки. 7. Определение хлебопекарных свойств пшеничной муки. Проведение пробной выпечки. 8. Оценка качества хлеба. Определение объемного выхода, формоустойчивости и органолептических показателей качества. 9. Контроль качества дрожжей прессованных и сушеных. Органолептическая оценка. Определение подъемной силы по всплываемому шарику. Контроль качества яиц и яйцепродуктов. Контроль качества молочных продуктов.	54	3
Производственная практика **Виды работ** Изучение инструкций по охране труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, производственной санитарии. Экскурсия на предприятии, с целью ознакомления с основным видам деятельности. Изучение инструкций по безопасности труда при обслуживании изучаемого оборудования. Изучение основных и вспомогательных	36	3

цехов предприятия. Ознакомление с расположением и устройством складов сырья на территории предприятия. Ознакомление с видами и сортами муки, правилами приемки, складирования муки при тарном и бестарном способах хранения. Приемка, условия хранения дрожжей, соли, сахара, жиров и другого сырья на предприятии. Подготовка сырья к производству. Знакомство с принципиальным устройством оборудования мучного склада, силосно-просеивательного и дозировочного отделений. Изучение заводской схемы бестарного хранения муки. Вычерчивания схемы БХМ, вычерчивание узла приготовления солевого раствора. Ознакомление с документацией по приемке сырья, с правилами отбора сырья для анализа. Содержание складских помещений, график очистки силосов. Меры борьбы с мучными вредителями. Учет сырья.		
Всего	382	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:

- учебных кабинетов «Кабинет технологии изготовления хлебобулочных изделий»;
- мастерских -;
- лабораторий: -

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:
Плакаты, стенды, муляжи, журналы.

Технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: -

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:
- Учебная пекарня машина тестомесильная “Восход МТУ – 50”,шкаф расстойный электрический “ШРЭ – 2.1”, универсальная ярусная печь ХПЭ 750/500.31,стол для разделки полуфабрикатов, блендер BRAUN, миксер SCARLETT, набор форм для тортов, набор форм с тефлоновым покрытием, набор листов с тефлоновым покрытием, электроплита “Вятка”, холодильник “Бирюса”,электрическая печь “ASEI DELTA”,набор посуды и емкостей для хранения сырья, набор форм и выемок для пряников, печенья, кексов, шкаф для хранения посуды
- «Лаборатория товароведения зерна и продуктов его переработки» весы циферблатные РН – 6Ц 13У, компьютер “LITEON”,принтер SAMSUNG, сушильный шкаф СЭШ-3М, влагомеры, ИДК-3М, тестомесилка У1-ЕТК, прибор ПЧП, муфельная печь
- «Технология и организация хлебопекарного, макаронного и кондитерского производства» муфельная печь, КФК-2, термостат, дозаторы, терморегулятор, смеситель, ППГ, лабораторные мельнички.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники

1. Драгилева А.И., Хромеенков, В.Н. Чернов Технологическое оборудование: хлебопекарное, макаронное и кондитерское: учебник.-м: Академия.-2019.-432 с.
2. Аксенова Е.А. Сырье и материалы кондитерского производства, учебно-методическое пособие по МДК.01.01 для студентов специальности 19.02.03, БГК, 2016
3. Хроменков В.Н. Оборудование хлебопекарного производства:учебник.-М: Академия.-2000.-360с.
4. Цыганова Т.Б.Технология хлебопекарного производства: учебник.-М:Профобриздат.-2001.-432 с.

Дополнительные источники

1. Кретов И.Т. Остриков А.Н. Кравченко В.М. Технологическое оборудование предприятий пищевой промышленности.- Издательство Воронежского университета
2. Торжинская Л.Р. Технохимический контроль хлебопродуктов.: учебник-М: Агропромиздат.-1986.-399 с.

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

При организации учебной практики, лабораторных и практических занятий предполагается деление группы на подгруппы. На занятиях используется учебная, справочная литература, методические пособия, наглядные пособия. Рабочие места оборудованы необходимым оборудованием.

Освоению профессионального модуля предшествуют дисциплины: химия, математика, информатика

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

Высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях, соответствующий профессиональной сферы. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой
Инженерно-педагогический состав:

Высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях, соответствующий профессиональной сферы. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Мастера:

Высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях, соответствующий профессиональной сферы. Мастера должны проходить стажировку в профильных организациях не реже1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Организовывать и производить приемку сырья	- правильность установления соответствия качества сырья требованиям действующих стандартов; - точность и грамотность оформления документации при приемке сырья.	Текущий контроль в форме: - контрольных работ по темам МДК 01.01; - защиты лабораторных и практических занятий; - тестового контроля. Дифференцированный зачет по учебной практике. Итоговый контроль умений и знаний в области технологии приемки, хранения и подготовки сырья к переработке в форме экзамена квалификационного по модулю ПМ.01
Контролировать качество поступившего сырья	- качество анализа сырья по основным органолептическим и физико-химическим показателям; - точность и грамотность оформления производственной и технологической документации при контроле качества сырья; - качество рекомендаций по оптимизации производства на основании результатов контроля качества сырья; - подбор и расчет необходимого количества заменителя с соблюдением принципов и правил взаимозаменяемости.	
Организовывать и осуществлять хранение сырья	- выбор способов хранения сырья с соблюдением правил размещения и хранения; - качество рекомендаций по предотвращению потерь сырья при хранении; - выбор технологического оборудования для транспортирования и хранения сырья; - расчет емкости склада бестарного хранения муки; - расчет запаса муки.	
Организовывать и осуществлять подготовку сырья к переработке	- расчет подсортировки муки, дозы солевого раствора, массы бруска хлебопекарных прессованных дрожжей; - определение конструктивных особенностей технологического оборудования;	

	- готовность к эксплуатации оборудования для подготовки основного и дополнительного сырья к переработке; - определение особенностей подготовки сырья кондитерского и макаронного производства.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у студента не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии;	– Устный опрос – Контрольная работа – Лабораторная работа – Практическая работа
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области технологии приемки, хранения и подготовки сырья хлебопекарного, кондитерского и макаронного производства; - оценка эффективности и качества выполнения;	
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области технологии приемки, хранения и подготовки сырья хлебопекарного, кондитерского и макаронного производства;	
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные;	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- использование прикладных программ для проведения расчетов на ПЭВМ и аудиовизуальных средств обучения;	

Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;	
Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы;	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- организация самостоятельной работы при изучении ПМ.01	
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- анализ инноваций в области технологии приемки, хранения и подготовки сырья хлебопекарного, кондитерского и макаронного производства;	
Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	- соблюдение техники безопасности	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01.01 Техно-химический контроль сырья

название практики

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики

Рабочая программа учебной практики является составной частью ППССЗ, в соответствии с ФГОС по специальности СПО
19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

код наименование специальности

и направлена на приобретение обучающимися первоначального практического опыта для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.01 Приемка, хранение и подготовка сырья к переработке

1.2. Цели и задачи учебной практики, требования к результатам освоения практики, формам отчетности

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности в ходе освоения программы учебной практики студент должен:

иметь первоначальный практический опыт:

- контроля качества поступившего сырья

уметь:

- проводить испытания по определению органолептических и физико-химических показателей качества сырья хлебопекарного, кондитерского и макаронного производства;
- использовать результаты контроля сырья для оптимизации производства хлебобулочных, кондитерских и макаронных изделий;
- оформлять производственную и технологическую документацию при контроле качества сырья хлебопекарного, кондитерского и макаронного производства;
- соблюдать правила и нормы охраны труда, противопожарной безопасности, промышленной санитарии.

Результаты освоения учебной практики

Результатом освоения учебной практики является приобретение студентом первоначального практического опыта в части освоения основного вида профессиональной деятельности, в том числе профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата
ПК 1.1	организовывать и производить приемку сырья
ПК 1.2	контролировать качество поступившего сырья
ОК 2	организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать эффективность и качество
ОК 3	принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6	работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

По результатам прохождения практики обучающиеся сдают **Отчет**.

Отчет содержит следующие документы:

1. Дневник учебной практики
2. Отчет по учебной практике
3. Аттестационный лист (характеристика первоначального опыта обучающегося во время прохождения учебной практики)
4. Приложения (графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий и другое, подтверждающие первоначальный практический опыт, полученный на практике)

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 54 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование тем (из РП ПМ)	Виды работ	Содержание работ	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5
Тема 2.1 Контроль качества сырья	Проведение испытаний по определению органолептических и физико-химических показателей качества сырья	Определение органолептических показателей качества пшеницы. Определение влажности и засоренности зерна пшеницы. Определение натуры и стекловидности зерна пшеницы. Определение органолептических показателей качества муки. Определение влажности, зараженности, крупности помола, белизны муки. Определение количества и качества клейковины в муке. Определение металломагнитной примеси пшеничной и ржаной муки, числа падения ржаной муки. Определение хлебопекарных свойств пшеничной муки. Проведение пробной выпечки. Оценка качества хлеба. Определение показателей качества дрожжей прессованных и сушеных, яиц и яйцепродуктов, молочных продуктов.	54	ОК 2,3,4,5,6 ПК 1.1-1.2
Промежуточная аттестация		дифференцированный зачёт		
		Всего	54	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3. 1 Организация практики

Для проведения учебной практики УП.01.01 Технохимический контроль сырья в колледже разработана следующая документация:

- положение о практике;
- рабочая программа учебной практики;
- КОС по учебной практике.

3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы практики предполагает наличие кабинета Технологии изготовления хлебобулочных изделий_____

Оснащение:

Учебная пекарня машина тестомесильная “Восход МТУ – 50”,шкаф расстойный электрический “ШРЭ – 2.1”, универсальная ярусная печь ХПЭ 750/500.31,стол для разделки полуфабрикатов, блендер BRAUN, миксер SCARLETT, набор форм для тортов, набор форм с тефлоновым покрытием, набор листов с тефлоновым покрытием, электроплита “Вятка”, холодильник “Бирюса”,электрическая печь “ASEI DELTA”,набор посуды и емкостей для хранения сырья, набор форм и выемок для пряников, печенья, кексов, шкаф для хранения посуды
весы циферблатные РН – 6Ц 13У, компьютер “LITEON”,принтер SAMSUNG, сушильный шкаф СЭШ-3М, влагомеры, ИДК-3М, тестомесилка У1-ЕТК, прибор ПЧП, муфельная печь
муфельная печь, КФК-2, термостат, дозаторы, терморегулятор, смеситель, ППГ, лабораторные мельнички.

3.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

6. Драгилева А.И., Хромеенков, В.Н. Чернов Технологическое оборудование: хлебопекарное, макаронное и кондитерское: учебник.-м: Академия.-2019.-432 с.
7. Аксенова Е.А. Сырье и материалы кондитерского производства, учебно-методическое пособие по МДК.01.01 для студентов специальности 19.02.03, БГК, 2016
8. Хроменков В.Н. Оборудование хлебопекарного производства:учебник.-М: Академия.-2000.-360с.
9. Цыганова Т.Б.Технология хлебопекарного производства: учебник.-М:Профобриздат.-2001.-432 с.

Дополнительные источники

3. Кретов И.Т. Остриков А.Н. Кравченко В.М. Технологическое оборудование предприятий пищевой промышленности.- Издательство Воронежского университета
4. Торжинская Л.Р. Технохимический контроль хлебопродуктов.: учебник-М: Агропромиздат.-1986.-399 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Целью оценки по учебной практике является оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, приобретения первоначального практического опыта.
Оценка по учебной практике выставляется на основании данных Аттестационного листа (характеристики первоначального опыта обучающегося во время прохождения учебной практики) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями к прохождению практики.

4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе наблюдения за практической (учебной) деятельностью обучающихся (текущий контроль), а также сдачи обучающимися зачета/ дифференцированного зачета по учебной практике (промежуточная аттестация).

Для оценки результатов приобретенного первоначального практического опыта и уровня сформированности профессиональных компетенций используются следующие формы и методы контроля:

- собеседование с обучающимися в процессе прохождения практики;
- наблюдение за выполнением обучающимися работ;
- мониторинг выполнения обучающимися плана учебной практики;
- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера и т. п.;
- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;
- защита отчетов по практике;
- дифференцированный зачет.

4.2 Результаты и оценка сформированности профессиональных компетенций

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.1организовывать и производить приемку сырья	- правильность установления соответствия качества сырья требованиям действующих стандартов; - точность и грамотность оформления документации при приемке сырья.
ПК 1.2 контролировать качество поступившего сырья	- качество анализа сырья по основным органолептическим и физико-химическим показателям; - точность и грамотность оформления производственной и технологической документации при контроле качества сырья; - качество рекомендаций по оптимизации производства на основании результатов контроля качества сырья; - подбор и расчет необходимого количества заменителя с соблюдением принципов и правил взаимозаменяемости.

Результаты и оценка сформированности общих компетенций

Результат (сформированные общие компетенции)	Показатели оценки результата
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по

	итогам практики
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области технологии приемки, хранения и подготовки сырья хлебопекарного, кондитерского и макаронного производства; - оценка эффективности и качества выполнения;
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области технологии приемки, хранения и подготовки сырья хлебопекарного, кондитерского и макаронного производства;
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные;
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- использование прикладных программ для проведения расчетов на ПЭВМ и аудиовизуальных средств обучения;
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;
Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы;
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- организация самостоятельной работы при изучении ПМ.01
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- анализ инноваций в области технологии приемки, хранения и подготовки сырья хлебопекарного, кондитерского и макаронного производства;
Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	- соблюдение техники безопасности

1 . ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

ПП.01.01 Практика по хранению и подготовке сырья

название практики

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики (по профилю специальности)

Рабочая программа производственной практики является составной частью ППССЗ, в соответствии с ФГОС по специальности СПО

19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

и направлена на формирование у студентов соответствующих общих и профессиональных компетенций и приобретение практического опыта в части освоения основного вида деятельности (ВД):

- приемка, хранение и подготовка сырья к переработке.

1.2. Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности), требования к результатам освоения практики, формам отчетности

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности в ходе освоения программы производственной практики (по профилю специальности) студент должен:

иметь практический опыт:

- приёмки сырья;
- контроля качества поступившего сырья;
- ведения процесса хранения сырья;
- подготовка сырья к дальнейшей переработке.

уметь:

- проводить испытания по определению органолептических и физико-химических показателей качества сырья хлебопекарного, кондитерского и макаронного производства;
- использовать результаты контроля сырья для оптимизации производства хлебобулочных, кондитерских и макаронных изделий;
- эксплуатировать основные виды оборудования;
- оформлять производственную и технологическую документацию при контроле качества, приемке, хранении и отпуске сырья хлебопекарного, кондитерского и макаронного производства;
- определять потери сырья при хранении;
- подготавливать сырье к дальнейшей переработке;
- подбирать сырье для правильной замены;
- рассчитывать необходимое количество заменителя;
- соблюдать правила и нормы охраны труда, противопожарной безопасности, промышленной санитарии.

Результаты освоения производственной практики (по профилю специальности)

Результатом освоения производственной практики (по профилю специальности) является приобретение студентом практического опыта в части освоения основного вида профессиональной деятельности, в том числе профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата

ПК 1.1	организовывать и производить приемку сырья
ПК 1.2	контролировать качество поступившего сырья
ПК 1.3	организовывать и осуществлять хранение сырья
ПК 1.4	организовывать и осуществлять подготовку сырья к переработке
ОК 1	понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать эффективность и качество
ОК 3	принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий
ОК 8	самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

По результатам прохождения производственной практики (по профилю специальности) обучающиеся сдают отчет. В отчёте отражается конкретная работа студента в организациях, деятельность которых соответствует профилю специальности. Отчет содержит следующие документы:

1. Договор
2. Дневник
3. Итоги выполнения индивидуального задания от колледжа
4. Аттестационный лист
5. Характеристика
6. Приложения (графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике)

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

1.3 Количество часов на освоение программы производственной практики (по профилю специальности)

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 36 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

2.1 Формируемые компетенции и виды работ

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ
ПК 1.1Организовывать и производить приемку сырья	– оформление производственной и технологической документации при приемке сырья хлебопекарного, кондитерского и макаронного производства; – эксплуатация основных видов оборудования;
ПК 1.2 Контролировать качество поступившего сырья	– проведение испытаний по определению органолептических и физико-химических показателей качества сырья хлебопекарного, кондитерского и макаронного производства; – использование результатов контроля сырья для оптимизации производства хлебобулочных, кондитерских и макаронных изделий; – эксплуатация основных видов оборудования; – оформление производственной и технологической документации при контроле качества сырья хлебопекарного, кондитерского и макаронного производства;
ПК 1.3 Организовывать и осуществлять хранение сырья	– эксплуатация основных видов оборудования; – определение потерь сырья при хранении; – подбор сырья для правильной замены; – расчет необходимого количество заменителя; – соблюдение правил и норм охраны труда, противопожарной безопасности, промышленной санитарии – подготовка сырья к дальнейшей переработке.

2.2. Структура и содержание работ производственной практики (по профилю специальности)

Наименование тем практики	Виды работ	Содержание производственных работ	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5
Тема 1.1. Выполнение работ по приёмке сырья	- оформление производственной и технологической документации при приемке сырья хлебопекарного, кондитерского и макаронного производства; - эксплуатация основных видов оборудования;	**Содержание:** изучить инструкции по охране труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, производственной санитарии. Познакомиться с основными и вспомогательными цехами предприятия. Оформить документацию при приемке сырья.	6	ОК 1-5 ПК 1.1
Тема 2.1. Проведение контроля качества поступившего сырья	- проведение испытаний по определению органолептических и физико-химических показателей качества сырья хлебопекарного, кондитерского и макаронного производства; - использование результатов контроля сырья для оптимизации производства хлебобулочных, кондитерских и макаронных изделий; - эксплуатация основных видов оборудования; - оформление производственной и технологической документации при контроле качества сырья хлебопекарного, кондитерского и макаронного производства;	**Содержание:** Провести методики определения органолептических и физико-химических показателей качества. Заполнить формы для учета результатов контроля. Составить заключение по оптимизации технологического процесса.	6	ОК 1-5 ПК 1.2
Тема 3.1 Ведение	- эксплуатация основных видов	**Содержание:**		

процесса хранения сырья	оборудования; - определение потерь сырья при хранении;	Изучить виды и сорта муки на предприятии, правила приемки, складирования при тарном и бестарном способах хранения. Изучить условия хранения дрожжей, соли, сахара, жиров и другого сырья на предприятии.	12	ОК 1-5 ПК 1.3
Тема 3.2 Подготовка сырья к дальнейшей переработке	- подготовка сырья к дальнейшей переработке.	**Содержание:**		
		Подготовить сырье к дальнейшей переработке: просеять муку, обработать яйца, растворить соль и сахар, растопить маргарин. Использовать основные виды оборудования для подготовки сырья. Подобрать сырье для правильной замены. Рассчитать необходимого количество заменителя.	12	ОК 1-5 ПК 1.3
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет		
		Всего	**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

3.1 Организация практики

Для проведения производственной практики ПП.01.01 Практика по хранению и подготовке сырья в колледже разработана следующая документация:

- положение о практике;
- рабочая программа производственной практики (по профилю специальности);
- план-график консультаций и контроля за выполнением студентами программы производственной практики (при проведении практики на предприятии);
- договоры с предприятиями по проведению практики;
- приказ о распределении студентов по базам практики;

3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика проводится на предприятиях хлебопекарной промышленности, с которыми заключены двухсторонние договора на проведение практики и где имеются условия для работы студентов в соответствии с программой практики.

3.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

10. Драгилева А.И., Хромеенков, В.Н. Чернов Технологическое оборудование: хлебопекарное, макаронное и кондитерское: учебник.-м: Академия.-2019.-432 с.
11. Аксенова Е.А. Сырье и материалы кондитерского производства, учебно-методическое пособие по МДК.01.01 для студентов специальности 19.02.03, БГК, 2016
12. Хроменков В.Н. Оборудование хлебопекарного производства:учебник.-М: Академия.-2000.-360с.
13. Цыганова Т.Б.Технология хлебопекарного производства: учебник.-М:Профобриздат.-2001.-432 с.

Дополнительные источники

5. Кретов И.Т. Остриков А.Н. Кравченко В.М. Технологическое оборудование предприятий пищевой промышленности.- Издательство Воронежского университета
6. Торжинская Л.Р. Технохимический контроль хлебопродуктов.: учебник-М: Агропромиздат.-1986.-399 с.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Целью оценки по производственной практике (по профилю специальности) является оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта.

Оценка по производственной практике (по профилю специальности) выставляется на основании данных аттестационного листа по производственной практики, характеристики профессиональной деятельности студента во время производственной практики, с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями к прохождению практики.

4.1 Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (по профилю специальности) осуществляется руководителем практики от организации и руководителем практики от колледжа в процессе наблюдения за практической (производственной) деятельностью обучающихся (текущий контроль), а также сдачи обучающимися дифференцированного зачета по практике (промежуточная аттестация)

Для оценки результатов освоения профессиональных компетенций ПК 1.1 – ПК 1.3 используются следующие формы и методы контроля:

- отзыв руководителя практики со стороны работодателя;
- собеседование с обучающимися в процессе прохождения практики;
- наблюдение за выполнением обучающимися производственных работ;
- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;
- защита отчетов по практике;
- дифференцированный зачет.

4.1 Результаты и оценка сформированности профессиональных компетенций

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.1организовывать и производить приемку сырья	- правильность установления соответствия качества сырья требованиям действующих стандартов; - точность и грамотность оформления документации при приемке сырья.
ПК 1.2 контролировать качество поступившего сырья	- качество анализа сырья по основным органолептическим и физико-химическим показателям; - точность и грамотность оформления производственной и технологической документации при контроле качества сырья; - качество рекомендаций по оптимизации производства на основании результатов контроля качества сырья; - подбор и расчет необходимого количества заменителя с соблюдением принципов и правил взаимозаменяемости.
ПК 1.3 организовывать и осуществлять хранение сырья	- выбор способов хранения сырья с соблюдением правил размещения и хранения; - качество рекомендаций по предотвращению потерь сырья при хранении; - выбор технологического оборудования для транспортирования и хранения сырья;

	- расчет емкости склада бестарного хранения муки; - расчет запаса муки; - готовность к эксплуатации оборудования для подготовки основного и дополнительного сырья к переработке; - определение особенностей подготовки сырья кондитерского и макаронного производства.

Результаты и оценка сформированности общих компетенций

Результат (сформированные общие компетенции)	Показатели оценки результата
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам практики.
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области технологии приемки, хранения и подготовки сырья хлебопекарного, кондитерского и макаронного производства; - оценка эффективности и качества выполнения;
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области технологии приемки, хранения и подготовки сырья хлебопекарного, кондитерского и макаронного производства;
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные;
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- использование прикладных программ для проведения расчетов на ПЭВМ и аудиовизуальных средств обучения;
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;
Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы;
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно	- организация самостоятельной работы при изучении ПМ.01

планировать повышение квалификации	
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- анализ инноваций в области технологии приемки, хранения и подготовки сырья хлебопекарного, кондитерского и макаронного производства;
Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	- соблюдение техники безопасности

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Производство хлеба и хлебобулочных изделий

название профессионального модуля

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО
19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

код наименование специальности (профессии)

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

- производство хлеба и хлебобулочных изделий

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Контролировать соблюдение требований к сырью при производстве хлеба и хлебобулочных изделий
2. Организовывать и осуществлять технологический процесс изготовления полуфабрикатов при производстве хлеба и хлебобулочных изделий
3. Организовывать и осуществлять технологический процесс производства хлеба и хлебобулочных изделий
4. Обеспечивать эксплуатацию технологического оборудования хлебопекарного производства

1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- контроля качества сырья и готовой продукции;
- ведения процесса изготовления хлеба и хлебобулочных изделий;
- эксплуатации и обслуживания технологического оборудования для производства хлеба и хлебобулочных изделий.

уметь:

- определять качество сырья и готовой продукции органолептически и аппаратно;
- по результатам контроля давать рекомендации для оптимизации технологического процесса;
- вести соответствующую производственную и технологическую документацию;
- рассчитывать производственные рецептуры;
- определять расход сырья;
- рассчитывать потери и затраты сырья, полуфабрикатов на отдельных участках технологического процесса;
- рассчитывать производительность печей различных конструкций для различных видов изделий;
- рассчитывать массу тестовой заготовки, упек и усушку, выход готовых изделий;
- подбирать операции и режимы разделки и выпечки для различных групп изделий;
- эксплуатировать основные виды оборудования при производстве хлеба и хлебобулочных изделий;

- проектировать и подбирать оборудование для автоматизированных и комплексно-механизированных линий для производства хлеба и хлебобулочных изделий;
- соблюдать правила и нормы охраны труда, противопожарной безопасности, промышленной санитарии.

знать:

- требования стандартов к качеству сырья и готовой продукции;
- органолептические и физико-химические показатели качества сырья и готовой продукции;
- основные методы органолептических и физико-химических испытаний;
- ассортимент, рецептуру и способы приготовления хлеба и хлебобулочных изделий;
- сущность процессов брожения полуфабрикатов хлебопекарного производства;
- способы регулирования скорости брожения полуфабрикатов;
- методы расчета производственных рецептур, расхода сырья, затрат и потерь сырья и полуфабрикатов на отдельных участках технологического процесса;
- правила эксплуатации основных видов оборудования при производстве хлеба и хлебобулочных изделий;
- понятие «унифицированные рецептуры»;
- назначение, сущность и режимы операций разделки;
- требования к соблюдению массы штучных изделий;
- сущность процессов, происходящих в тесте и хлебе при выпечке;
- режимы выпечки в зависимости от вырабатываемого ассортимента;
- виды технологических потерь и затрат на производстве;
- нормы расхода сырья и выходов готовых изделий, пути их снижения;
- причины и технологическое значение упека и усушки хлеба, меры по их снижению;
- понятие «выход хлеба»;
- способы укладки, условия и сроки хранения хлеба, хлебобулочных, сдобных изделий;
- способы сохранения свежести хлеба и хлебобулочных изделий;
- виды, назначение и принцип действия основного технологического, вспомогательного и транспортного оборудования хлебопекарного производства;
- правила безопасной эксплуатации оборудования;
- правила и нормы охраны труда, противопожарной безопасности, промышленной санитарии в хлебопекарном производстве.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 999 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента – 639 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 430 часов;

самостоятельной работы студента – 209 часов;

учебной и производственной практики – 360 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентом видом профессиональной деятельности ПМ.02 Производство хлеба и хлебобулочных изделий, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Контролировать соблюдение требований к сырью при производстве хлеба и хлебобулочных изделий
ПК 2.2	Организовывать и осуществлять технологический процесс изготовления полуфабрикатов при производстве хлеба и хлебобулочных изделий
ПК 2.3	Организовывать и осуществлять технологический процесс производства хлеба и хлебобулочных изделий
ПК 2.4	Обеспечивать эксплуатацию технологического оборудования хлебопекарного производства
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента			Самостоятельная работа студента		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПК 2.1	**Раздел 1.** Контроль по соблюдению требований к сырью при производстве хлеба и хлебобулочных изделий	**36**	**20**	12		**16**		-	-
ПК 2.2	**Раздел 2.** Организация и осуществление технологического процесса изготовления полуфабрикатов	**36**	**24**	8	30	**12**		-	-
ПК 2.3, ПК 2.4	**Раздел 3.** Организация и осуществление процесса производства хлеба и хлебобулочных изделий	**693**	**386**	100		**181**	-	**126**	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**234**							**234**
	Всего:	**999**	**430**	120	30	**209**	-	**126**	**234**

* Раздел профессионального модуля – часть рабочей программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студента, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Контроль по соблюдению требований к сырью при производстве хлеба и хлебобулочных изделий		36	
МДК 02.01 Технология производства хлеба и хлебобулочных изделий			
Тема 1.1 Этапы производства хлеба и хлебобулочных изделий	**Содержание учебного материала**		
	Введение. Характеристика этапов производства хлебобулочных изделий, производственных операций и процессов. Аппаратурно-технологическая схема производства хлеба на современном хлебозаводе	4 2	1,2
Тема 1.2 Стандартизация и сертификация сырья хлебопекарной промышленности.	**Содержание учебного материала**		
	Задачи стандартизации, виды стандартов, их краткая характеристика, сертификация продукции.	2	2
	Практическая работа 1, 2, 3. Проверка соответствия качества муки действующему ГОСТ.	6	3
	Практическая работа 4. Проверка соответствия качества дрожжей действующему ГОСТ.	2	3
	Практическая работа 5. Проверка соответствия качества молочных продуктов и яйцепродуктов действующим ГОСТ.	2	3
	Практическая работа 6. Порядок проверки соответствия качества отдельных видов дополнительного сырья.	2	3
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.		16	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. История развития хлебопечения			

2. Изучение требований к качеству муки по ГОСТ 3. Изучение требований к качеству дрожжей хлебопекарных по ГОСТ 171-81 и дрожжевого молока (ТУ-10-33-4585-3-90) 4. Изучение требований к качеству молочных продуктов по ГОСТ 5. Изучение требований к качеству отдельных видов дополнительного сырья			
Раздел ПМ 2. Организация и осуществление технологического процесса изготовления полуфабрикатов		33	
МДК 02.01 Технология производства хлеба и хлебобулочных изделий			
-Тема 2.1 Заварки	**Содержание учебного материала**		
	Виды и применения заварок. Оборудование для приготовления заварок.	2	1
	Практическая работа 7. Приготовление заварок.	2	2
Тема 2.2 Жидкие дрожжи и закваски	**Содержание учебного материала**		
	Использование в качестве биологического разрыхлителя. Стадии процесса приготовления жидких дрожжей. Разводочный и производственный циклы процесса приготовления. Рациональная схема приготовления жидких дрожжей. Виды пшеничных заквасок. КМКЗ – процесс ее приготовления. Приготовление хмелевых заквасок.	6 4	2 2
Тема 2.3 Полуфабрикаты хлебопекарного производства, идущие на переработку	**Содержание учебного материала**		
	Характеристика полуфабрикатов. Допустимые нормы добавок в приготовлении теста.	2	2
	Практическая работа 8. Расчет массы добавок и приготовление.	2	3
Тема 2.4 Контроль качества полуфабрикатов	**Содержание учебного материала**		
	Контроль свойств полуфабрикатов Контроль параметров технологического процесса	2 2	2
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.		12	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Изучение эффективности применения заварок 2. Изучение автоматизированной установки для приготовления заварки с электроконтактным ее			

3. Изучение технологии приготовления жидких дрожжей на заквашенных заварках с разбавлением водой 4. Изучение новых видов пшеничных заквасок и их характеристика 5. Изучение хмелевых заквасок . Сохранение свежести хлебобулочных изделий			
Раздел ПМ 3. Организация и осуществление процесса производства хлеба и хлебобулочных изделий		693	
МДК 02.01 Технология производства хлеба и хлебобулочных изделий			
Тема 3.1 Приготовление пшеничного теста	**Содержание учебного материала**		
	Дозирование сырья. Способы дозирования сыпучих компонентов. Точность дозирования. Способы дозирования жидких компонентов. Оборудование для дозирования муки. Классификация дозаторов муки. Устройство, принцип действия, принципиальные схемы дозаторов для муки. Оборудование для дозирования жидких компонентов.	2 4 4	1 2 2
	Практическая работа 9. Контроль свойств полуфабрикатов	2	3
	Практическая работа 10. Контроль параметров технологического процесса	2	3
	Практическая работа 11. Анализ схем дозаторов сыпучих компонентов. Регулировка дозаторов.	2	2,3
	Практическая работа 12. Анализ схем дозаторов жидких компонентов.	2	3
	Практическая работа 13. Контроль работы дозаторов	2	3
Тема 3.2 Замес и образование теста	**Содержание учебного материала**		
	Замес и образование теста. Понятие о унифицированной и производственной рецептуре. Сущность процессов, протекающих при замесе теста. Оборудование для замеса теста: классификация, устройство, безопасные приемы эксплуатации. Тестоприготовительные агрегаты: классификация, устройство, принцип действия, безопасные приемы эксплуатации.	4 8	2 2
	Практическая работа 14. Работа с нормативно-технической документацией для составления производственных рецептур.	2	3
	Практическая работа 15. Изучение процессов при замешивании теста.	2	3

	Практическая работа 16. Анализ схем тестоприготовительных агрегатов.	2	3
Тема 3.3 Разрыхление теста	**Содержание учебного материала**		
	Разрыхление теста. Виды разрыхлителей. Способы разрыхления теста. Сравнительная характеристика. Созревание теста. Виды брожения. Процессы, происходящие при брожении теста. Компоненты рецептуры, влияющие на процесс созревания теста.	2 6	2 2
Тема 3.4 Организация производства пшеничного теста	**Содержание учебного материала**		
	Классификация способов приготовления пшеничного теста. Организация производства. Приготовление теста однофазными и многофазными способами в различном аппаратурном оформлении. Ускоренный однофазный и интенсивные способы. Приготовление теста на КМК 3. Способы приготовления сдобного теста. Способы приготовления дрожжевого слоеного теста.	24	2
	Практическая работа 17. Расчет массы КМКЗ	2	3
	Практическая работа 18. Изучение аппаратурных схем периодического и непрерывного приготовления теста на густых опарах.	2	3
	Практическая работа 19. Изучение аппаратурных схем периодического и непрерывного приготовления теста на жидких опарах.	2	3
	Практическая работа 20. Изучение технологической схемы производства булочных изделий.	2	3
	Практическая работа 21. Расчет производственных рецептур приготовления пшеничного теста периодическим способом на густых опарах.	2	3
	Практическая работа 22. Расчет производственных рецептур приготовления пшеничного теста периодическим способом на больших густых опарах.	2	3
	Практическая работа 23. Расчет производственных рецептур приготовления пшеничного теста непрерывным способом на густых опарах.	2	3
	Практическая работа 24. Расчет производственных рецептур приготовления пшеничного теста непрерывным способом на жидких опарах.	2	3

	Практическая работа 25. Расчет производственных рецептур приготовления теста безопарным способом.	2	3
	Практическая работа 26. Расчет производственных рецептур приготовления теста ускоренными способами.	2	3
	Лабораторная работа 1,2. Приготовление пшеничного теста ускоренным способом.	4	3
	Лабораторная работа 3,4. Приготовление пшеничного теста опарным способом.	4	3
Тема 3.5 Приготовление теста из ржаной, смеси ржаной и пшеничной муки	**Содержание учебного материала**		
	Отличия хлебопекарных свойств ржаной муки. Особенности способов приготовления ржаного теста.	2	2
	Особенности реологических свойств ржаного теста.	2	2
	Традиционные способы приготовления теста на густых закваскаx.	2	2
	Приготовление теста на жидких закваскаx с заваркой.	2	2
	Приготовление теста на КМК 3. Аппаратурная схема периодического приготовления теста.	2	2
	Однофазные технологии приготовления ржаного теста.	2	2
	Правила составления и расчета производственных рецептур при периодическом способе приготовления теста.	2	2
	Правила составления и расчета производственных рецептур при непрерывном способе приготовления теста.	2	2
	Приготовление ржаного теста на БГЗ в агрегатах непрерывного действия.	2	2
	Определение готовности теста.	1	2
	Практическая работа 27. Расчет производственных рецептур приготовления ржаного теста на густых закваскаx.	2	3
	Практическая работа 28. Расчет производственных рецептур приготовления ржаного теста на жидких закваскаx.	2	3
	Практическая работа 29. Расчет производственных рецептур приготовления ржаного теста на малой густой закваске периодическим способом.	2	3
	Лабораторная работа 5,6,7. Приготовление ржаного теста на густой закваске.	6	3
	Лабораторная работа 8. Приготовление ржаного теста по однофазной технологии.	2	3
	Практическая работа 30. Контроль качества пшеничного теста.	2	3

	Практическая работа 31. Контроль качества ржаного теста.	2	3
Учебная практика **Виды работ** 1. Изучение инструкций по охране труда, технике безопасности противопожарной безопасности, производственной санитарии. Работа с нормативно-технической документацией для составления производственных рецептур. 2. Расчет массы сырья и полуфабрикатов для составления производственных рецептур. 3. Расчет производственных рецептур для приготовления пшеничного теста по различным технологическим схемам. 4. Подбор основных параметров и режимов приготовления пшеничного теста с использованием технологических инструкций. 5. Приготовление осахаренных заварок. Приготовление теста ускоренным безопарным способом. 6. Приготовление сдобного пшеничного теста безопарным ускоренным способом. 7. Приготовление пшеничного теста опарными способами. 8. Приготовление ржаного теста. Расчет производственных рецептур для приготовления ржаного теста. 9. Приготовление ржаных заквасок. 10. Приготовление ржаного теста однофазным способом. 11. Получение первичных профессиональных навыков по приготовлению теста на базовом предприятии.		72 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 12	3
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ** Склады сырья. Подготовка сырья к производству. Работа в тестоприготовительном отделением Работа в тесторазделочном отделении		144	3
Тема 3.6 Разделка теста	**Содержание учебного материала**		

	Понятие разделки. Характеристика операций по разделке теста.	2	2
	Методика расчета массы тестовой заготовки.	2	2
	Инвентарь и приспособления для ручной разделки.	2	2
	Механизированные способы разделки теста.	2	2
	Линии разделки теста на малых предприятиях.	2	2
	Тестоделительные машины: классификация, устройство, принцип действия. Схемы тестоделителей.	8	2
	Округление. Назначение технологической операции. Реологические свойства теста, влияющие на интенсивность обработки и режимы процесса округления.	2	2
	Устройство и принцип действия тестоокруглительных машин. Безопасные приемы эксплуатации.	4	2
	Предварительная расстойка тестовых заготовок. Назначение операции. Продолжительность расстойки. Применяемое оборудование.	2	2
	Окончательное формование тестовых заготовок. Назначение технологической операции. Способы формования.	2	2
	Устройство и принцип действия тестозакаточных машин. Безопасные приемы эксплуатации.	2	2
	Окончательная расстойка тестовых заготовок. Назначение. Условия проведения расстойки.	2	2
	Классификация оборудования для окончательной расстойки. Устройство и принцип действия. Оборудование на малых предприятиях.	4	2
	Оборудование для посадки, надрезки и наколки тестовых заготовок. Безопасные приемы эксплуатации.	2	2
	Аппаратурные схемы разделки теста. Разделка теста для замороженных полуфабрикатов.	2	2
	Слоение теста. Особенность разделки слоеных изделий.	2	2
	Разделка теста для слоеных изделий из сдобного дрожжевого теста.	2	2
	Лабораторная работа 9. Разделка теста для формового и подового хлеба.	2	3
	Лабораторная работа 10,11. Разделка теста для булочных изделий.	4	3
	Лабораторная работа 12. Разделка теста для сдобных изделий.	2	3
	Лабораторная работа 13. Слоение сдобного теста.	2	3
	Лабораторная работа 14. Формование слойки детской и кондитерской.	2	3
	Лабораторная работа 15. Формование слоеных изделий – круассанов.	2	3
Тема 3.7 Выпечка	**Содержание учебного материала**		

	Хлебопекарные печи. Основные элементы печного агрегата. Основные типы хлебопекарных печей. Расстойно-печные агрегаты. Процессы, происходящие в тестовой заготовке при выпечке. Биохимические процессы, происходящие в выпекаемой тестовой заготовке. Коллоидные процессы, протекающие в выпекаемой тестовой заготовке. Упек. Меры по снижению упека. Оптимальные режимы выпечки. Длительность выпечки. Факторы, влияющие на продолжительность выпечки. Особенности выпечки ржаного формового и подового хлеба и булочных изделий.	4 10 2 2 2 2 4 4	2 2 2 2 2 2 2 2
	Практическая работа 32,33,34 Расчет производительности печей.	6	3
	Лабораторная работа 16,17,18. Выпечка и определение готовности изделий.	6	3
Тема 3.8 Контроль качества готовых изделий	**Содержание учебного материала**		
	Стандарты и технические условия на методы испытаний готовых изделий. Показатели качества хлеба. Правила отбора выборки готовых изделий. Сроки, установленные для выполнения анализов отдельных видов продукции. Органолептическая оценка состояния образцов хлебобулочных изделий. Шкалы органолептической оценки хлебобулочных изделий. Методика определения влажности, кислотности и пористости хлебобулочных изделий.	10	2
	Лабораторная работа 19. Определение влажности и пористости хлеба.	2	3
	Практическая работа 35. Контроль качества хлеба.	2	3
Тема 3.9 Хранение и транспортирование хлеба	**Содержание учебного материала**		
	Условия и сроки хранения. Учет, сортировка. Правила укладки готовых изделий. Процессы, происходящие в хлебных изделиях. Остывание и усыхание хлеба. Изменение качества хлеба при хранении. Черствение. Освежение черствого хлеба. Упаковывание хлебобулочных изделий. Хранение хлеба на хлебопекарных предприятиях. Оборудование хранилищ и экспедиций. Классификация оборудования для	4 2 2 2 2 4	2 2 2 2 2 2

	приема, сортировки и хранения хлебобулочных изделий. Устройство и принцип действия. Безопасные приемы эксплуатации.		
Тема 3.10 Выход хлеба	**Содержание учебного материала**		
	Понятие выхода и нормы выхода хлеба. Факторы, влияющие на выход. Мероприятия, обеспечивающие получение заданного выхода хлеба. Технологические потери и затраты, меры по их снижению. Порядок расчета выходов Определение выхода хлеба по пробной производственной выпечке.	2 2 4 2 2	2 2 2 2 2
	Практическая работа 36. Расчет выхода хлеба.	2	3
	Практическая работа 37. Расчет выхода хлебобулочных изделий	2	3
	Практическая работа 38. Расчет экономии или перерасхода муки.	2	3
Тема 3.11 Качество хлебобулочных изделий	**Содержание учебного материала**		
	Пути и способы улучшения качества хлеба. Понятие о качестве хлеба. Технологические мероприятия, повышающие качество хлеба. Химический состав хлебобулочных изделий. Энергетическая и пищевая ценность. Пищевая безопасность хлебобулочных изделий	2 2 2 4	2 2 2 2
	Практическая работа 39,40. Расчет пищевой ценности хлебобулочных изделий.	4	3
Тема 3.12 Дефекты и болезни хлеба	**Содержание учебного материала**		
	Дефекты хлеба, вызванные качеством сырья. Дефекты хлеба, их причины, способы улучшения качества. Дефекты, вызванные неправильным проведением технологического процесса производства. Болезни хлеба.	2 2 4	2 2 2
Тема 3.13 Ассортимент хлебных изделий	**Содержание учебного материала**		
	Характеристика группового ассортимента хлебобулочных изделий. Хлеб из пшеничной муки. Хлеб из ржаной муки и из смеси разных сортов муки. Изделия булочные. Особенности булочных изделий. Изделия сдобные хлебобулочные. Особенности рецептур сдобных изделий. Производственные рецептуры приготовления теста для сдобных изделий. Диетические изделия. Группы хлебобулочных изделий.	4 2 2 2	2 2 2 2
Учебная практика		18	

Виды работ Органолептическая оценка качества готовых изделий. Расчет усушки. Определение влажности, пористости и кислотности хлеба. Ведение процесса разделки. Контроль за работой тесторазделочного оборудования. Контроль и регулировка массы тестовых заготовок. Проверка качества теста в расстойке Определение готовности выпеченных изделий. Ознакомление с правилами отбраковки выпеченных изделий и правилами укладки в лотки и на полки контейнеров, ознакомление с условиями хранения хлеба на базовом предприятии; требованиями к санитарному состоянию хлебохранилищ.		6 6 6	3 3 3
Учебная практика **Виды работ** Организация разделки пшеничного и ржаного теста для различных групп изделий. Разделка теста для слоеных изделий из сдобного теста. Слоение сдобного теста. Формование слойки детской и кондитерской. Формование слоеных изделий – круассанов. Выпечка хлеба и хлебобулочных изделий. Расчет производительности печей. Подготовка форм для выпечки хлебных изделий. Регулирование режимов выпечки. Определение готовности выпеченных изделий. Расчет упека.		36 12 12 12	 3 3 3
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ** Работа в тесторазделочном отделении Работа на участке выпечки изделий Работа на участке хранения изделий		54	3
Тема 3.14 Технология производства специальных сортов хлебобулочных изделий	**Содержание учебного материала**		
	Ассортимент бараночных изделий. Характеристика основных операций технологического процесса.	2	2
	Оборудование для производства бараночных изделий.	4	2
	Способы приготовления теста для производства бараночных изделий.	2	2
	Аппаратурно-технологические схемы производства бараночных изделий.	2	2
	Показатели качества бараночных изделий. Особенности анализа.	2	2
	Технология производства соломки. Приготовление теста, формование, обварка и выпечка.	2	2
	Ассортимент хлебных палочек. Технологический процесс производства палочек.	2	2
	Ассортимент сухарных изделий. Технологический процесс производства сухарных изделий. Сдобные пшеничные сухари. Технологический процесс производства.	2	2

	Показатели качества сухарных изделий. Особенности анализа. Хлебные крекеры. Характеристика сырья. Экструдеры.	2 2	2 2
	Практическая работа 41. Контроль качества бараночных и сухарных изделий.	2	3
Тема 3.15 Поточные линии для производства хлебных изделий	**Содержание учебного материала**		
	Комплексно-механизированные линии для изготовления хлебных изделий	2	2
Тема 3.16 Оборудование для резания, фасования и упаковывания изделий	**Содержание учебного материала**		
	Устройство и принцип действия оборудования. Безопасные приемы эксплуатации.	2	2
Тема 3.17 Технологический план производства хлеба и хлебобулочных изделий	**Содержание учебного материала**		
	Технологический план производства хлеба и хлебобулочных изделий. Справочная, нормативная и конструкторская документация для разработки технологического плана производства хлебобулочных изделий. Планирование и организация технологического процесса производства хлеба и хлебобулочных изделий	2	2
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ** Ознакомление с технологическим процессом производства специальных сортов хлебобулочных изделий на базовом предприятии. Контроль качества бараночных и сухарных изделий.		36	3
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3.		181	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Изучение роторного дозатора и дозатора ленточного типа. 2. Изучение дозировочной станции поршневого типа. Дозатор-регулятор температуры воды. 3. Изучение установки для дозирования заквасок и тестовых полуфабрикатов. 4. Изучение интенсивного замеса теста. 5. Изучение агрегата кольцевого типа для двухфазного приготовления теста. 6. Изучение тестоприготовительного агрегата с интенсивной обработкой теста. 7. Изучение агрегата кольцевого типа для однофазного приготовления теста. 8. Изучение форсирования созревания теста с целью интенсификации и ускорения процесса его приготовления. 9. Изучение роли продуктов брожения в формировании вкуса и аромата хлеба. 10. Изучение влияния температуры опары и теста на микроорганизмы теста. 11. Изучение способов приготовления теста на новых пшеничных заквасках. 12. Изучение способов приготовления теста в условиях малых предприятий. 13. Изучение специальных жировых продуктов для слоеного теста.		 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 4 2 2	

14. Выполнение индивидуального задания по расчету производственных рецептур при непрерывных способах приготовления теста.	2	
15. Выполнение индивидуального задания по расчету производственных рецептур при периодических способах приготовления теста.	4	
16. Выполнение индивидуального задания по расчету производственных рецептур при однофазной технологии приготовления теста.	4	
17. Изучение микрофлоры ржаных заквасок и теста.	2	
18. Выполнение индивидуального задания по расчету производственных рецептур приготовления ржаного теста непрерывным способом.	4	
19. Выполнение индивидуального задания по расчету производственных рецептур приготовления ржаного теста периодическим способом.	4	
20. Рассчитать массу тестовой заготовки с учетом упека и усушки.	2	
21. Изучение мероприятий по устранению прилипания теста в процессе его разделки.	2	
22. Изучение аппаратурно-технологической схемы линии разделки пшеничного теста с применением пневмоустановок.	2	
23. Изучение санитарных требований к содержанию тесторазделочного оборудования.	3	
24. Изучение отделки, нарезки полуфабрикатов.	3	
25. Изучение разделки теста для мелкоштучных булочных изделий.	4	
26. Изучение технологии замораживания тестовых полуфабрикатов, упаковки, транспортирования, хранения, размораживания и аппаратурно-технологических схем производства.	3	
27. Изучение тесторазделочной части механизированной линии ВНИИХП для производства пшеничных батонов.	4	
28. Изучение классификации и рецептур слоеных изделий.	2	
29. Изучение влияния жировых продуктов на свойства слоеных изделий.	4	
30. Изучение факторов, обуславливающих прогрев выпекаемой тестовой заготовки.	2	
31. Изучение жизнедеятельности бродильных микроорганизмов в выпекаемой тестовой заготовке.	2	
32. Изучение выпечки в печах с генераторами инфракрасного излучения.	2	
33. Изучение выпечки с применением электроконтактного прогрева выпекаемой тестовой заготовки.	2	
34. Изучение рекомендаций по выпечке изделий из замороженного теста.	4	
35. Изучение методов определения готовности изделий.	2	
36. Изучение методов определения степени свежести или черствения хлеба.	4	
37. Изучение влияния поверхностно-активных веществ на процессы, происходящие при выпечке и хранении хлеба.	2	
38. Изучение применения комплексных улучшителей.	2	
39. Изучение совместного применения улучшителей.	4	

40. Изучение путей улучшения хлебопекарных свойств проросшего зерна, муки из него и качества хлеба.	2	
41. Изучение факторов, ингибирующих развитие болезней хлеба.	2	
42. Изучение инструкций по предупреждению картофельной болезни хлеба	4	
43. Изучение методов выявления болезней хлеба.	4	
44. Изучение внедрения механизированной упаковки с применением современных пленочных материалов.	4	
45. Выполнение расчета расхода упаковочного материала.	2	
46. Изучение плановых норм выходов сдобных изделий.	2	
47. Выполнение индивидуального задания по расчету выходов хлебобулочных изделий.	4	
48. Изучение характеристики лечебных хлебобулочных изделий для разных возрастных групп населения.	2	
49. Ознакомление с обрядовыми изделиями России. История производства	4	
50. Изучение путей повышения качества бараночных изделий.	2	
51. Изучение разработки булочных изделий с повышенным содержанием пищевых волокон.	2	
52. Изучение потребности человека в пищевых веществах и энергии. Нормы физиологических потребностей.	2	
53. Изучение степени пищевой ценности хлебобулочных изделий и путей ее повышения.	4	
54. Изучение значения хлебобулочных изделий в белковом балансе питания человека.	4	
55. Изучение степени удовлетворения потребности в углеводах за счет хлебобулочных изделий.	4	
56. Изучение степени удовлетворения потребности в жирах, минеральных веществах, витаминах за счет хлебобулочных изделий.	4	
57. Изучение веществ, обуславливающих аромат хлеба, процессов и факторов, обуславливающих аромат.	2	
58. Изучение основных направлений повышения пищевой ценности хлеба.	2	
59. Ознакомление со справочно-нормативной и конструкторской документацией для разработки технологического процесса и подбора оборудования в производстве хлебобулочных изделий.	2	
60. Изучение организации производства сдобных хлебобулочных изделий на мини-пекарнях.	2	
61. Изучение аппаратурно-технологической схемы производства хлебобулочных изделий в малой пекарни.	2	
62. Расчет средневзвешенной влажности сырья, часовой и суточной производительности печей	4	
63. Расчет выхода готовых изделий с учетом технологических затрат.	2	
64. Расчет производственных рецептур. Оформление пофазных производственных рецептур и технологических параметров.	4	
65. Оформление схем и приложений к аппаратурно-технологическим схемам.	7	
Тематика курсовых работ (проектов)	30	
1. Разработка и постановка на производство новых сортов изделий с исследованием качества и пищевой ценности.		
2. Тема работы: Разработка технологического плана двух производственных линий хлебозавода,		

производительностью 10 т/сутки. Предусмотреть выпуск изделий из пшеничной хлебопекарной муки в/с, в соотношении 50:50%. 3. Тема работы: Разработка технологического плана двух производственных линий мини-пекарни, производительностью 1 т/сутки. Предусмотреть выпуск изделий из пшеничной хлебопекарной муки 1сорта, в соотношении 65:35 4. Тема работы: Разработка технологического плана двух производственных линий хлебозавода, производительностью 8 т/сутки. Предусмотреть выпуск изделий из пшеничной хлебопекарной муки 1сорта и в/с, в соотношении 60:40%. 5. Тема работы: Разработка технологического плана двух производственных линий хлебозавода, производительностью 10 т/сутки. Предусмотреть выпуск изделий из пшеничной хлебопекарной муки 2сорта и в/с, в соотношении 50:50%. 6. Тема работы: Разработка технологического плана двух производственных линий хлебозавода, производительностью 7 т/сутки. Предусмотреть выпуск изделий из пшеничной хлебопекарной муки 2сорта и в/с. В соотношении 50:50% 7. Тема работы: Разработка технологического плана двух производственных линий хлебозавода, производительностью 6 т/сутки. Предусмотреть выпуск изделий из пшеничной хлебопекарной муки 1сорта и в/с, в соотношении 50:50%. 8. Тема работы: Разработка технологического плана двух производственных линий пекарни, производительностью 1,5 т/сутки. Предусмотреть выпуск изделий из пшеничной хлебопекарной муки в/с, в соотношении 65:35%. 9. Тема работы: Разработка технологического плана двух производственных линий мини-пекарни, производительностью 600 кг/сутки. Предусмотреть выпуск изделий из пшеничной хлебопекарной муки «Здоровье Алтая», в соотношении 30:70% 10. Тема работы: Разработка технологического плана двух производственных линий пекарни, производительностью 4 т/сутки. Предусмотреть выпуск изделий из пшеничной хлебопекарной муки 1сорта, в соотношении 65:35%. 11. Тема работы: Разработка технологического плана двух производственных линий хлебозавода, производительностью 6 т/сутки. Предусмотреть выпуск изделий из пшеничной хлебопекарной муки 2сорта и в/с, в соотношении 75:25%. 12. Тема работы: Разработка технологического плана двух производственных линий хлебозавода, производительностью 7 т/сутки. Предусмотреть выпуск изделий из пшеничной хлебопекарной муки первого сорта и высшего сорта, в соотношении 50:50%. 13. Тема работы: Разработка технологического плана двух производственных линий пекарни, производительностью 4,5 т/сутки. Предусмотреть выпуск изделий из пшеничной хлебопекарной муки		

первого сорта, в соотношении 65:35%. 14. Тема работы: Разработка технологического плана двух производственных линий пекарни производительностью 5 т/сутки. Предусмотреть выпуск изделий из пшеничной хлебопекарной муки высшего сорта и обойной, в соотношении 60:40 15. Тема работы: Разработка технологического производственной линии мини-пекарни, производительностью 1 т/сутки. Предусмотреть выпуск изделий из пшеничной хлебопекарной муки высшего сорта 16. Тема работы: Разработка технологического плана производственной линии мини-пекарни, производительностью 1 т/сутки. Предусмотреть выпуск изделий из пшеничной хлебопекарной муки 1 сорта 17. Тема работы: Разработка технологического плана производственной линии пекарни, производительностью 1,5 т/сутки. Предусмотреть выпуск изделий из пшеничной хлебопекарной муки 1 сорта 18. Тема работы: Разработка технологического плана производственной линии пекарни, производительностью 4,5 т/сутки. Предусмотреть выпуск изделий из пшеничной хлебопекарной муки 2 сорта 19. Тема работы: Разработка технологического плана производственной линии пекарни, производительностью 2,0 т/сутки. Предусмотреть выпуск изделий из пшеничной хлебопекарной муки высшего сорта 20. Тема работы: Разработка технологического плана двух производственных линий хлебозавода, производительностью 5 т/сутки. Предусмотреть выпуск изделий из пшеничной хлебопекарной муки высшего сорта, в соотношении 60:40%. 21. Тема работы: Разработка технологического плана производственной линии мини-пекарни, производительностью 600кг/сутки. Предусмотреть выпуск изделий из пшеничной хлебопекарной муки 1сорта. 22. Тема работы: Разработка технологического плана производственной линии пекарни, производительностью 3 т/сутки. Предусмотреть выпуск изделий из пшеничной хлебопекарной муки 1сорта. 23. Тема работы: Разработка технологического плана двух производственных линий хлебозавода, производительностью 6,5 т/сутки. Предусмотреть выпуск изделий из пшеничной хлебопекарной муки 2сорта и в/с, в соотношении 50:50%. 24. Тема работы: Разработка технологического плана двух производственных линий пекарни, производительностью 3,5 т/сутки. Предусмотреть выпуск изделий из пшеничной муки первого и высшего сортов, в соотношении 70:30%. 25. Тема работы: Разработка технологического плана двух производственных линий пекарни,		

производительностью 4 т/сутки. Предусмотреть выпуск изделий из пшеничной хлебопекарной муки высшего и второго сортов, в соотношении 40:60%. 26. Тема работы: Разработка технологического плана двух производственных линий пекарни, производительностью 6 т/сутки. Предусмотреть выпуск изделий из пшеничной хлебопекарной муки второго и высшего сорта, в соотношении 60:40%. 27. Тема работы: Разработка технологического плана двух производственных линий хлебозавода, производительностью 6 т/сутки. Предусмотреть выпуск изделий из обойной муки и хлебопекарной муки первого сорта, в соотношении 65:35%. 28. Тема работы: Разработка технологического плана двух производственных линий мини-пекарни, производительностью 2 т/сутки. Предусмотреть выпуск изделий из пшеничной хлебопекарной муки первого сорта, в соотношении 70:30%. 29. Тема работы: Разработка технологического плана двух производственных линий хлебозавода, производительностью 10 т/сутки. Предусмотреть выпуск изделий из пшеничной хлебопекарной муки первого сорта и высшего сорта, в соотношении 70:30%. 30. Тема работы: Разработка технологического плана двух производственных линий мини-пекарни, производительностью 2 т/сутки. Предусмотреть выпуск изделий из пшеничной хлебопекарной муки первого сорта, в соотношении 55:45%. 31. Тема работы: Разработка технологического плана двух производственных линий пекарни, производительностью 3 т/сутки. Предусмотреть выпуск изделий из пшеничной хлебопекарной муки высшего, первого и второго сортов, в соотношении 40:60%. 32. Тема работы: Разработка технологического плана двух производственных линий хлебозавода производительностью 7 т/сутки. Предусмотреть выпуск изделий из пшеничной хлебопекарной муки первого и второго сортов, в соотношении 70:30. 33. Тема работы: Разработка технологического плана двух производственных линий хлебозавода производительностью 10 т/сутки. Предусмотреть выпуск изделий из пшеничной хлебопекарной муки первого сорта и высшего сорта, в соотношении 80:20. 34. Тема работы: Разработка технологического плана двух производственных линий хлебозавода производительностью 6 т/сутки. Предусмотреть выпуск изделий из ржаной хлебопекарной муки и пшеничной хлебопекарной муки высшего сорта в соотношении 60:40 35. Тема работы: Разработка технологического плана двух производственных линий хлебозавода производительностью 8 т/сутки. Предусмотреть выпуск изделий из пшеничной хлебопекарной муки первого сорта и второго сорта, в соотношении 70:30. 36. Тема работы: Разработка технологического плана двух производственных линий пекарни производительностью 4 т/сутки. Предусмотреть выпуск изделий из пшеничной хлебопекарной муки первого сорта и высшего сорта, в соотношении 55:45.		

37. Тема работы: Разработка технологического плана двух производственных линий мини - пекарни производительностью 1 т/сутки. Предусмотреть выпуск хлеба и булочных изделий из пшеничной хлебопекарной муки первого сорта, в соотношении 60:40 38. Тема работы: Разработка технологического плана двух производственных линий пекарни производительностью 3,5 т/сутки. Предусмотреть выпуск изделий из пшеничной хлебопекарной муки высшего сорта, в соотношении 60:40 39. Тема работы: Разработка технологического плана двух производственных линий хлебозавода производительностью 9 т/сутки. Предусмотреть выпуск изделий из пшеничной хлебопекарной муки первого и высшего сортов, в соотношении 45:55. 40. Тема работы: Разработка технологического плана производственной линии пекарни производительностью 2 т/сутки. Предусмотреть выпуск изделий из смеси пшеничной и ржаной муки		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе 1. Технологический план производства хлеба и хлебобулочных изделий. Изучение характеристики технологического плана и аппаратурно-технологических схем производства хлеба. 2. Курсовое проектирование. Обоснование и описание технологических схем производства. 3. Уточненный расчет производственной мощности предприятия 4. Расчет производственных рецептур при периодическом приготовлении теста опарным способом 5. Расчет производственных рецептур при периодическом приготовлении теста безопарным ускореным способом 6. Расчет производственых рецептур при непрерывном приготовлении теста 7. Расчет запасов сырья и площадей для его хранения 8. Расчет технологического оборудования по отделениям 9. Расчет тестоприготовительного оборудования для густых полуфабрикатов 10. Расчет оборудования для приготовления жидких полуфабрикатов 11. Оформление аппаратурной схемы приготовления теста в агрегатах непрерывного действия 12. Расчет оборудования для разделки теста 13. Расчет шкафов для окончательной расстойки 14. Расчет оборудования для хранения готовых изделий 15. Оформление технологических схем производства хлеба 16. Оформление технологических схем производства хлебобулочных изделий	 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3
Всего	999	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:

- учебных кабинетов Технология изготовления хлебобулочных изделий, Технологическое оборудование хлебопекарного производства;
- мастерских -;
- лабораторий: -

Учебная пекарня

Технические средства обучения: проектор, компьютер

Оборудование Учебной пекарни: машина тестомесильная “Восход МТУ – 50”,шкаф расстойный электрический “ШРЭ – 2.1”, универсальная ярусная печь ХПЭ 750/500.31,стол для разделки полуфабрикатов, блендер BRAUN, миксер SCARLETT, набор форм для тортов, набор форм с тефлоновым покрытием, набор листов с тефлоновым покрытием, электроплита “Вятка”, холодильник “Бирюса”, электрическая печь “ASEI DELTA”,набор посуды и емкостей для хранения сырья, набор форм и выемок для пряников, печенья, кексов, шкаф для хранения посуды

- «Лаборатория товароведения зерна и продуктов его переработки» весы циферблатные РН – 6Ц 13У, компьютер “LITEON”,принтер SAMSUNG, сушильный шкаф СЭШ-3М, влагомеры, ИДК-3М, тестомесилка У1-ЕТК, прибор ПЧП, муфельная печь.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Бурчакова И.Ю.Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания : учебник.- М : Академия 2018
2. Бурчакова И.Ю.Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания : учебное пособие.- М : Академия 2018
3. Васюкова А.Т. Организация процесса приготовления и приготовление сложных хлебобулочных, мучных кондитерских изделий. [Электронный ресурс] : учебник./ Васюкова А.Т.- Москва: КноРус ,2020.-248с.
4. Васюкова А.Т., Жилина Т.С. Организация процесса приготовления и приготовление сложных хлебобулочных, мучных кондитерских изделий. [Электронный ресурс] Практикум. Учебно- практическое пособие / ВасюковаА.Т., ЖилкинаТ.С.- Москва: КноРус., 2020.-326 с.
5. Васюкова А.Т. Организация процесса приготовления и приготовление сложной холодной кулинарной продукции. [Электронный ресурс]: учебник / Васюкова А.Т.- Москва : КноРус, 2020.-256с.
6. Перетятко Т.И. Мучные кондитерские изделия.: уч.пособие -Ростов н/Д.-2005.-416с.

Дополнительные источники:

1. Медведев Г.М. Технология макаронного производства. – 2-е изд., М.: Колос, 2012. – 450 с.
2. Суратовская О.Д. Контроль качества продукции физико-механическими методами. 2 и 3.,2011. – 180 с.
3. Методические указания по выполнению контрольных работ. Аксенова Е.А.,2011.

4. Хайтмазова Е.Ф. Практикум по товароведению зерна и продуктов его переработки.- М.: Агропроиздат,2011. – 320 с.
5. Бутейкис Н.Г. Технология приготовления мучных кондитерских изделий: Учеб.Для проф.Образования. – М.: ИРПО; Издат. Цент «Академия», 2012. – 304 с.
6. Косолапова Н.В. Товароведение зерномучных, плодовоовощных, кондитерских и вкусовых товаров: учеб.пособие.- М.:Издательский центр «Академия», 2012. – 152 с.
7. Калачев М.В. Поточные линии и оборудование хлебобулочного и макаронного производства.- М.: Дрофа, 2011.
8. Материалы специализированных сайтов сети Интернет.

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия проводятся в аудитории, оснащенной столами, стульями, доской, Стендами и плакатами. Учебная практика проводится в Учебной пекарне. Группа делится на подгруппы. В период прохождения студентами учебной и производственной практик преподаватели оказывают консультационную помощь. Обязательным условием допуска к производственной практике специальности 19.02.03 «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий» в рамках профессионального модуля «Производство кондитерских изделий» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков, а также освоение общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

Изучению профессионального модуля «Производство хлеба и хлебобулочных изделий» Должно предшествовать изучение дисциплин: Инженерная графика, Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве, и профессиональных модулей: ПМ.01.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):
наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Производство хлеба и хлебобулочных изделий» по специальности 19.02.03 «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий»

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Контролировать соблюдение требований к сырью при производстве хлеба и хлебобулочных изделий	Правильность определения показателей качества сырья по основным органолептическим и физико-химическим показателям; Правильность установления соответствия качества сырья требованиям действующих стандартов.	– Устный опрос – Контрольная работа – Лабораторная работа – Практическая работа
Организовывать и осуществлять технологический процесс изготовления полуфабрикатов при производстве хлеба и хлебобулочных изделий	Правильность ведения процесса изготовления полуфабрикатов; Правильность определения качества полуфабрикатов; Правильность рекомендаций по оптимизации производства на основании результатов контроля; Правильность контроля параметров технологического процесса.	– Устный опрос – Контрольная работа – Лабораторная работа Практическая работа
Организовывать и осуществлять технологический процесс производства хлеба и хлебобулочных изделий	Правильность выбора способов дозирования сырья; Точность и грамотность оформления производственной и технологической документации; Правильность расчета расхода сырья; Правильность расчета производственных рецептур приготовления теста по различным технологическим схемам; Правильность выбора основных параметров, режимов приготовления теста с использованием технологических инструкций; Правильность расчета технологических потерь и затрат сырья,	– Экзамен – Устный опрос – Контрольная работа – Лабораторная работа – Практическая работа

	полуфабрикатов на отдельных участках технологического процесса; Правильность расчета производительности печей различных конструкций для различных видов изделий; Правильность расчета массы тестовой заготовки, упека и усушки, выхода готовых изделий; Качество рекомендаций по увеличению выхода готовых изделий; Правильность подбора операций разделки и выпечки; Правильность проектирования и подбора оборудования для линий производства хлеба и хлебобулочных изделий; Соблюдение правил и норм охраны труда, противопожарной безопасности и промышленной санитарии.	
Обеспечивать эксплуатацию технологического оборудования хлебопекарного производства	Определение конструктивных особенностей технологического оборудования; Демонстрация навыков эксплуатации технологического оборудования; Готовность к эксплуатации оборудования при производстве хлеба и хлебобулочных изделий.	Экзамен

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у студента не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней	- демонстрация интереса к будущей профессии;	– Устный опрос – Контрольная работа – Лабораторная работа

устойчивый интерес.		Практическая работа
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области технологии приемки, хранения и подготовки сырья хлебопекарного, кондитерского и макаронного производства; - оценка эффективности и качества выполнения;	
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области технологии приемки, хранения и подготовки сырья хлебопекарного, кондитерского и макаронного производства;	
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные;	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- использование прикладных программ для проведения расчетов на ПЭВМ и аудиовизуальных средств обучения;	
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;	
Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы;	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- организация самостоятельной работы при изучении ПМ.02	

Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- анализ инноваций в области технологии приемки, хранения и подготовки сырья хлебопекарного, кондитерского и макаронного производства;	
Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	- соблюдение техники безопасности	

1 . ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.02.01 Техно-химический контроль, расчет рецептур, приготовление и разделка теста, выпечка изделий

название практики

1.1. Область применения программы учебной практики

Рабочая программа учебной практики является составной частью ППССЗ, в соответствии с ФГОС по специальности СПО 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

и направлена на приобретение обучающимися первоначального практического опыта для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.02 Производство хлеба и хлебобулочных изделий.

1.2. Цели и задачи учебной практики, требования к результатам освоения практики, формам отчетности

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности в ходе освоения программы учебной практики студент должен:

иметь практический опыт:

- контроля качества сырья и готовой продукции;
- ведения процесса изготовления хлеба и хлебобулочных изделий;
- эксплуатации и обслуживания технологического оборудования для производства хлеба и хлебобулочных изделий.

уметь:

- определять качество сырья и готовой продукции органолептически и аппаратно;
- по результатам контроля давать рекомендации для оптимизации технологического процесса;
- вести соответствующую производственную и технологическую документацию;
- рассчитывать производственные рецептуры;
- определять расход сырья;
- рассчитывать потери и затраты сырья, полуфабрикатов на отдельных участках технологического процесса;
- рассчитывать производительность печей различных конструкций для различных видов изделий;
- рассчитывать массу тестовой заготовки, упек и усушку, выход готовых изделий;
- подбирать операции и режимы разделки и выпечки для различных групп изделий;
- эксплуатировать основные виды оборудования при производстве хлеба и хлебобулочных изделий;
- проектировать и подбирать оборудование для автоматизированных и комплексно-механизированных линий для производства хлеба и хлебобулочных изделий;
- соблюдать правила и нормы охраны труда, противопожарной безопасности, промышленной санитарии.

Результаты освоения учебной практики

Результатом освоения учебной практики является приобретение студентом первоначального практического опыта в части освоения основного вида профессиональной деятельности, в том числе профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата

ПК 2.1	Контролировать соблюдение требований к сырью при производстве хлеба и хлебобулочных изделий
ПК 2.2	Организовывать и осуществлять технологический процесс изготовления полуфабрикатов при производстве хлеба и хлебобулочных изделий
ПК 2.3	Организовывать и осуществлять технологический процесс производства хлеба и хлебобулочных изделий
ПК 2.4	Обеспечивать эксплуатацию технологического оборудования хлебопекарного производства
ОК 1	понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать эффективность и качество
ОК 3	принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий
ОК 8	самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

По результатам прохождения практики обучающиеся сдают **Отчет**.

Отчет содержит следующие документы:

1. Дневник учебной практики
2. Отчет по учебной практике
3. Аттестационный лист (характеристика первоначального опыта обучающегося во время прохождения учебной практики)
4. Приложения (графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий и другое, подтверждающие первоначальный практический опыт, полученный на практике)

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта

1.3 Количество часов на освоение программы учебной практики

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 126 часов: в том числе 2 курс – 72 часа, 3 курс – 54 часа.

2 Структура и содержание учебной практики

Наименование тем	Виды работ	Содержание работ	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1		2	3	4
2 курс				
Тема 1.1 Приготовление теста из пшеничной муки	– ведение технологического процесса производства полуфабрикатов при производстве хлеба и хлебобулочных изделий; – оформление производственной и технологической документации при производстве хлебобулочных изделий; – расчет производственных рецептур; – расчет расхода сырья; расчет потерь и затрат полуфабрикатов на отдельных участках технологического процесса; - соблюдение правил и норм охраны труда, противопожарной безопасности, промышленной	**Содержание:** Изучить инструкции по охране труда, технике безопасности противопожарной безопасности, производственной санитарии. Изучить нормативно-техническую документацию для составления производственных рецептур. Рассчитать массы сырья и полуфабрикатов для составления производственных рецептур. Рассчитать производственные рецептуры для приготовления пшеничного теста по различным технологическим схемам. Подобрать основные параметры и режимы приготовления пшеничного теста с использованием технологических инструкций. Приготовить осахаренные заварки. Приготовить тесто ускоренным безопарным способом. Приготовить сдобное пшеничное тесто безопарным ускоренным способом. Приготовить пшеничное тесто опарными способами.	48	ОК 1-9 ПК 2.1-2.4
Тема 1.2 Приготовление теста из ржаной, смеси ржаной и пшеничной		**Содержание:**	12	ОК 1-9 ПК 2.1-2.4

муки	санитарии	Приготовить ржаное тесто. Рассчитать производственные рецептуры для приготовления ржаного теста. Приготовить ржаные закваски. Приготовить ржаное тесто однофазным способом		
Тема 1.3 Организация производства пшеничного и ржаного теста в условиях производства		**Содержание:** Ознакомиться с этапом приготовления теста на базовом предприятии.	12	ОК 1-9 ПК 2.3-2.4
		Дифференцированный зачет		
		Всего	72	
3 курс				
Тема 1.4 Контроль ведения технологического процесса и качества готовых изделий	– определение качества сырья органолептически и аппаратно; – рекомендации для оптимизации технологического процесса; – соблюдение правил и норм охраны труда, противопожарной безопасности, промышленной санитарии	**Содержание:** Выполнить контроль процесса разделки заготовок. Изучить правила регулирования массы тестовой заготовки на тестоделительных машинах. Проверить качество теста в расстойке. Выполнить органолептическую оценку качества готовых изделий. Рассчитать усушку. Определить влажность, пористость и кислотность хлеба. Ознакомиться с правилами отбраковки выпеченных изделий и правилами укладки в лотки и на полки контейнеров, условиями хранения хлеба на базовом предприятии; требованиями к санитарному состоянию хлебохранилищ.	18	ОК 1-9 ПК 2.3-2.4
Тема 1.5 Разделка пшеничного и ржаного теста, выпечка хлеба и хлебобулочных изделий	– расчет массы тестовой заготовки, упек и усушку, выход готовых изделий; – подбор операции и режима разделки и выпечки для различных групп изделий; – соблюдение правил и норм	**Содержание:** Выполнить разделку теста для слоеных изделий из сдобного теста. Выполнить слоение сдобного теста. Сформовать слойку детскую и кондитерскую. Сформовать слоеные изделия – круассаны. Выпечь хлебобулочные изделия. Рассчитать производительность печей. Подготовить формы	36	ОК 1-9 ПК 2.3-2.4

	охраны труда, противопожарной безопасности, промышленной санитарии; – эксплуатация основных видов оборудования при производстве хлеба и хлебобулочных изделий; – расчет производительности печей различных конструкций для различных видов изделий;	для выпечки хлебных изделий. Отрегулировать режимы выпечки. Определить готовность выпеченных изделий. Рассчитать упек.		
		Дифференцированный зачет		
		Всего	54	
		Итого	126	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3. 1 Организация практики

Для проведения учебной практики УП.02.01 Технохимический контроль, расчет рецептур, приготовление и разделка теста, выпечка изделий в колледже разработана следующая документация:

- положение о практике;
- рабочая программа учебной практики;
- КОС по учебной практике.

3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы практики предполагает наличие
Учебной пекарни

Оснащение:

1.Оборудование:
- машина тестомесильная “Восход МТУ – 50”
- шкаф расстойный электрический “ШРЭ – 2.1”,
- универсальная ярусная печь ХПЭ 750/500.31
- стол для разделки полуфабрикатов
- блендер BRAUN
- миксер SCARLETT
- электроплита “Вятка”
- холодильник “Бирюса”
- электрическая печь “ASEI DELTA”
- набор посуды и емкостей для хранения сырья
- набор форм и выемок для пряников, печенья, кексов
- шкаф для хранения посуды

2. Инструменты и приспособления:
- набор форм для тортов
- набор форм с тефлоновым покрытием
- набор листов с тефлоновым покрытием
- набор посуды и емкостей для хранения сырья
- набор форм и выемок для пряников, печенья, кексов

3. Средства обучения:
_ Мультимедийная установка _____

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бурчакова И.Ю.Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания : учебник.- М : Академия 2018
2. Бурчакова И.Ю.Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания : учебное пособие.- М : Академия 2018

3. Васюкова А.Т. Организация процесса приготовления и приготовление сложных хлебобулочных, мучных кондитерских изделий. [Электронный ресурс] : учебник./ Васюкова А.Т.- Москва: КноРус ,2020.-248с.
4. Васюкова А.Т., Жилина Т.С. Организация процесса приготовления и приготовление сложных хлебобулочных, мучных кондитерских изделий. [Электронный ресурс] Практикум. Учебно- практическое пособие / ВасюковаА.Т., ЖилкинаТ.С.- Москва: КноРус., 2020.-326 с.
5. Васюкова А.Т. Организация процесса приготовления и приготовление сложной холодной кулинарной продукции. [Электронный ресурс]: учебник / Васюкова А.Т.- Москва : КноРус, 2020.-256с.
6. Перетятко Т.И. Мучные кондитерские изделия.: уч.пособие -Ростов н/Д.-2005.-416с.

Дополнительные источники:

1. Медведев Г.М. Технология макаронного производства. – 2-е изд., М.: Колос, 2012. – 450 с.
2. Суратовская О.Д. Контроль качества продукции физико-механическими методами. 2 и 3.,2011. – 180 с.
3. Методические указания по выполнению контрольных работ. Аксенова Е.А.,2011.
4. Хайтмазова Е.Ф. Практикум по товароведению зерна и продуктов его переработки.- М.: Агропроиздат,2011. – 320 с.
5. Бутейкис Н.Г. Технология приготовления мучных кондитерских изделий: Учеб.Для проф.Образования. – М.: ИРПО; Издат. Цент «Академия», 2012. – 304 с.
6. Косолапова Н.В. Товароведение зерномучных, плодовоовощных, кондитерских и вкусовых товаров: учеб.пособие.- М.:Издательский центр «Академия», 2012. – 152 с.
7. Калачев М.В. Поточные линии и оборудование хлебобулочного и макаронного производства.- М.: Дрофа, 2011.
8. Материалы специализированных сайтов сети Интернет.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Целью оценки по учебной практике является оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, приобретения первоначального практического опыта.

Оценка по учебной практике выставляется на основании данных Аттестационного листа (характеристики первоначального опыта обучающегося во время прохождения учебной практики) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями к прохождению практики.

4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе наблюдения за практической (учебной) деятельностью обучающихся (текущий контроль), а также сдачи обучающимися дифференцированного зачета по учебной практике (промежуточная аттестация).

Для оценки результатов приобретенного первоначального практического опыта и уровня сформированности профессиональных компетенций используются следующие формы и методы контроля:

- собеседование с обучающимися в процессе прохождения практики;
- наблюдение за выполнением обучающимися работ;
- мониторинг выполнения обучающимися плана учебной практики;
- защита отчетов по практике;
- дифференцированный зачет.

4.2 Результаты и оценка сформированности профессиональных компетенций

Результаты (сформированные профессиональные компетенции)	Показатели оценки результата
ПК 2.1 Контролировать соблюдение требований к сырью при производстве хлеба и хлебобулочных изделий	Правильность определения показателей качества сырья по основным органолептическим и физико-химическим показателям; Правильность установления соответствия качества сырья требованиям действующих стандартов.
ПК 2.2 Организовывать и осуществлять технологический процесс изготовления полуфабрикатов при производстве хлеба и хлебобулочных изделий	Правильность ведения процесса изготовления полуфабрикатов; Правильность определения качества полуфабрикатов; Правильность рекомендаций по оптимизации производства на основании результатов контроля; Правильность контроля параметров технологического процесса.
ПК 2.3 Организовывать и осуществлять технологический процесс производства хлеба и хлебобулочных изделий	Правильность выбора способов дозирования сырья; Точность и грамотность оформления производственной и технологической документации; Правильность расчета расхода сырья; Правильность расчета производственных рецептур приготовления теста по различным технологическим схемам;

	Правильность выбора основных параметров, режимов приготовления теста с использованием технологических инструкций; Правильность расчета технологических потерь и затрат сырья, полуфабрикатов на отдельных участках технологического процесса; Правильность расчета производительности печей различных конструкций для различных видов изделий; Правильность расчета массы тестовой заготовки, упека и усушки, выхода готовых изделий; Качество рекомендаций по увеличению выхода готовых изделий; Правильность подбора операций разделки и выпечки; Правильность проектирования и подбора оборудования для линий производства хлеба и хлебобулочных изделий; Соблюдение правил и норм охраны труда, противопожарной безопасности и промышленной санитарии.
ПК 2.4 Обеспечивать эксплуатацию технологического оборудования хлебопекарного производства	Определение конструктивных особенностей технологического оборудования; Демонстрация навыков эксплуатации технологического оборудования; Готовность к эксплуатации оборудования при производстве хлеба и хлебобулочных изделий.

Результаты и оценка сформированности общих компетенций

Результат (сформированные общие компетенции)	**Показатели оценки результата**
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам практики.
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области технологии приемки, хранения и подготовки сырья хлебопекарного, кондитерского и макаронного производства; - оценка эффективности и качества выполнения;

Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области технологии приемки, хранения и подготовки сырья хлебопекарного, кондитерского и макаронного производства;
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные;
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- использование прикладных программ для проведения расчетов на ПЭВМ и аудиовизуальных средств обучения;
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;
Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы;
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- организация самостоятельной работы при изучении ПМ.02
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- анализ инноваций в области технологии приемки, хранения и подготовки сырья хлебопекарного, кондитерского и макаронного производства;
Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	- соблюдение техники безопасности

1 . ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

ПП.02.01 Практика по хлебопекарному производству

название практики

1.1. Область применения программы производственной практики (по профилю специальности)

Рабочая программа производственной практики является составной частью ППССЗ, в соответствии с ФГОС по специальности СПО

19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

и направлена на формирование у студентов соответствующих общих и профессиональных компетенций и приобретение практического опыта в части освоения основного вида деятельности (ВД):

- производство хлеба и хлебобулочных изделий

1.2. Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности), требования к результатам освоения практики, формам отчетности

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности в ходе освоения программы производственной практики (по профилю специальности) студент должен:

иметь практический опыт:

- контроля качества сырья и готовой продукции;
- ведения процесса изготовления хлеба и хлебобулочных изделий;
- эксплуатации и обслуживания технологического оборудования для производства хлеба и хлебобулочных изделий.

уметь:

- определять качество сырья и готовой продукции органолептически и аппаратно;
- по результатам контроля давать рекомендации для оптимизации технологического процесса;
- вести соответствующую производственную и технологическую документацию;
- рассчитывать производственные рецептуры;
- определять расход сырья;
- рассчитывать потери и затраты сырья, полуфабрикатов на отдельных участках технологического процесса;
- рассчитывать производительность печей различных конструкций для различных видов изделий;
- рассчитывать массу тестовой заготовки, упек и усушку, выход готовых изделий;
- подбирать операции и режимы разделки и выпечки для различных групп изделий;
- эксплуатировать основные виды оборудования при производстве хлеба и хлебобулочных изделий;
- проектировать и подбирать оборудование для автоматизированных и комплексно-механизированных линий для производства хлеба и хлебобулочных изделий;
- соблюдать правила и нормы охраны труда, противопожарной безопасности, промышленной санитарии.

Результаты освоения производственной практики (по профилю специальности)

Результатом освоения производственной практики (по профилю специальности) является приобретение студентом практического опыта в части освоения основного вида профессиональной деятельности, в том числе профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата
ПК 2.1	Контролировать соблюдение требований к сырью при производстве хлеба и хлебобулочных изделий
ПК 2.2	Организовывать и осуществлять технологический процесс изготовления полуфабрикатов при производстве хлеба и хлебобулочных изделий
ПК 2.3	Организовывать и осуществлять технологический процесс производства хлеба и хлебобулочных изделий
ПК 2.4	Обеспечивать эксплуатацию технологического оборудования хлебопекарного производства
ОК 1	понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать эффективность и качество
ОК 3	принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий
ОК 8	самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

По результатам прохождения производственной практики (по профилю специальности) обучающиеся сдают отчет. В отчёте отражается конкретная работа студента в организациях, деятельность которых соответствует профилю специальности. Отчет содержит следующие документы:

1. Договор
2. Дневник
3. Итоги выполнения индивидуального задания от колледжа
4. Аттестационный лист
5. Характеристика
6. Приложения (графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике)

Отчет о практике утверждается руководителем практики от организации. Для формирования отчета преподаватель предоставляет обучающимся задание на производственную практику (по профилю специальности).

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

1.3 Количество часов на освоение программы производственной практики (по профилю специальности)

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 234 часов: в том числе 2 курс – 144 часа, 3 курс – 54 часа, 4 курс – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

2.1 Формируемые компетенции и виды работ

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ
ПК 2.1. Контролировать соблюдение требований к сырью при производстве хлеба и хлебобулочных изделий	– определение качества сырья органолептически и аппаратно; – рекомендации для оптимизации технологического процесса; – соблюдение правил и норм охраны труда, противопожарной безопасности, промышленной санитарии
ПК 2.2. Организовывать и осуществлять технологический процесс изготовления полуфабрикатов при производстве хлеба и хлебобулочных изделий	– ведение технологического процесса производства полуфабрикатов при производстве хлеба и хлебобулочных изделий; – оформление производственной и технологической документации при производстве хлебобулочных изделий; – расчет производственных рецептур; – расчет расхода сырья; – расчет потерь и затрат полуфабрикатов на отдельных участках технологического процесса – соблюдение правил и норм охраны труда, противопожарной безопасности, промышленной санитарии
ПК 2.3 Организовывать и осуществлять технологический процесс производства хлеба и хлебобулочных изделий	– ведение технологического процесса производства хлеба и хлебобулочных изделий; – оформление производственной и технологической документации при производстве хлебобулочных изделий; – расчет производственных рецептур; – расчет расхода сырья; – расчет массы тестовой заготовки, упек и усушку, выход готовых изделий; – подбор операции и режима разделки и выпечки для различных групп изделий; – соблюдать правила и нормы охраны труда, противопожарной безопасности, промышленной санитарии; – укладка изделий, соблюдение условий и сроков хранения хлеба, хлебобулочных, сдобных изделий;
ПК 2.4 Обеспечивать эксплуатацию технологического оборудования хлебопекарного производства	– эксплуатация основных видов оборудования при производстве хлеба и хлебобулочных изделий; – расчет производительности печей различных конструкций для различных видов изделий; – проектирование и подбор оборудования для автоматизированных и комплексно-механизированных линий для производства хлеба и хлебобулочных изделий; – соблюдение правил и норм охраны труда, противопожарной безопасности, промышленной санитарии

2.2. Структура и содержание производственной практики (по профилю специальности)

Наименование тем	Виды работ	Содержание работ	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1		2	3	4
2 курс				
Тема 1.1 Склады сырья. Подготовка сырья к производству.	– определение качества сырья органолептически и аппаратно; – рекомендации для оптимизации технологического процесса; – соблюдение правил и норм охраны труда, противопожарной безопасности, промышленной санитарии; – эксплуатация основных видов оборудования при производстве хлеба и хлебобулочных изделий; – оформление производственной и технологической документации при производстве хлебобулочных изделий;	**Содержание:** Ознакомиться с расположением и устройством складов сырья на территории предприятия. Ознакомиться с видами и сортами муки, правилами приемки, складирования муки при тарном и бестарном способах хранения. Подготовить муку к производству: просеять муку. Ознакомиться с правилами взвешивания муки. Взвесить муку в соответствии с рецептурами. Ознакомиться с правилами приемки, условиями хранения дрожжей, соли, сахара, жира, маргарина, растительного масла, яйцепродуктов, молочных продуктов, специй, улучшителей, орехов и семян масличных культур. Подготовить соль, сахар, дрожжи, жир, маргарин, растительное масло, яйцепродукты, молочные продукты, специи, улучшители, орехи и семяна масличных культур к производству хлебобулочных изделий. Ознакомиться с документацией по приемке сырья, с правилами отбора сырья для анализа.	30	ОК 1-9 ПК 2.1-2.4
Тема 1.2 Работа в тестоприготовительном отделении	– ведение технологического процесса производства	**Содержание:**	48	ОК 1-9 ПК 2.1-2.4

	полуфабрикатов при производстве хлеба и хлебобулочных изделий; – оформление производственной и технологической документации при производстве хлебобулочных изделий; – расчет производственных рецептур; – расчет расхода сырья; – расчет потерь и затрат полуфабрикатов на отдельных участках технологического процесса;соблюдение правил и норм охраны труда, противопожарной безопасности, промышленной санитарии	Дозировать сырье в соответствии с рецептурами на различные виды теста, используя технологическое оборудование. Приготовить тесто на тестомесильном оборудовании. Приготовить тесто на заварках, жидких дрожжах Приготовить пшеничное тесто, ржаное тесто, тесто из смеси ржаной и пшеничной муки.		
Тема 1.3 Работа в тесторазделочном отделении	– ведение технологического процесса производства полуфабрикатов при производстве хлеба и хлебобулочных изделий; – оформление производственной и технологической документации при производстве хлебобулочных изделий; – расчет массы тестовой заготовки, упек и усушку, выход готовых изделий; – подбор операции и режима	**Содержание:** Разделить тесто на куски и округлить заготовки для различных видов хлеба и хлебобулочных изделий. Сформовать тестовые заготовки после расстойки. Выполнить отделку поверхности тестовых заготовок. Выполнить разделку теста для формового и подового хлеба, для булочных изделий, для сдобных изделий, для слоеных изделий.	66	ОК 1-9 ПК 2.3-2.4

	разделки и выпечки для различных групп изделий; – соблюдать правила и нормы охраны труда, противопожарной безопасности, промышленной санитарии			
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет		
		Всего	144	
3 курс				
Тема 1.3 Работа в тесторазделочном отделении	– расчет массы тестовой заготовки, упек и усушку, выход готовых изделий; – подбор операции и режима разделки и выпечки для различных групп изделий; – соблюдать правила и нормы охраны труда, противопожарной безопасности, промышленной санитарии	**Содержание:** Разделить тесто на тестовые заготовки. Выполнить контроль работы тестоделительных машин. Округлить тестовые заготовки. Выполнить предварительную расстойку и формование тестовых заготовок. Выполнить отделку поверхности тестовых заготовок. Определить готовности тестовых заготовок к выпечке. Выполнить слоение сдобного теста.	36	ОК 1-9 ПК 2.3-2.4
Тема 1.4 Работа на участке выпечки изделий	– расчет массы тестовой заготовки, упек и усушку, выход готовых изделий; – подбор операции и режима разделки и выпечки для различных групп изделий; – соблюдать правила и нормы охраны труда, противопожарной безопасности, промышленной санитарии; – эксплуатация основных видов оборудования при	**Содержание:** Загрузить заготовки в расстойный шкаф. Подобрать параметры расстойки заготовок. Загрузить заготовки в печь. Подобрать и отрегулировать режим выпечки. Определить готовность хлебобулочных изделий.	12	ОК 1-9 ПК 2.3-2.4

	производстве хлеба и хлебобулочных изделий; – расчет производительности печей различных конструкций для различных видов изделий;			
Тема 1.5 Работа на участке хранения хлеба	– эксплуатация основных видов оборудования при производстве хлеба и хлебобулочных изделий; – укладка изделий, соблюдение условий и сроков хранения хлеба, хлебобулочных, сдобных изделий;	**Содержание:** Выполнить отбраковку изделий нестандартного качества. Выполнить укладку изделий для реализации.	6	ОК 1-9 ПК 2.3-2.4
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет		
		Всего	54	
Тема 1.6 Работа на участке приготовления теста для специальных сортов хлебобулочных изделий	– ведение технологического процесса производства полуфабрикатов при производстве хлеба и хлебобулочных изделий; – оформление производственной и технологической документации при производстве хлебобулочных изделий; – расчет производственных рецептур; – расчет потерь и затрат полуфабрикатов на отдельных участках технологического процесса; – соблюдение правил и норм охраны труда,	**Содержание:** Приготовить тесто для специализированных сортов хлебобулочных изделий с использованием технологического оборудования.	12	ОК 1-9 ПК 2.1-2.4

	противопожарной безопасности, промышленной санитарии			
Тема 1.7 Работа в тесторазделочном отделении	– расчет массы тестовой заготовки, упек и усушку, выход готовых изделий; – подбор операции и режима разделки и выпечки для различных групп изделий; – соблюдать правила и нормы охраны труда, противопожарной безопасности, промышленной санитарии	**Содержание:** Выполнить формование тестовых заготовок на универсальной делительно-закаточной машине. Выполнить расстойку, ошпарку или обварку тестовых заготовок. Определить готовность тестовых заготовок к выпечке.	6	ОК 1-9 ПК 2.3-2.4
Тема 1.8 Работа на участке выпечки изделий	– расчет массы тестовой заготовки, упек и усушку, выход готовых изделий; – подбор операции и режима разделки и выпечки для различных групп изделий; – соблюдать правила и нормы охраны труда, противопожарной безопасности, промышленной санитарии; – эксплуатация основных видов оборудования при производстве хлеба и хлебобулочных изделий; – расчет производительности печей различных конструкций для различных видов изделий;	**Содержание:** Загрузить заготовки в расстойный шкаф. Подобрать параметры расстойки заготовок. Загрузить заготовки в печь. Подобрать и отрегулировать режим выпечки. Определить готовность хлебобулочных изделий.	6	ОК 1-9 ПК 2.3-2.4
Тема 1.9 Работа на участке упаковки и хранения изделий	– эксплуатация основных видов оборудования при производстве хлеба и	**Содержание:** Выполнить отбраковку изделий нестандартного качества. Выполнить укладку изделий для	6	

	хлебобулочных изделий; – укладка изделий, соблюдение условий и сроков хранения хлебобулочных изделий;	реализации.		
Тема 1.5 Контроль качества бараночных и сухарных изделий	– определение качества изделий органолептически и аппаратно; – рекомендации для оптимизации технологического процесса;	**Содержание:**		
		Определить органолептические показатели качества, влажность, набухаемость и кислотность специализированных хлебобулочных изделии (бараночные, сухарные, хлебные палочки) Сравнить полученные результаты с требованиями ГОСТ. Дать рекомендации по оптимизации технологического процесса.	6	ОК 1-9 ПК 2.1
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет		
		Всего	36	
		Итого	234	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

3.1 Организация практики

Для проведения производственной практики (по профилю специальности) в колледже разработана следующая документация:

- положение о практике;
- рабочая программа производственной практики (по профилю специальности);
- план-график консультаций и контроля за выполнением студентами программы производственной практики (при проведении практики на предприятии);
- договоры с предприятиями по проведению практики;
- приказ о распределении студентов по базам практики;

3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика проводится на предприятиях хлебопекарной промышленности, с которыми заключены двухсторонние договора на проведение практики и где имеются условия для работы студентов в соответствии с программой практики.

3.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

7. Бурчакова И.Ю.Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания : учебник.- М : Академия 2018
8. Бурчакова И.Ю.Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания : учебное пособие.- М : Академия 2018
9. Васюкова А.Т. Организация процесса приготовления и приготовление сложных хлебобулочных, мучных кондитерских изделий. [Электронный ресурс] : учебник./ Васюкова А.Т.- Москва: КноРус ,2020.-248с.
10. Васюкова А.Т., Жилина Т.С. Организация процесса приготовления и приготовление сложных хлебобулочных, мучных кондитерских изделий. [Электронный ресурс] Практикум. Учебно- практическое пособие / ВасюковаА.Т., ЖилкинаТ.С.- Москва: КноРус., 2020.-326 с.
11. Васюкова А.Т. Организация процесса приготовления и приготовление сложной холодной кулинарной продукции. [Электронный ресурс]: учебник / Васюкова А.Т.- Москва : КноРус, 2020.-256с.
12. Перетятко Т.И. Мучные кондитерские изделия.: уч.пособие -Ростов н/Д.-2005.-416с.

Дополнительные источники:

1. Медведев Г.М. Технология макаронного производства. – 2-е изд., М.: Колос, 2012. – 450 с.
2. Суратовская О.Д. Контроль качества продукции физико-механическими методами. 2 и 3.,2011. – 180 с.
3. Методические указания по выполнению контрольных работ. Аксенова Е.А.,2011.
4. Хайтмазова Е.Ф. Практикум по товароведению зерна и продуктов его переработки.- М.: Агропроиздат,2011. – 320 с.
5. Бутейкис Н.Г. Технология приготовления мучных кондитерских изделий: Учеб.Для проф.Образования. – М.: ИРПО; Издат. Цент «Академия», 2012. – 304 с.
6. Косолапова Н.В. Товароведение зерномучных, плодовоовощных, кондитерских и вкусовых товаров: учеб.пособие.- М.:Издательский центр «Академия», 2012. – 152 с.

7. Калачев М.В. Поточные линии и оборудование хлебобулочного и макаронного производства.- М.: Дрофа, 2011.
8. Материалы специализированных сайтов сети Интернет.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Целью оценки по производственной практике (по профилю специальности) является оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта.

Оценка по производственной практике (по профилю специальности) выставляется на основании данных: аттестационного листа по производственной практике, характеристики профессиональной деятельности студента во время производственной практики, с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями к прохождению практики.

4.1 Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (по профилю специальности) осуществляется руководителем практики от организации и руководителем практики от колледжа в процессе наблюдения за практической (производственной) деятельностью обучающихся (текущий контроль), а также сдачи обучающимися дифференцированного зачета по практике (промежуточная аттестация)

Для оценки результатов освоения профессиональных компетенций ПК 2.1 – ПК 2.4 используются следующие формы и методы контроля:

- отзыв руководителя практики со стороны работодателя;
- собеседование с обучающимися в процессе прохождения практики;
- наблюдение за выполнением обучающимися производственных работ;
- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;
- защита отчетов по практике;
- дифференцированный зачет.

4.2 Результаты и оценка сформированности профессиональных компетенций

Результаты (сформированные профессиональные компетенции)	Показатели оценки результата
ПК 2.1 Контролировать соблюдение требований к сырью при производстве хлеба и хлебобулочных изделий	Правильность определения показателей качества сырья по основным органолептическим и физико-химическим показателям; Правильность установления соответствия качества сырья требованиям действующих стандартов.
ПК 2.2 Организовывать и осуществлять технологический процесс изготовления полуфабрикатов при производстве хлеба и хлебобулочных изделий	Правильность ведения процесса изготовления полуфабрикатов; Правильность определения качества полуфабрикатов; Правильность рекомендаций по оптимизации производства на основании результатов контроля; Правильность контроля параметров технологического процесса.
ПК 2.3 Организовывать и осуществлять технологический процесс производства хлеба и хлебобулочных изделий	Правильность выбора способов дозирования сырья; Точность и грамотность оформления производственной и технологической документации; Правильность расчета расхода сырья; Правильность расчета производственных рецептур приготовления теста по различным

	технологическим схемам; Правильность выбора основных параметров, режимов приготовления теста с использованием технологических инструкций; Правильность расчета технологических потерь и затрат сырья, полуфабрикатов на отдельных участках технологического процесса; Правильность расчета производительности печей различных конструкций для различных видов изделий; Правильность расчета массы тестовой заготовки, упека и усушки, выхода готовых изделий; Качество рекомендаций по увеличению выхода готовых изделий; Правильность подбора операций разделки и выпечки; Правильность проектирования и подбора оборудования для линий производства хлеба и хлебобулочных изделий; Соблюдение правил и норм охраны труда, противопожарной безопасности и промышленной санитарии.
ПК 2.4 Обеспечивать эксплуатацию технологического оборудования хлебопекарного производства	Определение конструктивных особенностей технологического оборудования; Демонстрация навыков эксплуатации технологического оборудования; Готовность к эксплуатации оборудования при производстве хлеба и хлебобулочных изделий.

Результаты и оценка сформированности общих компетенций

Результат (сформированные общие компетенции)	**Показатели оценки результата**
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам практики.
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области технологии приемки, хранения и подготовки сырья хлебопекарного, кондитерского и макаронного производства; - оценка эффективности и качества выполнения;
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области технологии приемки, хранения и подготовки сырья хлебопекарного,

	кондитерского и макаронного производства;
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные;
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- использование прикладных программ для проведения расчетов на ПЭВМ и аудиовизуальных средств обучения;
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;
Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы;
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- организация самостоятельной работы при изучении ПМ.02
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- анализ инноваций в области технологии приемки, хранения и подготовки сырья хлебопекарного, кондитерского и макаронного производства;
Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	- соблюдение техники безопасности

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Производство кондитерских изделий

название профессионального модуля

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО

19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

код наименование специальности (профессии)

в части освоения основного вида деятельности (ВД):

- производство кондитерских изделий

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. контролировать соблюдение требований к сырью при производстве кондитерских изделий
2. организовывать и осуществлять технологический процесс производства сахаристых кондитерских изделий
3. организовывать и осуществлять технологический процесс производства мучных кондитерских изделий
4. обеспечивать эксплуатацию технологического оборудования при производстве кондитерских изделий

1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- контроля качества сырья и готовых изделий;
- ведение технологического процесса производства сахаристых кондитерских изделий;
- ведение технологического процесса производства мучных кондитерских изделий;
- эксплуатации и обслуживания технологического оборудования для производства кондитерских изделий;

уметь:

- проводить анализ качества сырья и готовой продукции;
- определять органолептические и физико-химические показатели качества сырья и готовой продукции;
- по результатам контроля давать рекомендации для оптимизации технологического процесса;
- оформлять производственную и технологическую документацию при производстве кондитерских изделий;
- рассчитывать производственные рецептуры для приготовления различных сахаристых кондитерских изделий и полуфабрикатов карамельного (сиропа, карамельной массы, начинок) и шоколадного производства;
- рассчитывать расход сырья и выход полуфабрикатов и готовых изделий;
- выбирать способы формования в зависимости от вида конфетной массы;
- рассчитывать производственные рецептуры по производству мучных кондитерских изделий;
- проектировать и подбирать оборудование для автоматизированных и комплексно-механизированных линий для производства кондитерских изделий;

знать:

- виды сырья для производства сахаристых кондитерских изделий;
- состав, свойства, требования действующих стандартов к качеству сырья;
- органолептические и физико-химические показатели качества сырья и готовой кондитерской продукции;
- основные методы органолептических и физико-химических испытаний;
- классификацию и ассортимент сахаристых кондитерских изделий (карамели, шоколада, конфет и ириса, пастило - мармеладных изделий, драже и халвы);
- технологию приготовления сахаристых кондитерских изделий (карамели леденцовой и карамели с начинкой; шоколада, конфет и ириса; фруктово-ягодного, желейного мармелада и пастилы; драже и халвы);
- способы формования конфетных масс и ириса;
- требования к качеству полуфабрикатов и готовой продукции сахаристых кондитерских изделий;
- классификацию и ассортимент мучных кондитерских изделий (печенья, пряников, тортов и пирожных, кексов, вафель);
- Технологию приготовления мучных кондитерских изделий (сахаристого и затяжного печенья, сырцовых и заварных пряников, выпеченных и отделочных полуфабрикатов, кексов, вафель);
- требования к качеству готовой продукции мучных кондитерских изделий;
- виды дефектов продукции и меры по их устранению;
- виды брака и меры по его предупреждению и устранению;
- виды, назначение и принцип действия оборудования для тепловой обработки сырья, полуфабрикатов;
- виды, назначение и принцип действия оборудования для производства сахаристых и мучных кондитерских изделий;
- виды, назначение и принцип действия оборудования для завертки, фасовки и упаковки кондитерских изделий;
- правила эксплуатации и технического обслуживания основных видов оборудования для производства сахаристых и мучных кондитерских изделий;
- правила и нормы охраны труда, противопожарной безопасности, промышленной санитарии при производстве кондитерских изделий.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 540 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента – 306 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 201 час;

самостоятельной работы студента – 105 часов;

учебной и производственной практики – 234 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентом видом профессиональной деятельности Производство кондитерских изделий, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	контролировать соблюдение требований к сырью при производстве кондитерских изделий
ПК 3.2	организовывать и осуществлять технологический процесс производства сахаристых кондитерских изделий
ПК 3.3	организовывать и осуществлять технологический процесс производства мучных кондитерских изделий
ПК 3.4	обеспечивать эксплуатацию технологического оборудования при производстве кондитерских изделий
ОК 1	понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать эффективность и качество
ОК 3	принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий
ОК 8	самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента			Самостоятельная работа студента		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4	**Раздел 1.** Организация технологического процесса производства мучных кондитерских изделий	**171**	**66**	**22**	-	**33**	-	**72**	**-**
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4	**Раздел 2.** Организация технологического процесса производства сахаристых кондитерских изделий	**207**	**135**	**38**		**72**		**-**	**-**
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**162**							**162**
	Всего:	**540**	**201**	**60**	**-**	**105**		**72**	**162**

* Раздел профессионального модуля – часть рабочей программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студента, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Организация технологического процесса производства мучных кондитерских изделий		171	
МДК 03.01 Технология производства мучных кондитерских изделий		66	
Тема 1.1 Ассортимент мучных кондитерских изделий	**Содержание учебного материала**		
	Классификация мучных кондитерских изделий. Современное состояние и развитие производства мучных кондитерских изделий.	2	2
Тема 1.2 Технология производства тортов и пирожных	**Содержание учебного материала**	14	2
	Характеристика тортов и пирожных. Выпеченные полуфабрикаты. Технология приготовления бисквитного, песочного, заварного, слоеного, медового, крошкового, воздушного полуфабрикатов. Устройство и принцип работы сбивальных машин, тестопрокатной машины, тестомесильных машин с Z образными лопастями. Формование теста для полуфабрикатов. Подготовка форм. Особенности формования бисквитного, заварного, слоеного, песочного теста. Используемое оборудование. Особенности выпечки полуфабрикатов. Процессы, происходящие при выпечке. Оборудование для выпечки. Виды брака у выпеченных полуфабрикатов. Причины и способы устранения. Назначение отделочных полуфабрикатов. Технология приготовления кремов, желе, суфле, глазурей, сиропов. Виды брака у отделочных полуфабрикатов.		

	Оборудование для приготовления отделочных полуфабрикатов: сбивальные машины, темперирующие машины, кремосбивальные машины. Оборудование для отделки тортов и пирожных: линии для отделки, кондитерские мешки, корнетики, стальные насадки. Способы отделки тортов и пирожных. Новые отделочные полуфабрикаты: сливки, посыпки, гели, картинки, шоколад, мастика.		
	Лабораторная работа 1 Выпечка заварного полуфабриката и его отделка	2	3
	Лабораторная работа 2,3 Выпечка бисквитного полуфабриката и его отделка	4	
	Лабораторная работа 4,5 Приготовление отделочных полуфабрикатов и отделка изделий.	4	
	Практическая работа 1 Расчет рецептур отделочных полуфабрикатов	2	
	Практическая работа 2,3 Расчет рецептур на торты и пирожные.	4	
Тема 1.3 Методы контроля качества тортов и пирожных	**Содержание учебного материала**	4	2
	Отбор проб для оценки качества тортов и пирожных. Характеристика органолептических показателей качества.		
Тема 1.4 Технология производства печенья	**Содержание учебного материала**	8	2
	Ассортимент печенья Характеристика сырья для производства печенья Технология приготовления теста для сахарного, затяжного и сдобного печенья, галет и крекера. Оборудование для приготовления эмульсии и теста. Устройство и принцип работы оборудования. Оборудование для формования тестовых заготовок печенья. Устройство и принцип работы. Особенности формования различных видов печенья. Выпечка печенья. Процессы, происходящие при выпечке. Печи. Расчет производительности печей. Отделка поверхности печенья. Способы, назначение.		
	Лабораторная работа 6 Приготовление песочно-выемного печенья	2	3
Тема 1.5 Технология	**Содержание учебного материала**	6	

производства пряничных изделий	История появления пряничных изделий. Сырье для пряничных изделий «сухие духи». Технология приготовления сырцовых пряников. Технология приготовления заварных пряников. Технология приготовления пряников с начинкой. Аппаратурно-технологическая схема приготовления пряников. Оборудование для приготовления пряничного теста. Оборудование для формования пряничных изделий. Оборудование для выпечки и отделки изделий.		
	Практическая работа 4 Расчет рецептур печенья, пряников, вафель	2	3
Тема 1.6 Методы контроля качества печенья и пряников.	**Содержание учебного материала**		
	Требования к качеству печенья и пряников, условия и сроки хранения. Отбор проб и органолептическая оценка качества печенья и пряников.	2	2
	Лабораторная работа 7. Определение намокаемости печенья	2	3
Тема 1.7 Технология приготовления кексов и вафель	**Содержание учебного материала**		
	Ассортимент кексов. Технология приготовления кексов на химических разрыхлителях, дрожжах. Формование тестовых заготовок для кексов. Выпечка и отделка кексов. Аппаратурно – технологические схемы производства кексов. Расчет рецептур на кексы. Аппаратурно - технологические схемы производства вафель.	8	2
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.		33	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Анализ истории пряничного искусства. 2. Анализ особенности условий хранения тортов и пирожных 3. Изучение специализированных маргаринов для приготовления теста. 4. Изучение недостатков кремов 5. Анализ оборудования для нанесения рисунка на поверхность изделий 6. Характеристика химических разрыхлителей. 7. Роль лимонной кислоты в приготовлении слоеного теста. 8. Характеристика сиропов. 9. Сырье для производства марципана. 10. Особенности литерных тортов. 11. Особенности приготовления бисквитных рулетов. 12. Изучение начинок для вафельных листов 13. Изучение особенности приготовления теста и тестовых заготовок для крекера.			

14. Изучение видов сахарного печенья 15. Составление презентации «Торты» 16. Составление доклада на тему «Низкокалорийные кондитерские изделия»		
Учебная практика **Виды работ** Ознакомление с работой лаборатории. Правила ТБ. Изучение характеристики сырья для производства мучных кондитерских изделий. Приготовление песочного теста и изделий из него. Приготовление бисквитного теста и изделий из него. Приготовление бисквитного торта. Приготовление заварного теста и изделий из него. Приготовление заварного торта Приготовление слоеного теста. Выпечка пирожных из слоеного теста Приготовление кремов. Приготовление сахарных отделочных полуфабрикатов. Разработка новых рецептур мучных кондитерских изделий. Работа со Сборником рецептур. Оценка качества отделочных полуфабрикатов	72	3
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ** Подготовка оборудования, инвентаря и инструментов Подготовка рабочего места и инструмента к работе. Подготовка сырья к кондитерскому производству. Определение доброкачественности сырья. Получение сырья и оценка его качества. Подготовка основного и дополнительного сырья для кондитерского производства Приготовление полуфабрикатов для хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий. Приготовление сиропов и помады, определение готовности. Приготовление желе на агаре и желатине. Приготовление крема сливочного основного, «Шарлотт», «Гляссе», сливочного «Новый». Приготовление крема белкового заварного. Приготовление посыпок: ореховой, сахарной, бисквитной, шоколадной, Приготовление пряничного теста и изделий из него. Приготовление песочного теста, изделий и полуфабрикатов для пирожных и тортов.	126	3

Приготовление бисквитного теста (холодным способом и с подогревом), бисквита буше, масляного бисквита, бисквита с наполнителями. Приготовление изделий из бисквита и полуфабрикатов для пирожных и тортов. Приготовление заварного теста и изделий из него. Приготовление пресного слоеного теста, изделий и полуфабрикатов из него. Приготовление воздушного и миндального теста, изделий и полуфабрикатов из него. Оценка качества готовых изделий. Работа со сборником рецептур Приготовление пирожных и тортов массового спроса. Приготовление пирожных бисквитных с соблюдением технологии, оценка качества, упаковка, маркировка. Приготовление пирожных песочных штучных и нарезных с соблюдением технологии, оценка качества, упаковка, маркировка. Приготовление слоеных пирожных с соблюдением технологии, оценка качества, упаковка, маркировка. Приготовление заварных и крошковых пирожных с соблюдением технологии, оценка качества, упаковка, маркировка. Приготовление бисквитных тортов с соблюдением технологии, оценка качества, упаковка, маркировка. Приготовление песочных тортов с соблюдением технологии, оценка качества, упаковка, маркировка. Приготовление слоеных тортов с соблюдением технологии, оценка качества, упаковка, маркировка.			
Раздел ПМ 2. Организация технологического процесса производства сахаристых кондитерских изделий		207	
МДК 03.02 Технология производства сахаристых кондитерских изделий		135	
Тема 2.1 Ассортимент сахаристых кондитерских изделий	**Содержание учебного материала**		
	Современное состояние и перспективы развития кондитерского производства. Сахаристые кондитерские изделия и их классификация.	2	2
Тема 2.2 Технология производства карамели	**Содержание учебного материала**		
	Ассортимент карамели. Приготовление карамельных сиропов. Виды сиропов. Получение карамельной массы. Свойства карамельной массы. Этапы обработки карамельной массы. Требования к качеству карамельной массы. Формование карамели. Особенности формования карамели с	19	2

	начинками. Классификация начинок и технология приготовления начинок. Требования к качеству начинок. Охлаждение карамели. Используемое оборудование. Способы защиты поверхности карамели: глазирование, глянцевание, посыпка сахаром и какао-порошком, завертывание. Виды брака карамели. Использование брака. Способы предупреждения появления брака.		
	Лабораторная работа 1. Приготовление инвертного, карамельного сиропа	2	3
	Практическая работа 1,2 Расчет производственных рецептур для приготовления полуфабрикатов карамельного производства: сироп, карамельная масса, начинка.	4	3
	Практическая работа 3 Расчет производственных рецептур на различные сорта карамели.	2	
Тема 2.3 Оборудование для производства карамели	**Содержание учебного материала**	12	2
	Оборудование для приготовления карамельного сиропа и начинок: котлы, дессуторы, сироповарочные комплексы. Оборудование для уваривания карамельной массы: вакуум-аппараты. Оборудование для обработки карамельной массы: охлаждающая машина, тянульная машина, горизонтальная карамелеобкаточная машина, калибрующая машина. Оборудование для формования карамели. Оборудование для отделки карамели.		
	Практическая работа 4 Анализ аппаратурно-технологических схем производства карамели	2	3
Тема 2.4 Методы контроля качества карамели	**Содержание учебного материала**	4	2
	Отбор проб карамели и подготовка их к анализу. Требования к качеству карамели		
	Лабораторная работа 2 Органолептическая оценка качества карамели.	2	3
	Лабораторная работа 3 Определение количества штук в 1 кг, массовой доли начинки.	2	
Тема 2.5 Технология производства шоколада.	**Содержание учебного материала**	16	2
	Ассортимент шоколада. Аппаратурно - технологическая схема производства шоколадных изделий. Первичная обработка какао-бобов.		

	Используемое оборудование. Приготовление какао тертого. Используемое оборудование. Требование к качеству какао тертого. Получение какао масла и какао порошка. Виды какао порошка. Использование какао-масла и какао порошка. Виды шоколадных масс. Технология приготовления шоколадных масс. Используемое оборудование: пятивалковая мельница, коншмашины, темперирующие машины. Формование шоколадных масс. Формы для различных видов изделий. Подготовка масс к формованию. Темперирование, оборудование. Виды брака шоколадных изделий: «жировое» и «сахарное» поседение. Причины.		
	Практическая работа 5 Расчет выхода какао тертого и какао масла.	2	3
	Практическая работа 6 Изучение аппаратурно – технологической схемы производства шоколада.	2	
Тема 2.6 Методы контроля качества шоколадных изделий.	**Содержание учебного материала.**		
	Лабораторная работа 4. Органолептическая оценка шоколадных изделий. Отбор проб для анализа.	2	3
	Практическая работа 7 Определение массовой доли жира в шоколадных изделиях.	2	3
Тема 2.7 Технология производства конфет	**Содержание учебного материала**	16	2
	Ассортимент конфет и ириса.Технология приготовления конфетных масс. Оборудование для производства конфетных масс. Способы формования конфетных масс: отливка в крахмал, отсадка, выпрессовывание, размазывание и резка, раскатывание и резка. Оборудование для формования корпусов конфет. Обработка корпусов конфет. Оборудование для обработки корпусов глазурью. Технология производства ириса. Упаковывание и хранение конфет и ириса.		
	Лабораторная работа 5 Приготовление помадной конфетной массы	2	3
	Лабораторная работа 6 Приготовление ирисной массы.	2	
	Практическая работа 8 Расчет многофазных рецептур конфет	2	
Тема 2.8 Методы контроля качества конфет	**Содержание учебного материала**	2	3
	Лабораторная работа 7 Органолептическая оценка качества конфет. Отбор проб и подготовка их к анализу.		
Тема 2.9 Технология	**Содержание учебного материала**	14	2

производства пастилы и мармелада	Ассортимент пастильно - мармеладных изделий. Производство фруктово-ягодного мармелада. Производство желейного мармелада. Производство пастилы и зефира. Оборудование для уваривания мармеладной массы. Оборудование для взбивания пастильной массы. Оборудование для формования мармелада и пастилы.		
	Лабораторная работа 8 Приготовление зефирной массы	2	3
	Практическая работа 9 Расчет производственных рецептур зефира и пастилы.	2	
Тема 2.10 Методы контроля качества пастильно - мармеладных изделий.	**Содержание учебного материала.**		
	Практическая работа 10 Контроль технологического процесса производства мармелада, пастилы, зефира.	2	3
Тема 2.11 Технология производства драже	**Содержание учебного материала**	6	2
	Ассортимент драже. Приготовление корпусов драже. Оборудование для обжаривания орехов, уваривания кондитерских масс, подготовки изюма. Дражирование корпусов. Дражировочные котлы. Глянцевание корпусов. Назначение этапа.		
Тема 2. 12 Методы контроля качества драже.	**Содержание учебного материала**	2	3
	Лабораторная работа 9 Органолептическая оценка качества драже.		
Тема 2.13 Технология производства халвы	**Содержание учебного материала**	8	2
	Характеристика халвы. Подготовка сырья для производства халвы. Оборудование для подготовки семян. Приготовление карамельной массы и экстракта мыльного корня. Оборудование. Вымешивание и формование халвы.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3.		72	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Изучение требований к качеству карамельной массы Анализ периодических изданий Изучить способы приготовления инвертного сиропа Анализ истории появления шоколада Анализ получения какао-крупки Анализ аппаратурно-технологических схем производства какао-масла Изучить процессы протекающие в шоколадной массе в процессе конширования			

Анализ санитарных требований к помещениям и технологическому процессу производства шоколада. Изучить технологию приготовления марципановых масс Изучить рецептуры конфетных масс Изучение технологии производства конфет "ассорти" Охарактеризовать формование ирисных масс Сделать расчет рецептур желейного мармелада Изучить рецептуры пастильных изделий Рассмотреть технологию приготовления клеевой и заварной пастилы Рассмотреть способы формования карамельных корпусов драже Изучить поточно-механизированную линию для производства карамели Изучить особенности хранения карамели Изучить оборудование для формования карамели с разноцветными жилками Изучить метод определения РВ в карамельном сиропе Составить презентацию на тему "Какао-порошок" Составить презентацию на тему "Конфеты" Изучить линию для производства ликерных конфет Составить презентацию "Характеристика студнеобразователей" Рассмотреть способы формования карамельных корпусов драже Изучить линию для производства сахарного драже Составить таблицу "Требования к качеству различных видов халвы"		
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ** Изучение аппаратурно-технологических схем производства сахаристых кондитерских изделий Технохимический контроль сахаристых кондитерских изделий	36	
Всего	540	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:

- учебных кабинетов Технология производства кондитерских сахаристых изделий, Технологическое оборудование производства кондитерских сахаристых изделий;
- мастерских: Учебная пекарня
- лабораторий: Микробиология, санитария и гигиена.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:
Плакаты, стенды, муляжи, журналы.

Технические средства обучения: компьютер, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: -
Оборудование учебной пекарни:
- машина тестомесильная “Восход МТУ – 50”,шкаф расстойный электрический “ШРЭ – 2.1”, универсальная ярусная печь ХПЭ 750/500.31,стол для разделки полуфабрикатов, блендер BRAUN, миксер SCARLETT, набор форм для тортов, набор форм с тефлоновым покрытием, набор листов с тефлоновым покрытием, электроплита “Вятка”, холодильник “Бирюса”, электрическая печь “ASEI DELTA”,набор посуды и емкостей для хранения сырья, набор форм и выемок для пряников, печенья, кексов, шкаф для хранения посуды
- весы циферблатные РН – 6Ц 13У, компьютер “LITEON”,принтер SAMSUNG, сушильный шкаф СЭШ-3М, влагомеры, ИДК-3М, тестомесилка У1-ЕТК, прибор ПЧП, муфельная печь
- «муфельная печь, КФК-2, термостат, дозаторы, терморегулятор, смеситель, ППГ, лабораторные мельнички.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Дубровская Н.И. Технология приготовления мучных кондитерских изделий: учебное пособие.-М: Академия.-2010.-108 с.
2. Кузнецова Л.С.,Сиданова М.Ю.Технология приготовления мучных кондитерских изделий:учебник.-М:Академия.-2008.-320 с.
3. Бутейкис Н.Г. ,Жукова А.А. Технология приготовления мучных кондитерских изделий: учебник.-М: Академия.-2006.-320 с.
4. Ткачева Г.В. Кондитер.Основы профессиональной деятельности. [Электронный ресурс]: Учебно- практическое пособие. / Ткачева Г.В.- Москва: КноРус, 2020.- 196с.
5. Ткачева Г.В.Пекарь.Основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие /Ткачева Г.В., Селина Н.И., Шестакова Н.В.- Москва : КноРус, 2019.-302с.

Дополнительные источники:

1. Перетятко Т.И. Мучные кондитерские изделия: учебное пособие.-Ростов н/Д.: Феникс.-2005.-414 с.
2. Драгилев А.И. Технология кондитерских изделий:учебник.-М: Дели-принт.-2003-428 с.
3. Скобельская З.Г. , Горячева Г.Н. Технология производства сахарных кондитерских изделий: учебник М:Проф обриздат.-2002.-326 с.
4. Драгилев А.И. Оборудование для сахарных кондитерских изделий:учебник.-М:Академия 2000.-271 с.
5. Журнал "Хлебопродукты" - 2012 - 2018 г.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Обязательным условием допуска к производственной практике специальности 19.02.03 «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий» в рамках профессионального модуля «Производство кондитерских изделий» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков, а также освоение общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла. При организации учебной практики предполагается делении группы на подгруппы.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических, инженерно - педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 3.1. Контролировать соблюдение требований к сырью при производстве кондитерских изделий	Правильность оценки показателей качества сырья (по заданным условиям) с использованием необходимого лабораторного оборудования, инвентаря, реактивов	Экспертная оценка на практических занятиях и практике
ПК 3.2. Организовывать и осуществлять технологический процесс производства сахаристых кондитерских изделий	Правильность составления производственных рецептур, согласно заданным условиям и нормативной документации; Правильность составления схем технологического процесса изготовления кондитерских изделий, согласно заданному условию; Соблюдение этапов технологических процессов изготовления полуфабрикатов согласно заданному условию и в соответствии с нормативными требованиями; Правильность определения органолептических и физико-химических показателей качества полуфабрикатов на разных этапах технологического процесса	Экспертная оценка на занятиях; экзамен по междисциплинарному курсу. Экзамен (квалификационный).
ПК 3.3. Организовывать и осуществлять технологический процесс производства мучных кондитерских изделий	Точность и правильность составления аппаратурно-технологических схем приготовления кондитерских изделий по заданной ситуации; Правильность выбора режимов и характеристики назначения выпечки и ее технологических параметров; Правильность определения органолептических и физико-химических показателей качества кондитерских изделий по заданным условиям; Правильность выполнения технологических операций по подготовке кондитерских изделий к реализации в торговую сеть; Точность и аккуратность оформления учетно-отчетной	Экспертная оценка на лабораторных практических занятиях; экзамен по междисциплинарному курсу; экспертная оценка работодателя. Экзамен (квалификационный).

	документации (товаротранспортная накладная, сертификат соответствия, качественное удостоверение, накладная на отпуск товара); Правильность разработки рекомендаций по оптимизации технологического процесса по результатам контроля качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции по заданной ситуации.	
ПК 3.4. Обеспечивать эксплуатацию технологического оборудования при производстве кондитерских изделий	Правильность составления аппаратурно-технологических схем производства кондитерских изделий по заданной ситуации; Правильность подбора технологического оборудования для укомплектования линий по производству кондитерских изделий по заданной ситуации. Точность, грамотность и логичность описания устройства, принципа действия и правила безопасной эксплуатации основного технологического оборудования по заданным условиям.	Экспертная оценка на занятиях; экзамен по междисциплинарному курсу; экспертная оценка работодателя.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Заинтересованность студента в будущей профессиональной деятельности	– Устный опрос – Контрольная работа – Лабораторная работа – Практическая работа
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Рациональность планирования и организации деятельности, выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации; -оценка эффективности и качества выполнения согласно заданной ситуации;	
ОК 3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в соответствии с поставленной	

ответственность.	задачей;	
ОК 4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Полнота информации, подобранной из разных источников в соответствии с заданной ситуацией.	
ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умение моделировать профессиональную деятельность с помощью прикладных программных продуктов в соответствии с заданной ситуацией.	
ОК 6.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Демонстрация собственной деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией.	
ОК 7.Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Демонстрация собственной деятельности в роли руководителя команды в соответствии с заданными условиями.	
ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Оценка собственного продвижения, личностного развития.	
ОК 9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в области профессиональной деятельности.	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.03.01 Расчет рецептур и производство мучных кондитерских изделий

название практики

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики

Рабочая программа учебной практики является составной частью ППССЗ, в соответствии с ФГОС по специальности СПО

19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

и направлена на приобретение обучающимися первоначального практического опыта для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.03 Производство кондитерских изделий

1.2. Цели и задачи учебной практики, требования к результатам освоения практики, формам отчетности

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности в ходе освоения программы учебной практики студент должен:

иметь первоначальный практический опыт:

- ведение технологического процесса производства мучных кондитерских изделий;
- эксплуатации и обслуживания технологического оборудования для производства кондитерских изделий;

уметь:

- проводить анализ качества сырья и готовой продукции;
- определять органолептические и физико-химические показатели качества сырья и готовой продукции;
- по результатам контроля давать рекомендации для оптимизации технологического процесса;
- оформлять производственную и технологическую документацию при производстве кондитерских изделий;
- рассчитывать производственные рецептуры для приготовления различных сахаристых кондитерских изделий и полуфабрикатов карамельного (сиропа, карамельной массы, начинок) и шоколадного производства;
- рассчитывать расход сырья и выход полуфабрикатов и готовых изделий;
- выбирать способы формования в зависимости от вида конфетной массы;
- рассчитывать производственные рецептуры по производству мучных кондитерских изделий;
- проектировать и подбирать оборудование для автоматизированных и комплексно-механизированных линий для производства кондитерских изделий.

Результаты освоения учебной практики

Результатом освоения учебной практики является приобретение студентом первоначального практического опыта в части освоения основного вида профессиональной деятельности, в том числе профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата
ПК 3.1	контролировать соблюдение требований к сырью при производстве кондитерских изделий
ПК 3.2	организовывать и осуществлять технологический процесс производства сахаристых кондитерских изделий
ПК 3.3	организовывать и осуществлять технологический процесс производства мучных кондитерских изделий
ПК 3.4	обеспечивать эксплуатацию технологического оборудования при производстве кондитерских изделий
ОК 1	понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать эффективность и качество
ОК 3	принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий
ОК 8	самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

По результатам прохождения практики обучающиеся сдают **Отчет**.

Отчет содержит следующие документы:

1. Дневник учебной практики
2. Отчет по учебной практике
3. Аттестационный лист (характеристика первоначального опыта обучающегося во время прохождения учебной практики)
4. Приложения (графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий и другое, подтверждающие первоначальный практический опыт, полученный на практике)

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 72 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование тем (из РП ПМ)	Виды работ	Содержание работ	Объем часов	Коды формируемых компетенций
Тема 1.1 Организация приемки, контроля качества сырья кондитерского производства	– проведение анализа качества сырья; – определение органолептических и физико-химических показателей качества сырья; рекомендации для оптимизации технологического процесса; – эксплуатации и обслуживание технологического оборудования для производства кондитерских изделий;	**Содержание:**		
		Пройти инструктаж по ТБ Подготовить оборудование, инвентарь и инструменты к работе Подготовить рабочее место и инструменты к работе Подготовить сырье к производству.	12	ОК 1-9 ПК 3.1-ПК 3.4
Тема 2.1 Приготовление выпеченных и отделочных полуфабрикатов кондитерского производства	– ведение технологического процесса производства мучных кондитерских изделий; – расчет производственных рецептур по производству мучных кондитерских изделий; – эксплуатация и обслуживание технологического оборудования для производства кондитерских изделий;	**Содержание:**		
		Приготовить песочное тесто. Сформовать заготовки для пирожного «Корзиночка». Выпечь заготовки для пирожных "Корзиночка". Выполнить отделку изделия. Приготовить бисквитное тесто. Сформовать заготовки для бисквитного торта. Выпечь заготовки. Выполнить отделку тортов. Приготовить заварное тесто. Сформовать заготовки для тортов и пирожных. Выпечь заготовки. Выполнить отделку тортов и пирожных. Приготовить слоеное тесто. Прослоить тесто. Сформовать заготовки для слоеных пирожных и тортов Выпечь заготовки, выполнить отделку изделий. Приготовить сахарную глазурь, мастику, белковый, сливочный кремы. Использовать отделочные полуфабрикаты в отделке.	54	ОК 1-9 ПК 3.1-ПК 3.4
Тема 4.1 Разработка рецептур новых видов изделий	– ведение технологического процесса производства мучных кондитерских изделий; – оформление производственной и технологической документации при	**Содержание:**		
		Придумать новое кондитерское изделие, подобрать унифицированные рецептуры, подобрать рецептуры полуфабрикатов. Выполнить расчет рецептуры нового изделия.	6	ОК 1-9 ПК 3.1-ПК 3.4

	производстве кондитерских изделий; – расчет производственных рецептур по производству мучных кондитерских изделий;			
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет		
		всего	**72**	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3. 1 Организация практики

Для проведения учебной практики УП.03.01 в колледже разработана следующая документация:

- положение о практике;
- рабочая программа учебной практики;
- КОС по учебной практике

3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы практики предполагает наличие

Учебной пекарни или кондитерского цеха (если практика реализуется в условиях предприятия).

Оснащение:

1.Оборудование: печь хлебопекарная, сбивальные машины, миксеры, емкости для нагревания, измельчители, тестопрокатная машина.

2. Инструменты и приспособления: приспособления для отделки тортов и пирожных, для формования заготовок.

3. Средства обучения: проектор

3.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

6. Дубровская Н.И. Технология приготовления мучных кондитерских изделий: учебное пособие.-М: Академия.-2010.-108 с.
7. Кузнецова Л.С.,Сиданова М.Ю.Технология приготовления мучных кондитерских изделий:учебник.-М:Академия.-2008.-320 с.
8. Бутейкис Н.Г. ,Жукова А.А. Технология приготовления мучных кондитерских изделий: учебник.-М: Академия.-2006.-320 с.
9. Ткачева Г.В. Кондитер.Основы профессиональной деятельности. [Электронный ресурс]: Учебно- практическое пособие. / Ткачева Г.В.- Москва: КноРус, 2020.- 196с.
10. Ткачева Г.В.Пекарь.Основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие /Ткачева Г.В., Селина Н.И., Шестакова Н.В.- Москва : КноРус, 2019.-302с.

Дополнительные источники:

6. Перетятко Т.И. Мучные кондитерские изделия: учебное пособие.-Ростов н/Д.: Феникс.-2005.-414 с.
7. Драгилев А.И. Технология кондитерских изделий:учебник.-М: Дели-принт.-2003-428 с.
8. Скобельская З.Г. , Горячева Г.Н. Технология производства сахарных кондитерских изделий: учебник М:Проф обриздат.-2002.-326 с.
9. Драгилев А.И. Оборудование для сахарных кондитерских изделий:учебник.-М:Академия 2000.-271 с.

Журнал "Хлебопродукты" - 2012 - 2018 г.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Целью оценки по учебной практике является оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, приобретения первоначального практического опыта.

Оценка по учебной практике выставляется на основании данных Аттестационного листа (характеристики первоначального опыта обучающегося во время прохождения учебной практики) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями к прохождению практики.

4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе наблюдения за практической (учебной) деятельностью обучающихся (текущий контроль), а также сдачи обучающимися дифференцированного зачета по учебной практике (промежуточная аттестация).

Для оценки результатов приобретенного первоначального практического опыта и уровня сформированности профессиональных компетенций используются следующие формы и методы контроля:

- наблюдение за выполнением обучающимися работ;
- мониторинг выполнения обучающимися плана учебной практики;
- практические задания по работе с информацией, документами, литературой ;
- защита отчетов по практике;
- дифференцированный зачет.

4.2 Результаты и оценка сформированности профессиональных компетенций

Результаты (сформированные профессиональные компетенции)	Показатели оценки результата
ПК 3.1. Контролировать соблюдение требований к сырью при производстве кондитерских изделий	Правильно подготовлено сырье к производству
ПК 3.3. Организовывать и осуществлять технологический процесс производства мучных кондитерских изделий	Тесто приготовлено в соответствии с рецептурой Правильно выбрано оборудование для приготовления теста Заготовки сформованы аккуратно в соответствии с заданием Заготовки выпечены без брака Аккуратно произведена выемка заготовок из форм Отделочные полуфабрикаты приготовлены в соответствии с рецептурой Аккуратно выполнена отделка
ПК 3.4. Обеспечивать эксплуатацию технологического оборудования при производстве кондитерских изделий	Правильно выбрано оборудование для выполнения технологических операций Оборудование эксплуатируется безопасно

Результаты и оценка сформированности общих компетенций

Результат (сформированные общие компетенции)	Показатели оценки результата
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;

	- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам практики.
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области технологии приемки, хранения и подготовки сырья хлебопекарного, кондитерского и макаронного производства; - оценка эффективности и качества выполнения;
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области технологии приемки, хранения и подготовки сырья хлебопекарного, кондитерского и макаронного производства;
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные;
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- использование прикладных программ для проведения расчетов на ПЭВМ и аудиовизуальных средств обучения;
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;
Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы;
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- организация самостоятельной работы при изучении ПМ.03
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- анализ инноваций в области технологии приемки, хранения и подготовки сырья хлебопекарного, кондитерского и макаронного производства;
Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	- соблюдение техники безопасности

1 . ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

ПП.03.01 Практика по хлебопекарному производству

название практики

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики (по профилю специальности)

Рабочая программа производственной практики является составной частью ППССЗ, в соответствии с ФГОС по специальности СПО

19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

и направлена на формирование у студентов соответствующих общих и профессиональных компетенций и приобретение практического опыта в части освоения основного вида деятельности (ВД):

- производство кондитерских изделий

1.2. Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности), требования к результатам освоения практики, формам отчетности

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности в ходе освоения программы производственной практики (по профилю специальности) студент должен:

иметь практический опыт:

- контроля качества сырья и готовых изделий;
- ведение технологического процесса производства сахаристых кондитерских изделий;
- ведение технологического процесса производства мучных кондитерских изделий;
- эксплуатации и обслуживания технологического оборудования для производства кондитерских изделий;

уметь:

- проводить анализ качества сырья и готовой продукции;
- определять органолептические и физико-химические показатели качества сырья и готовой продукции;
- по результатам контроля давать рекомендации для оптимизации технологического процесса;
- оформлять производственную и технологическую документацию при производстве кондитерских изделий;
- рассчитывать производственные рецептуры для приготовления различных сахаристых кондитерских изделий и полуфабрикатов карамельного (сиропа, карамельной массы, начинок) и шоколадного производства;
- рассчитывать расход сырья и выход полуфабрикатов и готовых изделий;
- выбирать способы формования в зависимости от вида конфетной массы;
- рассчитывать производственные рецептуры по производству мучных кондитерских изделий;
- проектировать и подбирать оборудование для автоматизированных и комплексно-механизированных линий для производства кондитерских изделий.

Результаты освоения производственной практики (по профилю специальности)

Результатом освоения производственной практики (по профилю специальности) является приобретение студентом практического опыта в части освоения основного вида профессиональной деятельности, в том числе профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата
ПК 3.1	контролировать соблюдение требований к сырью при производстве кондитерских изделий
ПК 3.2	организовывать и осуществлять технологический процесс производства сахаристых кондитерских изделий
ПК 3.3	организовывать и осуществлять технологический процесс производства мучных кондитерских изделий
ПК 3.4	обеспечивать эксплуатацию технологического оборудования при производстве кондитерских изделий
ОК 1	понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать эффективность и качество
ОК 3	принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий
ОК 8	самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

По результатам прохождения производственной практики (по профилю специальности) обучающиеся сдают отчет. В отчёте отражается конкретная работа студента в организациях, деятельность которых соответствует профилю специальности. Отчет содержит следующие документы:

1. Договор
2. Дневник
3. Итоги выполнения индивидуального задания от колледжа
4. Аттестационный лист
5. Характеристика
6. Приложения (графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике)

Отчет о практике утверждается руководителем практики от организации. Для формирования отчета преподаватель предоставляет обучающимся задание на производственную практику (по профилю специальности).

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

1.3 Количество часов на освоение программы производственной практики (по профилю специальности)

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 126 часов- 3 курс и 36 часов – 4 курс

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

2.1. Формируемые компетенции и виды работ

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ
ПК 3.1. Контролировать соблюдение требований к сырью при производстве кондитерских изделий	– проведение анализа качества сырья; – определение органолептических и физико-химических показателей качества сырья; – рекомендации для оптимизации технологического процесса;
ПК 3.2 Организовывать и осуществлять технологический процесс производства сахаристых кондитерских изделий	– ведение технологического процесса производства сахаристых кондитерских изделий; – оформление производственной и технологической документации при производстве кондитерских изделий; – расчет производственных рецептур для приготовления различных сахаристых кондитерских изделий и полуфабрикатов карамельного (сиропа, карамельной массы, начинок) и шоколадного производства; – расчет расхода сырья и выхода полуфабрикатов и готовых изделий; – выбор способов формования в зависимости от вида конфетной массы; – определение органолептических и физико-химических показателей качества готовой продукции;
ПК 3.3 Организовывать и осуществлять технологический процесс производства мучных кондитерских изделий	– ведение технологического процесса производства мучных кондитерских изделий; – оформление производственной и технологической документации при производстве кондитерских изделий; – определение органолептических и физико-химических показателей качества готовой продукции; – расчет производственных рецептур по производству мучных кондитерских изделий;
ПК 3.4 Обеспечивать эксплуатацию технологического оборудования при производстве кондитерских изделий	– эксплуатации и обслуживание технологического оборудования для производства кондитерских изделий; – проектирование и подбор оборудования для автоматизированных и комплексно-механизированных линий для производства кондитерских изделий.

2.2. Структура и содержание работ производственной практики (по профилю специальности)

Наименование тем	Виды работ	Содержание работ	Объем часов	Коды формируемых компетенций
3 курс				
Тема 1.1 Организация приемки, контроля качества сырья кондитерского производства	– проведение анализа качества сырья; – определение органолептических и физико-химических показателей качества сырья; рекомендации для оптимизации технологического процесса; – эксплуатации и обслуживание технологического оборудования для производства кондитерских изделий;	**Содержание:** Пройти инструктаж по ТБ Подготовить оборудование, инвентарь и инструменты Подготовить рабочее место и инструменты к работе Подготовить сырье к производству. Определить доброкачественность сырья. Оценить качество сырья.	12	ОК 1-9 ПК 3.1-ПК 3.4
Тема 2.1 Приготовление отделочных полуфабрикатов кондитерского производства	– ведение технологического процесса производства мучных кондитерских изделий; - расчет производственных рецептур по производству мучных кондитерских изделий; – эксплуатации и обслуживание технологического оборудования для производства кондитерских изделий;	**Содержание:** Приготовить сироп и помаду, определить готовность. Приготовить желе на агаре и желатине. Приготовить крем сливочный основной, «Шарлотт», «Гляссе», сливочный «Новый». Приготовить крем белковый заварной. Приготовить посыпки: ореховую, сахарную, бисквитную, шоколадную	24	ОК 1-9 ПК 3.1-ПК 3.4
Тема 3.1 Приготовление выпеченных полуфабрикатов	– ведение технологического процесса производства мучных кондитерских изделий; - расчет производственных рецептур по производству мучных кондитерских изделий; – эксплуатации и обслуживание технологического оборудования для производства кондитерских изделий; – определять органолептические и физико-химические показатели качества сырья и готовой продукции;	**Содержание:** Приготовить пряничное тесто и изделия из него. Приготовить песочное тесто, сформовать заготовки для пирожных и тортов. Приготовить бисквитное тесто (холодным способом и с подогревом), бисквит буше, масляный бисквит, бисквит с наполнителями. Приготовить заварное тесто и изделия из него. Приготовить пресное слоеное тесто, изделия и полуфабрикаты из него. Приготовить воздушное и миндальное тесто, изделия и полуфабрикаты из него. Оценить качество готовых	38	ОК 1-9 ПК 3.1-ПК 3.4

		изделий.		
Тема 4.1 Отделка мучных кондитерских изделий	– ведение технологического процесса производства мучных кондитерских изделий; – оформление производственной и технологической документации при производстве кондитерских изделий; – определение органолептических и физико-химических показателей качества готовой продукции; расчет производственных рецептур по производству мучных кондитерских изделий; – эксплуатации и обслуживание технологического оборудования для производства кондитерских изделий;	**Содержание:**		
		Приготовить пирожные бисквитные. Приготовить пирожные песочные штучные Приготовить слоеные пирожные Приготовить заварные и крошковые пирожные Приготовить бисквитные торты Приготовить песочные торты. Приготовить слоеные торты	52	3 ОК 1-9 ПК 3.1-ПК 3.4
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет		
		всего	**126**	
4 курс				
Тема 1.1 Приготовление полуфабрикатов для сахарных кондитерских изделий	– ведение технологического процесса производства сахаристых кондитерских изделий; – расчет производственных рецептур для приготовления различных сахаристых кондитерских изделий и полуфабрикатов карамельного (сиропа, карамельной массы, начинок) и шоколадного производства; – расчет расхода сырья и выхода полуфабрикатов и готовых изделий;	**Содержание:**		
		Пройти инструктаж по ТБ Подготовить оборудование, инвентарь и инструменты Приготовить сиропы и помаду, определить готовность. Рассчитать рецептуры сиропа и помады.	9	ОК 1-9 ПК 3.1-ПК 3.4
Тема 2.1	– ведение технологического процесса	**Содержание:**		

Приготовление конфетных, мармеладных масс.	производства сахаристых кондитерских изделий; – оформление производственной и технологической документации при производстве кондитерских изделий; – выбор способов формования в зависимости от вида конфетной массы; – эксплуатации и обслуживание технологического оборудования для производства кондитерских изделий;	Приготовить сироп для помады Приготовить мармеладную массу для желейного мармелада. Приготовить сбивную массу.	12	ОК 1-9 ПК 3.1-ПК 3.4
Тема 3.1 Формование сахарных кондитерских изделий	– выбор способов формования в зависимости от вида конфетной массы; – эксплуатации и обслуживание технологического оборудования для производства кондитерских изделий;	**Содержание:**		
		Сформовать мармелад. Сформовать корпуса конфет. Глазировать изделия	6	ОК 1-9 ПК 3.1-ПК 3.4
Тема 4.1 Упаковка сахарных кондитерских изделий	- определение органолептических и физико-химических показателей качества готовых изделий	**Содержание:**		
		Оценить качество изделий, упаковать изделия	**9**	3 ОК 1-9 ПК 3.1-ПК 3.4
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет		
		всего	**36**	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

3.1 Организация практики

Для проведения производственной практики (по профилю специальности) в колледже разработана следующая документация:

- положение о практике;
- рабочая программа производственной практики (по профилю специальности);
- план-график консультаций и контроля за выполнением студентами программы производственной практики (при проведении практики на предприятии);
- договоры с предприятиями по проведению практики;
- приказ о распределении студентов по базам практики;

3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика проводится на предприятиях кондитерской промышленности, с которыми заключены двухсторонние договора на проведение практики и где имеются условия для работы студентов в соответствии с программой практики.

3.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

11. Дубровская Н.И. Технология приготовления мучных кондитерских изделий: учебное пособие.-М: Академия.-2010.-108 с.
12. Кузнецова Л.С.,Сиданова М.Ю.Технология приготовления мучных кондитерских изделий:учебник.-М:Академия.-2008.-320 с.
13. Бутейкис Н.Г. ,Жукова А.А. Технология приготовления мучных кондитерских изделий: учебник.-М: Академия.-2006.-320 с.
14. Ткачева Г.В. Кондитер.Основы профессиональной деятельности. [Электронный ресурс]: Учебно-практическое пособие. / Ткачева Г.В.- Москва: КноРус, 2020.- 196с.
15. Ткачева Г.В.Пекарь.Основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие /Ткачева Г.В., Селина Н.И., Шестакова Н.В.- Москва : КноРус, 2019.-302с.

Дополнительные источники:

10. Перетятко Т.И. Мучные кондитерские изделия: учебное пособие.-Ростов н/Д.: Феникс.-2005.- 414 с.
11. Драгилев А.И. Технология кондитерских изделий:учебник.-М: Дели-принт.-2003-428 с.
12. Скобельская З.Г. , Горячева Г.Н. Технология производства сахарных кондитерских изделий: учебник М:Проф обриздат.-2002.-326 с.
13. Драгилев А.И. Оборудование для сахарных кондитерских изделий:учебник.-М:Академия 2000.-271с
14. Журнал "Хлебопродукты" - 2012 - 2018 г.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Целью оценки по производственной практике (по профилю специальности) является оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта.

Оценка по производственной практике (по профилю специальности) выставляется на основании данных: аттестационного листа по производственной практики, характеристики профессиональной деятельности студента во время производственной практики, с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями к прохождению практики.

4.1 Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (по профилю специальности) осуществляется руководителем практики от организации и руководителем практики от колледжа в процессе наблюдения за практической (производственной) деятельностью обучающихся (текущий контроль), а также сдачи обучающимися дифференцированного зачета по практике (промежуточная аттестация)

Для оценки результатов освоения профессиональных компетенций ПК 3.1 – ПК 3.3 используются следующие формы и методы контроля:

- отзыв руководителя практики со стороны работодателя;
- собеседование с обучающимися в процессе прохождения практики;
- наблюдение за выполнением обучающимися производственных работ;
- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;
- защита отчетов по практике;
- дифференцированный зачет.

4.2 Результаты и оценка сформированности профессиональных компетенций

Результаты (сформированные профессиональные компетенции)	Показатели оценки результата
ПК 3.1. Контролировать соблюдение требований к сырью при производстве кондитерских изделий	Правильность оценки показателей качества сырья (по заданным условиям) с использованием необходимого лабораторного оборудования, инвентаря, реактивов
ПК 3.2. Организовывать и осуществлять технологический процесс производства сахаристых кондитерских изделий	Правильность составления производственных рецептур, согласно заданным условиям и нормативной документации; Правильность составления схем технологического процесса изготовления кондитерских изделий, согласно заданному условию; Соблюдение этапов технологических процессов изготовления полуфабрикатов согласно заданному условию и в соответствии с нормативными требованиями; Правильность определения органолептических и физико-химических показателей качества полуфабрикатов на разных этапах технологического процесса
ПК 3.3. Организовывать и осуществлять технологический процесс производства мучных кондитерских изделий	Точность и правильность составления аппаратурно-технологических схем приготовления кондитерских изделий по заданной ситуации;

	Правильность выбора режимов и характеристики назначения выпечки и ее технологических параметров; Правильность определения органолептических и физико-химических показателей качества кондитерских изделий по заданным условиям; Правильность выполнения технологических операций по подготовке кондитерских изделий к реализации в торговую сеть; Точность и аккуратность оформления учетно-отчетной документации (товаротранспортная накладная, сертификат соответствия, качественное удостоверение, накладная на отпуск товара); Правильность разработки рекомендаций по оптимизации технологического процесса по результатам контроля качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции по заданной ситуации.
ПК 3.4. Обеспечивать эксплуатацию технологического оборудования при производстве кондитерских изделий	Правильность составления аппаратурно-технологических схем производства кондитерских изделий по заданной ситуации; Правильность подбора технологического оборудования для укомплектования линий по производству кондитерских изделий по заданной ситуации. Точность, грамотность и логичность описания устройства, принципа действия и правила безопасной эксплуатации основного технологического оборудования по заданным условиям.

Результаты и оценка сформированности общих компетенций

Результат (сформированные общие компетенции)	**Показатели оценки результата**
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам практики.
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области технологии приемки, хранения и подготовки сырья хлебопекарного, кондитерского и макаронного производства; - оценка эффективности и качества выполнения;
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области технологии приемки, хранения и подготовки сырья

	хлебопекарного, кондитерского и макаронного производства;
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные;
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- использование прикладных программ для проведения расчетов на ПЭВМ и аудиовизуальных средств обучения;
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;
Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы;
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- организация самостоятельной работы при изучении ПМ.03
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- анализ инноваций в области технологии приемки, хранения и подготовки сырья хлебопекарного, кондитерского и макаронного производства;
Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	- соблюдение техники безопасности

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Производства макаронных изделий

название профессионального модуля

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО

19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

код наименование специальности (профессии)

в части освоения основного вида деятельности (ВД):

-производство макаронных изделий

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Контролировать соблюдение требований к качеству сырья при производстве различных видов макаронных изделий
2. Организовывать и осуществлять технологический процесс производства различных видов макаронных изделий
3. Обеспечивать эксплуатацию технологического оборудования при производстве различных видов макаронных изделий

1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- контроля качества сырья и готовой продукции макаронных изделий;
- ведения технологического процесса производства различных видов макаронных изделий;
- эксплуатации и технического обслуживания технологического оборудования для производства различных видов макаронных изделий;

уметь:

- проводить анализ качества сырья и готовой продукции;
- определять органолептические и физико-химические показатели качества сырья;
- по результатам контроля давать рекомендации для оптимизации технологического процесса;
- оформлять производственную и технологическую документацию;
- определять расход сырья и рассчитывать рецептуры;
- подбирать тип замеса теста с учетом качества муки и ассортимента выпускаемой продукции;
- подбирать режим сушки с учетом ассортимента выпускаемой продукции и типа сушилки;
- определять плановую норму расхода сырья с учетом фактической влажности муки;
- рассчитывать фактический расход сырья для производства макаронных изделий;
- подбирать вид матрицы для заданных условий;
- проектировать и подбирать оборудование для автоматизированных и комплексно-механизированных линий для производства макаронных изделий;
- эксплуатировать основные виды оборудования при производстве различных видов макаронных изделий;
- соблюдать правила и нормы охраны труда, противопожарной безопасности, промышленной санитарии при производстве различных видов макаронных изделий;

знать:

- требования действующих стандартов к качеству сырья и готовой макаронной продукции;
- органолептические и физико-химические показатели качества сырья и готовой макаронной продукции;
- основные методы органолептических и физико-химических испытаний;
- виды и состав сырья, обогатительных и вкусовых добавок;
- классификацию и групповую характеристику макаронных изделий;
- технологию и организацию производства макаронных изделий;
- типы замеса макаронного теста;
- технологию замеса и прессования теста;
- характеристики и назначение вакуумированного теста;
- технологические требования к матрицам;
- стадии разделки и их назначение;
- причины дефектов сырых изделий при разделке и способы их устранения;
- режимы сушки коротких и длинных изделий;
- изменение свойств макаронных изделий при сушке;
- назначение стабилизации изделий;
- требования, предъявляемые к качеству макаронных изделий;
- методы упаковки макаронных изделий;
- режимы хранения изделий;
- нормирование расхода сырья;
- способы борьбы с потерями и затратами при производстве макаронных изделий;
- причины дефектов макаронных изделий и меры по их устранению;
- виды и состав линий для производства макаронных изделий;
- устройство и порядок работы макаронных прессов различных конструкций;
- конструкции матриц и правила их эксплуатации;
- классификацию, устройство и принцип работы оборудования для сушки макаронных изделий;
- принципы работы упаковочного оборудования;
- правила эксплуатации основных видов оборудования для производства различных видов макаронных изделий;
- правила и нормы охраны труда, противопожарной безопасности, промышленной санитарии при производстве макаронных изделий.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:
всего – 151 час, в том числе:
максимальной учебной нагрузки студента – 115 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 80 часов;
самостоятельной работы студента – 35 часов;
производственной практики – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентом видом профессиональной деятельности Производство макаронных изделий, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Контролировать соблюдение требований к качеству сырья при производстве различных видов макаронных изделий
ПК 4.2.	Организовывать и осуществлять технологический процесс производства различных видов макаронных изделий
ПК 4.3.	Обеспечивать эксплуатацию технологического оборудования при производстве различных видов макаронных изделий
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента			Самостоятельная работа студента		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.	**Раздел 1 ПМ. Организация технологического процесса производства макаронных изделий**	**115**	**80**	**28**		**35**		**-**	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**36**							**36**
	Всего:	**151**	**80**	**28**		**35**		**-**	**36**

* Раздел профессионального модуля – часть рабочей программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студента, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1 Организация технологического процесса производства макаронных изделий		151	
МДК 04.01 Технология производства макаронных изделий		115	
Тема 1.1 Технология макаронных изделий.	**Содержание учебного материала**		
	Современное состояние, перспективы развития макаронной промышленности. Ассортимент, классификация макаронных изделий по группам, классам, типам, видам. Характеристика основных стадий производства макаронных изделий.	4	2
	Практическая работа 1 Изучение классификации макаронных изделий.	2	3
Тема 1.2 Сырье макаронного производства	**Содержание учебного материала**		
	Характеристика сырья, применяемого при производстве макаронных изделий. Типы и сорта муки, используемой в макаронном производстве. Требования, предъявляемые ГОСТ к качеству макаронной муки. Показатели, характеризующие макаронные свойства муки, их влияние на свойства макаронного теста и готовых изделий. Виды добавок, их влияние на образование теста и качество готовых изделий.	4	2
	Лабораторная работа 1 Определение макаронных свойств муки: цвет, вкус, запах, содержание металломагнитных примесей.	2	3
	Лабораторная работа 2 Определение макаронных свойств муки: влажность, содержание, зараженность вредителями.	2	

	Лабораторная работа 3. Определение макаронных свойств муки: количество и качество клейковины, крупнота размола.	2	3
	Лабораторная работа 3. Определение макаронных свойств муки: количество и качество клейковины, крупнота размола.	2	3
Тема 1.3 Приготовление макаронного теста.	**Содержание учебного материала**	8	2
	Приготовление макаронного теста. Рецептура замесов макаронного теста. Типы замесов в зависимости от температуры воды и влажности теста. Влияние макаронных свойств муки на выбор типа замеса. Процессы, происходящие при замесе теста. Принципиальные схемы и конструкции смесителей для макаронного теста. Задачи предварительного увлажнения муки перед замесом, установка для предварительного увлажнения муки. Назначение, устройство обогревателя для высокотемпературного замеса.		
	Практическая работа 2 Изучение конструкций и технологических схем смесителей для макаронного теста.	2	3
	Лабораторная работа 5. Приготовление макаронного теста	2	3
Тема 1.4 Формование и разделка полуфабрикатов.	**Содержание учебного материала**	14	2
	Способы формования теста. Формование макаронных изделий прессованием и штампованием. Высокотемпературное формование макаронных изделий. Вакуумирование полуфабрикатов. Матрицы для формования макаронных изделий, их конструкция, правила эксплуатации, расчет производительности прессовых матриц. Назначение и классификация макаронных прессов. Технологические схемы шнековых прессов ЛПЛ-2М, ЛПШ-500, ЛПШ-1000. Разделка сырых макаронных изделий (обдувка, резка, раскладка и транспортировка). Способы резки лапши и вермишели, раскладка длинных трубчатых изделий на бастуны и в кассеты. Обдувка отформованных макаронных изделий, направление и температура воздуха при обдувке. Оценка качества полуфабрикатов. Дефекты сырых макаронных изделий, причины их возникновения и меры по их устранению. Устройство, технологические схемы оборудования для обдувки, резки и раскладки макаронных изделий.		
	Практическая работа 3 Изучить конструкцию и тех.схемы шнековых прессов ЛПЛ-2М,ЛПШ-500,ЛПШ-1000	2	3
Тема 1.5 Сушка и охлаждение	**Содержание учебного материала**	10	2

изделий.	Сушка макаронных изделий - это одна из основных операций производства макаронных изделий. Способы сушки, преимущества конвективной сушки. Взаимосвязь между температурой воздуха, его относительной влажности и влажности продукта. Режимы сушки в зависимости вида высушиваемого продукта и типа сушильной установки. Назначение, устройство и принцип работы сушилок ПКС-20, ПКС-40, ВИС-2, СПК-30, СПК-45 и др. Дефекты макаронных изделий, образующиеся при сушке, способы их устранения.		
	Практическая работа 4 Изучение конструкций и технологических схем сушилок для макаронных изделий.	2	3
Тема 1.6 Сортировка, упаковка и хранение макаронных изделий.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Сортировка и отбраковка продукции. Переработка брака. Способы упаковки короткорезанных и длинных макаронных изделий. Режим хранения макаронных изделий. Условия и сроки хранения макаронных изделий, причины порчи макаронных изделий.		
Тема 1.7 Производство нетрадиционных макаронных изделий.	**Содержание учебного материала**	4	2
	Основные виды нетрадиционных макаронных изделий, их основные достоинства (сокращение производственного цикла и энергетических затрат, сокращение времени кулинарной обработки, расширение сырьевой базы). Технология производства сырых макаронных изделий длительного хранения, особенности производства, характеристика основных процессов. Производство изделий из без клейковинного крахмалосодержащего сырья, характеристика технологической схемы. Производство быстроразвариваемых и не требующих варки изделий, характеристика технологического процесса.		
Тема 1.8 Автоматизированные и комплексно-механизированные линии для производства макаронных изделий	**Содержание учебного материала**	4	2
	Понятие «поточная линия» для производства макаронных изделий. Механизация и автоматизация производственных процессов при организации поточных линий производства макаронных изделий и их способы. Частичная и комплексная механизация и автоматизация. Характеристика технологических схем поточных линий производства коротких макаронных изделий и линии производства длинных макаронных изделий.		
Тема 1.9 Технологический	**Содержание учебного материала**	2	2

контроль производства	Объекты контроля, оценка качества макаронных изделий, требования к органолептическим показателям, требования к физико-химическим показателям. Учет расхода сырья.		
	Лабораторная работа 6. Определение органолептических показателей качества макаронных изделий.	2	3
	Лабораторная работа 7. Органолептическая оценка нетрадиционных видов макаронных изделий, определение количества лома, крошки в макаронных изделиях.	2	
	Лабораторная работа 8. Определение влажности, кислотности макаронных изделий.	2	
	Лабораторная работа 9. Определение прочности макаронных изделий.	2	3
	Лабораторная работа 10. Определение варочных свойств макаронных изделий.	2	3
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4.		35	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Изучить свойства компонентов макаронной муки. 2. Изучить виды и назначения нетрадиционного сырья. 3. Изучить условия хранения макаронной муки и сырья 4. Изучить влияния макаронных свойств муки на выбор типа замеса макаронного теста. 5. Изучить конструкцию и технологическую схему штампующей машина фирмы «Брайбанти» 6. Изучить зависимость производительности пресса от температуры матрицы и содержания влаги в тесте 7. Изучить особенности эксплуатации машин для резки макарон 8. Изучить конструкцию и технологическую схему барабанных сушилок 9. Изучить технологию сушки с предварительной термической обработкой сырых изделий. 10. Изучить сушку изделий с изменяющейся способностью воздуха. 11. Изучить конструкцию и технологическую схему конвейерного накопителя стабилизатора Б6-ЛОВ. 12. Изучить конструкцию и технологическую схему накопителя-стабилизатора для длинных макаронных изделий. 13. Изучить машины для фасовки длинных макаронных изделий. 14. Изучить виды нетрадиционных макаронных изделий и изделий с повышенной пищевой ценностью. 15. Техника безопасности при работе на автоматизированных линиях.			
Производственная практика (по профилю специальности)		36	3

Виды работ 1. Изучение и анализ аппаратурно-технологической схемы производство макаронных изделий на «Бийскмельпром» 2. Изучение и анализ аппаратурно-технологической схемы производство макаронных изделий на Бийском филиале АО «Новосибирский мелькомбинат» 3. Защита практики в виде дифференцированного зачета		
Всего	151	

4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:
- учебных кабинетов:
Технология производства макарон; Технологическое оборудование макаронного производства;
-лаборатории: химии; Микробиологии, санитарии и гигиены;

- Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:
Плакаты, стенды, муляжи, журналы.

Технические средства обучения: компьютер, принтер

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: -

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:
- «Лаборатория товароведения зерна и продуктов его переработки» весы циферблатные РН – 6Ц 13У, компьютер “LITEON”,принтер SAMSUNG, сушильный шкаф СЭШ-3М, влагомеры, ИДК-3М, тестомесилка У1-ЕТК, прибор ПЧП, муфельная печь
- «Технология и организация хлебопекарного, макаронного и кондитерского производства» муфельная печь, КФК-2, термостат, дозаторы, терморегулятор, смеситель, ППГ, лабораторные мельнички.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Драгилев А.И., Хроменков В.М., Чернов М.Е. Технологическое оборудование: хлебопекарное, макаронное и кондитерское: учебник.-М: Академия.-2019.-432 с.
2. Пучкова Л.И. Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий. Ч.1.: учебник - СПб:ГИОРД.-2012.-359 с.
3. Соболева Е.В., Сергачева Е.С. — Технология и организация производства продуктов переработки зерна, хлебобулочных и макаронных изделий. Лабораторные работы[Электронный ресурс],Лань,2018 https://e.lanbook.com/book/71131#authors

Дополнительная литература:

1. Булдаков А.С. Пищевые добавки: Справочник.-СПб.: VI, 2012.-150 с.
2. Калачев М.В. Малые предприятия для производства хлебобулочных и макаронных изделий. М.: ДеЛи принт, 2007.- 288 с.
3. Матвеева И.В., Белявская И.П. Пищевые добавки и хлебопекарные улучшители в производстве мучных изделий. - М., 2006.- 170 с.
4. Пучкова Л.И., Поландова Р.Д., Матвеева И.В. Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий. Часть 1. Технология хлеба.СПб.:ГИОРД, 2005.-559с.

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение следующих общепрофессиональных дисциплин:

- Охрана труда;
- Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве;
- Автоматизация технологических процессов;
- Метрология и стандартизация;
- Охрана труда;
- Безопасность жизнедеятельности;
- Экономика отрасли;
- ПМ 1 Приемка, хранение и подготовка сырья к переработке

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

Требования к квалификации педагогических, инженерно - педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Производство макаронных изделий» по специальности 19.02.03 «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий»

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 4.1. Контролировать соблюдение требований к качеству сырья при производстве различных видов макаронных изделий	Правильность оценки показателей качества сырья (по заданным условиям) с использованием необходимого лабораторного оборудования, инвентаря, реактивов	Экспертная оценка на практических занятиях и практике
ПК 4.2. Организовывать и осуществлять технологический процесс производства различных видов макаронных изделий	Правильность составления аппаратурно-технологическая схема приготовления макаронных изделий по заданной ситуации; Соблюдение технологических операций и технологических параметров прессования, формования и сушки макаронных Правильность определения органолептических и физико-химических показателей макаронных изделий по заданным условиям; Правильность составления технологических операций по подготовке макаронных изделий к реализации в торговую сеть; Правильность и точность оформления учетно-отчетной документации (товаротранспортная накладная, сертификат соответствия, качественное удостоверение, накладная на отпуск товара);	Экспертная оценка на занятиях; Экзамен (квалификационный).
ПК 4.3.Обеспечивать эксплуатацию технологического оборудования при производстве различных видов макаронных изделий	Точность и правильность составление аппаратурно-технологических схем процесса производства макаронных изделий по заданной ситуации; Правильность подбора технологического оборудования для укомплектования линий по производству макаронных изделий по заданной ситуации. Точность описания устройства, принципа действия и правил безопасной эксплуатации основного технологического оборудования по заданным условиям.	Экспертная оценка на лабораторных практических занятиях; экспертная оценка работодателя. Экзамен (квалификационный).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у студента не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Заинтересованность студента в будущей профессиональной деятельности	– Устный опрос – Контрольная работа – Лабораторная работа – Практическая работа
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Рациональность планирования и организации деятельности, выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации; -оценка эффективности и качества выполнения согласно заданной ситуации;	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в соответствии с поставленной задачей;	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Полнота информации, подобранной из разных источников в соответствии с заданной ситуацией.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умение моделировать профессиональную деятельность с помощью прикладных программных продуктов в соответствии с заданной ситуацией.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Демонстрация собственной деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Демонстрация собственной деятельности в роли руководителя команды в соответствии с заданными условиями.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и	Оценка собственного продвижения, личностного развития.	

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в области профессиональной деятельности.	

1 . ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

ПП.04.01 Практика по макаронному производству

название практики

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики (по профилю специальности)

Рабочая программа производственной практики является составной частью ППССЗ, в соответствии с ФГОС по специальности СПО

19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

и направлена на формирование у студентов соответствующих общих и профессиональных компетенций и приобретение практического опыта в части освоения основного вида деятельности (ВД):

- производство макаронных изделий

Результаты освоения производственной практики (по профилю специальности)

Результатом освоения производственной практики (по профилю специальности) является приобретение студентом практического опыта в части освоения основного вида профессиональной деятельности, в том числе профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 4.1. Контролировать соблюдение требований к качеству сырья при производстве различных видов макаронных изделий.

ПК 4.2. Организовывать и осуществлять технологический процесс производства различных видов макаронных изделий.

ПК 4.3. Обеспечивать эксплуатацию технологического оборудования при производстве различных видов макаронных изделий.

и приобретение практического опыта по виду профессиональной деятельности

- приемка, хранение и подготовка сырья к переработке;
- производство макаронных изделий;
- организация работы структурного подразделения;
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих и соответствующих профессиональных;

1.2. Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности), требования к результатам освоения практики, формы отчетности

В ходе освоения программы производственной практики студент должен:

получить практический опыт:

- контроля качества сырья и готовой продукции макаронных изделий;
- ведения технологического процесса производства различных видов
- макаронных изделий;
- эксплуатации и технического обслуживания технологического оборудования
- для производства различных видов макаронных изделий;

уметь:

- проводить анализ качества сырья и готовой продукции;
- определять органолептические и физико-химические показатели качества сырья;
- по результатам контроля давать рекомендации для оптимизации технологического процесса;
- оформлять производственную и технологическую документацию;
- определять расход сырья и рассчитывать рецептуры;
- подбирать тип замеса теста с учетом качества муки и ассортимента выпускаемой продукции;
- подбирать режим сушки с учетом ассортимента выпускаемой продукции и типа сушилки;
- определять плановую норму расхода сырья с учетом фактической влажности муки;
- рассчитывать фактический расход сырья для производства макаронных изделий;
- подбирать вид матрицы для заданных условий;
- проектировать и подбирать оборудование для автоматизированных и комплексно-механизированных линий для производства макаронных изделий;
- эксплуатировать основные виды оборудования при производстве различных видов макаронных изделий;
- соблюдать правила и нормы охраны труда, противопожарной безопасности, промышленной санитарии при производстве различных видов макаронных изделий;

По результатам прохождения производственной практики (по профилю специальности) обучающиеся сдают отчет. В отчёте отражается конкретная работа студента в организациях, деятельность которых соответствует профилю специальности. Отчет содержит следующие документы:

1. Договор
2. Дневник
3. Итоги выполнения индивидуального задания от колледжа
4. Аттестационный лист
5. Характеристика
6. Приложения (графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике)

Отчет о практике утверждается руководителем практики от организации. Для формирования отчета преподаватель предоставляет обучающимся задание на производственную практику (по профилю специальности).

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики (по профилю специальности)

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

2.1. Тематический план практики и виды производственных работ

№ п/п	Виды работ	Количество часов
1	Изучение и анализ аппаратурно-технологической схемы производство макаронных изделий на «Бийскмельпром»	**14**
2	Изучение и анализ аппаратурно-технологической схемы производство макаронных изделий на ОАО «Бийский элеватор»	**16**
3	Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	**6**
	Всего:	**36**

2.2. Структура и содержание производственной практики (по профилю специальности)

Код и наименование тем производственной практики	Содержание производственных работ	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Организация технологического процесса производства макаронных изделий			
МДК 4.1 Технология производства макаронных изделий			
Тема 1.1 Изучение и анализ аппаратурно-технологической схемы производство макаронных изделий на «Бийскмельпром»	**Содержание:**		
	1. Ознакомление с предприятием (правилами внутреннего распорядка, режимом работы, требованиями охраны труда, техники безопасности и противопожарной зашиты, технологической взаимосвязи подразделений.); 2. Изучение ассортимента вырабатываемых макаронных изделий. 3. Изучение и анализ аппаратурно-технологической схемы производство макаронных изделий.	14	ОК 1-5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3
Тема 1.2 Изучение и анализ аппаратурно-технологической схемы производство макаронных изделий на ОАО «Бийский элеватор»	**Содержание:**		
	1. Ознакомление с предприятием (правилами внутреннего распорядка, режимом работы, требованиями охраны труда, техники безопасности и противопожарной зашиты, технологической взаимосвязи подразделений.); 2. Изучение ассортимента вырабатываемых макаронных изделий. 3. Изучение и анализ аппаратурно-технологической схемы производство макаронных изделий.	16	ОК 1-5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	6	
	Всего	36	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

3.1 Организация практики

Для проведения производственной практики (по профилю специальности) в колледже разработана следующая документация:

- положение о практике;
- рабочая программа производственной практики (по профилю специальности);
- план-график консультаций и контроля за выполнением студентами программы производственной практики (при проведении практики на предприятии);
- договоры с предприятиями по проведению практики;
- приказ о распределении студентов по базам практики;

3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы практики предполагает наличие

Рабочая программа производственной практики реализуется на базе предприятий по профилю специальности, с которыми заключены прямые договора.

3.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Драгилев А.И., Хроменков В.М., Чернов М.Е. Технологическое оборудование: хлебопекарное, макаронное и кондитерское: учебник.-М: Академия.-2019.-432 с.
2. Пучкова Л.И. Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий. Ч.1.: учебник - СПб:ГИОРД.-2012.-359 с.
3. Соболева Е.В., Сергачева Е.С. — Технология и организация производства продуктов переработки зерна, хлебобулочных и макаронных изделий. Лабораторные работы[Электронный ресурс],Лань,2018 https://e.lanbook.com/book/71131#authors

Дополнительные источники:

1. Булдаков А.С. Пищевые добавки: Справочник.-СПб.: VI, 2012.-150 с.
2. Калачев М.В. Малые предприятия для производства хлебобулочных и макаронных изделий. М.: ДеЛи принт, 2007.- 288 с.
3. Матвеева И.В., Белявская И.П. Пищевые добавки и хлебопекарные улучшители в производстве мучных изделий. - М., 2006.- 170 с.
4. Пучкова Л.И., Поландова Р.Д., Матвеева И.В. Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий. Часть 1. Технология хлеба.СПб.:ГИОРД, 2005.-559с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.russbread.ru
2. http:// Saechka.ru
3. http://www.peku-sam.ru
4. http:// kuking.net
5. http:// www.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Целью оценки по производственной практике (по профилю специальности) является оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта.

Оценка по производственной практике (по профилю специальности) выставляется на основании данных Аттестационного листа по производственной практики (по профилю специальности, Характеристики профессиональной деятельности студента во время производственной практики (по профилю специальности), с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями к прохождению практики.

4.1 Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (по профилю специальности) осуществляется руководителем практики от организации и руководителем практики от колледжа в процессе наблюдения за практической (производственной) деятельностью обучающихся (текущий контроль), а также сдачи обучающимися дифференцированного зачета по практике (промежуточная аттестация)

Для оценки результатов приобретенного практического опыта и сформированности профессиональных и общих компетенций используются следующие формы и методы контроля:

- отзыв руководителя практики со стороны работодателя;
- собеседование с обучающимися в процессе прохождения практики;
- наблюдение за выполнением обучающимися производственных работ;
- мониторинг выполнения обучающимися плана производственной практики;
- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера и т. п.;
- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;
- защита отчетов по практике;
- дифференцированный зачет.

4.2 Результаты и оценка сформированности профессиональных компетенций

Результаты обучения (приобретение практического опыта, освоенные умения)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Приобретённый практический опыт: – контроля качества сырья и готовой продукции макаронных изделий; – ведения технологического процесса производства различных видов – макаронных изделий; – эксплуатации и технического обслуживания технологического оборудования – для производства различных видов макаронных изделий; ***Освоенные умения:*** – проводить анализ качества сырья и готовой продукции; – определять органолептические и физико-химические показатели качества сырья;	– Собеседование с обучающимися в процессе прохождения практики – Наблюдение за выполнением обучающимися производственных работ – Отзыв руководителя практики со стороны работодателя – Мониторинг выполнения обучающимися плана производственной практики – Практические задания по работе с информацией, документами, литературой – Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых

– по результатам контроля давать рекомендации для оптимизации технологического процесса; – оформлять производственную и технологическую документацию; – определять расход сырья и рассчитывать рецептуры; – подбирать тип замеса теста с учетом качества муки и ассортимента выпускаемой продукции; – подбирать режим сушки с учетом ассортимента выпускаемой продукции и типа сушилки; – определять плановую норму расхода сырья с учетом фактической влажности муки; – рассчитывать фактический расход сырья для производства макаронных изделий; – подбирать вид матрицы для заданных условий; – проектировать и подбирать оборудование для автоматизированных и комплексно-механизированных линий для производства макаронных изделий; – эксплуатировать основные виды оборудования при производстве различных видов макаронных изделий; – соблюдать правила и нормы охраны труда, противопожарной безопасности, промышленной санитарии при производстве различных видов макаронных изделий;	выставляется итоговая отметка – Защита отчетов по практике, – Дифференцированный зачет

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Организация работы структурного подразделения

название профессионального модуля

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена соответствии с ФГОС по специальности СПО

19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

код наименование специальности (профессии)

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация работы структурного подразделения

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Участвовать в планировании основных показателей производства.

ПК 5.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 5.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 5.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 5.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области хлебопекарного и кондитерского производства при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы структурного подразделения;
- оценки эффективности деятельности структурного подразделения организации;
- принятия управленческих решений;

уметь:

- рассчитывать выход продукции в ассортименте;
- вести табель учета рабочего времени работников;
- рассчитывать заработную плату;
- рассчитывать экономические показатели структурного подразделения организации;
- организовать работу коллектива исполнителей;
- оформлять документы на различные операции с сырьем, полуфабрикатами и готовой продукцией;

знать:

-методику расчета выхода продукции;
- порядок оформления табеля учета рабочего времени;
- методику расчета заработной платы;
- структуру издержек производства и пути снижения затрат;
- методики расчета экономических показателей;
- основные приемы организации работы исполнителей;
- формы документов, порядок их заполнения.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего – 412 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента – 376 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 252 часа,

самостоятельной работы студента – 124 часа;

производственной практики – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Организация работы структурного подразделения**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Участвовать в планировании основных показателей производства.
ПК 5.2.	Планировать выполнение работ исполнителями.
ПК 5.3.	Организовывать работу трудового коллектива.
ПК 5.4.	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
ПК 5.5.	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля.

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента			Самостоятельная работа студента			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Консультации, часов		
ПК 5.2-5.3	**Раздел 1. Управление персоналом**	48	32	10	-	16	-	-	-	-
ПК 5.1	**Раздел 2. Основы создания собственного дела**	38	28	14	-	10	-	-	-	-
ПК 5.1	**Раздел 3. Производственный процесс, его состав, структура и организация**	44	27	18	-	17	-	-	-	-
ПК 5.1-5.5	**Раздел 4. Организация основного производства**	30	12	4	-	18	-	-	-	-
ПК 5.3 ПК 5.4	**Раздел 5. Планирование основных показателей производства**	69	46	10		23		-	-	-
ПК 5.1 ПК 5.5	**Раздел 6. Контроль и оценка результатов выполнения работ исполнителями**	147	107	22	20	40	-	-	-	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**36**								
	Всего:	**412**	**252**	**78**	**20**	**124**	**-**	**-**	**-**	**36**

* Раздел профессионального модуля – часть рабочей программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студента, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. ПМ. 05 Управление персоналом		**48**	
МДК 05.01 Управление структурным подразделением организации			
Тема 1.1 Персонал организации как объект управления	**Содержание учебного материала**	6	2
	Понятия «трудовые ресурсы» и «трудовой потенциал работника». Основные характеристики персонала организации. Трудовые коллективы и их роль в управлении организацией. Управление конфликтами в трудовых коллективах.		
Тема 1.2 Система управления персоналом организации	**Содержание учебного материала**	8	3
	Принципы и методы системы управления персоналом. Основные элементы управления персоналом. Организационная структура управления персоналом. Стратегия управления персоналом.		
	Практическая работа 1. Оценка уровня развития коллектива с помощью карты-схемы	2	3
	Практическая работа 2. Разработка стратегии управления персоналом организации	2	3
Тема 1.3 Управление мотивацией и стимулированием трудового поведения	**Содержание учебного материала**	8	3
	Основные понятия и теории мотивации персонала. Комплексная система мотивации персонала. Виды стимулирования труда и их основное содержание. Управление обучением и развитием персонала. Формирование и продвижение корпоративной культуры в организации. Профессиональная этика и деловой этикет. Методы оценки результативности персонала организации.		
	Практическая работа 3. Составление комплексной системы мотивации персонала предприятия	2	3

	Практическая работа 4. Разработка этического кодекса работников пекарни и мероприятий для развития корпоративной культуры	2	3
	Практическая работа 5. Оценка результативности персонала пекарни	2	3
Самостоятельная работа при изучении раздела 1.		16	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Оформление организационной структуры управления персоналом пекарни 2. Оценка результативности персонала пекарни 3. Решение ситуационных задач.			
Раздел 2. ПМ.05 Основы создания собственного дела		**38**	
МДК 05.01 Управление структурным подразделением организации			
Тема 2.1 Понятие предпринимательства, его роль в социально-экономическом развитии России	**Содержание учебного материала** - сущность, роль и общая характеристика малого бизнеса; - критерии отнесения организации к малым предприятиям; - современное состояние малого бизнеса в России и Алтайском крае; - система государственной поддержки малого бизнеса.	2	1
Тема 2.2 Правовые основы ведения предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала** – нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность предприятий малого бизнеса; – преимущества и недостатки индивидуальных предпринимателей и общества с ограниченной ответственностью.	4	1
Тема 2.3. Образование и регистрация субъектов малого предпринимательства	**Содержание учебного материала** – регистрация индивидуального предпринимателя: порядок государственной регистрации; процедура прохождения государственной регистрации; документы, необходимые при регистрации; – регистрация юридического лица; – лицензирование отдельных видов деятельности; – сертификация товаров, работ, услуг; – общие положения налогообложения малого бизнеса.	4	1
Тема 2.4	**Содержание учебного материала**	4	2

Предпринимательская идея и ее презентация	- сущность предпринимательской идеи и этапы ее формирования; -презентация бизнес-идеи: подготовка презентации; работа с текстом выступления; подача материала; основные виды визуальных вспомогательных средств и иллюстрации; разработка визуальных средств: способы и требования к качеству; этапы презентации; подготовка места проведения презентации; проведение презентации.		
	Практическая работа 6. Обоснование предпринимательской идеи	2	2
	Практическая работа 7. Обоснование предпринимательской идеи	2	2
	Практическая работа 8. Обоснование предпринимательской идеи	2	2
	Практическая работа 9. Обоснование предпринимательской идеи	2	2
	Практическая работа 10. Обоснование предпринимательской идеи	2	2
	Практическая работа 11. Обоснование предпринимательской идеи	2	2
	Практическая работа 12. Обоснование предпринимательской идеи	2	2
Самостоятельная работа при изучении раздела 2.		10	3
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Изучить нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность предприятий 2. Изучить порядок ликвидации юридического лица и индивидуальных предпринимателей			
Раздел 3. Производственный процесс, его состав, структура и организация	**Содержание учебного материала**	**44**	
	Производственный процесс и его структура. Понятие производственного процесса. Классификация производственных процессов. Основные и вспомогательные частичные производственные процессы. Понятие производственной операции. Классификация производственных операций. Принципы рациональной организации производственного процесса. Показатели уровня механизации производственного процесса. Производственная структура промышленного предприятия. Понятие производственной структуры. Факторы, определяющие производственную структуру. Требования к производственной структуре предприятия. Разновидности производственной структуры. Типы производства и их характеристика. *Организация производственного процесса во времени.* Понятие производственного цикла. Состав и структура производственного цикла. Длительность производственного цикла. Виды движения предмета труда по рабочим местам. Расчёт длительности производственного цикла при последовательном, параллельном и параллельно-последовательном виде. Пути сокращения длительности производственного цикла.	9	2

	Практическая работа 13. Разработка производственной структуры предприятий по производству хлеба, кондитерских и макаронных изделий	2	2
	Практическая работа 14. Расчет производственного задания, ритма работы участка, количество необходимое машин и рабочих на пищевом промышленном предприятии.	2	2
	Практическая работа 15. Расчет производственного задания, ритма работы участка, количество необходимое машин и рабочих на пищевом промышленном предприятии.	2	2
	Практическая работа 16. Расчет производственного задания, ритма работы участка, количество необходимое машин и рабочих на пищевом промышленном предприятии.	2	2
	Практическая работа 17. Расчет производственного задания, ритма работы участка, количество необходимое машин и рабочих на пищевом промышленном предприятии.	2	2
	Практическая работа 18. Расчет длительности технологического цикла и его структуры	2	2
	Практическая работа 19. Расчет длительности технологического цикла и его структуры	2	2
	Практическая работа 20. Расчет длительности технологического цикла и его структуры	2	2
	Практическая работа 21. Расчет длительности технологического цикла и его структуры	2	2
Самостоятельная работа при изучении раздела 3.		17	3
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Изучить структуру производственного процесса на кондитерских предприятиях малого бизнеса, сделать конспект 2. Изучить состояние и тенденции развития предприятий пищевой промышленности в регионе, сделать конспект			
Раздел 4. Организация основного производства		**30**	
МДК 05.01 Управление структурным подразделением организации			
Тема 4.1 Организация	**Содержание учебного материала**	4	1

основного производства и оперативное управление им	*Организация производственного потока* Основные этапы организации основного производства. Признаки поточного производства. Понятие ведущей машины потока. Расчет производственного задания рабочим местам. Понятие ритма потока и его расчет. Расчет количества ведущих машин и их загрузки. Организация труда на рабочих местах. Пути совершенствования организации основного производства. *Оперативное управление основным производством* Содержание оперативного управления производством. Разработка оперативно-календарных планов. Разработка сменно-суточных заданий цехам, бригадам, рабочим местам.		
	Практическая работа	-	-
Тема 4.2 Производственная мощность предприятия и ее резервы	**Содержание учебного материала**		
	Понятие производственной мощности предприятия, показатели её использования и резервы улучшения использования. Понятие производственной мощности предприятия. Общая методика расчета производственной мощности. Факторы, влияющие на величину производственной мощности. Виды производительности оборудования. Расчет среднегодовой производственной мощности. Показатели использования производственной мощности предприятия. Факторы, влияющие на использование производственной мощности предприятия. Расчет резервов улучшения использования производственной мощности предприятия.	4	2
	Практическая работа 22. Расчет производственной мощности предприятия	2	2
	Практическая работа 23. Расчет производственной мощности предприятия	2	2
Самостоятельная работа при изучении раздела 4.		18	3
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Изучить планирование производственной мощности на пищевом промышленном предприятии, сделать конспект 2. Изучить планирование производственной программы на пищевом промышленном предприятии, сделать конспект			
Раздел 5. Планирование основных показателей		**69**	

производства			
МДК 05.01 Управление структурным подразделением организации			
Тема 5.1 Система планов организации	**Содержание учебного материала**	10	
	Сущность и принципы планирования. Виды планирования: стратегическое, оперативное, текущее. Методы планирования и их сущность: балансовый, метод технико-экономических расчетов (нормативный), программно-целевой метод, методы системного анализа, экономико-математические методы. *Бизнес-планирование в организациях.* Содержание и особенности разработки плана. Система экономических показателей плана работы пищевого промышленного предприятия: натуральные, стоимостные, количественные, качественные.		2
	Практическая работа	-	-
Тема 5.2 Ресурсы организаций пищевой промышленности	**Содержание учебного материала**	26	3
	Основной капитал и эффективность его использования. Сущность, значение и виды основных фондов промышленного предприятия. Виды оценки основных фондов. Амортизация основных фондов. Методика начисления амортизации. Воспроизводство основных фондов. Система показателей обеспеченности и эффективности использования основных фондов и методика их расчета. Пути эффективности использования основных фондов на предприятии. *Оборотный капитал и эффективность его использования* Экономическая сущность и состав оборотных средств промышленного предприятия. Показатели эффективности использования оборотных средств предприятия. Оборотные средства предприятия и методика их расчета. Планирование потребности промышленного предприятия в оборотных средствах *Трудовые ресурсы предприятия*. Сущность трудовых ресурсов промышленного предприятия, их состав. Производительность и эффективность труда на предприятии. Система показателей по труду и методика их определения. Пути эффективного		

	использования трудовых ресурсов промышленного предприятия. Сущность и функции оплаты труда. Организация оплаты труда на предприятии. Формы оплаты труда и система материального стимулирования. Планирование фонда оплаты труда.		
	Практическая работа 24. Расчет показателей эффективности использования основных средств.	2	3
	Практическая работа 25. Расчет показателей эффективности использования основных средств.	2	3
	Практическая работа 26. Планирование потребность в оборотных средствах и определение эффективности их использования.	2	
	Практическая работа 27. Планирование потребность в оборотных средствах и определение эффективности их использования.	2	
	Практическая работа 28. Расчет производительности труда	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 5.		23	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Изучить организацию вспомогательного производства и ее эффективность на пищевом предприятии, сделать конспект 2. Изучить организацию технического нормирования труда на промышленном предприятии, сделать конспект 3. Изучить планирование численности промышленно-производственной персонала на пищевом предприятии, сделать конспект 4. Изучить планирование оплаты труда на промышленном предприятии, сделать конспект			
Раздел 6. Контроль и оценка результатов выполнения работ исполнителями		**147**	
МДК 05.01 Управление структурным подразделением организации			
Тема 6.1 Основные показатели деятельности промышленных предприятий	**Содержание учебного материала**	65	2
	Себестоимость продукции и издержки обращения. Экономическая сущность издержек. Понятие, состав и структура себестоимости. Группировка затрат, образующих себестоимость продукции, по элементам сметы и статьям калькуляции. Их назначение, особенности расчета. Классификация затрат, образующих себестоимость продукции. Управление затратами в		

	организации. *Ценообразование на продукцию организации* Понятие и функции цены. Классификация цен. Методы ценообразования на продукцию организации. Структура цены на продукцию. Система ценообразующих факторов. *Прибыль и рентабельность.* Сущность и виды прибыли. Балансовая прибыль, ее распределение. Чистая прибыль и ее использование. Факторы, влияющие на величину прибыли. Понятие рентабельности. Ее назначение в расчетах. Рентабельность производства и рентабельность продукции. Пути повышения рентабельности. *Научно-технический прогресс - важнейший фактор экономического роста.* Понятие и состав научно-технического потенциала общества. Основные направления научно-технического прогресса. Показатели научно-технического прогресса. Показатели научно-технического прогресса. Влияние научно-технического прогресса на основные показатели производственно-хозяйственной деятельности, повышение качества и цены. *Формы организации общественного производства и факторы, их определяющие.* Формы организации общественного производства. Характеристика основных форм организации общественного производства: концентрации, специализации комбинирования и кооперирования. Особенности их развития в пищевой промышленности, экономическая эффективность. *Инновации и инвестиции, экономическая оценка инвестиционных проектов* Понятие « инновации» и «инвестиции». Субъекты инвестиционной деятельности. Виды и источники инвестиций. Инвестиции, образующие собственный и заемный капитал реципиента. Капиталообразующие инвестиции. *Экономическая оценка инвестиционных проектов.* Понятия «экономический эффект» и «экономическая эффективность». Виды эффективности. Показатели, характеризующие экономическую эффективность.		

	Капитальные вложения и капитальное строительство. Понятия «капитальное строительство» и «капитальные вложения». Основные направления капитальных вложений. Состав и структура капитальных вложений. *Финансовый план предприятия и основные предпосылки для его составления.* Общая оценка финансового состояния предприятия. Анализ состава и структуры имущества, источников его образования. Анализ финансовой устойчивости и платежеспособности. Составление финансового плана и его разделы.		
	Практическая работа 29. Составление сметы затрат и калькуляции.	2	3
	Практическая работа 30. Составление сметы затрат и калькуляции.	2	3
	Практическая работа 31. Определение отпускной (оптовой) цены хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий.	2	3
	Практическая работа 32. Определение показателей прибыли организации и рентабельности пищевого промышленного предприятия.	2	3
	Практическая работа 33. Расчет основных экономических показателей пищевого промышленного предприятия	2	3
	Практическая работа 34. Расчет основных экономических показателей пищевого промышленного предприятия	2	3
	Практическая работа 35. Расчет показателей эффективности инвестиционных проектов	2	3
	Практическая работа 36. Расчет показателей эффективности инвестиционных проектов	2	3
	Практическая работа 37. Анализ бухгалтерского баланса	2	3
	Практическая работа 38. Анализ бухгалтерского баланса	2	3
	Практическая работа 39. Анализ бухгалтерского баланса	2	3
Самостоятельная работа при изучении раздела 6.		40	3
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Изучить экономический эффект капитальных вложений и пути его повышения, сделать конспект 2. Изучить инновационную и инвестиционную политику предприятий, сделать конспект 3. Изучить принципы формирования инвестиционной деятельности, сделать конспект			

4. Изучить пути повышения эффективности инноваций и инвестиций, сделать конспект 5. Изучить принципы и методы инвестиционной политики предприятия, сделать конспект		
Тематика курсовых работ *(работа выполняется по индивидуальному заданию для каждого студента, в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению курсовой работы)* 1. Резервы повышения качества продукции пищевой промышленности 2. Резервы снижения себестоимости продукции пищевой промышленности 3. Повышение рентабельности работы предприятий пищевой промышленности 4. Экономическая эффективность научно–технического прогресса на предприятиях пищевой промышленности 5. Издержки производства, прибыль и валовый доход 6. Инвестиционная деятельность на предприятиях пищевой промышленности 7. Экономическая эффективность использования оборотных средств 8. Экономическая эффективность использования основных средств. 9. Расчет показателей бизнес-плана 10. Формирование прибыли на предприятиях пищевой промышленности 11. Кадры на предприятиях пищевой промышленности 12. Пути повышения производительности труда на предприятиях пищевой промышленности 13. Организация оплаты труда на предприятиях пищевой промышленности 14. Планирование финансовых результатов деятельности предприятия 15. Порядок ценообразования и ценовая политика на предприятиях пищевой промышленности 16. Оценка финансового состояния организации 17. Разработка мероприятий по стабилизации финансового состояния 18. Виды себестоимости и классификация затрат на предприятиях пищевой промышленности 19. Экономическая эффективность внедрения линии по производству хлеба 20. Экономическая эффективность внедрения линии по производству кондитерских изделий 21. Экономическая эффективность внедрения линии по производству макаронных изделий		
Тематика занятий: 1. Выбор темы, составление плана курсовой работы. 2. Подбор источников и литературы. 3. Проверка введения. 4. Проверка теоретической части работы. 5. Проверка практической части работы. 6. Проверка выводов и предложений по результатам теоретического и практического материала. 7. Проверка заключения. 8. Проверка приложений к курсовой работе.	**20**	

9. Проверка оформления курсовой работы согласно методическим рекомендациям. Защита курсовой работы		
Всего	**376**	
Производственная практика 05.01 (по профилю специальности) **Виды работ** 1. Планирование работы структурного подразделения 2. Оценка эффективности деятельности структурного подразделения организации 3. Принятие управленческих решений 4. Ведение табеля учета рабочего времени работников 5. Расчет заработной платы 6. Расчет экономических показателей структурного подразделения организации 7. Организация работы коллектива исполнителей 8. Оформление документов на различные операции с сырьем, полуфабрикатами и готовой продукцией	36	
Всего	**412**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места, оборудованные персональным компьютером;
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, рабочая тетрадь, методические указания для студентов, раздаточные материалы);
- классная доска.

Технические средства обучения:
- компьютер;
- средства мультимедиа (проектор, экран).

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники

1. Управление персоналом 2-е изд., перер и доп.Учебник и практикум для СПО.Под ред Литвинюка А.А.М: ЮРАЙТ.-2019
2. Клочкова Е. Н. Экономика организации: учебник для СПО / Клочкова Е. Н., Кузнецов В. И., Платонова Т. Е. ; под ред. Клочковой Е.Н. - М.: ЮРАЙТ, 2019
3. Растова Ю.И. Экономика организации: учеб. для студ. учрежд. сред. проф. образования / Ю.И. Растова, Н.Н. Масино. - М: Кнорус, 2018. - 200 с.
4. Лебедева Е.М. Экономика отрасли: учебник / Е.М. Лебедева. - 1-е изд. - М: Академия, 2018. - 176 с.
5. Корнеева И. В. Экономика организации. Практикум: учебное пособие для СПО / И. В. Корнеева, Г. Н. Русакова. - М.: ЮРАЙТ, 2019
6. Грибов В. Д. Экономика организации (предприятия) (для СПО).[Электронный ресурс] : учебник / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов, В.А. Кузьменко. — Москва : КноРус, 2019. — 407 с.
7. Растова Ю.И. и др. Экономика организации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.И. Растова, Н.Н. Масино, С.А. Фирсова, А.Д. Шматко. — Москва : КноРус, 2019. — 200 с.

Дополнительные источники

1. Румынина Л.А. Документационное обеспечение управления:учебник.-М: Академия.-2010.-224 с.
2. Грибов В.Д. Экономика предприятия. Учебник +Практикум.-М:ИНФРА-М.-2009.-398с.
3. Кнышова Е.Н., Панфилова Е.Е. Экономика организации:учебник.-М:Форум, Инфра-М.-2008.-336 с.

HTTP://INSTITUTIONES.COM/
HTTP://WWW.BIBLIOTEKAR.RU/ECONOMIKA-PREDPRIYATIYA-5/
HTTP://STATIC.OZONE.RU/MULTIMEDIA/BOOK_FILE/1010595775.PDF

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Участвовать в планировании основных показателей производства	- правильность расчетов экономических показателей структурного подразделения в соответствии с действующими требованиями - правильное и грамотное составление производственной программы и расчетов по ней в соответствии с нормами (сборник рецептур, ТЗ РФ)	-оценка выполнения практических работ и курсовой работы -оценка выполнения практических работ и курсовой работы
Планировать исполнение работ исполнителями	- правильный расчет выхода продукции в ассортименте в соответствии со сборником рецептур -четкость организации работы цехов, рабочих мест в производственных помещениях	-оценка выполнения практических работ и курсовой работы -оценка выполнения практических работ и курсовой работы
Организовывать работу трудового коллектива	-правильное определение численности работников на предприятии, согласно расчетных данных - правильное ведение табеля учета рабочего времени работников в соответствии с трудовым законодательством РФ -четкое составление графиков выхода на работу в соответствии с трудовым законодательством РФ; -рациональное и оптимальное принятие управленческих решений по расстановке исполнителей по рабочим местам и организацией их деятельности в соответствии с производственным заданием	-оценка выполнения практических работ и курсовой работы - оценка выполнения практических работ и курсовой работы
Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями	-правильность выполнения заданий и нормативно-технической документации на различные операции с сырьем, полуфабрикатами, готовой продукции -правильное принятие управленческого решения по устранению недочетов при выполнении работ исполнителями	-наблюдение и оценка на практических занятиях, на учебной и производственной практике

Вести утвержденную учетно-отчетную документацию	- заполнение табеля учета рабочего времени работников, правильное ведение расчета заработной платы согласно ТК РФ	-оценка выполнения практических работ и курсовой работы

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у студента не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии;	– Устный опрос – Контрольная работа – Практическая работа ке.
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области технологии приемки, хранения и подготовки сырья хлебопекарного, кондитерского и макаронного производства; - оценка эффективности и качества выполнения;	
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области технологии приемки, хранения и подготовки сырья хлебопекарного, кондитерского и макаронного производства;	
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные;	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- использование прикладных программ для проведения расчетов на ПЭВМ и аудиовизуальных средств обучения;	
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;	
Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы;	

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	-организация самостоятельной работы при изучении ПМ.05	
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- анализ инноваций в области технологии приемки, хранения и подготовки сырья хлебопекарного, кондитерского и макаронного производства	
Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	-соблюдение техники безопасности	

1 . ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

ПП.05.01 Практика организации работы структурного подразделения

название практики

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики (по профилю специальности)

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) является составной частью ППССЗ, в соответствии с ФГОС по специальности СПО
19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

код наименование специальности

и направлена на формирование у студентов соответствующих общих и профессиональных компетенций и приобретение практического опыта в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

- участие в планировании основных показателей производства;
- планирование выполнения работ исполнителями;
- организация работы трудового коллектива;
- контроль хода и оценка результатов выполнения работ исполнителями;
- ведение утвержденной учетно-отчетной документации.

1.2. Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности), требования к результатам освоения практики, формам отчетности

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности в ходе освоения программы производственной практики (по профилю специальности) студент должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы структурного подразделения;
- оценки эффективности деятельности структурного подразделения организации;
- принятия управленческих решений;

освоить профессиональные компетенции (ПК):

ПК 5.1. Участвовать в планировании основных показателей
ПК 5.2. Планировать выполнение работ исполнителями
ПК 5.3. Организовывать работу трудового коллектива
ПК 5.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями
ПК 5.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию

По результатам прохождения производственной практики (по профилю специальности) обучающиеся сдают отчет. В отчёте отражается конкретная работа студента в организациях, деятельность которых соответствует профилю специальности. Отчет содержит следующие документы:

1. Договор
2. Дневник
3. Итоги выполнения индивидуального задания от колледжа
4. Аттестационный лист
5. Характеристика
6. Приложения (графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике)

Отчет о практике утверждается руководителем практики от организации. Для формирования отчета преподаватель предоставляет обучающимся задание на производственную практику (по профилю специальности).

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики (по профилю специальности)

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

2.1. Формируемые компетенции и виды работ

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ
ПК 5.2 **ПК 5.3** **ПК 5.4**	Ведение табеля учета рабочего времени работников. Расчет заработной платы
ПК 5.1 **ПК.5.2** **ПК 5.5**	Расчет экономических показателей структурного подразделения организации

Тематический план практики и виды производственных работ

№ п/п	Виды работ	Количество часов
1	Инструктаж по ТБ. Ознакомление с планом работы структурного подразделения	**14**
2	Ведение табеля учета рабочего времени работников. Расчет заработной платы	**16**
3	Расчет экономических показателей структурного подразделения организации	**6**
	Промежуточная аттестация -дифференцированный зачёт	
	Всего:	**36**

2.2. Структура и содержание работ производственной практики (по профилю специальности)

Наименование тем практики	Виды работ	Содержание производственных работ	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5
Тема 1. Характеристика структурного подразделения предприятия	– инструктаж по ТБ; – ознакомление с планом работы структурного подразделения	**Содержание:**		
		Территориальное размещение предприятия. Изучение инструкции по ТБ. Ознакомление с годовой производственной программой предприятия и структурного подразделения. Состав и структура кадров организации. Промышленно-производственный и непромышленный персонал. Планирование кадров и их подбор.	14	ОК 1. ОК 2.
Тема 2. Трудовые ресурсы предприятия	- ведение табеля учета рабочего времени работников; - расчет заработной платы	**Содержание:**		
		Явочный, списочный и среднесписочный состав работников. Оборот рабочей силы. Источники поступления рабочий силы и направления выбытия. Баланс рабочего времени. Календарный фонд времени. Табельный и максимально возможный фонд рабочего времени. Явочный плановый и явочный фактический фонд рабочего времени. Эффективный фонд времени. Формы и системы оплаты труда: сдельная и повременная.	16	ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4
Тема 3. Производственная программа предприятий отрасли	- расчет экономических показателей структурного подразделения организации	**Содержание:**		
		Методика расчета плановой сменной производительности. Определение планового рабочего периода. Расчет производственной программы в натуральном выражении. Товарная и реализованная продукция.	6	ПК 5.1 ПК.5.2 ПК 5.5
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачёт		
		Всего	36	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

3.1 Организация практики

Для проведения производственной практики (по профилю специальности) в колледже разработана следующая документация:

- положение о практике;
- рабочая программа производственной практики (по профилю специальности);
- план-график консультаций и контроля над выполнением студентами программы производственной практики (при проведении практики на предприятии);
- договоры с организациями по проведению практики;
- приказ о распределении студентов по базам практики;

3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы практики предполагает наличие Планово-экономического отдела предприятия

Оснащение:
1.Оборудование: рабочий стол
2. Инструменты и приспособления: компьютер
3.Средства обучения: калькулятор

3.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Управление персоналом 2-е изд., перер и доп.Учебник и практикум для СПО.Под ред Литвинюка А.А.М: ЮРАЙТ.-2019
2. Клочкова Е. Н. Экономика организации: учебник для СПО / Клочкова Е. Н., Кузнецов В. И., Платонова Т. Е. ; под ред. Клочковой Е.Н. - М.: ЮРАЙТ, 2019
3. Растова Ю.И. Экономика организации: учеб. для студ. учрежд. сред. проф. образования / Ю.И. Растова, Н.Н. Масино. - М: Кнорус, 2018. - 200 с.
4. Лебедева Е.М. Экономика отрасли: учебник / Е.М. Лебедева. - 1-е изд. - М: Академия, 2018. - 176 с.
5. Корнеева И. В. Экономика организации. Практикум: учебное пособие для СПО / И. В. Корнеева, Г. Н. Русакова. - М.: ЮРАЙТ, 2019
6. Грибов В. Д. Экономика организации (предприятия) (для СПО).[Электронный ресурс] : учебник / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов, В.А. Кузьменко. — Москва : КноРус, 2019. — 407 с.
7. Растова Ю.И. и др. Экономика организации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.И. Растова, Н.Н. Масино, С.А. Фирсова, А.Д. Шматко. — Москва : КноРус, 2019. — 200 с.

Дополнительные источники

1. Румынина Л.А. Документационное обеспечение управления:учебник.-М: Академия.-2010.-224 с.
2. Грибов В.Д. Экономика предприятия. Учебник +Практикум.-М:ИНФРА-М.-2009.-398с.
3. Кнышова Е.Н., Панфилова Е.Е. Экономика организации:учебник.-М:Форум, Инфра-М.-2008.-336 с.

HTTP://INSTITUTIONES.COM/
HTTP://WWW.BIBLIOTEKAR.RU/ECONOMIKA-PREDPRIYATIYA-5/
HTTP://STATIC.OZONE.RU/MULTIMEDIA/BOOK_FILE/1010595775.PDF

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Целью оценки по производственной практике (по профилю специальности) является оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта.

Оценка по производственной практике (по профилю специальности) выставляется на основании данных Аттестационного листа по производственной практике (по профилю специальности), Характеристики профессиональной деятельности студента во время производственной практики (по профилю специальности), с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями к прохождению практики.

Освоенные виды работ по производственной практике (по профилю специальности) и проверяемые результаты

Виды работ	**Проверяемые результаты ПК, ОК**
1 Инструктаж по ТБ. Ознакомление с планом работы структурного подразделения	**ОК 1.** **ОК 2.**
2 Ведение табеля учета рабочего времени работников. Расчет заработной платы	**ПК 5.2** **ПК 5.3** **ПК 5.4**
3 Расчет экономических показателей структурного подразделения организации	**ПК 5.1** **ПК.5.2** **ПК 5.5**

4.1 Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (по профилю специальности) осуществляется руководителем практики от организации и руководителем практики от колледжа в процессе наблюдения за практической (производственной) деятельностью обучающихся (текущий контроль), а также сдачи обучающимися дифференцированного зачета по практике (промежуточная аттестация)

Для оценки результатов освоения профессиональных компетенций ПК 5.1 – ПК 5.5 используются следующие формы и методы контроля:

- отзыв руководителя практики со стороны работодателя;
- собеседование с обучающимися в процессе прохождения практики;
- наблюдение за выполнением обучающимися производственных работ;
- мониторинг выполнения обучающимися плана производственной практики;
- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера и т. п.;
- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;
- защита отчетов по практике;
- дифференцированный зачет.

4.2 Результаты и оценка сформированности профессиональных компетенций

Результаты (сформированные профессиональные компетенции)	Показатели оценки результата
ПК 5.1. Участвовать в планировании основных показателей производства	-рассчитывать выход продукции в ассортименте; -рассчитывать экономические показатели структурного подразделения организации
ПК 5.2. Планировать исполнение работ исполнителями	-принимать управленческие решения
ПК 5.3. Организовывать работу трудового коллектива	-организовывать работу коллектива исполнителей
ПК 5.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями	-вести табель учета рабочего времени работников; -рассчитывать заработную плату
ПК 5.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию	-оформлять документы на различные операции с сырьем, полуфабрикатами и готовой продукцией

Результаты и оценка сформированности общих компетенций

Результат (сформированные общие компетенции)	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - демонстрация интереса к будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области технологии приемки, хранения и подготовки сырья хлебопекарного, кондитерского и макаронного производства; - оценка эффективности и качества выполнения;

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

название профессионального модуля

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО
19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

код наименование специальности (профессии)

в части освоения основного вида деятельности (ВД):

- приготовление и оформление основных мучных кондитерских изделий
- приготовление и оформление печенья, пряников, коврижек
- приготовление и использование в оформлении простых и основных отделочных полуфабрикатов
- приготовление и оформление отечественных классических тортов и пирожных
- приготовление и оформление фруктовых и легких обезжиренных тортов и пирожных
- качество заготовок при расстойке, выпечке;
- определение готовности выпеченных изделий;
- выпечка хлебобулочных и мучных кондитерских изделий.

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Организовывать и осуществлять технологический процесс изготовления полуфабрикатов при производстве хлеба и хлебобулочных изделий
2. Организовывать и осуществлять технологический процесс производства хлеба и хлебобулочных изделий
3. Обеспечивать эксплуатацию технологического оборудования хлебопекарного производства
4. организовывать и осуществлять технологический процесс производства мучных кондитерских изделий
5. обеспечивать эксплуатацию технологического оборудования при производстве кондитерских изделий

1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями учащийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- приготовления хлебобулочных, мучных кондитерских изделий массового спроса;
- разделки теста, регулировки массы тестовой заготовки;
- выпечки изделий

уметь:

- проверять органолептическим способом качество основных продуктов и дополнительных ингредиентов к ним;
- определять их соответствие технологическим требованиям к простым мучным кондитерским изделиям;

- выбирать производственный инвентарь и оборудование для приготовления мучных кондитерских изделий;
- использовать различные технологии приготовления и оформления мучных кондитерских изделий;
- оценивать качество готовых изделий;
- вести процесс хлебопечения;
- определять качество выпечки хлеба, хлебобулочных и мучных кондитерских изделий;

знать:

- ассортимент, пищевую ценность, требования к качеству мучных кондитерских изделий;
- правила выбора основных продуктов и дополнительных ингредиентов к ним при приготовлении мучных кондитерских изделий;
- правила безопасного использования и виды необходимого технологического оборудования и производственного инвентаря,
- последовательность выполнения технологических операций при подготовке сырья и приготовлении мучных кондитерских изделий;
- правила поведения бракеража;
- способы отделки и варианты оформления мучных кондитерских изделий;
- правила хранения и требования к качеству мучных кондитерских изделий;
- виды необходимого технологического оборудования и производственного инвентаря, правила их безопасного использования
- классификацию и устройство хлебопекарных печей
- режимы и правила выпечки хлебобулочных и мучных кондитерских изделий
- параметры температурного и парового режима выпечки и способы его регулирования
- принцип и правила безопасной эксплуатации печей
- правила обработки тестовых заготовок перед выпечкой
- методы определения готовности расстойки и готовности готовых изделий
- правила и нормы охраны труда, противопожарной безопасности, промышленной санитарии в хлебопекарном и кондитерском производстве

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – __258__ часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента – __114____ часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – _76____ часов;

самостоятельной работы студента – __38_ ___ часов;

учебной и производственной практики – ___144___ часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентом видом профессиональной деятельности Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.2	Организовывать и осуществлять технологический процесс изготовления полуфабрикатов при производстве хлеба и хлебобулочных изделий
ПК 2.3	Организовывать и осуществлять технологический процесс производства хлеба и хлебобулочных изделий
ПК 2.4	Обеспечивать эксплуатацию технологического оборудования хлебопекарного производства
ПК 3.3	организовывать и осуществлять технологический процесс производства мучных кондитерских изделий
ПК 3.4	обеспечивать эксплуатацию технологического оборудования при производстве кондитерских изделий
ОК 1	понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать эффективность и качество
ОК 3	принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий
ОК 8	самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента			Самостоятельная работа студента Консультации		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.2-ПК 3.4	**Раздел 1.** Организация технологического процесса производства мучных кондитерских изделий массового спроса	**186**	**76**	**48**		**38**	**-**	**72**	**-**
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**72**							**72**
	Всего:	**258**	**76**	**48**	**-**	**38**	**-**	**72**	**72**

* Раздел профессионального модуля – часть рабочей программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студента, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Организация технологического процесса производства мучных кондитерских изделий массового спроса		186	
МДК 06.01 Технология производства мучных кондитерских изделий массового спроса		76	
Тема 1.1 Организация рабочих мест в кондитерском цехе	**Содержание учебного материала**		
	Назначение кондитерского цеха и особенности организации работы. Безопасность в цехе и охрана труда Организация рабочих мест кондитерского цеха - оборудование рабочих мест, производственный инвентарь	2	2
Тема 1.2 Технология приготовления простых и основных отделочных полуфабрикатов	**Содержание учебного материала**		
	Ассортимент простых и основных отделочных полуфабрикатов. Технология приготовления простых отделочных полуфабрикатов: сиропы, жженки, посыпки, глазури, шоколад. Методы приготовления простых отделочных полуфабрикатов: варка, уваривание, измельчение, смешивание. Методы оформления изделий простыми отделочными полуфабрикатами: пропитывание, разлив по поверхности, посыпка, глазирование, отсаживание из корнетика. Технология приготовления основных отделочных полуфабрикатов. Алгоритм расчета кондитерских рецептур.	12	2
	Лабораторная работа 1. Приготовление белковых кремов, крема «Зефир»	2	3
	Лабораторная работа 2,3. Приготовление мастики и изготовление	4	3

	украшений из мастики		
	Лабораторная работа 4, 5 Приготовление сливочных и масляных кремов	4	3
	Практическая работа 1 Расчет рецептур помады, сиропов, желе	2	3
	Практическая работа 2 Анализ схем оборудования для приготовления основных отделочных полуфабрикатов	2	3
	Практическая работа 3 Изучение технологической карты приготовления помады и различных видов сиропов	2	3
	Практическая работа 4 Изучение технологической карты приготовления мозаичного, фигурного, резного желе	2	3
Тема 1.3 Бездрожжевое тесто и изделия из него	**Содержание учебного материала**		
	Приготовление бездрожжевого теста. Способы разрыхления бездрожжевого теста. Особенность выпечки заготовок из бездрожжевого теста: формование, режимы, извлечение из форм. Правила выбора методов приготовления разных типов теста.	6	2
	Лабораторная работа 6. Приготовление бисквитного теста различными способами: основной с подогревом, холодный «буше», масляный.	2	3
	Лабораторная работа 7. Приготовление заварного теста и изделий из него: булочка со сливками, трубочка заварная, кольца заварные, профитроли.	2	3
	Лабораторная работа 8. Приготовление слоёного теста и изделий из него: язычки слоёные, пирожки слоёные, пирожное «Наполеон».	2	3
	Лабораторная работа 9,10. Приготовление бисквитных тортов: торт «Сказка».	4	3
	Лабораторная работа 11,12. Приготовление бисквитных тортов с суфле. Торт «Птичье молоко».	4	3
	Лабораторная работа 13. Приготовление песочного теста и изделий из песочного теста: печенье «Звёздочка»	2	3
	Практическая работа 5 Изучение технологической карты приготовления бисквитного полуфабриката различными способами	2	2
	Практическая работа 6 Изучение технологической карты приготовления заварного полуфабриката.	2	2
	Практическая работа 7 Изучение технологической карты приготовления слоеного полуфабриката. Особенности разделки теста.	2	2
	Практическая работа 8 Изучение технологических карт приготовления тортов	2	3

	Практическая работа 9 Изучение технологических карт приготовления бисквитных пирожных	2	3
	Практическая работа 10 Изучение технологических карт приготовления воздушных пирожных	2	3
	Практическая работа 11 Изучение технологических карт приготовления песочных пирожных	2	3
Тема 1.4 Санитария и гигиена в кондитерском цехе	**Содержание учебного материала.**	8	2
	Правила санитарии и гигиены в кондитерском цехе. Сроки и условия хранения полуфабрикатов и готовых изделий. Хранение и доставка кондитерских изделий. Хранение и транспортировка хлеба и хлебобулочных изделий.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 6.		38	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Составить схему «Способы приготовления белкового крема». 2. Составить схему «Приготовление крема Шарлотт и его разновидности». 3. Составить таблицу сравнительной характеристики видов мастик, помады, карамели. 4. Составить сравнительную характеристику кремов для отделки изделий. 5. Составить сравнительную характеристику различных видов пресного теста. 6. Написать санитарные требования к производству кремов. 7. Выполнить презентацию на тему: Приготовление бисквитно-кремовых тортов. 8.Доклад на тему: «История тортов» 9. Выполнить презентацию на тему: Отделочные кондитерские полуфабрикаты. 10.Выполнить презентацию на тему: «Пирожное корзиночка». 11.Доклад на тему: «Моё любимое кондитерское изделие».			
Учебная практика **Виды работ** Приготовление выпеченных и отделочных полуфабрикатов		72	3
Практика на получение рабочей профессии кондитера **Виды работ** Краткая характеристика сырья для изготовления мучных кондитерских изделий. Правила развешивания и отмеривания продуктов для приготовления кондитерских изделий. Полуфабрикаты для мучных кондитерских изделий. Фарши и начинки. Виды фарша и начинок в зависимости от применяемого сырья, их характеристика и использование. Сиропы и помады. Рецептура и технология приготовления сиропа для пропитки тиража, для глазировки, помады (основной и шоколадной). Возможные виды брака, причины их возникновения, меры предупреждения и устранения. Фруктовая начинка. Рецептуры и технологии приготовления фруктовой начинки. Виды и использование.		72	3

Крем сливочный. Рецептура, технология приготовления основного, шоколадного, орехового кремов, требования к качеству. Условия и сроки хранения, использование. Замес теста и способы его разрыхления. Бездрожжевое тесто. полуфабрикаты. изделия из него. Классификация бездрожжевого теста (тесто для блинчиков, вафельное, песочное, пряничное, заварное, миндальное, бисквитное и т.д.) Приготовление штучных изделий из песочного теста, (песочные кольца, корзиночки, печенья, пласты для пирожных ж тортов). Пресное, сдобное тесто. Характеристика, рецептура, технология приготовления. Бисквитное тесто. Характеристика, порядок подбора сырья, влияние рецептуры на качество теста. Изделия из бисквитного теста. Подготовка выпеченного полуфабриката для тортов и пирожных. Требования к качеству. Заварное тесто. Характеристика, рецептура, технология приготовления заварного теста, признаки его готовности. Выпечка, температурный режим. Виды изделий: профитроли, пирожные. Слоёное тесто. Характеристика, рецептура слоёного теста. Влияние соли, кислоты на слое образование. Замес теста. Подготовка масла. Технология приготовления теста, условия хранения теста. Процессы происходящие при выпечке слоёного теста. Изделия из слоёного теста: языки, пирожки, полуфабрикаты для пирожных, особенности их приготовления и требования к качеству. Отделочные полуфабрикаты для пирожных и тортов. Виды. Виды отделочных полуфабрикатов их назначение. Украшения из крема: сливочного, масляного, шарлот, крема белкового сырцового, заварного. Способы украшения кремом при помощи кондитерского мешка с различными трубочками. Виды отделки, сочетание вкусовых и эстетических качеств. Украшения из помады. Порядок подготовки помады, глазирование помадой тортов и пирожных. Украшения из желе: нарезные, выемные, многослойные и т.д. Украшения из посыпок: ореховой, сахарной, бисквитной, шоколадной и т.д. Украшения из марципана и засахаренных фруктов. Украшения из глазури, шоколада. Их характеристика, рецептура, порядок отделки тортов и пирожных. Условия и сроки реализации кондитерских изделий.		
Всего	258	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:

учебных кабинетов Кабинет технологии производства кондитерских сахаристых изделий, Технология изготовления хлебобулочных изделий, Технологическое оборудование хлебопекарного производства;

мастерских -;

лабораторий: Учебная пекарня

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Плакаты, стенды, муляжи, журналы.

Технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- машина тестомесильная “Восход МТУ – 50”,шкаф расстойный электрический “ШРЭ – 2.1”, универсальная ярусная печь ХПЭ 750/500.31,стол для разделки полуфабрикатов, блендер BRAUN, миксер SCARLETT, набор форм для тортов, набор форм с тефлоновым покрытием, набор листов с тефлоновым покрытием, электроплита “Вятка”, холодильник “Бирюса”, электрическая печь “ASEI DELTA”,набор посуды и емкостей для хранения сырья, набор форм и выемок для пряников, печенья, кексов, шкаф для хранения посуды
- весы циферблатные РН – 6Ц 13У, компьютер “LITEON”,принтер SAMSUNG, сушильный шкаф СЭШ-3М, влагомеры, ИДК-3М, тестомесилка У1-ЕТК, прибор ПЧП, муфельная печь
- муфельная печь, КФК-2, термостат, дозаторы, терморегулятор, смеситель, ППГ, лабораторные мельнички.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную практику на получение рабочей профессии пекарь, кондитер.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники

1. Бутейкис Н.Г. ,Жукова А.А. Технология приготовления мучных кондитерских изделий: учебник.-М: Академия.-2006.-320 с.
2. Перетятко Т.И. Мучные кондитерские изделия: учебник .-Ростов н/Д.-2005.-416с.

Дополнительные источники

1. Ауэрман Л.Я. Технология хлебопекарного производства: учебное пособие.-М:Профессия.-2003 470 с.
2. Скобельская З.Г. , Горячева Г.Н. Технология производства сахарных кондитерских изделий: учебник М:Проф обриздат.-2002.-326 с.
3. Цыганова Т.Б. Технология хлебопекарного производства: учебник.-М:Профобриздат.-2001.-432 с.
4. Хроменков В.Н. Оборудование хлебопекарного производства:учебник.-М: Академия.-2000.-360с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Обязательным условием допуска к производственной практике специальности 19.02.03 «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий» в рамках профессионального модуля «Производство кондитерских изделий» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков, а также освоение общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических, инженерно - педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Производство хлеба и хлебобулочных изделий» по специальности 19.02.03 «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий»

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие среднего профессионального и высшего профессионального образования, соответствующего профилю профессионального модуля.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
ПК 3.3 организовывать и осуществлять технологический процесс производства мучных кондитерских изделий	Правильность составления технологических карт на изготовление основных мучных кондитерских изделий по Сборнику рецептур мучных, кондитерских и булочных изделий Правильность выполнения технологии приготовления теста для различных основных мучных кондитерских изделий с использованием различных способов изготовления изделий из теста с учетом качества и требований к безопасности готовой продукции. Правильность выпечки основных мучных кондитерских изделий и готовность основных мучных кондитерских изделий для реализации. Аккуратность и правильность оформления основных мучных кондитерских изделий с учетом требований к безопасности готовой продукции.	– Устный опрос – Контрольная работа – Лабораторная работа Практическая работа наблюдение и экспертная оценка на лабораторно практических занятиях;
	Правильность составления технологических карт на изготовление печенья, пряников, коврижек по Сборнику рецептур мучных, кондитерских и булочных изделий Правильность выполнения операций по изготовлению печенья, пряников, коврижек в соответствии с методами приготовления и типом теста. Правильность определения органолептическим способом готовности при выпечке печенья, пряников и коврижек и их готовность для реализации. Правильность и аккуратность оформления печенья, пряников, коврижек с учетом требований к безопасности готовой продукции.	
	Правильность выполнения подготовки сырья для основных отделочных полуфабрикатов в соответствии с санитарными правилами. Правильность выполнения операций по приготовлению простых и основных отделочных полуфабрикатов в соответствии с методами приготовления и видом	

	отделочного полуфабриката.	
	Правильность составления технологических карт на изготовление отечественных классических тортов и пирожных по Сборнику рецептур мучных, кондитерских и булочных изделий для предприятий общественного питания. Правильность выполнения операций по изготовлению тортов и пирожных в соответствии с методами приготовления и типом основных продуктов. Правильность приготовления отечественных классических тортов и пирожных и их готовность для реализации. Правильность оформления отечественных классических тортов и пирожных с учетом качества и требований к безопасности готовой продукции.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Заинтересованность студента в будущей профессиональной деятельности	– Устный опрос – Контрольная работа – Лабораторная работа Практическая работа
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Рациональность планирования и организации деятельности, выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации; -оценка эффективности и качества выполнения согласно заданной ситуации;	
ОК 3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в соответствии с поставленной задачей;	
ОК 4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Полнота информации, подобранной из разных источников в соответствии с заданной ситуацией.	

ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умение моделировать профессиональную деятельность с помощью прикладных программных продуктов в соответствии с заданной ситуацией.	
ОК 6.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Демонстрация собственной деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией.	
ОК 7.Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Демонстрация собственной деятельности в роли руководителя команды в соответствии с заданными условиями.	
ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Оценка собственного продвижения, личностного развития.	
ОК 9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в области профессиональной деятельности.	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.06.01 Приготовление полуфабрикатов и отделка мучных кондитерских изделий массового спроса

название практики

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики

Рабочая программа учебной практики является составной частью ППССЗ, в соответствии с ФГОС по специальности СПО

19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

и направлена на приобретение обучающимися первоначального практического опыта трудовых действий в рамках профессионального модуля ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. Освоение рабочей профессии кондитера без разряда

1.2. Цели и задачи учебной практики, требования к результатам освоения практики, формам отчетности

С целью овладения рабочей профессией в ходе освоения программы учебной практики студент должен получить практический опыт трудовых функций:

Трудовые функции	**Трудовые действия**
Выполнение инструкций и заданий кондитера по организации рабочего места	Подготовка к работе кондитерского цеха и своего рабочего места в соответствии с инструкциями и регламентами организации питания
	Уборка рабочих мест работников кондитерского цеха по заданию кондитера
	Проверка простого технологического оборудования, производственного инвентаря, инструмента, весоизмерительных приборов кондитерского цеха по заданию кондитера
	Упаковка готовой продукции и складирование пищевых продуктов, используемых в приготовлении кондитерской и шоколадной продукции или оставшихся после их приготовления, с учетом требований к безопасности и условиям хранения, по заданию кондитера
	Умения
	Выполнять работы по подготовке рабочего места и технологического оборудования, производственного инвентаря, инструмента, весоизмерительных приборов кондитерского цеха к работе
	Соблюдать стандарты чистоты на рабочем месте в кондитерском цехе
	Применять регламенты, стандарты и нормативно-техническую документацию, используемую при производстве кондитерской и шоколадной продукции
Выполнение заданий кондитера по изготовлению, презентации и продаже теста, полуфабрикатов, кондитерской и шоколадной продукции	**Трудовые действия**
	Подготовка теста, начинки и полуфабрикатов для

	кондитерской и шоколадной продукции по заданию кондитера
	Изготовление кондитерской и шоколадной продукции по заданию кондитера
	Презентация кондитерской и шоколадной продукции под руководством кондитера
	Прием и оформление платежей за кондитерскую и шоколадную продукцию по заданию кондитера
	Упаковка готовой кондитерской и шоколадной продукции на вынос по заданию кондитера
	Умения
	Замешивать тесто, готовить начинки и полуфабрикаты для кондитерской и шоколадной продукции
	Соблюдать правила сочетаемости основных продуктов и сырья при изготовлении кондитерской и шоколадной продукции
	Процеживать, просеивать, протирать, замешивать, измельчать, формовать сырье, используемое для приготовления кондитерской и шоколадной продукции
	Порционировать (комплектовать) кондитерскую и шоколадную продукцию
	Реализовывать готовую кондитерскую и шоколадную продукцию с учетом требований к безопасности готовой продукции
	Безопасно использовать технологическое оборудование для изготовления кондитерской и шоколадной продукции
	Соблюдать санитарно-гигиенические требования и требования охраны труда и пожарной безопасности
	Аккуратно и экономно использовать сырье в процессе производства кондитерской и шоколадной продукции
	Производить расчеты с потребителями с использованием различных форм наличной и безналичной оплаты
	Эстетично и безопасно упаковывать готовую кондитерскую и шоколадную продукцию на вынос

Результаты освоения учебной практики

Результатом освоения учебной практики является приобретение студентом первоначального практического опыта в части освоения основного вида профессиональной деятельности, в том числе профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата
ПК 3.1	контролировать соблюдение требований к сырью при производстве кондитерских изделий
ПК 3.3	организовывать и осуществлять технологический процесс производства мучных кондитерских изделий
ПК 3.4	обеспечивать эксплуатацию технологического оборудования при производстве кондитерских изделий
ОК 1	понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2	организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать эффективность и качество
ОК 3	принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий
ОК 8	самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

По результатам прохождения практики обучающиеся сдают **Отчет**.

Отчет содержит следующие документы:

1. Дневник учебной практики
2. Отчет по учебной практике
3. Аттестационный лист (характеристика первоначального опыта обучающегося во время прохождения учебной практики)
4. Приложения (графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий и другое, подтверждающие первоначальный практический опыт, полученный на практике)

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 72 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование тем (из РП ПМ)	Виды работ	Содержание работ	Объем часов	Коды формируемых компетенций
Тема 1.1 Приготовление выпеченных и отделочных полуфабрикатов кондитерского производства	– ведение технологического процесса производства мучных кондитерских изделий; – расчет производственных рецептур по производству мучных кондитерских изделий; – эксплуатация и обслуживание технологического оборудования для производства кондитерских изделий;	**Содержание:**		
		Ознакомиться с работой лаборатории. Правила ТБ. Подготовить сырье для приготовления бисквитного теста. Сформовать заготовки для бисквитного пирожного Выпечь заготовки Отбраковать заготовки. Выполнить отделку изделий. Подготовить сырье для приготовления песочного теста. Сформовать заготовки для песочного пирожного Выпечь заготовки Отбраковать заготовки. Выполнить отделку изделия Подготовить сырье для приготовления слоеного теста. Сформовать заготовки для слоеного пирожного Выпечь заготовки Отбраковать заготовки. Выполнить отделку изделия Подготовить сырье для приготовления заварного теста. Сформовать заготовки для песочного пирожного Выпечь заготовки Отбраковать заготовки. Выполнить отделку изделия Подготовить сырье для приготовления бисквитного теста. Сформовать заготовки для бисквитного торта Выпечь заготовки Отбраковать заготовки. Выполнить отделку изделий. Приготовить кремы. Выполнить элементы отделки из крема. Оформить изделия.	60	ОК 1-9 ПК 3.1-ПК 3.4
Тема 2.1 Разработка рецептур новых видов изделий	– выполнение оценки качества изделий	**Содержание:**		
		Выполнить оценку внешнего вида изделий (торты и пирожные)	12	ОК 1-9 ПК 3.1-ПК 3.4
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет		
		всего	**72**	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3. 1 Организация практики

Для проведения учебной практики УП 06.01 Приготовление полуфабрикатов и отделка мучных кондитерских изделий массового спроса в колледже разработана следующая документация:

- положение о практике;
- рабочая программа учебной практики;
- КОС по учебной практике

3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы практики предполагает наличие

Учебной пекарни или кондитерского цеха (если практика реализуется в условиях предприятия).

Оснащение:

1.Оборудование: печь хлебопекарная, сбивальные машины, миксеры, емкости для нагревания, измельчители, тестопрокатная машина.

2. Инструменты и приспособления: приспособления для отделки тортов и пирожных, для формования заготовок.

3. Средства обучения: проектор

3.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники

3. Бутейкис Н.Г. ,Жукова А.А. Технология приготовления мучных кондитерских изделий: учебник.-М: Академия.-2006.-320 с.
4. Перетятко Т.И. Мучные кондитерские изделия: учебник .-Ростов н/Д.-2005.-416с.

Дополнительные источники

5. Ауэрман Л.Я. Технология хлебопекарного производства: учебное пособие.-М:Профессия.-2003 470 с.
6. Скобельская З.Г. , Горячева Г.Н. Технология производства сахарных кондитерских изделий: учебник М:Проф обриздат.-2002.-326 с.
7. Цыганова Т.Б. Технология хлебопекарного производства: учебник.-М:Профобриздат.-2001.-432 с.
8. Хроменков В.Н. Оборудование хлебопекарного производства:учебник.-М: Академия.-2000.-360с.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Целью оценки по учебной практике является оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, приобретения первоначального практического опыта.

Оценка по учебной практике выставляется на основании данных Аттестационного листа (характеристики первоначального опыта обучающегося во время прохождения учебной практики) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями к прохождению практики.

4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе наблюдения за практической (учебной) деятельностью обучающихся (текущий контроль), а также сдачи обучающимися дифференцированного зачета по учебной практике (промежуточная аттестация).

Для оценки результатов приобретенного первоначального практического опыта и уровня сформированности профессиональных компетенций используются следующие формы и методы контроля:

- наблюдение за выполнением обучающимися работ;
- мониторинг выполнения обучающимися плана учебной практики;
- практические задания по работе с информацией, документами, литературой ;
- защита отчетов по практике;
- дифференцированный зачет.

4.2 Результаты и оценка сформированности профессиональных компетенций

Результаты (сформированные профессиональные компетенции)	Показатели оценки результата
ПК 3.1. Контролировать соблюдение требований к сырью при производстве кондитерских изделий	Правильно подготовлено сырье к производству
ПК 3.3. Организовывать и осуществлять технологический процесс производства мучных кондитерских изделий	Тесто приготовлено в соответствии с рецептурой Правильно выбрано оборудование для приготовления теста Заготовки сформованы аккуратно в соответствии с заданием Заготовки выпечены без брака Аккуратно произведена выемка заготовок из форм Отделочные полуфабрикаты приготовлены в соответствии с рецептурой Аккуратно выполнена отделка
ПК 3.4. Обеспечивать эксплуатацию технологического оборудования при производстве кондитерских изделий	Правильно выбрано оборудование для выполнения технологических операций Оборудование эксплуатируется безопасно

Результаты и оценка сформированности общих компетенций

Результат (сформированные общие компетенции)	Показатели оценки результата
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;

	- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам практики.
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области технологии приемки, хранения и подготовки сырья хлебопекарного, кондитерского и макаронного производства; - оценка эффективности и качества выполнения;
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области технологии приемки, хранения и подготовки сырья кондитерского производства;
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные;
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- использование прикладных программ для проведения расчетов на ПЭВМ и аудиовизуальных средств обучения;
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;
Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы;
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- организация самостоятельной работы при изучении ПМ.03
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- анализ инноваций в области технологии приемки, хранения и подготовки сырья хлебопекарного, кондитерского и макаронного производства;
Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	- соблюдение техники безопасности

1 . ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

ПП.06.01 Практика по получению рабочей профессии кондитера

название практики

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики (по профилю специальности)

Рабочая программа производственной практики является составной частью ППССЗ, в соответствии с ФГОС по специальности СПО

19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

и направлена на формирование у студентов соответствующих общих и профессиональных компетенций и приобретение практического опыта в части освоения основного вида деятельности (ВД):

- приготовление и оформление основных мучных кондитерских изделий
- приготовление и оформление печенья, пряников, коврижек
- приготовление и использование в оформлении простых и основных отделочных полуфабрикатов
- приготовление и оформление отечественных классических тортов и пирожных
- приготовление и оформление фруктовых и легких обезжиренных тортов и пирожных

1.2. Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности), требования к результатам освоения практики, формам отчетности

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности в ходе освоения программы производственной практики (по профилю специальности) студент должен:

иметь практический опыт:

иметь практический опыт:

- приготовления хлебобулочных, мучных кондитерских изделий массового спроса;

уметь:

- проверять органолептическим способом качество основных продуктов и дополнительных ингредиентов к ним;
- определять их соответствие технологическим требованиям к простым мучным кондитерским изделиям;
- выбирать производственный инвентарь и оборудование для приготовления мучных кондитерских изделий;
- использовать различные технологии приготовления и оформления мучных кондитерских изделий;

освоить профессиональные компетенции:

ПК 1. готовить и оформлять основные мучные и кондитерские изделия.
ПК.2 готовить и оформлять печенье, пряники и коврижки.
ПК.3 готовить и использовать в оформлении простые и основные отделочные полуфабрикаты.
ПК.4 готовить и оформлять отечественные классические торты и пирожные.

По результатам прохождения производственной практики (по профилю специальности) обучающиеся сдают отчет. В отчёте отражается конкретная работа студента в организациях, деятельность которых соответствует профилю специальности. Отчет содержит следующие документы:

1. Договор
2. Дневник
3. Итоги выполнения индивидуального задания от колледжа

4. Аттестационный лист
5. Характеристика
6. Приложения (графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике)

Отчет о практике утверждается руководителем практики от организации. Для формирования отчета преподаватель предоставляет обучающимся задание на производственную практику (по профилю специальности).

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

1.4 Количество часов на освоение программы производственной практики (по профилю специальности)

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 72 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

2.1Тематический план практики и виды производственных работ

№ п\п	Вид работ	Количество часов
1	Приготовление пирожных массового спроса.	24
2	Приготовление тортов массового спроса	44
3	Промежуточная аттестация (диф зачет)	4
	Всего:	72

Освоенные виды работ по производственной практике (по профилю специальности) и проверяемые результаты

Виды работ	Проверяемые результаты ПК, ОК
Приготовление пирожных массового спроса.	ПК - умение готовить и оформлять основные мучные и кондитерские изделия. ПК – умение готовить и оформлять печенье, пряники и коврижки. ПК - готовить и использовать в оформлении простые и основные отделочные полуфабрикаты. ОК – 1-9
Приготовление тортов массового спроса	ПК - умение готовить и использовать в оформлении простые и основные отделочные полуфабрикаты. ПК - готовить и оформлять отечественные классические торты и пирожные. ОК – 1-9

2.2. Структура и содержание производственной практики (по профилю специальности)

Код и наименование тем производственной практики	Содержание производственных работ	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
ПМ.6 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих			
МДК 6.2Технология производства мучных кондитерских изделий массового спроса			
Тема 1.1 Приготовление пирожных массового спроса.	**Содержание:** Инструктаж по ТБ Подготовка оборудования, инвентаря и инструментов Подготовка рабочего места и инструмента к работе Подготовка сырья к производству. Приготовление заготовок для пирожных массового спроса: бисквитных, песочных, заврных, слоеных, крошковых. Отделка изделий. Оценка качества готовых изделий	24	ОК 1-9 ПК 1-4
Тема 2.1 Приготовление тортов массового спроса	**Содержание:** Подготовка и обработка сырья. Приготовление тортов массового спроса: бисквитных, песочных, слоеных, воздушных. Оценка качества готовых изделий.	44	ОК 1-9 ПК 1-4
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	4	ОК 1-9 ПК 1-4
	всего	**72**	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

3.1 Организация практики

Для проведения производственной практики (по профилю специальности) в колледже разработана следующая документация:

- положение о практике;
- рабочая программа производственной практики (по профилю специальности);
- план-график консультаций и контроля за выполнением студентами программы производственной практики (при проведении практики на предприятии);
- договоры с предприятиями по проведению практики;
- приказ о распределении студентов по базам практики;

3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика проводится на предприятиях кондитерской промышленности, с которыми заключены двухсторонние договора на проведение практики и где имеются условия для работы студентов в соответствии с программой практики.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники

1. Бутейкис Н.Г. ,Жукова А.А. Технология приготовления мучных кондитерских изделий: учебник.-М: Академия.-2006.-320 с.
2. Перетятко Т.И. Мучные кондитерские изделия: учебник .-Ростов н/Д.-2005.-416с.

Дополнительные источники

1. Ауэрман Л.Я. Технология хлебопекарного производства: учебное пособие.-М:Профессия.-2003 470 с.
2. Скобельская З.Г. , Горячева Г.Н. Технология производства сахарных кондитерских изделий: учебник М:Проф обриздат.-2002.-326 с.
3. Цыганова Т.Б. Технология хлебопекарного производства: учебник.-М:Профобриздат.-2001.-432 с.
4. Хроменков В.Н. Оборудование хлебопекарного производства:учебник.-М: Академия.-2000.-360с.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Целью оценки по производственной практике (по профилю специальности) является оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта.

Оценка по производственной практике (по профилю специальности) выставляется на основании данных: аттестационного листа по производственной практики, характеристики профессиональной деятельности студента во время производственной практики, с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями к прохождению практики.

4.1 Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (по профилю специальности) осуществляется руководителем практики от организации и руководителем практики от колледжа в процессе наблюдения за практической (производственной) деятельностью обучающихся (текущий контроль), а также сдачи обучающимися дифференцированного зачета по практике (промежуточная аттестация)

Для оценки результатов освоения профессиональных компетенций ПК 1.1 – ПК 1.3 используются следующие формы и методы контроля:

- отзыв руководителя практики со стороны работодателя;
- собеседование с обучающимися в процессе прохождения практики;
- наблюдение за выполнением обучающимися производственных работ;
- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;
- защита отчетов по практике;
- дифференцированный зачет.

4.2 Результаты и оценка сформированности профессиональных компетенций

Результаты (сформированные профессиональные компетенции)	Показатели оценки результата
ПК 1.готовить и оформлять основные мучные и кондитерские изделия.	Правильность составления технологических карт на изготовление основных мучных кондитерских изделий по Сборнику рецептур мучных, кондитерских и булочных изделий Правильность выполнения технологии приготовления теста для различных основных мучных кондитерских изделий с использованием различных способов изготовления изделий из теста с учетом качества и требований к безопасности готовой продукции. Правильность выпечки основных мучных кондитерских изделий и готовность основных мучных кондитерских изделий для реализации. Аккуратность и правильность оформления основных мучных кондитерских изделий с учетом требований к безопасности готовой продукции.
ПК.2 готовить и оформлять печенье, пряники и коврижки.	Правильность составления технологических карт на изготовление печенья, пряников, коврижек по Сборнику рецептур мучных, кондитерских и булочных изделий Правильность выполнения операций по изготовлению печенья, пряников, коврижек в соответствии с методами приготовления и типом теста. Правильность определения органолептическим

	способом готовности при выпечке печенья, пряников и коврижек и их готовность для реализации. Правильность и аккуратность оформления печенья, пряников, коврижек с учетом требований к безопасности готовой продукции.
ПК.3 готовить и использовать в оформлении простые и основные отделочные полуфабрикаты.	Правильность выполнения подготовки сырья для основных отделочных полуфабрикатов в соответствии с санитарными правилами. Правильность выполнения операций по приготовлению простых и основных отделочных полуфабрикатов в соответствии с методами приготовления и видом отделочного полуфабриката.
ПК.4 готовить и оформлять отечественные классические торты и пирожные.	Правильность составления технологических карт на изготовление отечественных классических тортов и пирожных по Сборнику рецептур мучных, кондитерских и булочных изделий для предприятий общественного питания. Правильность выполнения операций по изготовлению тортов и пирожных в соответствии с методами приготовления и типом основных продуктов. Правильность приготовления отечественных классических тортов и пирожных и их готовность для реализации. Правильность оформления отечественных классических тортов и пирожных с учетом качества и требований к безопасности готовой продукции.

Результаты и оценка сформированности общих компетенций

Результат (сформированные общие компетенции)	Показатели оценки результата
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам практики.
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области технологии приемки, хранения и подготовки сырья хлебопекарного, кондитерского и макаронного производства; - оценка эффективности и качества выполнения;
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области технологии приемки, хранения и подготовки сырья хлебопекарного, кондитерского и макаронного производства;
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные;

профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- использование прикладных программ для проведения расчетов на ПЭВМ и аудиовизуальных средств обучения;
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;
Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы;
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- организация самостоятельной работы при изучении ПМ.06
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- анализ инноваций в области технологии приемки, хранения и подготовки сырья хлебопекарного, кондитерского и макаронного производства;
Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	- соблюдение техники безопасности

1 . ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики (преддипломной)

Рабочая программа производственной практики является составной частью ППССЗ, в соответствии с ФГОС по специальности СПО

19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

и направлена на формирование у студентов соответствующих общих и профессиональных компетенций и приобретение практического опыта в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

- приемка, хранение и подготовка сырья к переработке;
- производство хлеба и хлебобулочных изделий;
- производство кондитерских изделий;

1.2. Цели и задачи производственной практики (преддипломной), требования к результатам освоения практики, формам отчетности

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности в ходе освоения программы производственной практики (преддипломной) студент должен:

иметь практический опыт:

- приёмки сырья;
- контроля качества поступившего сырья;
- ведения процесса хранения сырья;
- подготовка сырья к дальнейшей переработке;
- контроля качества сырья и готовой продукции;
- ведения процесса изготовления хлеба и хлебобулочных изделий;
- эксплуатации и обслуживания технологического оборудования для производства хлеба и хлебобулочных изделий;
- ведение технологического процесса производства сахаристых кондитерских изделий;
- ведение технологического процесса производства мучных кондитерских изделий;
- эксплуатации и обслуживания технологического оборудования для производства кондитерских изделий.

уметь:

- проводить испытания по определению органолептических и физико-химических показателей качества сырья хлебопекарного, кондитерского и макаронного производства;
- использовать результаты контроля сырья для оптимизации производства хлебобулочных, кондитерских и макаронных изделий;
- эксплуатировать основные виды оборудования;
- оформлять производственную и технологическую документацию при контроле качества, приемке, хранении и отпуске сырья хлебопекарного, кондитерского и макаронного производства;
- определять потери сырья при хранении;
- подготавливать сырье к дальнейшей переработке;
- подбирать сырье для правильной замены;
- рассчитывать необходимое количество заменителя;
- соблюдать правила и нормы охраны труда, противопожарной безопасности, промышленной санитарии;
- определять качество сырья и готовой продукции органолептически и аппаратно;
- по результатам контроля давать рекомендации для оптимизации технологического процесса;
- вести соответствующую производственную и технологическую документацию;
- рассчитывать производственные рецептуры;
- определять расход сырья;

- рассчитывать потери и затраты сырья, полуфабрикатов на отдельных участках технологического процесса;
- рассчитывать производительность печей различных конструкций для различных видов изделий;
- рассчитывать массу тестовой заготовки, упек и усушку, выход готовых изделий;
- подбирать операции и режимы разделки и выпечки для различных групп изделий;
- эксплуатировать основные виды оборудования при производстве хлеба и хлебобулочных изделий;
- проектировать и подбирать оборудование для автоматизированных и комплексно-механизированных линий для производства хлеба и хлебобулочных изделий;
- соблюдать правила и нормы охраны труда, противопожарной безопасности, промышленной санитарии.
- проводить анализ качества сырья и готовой продукции;
- определять органолептические и физико-химические показатели качества сырья и готовой продукции;
- по результатам контроля давать рекомендации для оптимизации технологического процесса;
- оформлять производственную и технологическую документацию при производстве кондитерских изделий;
- рассчитывать производственные рецептуры для приготовления различных сахаристых кондитерских изделий и полуфабрикатов карамельного (сиропа, карамельной массы, начинок) и шоколадного производства;
- рассчитывать расход сырья и выход полуфабрикатов и готовых изделий;
- выбирать способы формования в зависимости от вида конфетной массы;
- рассчитывать производственные рецептуры по производству мучных кондитерских изделий;
- проектировать и подбирать оборудование для автоматизированных и комплексно-механизированных линий для производства кондитерских изделий.

Результаты освоения производственной практики (преддипломной)

Результатом освоения производственной практики (преддипломной) является приобретение студентом практического опыта в части освоения основного вида профессиональной деятельности, в том числе профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата
ПК 1.1	организовывать и производить приемку сырья
ПК 1.2	контролировать качество поступившего сырья
ПК 1.3	организовывать и осуществлять хранение сырья
ПК 1.4	организовывать и осуществлять подготовку сырья к переработке
ПК 2.1	контролировать соблюдение требований к сырью при производстве хлеба и хлебобулочных изделий
ПК 2.2	организовывать и осуществлять технологический процесс изготовления полуфабрикатов при производстве хлеба и хлебобулочных изделий
ПК 2.3	организовывать и осуществлять технологический процесс производства хлеба и хлебобулочных изделий
ПК 2.4	обеспечивать эксплуатацию технологического оборудования хлебопекарного производства

ПК 3.1	контролировать соблюдение требований к сырью при производстве кондитерских изделий
ПК 3.2	организовывать и осуществлять технологический процесс производства сахаристых кондитерских изделий
ПК 3.3	организовывать и осуществлять технологический процесс производства мучных кондитерских изделий
ПК 3.4	обеспечивать эксплуатацию технологического оборудования при производстве кондитерских изделий
ОК 1	понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать эффективность и качество
ОК 3	принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий
ОК 8	самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

По результатам прохождения производственной практики (преддипломной) обучающиеся сдают отчет. В отчёте отражается конкретная работа студента в организациях, деятельность которых соответствует профилю специальности. Отчет содержит следующие документы:

1. Договор
2. Дневник
3. Итоги выполнения индивидуального задания от колледжа
4. Аттестационный лист
5. Характеристика
6. Приложения (графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике)

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

1.3 Количество часов на освоение программы производственной практики (преддипломной)

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 144 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

2.1 Формируемые компетенции и виды работ

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ
ПК 1.1Организовывать и производить приемку сырья	– оформление производственной и технологической документации при приемке сырья хлебопекарного, кондитерского и макаронного производства; – эксплуатация основных видов оборудования;
ПК 1.2 Контролировать качество поступившего сырья	– проведение испытаний по определению органолептических и физико-химических показателей качества сырья хлебопекарного, кондитерского и макаронного производства; – использование результатов контроля сырья для оптимизации производства хлебобулочных, кондитерских и макаронных изделий; – эксплуатация основных видов оборудования; – оформление производственной и технологической документации при контроле качества сырья хлебопекарного, кондитерского и макаронного производства;
ПК 1.3 Организовывать и осуществлять хранение сырья	– эксплуатация основных видов оборудования; – определение потерь сырья при хранении; – подбор сырья для правильной замены; – расчет необходимого количество заменителя; – соблюдение правил и норм охраны труда, противопожарной безопасности, промышленной санитарии – подготовка сырья к дальнейшей переработке.
ПК 2.1. Контролировать соблюдение требований к сырью при производстве хлеба и хлебобулочных изделий	– определение качества сырья органолептически и аппаратно; – рекомендации для оптимизации технологического процесса; – соблюдение правил и норм охраны труда, противопожарной безопасности, промышленной санитарии
ПК 2.2. Организовывать и осуществлять технологический процесс изготовления полуфабрикатов при производстве хлеба и хлебобулочных изделий	– ведение технологического процесса производства полуфабрикатов при производстве хлеба и хлебобулочных изделий; – оформление производственной и технологической документации при производстве хлебобулочных изделий; – расчет производственных рецептур; – расчет расхода сырья; – расчет потерь и затрат полуфабрикатов на отдельных участках технологического процесса – соблюдение правил и норм охраны труда, противопожарной безопасности, промышленной санитарии
ПК 2.3 Организовывать и осуществлять технологический процесс производства хлеба и хлебобулочных изделий	– ведение технологического процесса производства хлеба и хлебобулочных изделий; – оформление производственной и технологической документации при производстве хлебобулочных изделий; – расчет производственных рецептур; – расчет расхода сырья; – расчет массы тестовой заготовки, упек и усушку, выход готовых

	изделий; – подбор операции и режима разделки и выпечки для различных групп изделий; – соблюдать правила и нормы охраны труда, противопожарной безопасности, промышленной санитарии; – укладка изделий, соблюдение условий и сроков хранения хлеба, хлебобулочных, сдобных изделий;
ПК 2.4 Обеспечивать эксплуатацию технологического оборудования хлебопекарного производства	– эксплуатация основных видов оборудования при производстве хлеба и хлебобулочных изделий; – расчет производительности печей различных конструкций для различных видов изделий; – проектирование и подбор оборудования для автоматизированных и комплексно-механизированных линий для производства хлеба и хлебобулочных изделий; – соблюдение правил и норм охраны труда, противопожарной безопасности, промышленной санитарии
ПК 3.1. Контролировать соблюдение требований к сырью при производстве кондитерских изделий	– проведение анализа качества сырья; – определение органолептических и физико-химических показателей качества сырья; – рекомендации для оптимизации технологического процесса;
ПК 3.2 Организовывать и осуществлять технологический процесс производства сахаристых кондитерских изделий	– ведение технологического процесса производства сахаристых кондитерских изделий; – оформление производственной и технологической документации при производстве кондитерских изделий; – расчет производственных рецептур для приготовления различных сахаристых кондитерских изделий и полуфабрикатов карамельного (сиропа, карамельной массы, начинок) и шоколадного производства; – расчет расхода сырья и выхода полуфабрикатов и готовых изделий; – выбор способов формования в зависимости от вида конфетной массы; – определение органолептических и физико-химических показателей качества готовой продукции;
ПК 3.3 Организовывать и осуществлять технологический процесс производства мучных кондитерских изделий	– ведение технологического процесса производства мучных кондитерских изделий; – оформление производственной и технологической документации при производстве кондитерских изделий; – определение органолептических и физико-химических показателей качества готовой продукции; – расчет производственных рецептур по производству мучных кондитерских изделий;
ПК 3.4 Обеспечивать эксплуатацию технологического оборудования при производстве кондитерских изделий	– эксплуатации и обслуживание технологического оборудования для производства кондитерских изделий; – проектирование и подбор оборудования для автоматизированных и комплексно-механизированных линий для производства кондитерских изделий.

2.2. Структура и содержание производственной практики (преддипломной)

Наименование тем практики	Виды работ	Содержание производственных работ	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1		2	3	4
Раздел ПМ. 02 Производство хлеба и хлебобулочных изделий **ПМ.03 Производство кондитерских изделий**				
МДК 02.01 Технология производства хлеба и хлебобулочных изделий **МДК 03.01 Технология производства мучных кондитерских изделий**				
Тема 1.1 Ознакомление с предприятием.	оформление производственной и технологической документации при приемке сырья хлебопекарного, кондитерского и макаронного производства; - эксплуатация основных видов оборудования;	**Содержание:**		
		Тип предприятия, его класс. Месторасположение предприятия. Режим работы предприятия. Состав помещений на предприятии. Ассортимент вырабатываемых изделий. Описание режима работы предприятия и организации охраны труда. Описание обязанностей начальника цеха, главного технолога, технолога, мастера, бригадира. Описание цеха: технологическое оборудование, санитарное состояние, организация рабочего места. Описание порядка составления производственной программы цеха. Выводы по организации работы в цехе.	12	ОК 1-9
Тема 1.2 Выполнение	– определение качества	**Содержание:**		

обязанностей ИТР в цехах и отделениях предприятия	сырья органолептически и аппаратно; – рекомендации для оптимизации технологического процесса; – соблюдение правил и норм охраны труда, противопожарной безопасности, промышленной санитарии; – эксплуатация основных видов оборудования при производстве хлеба и хлебобулочных изделий; – оформление производственной и технологической документации при производстве хлебобулочных изделий; – ведение технологического процесса производства полуфабрикатов при производстве хлеба и хлебобулочных изделий; – оформление производственной и технологической документации при производстве хлебобулочных изделий;	**Работа в качестве дублера техника-технолога по сырью:** приемка, размещение на хранение, подготовка сырья к производству. **Работа в качестве дублера сменного технолога хлебобулочного цеха: к**онтроль технологического процесса одного-двух наименований изделий, начиная от замеса теста до укладки выпеченных изделий. **Работа в качестве дублера техника-технолога по готовой продукции: к**онтроль органолептических показателей качества хлебобулочных и мучных кондитерских изделий, контроль влажности, кислотности, пористости, щелочности изделий, заполнение журналов (форма № 3 и № 3а), контроль маркировки, соблюдение требований ГОСТ Р 51074-97. **Работа в качестве дублера техника-технолога кондитерского цеха: к**онтроль технологического процесса производства печенья, пряников, вафельных тортов, кексов, основных выпеченных полуфабрикатов. Заполнение журналов (форма № 7а).	36	ОК 1-9 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4

	– расчет производственных рецептур; – расчет расхода сырья; – расчет потерь и затрат полуфабрикатов на отдельных участках технологического процесса; – соблюдение правил и норм охраны труда, противопожарной безопасности, промышленной санитарии – ведение технологического процесса производства мучных кондитерских изделий; - расчет производственных рецептур по производству мучных кондитерских изделий; – эксплуатации и обслуживание технологического оборудования для производства кондитерских изделий; – определять органолептические и физико-химические показатели качества сырья и готовой продукции			

Тема 1.3 Характеристика сырья вырабатываемой продукции	проведение испытаний по определению органолептических и физико-химических показателей качества сырья хлебопекарного, кондитерского и макаронного производства; - использование результатов контроля сырья для оптимизации производства хлебобулочных, кондитерских и макаронных изделий; - эксплуатация основных видов оборудования; - оформление производственной и технологической документации при контроле качества сырья хлебопекарного, кондитерского и макаронного производства;	Описание сырья, сертификаты соответствия на полученное сырье. Описание нормативной документации, используемой при работе в цехе. (ПК, СТП, сборники нормативов). Оборудование для подготовки сырья, используемое на предприятии.	18	ОК 1-9 ПК 1.1-1.4
Тема 1.4 Описание технологического процесса производства вырабатываемого изделия		Технологические схемы: перечень операций, их последовательность, режимы. Комплексное использование сырьевых ресурсов. Технологический, микробиологический и другие виды контроля. Выход и показатели качества готовой продукции. Нормативные и технические документы, обеспечивающие выпуск качественной продукции (ГОСТы, ОСТы, СанПиНы, ТУ, ТИ, сертификаты	12	ОК 1-9 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4

		соответствия, протоколы испытаний, удостоверения качества продукции и т.д.). Приемы регулирования технологических процессов при производстве хлебобулочных и кондитерских изделий.		
Тема 1.5 Выполнение технологических расчетов	– расчет массы тестовой заготовки, упек и усушку, выход готовых изделий; – подбор операции и режима разделки и выпечки для различных групп изделий;	Расчет производственной мощности предприятия, выхода готовых изделий, производственных рецептур, запасов сырья, технологического оборудования.	24	ОК 1-9 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4
Тема 1.6 Изучение показателей качества сырья и готовых изделий	проведение испытаний по определению органолептических и физико-химических показателей качества сырья хлебопекарного, кондитерского и макаронного производства; - использование результатов контроля сырья для оптимизации производства хлебобулочных, кондитерских и макаронных изделий; - эксплуатация основных видов оборудования; - оформление производственной и технологической документации при контроле	Работа в лаборатории технохимического контроля. Оценка органолептических и физико-химических показателей качества сырья и готовых изделий.	12	ОК 1-9 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 3.1

	качества сырья хлебопекарного, кондитерского и макаронного производства; - подготовка сырья к дальнейшей переработке.			
Тема 1.7 Сбор материалов для выполнения выпускной квалификационной работы	– ведение технологического процесса производства хлеба, хлебобулочных и мучных кондитерских изделий;	Работа с основной и дополнительной литературой по ПМ, ГОСТами и другими источниками информации. Материалы отчета по преддипломной практике совместно с материалами курсовых работ по ПМ являются основными материалами при выполнении выпускной квалификационной работы.	12	ОК 1-9 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4
Тема 1.9 Оформление отчета по практике	– ведение технологического процесса производства хлеба, хлебобулочных и мучных кондитерских изделий;	Весь собранный материал заносится в отчет по преддипломной практике	12	ОК 1-9 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4
Промежуточная аттестация		дифференцированный зачёт	6	
		Всего	144	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

3.1 Организация практики

Для проведения производственной практики Преддипломной в колледже разработана следующая документация:

- положение о практике;
- рабочая программа производственной практики (по профилю специальности);
- план-график консультаций и контроля за выполнением студентами программы производственной практики (при проведении практики на предприятии);
- договоры с предприятиями по проведению практики;
- приказ о распределении студентов по базам практики;

3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика проводится на предприятиях хлебопекарной промышленности, с которыми заключены двухсторонние договора на проведение практики и где имеются условия для работы студентов в соответствии с программой практики.

3.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бурчакова И.Ю.Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания : учебник.- М : Академия 2018
2. Бурчакова И.Ю.Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания : учебное пособие.- М : Академия 2018
3. Васюкова А.Т. Организация процесса приготовления и приготовление сложных хлебобулочных, мучных кондитерских изделий. [Электронный ресурс] : учебник./ Васюкова А.Т.- Москва: КноРус ,2020.-248с.
4. Васюкова А.Т., Жилина Т.С. Организация процесса приготовления и приготовление сложных хлебобулочных, мучных кондитерских изделий. [Электронный ресурс] Практикум. Учебно- практическое пособие / ВасюковаА.Т., ЖилкинаТ.С.- Москва: КноРус., 2020.-326 с.
5. Васюкова А.Т. Организация процесса приготовления и приготовление сложной холодной кулинарной продукции. [Электронный ресурс]: учебник / Васюкова А.Т.- Москва : КноРус, 2020.-256с.
6. Перетятко Т.И. Мучные кондитерские изделия.: уч.пособие -Ростов н/Д.-2005.-416с.
7. Дубровская Н.И. Технология приготовления мучных кондитерских изделий: учебное пособие.-М: Академия.-2010.-108 с.
8. Кузнецова Л.С.,Сиданова М.Ю.Технология приготовления мучных кондитерских изделий:учебник.-М:Академия.-2008.-320 с.
9. Бутейкис Н.Г. ,Жукова А.А. Технология приготовления мучных кондитерских изделий: учебник.-М: Академия.-2006.-320 с.
10. Ткачева Г.В. Кондитер.Основы профессиональной деятельности. [Электронный ресурс]: Учебно- практическое пособие. / Ткачева Г.В.- Москва: КноРус, 2020.- 196с.
11. Ткачева Г.В.Пекарь.Основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебно- практическое пособие /Ткачева Г.В., Селина Н.И., Шестакова Н.В.- Москва : КноРус, 2019.-302с.

Дополнительные источники:

1. Перетятко Т.И. Мучные кондитерские изделия: учебное пособие.-Ростов н/Д.: Феникс.-2005.- 414 с.
2. Драгилев А.И. Технология кондитерских изделий:учебник.-М: Дели-принт.-2003-428 с.
3. Скобельская З.Г. , Горячева Г.Н. Технология производства сахарных кондитерских изделий: учебник М:Проф обриздат.-2002.-326 с.
4. Драгилев А.И. Оборудование для сахарных кондитерских изделий:учебник.-М:Академия 2000.-271 с.
5. Журнал "Хлебопродукты" - 2012 - 2018 г.
6. Медведев Г.М. Технология макаронного производства. – 2-е изд., М.: Колос, 2012. – 450 с.
7. Суратовская О.Д. Контроль качества продукции физико-механическими методами. 2 и 3.,2011. – 180 с.
8. Методические указания по выполнению контрольных работ. Аксенова Е.А.,2011.
9. Хайтмазова Е.Ф. Практикум по товароведению зерна и продуктов его переработки.-М.: Агропроиздат,2011. – 320 с.
10. Бутейкис Н.Г. Технология приготовления мучных кондитерских изделий: Учеб.Для проф.Образования. – М.: ИРПО; Издат. Цент «Академия», 2012. – 304 с.
11. Косолапова Н.В. Товароведение зерномучных, плодовоовощных, кондитерских и вкусовых товаров: учеб.пособие.- М.:Издательский центр «Академия», 2012. – 152 с.
12. Калачев М.В. Поточные линии и оборудование хлебобулочного и макаронного производства.- М.: Дрофа, 2011.
13. Материалы специализированных сайтов сети Интернет.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Целью оценки по производственной практике (преддипломной) является оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта.

Оценка по производственной практике (преддипломной) выставляется на основании данных аттестационного листа по производственной практики, характеристики профессиональной деятельности студента во время производственной практики, с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями к прохождению практики.

4.1 Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (преддипломной) осуществляется руководителем практики от организации и руководителем практики от колледжа в процессе наблюдения за практической (производственной) деятельностью обучающихся (текущий контроль), а также сдачи обучающимися дифференцированного зачета по практике (промежуточная аттестация)

Для оценки результатов освоения профессиональных компетенций ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4

используются следующие формы и методы контроля:

- отзыв руководителя практики со стороны работодателя;
- собеседование с обучающимися в процессе прохождения практики;
- наблюдение за выполнением обучающимися производственных работ;
- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;
- защита отчетов по практике;
- дифференцированный зачет.

4.2 Результаты и оценка сформированности профессиональных компетенций

Результаты (сформированные профессиональные компетенции)	Показатели оценки результата
ПК 2.1 Контролировать соблюдение требований к сырью при производстве хлеба и хлебобулочных изделий	Правильность определения показателей качества сырья по основным органолептическим и физико-химическим показателям; Правильность установления соответствия качества сырья требованиям действующих стандартов.
ПК 2.2 Организовывать и осуществлять технологический процесс изготовления полуфабрикатов при производстве хлеба и хлебобулочных изделий	Правильность ведения процесса изготовления полуфабрикатов; Правильность определения качества полуфабрикатов; Правильность рекомендаций по оптимизации производства на основании результатов контроля; Правильность контроля параметров технологического процесса.
ПК 2.3 Организовывать и осуществлять технологический процесс производства хлеба и хлебобулочных изделий	Правильность выбора способов дозирования сырья; Точность и грамотность оформления производственной и технологической документации; Правильность расчета расхода сырья; Правильность расчета производственных рецептур приготовления теста по различным

	технологическим схемам; Правильность выбора основных параметров, режимов приготовления теста с использованием технологических инструкций; Правильность расчета технологических потерь и затрат сырья, полуфабрикатов на отдельных участках технологического процесса; Правильность расчета производительности печей различных конструкций для различных видов изделий; Правильность расчета массы тестовой заготовки, упека и усушки, выхода готовых изделий; Качество рекомендаций по увеличению выхода готовых изделий; Правильность подбора операций разделки и выпечки; Правильность проектирования и подбора оборудования для линий производства хлеба и хлебобулочных изделий; Соблюдение правил и норм охраны труда, противопожарной безопасности и промышленной санитарии.
ПК 2.4 Обеспечивать эксплуатацию технологического оборудования хлебопекарного производства	Определение конструктивных особенностей технологического оборудования; Демонстрация навыков эксплуатации технологического оборудования; Готовность к эксплуатации оборудования при производстве хлеба и хлебобулочных изделий.
ПК 3.1. Контролировать соблюдение требований к сырью при производстве кондитерских изделий	Правильность оценки показателей качества сырья (по заданным условиям) с использованием необходимого лабораторного оборудования, инвентаря, реактивов
ПК 3.2. Организовывать и осуществлять технологический процесс производства сахаристых кондитерских изделий	Правильность составления производственных рецептур, согласно заданным условиям и нормативной документации; Правильность составления схем технологического процесса изготовления кондитерских изделий, согласно заданному условию; Соблюдение этапов технологических процессов изготовления полуфабрикатов согласно заданному условию и в соответствии с нормативными требованиями; Правильность определения органолептических и физико-химических показателей качества полуфабрикатов на разных этапах технологического процесса
ПК 3.3. Организовывать и осуществлять технологический процесс производства мучных кондитерских изделий	Точность и правильность составления аппаратурно-технологических схем приготовления кондитерских изделий по заданной ситуации; Правильность выбора режимов и характеристики

	назначения выпечки и ее технологических параметров; Правильность определения органолептических и физико-химических показателей качества кондитерских изделий по заданным условиям; Правильность выполнения технологических операций по подготовке кондитерских изделий к реализации в торговую сеть; Точность и аккуратность оформления учетно-отчетной документации (товаротранспортная накладная, сертификат соответствия, качественное удостоверение, накладная на отпуск товара); Правильность разработки рекомендаций по оптимизации технологического процесса по результатам контроля качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции по заданной ситуации.
ПК 3.4. Обеспечивать эксплуатацию технологического оборудования при производстве кондитерских изделий	Правильность составления аппаратурно-технологических схем производства кондитерских изделий по заданной ситуации; Правильность подбора технологического оборудования для укомплектования линий по производству кондитерских изделий по заданной ситуации. Точность, грамотность и логичность описания устройства, принципа действия и правила безопасной эксплуатации основного технологического оборудования по заданным условиям.

Результаты и оценка сформированности общих компетенций

Результат (сформированные общие компетенции)	**Показатели оценки результата**
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам практики
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области технологии приемки, хранения и подготовки сырья хлебопекарного, кондитерского и макаронного производства; - оценка эффективности и качества выполнения;
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области технологии приемки, хранения и подготовки

	сырья хлебопекарного, кондитерского и макаронного производства
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные;
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- использование прикладных программ для проведения расчетов на ПЭВМ и аудиовизуальных средств обучения;
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;
Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы;
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- организация самостоятельной работы
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- анализ инноваций в области технологии приемки, хранения и подготовки сырья хлебопекарного, кондитерского и макаронного производства;
Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	- соблюдение техники безопасности

5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ

5.1 Требования к вступительным испытаниям абитуриентов

Прием в колледж по образовательным программам проводится на первый курс по личному заявлению граждан.

Прием документов начинается не позднее 20 июня.

Прием заявлений в образовательные организации на очную форму получения образования осуществляется до 15 августа, а при наличии свободных мест в образовательной организации прием документов продлевается до 25 ноября текущего года.

Прием заявлений у лиц, поступающих для обучения по образовательным программам по специальностям (профессиям), требующим у поступающих определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, осуществляется до 10 августа.

Для приема по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий вступительные (творческие) испытания не проводятся.

Зачисление на специальность 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий проводится по среднему баллу результатов освоения поступающим образовательных программ среднего общего образования, начального или высшего профессионального образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании и (или) документах об образовании и о квалификации.

5.2 Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

При реализации ППССЗ следует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, решение практических ситуаций - кейсов, тренинги, уроки-конференции, уроки-конкурсы, проблемное изложение материала, работу в микрогруппах, уроки-презентации, групповые дискуссии, проектное обучение и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Преподаватели должны использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемых учебных дисциплин и профессиональных модулей; задач занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

5.3 Организация внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов – вид учебной деятельности, который соответствует конкретной цели и задаче; формирует умения и навыки, повышает степень самостоятельности; вырабатывает установку на познавательную деятельность и активность студентов; обеспечивает активное продвижение студентов от низших к высшим уровням мыслительной деятельности.

Основные цели самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

- формирование готовности к самообразованию, самостоятельности и ответственности;

- овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам (МДК), профессиональным модулям (ПМ);

- систематизация и закрепление полученных компетенций, теоретических знаний и практических умений;

- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, развитие исследовательских умений.

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Цели самостоятельной внеаудиторной работы студентов должны соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, рабочим программам учебных дисциплин и профессиональных модулей, быть реальными, конкретными, выполняемыми и направленными на обучение, развитие и воспитание.

Объем самостоятельной внеаудиторной работы студентов определяется федеральным государственным образовательным стандартом, действующими рабочими учебными планами. Содержание самостоятельной внеаудиторной работы студентов определяется рабочей программой учебной дисциплины или профессионального модуля, календарным рабочим планом.

Содержание, время и формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов рассматриваются на заседаниях предметных (цикловых) комиссиях и утверждаются заместителем директора по учебной работе. Календарный рабочий план по учебной дисциплине или профессиональному модулю является обязательным элементом учебно-методического комплекса преподавателя. В нем отражено содержание самостоятельной работы, время и формы выполнения.

Формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов включают:

- самостоятельная работа с учебной литературой;
- написание доклада, отчета;
- написание плана (краткого и развернутого);
- составление опорного конспекта, аннотации;
- составление теста, контрольных вопросов по конспекту;
- подготовка глоссария, понятийного словаря;
- составление дерева понятий, целей;
- проведение сравнительного анализа;
- заполнение таблицы;
- составление схемы, диаграммы;
- проведение опросов;
- подготовка учебных пособий;
- выполнение упражнений и заданий;
- наблюдение за объектами, процессами;
- подготовка презентации;
- моделирование, изготовление макетов;
- работа над иллюстративным материалом;
- работа над индивидуальным проектом.

Результатом самостоятельной работы является устный или письменный отчет студента в форме: сообщения, доклада, реферата, творческой работы, курсовой работы/проекта, модели, плаката, кроссворда, ответа на вопросы и т.д.

Затраты времени на подготовку к занятиям пропорциональны объему аудиторных занятий. Выполнение самостоятельной внеаудиторной работы студентов фиксируется в журнале учебных занятий на специально отведенных страницах.

5.4. Ресурсное обеспечение программы

Ресурсное обеспечение данной ППССЗ формируется на основе требований к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий, определяемых ФГОС СПО.

5.5. Кадровое обеспечение программы

К преподаванию привлекаются педагогические кадры, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (профессионального модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преопдавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 19.02.03 ТЕХНОЛОГИЯ ХЛЕБА, КОНДИТЕРСКИХ И МАКАРОННЫХ ИЗДЕЛИЙ

Индекс	Наименование	ФИО преподавателя, образование, квалификация, категория, звания
ОП	**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА**	
СО	**Среднее (полное) общее образование**	
ОУД	**Общеобразовательные учебные дисциплины (базовые)**	
ОУД.01	Русский язык	*Чернова Татьяна Федоровна* Бийский государственный педагогический институт,1990, учитель русского языка и литературы; Квалификационная категория высшая, преподаватель; Почетная грамота Администрации Бийского района, 2011
ОУД.02	Литература	*Чернова Татьяна Федоровна* Бийский государственный педагогический институт,1990, учитель русского языка и литературы; Квалификационная категория высшая, преподаватель; Почетная грамота Администрации Бийского района, 2011
ОУД.03	Иностранный язык	*Мельникова Татьяна Геннадьевна* Бийский государственный педагогический институт,1994, учитель русского языка и литературы, учитель немецкого языка; ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М.Шукшина» профессиональная переподготовка по программе «Иностранный язык», учитель английского языка; Квалификационная категория высшая,

		преподаватель; Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края, 2018 *Дорогова Тамара Сергеевна* Барнаульский государственный педагогический институт, 1988, учитель немецкого и английского языков средней школы
ОУД.04	Математика	*Лохова Анжелика Ильинична* Бийский государственный педагогический институт, 1991, учитель физики и математики; ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет» профессиональная переподготовка по программе «Основы теории и методики преподавания информационных технологий в профессиональном образовании», 2016; квалификационная категория высшая, преподаватель; Почетная грамота Главного управления образования и молодежной политики, 2014
ОУД.05	История	*Еремина Лариса Александровна* Алтайский государственный университет, 1994, историк, преподаватель истории и обществоведения; ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарнро-педагогический университет им. В.М. Шукшина» профессиональная переподготовка по программе «Педагогика, психология и методика преподавания русского языка, литературы, иностранного языка»; кандидат исторических наук, 2001
ОУД.06	Физическая культура	*Казначеев Валерий Иванович* Бийский лесхоз-техникум, 1980, техник лесовед; ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный гуманитарно - педагогический университет имени В.М. Шукшина», профессиональная переподготовка по программе «Педагогика, психология и методика преподавания физической культуры и безопасности жизнедеятельности», 2017; квалификационная категория высшая, преподаватель; отличник физкультуры и спорта; Почетная грамота управления Алтайского края по образованию, 2011
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности	*Чернова Татьяна Федоровна* Бийский государственный педагогический институт,1990,

		учитель русского языка и литературы; квалификационная категория высшая, преподаватель; Почетная грамота Администрации Бийского района, 2011
ОУД.08	Физика	*Сивков Владимир Борисович* Бийский государственный педагогический институт, 1970, учитель физики; Почетный работник СПО, 2013
ОУД.09	Обществознание (включая экономику и право)	*Еремина Лариса Александровна* Алтайский государственный университет, 1994, историк, преподаватель истории и обществоведения; ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарнро-педагогический университет им. В.М. Шукшина» профессионаьная переподготовка по программе «Педагогика, психология и методика преподавания русского языка, литературы, иностранного языка»; кандидат исторических наук, 2001
ОУД.10	Родная литература	*Чернова Татьяна Федоровна* Бийский государственный педагогический институт,1990, учитель русского языка и литературы; Квалификационная категория высшая, преподаватель; Почетная грамота Администрации Бийского района, 2011
ОУД.11	Астрономия	*Манаева Галина Александровна* Бийский государственный педагогический институт,1998, педагог-психолог; ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова», 2004, экономист; ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Преподавание астрономии в образовательной организации», квалификация – Учитель, преподаватель астрономии, 2019 Квалификационная категория высшая, преподаватель; Почетная грамота Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края, 2015
ОУД	**Общеобразовательные учебные дисциплины (профильные)**	
ОУД.12	Информатика	*Яковлева Лариса Игоревна* Бийский педагогический государственный университет, 1974, преподаватель средней школы

		ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет» профессиональная переподготовка по программе «Основы теории и методики преподавания информационных технологий в профессиональном образовании», 2016, квалификационная категория высшая, преподаватель; Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, 2008 *Лохова Анжелика Ильинична* Бийский государственный педагогический институт,1991, учитель физики и математики; ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет» профессиональная переподготовка по программе «Основы теории и методики преподавания информационных технологий в профессиональном образовании», 2016; квалификационная категория высшая, преподаватель; Почетная грамота Главного управления образования и молодежной политики, 2014
ОУД.13	Химия	*Меркулова Светлана Ивановна* Бийский государственный педагогический институт, 1998, учитель географии и биологии, учитель биологии и химии; квалификационная категория первая
ОУД.14	Биология	*Меркулова Светлана Ивановна* Бийский государственный педагогический институт, 1998, учитель географии и биологии, учитель биологии и химии; квалификационная категория первая, преподаватель
УДД	**Учебные дисциплины дополнительные**	
УД.01	Основы проектной деятельности.	*Манаева Галина Александровна* Бийский государственный педагогический институт,1998, педагог-психолог; ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова», 2004, экономист; ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Преподавание астрономии в образовательной организации», квалификация – Учитель, преподаватель астрономии, 2019

		Квалификационная категория высшая, преподаватель; Почетная грамота Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края, 2015 *Пташинская Эльза Раисовна* Бийский государственный педагогический университет им. В.М. Шукшина, 2001, учитель математики и экономики; ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова», 2004, товаровед-эксперт; ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И.И.Ползунова», профессиональная переподготовка: президентская программа подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства РФ, 2015, «Менеджер», в сфере «Экономика и управление организацией»; Квалификационная категория высшая, преподаватель; Почетная грамота Минобразования РФ, 2013; Почетная грамота управления Алтайского края по образованию, 2012; Почетный работник СПО, 2016
ПП	**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА**	
ОГСЭ	**Общий гуманитарный и социально - экономический цикл**	
ОГСЭ.01	Основы философии	*Любятинская Жанна Владимировна* Бийский государственный педагогический институт, 1997, учитель русского языка и литературы; ООО «Инфоурок» профессональная переподггтовка по программе «Философия: теория и методика преподавания в образовательной организации», 2018
ОГСЭ.02	История	*Еремина Лариса Александровна* Алтайский государственный университет, 1994, историк, преподаватель истории и обществоведения; ФГБОУ ВО "Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина, Педагогика, психология и методика преподавания русского языка, литературы, иностранного языка", 2016 Квалификационная категория первая, преподаватель;

		Кандидат исторических наук, 2001
ОГСЭ.03	Иностранный язык	*Мельникова Татьяна Геннадьевна* Бийский государственный педагогический институт,1994, учитель русского языка и литературы, учитель немецкого языка; ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М.Шукшина» профессиональная переподготовка по программе «Иностранный язык», учитель английского языка; Квалификационная категория высшая, преподаватель; Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края, 2018 *Дорогова Тамара Сергеевна* Барнаульский государственный педагогический институт, 1988, учитель немецкого и английского языков средней школы
ОГСЭ.04	Физическая культура	*Казначеев Валерий Иванович* Бийский лесхоз-техникум, 1980, техник-лесовед; ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный гуманитарно - педагогический университет имени В.М. Шукшина», профессиональная переподготовка по программе «Педагогика, психология и методика преподавания физической культуры и безопасности жизнедеятельности», 2017; Квалификационная категория высшая, преподаватель; Отличник физкультуры и спорта, 2017; Почетная грамота управления Алтайского края по образованию, 2011
ЕН	Математический и общий естественнонаучный цикл	
ЕН.01	Математика	*Глотова Лариса Васильевна* Бийский государственный педагогический институт, 1988, учитель математики и физики; Квалификационная категория высшая, преподаватель Почетная грамота Комитета администрации Алтайского каря по образованию, 2005; Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, 2016
ЕН.02	Экологические основы природопользования	*Романенко Анастасия Валерьевна* ФГБОУ ВО Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина, 2019, 44.03.01 Педагогическое образование бакалавр
ЕН.03	Химия	*Меркулова Светлана Ивановна*

		Бийский государственный педагогический институт им. В.М. Шукшина, 1998, учитель географии и биологии; ГОУ ВПО «Бийский педагогический государственный университет им.В.М.Шукшина», 2010, учитель биологии и химии; Квалификационная категория первая, преподаватель
П	Профессиональный цикл	
ОП	Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.01	Инженерная графика	*Фефелова Светлана Александровна* Бийский механико технологический техникум, 2002, техник; ГОУ ВПО Бийский педагогический университет им. В.М. Шукшина, 2007, учитель технологии и предпринимательства; ООО «Инфоурок» по программе Информационные технологии в профессиональной деятельности: История и методика преподавания в образовательной организации, 2020; Квалификационная категория высшая, преподаватель; Почетная грамота Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края, 2016 *Парада Игорь Иванович* Бийский государственный педагогический институт, 1990, учитель общетехнических дисциплин; ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр» профессиональная переподготовка по программе «Педагогическое образование: безопасность жизнедеятельности», 2018; Квалификационная категория высшая, преподаватель; Почетная грамота администрации Бийского района, 2013; Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края, 2018
ОП.02	Техническая механика	*Фефелова Светлана Александровна* Бийский механико технологический техникум, 2002, техник; ГОУ ВПО Бийский педагогический университет им. В.М. Шукшина, 2007, учитель технологии и предпринимательства; ООО «Инфоурок» по программе Информационные технологии в профессиональной деятельности: История и

		методика преподавания в образовательной организации, 2020; Квалификационная категория высшая, преподаватель; Почетная грамота Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края, 2016
ОП.03	Электротехника и электронная техника	*Щетинин Владислав Владимирович* Алтайский политехнический институт им. И.И. Ползунова, 1988, инженер-механик, квалификационная категория высшая; Почетная грамота Администрации Бийского района, 2014; Почетная грамота министерства образования и науки Алтайского края, 2017
ОП.04	Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве	*Сорокина Ксения Евгеньевна* КГБПОУ «Бийский государственный колледж», 2019, специальность «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий», техник-технолог, мастер п/о
ОП.05	Автоматизация технологических процессов	*Бедеев Леонид Алексеевич* Алтайский политехнический институт, 1974, инженер-механик, квалификационная категория высшая, преподаватель; Почетная грамота управления по образованию г. Бийска, 2011
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	*Лохова Анжелика Ильинична* Бийский государственный педагогический институт,1991, учитель физики и математики; ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет» профессиональная переподготовка по программе «Основы теории и методики преподавания информационных технологий в профессиональном образовании», 2016; Квалификационная категория высшая, преподаватель; Почетная грамота Главного управления образования и молодежной политики, 2014 *Яковлева Лариса Игоревна* Бийский педагогический государственный университет, 1974, преподаватель средней школы (специальность «Физика»); ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет», профессиональная переподготовка по программе «Основы теории и методики преподавания информационных технологий в профессиональном образовании», 2016; Квалификационная категория высшая,

		преподаватель; Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, 2008
ОП.07	Метрология и стандартизация	*Фефелова Светлана Александровна* Бийский механико технологический техникум, 2002, техник; ГОУ ВПО Бийский педагогический университет им. В.М. Шукшина, 2007, учитель технологии и предпринимательства; ООО «Инфоурок» по программе Информационные технологии в профессиональной деятельности: тория и методика преподавания в образовательной организации, 2020; Квалификационная категория высшая, преподаватель; Почетная грамота Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края, 2016
ОП.08	Правовые основы профессиональной деятельности	*Овчинникова Алла Сергеевна* Барнаульский юридический институт МВД России, 2011, юрист
ОП.09	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	*Манаева Галина Александровна* Бийский государственный педагогический институт,1998; педагог-психолог; ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова», 2004, Экономист; Международная академия экспертизы и оценки профессиональная переподготовка по программе «Клиническая психология», 2017; Квалификационная категория высшая, педагог-психолог; высшая, преподаватель; Почетная грамота Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края, 2015 *Могилевцева Наталья Николаевна* Бийский государственный педагогический институт, 1996, учитель начальных классов; Московская открытая социальная академия, 2009, экономист; квалификационная категория высшая, преподаватель; Почетная грамота Администрации Бийского района, 2013 *Шиц Елена Александровна* Бийский механико технологический техникум, 1995, техник-технолог; ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И.И.

		Ползунова», 2006, товаровед-эксперт; ФГБОУ ВО Алтайский технический университет им. Ползунова, профессиональная переподготовка по программе «Экономика» (профиль «Экономика и управление на предприятий»); Квалификационная категория высшая, преподаватель; Почетная грамота Главного управления образования и молодежной политики, 2014 КГБУДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», 2019, «Обучение требованиям охраны труда руководителей, должностных лиц всех типов образовательных учреждений, занимающихся профессиональной подготовкой», «Пожарная безопасность»
ОП.10	Охрана труда	*Шиц Елена Александровна* Бийский механико технологический техникум, 1995, техник-технолог; ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова», 2006, товаровед-эксперт; ФГБОУ ВО Алтайский технический университет им. Ползунова, профессиональная переподготовка по программе «Экономика» (профиль «Экономика и управление на предприятий»); Квалификационная категория высшая, преподаватель; Почетная грамота Главного управления образования и молодежной политики, 2014 КГБУДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», 2019, «Обучение требованиям охраны труда руководителей, должностных лиц всех типов образовательных учреждений, занимающихся профессиональной подготовкой», «Пожарная безопасность»
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности	*Парада Игорь Иванович* Бийский государственный педагогический институт, 1990, учитель общетехнических дисциплин; ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр» профессиональная переподготовка по программе «Педагогическое образование: безопасность жизнедеятельности», 2018; Квалификационная категория высшая, преподаватель; Почетная грамота администрации Бийского района, 2013; Почетная грамота Министерства

		образования и науки Алтайского края, 2018
ПМ	Профессиональные модули	
МДК.01.01	Технология хранения и подготовки сырья	*Сорокина Ксения Евгеньевна* КГБПОУ «Бийский государственный колледж», 2019, специальность «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий», техник-технолог; мастер п/о *Аксенова Елена Анатольевна* Бийский педагогический университет им. В.М. Шукшина, 2002, педагог-психолог; Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, профессиональная переподготовка по программе «Углубленное изучение профилирующих дисциплин и организации учебной работы на выпускающей кафедре по специальности 270300-технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий», 2004; квалификационная категория высшая, преподаватель; Почетная грамота Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края, 2013; Почетная грамота министерства образования и науки РФ, 2017
УП.01.01	Технохимический контроль сырья	*Аксенова Елена Анатольевна* Бийский педагогический университет им. В.М. Шукшина, 2002, педагог-психолог; Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, профессиональная переподготовка по программе «Углубленное изучение профилирующих дисциплин и организации учебной работы на выпускающей кафедре по специальности 270300-технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий», 2004; квалификационная категория высшая, преподаватель; Почетная грамота Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края, 2013; Почетная грамота министерства образования и науки РФ, 2017
ПП.01.01	Практика по хранению и подготовке сырья	*Аксенова Елена Анатольевна* Бийский педагогический университет им. В.М. Шукшина, 2002, педагог-психолог; Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, профессиональная переподготовка по программе «Углубленное изучение

		профилирующих дисциплин и организации учебной работы на выпускающей кафедре по специальности 270300-технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий», 2004; квалификационная категория высшая, преподаватель; Почетная грамота Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края, 2013; Почетная грамота министерства образования и науки РФ, 2017
МДК.02.01	Технология производства хлеба и хлебобулочных изделий	*Сорокина Ксения Евгеньевна* КГБПОУ «Бийский государственный колледж», 2019, специальность «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий», техник-технолог; мастер п/о
УП.02.01	Технохимический контроль, расчет рецептур, приготовление и разделка теста, выпечка изделий	*Сорокина Ксения Евгеньевна* КГБПОУ «Бийский государственный колледж», 2019, специальность «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий», техник-технолог; мастер п/о
ПП.02.01	Практика по хлебопекарному производству	*Аксенова Елена Анатольевна* Бийский педагогический университет им. В.М. Шукшина, 2002, педагог-психолог; Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, профессиональная переподготовка по программе «Углубленное изучение профилирующих дисциплин и организации учебной работы на выпускающей кафедре по специальности 270300-технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий, 2004»; квалификационная категория высшая, преподаватель; Почетная грамота Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края, 2013; Почетная грамота министерства образования и науки РФ, 2017 *Сорокина Ксения Евгеньевна* КГБПОУ «Бийский государственный колледж», 2019, специальность «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий», техник-технолог; мастер п/о
МДК.03.01	Технология производства мучных кондитерских изделий	*Аксенова Елена Анатольевна* Бийский педагогический университет им. В.М. Шукшина, 2002, педагог-психолог; Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, профессиональная переподготовка по программе «Углубленное изучение

		профилирующих дисциплин и организации учебной работы на выпускающей кафедре по специальности 270300-технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий», 2004; квалификационная категория высшая, преподаватель; Почетная грамота Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края, 2013; Почетная грамота министерства образования и науки РФ, 2017
МДК.03.02	Технология производства сахаристых кондитерских изделий	*Аксенова Елена Анатольевна* Бийский педагогический университет им. В.М. Шукшина, 2002, педагог-психолог; Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, профессиональная переподготовка по программе «Углубленное изучение профилирующих дисциплин и организации учебной работы на выпускающей кафедре по специальности 270300-технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий», 2004; квалификационная категория высшая, преподаватель; Почетная грамота Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края, 2013; Почетная грамота министерства образования и науки РФ, 2017
УП.03.01	Расчет рецептур и производство мучных кондитерских изделий	*Аксенова Елена Анатольевна* Бийский педагогический университет им. В.М. Шукшина, 2002, педагог-психолог; Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, профессиональная переподготовка по программе «Углубленное изучение профилирующих дисциплин и организации учебной работы на выпускающей кафедре по специальности 270300-технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий», 2004; квалификационная категория высшая, преподаватель; Почетная грамота Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края, 2013; Почетная грамота министерства образования и науки РФ, 2017
ПП.03.01	Практика по кондитерскому производству	*Аксенова Елена Анатольевна* Бийский педагогический университет им. В.М. Шукшина, 2002, педагог-психолог; Кемеровский технологический институт пищевой промышленности,

		профессиональная переподготовка по программе «Углубленное изучение профилирующих дисциплин и организации учебной работы на выпускающей кафедре по специальности 270300-технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий», 2004; квалификационная категория высшая, преподаватель; Почетная грамота Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края, 2013; Почетная грамота министерства образования и науки РФ, 2017
МДК.04.01	Технология производства макаронных изделий	*Аксенова Елена Анатольевна* Бийский педагогический университет им. В.М. Шукшина, 2002, педагог-психолог; Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, профессиональная переподготовка по программе «Углубленное изучение профилирующих дисциплин и организации учебной работы на выпускающей кафедре по специальности 270300-технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий», 2004; квалификационная категория высшая, преподаватель; Почетная грамота Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края, 2013; Почетная грамота министерства образования и науки РФ, 2017
ПП.04.01	Практика по макаронному производству	*Аксенова Елена Анатольевна* Бийский педагогический университет им. В.М. Шукшина, 2002, педагог-психолог; Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, профессиональная переподготовка по программе «Углубленное изучение профилирующих дисциплин и организации учебной работы на выпускающей кафедре по специальности 270300-технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий», 2004; квалификационная категория высшая, преподаватель; Почетная грамота Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края, 2013; Почетная грамота министерства образования и науки РФ, 2017

МДК.05.01	Управление структурным подразделением организации	*Манаева Галина Александровна* Бийский государственный педагогический институт,1998, педагог-психолог; ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова», 2004, экономист; ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Преподавание астрономии в образовательной организации», квалификация – Учитель, преподаватель астрономии, 2019 Квалификационная категория высшая, преподаватель; Почетная грамота Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края, 2015 *Пташинская Эльза Раисовна* Бийский государственный педагогический университет им. В.М. Шукшина, 2001, учитель математики и экономики; ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова», 2004, товаровед-эксперт; ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И.И.Ползунова», профессиональная переподготовка: президентская программа подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства РФ, 2015, «Менеджер», в сфере «Экономика и управление организацией»; Квалификационная категория высшая, преподаватель; Почетная грамота Минобразования РФ, 2013; Почетная грамота управления Алтайского края по образованию, 2012; Почетный работник СПО, 2016
ПП.05.01	Практика по организации работы структурного подразделения	*Пташинская Эльза Раисовна* Бийский государственный педагогический университет им. В.М. Шукшина, 2001, учитель математики и экономики; ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова», 2004, товаровед-эксперт; ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И.И.Ползунова», профессиональная переподготовка: президентская программа подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства РФ, 2015, «Менеджер», в

		сфере «Экономика и управление организацией»; Квалификационная категория высшая, преподаватель; Почетная грамота Минобразования РФ, 2013; Почетная грамота управления Алтайского края по образованию, 2012; Почетный работник СПО, 2016
МДК.06.01	Технология производства мучных кондитерских изделий массового спроса	*Аксенова Елена Анатольевна* Бийский педагогический университет им. В.М. Шукшина, 2002, педагог-психолог; Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, профессиональная переподготовка по программе «Углубленное изучение профилирующих дисциплин и организации учебной работы на выпускающей кафедре по специальности 270300-технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий», 2004; квалификационная категория высшая, преподаватель; Почетная грамота Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края, 2013; Почетная грамота министерства образования и науки РФ, 2017
УП.06.01	Приготовление полуфабрикатов и отделка мучных кондитерских изделий	*Аксенова Елена Анатольевна* Бийский педагогический университет им. В.М. Шукшина, 2002, педагог-психолог; Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, профессиональная переподготовка по программе «Углубленное изучение профилирующих дисциплин и организации учебной работы на выпускающей кафедре по специальности 270300-технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий», 2004; квалификационная категория высшая, преподаватель; Почетная грамота Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края, 2013; Почетная грамота министерства образования и науки РФ, 2017
ПП.06.01	Практика на получение рабочей профессии кондитера	*Аксенова Елена Анатольевна* Бийский педагогический университет им. В.М. Шукшина, 2002, педагог-психолог; Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, профессиональная переподготовка по программе «Углубленное изучение профилирующих дисциплин и организации

		учебной работы на выпускающей кафедре по специальности 270300-технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий», 2004; квалификационная категория высшая, преподаватель; Почетная грамота Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края, 2013; Почетная грамота министерства образования и науки РФ, 2017
ПДП	Преддипломная практика	*Аксенова Елена Анатольевна* Бийский педагогический университет им. В.М. Шукшина, 2002, педагог-психолог; Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, профессиональная переподготовка по программе «Углубленное изучение профилирующих дисциплин и организации учебной работы на выпускающей кафедре по специальности 270300-технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий», 2004; квалификационная категория высшая, преподаватель; Почетная грамота Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края, 2013; Почетная грамота министерства образования и науки РФ, 2017
ГИА	Государственная итоговая аттестация	*Аксенова Елена Анатольевна* Бийский педагогический университет им. В.М. Шукшина, 2002, педагог-психолог; Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, профессиональная переподготовка по программе «Углубленное изучение профилирующих дисциплин и организации учебной работы на выпускающей кафедре по специальности 270300-технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий», 2004; квалификационная категория высшая, преподаватель; Почетная грамота Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края, 2013; Почетная грамота министерства образования и науки РФ, 2017 *Сорокина Ксения Евгеньевна* КГБПОУ «Бийский государственный колледж», 2019, специальность «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий», техник-технолог; мастер п/о

5.6 Учебно-методическое обеспечение программы

ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, и профессиональным модулям. Внеаудиторная самостоятельная работа сопровождается учебным, учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций и другие материалы.

Техническая оснащенность библиотеки и организация библиотечно-информационного обслуживания соответствуют нормативным требованиям.

Колледж обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы колледжа объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. В читальных залах обеспечивается доступ к информационным ресурсам, базам данных, к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. В компьютерных классах имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения: Windows XP, 7; Office 2007; СПС: «Консультант Плюс», «Гарант» и т.п.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы подготовки специалистов среднего звена. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Рекомендуемая литература

ОУД.01 Русский язык

Основные источники

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М.: 2017.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М.: 2017.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М.: 2017.
4. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М.: 2015.

Интернет-ресурсы

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. ww.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
4. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

5. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
6. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)
7. www.metodiki.ru (Методики).
8. www.posobie. ru (Пособия).
9. www.it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
10. www.prosv.ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель - учителю» издательства «Просвещение»).
11. www.spravka. gramota. ru (Справочная служба русского языка).
12. www.slovari. ru/dictsearch (Словари. ру).
13. www.gramota. ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www.gramota.ru (Справочная служба).
14. www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

ОУД.02 Литература

Основные источники

1. Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. - М., 2014.
2. Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. - М., 2014.
3. Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. - М., 2014.
4. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. - М., 2015.
5. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. - М., 2014.

Дополнительные источники

1. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н. Сухих. - М., 2014.
2. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н. Сухих. - М., 2014.
3. Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. - М., 2014.

Интернет-ресурсы

1. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
2. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
3. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
4. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка

ОУД.03 Иностранный язык

Основные источники

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для студентво профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальнсоти СПО. - М., 2017.
2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студентов

профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017.
3. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

Дополнительные источники

1. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. - М., 2015
2. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. - М., 2015.
3. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy
3. www.britanica.com
4. www.ldoceonline.com

ОУД.03 Иностранный язык

Основные источники

1. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей = Deutsch fur Colleges : учебник / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. — 23-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2016. —352 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Воронина Г.И. Немецкий язык: контакты: Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений/ – М.: Просвещение, 2013.

Дополнительные источники

1. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В.: Deutsch 10 (Немецкий язык. 10 класс). Учебник (Lehrbuch). Базовый уровень (+ CD-ROM), - Просвещение, 2014
2. Бим И. Л., Садомова Л. В. Немецкий язык: Рабочая тетрадь к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений. - Просвещение, 2014
3. Зверлова О.Ю.: Немецкий язык. Учебник, Stichwort Deutsch ("Ключевое слово - немецкий язык) Компакт. 10-11 классы, - АСТ-Пресс, 2014
4. Царькова В.Б.: Немецкий язык. 10–11 классы. Базовый уровень. Учебник. Вертикаль. ФГОС (+ CD-ROM), - Дрофа, 2013
5. Deutsch: учебно-методический журнал Немецкий язык.: Издательский дом 1 сентября

Интернет-ресурсы

1. https://www.goethe.de/
2. http://www.de-online.ru
3. http://startdeutsch.ru/
4. http://deutsch-sprechen.ru/
5. http://немецкийязыконлайн.рф
6. http://www.iik.de
7. http://www.deutsch-perfekt.com
8. http://www.beroobi.de/
9. http://jugend.dgb.de
10. https://berufenet.arbeitsagentur.de
11. http://planet-beruf.de
12. www.deutsch-uni.com.ru
13. www.languages-study.com/deutsch.html
14. http://www.studygerman.ru
15. http://www.vitaminde.de,
16. http://drb.ru/zhurnal-taxi

ОУД.04 Математика

Основные источники

1. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017.
2. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017.
3. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017.
4. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа геометрия: Электронный учеб.- метод. комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017.
5. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10-11 классы. - М., 2014.
6. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10-11 классы. - М., 2014.
7. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017.
8. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «“Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
13. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

14. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Дополнительные источники

1. Башмаков М.И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. - М., 2013
2. Башмаков М.И., Цыганов Ш.И.Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ.–М., 2014

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

ОУД.05 История

Основные источники

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс. - М., 2017.

Дополнительные источники

1. Аверьянов К.А., Ромашов С.А. Смутное время: Российское государство в начале XVII века.: исторический атлас. – М., 2015.
2. Артасов И.А., Данилов А.А. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. – М., 2017.
3. Булдаков В.П., Леонтьева Т.Г. Война, породившая революцию. – М., 2015.
4. Вторая мировая война в истории человечества: 1939-1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под редакцией С.В. Девятова и др. – М., 2015.
5. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е.А. Мельникова. – М., 2014.
6. Критический словарь Русской революции: 1914-1921 гг. / сост. Э. Актон, У.Г. Розенберг, В.Ю. Черняев. СПб, 2014.
7. Мусатов В.Л. Второе «освобождение» Европы. – М., 2016.
8. Розенталь И.С., Валентинов Н. и др. XX век глазами современников. – М., 2015.
9. Формирование территории Российского государства. XVI – начало XX в. (границы и геополитика) / под ред. Е.П. Кудрявцевой. – М., 2015.

Интернет-ресурсы

1. www.gummer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.html (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. https://ru.wikipedia.org (Википедия: свободная энциклопедия).
6. https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).
7. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
8. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
9. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
10. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
11. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI-XVIII столетиях).
12. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература

СССР).
13. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
14. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
15. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
16. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
17. www.statehistory.ru (История государства).
18. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
19. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
20. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
21. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
22. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
23. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
24. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
25. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
26. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
27. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
28. www.borodulincollection.com/index/html (Раритеты фотохроники СССР: 1917-1991 гг. - коллекция Льва Бородулина).
29. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
30. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
31. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
32. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
33. www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
34. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
35. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
36. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
37. www.sovmusic.ru (Советская музыка).
38. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
39. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
40. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
41. www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

ОУД.06 Физическая культура

Основные источники

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М., 2017
2. Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М.,2017
3. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М., 2017

Дополнительные источники

1. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. - М., 2013.
2. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.
3. Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г. В. Барчуковой. - М., 2011.

4. Гамидова С. К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. - Смоленск, 2012.
5. Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. - М., 2014.
6. Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. - Кострома, 2014.
7. Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд. - М., 2013.

Интернет-ресурсы

1. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
3. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

Основные источники

1. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессий и специальности СПО.-М., 2017.
2. Косолапова Н. В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессий и специальности СПО.-М., 2017.

Справочники, энциклопедии

1. Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. - М., 2008.
2. Ионина Н.А. 100 великих наград. - М., 2009.
3. Каменев А.И. Энциклопедия русского офицера. - М., 2008.
4. Каторин Ю. Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. - М., 2011.
5. Лубченков Ю.Н. Русские полководцы. - М., 2009.

Дополнительные источники

1. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. - 1994. - № 32 (Ч. 1). - Ст. 3301.
2. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. - 1996. - № 5 (Ч. 2). - Ст. 410.
3. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. - 2001. - № 49. - Ст. 4552.
4. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 2Э0-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. - 2006. - № 52 (Ч. 1). - Ст. 5496.
5. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 22Э-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. - 1996. - № 1. - Ст. 16.
6. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 6Э-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.
7. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. - 1998. - № 13. - Ст. 1475.
8. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. - 1994. - № 35. - Ст. 3648.
9. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. - 1997. - № 30. - Ст. 3588.

10. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. - 2002. - № 30. - Ст. 3030.
11. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. - 1996. - № 23. - Ст. 2750.
12. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. - 2002. - № 2. - Ст. 133.
13. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. - 2011. - N 48. - Ст. 6724.
14. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2010. - № 7. - Ст. 724.
15. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. - 2004. - № 2. - Ст. 121.
16. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - 2011. - № 47.
17. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - 2012.
18. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. - М., 2012.
19. Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. - М., 2013.
20. Митяев А. Книга будущих командиров. - М., 2010.
21. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) - Ростов н/Д, 2013.

Интернет-ресурсы

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
2. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
3. www.mil.ru (сайт Минобороны).
4. www.fsb (сайт ФСБ РФ).
5. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
6. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
7. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
8. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
9. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
10. www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
11. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
12. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
13. www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
14. www.simvolika.ru (Государственные символы России. История и реальность).
15. www.militeka.lib.ru (Военная литература).

ОУД.08 Физика

Основные источники

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016
4. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
5. Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс.- М., 2010.
6. Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. - М., 2010.
7. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика. Справочник. - М., 2010.
8. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
9. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016
10. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО/под ред. Т.И. Трофимовой. – М., 2017
11. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. - 2002. - № 2. - Ст. 133.
12. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
14. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Дополнительные источники

1. Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И. Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод. пособие. - М., 2010.
2. Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б. Физика – 10 кл. М: Просвещение,2010г.
3. Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б. Физика - 11кл. М: Просвещение,2010г.
4. Рымкевич А. П. Сборник задач по физике М: Просвещение, 2014г.
5. Лукашик В. И., Иванова Е. В. Сборник задач по физике М: Просвещение, 2014
6. Сборник вопросов и задач по физике (под ред. Гладковой Р. А.). М., Наука, 2010
7. Останина Н. Е. Методические рекомендации для проведения лабораторных работ по физике для студентов 1 курса всех специальностей технического профиля

Интернет- ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
3. www.booksgid.com (BooksGid. Электронная библиотека).
4. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
5. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
7. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
8. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
9. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета - Физика).
10. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
11. https://fiz.1september.ru (учебно-методическая газета «Физика»).
12. www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
13. www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).
14. www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
15. www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

ОУД.09 Обществознание (включая экономику и право)

Основные источники

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. - М., 2017
2. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. - М., 2017
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. - М., 2017
4. Горелов А.А., Горелова Т.Г. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. – М., 2017

Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. - 2006. - № 23. - Ст. 2381.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-Фз) // СЗ РФ. - 1994. - № 32. - Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-Фз) // СЗ РФ. - 1996. - № 5. - Ст. 410.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. - 2001. - № 49. - Ст. 4552.
6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. - 2006. - № 52 (ч. I). - Ст. 5496.
7. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. - 2001. - № 44. - Ст. 4147.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. - 2002. - № 1 (Ч. I). - Ст. 1.
9. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. - 2002. - № 1 (Ч. I). - Ст. 3.
10. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.
11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. - 1992. - № 15. - Ст. 766.

12. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. - 1991. - № 18. - Ст. 566.
13. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2002.
14. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. - 1995. - № 10. - Ст. 823.
15. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. - 1993.
Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2002.
16. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2012.
17. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. - 1999. - № 14. - Ст. 1650.
18. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. - 2002. - № 2. - Ст. 133.
19. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. - 1995. - 4 мая.
20. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. - 1999. - № 18. - Ст. 2222.
21. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. - 1996. - 18 мая.
22. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. - 2012. - 9 мая.

Интернет-ресурсы

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» - информационно-правовой портал).
5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

ОУД.10 Родная литература

Основные источники

1. Обернихина Г.А. Литература: учебник для средне-спец. учебных заведений /под ред. Г.А. Обернихиной. - Москва: Академия, 2018 - 656с.
2. Обернихина Г.А. Литература: практикум: учебное пособие.- Москва: Академия 2018.- 272с.
3. Обернихина Г.А. Литература [Электронный ресурс]: учебник для студ.сред.проф.образования - Москва: Академия, 2018 -656с.

Дополнительные источники

1. Гребнёва М.П. «Над царственной ширью Алтая…» (Образ Алтая в русской литературе начала XXв) // Образ Алтая в русской литературе XIX – начала XXвв. Барнаул, 2012. Т.2.
2. Левашова О.Г., Черняева Т.Г., Никитина М.Г. Литературная жизнь Алтая // История Алдтая. Ч.1 1995.
3. Левашова О.Г. Топос «Алтай» в «Алтайском альманахе» // Алтайский текст в руской культуре. Барнаул, 2006. Вып.3.

Интернет-ресурсы

1. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

2. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
3. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
4. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка

ОУД.11 Астрономия

Основные источники

1. Астрономия: учебник для проф. образоват. организаций / [Е.В.Алексеева, П.М. Скворцов, Т.С. Фещенко, Л.А. Шестакова], под ред. Т.С. Фещенко. — М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций / Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут. — М.: Дрофа, 2017.
3. Левитан Е.П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс.: учебник для общеобразовательных организаций / Е.П. Левитан. — М.: Просвещение, 2018.
4. Чаругин В.М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В.М. Чаругин. — М.: Просвещение, 2018.

Дополнительные источники

1. Горелик Г.Е. Новые слова науки — от маятника Галилея до квантовой гравитации. — Библиотечка «Квант», вып.127. Приложение к журналу «Квант», № 3/2013. — М. : Изд-во МЦНМО, 2017.
2. Кунаш М.А. Астрономия 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б.А. Воронцова Вельяминова, Е.К. Страута /М.А. Кунаш — М. : Дрофа, 2018.
3. Кунаш М.А. Астрономия. 11 класс. Технологические карты уроков по учебнику Б.А. Воронцова-Вельяминова, Е.К. Страута / М.А. Кунаш — Ростов н/Д : Учитель, 2018.
4. Левитан Е.П. Методическое пособие по использованию таблиц — file:///G:/Астрономия/astronomiya_tablicy_metodika.pdf
5. Сурдин В.Г. Галактики / В.Г. Сурдин. — М.: Физматлит, 2013.
6. Сурдин В.Г. Разведка далеких планет / В.Г. Сурдин. — М.: Физматлит, 2013.
7. Сурдин В.Г. Астрономические задачи с решениями / В.Г. Сурдин. — Издательство ЛКИ, 2017.

Интернет-ресурсы

1. Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.sai.msu.su/EAAS
2. Гомулина Н.Н. Открытая астрономия / под ред. В.Г. Сурдина. [Электронный ре-
3. сурс] — Режим доступа: http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm
4. Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.sai.msu.ru Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им.
5. Н.В.Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.izmiran.ru Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В.М.Чаругина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3w1s&feature=youtu.be
6. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.krugosvet.ru
7. Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа:
8. http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia
9. http://www.astro.websib.ru/
10. http://www.myastronomy.ru
11. http://class-fizika.narod.ru
12. https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty

13. http://earth-and-universe.narod.ru/index.html
14. http://catalog.prosv.ru/item/28633
15. http://www.planetarium-moscow.ru/
16. https://sites.google.com/site/auastro2/levitan
17. http://www.gomulina.orc.ru/
18. http://www.myastronomy.ru

ОУД.12 Информатика

Основные источники

1. Малясова С. В., Демьяненко С. В., Цветкова М.С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. Информатика : Учебник. – М.: 2017
3. Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социальноэкономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
4. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2017
5. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс .– М., 2017
6. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
7. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
8. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Дополнительные источники

1. Грацианова Т. Ю. Программирование в примерах и задачах : учебное пособие — М. : 2016.
2. Мельников В.П. , Клейменов С.А. , Петраков А.В. Информационная безопасность: Учебное пособие / под ред. С.А. Клейменова. – М.: 2013
3. Новожилов Е.О. , Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. – М.: 2013
4. Парфилова Н. И. ,Пылькин А. Н. , Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. – М.: 2014
5. Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих: учеб. издание. - М., 2011.
6. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А.Залогова - М., 2011.
7. Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. - М., 2010.
8. Назаров С.В., Широков А.И. Современные операционные системы: учеб. пособие. - М., 2011.

9. Сулейманов Р.Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. пособие. - М.: 2012
10. Шевцова А.М., Пантюхин П.Я. Введение в автоматизированное проектирование: учеб. пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. - М., 2011.

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
11. www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
12. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice

ОУД.13 Химия

Основные источники

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017
4. Габриелян О.С.и др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
5. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
6. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017
7. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.
8. Ерохин Ю. М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.
9. Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б. Химия для профессий и специальностей технического

профиля. Электронный учебно-методический комплекс. - М., 2014.
10. Сладков С. А, Остроумов И.Г., Габриелян О.С, Лукьянова Н.Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

Дополнительные источники

1. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. - М., 2012.
2. Габриелян О.С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).
3. Сладков и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение). – М.,2017

Интернет-ресурсы

1. www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
2. www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
3. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
4. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
5. www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
6. www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).
7. www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
8. www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).
9. www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

ОУД.14 Биология

Основные источники

1. Константинов В.М. и др.Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017
2. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. - М., 2014.
3. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. - М., 2014.
4. Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. - М., 2015.
5. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10-11 класс. - М., 2014.
6. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. Биология (базовый уровень). 10-11 класс. - М., 2014.
7. Чебышев Н. В., Гринева Г. Г. Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Дополнительные источники

1. Биология: в 2 т. / под ред. Н.В.Ярыгина. - М., 2010.
2. Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В. В.Маркиной. - М., 2010.
3. Дарвин Ч. Сочинения. - Т. 3. - М., 1939.
4. Дарвин Ч. Происхождение видов. - М., 2006.
5. Пехов А.П. Биология, генетика и паразитология. - М., 2010.
6. Чебышев Н.В., Гринева Г.Г. Биология. - М., 2010.

Интернет-ресурсы

1. www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
2. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
3. www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
4. www.vspu.ac.ru/deold/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии - экологии на сервере Воронежского университета).

5. www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
6. www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
7. www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
8. www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России - проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).
9. www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
10. www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).
11. www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

УД.01 Основы проектной деятельности.

Основные источники

1. Оганесян, Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. Теория и практика проведения. Учебное пособие. – Киров: Изд-во ВГПУ, 2014. - 96 с.
2. Особенности формирования жизнестойкости и совладения с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями несовершеннолетних в образовании: методическое пособие. Составители: Борисенко О.В., Матерова Т.А., Ховалкина О.А., ШамардинаМ.В. Барнаул, 2014г. 184 с.
3. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117
4. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011.-192с. - (работаем по новым стандартам).
5. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М. : Первое сентября, 2010. –44 с.

Дополнительные источники

1. Монина Г. Б., Раннала Н. В. Тренинг Ресурсы стрессоустойчивости. — СПб.: Речь, 2014. — 250 с.
2. Прутченков А.С. Школа жизни: Сценарий социально-психологического тренинга. — М.:2015. — 130 с.

УД.01 История родного края.

Основные источники

1. Контев А.В. История Алтайского края XVIII-XIX веков [Текст]: учебник для Вузов/ А.В. Контев. –Барнаул: АлтГПУ,2017.-232с.

Дополнительные источники

1. Боевая слава Алтая: Герои Советского Союза — наши земляки / сост. М. Т. Карначев, Ф. П. Ельков. — 3-е изд., испр. и доп. — Барнаул: Алтайское книжное издательство, 1978. — С.8. — 311 с.
2. Булыгин Ю.С. Первые крестьяне на Алтае / – Барнаул: Алтайское книжное издательство, 1974 – 144 с.
3. Гаврилов Н.С. Алтай в Великой Отечественной войне / – Барнаул : Алтайское книжное издательство, 1990 – 247 с.
4. Гребенщиков Г. В просторах Алтая / Г. Гребенщиков – Бийск : Бия, 2006 – 251 с.
5. История Алтая Часть 1 Учебное пособие. Барнаул Изд Алт. Универ-та 1995.
6. История Алтая. Часть I. Древний Алтай Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений (10 кл.). – Барнаул: Позиция, 1997.

7. Краеведческий вестник №10 2000. Историко-публицистический альманах. Бийского краеведческого музея.
8. Худяков, А. А. История Алтайского края : учебное пособие для средней школы / А. А. Худяков; ред. В. И. Неверов – Барнаул : Алтайское книжное издательство, 1973 – 96 с. : ил
9. Шмойлов Э.П. Достойные Бийчане К 300–летию Бийска посвящается Исторические очерки – Бийск НИЦ БПГУК им. В.М. Шукшина, 2003 год.

ОГСЭ.01 Основы философии

Основные источники

1. Горелов А.А. Основы философии: Учебник/Горелов А.А.,19-изд.- М: Академия, 2018. – 256 с.
2. Горелов А.А.Основы философии. [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. — Москва : КноРус, 2018. — 227 с. — СПО
3. Кохановский В.П. Основы философии.[Электронный ресурс] (СПО): учебник / В.П. Кохановский ; под ред. Матяш Т.П. , Яковлев В.П. - Москва: КноРус, 2020. - 232 с.
4. Грибакин, А.В. Основы философии.[Электронный ресурс] : учебник / Грибакин А.В. — Москва : Юстиция, 2019. — 345 с.
5. Сычев А.А. Основы философии.[Электронный ресурс] : учебное пособие / Сычев А.А. — Москва : КноРус, 2019. — 366 с.

Дополнительные источники

1. Кохановский В.П., Л.В. Основы философии : Учебное пособие, Ростов -на-Дону, Феникс, 2008. – 315 с.

ОГСЭ.02 История

Основные источники

1. Ходякова М.В.История России. Ч.2 1941-2015/под ред. Ходякова М.В.: учебник .-М: Юрайт, 2018.-300с.
2. Артемов В.В. История: учебник для учреждений сред. проф. образования - М.: Академия, 2018 - 448 с.
3. Чураков Д.О. История России XX-XI в.: учебник для СПО /Чураков Д.О.-М : КНОРУС,2018-270 с.
4. Артемов В.В. История. [Электронный ресурс] : учебник для учреждений сред.спец.образования - М.: Академия, 2018
5. Самыгин С.И. История. [Электронный ресурс]: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В. Н. Шевелев — Москва : КноРус, 2020 . — 306 с.
6. Семин В.П. История. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва : КноРус, 2019. — 304 с.

Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История Отечества:С древнейших времен до наших дней: учебник для учреждений сред. проф. образования - М.: Академия, 2012 - 360 с.
2. Волобуев О.В. История России: начало XX - начало XX в. 10 кл.: учебник - М.: Дрофа, 2016 - -367с.
3. Самыгин П.С.История:учебник для студ.проф.учеб.заведений /П.С.Самыгин - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 474с.

ОГСЭ.03 Иностранный язык

Основные источники

1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник -М.: Академия, 2017-208с.
2. Безкоровайная Г.Т. Planet of Englich: учебник английского языка : - М.:Академия, 2018

3. Голубев А.П. Английский язык для всех специальностей. [Электронный ресурс] : учебник / А.П. Голубев ,Балюк Н.В.,Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2020. — 386 с.
4. Карпова Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей. (СПО). [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Карпова Т.А. - Москва: КноРус, 2019. - 288 с.
5. Карпова Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. [Электронный ресурс]: Практикум (СПО)+ еПриложение : тесты / Карпова Т.А., Восковская А.С. - Москва: КноРус, 2020. - 264 с.

Дополнительные источники

1. Баринов С.М. Большой англо-русский политехнический словарь: В 2т./С.М. Баринов.-М:РУССО.-2001.-704с.
2. Москвин А.Ю.Англо-русский и русско-английский словарь/ сост.Москвин А.Ю.-М: ЗАО Центрополиграф. 2003 - 719с.

ОГСЭ.04 Физическая культура

Основные источники

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для сред проф.образования М.:Академия, 2018 - 320с.
2. Бишаева А.А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. для студ. учреждений СПО / А.А. Бишаева - 8-е изд., стер. - М : Академия, 2018. - 304 с.

Дополнительные источники

1. Решетников Н.В. Физическая культура: учебное пособие - М.:Академия, 2012 - 152 с.
2. Кузнецов В.С.Физическая культура.[Электронный ресурс]:(СПО). Учебник / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А., - Москва: КноРус, 2020 - 256 с.
3. Кузнецов В.С. Теория и история физической культуры + еПриложение: дополнительные материалы. [Электронный ресурс]: учебник / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. — Москва : КноРус, 2020. — 448 с.
4. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. [Электронный ресурс]: учебник / И.С. Барчуков. — Москва: КноРус, 2019. — 366 с.

ЕН.01 Математика

Основные источники

1. Григорьев В.П. Математика: учебник/В.П.Григорьев.-2-с изд. стер.-М: Академия, 2018
2. Башмаков М.И. Математика. : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. — 5-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 256 с.
3. Башмаков М.И. Математика: Задачник: учеб. пособие / М.И. Башмаков. - 5 –е изд. стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2018 - 416 с.
4. Башмаков М.И. Математика.[Электронный ресурс]- (СПО). Учебник / Башмаков М.И. - Москва: КноРус, 2019. - 400 с.
5. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия [Электронный ресурс] учебник - М.: Академия, 2018

Дополнительные источники

1. Башмаков М.И. Математика. : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2016. — 256 с.
2. Дадаян А.А. Математика: учеб. для сред. проф. образования. - М.: Форум - ИНФРА, 2008. - 128 с: ил.
3. Башмаков М.И. Математика: Задачник (5 –е изд.стер.), - М. : Издательский центр «Академия», 2014 - 416 с.
4. Дадаян А.А.Сборник задач по математике: учеб. пособие.- М.: Форум - ИНФРА, 2008. - 352 с.

ЕН.02 Экологические основы природопользования

Основные источники

1. Манько О.М. Экологические основы природопользования: учебник./ О.М. Манько-2-е изд. стер.-М: Академия.-2018
2. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учеб.пособие для студ.сред.проф. учебных заведений - М.: Академия, 2017- 240с.
3. Колесников С.И.Экология .[Электронный ресурс] (СПО). Учебник / Колесников С.И. - Москва: КноРус, 2020. - 246с.
4. Сухачёв А.А. Экологические основы природопользования. [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Сухачёв. — Москва : КноРус, 2019. — 391 с.
5. Косолапова Н.В. Экологические основы природопользования. [Электронный ресурс]: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2019. — 194 с.
6. Саенко О.Е. Экологические основы природопользования..[Электронный ресурс] : учебник / Саенко О.Е., Трушина Т.П. — Москва : КноРус, 2019. — 214 с.

Дополнительные источники

1. Емельянов А.Г. Основы природопользования: учеб. для вузов / А.Г. Емельянов. – 5-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2009. – 304 с.
2. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования: учеб.пособие для студ.сред.проф. учебных заведений - М.: Форум, 2002 - 256 с.

ЕН.03 Химия

Основные источники

1. Габриелян О.С. Химия: учебник для студучреждений сред.проф. образования - М.: Академия, 2017 - 336с.
2. Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах и упражнениях: учебник для студентов СПО - М.: Академия, 2012 - 226с.
3. Ерохин Ю.М. Химия: учебник для СПО **[Электронный ресурс]:** -М.: Академия,2018

Дополнительные источники

1. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: для студ.сред.проф.учебных заведений - М.:Академия, 2014 - 288с.
2. Потапов В.П. Химия: учебник для техникумов -М.: Высшая школа, 2001 - 432с.
3. Глинка Н.Л.Общая химия[Электронный ресурс]. (СПО). Учебное пособие / Глинка Н.Л. - Москва: КноРус, 2019. - 752 с

ОП.01 Инженерная графика

Основные источники

1. Муравьев С.Н. Инженерная графика: учебник/ С.Н.Муравьев.-3-е изд.-М: Академия, 2018
2. Куликов В.П. Инженерная графика : учебник / Куликов В.П. — Москва : КноРус, 2017. — 284 с.
3. Березина Н.А. Инженерная графика. (СПО): учебное пособие / Н.А. Березина. - М. : КноРус, 2019
4. Чекмарев А.А Инженерная графика (для СПО). Учебное пособие / Чекмарев А.А. , Осипов В.К. - Москва: КноРус, 2018. - 440 с.
5. Боголюбов С.К. Индивидуальные задания по курсу черчения : учеб. пособие / С. К. Боголюбов. - стер.. - М. : Альянс, 2014. - 368 с
6. Чекмарев А.А Инженерная графика (для СПО). [Электронный ресурс]. Учебное пособие / Чекмарев А.А. , Осипов В.К. - Москва: КноРус, 2020. - 434 с.
7. Березина Н.А. Инженерная графика. [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Березина. — Москва : КноРус, 2020. — 271 с.

8. Куликов В.П.Инженерная графика. (СПО)[Электронный ресурс]. Учебник / Куликов В.П. - Москва: КноРус, 2019. - 288 с.

Дополнительные источники

1. Аверин В. Н. Компьютерная инженерная графика : учеб. пособие для студ. учрежд. сред. проф. образования / В. Н. Аверин. - М. : Академия, 2009. - 224 с.
2. Бродский А.М., Фазлулин Э.М., Халдинов В.А.Инженерная графика : учеб. для студ. образоват. учрежд. сред. проф. образования, обучающихся по специальностям технического профиля / А. М. Бродский, Э. М. Фазлулин, В. А. Халдинов. - 2-е издание, стереотипное. - М. : Академия , 2004. - 398 с.
3. Чекмарев А.А.Справочник по машиностроительному черчению [Текст] : справочное издание / А. А. Чекмарев, В. К. Осипов. - Изд. 4-е, стер. - М. : Высш. шк., 2003. - 493 с.
4. Чекмарев А.А. Задачи и задания по инженерной графике : учеб. пособие для вузов / А. А. Чекмарев. - М. : Академия, 2003. - 123 с.
5. Миронов Б. Г. Сборник упражнений для чтения чертежей по инженерной графике : учеб. пособие для студ. учрежд. сред. проф. образования / Б. Г. Миронов, Е. С. Панфилова. - 3-е изд., стер. - М : Академия, 2010. - 196 с.

ОП.02 Техническая механика

Основные источники

1. Вереина Л. И. Техническая механика : учебник для сред.проф. образования / Л. И. Вереина. - 2-е, стер. - М. : Академия, 2018. - 352 с.
2. Олофинская В.П. Техническая механика : учебное пособие / В. П. Олофинская. - М. : ФОРУМ-ИНФРА-М, 2018. - 132 с.
3. Сербин Е.П.Техническая механика. (СПО). [Электронный ресурс]: Учебник. / Сербин Е.П. - Москва: КноРус, 2019. - 400 с.

Дополнительные источники

1. Вереина Л. И. Техническая механика : учеб. для нач. проф. образования: учеб. пособие для сред.проф. образования / Л. И. Вереина. - 2-е, 6-е изд., стер. - М. : Academia, 2008. - 173 с.
2. Олофинская В.П. Техническая механика : сб. тестовых заданий: учебное пособие / В. П. Олофинская. - М. : ФОРУМ-ИНФРА-М, 2003. - 132 с.
3. Сетков В. И. Сборник задач по технической механике : учеб. для студ. учрежд. сред. проф. образования, обучающихся по специальностям строительного профиля / В. И. Сетков. - 2-е изд., стер. - М. : Academia, 2004. - 220 с.

ОП.03 Электротехника и электронная техника

Основные источники

1. Немцов М. В. Электротехника и электроника : учеб. для студ. учрежд. сред. проф. образования / М. В. Немцов, М. Л. Немцова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2018. - 432 с.
2. Ярочкина Г.В. Основы электротехники и электроники : учеб. для студ. учрежд. сред. проф. образования /Ярочкина Г.В. - 1-е изд., стер. - М. : Академия, 2018. - 224 с.
3. Прошин В.М. Электротехника : учеб. для студ. учрежд. сред. проф. образования / Прошин В.М. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2018. - 284 с.
4. Мартынов И.О. Электротехника. [Электронный ресурс]: учебник / И.О. Мартынова. — Москва : КноРус, 2019. — 304 с. — СПО
5. Аполлонский С.М. Электротехника. [Электронный ресурс] : учебник / С.М. Аполлонский. — Москва : КноРус, 2020. — 292 с.
6. Аполлонский С.М. Электротехника. Практикум. [Электронный ресурс] : практикум / С.М. Аполлонский. — Москва : КноРус, 2019. — 318 с.
7. Мартынов И.О. Электротехника. [Электронный ресурс]: учебник / И.О. Мартынова. — Москва : КноРус, 2019. — 304 с. — СПО

Дополнительные источники

1. Петленко Б.И. Электротехника и электроника : учеб. для сред. проф. образования / Б. И. Петленко [и др.] ; ред. Б. И. Петленко. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 319 с.
2. Лотерейчук Е.А. Теоретические основы электротехники: учебник для сред. проф. Образования/ Е.А. Лотерейчук.-М: Форум - Инфра-М, 2003.-316 с.
3. Лобзин С. А.Электротехника. Лабораторный практикум : учеб. пособие для студ. учрежд. сред. проф. образования / С. А. Лобзин. - М. : [б. и.], 2010. - 192 с.
4. Полещук В. И. Задачник по электротехнике и электронике : учеб. пособие для студ. учрежд. сред. проф. образования / В. И. Полещук. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : , 2010. - 256 с.

ОП.04 Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве

Основные источники

1. Мармузова Л.В. Основы микробиологии, санитаоии и гигиены в пищевой промышленности: учебное пособие для для СПО.- М: Академия.-2009.-124 с.
2. Мармузова Л.В. Основы микробиологии, санитаоии и гигиены в пищевой промышленности: учебное пособие для для СПО.- М: Академия.-2000.-124 с.
3. Трушина Т.П. Основы микробиологии, физиологии питания и санитарии для общепита: учебное пособие для СПО.-М:Феникс.-2000.- 382 с.
4. Васюкова А.Т. Микробиология, физиология питания, санитария и гигиена [Электронный ресурс]: учебник .- М: КноРус 2019 .-198с.

Дополнительные источники

1. Лурье И.С. Технический и микробиологический контроль в кондитерском производстве: справочник.-М:Колос.-2003.- 416с.

ОП.05 Автоматизация технологических процессов

Основные источники

1. Селевцов Л.И. Автоматизация технологических процессов:учебник.-М Академия 2018
2. Горбатюк В.И. Процессы и аппараты пищевых производств:учебник для СПО.-М:Колос.-2000.-335 с.
3. Оптимизация технических систем[**Электронный ресурс]**: учебное пособие/Г.М.Островский, Н.Н. Зиятдинов, Т.В.Лаптева.-М: КноРус,2019.-422с.

Дополнительные источники

1. Горбатюк В.И. Процессы и аппараты пищевых производств:учебник для СПО.-М:Колос.-2000.-335 с.
2. Новицкий О.А. Автоматизация производственных процессов на элеваторах и зерноперерабатывающих предприятиях: учебник .-М:Колос.-1981.- 320 с.

ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Основные источники

1. Гохберг Г.С. Информационные технологии: Учебное пособие / Г.С. Гохберг. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2018. - 206 с.
2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник для студ СПО. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2018 - 384 с.
3. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособ. для студ СПО. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2018- 384 с.
4. Филимонова Е.В.Информационные технологии в профессиональной деятельности. [Электронный ресурс] . Учебник для СПО / Филимонова Е.В. - Москва: КноРус, 2019. - 488 с

Дополнительные источники

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб. пособ. для студ СПО. - 12-е изд., стер. - М. : Академия, 2005- 384 с.
2. Гохберг Г. С Информационные технологии : учеб. для сред. проф. образования / Г. С. Гохберг, А. В. Зафиевский, А. А. Короткин. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2004. - 206 с.
3. Михеева Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учеб. пособие для сред. проф. образования / Е. В. Михеева. - М.: Академия, 2011.- 384 с.
4. Синаторов С.В. Информационные технологии. Задачник. (СПО). [Электронный ресурс] :учебное пособие / Синаторов С.В. - Москва: КноРус, 2019. - 256 с.

ОП.07 Метрология и стандартизация

Основные источники

1. Шишмарев В.Ю. Метрология, стандартизация и сертификация. (СПО).Учебник / Шишмарев В.Ю. - Москва: КноРус, 2018. - 304 с.
2. Шишмарев В.Ю. Метрология, стандартизация и сертификация. (СПО).Учебник / Шишмарев В.Ю. - Москва: КноРус, 2018. - 304 с.
3. Хрусталёва З.А . Метрология, стандартизация и сертификация. Практикум.(СПО)Учеб. пособие/ Хрусталёва З.А . – М: КНОРУС, 2019. – 176 с.
4. Шишмарев В.Ю. Метрология, стандартизация и сертификация.[Электронный ресурс] (СПО). Учебник / Шишмарев В.Ю. - Москва: КноРус, 2020. - 304 с.
5. Лифиц И.М. Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия. [Электронный ресурс]: учебник / И.М. Лифиц - М. : КНОРУС, 2019. - 299 с.
6. Хрусталёва З.А . Метрология, стандартизация и сертификация. Практикум. [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ Хрусталёва З.А . – М: КНОРУС, 2019. – 176 с.

Дополнительные источники

1. Кошевая И. П. Метрология, стандартизация, сертификация : учебник для сред. проф. образования / И. П. Кошевая, А. А. Канке. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2010. - 414 с.
2. Крылова Г.Д. Основы стандартизпции, сертификации, метрологии: учебник.-М: ЮНИТИ,-2005.-671с.
3. Никифоров А.Д., Бакиев Т.А. Метрология, стандартизация, сертификация:учебник.-М:Высшая школа.-2002.-422с.

ОП.08 Правовые основы профессиональной деятельности

Основные источники

1. Румынина В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / В. В. Румынина. - 3-е изд. - М. : Академия, 2018. - 224 с.
2. Матвеев Р.Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Ф. Матвеев. — Москва : КноРус, 2020. — 157 с.
3. Гуреева М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. [Электронный ресурс] : учебник / М.А. Гуреева. — Москва : КноРус, 2020. — 219 с.
4. Грибов В.Д. Экономические и правовые основы профессиональной деятельности (СПО) + Приложение: Тесты. [Электронный ресурс]: учебник / В.Д. Грибов. — Москва : КноРус, 2019. — 185 с.

Дополнительные источники

1. Тузов Д.О. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учеб. для сред. проф. образования / ред.: Д. О. Тузов, В. С. Аракчеев. - М. : Форум : Инфра-М, 2006. - 384 с.
2. Бархатова Е.Ю. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник .-М: ТК Велби, Проспект.-2006.-464 с.

ОП.09 Основы экономики, менеджмента и маркетинга

Основные источники

1. Грибов В.Д. Основы экономики, менеджмента и маркетинга: учебное пособие-М:КНОРУС, 2018.-224с.
2. Куликов Л.М.Основы экономической теории: учебник для студ учрежд сред.проф.образования.-М: Академия.-2018
3. Шимко П.Д. Основы экономики. [Электронный ресурс]: учебник / П.Д. Шимко. — Москва : КноРус, 2019. — 291 с.
4. Носова С.С. Основы экономики. [Электронный ресурс]: учебник / С.С. Носова. — Москва : КноРус, 2019. — 312 с.
5. Основы экономики, менеджмента и маркетинга.[Электронный ресурс] : учебное пособие/ В.Д. Грибов.-М:КноРус.-2019.-224 с.
6. Основы экономики, менеджмента и маркетинга.[Электронный ресурс] : учебное пособие/ С.М.Пястолов.-М:КноРус.-2019.

Дополнительные источники

1. Клочкова Е. Н. Экономика организации: учебник для СПО / Клочкова Е. Н., Кузнецов В. И., Платонова Т. Е. ; под ред. Клочковой Е.Н. - М.: ЮРАЙТ, 2019
2. Гомола А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник / А.И. Гомола. - 4-е изд., М.: Академия, 2018
3. Корнеева И. В. Экономика организации. Практикум: учебное пособие для СПО / И. В. Корнеева, Г. Н. Русакова. - М.: ЮРАЙТ, 2019
4. Казначевская Г.Б. Менеджмент:учебник .-Ростов н/Д: Феникс.-2012.-347с.
5. Мураханова Н.М. Маркетинг: учебник.-М: Академия.-2011.-304 с.

ОП.10 Охрана труда

Основные источники

1. Графкина М.В. Охрана труда: учебник.-М: Академия.-2018.-176с.
2. Попов Ю.П. Охрана труда: уч. пособие / Ю.П. Попов . – М.: КноРус, 2019
3. Косолапов Н.В.Охрана труда для ссузов [Электронный ресурс]: учебное пособие/Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко.-М:КноРус.-2019.-184 с.-СПО
4. Колтунов В.В. Охрана труда (для ссузов). [Электронный ресурс]: уч. пособие / В.В. Колтунов, Ю.П. Попов. — Москва : КноРус, 2019. — 222 с.

Дополнительные источники

1. Девисилов В.А. Охрана труда: учебник.-М: Форум-Инфра-М.-2007-400 с.
2. Раздорожный А. А. Охрана труда и производственная безопасность : учеб.-методич. пособие / А. А. Раздорожный. - М. : Экзамен, 2006. - 511 с.

ОП.11 Безопасность жизнедеятельности

Основные источники

1. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Ю.Г. Сапронов. - 2-е изд., стер. - М: Академия, 2018. - с.
2. Косолапов Н.В.Безопасность жизнедеятельности учебник /Н.В.Косолапов –5 изд.М.: Кнорус, 2017. -192с.
3. Косолапова Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учеб. пособие / Н. В. Косолапова - 2-е изд. – М.: Академия, 2018
4. Микрюков В.Ю.Безопасность жизнедеятельности. [Электронный ресурс](СПО). Учебник / Микрюков В.Ю. - Москва: КноРус, 2019. - 288 с.
5. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2019. — 192 с.
6. Косолапова Н.В.Безопасность жизнедеятельности. Практикум (СПО). [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2019. — 156 с. — СПО

Дополнительные источники

1. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности учебник/ В.Ю. Микрюков. -4 - изд,перераб,.-М.:Кнорус,2013.- 288с.
2. Киршин Н.М.Безопасность жизнедеятельности медицина катастроф, учебник М. : Академия, 2011. - 311 с.

ПМ.01 Приемка, хранение и подготовка сырья к переработке

Основные источники

1. Драгилева А.И., Хромеенков, В.Н. Чернов Технологическое оборудование: хлебопекарное, макаронное и кондитерское: учебник.-м: Академия.-2019.-432 с.
2. Аксенова Е.А. Сырье и материалы кондитерского производства, учебно-методическое пособие по МДК.01.01 для студентов специальности 19.02.03, БГК, 2016
3. Хроменков В.Н. Оборудование хлебопекарного производства:учебник.-М: Академия.-2000.-360с.
4. Цыганова Т.Б.Технология хлебопекарного производства: учебник.-М:Профобриздат.-2001.-432 с.

Дополнительные источники

1. Кретов И.Т. Остриков А.Н. Кравченко В.М. Технологическое оборудование предприятий пищевой промышленности.- Издательство Воронежского университета
2. Торжинская Л.Р. Технохимический контроль хлебопродуктов.: учебник-М: Агропромиздат.-1986.-399 с.

ПМ.02 Производство хлеба и хлебобулочных изделий

Основные источники

1. Бурчакова И.Ю.Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания : учебник.- М : Академия 2018
2. Бурчакова И.Ю.Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания : учебное пособие.- М : Академия 2018
3. Васюкова А.Т. Организация процесса приготовления и приготовление сложных хлебобулочных, мучных кондитерских изделий. [Электронный ресурс] : учебник./ Васюкова А.Т.- Москва: КноРус ,2020.-248с.
4. Васюкова А.Т., Жилина Т.С. Организация процесса приготовления и приготовление сложных хлебобулочных, мучных кондитерских изделий. [Электронный ресурс] Практикум. Учебно- практическое пособие / ВасюковаА.Т., ЖилкинаТ.С.- Москва: КноРус., 2020.-326 с.
5. Васюкова А.Т. Организация процесса приготовления и приготовление сложной холодной кулинарной продукции. [Электронный ресурс]: учебник / Васюкова А.Т.- Москва : КноРус, 2020.-256с.
6. Перетятко Т.И. Мучные кондитерские изделия.: уч.пособие -Ростов н/Д.-2005.-416с.

Дополнительные источники

1. Ауэрман Л.Я. Технология хлебопекарного производства: учебное пособие.- М:Профессия.-2003.- 470 с.
2. Хроменков В.Н. Оборудование хлебопекарного производства:учебник.-М: Академия.-2000.-360с.
3. Цыганова Т.Б. Технология хлебопекарного производства: учебник.-М:Профобриздат.-2001.-432 с.
4. Журнал "Хлебопродукты" - 2012 - 2018 г.

ПМ.03 Производство кондитерских изделий

Основные источники

1. Дубровская Н.И. Технология приготовления мучных кондитерских изделий: учебное пособие.-М: Академия.-2010.-108 с.
2. Кузнецова Л.С.,Сиданова М.Ю.Технология приготовления мучных кондитерских изделий:учебник.-М:Академия.-2008.-320 с.
3. Бутейкис Н.Г. ,Жукова А.А. Технология приготовления мучных кондитерских изделий: учебник.-М: Академия.-2006.-320 с.
4. Ткачева Г.В. Кондитер.Основы профессиональной деятельности. [Электронный ресурс]: Учебно- практическое пособие. / Ткачева Г.В.- Москва: КноРус, 2020.- 196с.
5. Ткачева Г.В.Пекарь.Основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебно- практическое пособие /Ткачева Г.В., Селина Н.И., Шестакова Н.В.- Москва : КноРус, 2019.-302с.

Дополнительные источники

1. Перетятко Т.И. Мучные кондитерские изделия: учебное пособие.-Ростов н/Д.: Феникс.-2005.- 414 с.
2. Драгилев А.И. Технология кондитерских изделий:учебник.-М: Дели-принт.-2003-428 с.
3. Скобельская З.Г. , Горячева Г.Н. Технология производства сахарных кондитерских изделий: учебник М:Проф обриздат.-2002.-326 с.
4. Драгилев А.И. Оборудование для сахарных кондитерских изделий:учебник.-М:Академия 2000.-271 с.
5. Журнал "Хлебопродукты" - 2012 - 2018 г.

ПМ.04 Производство макаронных изделий

Основные источники

1. Драгилев А.И., Хроменков В.М., Чернов М.Е. Технологическое оборудование: хлебопекарное, макаронное и кондитерское: учебник.-М: Академия.-2019.-432 с.
2. Пучкова Л.И. Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий. Ч.1.: учебник - СПб:ГИОРД.-2012.-359 с.
3. Соболева Е.В., Сергачева Е.С. — Технология и организация производства продуктов переработки зерна, хлебобулочных и макаронных изделий. Лабораторные работы[Электронный ресурс],Лань,2018 https://e.lanbook.com/book/71131#authors

Дополнительные источники

1. Скуратовская О.Д. Контроль качества продукции физико - химическими методами. Мучные и кондитерские изделия.-М6 Де-Ли.-2000.-140 с.

ПМ.05 Организация работы структурного подразделения

Основные источники

1. Управление персоналом 2-е изд., перер и доп.Учебник и практикум для СПО.Под ред Литвинюка А.А.М: ЮРАЙТ.-2019
2. Клочкова Е. Н. Экономика организации: учебник для СПО / Клочкова Е. Н., Кузнецов В. И., Платонова Т. Е. ; под ред. Клочковой Е.Н. - М.: ЮРАЙТ, 2019
3. Растова Ю.И. Экономика организации: учеб. для студ. учрежд. сред. проф. образования / Ю.И. Растова, Н.Н. Масино. - М: Кнорус, 2018. - 200 с.
4. Лебедева Е.М. Экономика отрасли: учебник / Е.М. Лебедева. - 1-е изд. - М: Академия, 2018. - 176 с.
5. Корнеева И. В. Экономика организации. Практикум: учебное пособие для СПО / И. В. Корнеева, Г. Н. Русакова. - М.: ЮРАЙТ, 2019
6. Грибов В. Д. Экономика организации (предприятия) (для СПО).[Электронный ресурс] : учебник / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов, В.А. Кузьменко. — Москва : КноРус, 2019. — 407 с.

7. Растова Ю.И. и др. Экономика организации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.И. Растова, Н.Н. Масино, С.А. Фирсова, А.Д. Шматко. — Москва : КноРус, 2019. — 200 с.

Дополнительные источники

1. Румынина Л.А. Документационное обеспечение управления:учебник.-М: Академия.-2010.-224 с.
2. Грибов В.Д. Экономика предприятия. Учебник +Практикум.-М:ИНФРА-М.-2009.-398с.
3. Кнышова Е.Н., Панфилова Е.Е. Экономика организации:учебник.-М:Форум, Инфра-М.-2008.-336 с.

ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Основные источники

1. Бутейкис Н.Г. ,Жукова А.А. Технология приготовления мучных кондитерских изделий: учебник.-М: Академия.-2006.-320 с.
2. Перетятко Т.И. Мучные кондитерские изделия: учебник .-Ростов н/Д.-2005.-416с.

Дополнительные источники

1. Ауэрман Л.Я. Технология хлебопекарного производства: учебное пособие.-М:Профессия.-2003 470 с.
2. Скобельская З.Г. , Горячева Г.Н. Технология производства сахарных кондитерских изделий: учебник М:Проф обриздат.-2002.-326 с.
3. Цыганова Т.Б. Технология хлебопекарного производства: учебник.-М:Профобриздат.-2001.-432 с.
4. Хроменков В.Н. Оборудование хлебопекарного производства:учебник.-М: Академия.-2000.-360с.

5.7. Материально-техническое обеспечение программы

5.7.1 КГБПОУ «Бийский государственный колледж» для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППССЗ обеспечивает выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности. КГБПОУ «Бийский государственный колледж» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

5.7.2 Перечень лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для организации учебного процесса по ППССЗ специальности

Название кабинетов и лабораторий	Перечень учебного оборудования	Дисциплины и МДК учебного плана
Кабинет	учебная мебель; компьютер; звуковые	ОП.08 Правовые основы

астрономии, правовых основ профессиональной деятельности	колонки, доска, комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд	профессиональной деятельности ОУД.11 Астрономия
Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда	учебная мебель; компьютер; мультимедийный проектор, звуковые колонки, доска, шкаф для хранения таблиц, наглядных пособий, выдвижные ящики для хранения документов, тетрадей, шкаф для хранения методических пособий); наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.); тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде; имитаторы ранений и поражений; образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности); учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности; образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые; образцы средств пожаротушения (СП); макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи; макет автомата Калашникова; электронный стрелковый тренажер; обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины; комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и	ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности ОП.10 Охрана труда ОП.11 Безопасность жизнедеятельности

	технике безопасности; библиотечный фонд	
Кабинет инженерной графики	учебная мебель; компьютер; звуковые колонки; доска; шкаф для хранения таблиц, наглядных пособий, документов, тетрадей, методических пособий); перечни основной и дополнительной учебной литературы; вспомогательное оборудование и инструкции; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд	ОП.01 Инженерная графика
Кабинет иностранного языка	учебная мебель; компьютер; принтер, доска, шкаф для хранения таблиц, наглядных пособий, документов, тетрадей, методических пособий; наглядные пособия: (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.); комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд	ОУД.03 Иностранный язык ОГСЭ.03 Иностранный язык
Кабинет информатики, информационных технологий в профессиональной деятельности	учебная мебель; компьютер; принтер, звуковые колонки, доска, шкаф для хранения таблиц, наглядных пособий, выдвижные ящики для хранения документов, тетрадей, шкаф для хранения методических пособий); - технические средства обучения (средства ИКТ): рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога); компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows), комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд	ОУД.12 Информатика ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности
Кабинет истории	учебная мебель; компьютер; доска, шкаф для хранения таблиц, наглядных пособий, документов, тетрадей, методических пособий; наглядные пособия (комплекты портретов, выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.); комплект технической документации, в том числе паспорта на средства	ОУД.05 История УД.01 История родного края

	обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд	
Кабинет математики	учебная мебель; компьютер; мультимедийный проектор, звуковые колонки, доска, шкаф для хранения таблиц, наглядных пособий, документов, тетрадей, методических пособий; линейка классная 1м пластмассовая; таблица демонстрационная; тела вращения (винил 100х140); транспортир классный пластмассовый; транспортир классный деревянный ТрК-М; циркуль классный пластмассовый; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд	ОУД.04 Математика ЕН.01 Математика
Кабинет метрологии и стандартизации	учебная мебель; компьютер; мультимедийный проектор, звуковые колонки, доска, шкаф для хранения таблиц, наглядных пособий, документов, тетрадей, методических пособий; перечни основной и дополнительной учебной литературы; вспомогательное оборудование и инструкции; набор микрометров, набор штангенциркулей, Государственные стандарты, образцы Нормативных документов, образцы сертификатов соответствия, образцы товаров, плакаты по курсу «Метрологии и стандартизации», видеоматериалы «Подделки на российском рынке», Фотопрезентация «Фальсификация товаров»	ОП.07 Метрология и стандартизация
Кабинет обществознания	учебная мебель; компьютер; доска, шкаф для хранения таблиц, наглядных пособий, документов, тетрадей, методических пособий; наглядные пособия (комплекты портретов, выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.); комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд	ОУД.09 Обществознание (включая экономику и право)
Кабинет основ проектной деятельности	учебная мебель; компьютер; мультимедийный проектор, звуковые колонки, доска, комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;	УД.01 Основы проектной деятельности

	библиотечный фонд	
Кабинет русского языка и литературы	учебная мебель; компьютер; ЖК телевизор, доска, шкаф для хранения таблиц, наглядных пособий, документов, тетрадей, методических пособий; наглядные пособия: (комплекты портретов выдающихся поэтов, писателей и др.); комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд	ОУД.01 Русский язык ОУД.02 Литература ОУД.10 Родная литература
Кабинет социально-экономических дисциплин	учебная мебель; компьютер; доска, шкаф для хранения таблиц, наглядных пособий, документов, тетрадей, методических пособий; наглядные пособия (комплекты портретов, выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.); комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд	ОУД.05 История ОГСЭ.02 История УД.01 История родного края ОГСЭ.01 Основы философии
Кабинет технической механики	учебная мебель; компьютер; доска, шкаф для хранения таблиц, наглядных пособий, документов, тетрадей, методических пособий; перечни основной и дополнительной учебной литературы; вспомогательное оборудование и инструкции	ОП.02 Техническая механика ОП.07 Метрология и стандартизация
Кабинет технологии изготовления хлебобулочных изделий	плакаты, стенды, муляжи, журналы, интерактивная доска, компьютер	ПМ.01 Приемка, хранение и подготовка сырья к переработке УП.01.01 Техно-химический контроль сырья ПМ.02 Производство хлеба и хлебобулочных изделий ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
Кабинет технологии производства кондитерских сахаристых изделий	плакаты, стенды, муляжи, журналы, компьютер, проектор	ПМ.03 Производство кондитерских изделий ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
Кабинет технологии	лабораторный и раздаточный материал,	ПМ.04 Производство

производства макарон	учебники, мультимедиапректор, методические указания, плакаты, стенды, муляжи, журналы	макаронных изделий
Кабинет технологического оборудования макаронного производства	лабораторный и раздаточный материал, учебники, мультимедиапректор, методические указания, плакаты, стенды, муляжи, журналы	ПМ.04 Производство макаронных изделий
Кабинет технологического оборудования производства кондитерских сахаристых изделий	плакаты, стенды, муляжи, журналы, компьютер, проектор	ПМ.03 Производство кондитерских изделий
Кабинет технологического оборудования хлебопекарного производства	лабораторный и раздаточный материал, учебники, мультимедиапректор, методические указания, плакаты, стенды, муляжи, журналы	ПМ.02 Производство хлеба и хлебобулочных изделий ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
Кабинет физики	учебная мебель; компьютер; мультимедийный проектор, звуковые колонки, доска, шкаф для хранения таблиц, наглядных пособий, документов, тетрадей, методических пособий; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов); ФГОС комплект. Лабораторный комплект (набор) по механике ФГОС комплект. Лабораторный комплект (набор) по молекулярной физике и термодинамике ФГОС комплект. Лабораторный комплект (набор) по оптике ФГОС комплект. Лабораторный комплект (набор) по электродинамике комплект электроснабжения кабинета физики; технические средства обучения; демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы); лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы); статические, динамические,	ОУД.08 Физика

	демонстрационные и раздаточные модели; вспомогательное оборудование; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд	
Кабинет химии, биологии, географии, экологических основ природопользования	учебная мебель; компьютер; мультимедийный проектор, звуковые колонки, доска, шкаф для хранения таблиц, наглядных пособий, документов, тетрадей, методических пособий); печатные и экранно-звуковые средства обучения; перечни основной и дополнительной учебной литературы; вспомогательное оборудование и инструкции	ЕН.02 Экологические основы природопользования ОУД.06 Химия ОУД.14 Биология
Кабинет экономики отрасли	компьютер; ЖК телевизор звуковые колонки, доска, шкаф для хранения таблиц, наглядных пособий, документов, тетрадей, методических пособий; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд	ОП.09 Основы экономики, менеджмента и маркетинга ПМ.05 Организация работы структурного подразделения
Лаборатория автоматизации технологических процессов	плакаты настенные, раздаточный материал, методические рекомендации, таблицы, схемы, тестовые программы; эскизы	ОП.05 Автоматизация технологических процессов
Лаборатория метрологии и стандартизации	раздаточный материал по документации систем качества и нормативным документам к основным видам продукции (услуг) и процессов, действующих стандартов и международной системы единиц СИ	ОП.07 Метрология и стандартизация
Лаборатория микробиологии, санитарии и гигиены	лабораторный и раздаточный материал, учебники, мультимедиапректор, методические указания.	ОП.04 Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве ПМ.03 Производство кондитерских изделий ПМ.04 Производство макаронных изделий
Лаборатория товароведения зерна и продуктов его переработки	весы циферблатные РН – 6Ц 13У, компьютер “LITEON”,принтер SAMSUNG, сушильный шкаф СЭШ-3М, влагомеры, ИДК-3М, тестомесилка У1-ЕТК, прибор ПЧП, муфельная печь	ПМ.01 Приемка, хранение и подготовка сырья к переработке ПМ.04 Производство макаронных изделий
Лаборатория технологии и организации хлебопекарного,	муфельная печь, КФК-2, термостат, дозаторы, терморегулятор, смеситель, ППГ, лабораторные мельнички.	ПМ.01 Приемка, хранение и подготовка сырья к переработке ПМ.04 Производство

макаронного и кондитерского производства		макаронных изделий
Лаборатория электротехники и электронной техники	учебная мебель; компьютер; доска, шкаф для хранения таблиц, наглядных пособий, документов, тетрадей, методических пособий); лабораторный стенд по «Электротехнике»; лабораторный стенд по «Общей электротехнике и измерительной технике»; диапроектор ЛЭТИ-2М; ваттетр; реостат; авометр; фазометр; тренажер по маркам проводов; макеты электрических машин	ОП.03 Электротехника и электронная техника
Лаборатория химии	Портреты ученых, лабораторный и раздаточный материал по химии, учебники, мультимедиапректор, телевизор, видеомагнитофон, DVD- фильмы, методические указания	ОУД.13 Химия ЕН.03 Химия ОУД.14 Биология ПМ.04 Производство макаронных изделий
Учебная пекарня	машина тестомесильная “Восход МТУ – 50”,шкаф расстойный электрический “ШРЭ – 2.1”, универсальная ярусная печь ХПЭ 750/500.31,стол для разделки полуфабрикатов, блендер BRAUN, миксер SCARLETT, набор форм для тортов, набор форм с тефлоновым покрытием, набор листов с тефлоновым покрытием, электроплита “Вятка”, холодильник “Бирюса”,электрическая печь “ASEI DELTA”,набор посуды и емкостей для хранения сырья, набор форм и выемок для пряников, печенья, кексов, шкаф для хранения посуды	ПМ.01 Приемка, хранение и подготовка сырья к переработке ПМ.02 Производство хлеба и хлебобулочных изделий УП.02.01 Техно-химический контроль, расчет рецептур, приготовление и разделка теста, выпечка изделий ПМ.03 Производство кондитерских изделий ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих УП.06.01 Приготовление полуфабрикатов и отделка мучных кондитерских изделий массового спроса
Спортивный комплекс: спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, стрелковый тир)	стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, канат для перетягивания, скакалки, гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита	ОУД.06 Физическая культура ОГСЭ.04 Физическая культура

	или стойки баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, сетка волейбольная, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини – футбольных, мячи для мини-футбола; мячи футбольные, гимнастические маты	
Библиотека, читальный зал с выходом в интернет	Библиотечный фонд, читальный зал с выходом в сеть Интернет	Самостоятельная работа обучающихся с выходом в сеть Интернет
Актовый зал	Видео и аудио аппаратура	Открытые мероприятия (линейки, вечера и т.д)

5.8 Рекомендации по использованию образовательных технологий

На всех этапах учебной деятельности применяются информационно-коммуникационные технологии: в ходе усвоения знаний – электронные обучающие ресурсы, для формирования умений и контроля знаний электронные тестовые системы, симуляторы, электронные консультационные системы (Консультант+), а так же графическая программа AutoCAD и «Технолог-Хлебопек».

Для реализации системно - деятельностного подхода в образовательном процессе используются активные формы проведения занятий: занятия с применением активных методов обучения, имитационное моделирование, анализ производственных ситуаций (кейс-метод) и т.п., что в сочетании с внеаудиторной работой позволяет обучающимся освоить общие и профессиональные компетенции.

5.9 Требования к организации практик

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и формирование компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учбная и производственная в количестве 25 недель.

Структура, содержание, условия реализации практик предусмотрены в программах по практикам.

Учебная практика проводится в каждом профессиональном модуле и является его составной частью. Организация учебной практики осуществляется на базе учебных мастерских, компьютерных аудиторий и лабораторий колледжа, структурных подразделений профильных предприятий. Предприятие во время нахождения студентов на производстве обеспечивает их средствами обучения и расходными материалами. Наставником является преподаватель колледжа.

Завершающим этапом обучения по профессиональному модулю является производственная практика, реализуемая концентрированно.

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом (зачетом) при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Производственная практика (преддипломная) в количестве 4 недель реализуется перед ГИА и направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы – дипломной работы.

Результаты прохождения практики представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Основными базами производственной и преддипломной практик являются ООО «Бийскмельпром», ООО «Форне-кондитер», ООО «ПО Алтайснек», ООО « Нория-2». Имеющиеся базы практик обеспечивают возможность прохождения практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

5.10 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин;

оценка уровня сформированности компетенций обучающихся.

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

5.10.1 Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся регламентируется локальными актами – Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КГБПОУ «Бийский государственный колледж», Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Согласно локальному акту, конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине (УД) и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль - это вид контроля, с помощью которого определяется степень качества усвоения изученного учебного материала теоретического и практического характера в ходе обучения.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра во время проведения аудиторных занятий по учебной дисциплине (УД), междисциплинарному курсу (МДК), учебной практике (УП)и производственной практике (ПП), входящих в учебный план, а также во время самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль успеваемости студентов и промежуточная аттестация проводятся с целью:

- определения полноты и прочности теоретических знаний по дисциплине, МДК;
- определения умений применять полученные теоретические знания на практике;
- определения уровня освоения общих и профессиональных компетенций;
- использования результатов контроля знаний студентов для корректировки организации и содержания процесса обучения, развития их творческих способностей, самостоятельности и инициативы в овладении профессиональными компетенциями.

При текущем контроле по УП и ПП проверяется уровень достижения обучающимся практического опыта, умений и знаний, установленный рабочими программами в соответствии с ФГОС СПО.

Текущий контроль осуществляется преподавателями во время проведения аудиторных занятий, в период прохождения учебной и производственной практики, внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

Текущий контроль осуществляетсяя по каждой УД, МДК, практике, входящей в образовательную программу. Контрольные работы, если таковые предусмотрены, должны быть включены в календарный рабочий план дисциплины, профессионального модуля.

Текущий контроль успеваемости, его виды и формы предусматриваются календарными рабочими планами УД, МДК, УП И ПП на усмотрение преподавателя или мастера производственного обучения исходя их специфики учебной дисциплины, профессионального модуля.

Данные формы контроля находят отражение в комплектах оценочных средств по учебной дисциплине, МДК, УП и ПП.

Оценки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля, выставляются преподавателями в журнал учебных занятий группы, доводятся до сведения обучающегося. Результаты текущего контроля вносятся преподавателем в журнал не позднее чем через неделю после проведения контроля.

Оценки текущего контроля выставляются по пятибалльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Ответственность за своевременное выставление оценок текущей успеваемости контроля несет преподаватель.

Контроль за своевременным выставлением оценок текущей успеваемости и накоплением оценок по учебной дисциплине и междисциплинарному курсу осуществляет заведующий отделением и заместитель директора по учебной работе.

Данные текущего контроля должны использоваться предметно-цикловыми комиссиями, преподавателями, заведующими отделений для обеспечения стабильной учебной работы обучающихся в течение учебного семестра, формирования компетенций организованности, своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала, для совершенствования методик преподавания.

Освоение учебной дисциплины, профессионального модуля завершается **промежуточной аттестацией** обучающихся. Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося за период, в течение которого изучалась УД, МДК, УП, ПП (семестр, учебный год).

Периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом основной профессиональной образовательной программы и календарным учебным графиком в период, отведенный для промежуточной аттестации.

Количество экзаменов в каждом учебном году в период промежуточной аттестации не превышает 8, а количество дифференцированных зачетов – 10. В указанное количество не включается дифференцированный зачет по физической культуре.

Формами промежуточной аттестации являются:

- дифференцированный зачет;
- зачёт;
- экзамен по отдельной дисциплине;
- экзамен по междисциплинарному курсу:
- экзамен (квалификационный) - по профессиональному модулю.
- комплексный дифференцированный зачет.

Форма промежуточной аттестации обучающихся по УД, МДК, ПМ, УП, ПП устанавливается в соответствии с учебным планом и доводится до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для проведения промежуточной аттестации в образовательном учреждении **создан фонд оценочных средств** (Приложение 4), позволяющий оценить знания, умения и освоенные обучающимися компетенции в соответствии требованиям ФГОС.

ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Учебная дисциплина, МДК, ПМ, УП, ПП	**Форма промежуточной аттестации**			
	I курс	**II курс**	**III курс**	**IV курс**
Среднее (полное) общее образование				
Общеобразовательные учебные дисциплины (базовые)				
Русский язык.	Экзамен, экзамен			
Литература.	Другие формы контроля, дифференцированный зачет			
Иностранный язык	Другие формы контроля, дифференцированный зачет			
Математика	Экзамен, экзамен			
История	Другие формы контроля, дифференцированный зачет			
Физическая культура	Дифференцированный зачет, дифференцированный зачет			
Основы безопасности жизнедеятельности	Другие формы контроля, дифференцированный зачет			
Физика	Другие формы контроля, дифференцированный зачет			
Обществознание (включая экономику и право)	Другие формы контроля, дифференциро			

	ванный зачет			
Родная литература	Другие формы контроля, дифференцированный зачет			
Астрономия	Другие формы контроля, дифференцированный зачет			
Общеобразовательные учебные дисциплины (профильные)				
Информатика	Другие формы контроля, дифференцированный зачет			
Химия	Другие формы контроля, экзамен			
Биология	Другие формы контроля, экзамен			
Учебные дисциплины (дополнительные)				
Основы проектной деятельности/История родного края	Другие формы контроля, дифференцированный зачет			
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл				
Основы философии			Дифференцированный зачет	
История		Дифференцированный зачет		
Иностранный язык		Другие формы контроля, дифференцированный зачет	Другие формы контроля, дифференцированный зачет	Другие формы контроля, дифференцированный зачет
Физическая культура		Другие формы контроля, дифференцированный зачет	Другие формы контроля, дифференцированный зачет	Другие формы контроля, дифференцированный зачет
Математический и общий естественнонаучный цикл				
Математика		Другие формы контроля, дифференцированный зачет		
Экологические основы природопользования		Зачет		
Химия		Экзамен, экзамен		
Профессиональный цикл				
Общепрофессиональные дисциплины				
Инженерная графика		Другие формы контроля, дифференцированный зачет		
Техническая механика		Другие формы контроля, дифференциро		

		ванный зачет		
Электротехника и электронная техника		Дифференцированный зачет		
Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве			Экзамен	
Автоматизация технологических процессов				Зачет
Информационные технологии в профессиональной деятельности			Другие формы контроля, дифференцированный зачет	Другие формы контроля, дифференцированный зачет
Метрология и стандартизация				Дифференцированный зачет
Правовые основы профессиональной деятельности			Другие формы контроля	Дифференцированный зачет
Основы экономики, менеджмента и маркетинга		Другие формы контроля	Другие формы контроля, другие формы контроля	Экзамен
Охрана труда				Дифференцированный зачет
Безопасность жизнедеятельности			Другие формы контроля, дифференцированный зачет	
Профессиональные модули				
ПМ.01		Экзамен квалификационный		
МДК.01.01		Дифференцированный зачет		
УП.01.01		Дифференцированный зачет		
ПП.01.01		Дифференцированный зачет		
ПМ.02				Экзамен квалификационный
МДК.02.01		Дифферпенцированный зачет	Экзамен, экзамен	Дифференцированный зачет, дифферпенцированный зачет курсовая работа
УП.02.01		Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет	
ПП.02.01		Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет
ПМ.03				Экзамен квалификационный
МДК.03.01			Экзамен	

МДК.03.02				Экзамен, дифференцированный зачет
УП.03.01			Дифференцированный зачет	
ПП.03.01			Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет
ПМ.04				Экзамен квалификационный
МДК.04.01				Дифференцированный зачет
ПП.04.01				Дифференцированный зачет
ПМ.05				Экзамен квалификационный
МДК.05.01				Экзамен, курсовая работа
ПП.05.01				Дифференцированный зачет
ПМ.06			Экзамен квалификационный	
МДК.06.01			Дифференцированный зачет	
УП.06.01			Дифференцированный зачет	
ПП.06.01			Дифференцированный зачет	
ПДП				Дифференцированный зачет

5.10.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Положением о государственной итоговой аттестации выпускников КГБПОУ «Бийский государственный колледж».

Положение о государственной итоговой аттестации, содержит формы, условия проведения и защиты выпускной квалификационной работы, разрабатывается государственной экзаменационной комиссией, утверждается руководителем образовательного учреждения и доводится до сведения обучающихся не позднее шести месяцев до начала ГИА.

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Для этих целей выпускником может быть предоставлено портфолио студента, содержащее информацию о ранее достигнутых результатах, отчеты, дополнительные сертификаты, свидетельства,

дипломы олимпиад, конкурсов и т.п., творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения производственной и преддипломной практики и т.п.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется **программой государственной итоговой аттестации**, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Министерства образования РФ от 16.08.2013 № 968.

6. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

6.1. Пояснительная записка

Программа формирования универсальных учебных действий при получении среднего общего образования в пределах ОП СПО (ППССЗ) (далее — программа формирования УУД) составлена на основе ФГОС СОО.

Программа формирования УУД направлена на :

– реализацию требований к личностным и метапредметным результатам освоения ФГОС СОО в пределах ОП СПО (ППССЗ);

– повышение эффективности освоения обучающимися ФГОС СОО в пределах ОП СПО (ППССЗ);

– формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Цель программы формирования УУД – создание условий для формирования у обучающихся умения учиться, способности к самосовершенствованию и саморазвитию в рамках урочной и внеурочной деятельности, формирование у обучающихся личностных и метапредметных результатов, определенных ФГОС СОО.

Задачи программы формирования УУД:

– организация взаимодействия педагогов и обучающихся по формированию и развитию универсальных учебных действий;

– реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных дисциплин;

– включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся.

Программа формирования УУД обеспечивает:

– развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

– формирование личностных ценностно—смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

– формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

– решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

– повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование компетентностей в предметных областях, навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

– формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научно-практические конференции, олимпиады и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

– обеспечение практической значимости проводимых исследований и выполняемых индивидуальных проектов;

– возможность практического использования приобретенных коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля, в том числе в будущей профессиональной деятельности;

– подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования или профессиональной деятельности.

6.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных дисциплин и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в широком смысле - умение учиться, а в узком – совокупность способов действий, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование предметных, личностных и метапредметных умений, включая организацию этого процесса [*Горленко Н. М., Запятая О. В., Лебединцев В. Б., Ушева Т. Ф.* Структура универсальных учебных действий и условия их формирования// Народное образование, №4, 2012с. 153].

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

УУД в образовательном процессе направлены на формирование личностных и метапредметных результатов освоения ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать

информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

К функциям универсальных учебных действий относятся:

– обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять такое действие как учение, ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

– создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

– обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и, в конце концов, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

Выделяется 4 вида универсальных учебных действий:

1) личностные;

2) регулятивные;

3) познавательные;

4)коммуникативные.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях и направлены на достижение личностных результатов, определенных ФГОС СОО.

На достижение метапредметных результатов направлены результативные, познавательные и коммуникативные УУД.

Регулятивные УУД обеспечивают обучащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучащимся, так и того, что еще неизвестно;
- *планирование* — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- *оценка* — выделение и осознание обучащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий[8, с.10].

Познавательные УУД включают:

общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

• моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта пространственно-графические или знаково-символические).

логические универсальные действия:

• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных);

• синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

• выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

• установление причинно-следственных связей;

• построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование, доказательство;

постановка и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

• формулирование проблемы.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К ним относятся:

• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

• разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

• управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер обучающегося.

Так как ведущей деятельностью обучающегося колледжа является учебно-профессиональная деятельность, связанная с личностным самоопределением, то самоопределение требует необходимость формирования высокого уровня регулятивных действий: построения жизненных планов во временной перспективе, включая индивидуальную образовательную траекторию и систему осознанной саморегуляции на

основе интеграции регулятивных действий целеполагания, планирования, контроля, коррекции и оценки.

Критериями сформированности саморегуляции как универсального учебного действия для обучающихся должны стать: инициация и планирование целей, последовательности задач и этапов достижения целей на основе внутреннего плана действий; выстраивание приоритетов целей с учетом принятых ценностей и жизненных планов; самостоятельная реализация, контроль и коррекция учебной и познавательной деятельности на основе предварительного планирования; умение управлять временем и регулировать деятельность в соответствии с разработанным планом; рефлексивность самоуправления; умение использовать ресурсные возможности для достижения целей; поленезависимость самоуправления, способность противостоять внешним помехам деятельности; осознание используемых стратегий совладания и выбор конструктивных стратегий.

Развитие регулятивных УУД характерно для исследовательской и проектной деятельности, которой придается большое значение на этапе освоения ФГОС среднего общего образования.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте учебных предметов. ***Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных дисциплин***. Каждая учебная дисциплина в зависимости от ее содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий. ***Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется положениями:***

1.УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимно обусловливающие виды действий. 2.Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3.Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

4.Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения учебных программ по каждому предмету и в программах внеурочной деятельности.

В результате изучения общих учебных дисциплин, дисциплин по выбору и дополнительных учебных дисциплин, а также в ходе внеурочной деятельности у обучающихся, освоивших среднее общее образование в пределах ОПОП СПО (ППССЗ), будут сформированы личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, необходимые в последующем в профессиональной деятельности.

При реализации общеобразовательного цикла ОПОП СПО (ППССЗ) обеспечивается формирование всех видов УУД посредством всех общеобразовательных дисциплин.

Решение задачи формирования УУД при получении среднего общего образования в пределах ОПОП СПО (ППКРС) происходит не только на занятиях по отдельным учебным дисциплинам, но и в ходе внеурочной деятельности, внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

6.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Задачи на формирование УУД могут строиться как на материале учебных дисциплин, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с формированием УУД:

– задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;

– задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность обучающегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются преподавателем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает формирование у обучающегося (в свѐрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание – применение - анализ-синтез - оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были содержательными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

- сформулированы на языке, доступном пониманию обучающегося, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;

- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;

- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

– первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

– выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

– выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления еѐ в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем**/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объѐмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчѐта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на

формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.

Среди технологий, методов и приемов развития УУД особое место занимают **учебные ситуации,** которые специализированы для развития определѐнных УУД. *Ситуация – это универсальная форма функционирования процесса общения, существующая как интегрированная система социально-статусных, ролевых, деятельностных и нравственных взаимоотношений субъектов общения, отраженная в их сознании и возникающая на основе взаимодействия ситуативных позиций общающихся.*

Они могут быть построены как на предметном содержании, так и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций может быть представлена такими, как:

– *ситуация-проблема* – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

– *ситуация-иллюстрация* - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения);

– *ситуация-оценка* - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым

– решением, которое следует оценить и предложить свое адекватное решение;

– *ситуация-тренинг* – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по их решению).

– *ситуации реальные* – это ситуации максимально приближенные к жизни.

– *воображаемые стандартные ситуации* требуют описания следующего характера «Представь себе…»

– *ситуации проблемные*, при которых обучающийся не является носителем роли, он выражает свое мнение, отношение и оценку, соглашается или опровергает мнение собеседника, строит систему доказательств своей точки зрения.

– *ситуации деловые*.

Наряду с учебными ситуациями для развития универсальных учебных действий возможно использовать следующие **типы задач:**

Личностные универсальные учебные действия:

— на личностное самоопределение;

— на развитие Я-концепции;

— на смыслообразование;

— на мотивацию;

— на нравственно-этическое оценивание.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к *учебной деятельности* следует выделить два вида действий:

- действие *смыслообразования*, т. е. установление об учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Студент должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него,

-действие на личностное *самоопределение:* жизненное, личностное, профессиональное, использование жизненных задач, имеющих компетентностный характер и нацеленных на применение предметных, метапредметных умений для получения желаемого результата,

- наличие *мотивации* к творческому труду, работе на результат,

- действие нравственно-этического *оценивания* усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— на учѐт позиции партнѐра;

— на организацию и осуществление сотрудничества;

— на передачу информации и отображение предметного содержания;

— тренинги коммуникативных навыков;

— ролевые игры;

— групповые игры.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию обучающихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами *коммуникативных действий* являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической

формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Познавательные универсальные учебные действия:

— задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

— задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;

— задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;

— задачи и проекты на проведение теоретического исследования;

— задачи на смысловое чтение.

Познавательные действия включают ***общеучебные*** и ***логические*** универсальные учебные действия.

Общеучебные универсальные действия включают:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств:

- структурирование знаний;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно) и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование)

Регулятивные универсальные учебные действия:

— на планирование;

— на рефлексию;

— на ориентировку в ситуации;

— на прогнозирование;

— на целеполагание;

— на оценивание;

— на принятие решения;

— на самоконтроль;

— на коррекцию.

Регулятивные действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;

- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

- *оценка* - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

- волевая *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения.

Система индивидуальных и групповых учебных заданий включает в себя:

– планирование этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в
– выполнении задания,
– соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиска
– необходимых ресурсов,
– распределение обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны преподавателя.

Распределение материала и типовых задач по различным дисциплинам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление их может происходить в ходе занятий по разным дисциплинам.

Распределение типовых задач внутри дисциплины должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД является обязательным для всех без исключения учебных дисциплин, курсов, как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Типовые ситуации на занятиях внеурочной деятельности:

– проектная деятельность;
– практические занятия;
– групповая дискуссия;
– тренинговые упражнения;
– диагностические процедуры;
– лабораторная работа;
– эксперимент;
– беседа;
– игровой практикум;
– ситуативная беседа-рассуждение;
– ситуативная беседа-игра;
– беседа-размышление.

6.4. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в рамках урочной и внеурочной деятельности)

Одним из путей формирования УУД является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Учебно - исследовательская деятельность обучающихся — деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированная исходя из принятых в науке традиций.

Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные

методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как ***общие, так и специфические черты.***

К *общим характеристикам* следует отнести:

• практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

• структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем для использования виде;

• компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие студентов, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	**Учебно-исследовательская деятельность**
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже Результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле**.**	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на уроках могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок

изобретательства, урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности во внеурочной деятельности могут быть следующими:

- экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- курсы внеурочной деятельности;
- научное общество обучающихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НО других колледжей;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, что предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Результатом деятельности студента, показывающей владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, овладение метапредметными результатами с соответствии с требованиями стандарта, является индивидуальный проект.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых учебных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в рамках внеаудиторной самостоятельной работы по конкретной учебной дисциплине и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного (направленного на сбор информации или исследование какой-либо проблемы), творческого (направленного на создание творческого продукта) , социального (направленного на повышение гражданской активности обучающихся и населения), прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного (имеющих на выходе конкретный продукт – модель, разработку и т.п.)

Индивидуальный проект выполняется по одной из профильных (углубленных) учебных дисциплин, имеющей большее значение для освоения конкретной профессии или специальности и может быть направлен на применение в профессиональной деятельности.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

 письменная работа (реферативная, исследовательская);

 творческая работа, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, компьютерной анимации, видеоролика, видеофильма, бизнес-плана и т.д.

 материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

 *отчетные материалы по социальному проекту***,** которые могут включать мультимедийные продукты.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по каждому из четырех критериев:

 способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

 сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

 сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

 сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

С целью определения *степени самостоятельности* обучающегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности.

Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне,* принимается при условии, что:

 такая оценка выставлена по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

 ни один из обязательных элементов проекта не дает оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне,* принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы *все* обязательные элементы проекта: завершенный продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	**Повышенный**
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

6.5. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации программы УУД, кроме условий, определенных ОП СПО (ППКРС), должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Для реализации программы УУД выполняются следующие требования к условиям:

- укомплектованность колледжа педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников

колледжа.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся старшей ступени образования;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебной дисциплины в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

6.6. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Успешность освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий подлежит мониторингу.

Сформированность личностных универсальных учебных действий (личностных результатов) не оценивается, а только фиксируется.

Сформированность коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий (метапредметных результатов) подлежит оцениванию.

С целью проверки сформированности у обучающихся УУД в колледже проводится педагогический и психологический мониторинг.

Педагогический мониторинг – это диагностика, оценка и прогнозирование педагогического процесса; отслеживание его хода, результатов, перспектив развития.

Педагогический мониторинг осуществляется посредством проведения текущего, промежуточного и итогового контроля: при проведении устного опроса, контрольных, практических и лабораторных работ, выполнения итоговых контрольных работ.

Итогом педагогического мониторинга успешности достижения метапредметных результатов является выполнение и защита обучающимися индивидуального проекта.

Психологический мониторинг представляет психологическую диагностику процесса личностного развития обучающихся, создания банка психологических данных на каждого обучающегося, проектирование индивидуальной психологической и педагогической траектории развития обучающегося.

Мониторинга УУД организуется психологом в форме экспресс-диагностики, в которой принимают участие педагоги.

В ходе экспресс-диагностики преподавателям предлагается ответить на вопросы анкеты по оцениванию поведения обучающегося по 20 шкалам. Из 20 вопросов первые 5 дают информацию о формировании познавательных УУД, 6 вопросов – о формировании регулятивных, 4 – о личностных и 5 вопросов – о коммуникативных.

На основе ответов преподавателей делается вывод об общем уровне развития УУД каждого обучающегося.

Данные используются для того, чтобы выявить обучающихся, у которых УУД сформированы на недостаточном уровне и вести с этими обучающимися профилактическую и коррекционно-развивающую работу.

Анкета для преподавателя «Оценка уровня сформированности УУД»

Инструкция: оцените поведение студента по 20 шкалам, дайте объективную оценку степени выраженности этого качества, используя следующие варианты ответов:

Всегда – 2 балла.

Иногда – 1 балл.

Никогда – 0 баллов.

В бланк ответов впишите только баллы по каждому студенту.

Вопросы:

1. Демонстрирует высокий познавательный интерес, потребность в умственном труде, самостоятельный поиск новых знаний и открытий, решает задачи проблемного характера (познавательная активность).
2. Способен хорошо запоминать материал, воспроизводить его и использовать в решении учебных задач (память).
3. Способен к хорошей концентрации и произвольности внимания, хорошо и долго может сосредотачивать внимание на решении учебной задачи (внимание).
4. Способен делать определенные выводы и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи (логика).
5. Хорошо нарабатывает алгоритм действий, который закрепляется в сознании как опыт, контролирует и оценивает свой результат (рефлексия).
6. Способен к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению учебных трудностей (саморегуляция поведения).
7. Умеет ставить учебную задачу и добиваться результатов (целеполагание).
8. Способен составить план, определить последовательность действий с учетом конечного результата (прогнозирование).
9. Способен самостоятельно контролировать выполнение поставленной учебной задачи (самоконтроль).
10. Способен без посторонней помощи внести необходимые дополнения и коррективы в план деятельности (самокоррекция).
11. Самостиоятельно выделяет и осознает то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, способен оценить и осознать уровень усвоения (самооценка учебной деятельности с позиции обучающегося).
12. Осознает цели и мотивы учебной деятельности, понимает зачем он учится (мотивы к обучению).
13. Соотносит свои поступки с принятыми этическими нормами, видит свои поступки со стороны общепринятых норм (рефлексия поступков, самопонимание).
14. Не только знает, но и выполняет моральные нормы, несет личную ответственность за свои поступки (ответственность).
15. Проявляет такие качества, как добродушие, честность, порядочность, отзывчивость, терпимость, доброжелательность (нравственность поведения).
16. Планирует учебное сотрудничество с преподавателем и сверстниками, определяет адекватные цели и способы взаимодействия (сотрудничество).
17. Способен к постановке вопросов, инициативному сотрудничеству в поиске и сборе нужной информации (инициативность).
18. Умеет самостоятельно разрешать конфликты, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликтов, принять решение и реализовать его (доброжелательность в общении).
19. Способен управлять поведением партнера, осуществлять контроль, коррекцию и оценку действий партнера по общению (лидерские качества).
20. Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка (общее речевое развитие).

Ключ к анкете

№ вопроса	Оцениваемые УУД	Нормы/уровень
Познавательные УУД		Высокий – 10-8 баллов Средний – 7-5 баллов Низкий – 4-0 баллов
1	Познавательная активность	
2	Смысловая память	
3	Произвольное внимание	
4	Логическое мышление	
5	Рефлексия учебного опыта	
Регулятивные УУД		Высокий – 12-10 баллов Средний – 9-6 баллов Низкий – 5-0 баллов
6	Саморегуляция поведения	
7	Целепологание	
8	Прогнозирование	
9	Самоконтроль	
10	Самокоррекция	
11	Оценка учебной деятельности	
Личностные УУД		Высокий – 8-7 баллов Средний – 6-4 балла Низкий – 3-0 баллов
12	Мотивация к учению	
13	Рефлексия своих поступков	
14	Ответственность	
15	Нравственность	
Коммуникативные УУД		Высокий – 10-8 баллов Средний – 7-5 баллов Низкий – 4-0 баллов
16	Сотрудничество	
17	Инициативность	
18	Доброжелательность	
19	Лидерство	
20	Общее речевое развитие	
Общее развитие УУД Высокий уровень – 40-32 баллов Средний уровень – 31-20 баллов Низкий уровень – 19-0 баллов		

7. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ППССЗ

Программа коррекционной помощи и поддержки краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Бийский государственный колледж» составлена в соответствии с требованиями Стандарта и направлена на:

- создание системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной профессиональной образовательной программы;
- коррекцию негрубых дезадаптивных проявлений, социальную адаптацию детей.

Цель программы:

- развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе;
- коррекция физического и психического развития обучающихся при освоении основных профессиональных образовательных программ.

Задачи программы:

- развитие эмоциональных компетенций (ориентации на успех);
- развитие культурных компетенций (знакомство со справочниками, словарями, энциклопедиями, посещение выставок, библиотек, музеев);
- своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной профессиональной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— Преемственность.
— Соблюдение интересов обучающегося.
— Системность.
— Непрерывность.
— Вариативность.
— Рекомендательный характер оказания помощи.

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного профессионального образования включает в себя несколько взаимосвязанных направлений, раскрывающих её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа включает:

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Медицинская диагностика		
Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации	Определение уровня развития обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья,	Карта наблюдения, социальный паспорт семьи обучающегося, акт изучения условий жизни семьи, беседа с

	выявление его резервных возможностей.	родителями, наблюдение руководителя группы
Психолого-педагогическая диагностика		
Комплексный сбор сведений об обучающемся	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности; Опросник исследования тревожности; социометрия
Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности	Я-концепция; Социальная компетентность; Склонность к отклоняющемуся поведению; изучение мотивов учебной деятельности; тест агрессивности Почебут; проективные методики
Изучение уровня социализации ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальный план работы, соответствующий выявленному уровню развития обучающегося	Мониторинг предметно-профессиональных компетенций; Методика изучения статусов профессиональной идентичности
Социально – педагогическая диагностика		
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося	Получение объективных сведений об обучающемся	Беседа с законными представителями; Диагностика безопасности образовательной среды

Коррекционно-развивающая работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.
Психолого-педагогическая работа		
Выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями	Составление индивидуальног о плана работы	Программы «Формирование жизнестойкости», «Точка опоры»; акции: ««Поменяй сигарету на конфету», «Сообщи, где торгуют смертью», «Голубь мира», «Месяц безопасного интернета», «Неделя безопасности», «Кросс Нации», «Коробка храбрости», «Позвони мне, позвони», «Минута телефона доверия», «Парад Победы», «Бессмертный полк», «Рекорд Победы», «Георгиевская ленточка», «Мы против террора», «Цветами улыбается Земля», «Твори добро».
Обеспечение психологического сопровождения детей	Позитивная динамика развиваемых параметров	Психологические занятия: «Повышение адаптивности», «Я-Личность», «Я+Ты = Мы», «Мой Внутренний мир», «В мире людей»; программы: «Целеполагание и построение жизненной перспективы», «Эффективное лидерство»; беседы «Правила успешного общения»
Лечебно – профилактическая работа		
Создание условий для	Развитие	Программы: «Студенты выбирают

сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ	навыков критического переосмысления информации, получаемой ребенком извне	здоровье», «Не допустить беды: Педагогическая профилактика наркотизма школьников»; «Стрессоустойчивость. Навыки саморегуляции»

Консультативная работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Консультирование педагогических работников	Рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися, единые для всех участников образовательного процесса	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи	Выбор обучающимися профессии, форм обучения в соответствии с профессиональными интересами	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	Выработка режима дня, организация детского досуга, занятия спорт, выбор хобби	Индивидуальные, групповые, тематические консультации

Информационно-просветительская работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Повышение уровня компетентности	Информация на сайте колледжа http://www.bgtc.su/additional/dosug стенды библиотеки, лекции и беседы: «Осторожно: компьютерные игры», «Три ступеньки, ведущие вниз», «Моя безопасность на каникулах», «Правила дорожного движения для пешехода», «УК и КоАП РФ: преступления и правонарушения несовершеннолетних» и др.; информационные стенды; акции: «СтопВИЧ/Спид»; межведомственные комплексные операции: «Пожарная безопасность», «Безопасные зимние каникулы», «Май. Дети. Безопасность», «Каникулы»; печатные материалы (памятки, опросники); родительские собрания.
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития,	Повышение уровня компетентности	Заседания школ педагогического мастерства и методических объединений классных руководителей, малых педагогических советов; сайт колледжа http://www.bgtc.su/additional/dosug/pedagogam.php и методическая папка

обучения и воспитания детей данной категории .		\\Is01\Public\Общая\МЕТОДИЧЕСКАЯ ПАПКА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Механизмы реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- Предоставление кадровых ресурсов для обеспечения высокого качества обучения.
- Предоставление материально-технических ресурсов для создания условий, обеспечивающих повышение качества образовательного процесса.
- Обеспечение возможности дистанционного обучения: образовательные ресурсы INTERNET.
- Обеспечение распространения и внедрения в образовательный процесс инновационных технологий, распространение актуального педагогического опыта через подготовку методических рекомендаций, проведение мастер-классов, семинаров, оказание консультативной помощи и др.

Взаимодействие специалистов ПОО включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных заданий общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.

В КГБПОУ «Бийский государственный колледж» успешно работает социально-психологическая служба.

В колледже ведётся целенаправленная работа по созданию условий для развития ребёнка как свободной, ответственной, творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, вариативности программ, учебных курсов, формирования здорового образа жизни. Предоставлена возможность активного участия в фестивалях, конкурсах, спортивных соревнованиях наряду с другими детьми.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся. Это могут быть формы обучения в обычной группе, в интегрированной группе; по общей образовательной программе основного профессионального образования или по индивидуальной программе; с использованием дистанционной форм обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);
- специализированные условия (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

– здоровьесберегающие условия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических и психологических перегрузок обучающихся);
– участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога, социального педагога и педагога-психолога.

Кадровое обеспечение

Педагогические работники КГБПОУ «Бийский государственный колледж» имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В колледже работает социальный педагог и педагог-психолог. Взаимодействие между специалистами осуществляется в рамках педсоветов, методических объединений, совещаниях при директоре, заседаниях социально-психологической службы.

Материально-техническое обеспечение

Для консультаций и занятий с социальным педагогом и педагогом-психологом активно используются ресурсы библиотеки, компьютерный класс, Интернет-ресурсы.

Информационное обеспечение

Для реализации программы создана необходимая информационная образовательная среда, которая включает доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, к методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.

Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об оказание ППМС-помощи студентам колледжа, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации и Положением об организации психолого-педагогического сопровождения студентов колледжа.

Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности, изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся и микросреду, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении студентов и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.

В документах социального педагога сосредоточены сведения о каждом ребенке, состоящем на различных видах учета и контроля. Основная задача социального педагога – помочь обучающемуся в преодолении трудностей социализации.

Социальный педагог проводит цикл бесед по охране прав ребенка, которые включают ознакомление с основными положениями «Конвенции о правах ребенка», с отдельными статьями Гражданского и Уголовного кодексов Российской Федерации, Кодекса о браке и семье; устраивают встречи-беседы с врачами-наркологами, сотрудниками полиции, системы исполнения наказания, а также беседы о проблемах курения, алкоголизма, наркомании, о соблюдении правил личной гигиены, санитарно-гигиенических норм.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды.

8. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

В колледже сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, проводится воспитательная работа, предоставлена возможность участия обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов и объединений. Формирование и развитие общих компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ и программ целенаправленного воспитания во внеурочное время.

Полное наименование Программы	Программа воспитания и социализации обучающихся КГБПОУ «Бийский государственный колледж»
Сроки реализации Программы	2020г.- 2024г.
Этапы реализации Программы	1. Подготовительный (организационный) – сентябрь-декабрь 2020г. 2. Деятельностно-творческий – январь 2021г.- август 2022г. 3. Результативно-творческий – сентябрь 2022г.- июнь 2024г.
Цель Программы	Формирование социокультурной среды, способствующей всестороннему развитию и социализации личности.
Задачи Программы	- содействие формированию сознательного отношения обучающегося к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития; - содействие обучающимся в освоении ценностей общества, в котором они живут и способов самоопределения в них; - представление личности широких возможностей выбора индивидуального развития и способов самоопределения в них; - организация воспитательного пространства через молодежные объединения, где обучающиеся развивают свои способности и склонности, развитие самоуправления.
Направления Программы	- Духовно - нравственное развитие. - Воспитание и социализация обучающихся. - Профессиональная ориентация. -Экологическая культура, культура здорового и безопасного, образа жизни. - Антикоррупционное мировоззрение.
Исполнители Программы	Педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители), внешние партнеры
Ожидаемые результаты	- доля удовлетворенности участников образовательного процесса – 85 %; - повышение имиджа колледжа; - доля обучающихся занятых внеурочной деятельностью – 65% от общего количества обучающихся; - снижение количества правонарушений и преступлений по отношению к предыдущему периоду; - увеличение доли выпускников, трудоустроенных и закрепленных на рабочих местах по профессии и специальности.
Сайт ОУ в Интернете	http://www.bgtc.su/

КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Проблема духовно-нравственного развития, воспитания и социализации подрастающего поколения сегодня - одна из актуальных задач государства и общества. Поэтому формирование современного образовательного процесса невозможно без моделирования воспитательного пространства, приоритетности задач воспитания личности и создания условий для ее самореализации и социализации в обществе, не ущемляя прав и достоинств других.

Анализ работы колледжа прошлых лет показывает наличие позитивных возможностей для решения задач воспитания и социализации обучающихся и преодоления негативных тенденций: постоянное повышение квалификации административного и педагогического состава в области психологии, педагогических инновационных технологий; ориентация педагогического коллектива на создание адекватных психолого-педагогических условий для саморазвития сложных групп обучающихся; внедрение здоровьесберегающих технологий; наличие ресурсов (человеческих, материальных) для развития системы дополнительного образования; наличие информационной инфраструктуры, подкрепленной ресурсами; демократический характер системы управления колледжем; внедрение здоровьесберегающих технологий на всех ступенях образования в отношении всех субъектов образовательного процесса; сохранение и развитие гуманистических тенденций образования, способствующего формированию духовности, нравственности и гражданственности обучающихся на основе целостного подхода к отечественному историко-культурному наследию; ориентация педагогического коллектива на инновационные формы деятельности; вовлечение социальных партнеров в образовательную и воспитательную деятельность колледжа; совершенствование информационной инфраструктуры в колледже.

На данном этапе развития, педагогический коллектив считает важным для себя следующие идеи:

Идея развития. Основной смысл педагогического процесса – развитие обучающегося, его творческой индивидуальности в учебно-воспитательном процессе и на дополнительных образовательных маршрутах. Идея развития подразумевает и развитие личности педагогических работников, а также развитие педагогической системы техникума в целом.

Идея творчества. Творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий ее вхождение в мир культуры и освоение способа существования в современном мире. Для реализации этой идеи создается атмосфера, стимулирующая всех субъектов образовательного процесса к творчеству.

Идея выбора и ответственности. Эта идея реализуется в предоставлении студенту и педагогу возможности выбора образовательных маршрутов для удовлетворения интересов, развития способностей, творческой самореализации. И воспитанники, и педагоги свободны и ответственным в актах самоосуществления и «строительства» собственной личности.

Идея открытости. Колледж открыт для широких социальных связей: с творческой интеллигенцией, представителями науки, политики, правоохранительными органами, различными творческими объединениями, общественными организациями. Идея открытости заключается в том, что не обучающийся адаптируется к имеющимся условиям, а условия проектируются с адаптацией на особенности обучающегося.

Воспитательная система колледжа охватывает весь педагогический процесс, объединяя урочную, внеурочную деятельность обучающихся, разнообразную деятельность и общение за пределами профессиональной образовательной организации.

При этом она отвечает таким базовым требованиям как:

- гуманистический стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса;

- разумная дисциплина и порядок;
- возможность проявления студенческой инициативы и ее поддержка со стороны взрослых;
- демократические принципы управления учреждением.

Воспитательная система КГБПОУ «Бийский государственный колледж» создается усилиями всех участников: педагогическими работниками, обучающимися, родителями (законными представителями), внешними партнерами. В процессе их взаимодействия сформированы ее цели и задачи, определены пути их реализации, организуется деятельность. Программа строится с учётом ценностных установок обучения и воспитания: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, традиционные российские религии, семья, труд, творчество, природа, искусство, человечество и ориентирована на современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ

В Программе предусмотрены мероприятия, реализующие особенности текущего периода, посвященные памятным датам Российской истории и культуры:
- Году театра;
- позитивным переменам в Российской Федерации и Алтайском крае и др.

Исходя из цели и задач, в колледже организуется такая воспитательная среда, которая предоставляет каждому обучающемуся возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям.

Организация воспитывающей деятельности в колледже базируется на следующих принципах:
- приоритет нравственных общечеловеческих ценностей: добро, ответственность, уважение, готовность прийти на помощь, старательность, добросовестность;
- природосоответствие воспитанию: опора на природу подростка, его психофизиологические особенности, возможности;
- демократизм и гуманизм;
- опора на лучшее в человеке;
- системность воспитания.

Для достижения сформулированных выше целей и задач воспитания используются как традиционные, так и инновационные формы деятельности с ярко выраженным воспитывающим и социализирующим содержанием.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Ценностно-смысловые компетенции:

1. Иметь российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов.
2. Иметь гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
3. Быть готовым к служению Отечеству, его защите.
4. Владеть основами саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; быть готовым и способным к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
5. Быть готовым и способным к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательно относиться к непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

6.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей специальности (профессии), проявлять к ней устойчивый интерес.

Социокультурные компетенции:

1.Иметь мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2.Иметь толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, быть готовым и способным вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

3.Иметь эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

4.Уметь определять назначение и функции различных социальных институтов.

5.Уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

6.Иметь сформированное экологическое мышление, понимать влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, приобрести опыт эколого-социальной направленности.

7.Ответственно относиться к созданию семьи на основе осознанно принятых ценностей семейной жизни.

Учебно-познавательные компетенции:

1.Иметь целостное представление о мире и общей культуре путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

2.Самостоятельно определять цели и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

4.Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; быть способными и готовыми к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

5.Владеть языковыми средствами – уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

6.Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Информационные компетенции:

1.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

2.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

3.Быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

4.Уметь использовать средства формационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований экономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Коммуникационные компетенции:

1.Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
2.Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
3.Иметь навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
4.Уметь эффективно разрешать конфликты.

Здоровьесберегающие компетенции:

1.Принимать и реализовывать ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.
2.Иметь бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, уметь оказывать первую помощь.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Подготовительный (организационный) – сентябрь- декабрь 2020г.- включает:
1.педагогическую деятельность по изучению типичных и индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся;
2.углубленный анализ педагогической ситуации в колледже в целом и в студенческих коллективах в частности; разработка программ воспитания в студенческих коллективах.
3.выявление нестандартности и индивидуальности обучающихся, одаренных детей, подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, планирование возможности реализоваться им со своими склонностями и интересами.

Деятельностно-творческий – январь 2021г. – август 2022г.- включает:
1.адаптацию обучающихся к современным требованиям окружающего социума;
2.развитие у обучающихся навыков студенческого самоуправления, воспитание инициативы, самостоятельности;
3.создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, организацию плодотворного и интересного досуга;
4.формирование здорового образа жизни, воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
5.формирование профессиональных навыков и умений.

Результативно-творческий – сентябрь 2022г.- июнь 2024г**.-** включает:
1.создание у обучающихся необходимости постоянного повышения профессиональных компетенций в быстро меняющихся условиях экономики;
2.оказание психолого-педагогической помощи обучающимся в формировании жизнестойкости, самореализации и самоопределении;
3.адаптацию обучающихся в трудовых коллективах, выработку умения ориентироваться в новых жизненных обстоятельствах;
4.развитие у обучающихся чувства ответственности перед обществом и государством;
5.дальнейшее физическое развитие личности обучающихся;
6.дальнейшее развитие у обучающихся национального самосознания, формирование у них нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ

5.1.1.Гражданско-патриотическое воспитание.

Задачи: формирование навыков социально-активного поведения личности, проявляющихся в эффективной реализации своих прав и свобод, умелой и цивилизованной их защите, способности активно проявлять гражданские качества, отстаивать свою гражданскую позицию, бережно относится к историческому наследию

нашего народа; противостоять идеологическому воздействию; научить разбираться в политической жизни России, ее традициях и современных реалиях

Реализация посредством направлений:

1. Краеведческо - поисковое

Участие в краевых вахтах памяти, акциях, например, «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Рекорд Победы».

Участие в конкурсе проектов общегородского значения в номинации «Моя страна - моя Россия».

Выставочные мероприятия:

Книжно-иллюстрированная выставка «История Великой Отечественной войны (1941-1945) в событиях и фактах».

Организация работы кабинетов истории колледжа.

Проведение мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества, Дню России, Победе в ВОВ.

Участие во всероссийской акции «Весенняя неделя добра».

Организация экскурсионных выездов в с. Полковниково, с.Сростки.

Военно-полевые сборы среди обучающихся 2-3 курсов.

2.Литературно-музыкальное

Участие во Всероссийских молодежно-патриотических акциях: «Всероссийский день призывника»; «Мы верим в тебя, солдат!»; «Письмо ветерану» в рамках Всероссийского конкурса «Лучший урок письма».

Организация форума ПОО Алтайского края по вопросам патриотического воспитания молодежи «Пою мое Отечество».

Участие в городском конкурсе чтецов.

Проведение коллективных творческих дел (КТД): единый классный час «Герои и люди»; единый урок мужества «Равнение на Победу», предметные недели по истории «Отчизны верные сыны», посещение музеев, праздничные программы, торжественные мероприятия, посвященные памятным датам; вечера поэзии и песен времен Великой Отечественной войны.

Организация творческих площадок:

- в Доме интернате для престарелых и инвалидов: «Поклон тебе, солдат России!», «Звени, победная весна!».

Работа киноклуба «Открытый показ» - демонстрация лучших советских и российских фильмов, посвященных Великой Отечественной войне 1941-1945 годов и др.

Книжно-читательская кампания: «Великая Отечественная война: эпоха, люди и судьбы».

Работа клуба выходного дня в общежитие: проведение литературно-музыкальных вечеров, конкурсов рисунков, стихов, поделок.

Организация книжно-иллюстрированных выставок, фотовыставок, выставочных проектов, библиотечных часов гражданско-патриотической направленности: «Мы - дети твои, Россия», «Вставай, страна огромная», «В России моя судьба». «Этот день Победы».

Работа отряда «Патриот»: проведение литературных вечеров, литературно-музыкальных встреч «Доблесть русского воина», «Помяни нас, Россия, в известной печали».

Участие в городских эстафетах, посвященных различным памятным датам.

3.Экскурсионно-туристическое

Сотрудничество с музеями, культурными и общественными центрами г. Бийска: Бийский краеведческий музей им. В. Бианки, музей Воинов-интернационалистов, музей истории Алтайской духовной миссии.

4.Шефская работа

Организация работы постоянно действующих отрядов милосердия, молодежных волонтерских отрядов по оказанию помощи ветеранам ВОВ, локальных войн, труженикам тыла, членам их семей.

Уход за мемориалами, памятниками, братскими могилами, аллеями памяти.

Участие в торжественной церемонии возложения цветов к Вечному огню. Приглашение и чествование ветеранов войны, труда, работников тыла, участников локальных войн на общих коллективно-творческих делах, торжественных мероприятиях, классных часах, уроках мужества, общих праздничных линейках.
Участие в краевом благотворительном марафоне «Поддержим ребенка».
Участие в городских акциях: «Георгиевская ленточка», «Посылка воину-земляку», «Чужих детей не бывает», «Весенняя неделя добра».
Реализация плана мероприятий в рамках месячника пожилого человека.
Адресная помощь, поздравления ветеранов войны, ветеранов труда, ветеранов педагогического труда.
Проведение праздничных программ для ветеранов Дома интерната для престарелых и инвалидов (по согласованию).
Уход за памятниками и мемориалами воинам, погибшим в Великой Отечественной войне и локальных войнах: операции «Памятник», «Посади дерево».
Проведение акций: «Поздравь своего преподавателя», «Подарок ветерану», «Ветеран живет рядом», «Листовка-поздравление».
5.1.2.Нравственное воспитание
Задачи: *формирование активной жизненной позиции обучающихся, их сознательного отношения к общечеловеческому долгу, утверждение единства слова и дела как повседневной нормы поведения, воспитание самоуважения и уверенности в себе, чести, достоинства, прямоты и личной морали, инициативы, энергичности и настойчивости в выполнении любого дела.*
Реализация:
Участие во Всероссийской Неделе Добра.
Сотрудничество с благотворительными фондами и организациями для вовлечения обучающихся в социально-значимую и благотворительную деятельность: проведение благотворительных акций для детей - сбор и передача средств, вещей, игрушек, канцтоваров; проведение игровых и творческих площадок, праздничных программ для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями, больных городского онкологического центра, людей, попавших в трудную жизненную ситуацию; посещение детских домов и приютов, субботники.
Реализация мероприятий в рамках месячника пожилого человека.
Проведение благотворительных акций, мастер-классов для многодетных и малообеспеченных семей.
Организация волонтерского движения. Работа волонтерских отрядов колледжа. Участие в информационных и публичных мероприятиях, мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни; информационно-развлекательных мероприятиях для молодежи.
Участие в мероприятиях для всей семьи: концерты, гуляния, выставки, соревнования, тренинги.
Проведение общих коллективно-творческих дел:
-торжественные мероприятия и линейки;
-праздники, вечера, шоу, концерты, капустники;
-игровые программы, конкурсы;
-профессиональные марафоны;
-фестивали творчества;
-творческие площадки;
-мастер-классы;
-КВНы;
-маршруты здоровья;
-клубы выходного дня.
Проведение общих проектов и конкурсов: «Лидер года», «Студент года», «Планета БГК», и т.д.

5.1.3.Художественно-эстетическое воспитание

Задачи: воспитание человека высокой нравственности и культуры; формирование художественного и эстетического вкуса обучающихся; развитие и совершенствование творческих способностей.

Реализация:

В рамках Всероссийских культурно-просветительских акциях проведение:

- конкурса стенных газет «День народного единства»;

-выставки традиционной народной культуры, приуроченной к государственному празднику «День народного единства»;

-конкурс среди читателей на лучший творческий проект «Какая мне нужна библиотека».

Организация и проведение масштабных проектов для студенческого и педагогического сообществ:

- Фестиваль, посвященный Дню семей
- Лидер года.

Реализация плана мероприятий, посвященных различным тематикам в России и Алтайском крае.

Проведение общих коллективных творческих дел, вечеров, торжественных мероприятий, праздничных и конкурсно-развлекательных программ, выпускных балов, творческих площадок, вечеров отдыха, КВН, посвященных красным датам календаря, памятным событиям страны, края, города, района и техникума.

Организация мастер-классов «Встреча с талантом»: презентация на базе библиотеки персональных выставок алтайских писателей.

Участие в творческих площадках, концертных программах, народных гуляньях, посвященных календарным датам, Дню города, Дню молодежи, участие в городских праздниках.

Сотрудничество с музеями, выставочными залами, театрами и кинотеатрами, филармонией, культурными центрами, центрами детского и юношеского творчества, общественными организациями художественно-эстетического направления с целью посещения и организации экскурсий для обучающихся.

С целью раскрытия перед молодыми людьми мира различных увлечений и интересов реализовать ряд мероприятий:

- встречи с творческой молодежью
- уроки прекрасного «Чудеса своими руками»
- часы эстетического и экологического воспитания
- мастер-классы «Такая простая, сложная профессия»
- уроки красоты: «Здоровье и мода: кто кого?», участие в городском конкурсе «Мисс Бийчанка»; «Мисс Свежесть Алтая», встречи со специалистами парикмахерами; выставка картин и фотографий «Все краски, кроме черной», рейдовые мероприятия: «Когда я ем…» (столовый этикет), «По одежке встречают…» (этикет внешнего вида), «Точность-вежливость королей» (культура поведения, деловой этикет).

Работа киноклуба «Открытый показ»- просмотр российских фильмов на базе колледжа.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к колледжу, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;
- желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, техникума; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и колледжа, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.2.1.Правовое воспитание

Задачи: совершенствование системы профилактики правонарушений, повышения эффективности профилактической деятельности и снижения уровня преступности среди несовершеннолетних обучающихся;

формирование навыков социально-активного поведения личности, проявляющихся в осознанном правомерном поведении, ответственном отношении к обязанностям гражданина РФ, способности в любых ситуациях действовать юридически грамотно.

Реализация: в рамках плана мероприятий правового воспитания обучающихся, организация работы осуществляется по направлениям:
- Социально-правовое воспитание.
- Социально-психологическое направление.
- Просветительская работа с несовершеннолетними.

Проведение мониторингов по адаптации обучающихся, социально-опасных зависимостей воспитанников в целях социально-педагогического сопровождения обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, обучающихся девиантного, антивитального поведения.

Организация работы социально-психологической службы колледжа.

Профилактика самовольных уходов.

Участие во Всероссийских и краевых акциях: «Дети России», «Спорт против наркотиков», «Наркотики. Закон. Ответственность», «Классный час», «Родительский

урок», «Сообщи, где торгуют смертью»; в городских и краевых мероприятиях: городском круглом столе по проблеме наркомании; акциях по профилактике социально-опасных заболеваний среди молодежи; декаде правовых знаний студентов и обучающихся, в молодежных форумах «Наше слово».
Организация межведомственного взаимодействия с МУ МВД России «Бийское».
Организация работы правового лектория: цикл лекций, встреч, тренингов специалистов для педагогического и студенческого сообществ по правовой тематике:
Проведение декад, недель правовых знаний: «Жить по закону», «Знать - наше право» и др.
Проведение «Месячника безопасности детей».
Проведение «Часа правового общения» с обучающимися из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (ежемесячно).
Организация работы Совета профилактики.
Проведение конкурсов, викторин на тему: «Право и закон».
Организация работы наркопоста.
Проведение собраний в общежитии.
5.2.2.Семейное воспитание. Работа с родителями (законными представителями).
Задачи: воспитывать у обучающихся ответственность за своих близких; формировать систему ценностных семейных ориентаций; формировать разумные отношения в любви, дружбе, семейной жизни.
Реализация:
Участие в районных, городских праздниках «День семьи», «День защиты детей», «День матери».
Реализация плана мероприятий в рамках месячника Пожилого человека «Новое поколение выбирает уважение!».
Реализация мероприятий, адаптированных для обучающихся, проживающих в общежитии.
Проведение уроков доброты «От всей души», классных часов, диспутов, огоньков с приглашением родителей, родственников: «Отцы и дети», «Еще раз о любви», «А годы летят…», «Ты не считай ни лет, ни зим».
Проведение тренингов «Дом вести - не лапти плести».
Проведение вечеров отдыха в общежитие.
Сотрудничество со специалистами ОГИБДД МУ МВД России «Бийское», КДНиЗП Администрации г. Бийска, КГБУЗ «Наркологический диспансер г. Бийск», отдела опеки и попечительства администрации г. Бийска, Бийский городской суд, Общественные организации города «Скажи жизни ДА!», «Трезвый Бийск», УФСИН, Прокуратура г. Бийска, Следственный отдел г. Бийска, Комплексный центр социального обслуживания населения, городская народная дружина.
Проведение общих тематических родительских собраний. Проведение групповых родительских собраний.
Общие и групповые внеклассные мероприятия и коллективно-творческие дела с участием родителей, родственников в рамках месячника пожилого человека, месячника «Служу России», программы «Здоровье - это успех!».
Проведение торжественного вручения документа об образовании с участием родителей.
Участие в городских праздниках, посвященных Дню матери, Дню семьи, Дню молодежи, Дню города.
Сотрудничество с родителями обучающихся в проведении профориентационной работы.
Совместная деятельность педагогического коллектива и родителей в плане организации досуга, внеучебной полезной занятости, трудоустройстве обучающихся в каникулярный период, трудоустройстве обучающихся на выпуске из образовательного учреждения.
Планируемые результаты:
- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации,

родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- важительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества;
- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, преподавателями и родителями и выполнять правила поведения в семье, коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ

5.3.1. Профессионально-трудовое и экономическое воспитание

Задачи: привитие обучающимся навыков планирования и управления временем для достижения поставленной цели; воспитание умения устанавливать приоритеты в учебе и работе; воспитание чувства ответственности за совершенные действия; способствовать формированию умений обучающихся находить, понимать и анализировать экономическую информацию, понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.

Реализация:

Проведение конкурсов профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди студентов.

Проведение и участие в региональном этапе и национальном этапе конкурса «WSR».

Проведение декад по профессиям и специальностям.

Проведение «Посвящение в первокурсники», торжественное вручение дипломов выпускникам; конкурсы профессионального мастерства, праздника «День российского студента».
Участие в краевых, городских конкурсах изобразительного и декоративно-прикладного творчества, технического творчества, конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях.
Участие в работе краевых, городских круглых столов по вопросам трудоустройства, профориентационных ярмарках, ярмарках рабочих мест.
Проведение Дня открытых дверей.
Участие в городской ярмарке профессий «Траектория будущего».
Размещение информации на сайте колледжа.
Торжественное вручение дипломов выпускникам.
Производственная практика.
Участие во Всероссийской акции «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях».
Участие во Всероссийских акциях: субботники, трудовые, экологические десанты.
Экологические трудовые акции по благоустройству, санитарной очистке и озеленению колледжа, общежития, территории.
Организация самоуправления в колледже, общежитии: работа Студенческого совета, Старостата, Совета общежития, волонтерских отрядов. Организация дежурства обучающихся в учебном корпусе, общежитии.

Планируемые результаты:

-сформированность профессионально ориентированных знаний и умений;
-сформированность достаточного уровня самоопределения (адекватная самооценка в соответствии с профессиональным выбором);
-сформированность образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям;
-сформированность умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями выбранной профессией.

ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОГО, ЗДОРОВОГО И ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЦЕЛЕСООБРАЗНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Задачи: пропаганда образа здорового и успешного молодого человека; повышение жизнестойкости и безопасности обучающихся; формирование у молодых людей негативного отношения к социально-опасным зависимостям; профилактика антивитального поведения среди обучающихся; экологической культуры, раскрытие удивительного мира различных увлечений и интересов в молодежной среде.

Реализация:

Участие в краевых, городских спартакиадах, соревнованиях, спортивных праздниках, олимпиадах, акциях.
Участие в конкурсах: «За здоровый образ жизни!», «Мой любимый вид спорта».
Организация работы социально-психологической службы.
Работа психологической мастерской «Целеполагание и построение жизненной перспективы» (психологический практикум).
Спортивный праздник «Здравствуй, лето!» среди сотрудников и педагогических работников колледжа.
Проведение Дней Здоровья, соревнований по баскетболу, мини футболу, шахматам и шашкам, лыжным гонкам и др.
Организация выходного игрового дня в спортивном зале колледжа.
Проведение товарищеских встреч по отдельным видам спорта с командами ПОО.
Организация диспансеризации обучающихся из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, организация медицинских осмотров обучающихся.

Организация просветительской деятельности посредством социального партнерства: лекции, тренинги, встречи, мастер-классы специалистов медико-социальных центров реабилитации подростков, общественных организаций оздоровительной направленности.
Организация отдыха и занятости обучающихся в период зимних и летних каникул.
Организация мероприятий: «Мы – за здоровое поколение», «Умей сказать «Нет!», «Береги здоровье! Живи полной жизнью!».
Организация акций и мероприятий по профилактике табакокурения: «Брось сигарету!»; «Прощай, сигарета» - акция-костер; «Не унесенные дымом» - вечер вопросов и ответов; «Я больше не курю» - конкурсно-игровая программа.
В рамках сотрудничества с Общественной организацией «Скажи жизни ДА!» проведение лекций, консультирования, творческих площадок, тренингов, уроков здоровья «Мое здоровье - в моих руках».
Проведение: мастер-классы «Когда в помощницах природа», выставка-рецепт «Натураптека», информационно-познавательные часы, уроки защиты от экологической опасности «Все ли полезно, что в рот полезло», игровые программы «Витаминка», «Умное меню-залог здоровья», уроков истины «Выбираю жизнь!», мастер-классы «Такая простая, сложная профессия».
Организация на базе библиотеки книжных выставок, широкого просмотра литературы, библиотечных часов: «Здоровье и мода: кто кого?», «Книги на службе здоровья», «Мифы и факты о здоровье», «Книги для вашего здоровья» и др.
В целях раскрытия перед молодыми людьми мира различных увлечений и интересов реализация масштабных и увлекательных коллективно-творческих дел: организация и проведение цикла встреч с творческой молодежью, студотрядами; проведение мастер-классов «Встреча с талантом»; выставка рисунков «Все краски, кроме черной».
Участие в краевой Спартакиаде, в городских спартакиадах, соревнованиях по различным видам спорта, городских соревнованиях допризывной молодежи.
Мероприятия по Правилам дорожного движения (встречи с инспекторами, оформление уголка, акции и т.д.).
Участие в городской легко - атлетической эстафете.
Реализация идеи объединения спорта и искусства посредством проведения таких мероприятий: общих Дней здоровья, клуба выходного дня, военно-спортивных игр, военно-спортивных эстафет, спортивных праздников, спортивных стартов «От веселых стартов-до олимпийских вершин!»

Планируемые результаты:

-знания и умения рационально планировать свой день, распределять нагрузки, избегать перенапряжение, учитывать индивидуальные особенности;
- потребность в двигательной активности и индивидуальный выбор нагрузки.
- наличие чётких представлений о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств;
- способность самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке);
- профилактика разного рода зависимостей;
- овладение основами позитивного коммуникативного общения;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма;
- освоение основ экологически грамотного поведения в быту и общественной жизни.

АНТИКОРРУПЦИОННОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ

Задачи: воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции. Неотъемлемой частью подобного мировоззрения является принятие локальной модели социального поведения

Реализация:

Организация родительских собраний по данной тематике, оформление стендов с законодательными и иными материалами по вопросам антикоррупционной политики. Освещение работы по антикоррупционному воспитанию на сайте колледжа. Организация внеурочной деятельности по антикоррупционному воспитанию («круглые столы», дискуссионные клубы, конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, акции антикоррупционной направленности, встречи с представителями правоохранительных структур и др.) Лекции, анализ проблемных статей, отчетов работы правоохранительных органов, исторических источников, а также специальных исследований, посвященных коррупции в России и за рубежом; беседы с различными людьми: сотрудниками правоохранительных органов, свидетелями, политиками, государственными служащими, потерпевшими др.

Классные часы в форме дискуссий и ролевых игр со следующей тематикой: «Быть честным. По законам справедливости», «Что такое коррупция? Как решить проблему коррупции?», «Государство и человек: конфликт интересов», «Зачем нужна дисциплина?», «9 декабря - международный день борьбы с коррупцией». К этому дню можно приурочить проведение мероприятий: Проведение классных часов на темы: «Понятие коррупции», «Что Вы знаете о коррупции в нашем городе?».

Планируемые результаты:

отсутствие случаев антикоррупционного поведения в колледже;

антикоррупционное просвещение;

обретение опыта решения жизненных проблем на основе взаимодействия педагогов и обучающихся;

активизацию педагогической деятельности по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения;

формирование мотивации к антикоррупционному.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материальная база для организации воспитательной работы и дополнительного образования представлена следующими объектами:

библиотека

читальный зал (4)

спортивный зал (4)

тренажерный зал (1)

актовый зал (2)

столовая (3)

кабинет истории колледжа (4)

кабинет социального педагога (4)

кабинет педагога-психолога (4)

общежитие (4)

комната отдыха в общежитие (4)

комната самоподготовки в общежитие (4).

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Педагог-организатор, социальный педагог, воспитатель общежития, педагог дополнительного образования, руководитель физического воспитания, педагог-организатор БЖ, педагог-психолог, классные руководители, библиотекарь.

Механизм реализации программы включает использование комплекса организационных, педагогических и экономических мер, предусматривающих:

совершенствование нормативно-правовой базы с целью обеспечения оптимальных условий для реализации целей и задач программы;

активное привлечение общественности к решению вопросов профессионального воспитания.

Механизм реализации программы предусматривает ежегодный анализ результатов проведенной работы, план работы на год. Управление программой осуществляет администрация колледжа. Ежегодно по итогам реализации программы готовится анализ и рассматривается на педагогическом совете.

9. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий.

Целью ГИА является оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий, выявление уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий предусматривает защиту выпускной квалификационной работы (далее ВКР) в формате дипломной работы.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, доводятся до сведения студентов, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Выпускная квалификационная работа позволяет оценить подготовку выпускников в двух направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и компетенций. К оцениванию определены следующие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач профессионального и личностного развития

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результата выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ПК 1.1. Организовывать и производить приемку сырья.

ПК 1.2. Контролировать качество поступившего сырья.

ПК 1.3. Организовывать и осуществлять хранение сырья.

ПК 1.4. Организовывать и осуществлять подготовку сырья к переработке.
ПК 2.1. Контролировать соблюдение требований к сырью при производстве хлеба и хлебобулочных изделий.
ПК 2.2. Организовывать и осуществлять технологический процесс изготовления полуфабрикатов при производстве хлеба и хлебобулочных изделий.
ПК 2.3. Организовывать и осуществлять технологический процесс производства хлеба и хлебобулочных изделий.
ПК 2.4. Обеспечивать эксплуатацию технологического оборудования хлебопекарного производства.
ПК 3.1. Контролировать соблюдение требований к сырью при производстве кондитерских изделий.
ПК 3.2. Организовывать и осуществлять технологический процесс производства сахаристых кондитерских изделий.
ПК 3.3. Организовывать и осуществлять технологический процесс производства мучных кондитерских изделий.
ПК 3.4. Обеспечивать эксплуатацию технологического оборудования при производстве кондитерских изделий.
ПК 4.1. Контролировать соблюдение требований к качеству сырья при производстве различных видов макаронных изделий.
ПК 4.2. Организовывать и осуществлять технологический процесс производства различных видов макаронных изделий.
ПК 4.3. Обеспечивать эксплуатацию технологического оборудования при производстве различных видов макаронных изделий.
ПК 5.1. Участвовать в планировании основных показателей производства.
ПК 5.2. Планировать выполнение работ исполнителями.
ПК 5.3. Организовывать работу трудового коллектива.
ПК 5.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
ПК 5.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения выпускных квалификационных работ осуществляют заместитель директора по учебно-методической работе, заведующий отделением, председатель ПЦК.

Программа государственной итоговой аттестации

Объем времени на выполнение выпускной квалификационной работы – 4 недели, защита выпускной квалификационной работы – 2 недели.

Таблица 1 – График выполнения выпускной квалификационной работы

Вид работ	Процент выполнения	Процент с нарастающим итогом
1 Выбор и закрепление тем; Разработка содержания;	15	15
2 Сбор информации по теме; обзор нормативной и методической литературы;	15	30
3 Выполнение технологической части работ;	15	45

4 Выявление особенностей предмета исследования на конкретном предприятии; (выполнение практической части)	15	60
5 Осуществление необходимых расчетов, их анализ и выводы	15	75
6 Оформление ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями	15	90
7 Защита ВКР	10	100

Выполнение выпускной квалификационной работы

Перед началом выполнения работы студент с помощью руководителя разрабатывает график выполнения работы на весь период с указанием очередности и срока завершения отдельных этапов. Основными функциями руководителя выпускной квалификационной работы являются:

– разработка индивидуальных заданий;
– консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения работы;
– оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;
– контроль хода выполнения работы;
– подготовка письменного отзыва на выпускную квалификационную работу.

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями колледжа совместно со специалистами предприятий или организаций, заинтересованных в разработке данных тем, и рассматриваются на заседании ПЦК специальности. Закрепление тем выпускных квалификационных работ за студентами, а также назначение руководителей оформляется приказом директора колледжа.

По утвержденным темам руководители выпускных квалификационных работ разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента. Задания на выпускную квалификационную работу рассматриваются на заседании ПЦК специальности, подписываются руководителем выпускной квалификационной работы и заведующим отделением. Задания выдаются студенту не позднее, чем за две недели до начала преддипломной практики.

Примерный перечень тем выпускной квалификационной работы приведен в Приложении Б.

Выпускная квалификационная работа должна иметь следующую структуру:

– титульный лист (Приложение А);
– задание на выпускную квалификационную работу (Приложение В);
– содержание;
– введение;
– технологическая часть в соответствии с утверждённым заданием на выпускную квалификационную работу;
– практическую часть;
– заключение;
– список использованных источников (Приложение Е);
– приложения
– отзыв (приложение Г);
– рецензию (приложение Д).

Таблица 2 – Структура выпускной квалификационной работы

Элементы структуры	Примерный объем, страниц
Введение	2 – 3
Технологическая часть	20 – 25
Практическая часть	25 – 30
Выводы	3– 4
Приложения	
Список используемой литературы	

Во введении следует кратко обосновать актуальность выбранной темы, четко сформулировать цель и основные задачи выпускной квалификационной работы, описать предмет и объект исследования.

Актуальность темы обосновывается анализом теоретических источников и тенденциями общественного развития.

Дается обоснование выбора темы, показывается ее актуальность и практическая значимость, определяются цели и формулируются задачи исследования; обозначается объект и предмет исследования, указывается временной период, определяется теоретическая и методическая основа выпускной квалификационной работы. Следует указать используемые методы анализа, назвать основные группы информационных источников. Может приводиться краткая характеристика организации, на базе которой проводится исследование по данной проблеме.

Кроме того, во введении необходимо раскрыть структуру и дать краткое содержание каждой части выпускной квалификационной работы.

В *технологической части* выпускной квалификационной работы раскрываются основные этапы технологического процесса.

Технологическая часть выпускной квалификационной работы является главным звеном и основой для разработки остальных разделов. Технологическая часть включает:

- технологические расчеты;
- подбор технологического оборудования;
- описание технологических схем производства.

Технологическая часть выпускной квалификационной работы включает не менее четырех разделов, каждая из которых делится на подразделы. Все разделы целесообразно завершать краткими выводами, что усиливает логику проводимого исследования.

Содержание разделов технологической части должно точно соответствовать теме выпускной квалификационной работы и полностью ее раскрывать. Название разделов и подразделов должны быть краткими, состоящими из ключевых слов, несущих основную смысловую нагрузку.

Особое внимание должно уделяться языку и стилю написания выпускной квалификационной работы, свидетельствующим об общем высоком уровне подготовки будущего техника-технолога, его профессиональной культуре.

В *практической части* выпускной квалификационной работы приводятся результаты исследований качества готовых изделий.

Выбор методов исследований зависит от темы, возможностей студентов собрать необходимую информацию.

Практическая часть содержит результаты конкретных экспериментальных данных, полученных студентом при оценке качества изделий в лаборатории, а также собранных им при прохождении практик на конкретных предприятиях. Экспериментальная практическая часть работы может базироваться на результатах исследования, проведенных с целью контроля качества сырья и готовых изделий.

Подраздел «Характеристика объектов и методов исследования» содержит описание постановки исследовательских испытаний, порядок и место отбора образцов, характеристику исследуемых образцов, а также методы испытаний, используемые в работе. В этом подразделе должны быть представлены подробные, известные сведения об объектах исследования: их наименование, порядок отбора проб.

Описание методов исследования начинается с описания органолептического метода оценки качества в соответствии с нормативными документами**.** В выпускной квалификационной работе должна быть проведена также комплексная оценка органолептических показателей качества.

При описании физико-химических методов исследования методология их проведения подробно не описывается, а дается ссылка на ГОСТ или другой источник, где подробно описана методика. В работе должна быть дана сущность метода и приведены формулы расчетов полученных данных.

В подразделе «*Результаты исследования»* приводятся результаты собственных исследований, проведенных студентов в соответствии с индивидуальным планом. Основные результаты исследования могут быть представлены в виде таблиц, графиков или диаграмм. Не допускается дублирование одних и тех же результатов в виде табличного и графического материала.

Необходимым условием написания этого раздела работы является то, что этот раздел выполняется на практическом материале конкретного предприятия, организации, полученном при прохождении различных видов практики. При этом необходимо большее внимание уделять практической деятельности, критическому подходу к исследуемой проблеме с позиций поиска рекомендаций по улучшению качества готовых изделий.

Раздел должен заканчиваться кратким заключением.

Заключение представляет собой итог – обобщение проведенной работы, где в наиболее общем виде излагаются выводы по теоретической и практической части работы, раскрываются результаты практического изучения и рассмотрения темы выпускной квалификационной работы, а также излагаются рекомендации по улучшению качества выпускаемой продукции предприятием.

Все главы выпускной квалификационной работы должны быть логически связаны между собой. Объем основной части выпускной квалификационной работы составляет 50-60 страниц машинописного текста. Не должно быть диспропорции между объемами отдельных разделов работы.

Приложения не учитываются в указанном объёме страниц выпускной квалификационной работы.

Выпускные квалификационные работы должны выполняться в соответствии с требованиями ЕСТД и ЕСКД, для этого организовываются консультации по оформлению пояснительной записки в рамках осуществления нормоконтроля, помимо часов, отводимых на консультации руководителя.

Выполнение и оформление выпускной квалификационной работы рекомендуется проводить с использованием компьютерной техники.

Порядок оформления выпускной квалификационной работы

Пояснительная записка должна включать:

- титульный лист;
- лист задания;
- содержание;
- основные разделы в соответствии с заданием;
- приложение (при необходимости);
- список литературы.

Оформление выпускной квалификационной работы должно соответствовать требованиям ГОСТ 2. 105-95 «Общие требования к текстовым документам» (изменения от 01.07.2008).

Текст располагается на одной стороне листа формата А4. Лист должен иметь рамку: левое поле которой 20мм, правое, нижнее, верхнее поля по – 5 мм.

Текст следует оформлять с соблюдением следующих размеров:

Расстояние от рамки формата до границ текста в начале строк должно быть не менее 5мм, в конце строк 3-5 мм.

Расстояние от верхней или нижней строки текста до верхней или нижней рамки должно быть не менее 10 мм.

При написании работы используется 14 шрифт ГОСТ Б, междустрочный интервал – 1, абзацный отступ –15-17мм, способ выравнивания для основного текста – по ширине, начертание – курсив.

В тексте следует использовать автоматическую расстановку переносов. Кавычки в тексте следует оформлять единообразно (либо « », либо " ").

Текст теоретической и практической части при необходимости разделяют на разделы, подразделы, пункты, подпункты.

Заголовки разделов и подразделов (шрифт 22) начинаются с абзацного отступа и пишутся с прописной буквы, без точки в конце.

Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит их двух предложений, их разделяют точкой.

Разделы нумеруются арабскими цифрами без точки, например 1, 2, 3 и т.д.

Каждый раздел текстового документа следует начинать с нового листа (страницы).

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Например: 1.1, 1.2, 1.3

Расстояние между заголовком и текстом равняется 15мм (2 строки шрифтом 14). Расстояние между заголовком раздела и подраздела равняется 8мм.

Изложение материала должно быть четким, логичным, без стилистических и орфографических ошибок. Работа пишется от третьего лица, либо в неопределенной форме.

Формулы из текста выделяются чистыми строками.

Формулы должны нумероваться сквозной нумерацией арабскими цифрами, которые записываются справа от формулы в круглых скобках.

Допускается нумерация формул в пределах раздела, например: (1.3), где 1 – номер раздела, 3 – порядковый номер формулы.

Пояснения символов и числовых коэффициентов, входящих в формулу, должны быть приведены непосредственно после формулы. Пояснения каждого символа следует давать с новой строки в той последовательности, в которой они даны в формуле. Первая строка должна начинаться со слова «где», без двоеточия после него. Например:

$Рп^{ч} = N \cdot n \cdot m \cdot 60/tв;$

где $Рп^{ч}$ *- производительность печи, кг/ч;*

N - количество листов, шт.;

n - количество изделий на листе, шт.;

m - масса изделия, кг;

tв – время выпечки, мин..

Цифровой материал, как правило, оформляется в виде таблиц.

Название таблицы (заголовок) должно быть кратким и полностью отражать содержание таблицы. Заголовок не подчеркивается, выполняется с прописной буквы и помещается над таблицей.

Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всего документа. Например: Таблица 1 – Название… или может нумероваться в пределах раздела. В этом случае первая цифра в номере формулы обозначает номер раздела, а через точку ставится номер формулы. Например: Таблица 2.1. Название таблицы – 18 шрифт.

Таблица 3.5 – График работы печи

Хлебопекарная печь	*Ассортимент по сменам*		
	1 смена	*2 смена*	*3 смена*
ХПЭ – 750/500.41	*Хлеб белый пшеничный 1 сорта*	*Хлеб белый пшеничный 1 сорта*	*Сдоба «Обыкновенная»*

При переносе части таблицы на другой лист заголовок помещают только над первой частью. Над последующими частями пишут слова: Продолжение таблицы 1. Ниже приведен пример оформления таблицы.

Таблица 3.17 - Расчетные данные по контейнерам, для хранения готовой продукции

Наименование изделия	*Часовая производительность печи, (кг/ч)*	*Емкость лотка, (кг)*	*Емкость контейнера, (кг)*
Хлеб 1 сорта	*90*	*10,5*	*189*
Сдоба «Обыкновенная»	*72*	*2*	*36*
Итого:	-	-	-

Продолжение таблицы 3.17

Наименование изделия	*Количество контейнеров, (шт)*	*Продол жительн ость хранени я, (ч)*	*Потребно е количеств о контейнер ов, (шт)*
Хлеб 1 сорта	*1*	*10*	*10*

Иллюстрации (рисунки, схемы, диаграммы и.д.) могут размещаться как непосредственно в документе, так и выноситься в приложения документа. Иллюстрации должны быть выполнены в соответствии с требованиями стандартов ЕСКД и СПДС.

Иллюстрации от текста выделяются чистыми строками.

При необходимости иллюстрации могут иметь подрисуночный текст, который помещается непосредственно под рисунком.

Если в тексте имеется иллюстрация, на которой изображены составные части изделия, то должны быть указаны номера позиций этих составных частей.

Все иллюстрации должны иметь порядковый номер. Нумерации иллюстраций может быть сквозной для всего документа, например: Рисунок 1, или в пределах раздела, например: Рисунок 1.1

Иллюстрации, расположенные в приложениях, должны нумероваться отдельной нумерацией, например (А.1), где А – обозначение приложения, 1 – порядковый номер иллюстрации в приложении.

Слово «Рисунок» и название помещают ниже подрисуночного текста и располагают следующим образом:

Рисунок 1– Ассортимент печенья

Надпись выполняется с красной строки, шрифт 18.

Если в тексте документа приводится ссылка на иллюстрацию, то следует писать «…в соответствии с рисунком 1…» Например:

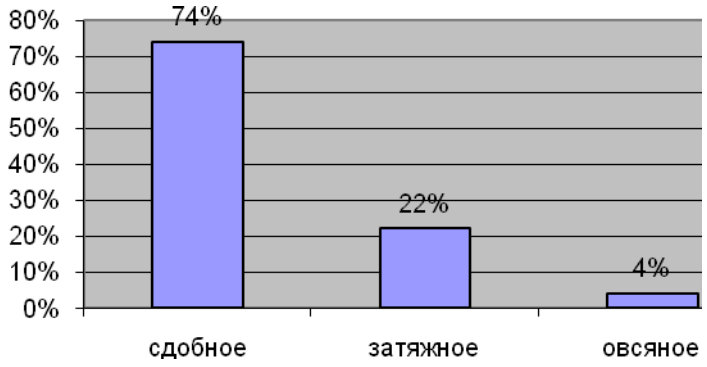

Рисунок 1 – Ассортимент печенья

Материал, дополняющий текст выпускной квалификационной работы, (таблицы, схемы) допускается помещать в приложениях.

Приложения, как правило, выполняются на листах формата А4.

Текст каждого приложения при необходимости может быть разбит на разделы и подразделы, которые нумеруются в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение данного приложения.

Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию.

В тексте документа должны быть даны ссылки на все приложения.

Каждое приложение должно начинаться с отдельного листа с указанием сверху слова «Приложение» и его обозначения.

Приложения обозначаются заглавными буквами русского алфавита, за исключением букв З,Й,О,Ч,Ь,Ъ,Ы. Если в тексте одно приложение, то оно обозначается «Приложение А». Все приложения должны быть указаны в содержании.

Список используемой литературы (источников), помещают в конце работы и включают в его содержание.

Если при составлении документа были использованы только печатные издания, то данный лист будет носить название «Список используемой литературы». В том случае, когда при составлении документа были использованы интернет-ресурсы, видео, аудио материалы, то лист будет носить название «Список используемых источников». Заголовок записывают посредине листа (симметрично текста), шрифтом 22 ГОСТ Б с прописной буквы. Сам список выполняется шрифтом 14 ГОСТ Б.

Рецензирование выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа в обязательном порядке направляется на внешнюю рецензию (Приложение Д).

Внешнее рецензирование ВКР проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника. Выполненные квалификационные работы рецензируются специалистами по тематике ВКР из государственных органов власти, сферы труда и образования, научно-исследовательских институтов и др. Рецензенты выпускных квалификационных работ назначаются приказом директора колледжа не позднее, чем за месяц до защиты.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии ВКР заявленной теме и заданию на нее;
- оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;
- оценку степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы;
- общую оценку качества выполнения ВКР.

Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за день до защиты ВКР. Внесение изменений в работу после получения рецензии не допускается.

Защита выпускной квалификационной работы

К защите ВКР допускаются лица, завершившие полный курс обучения по ОПОП и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Защита производится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации. В протоколе записываются: итоговая оценка ВКР, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии.

На защиту ВКР отводится один академический час на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10 - 15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено

выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения ВКР.

При определении оценки по защите ВКР учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом ВКР, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия.

Результаты защиты ВКР обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

Проведение ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

Критерии оценки знаний

Итоговая оценка уровня и качества подготовки выпускников по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий определяется по результатам выполнения и защиты ВКР. Оценка качества дипломного проекта производится по уровню и объему самостоятельных технологических решений, их новизне, сложности и практической ценности.

Основными критериями при определении оценки за выполнения ВКР студентом для Руководителя ВКР являются:

- Соответствие состава и объема выполненной ВКР студента заданию.
- Качество профессиональных знаний и умений студента, уровень его профессионального мышления.
- Степень самостоятельности студента при выполнении работы.
- Умение студента работать со справочной литературой, нормативными источниками и документацией.
- Положительные стороны, а также недостатки в работе.
- Оригинальность, практическая и научная ценность принятых в работе решений.
- Качество оформления работы.

Основными критериями при определении оценки за ВКР студента для Рецензента ВКР являются:

- Соответствие состава и объема представленной ВКР заданию.
- Качество выполнения всех составных частей ВКР.
- Степень использования при выполнении ВКР последних достижений науки, техники, производства, экономики, передовых работ.
- Оригинальность принятых в работе решений, практическая и научная значимость работы.
- Качество оформления работы.

Критериями при определении итоговой оценки за выполнение и защиту ВКР для государственной экзаменационной комиссии являются:

- Доклад выпускника;

- Ответы выпускника на вопросы, позволяющие определить уровень теоретической и практической подготовки, уровень сформированности отдельных элементов общих и профессиональных компетенций;
- Качество, практическая ценность и значимость выполненной работы;
- Отзыв и оценка руководителя ВКР;
- Рецензия и оценка рецензента ВКР.

Итоговая оценка дипломного проекта производиться по взвешенной совокупности оценок по приведенным выше критериям с учетом их значимости в зависимости от темы и содержания проекта, а также с учетом качества разработки и оформления графического материала, и защиты ВКР. При этом экспертам качества подготовки выпускника (руководителям, рецензентам, членам ГЭК) следует принимать во внимание следующие соображения:

- дипломный проект – это квалификационная работа, а не полностью самостоятельная разработка специалиста - техника;
- задания на дипломный проект выдается по темам, разработка которых уже ведется на предприятиях, принципиальные решения, как правило, уже выбраны и сформулированы;
- любой проект содержит большое число известных (традиционных, типовых) решений, что является обязательным условием конструктивной преемственности.

В основе оценки выпускной квалификационной работы лежит пятибалльная система:

«Отлично» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

- ВКР выполнена в полном объеме в соответствии с заданием, технологически грамотно, не содержит ошибок;
- ВКР выполнена по реально существующим технологическим процессам или осуществлена разработка новых технологических операций, модернизировано или разработано новое приспособление;
- ВКР содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными расчетами, предложениями;
- ВКР выполнена с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;
- Студент при выполнении ВКР демонстрирует высокий уровень знаний естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, высокую степень проявления общих и профессиональных компетенций;
- ВКР имеет положительный отзыв рецензента;
- При защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует терминологией, вносит обоснованные предложения по улучшению существующего технологического процесса, во время доклада может демонстрировать дополнительные наглядные пособия, сопровождает доклад мультимедиа презентацией, аргументировано, легко и грамотно отвечает на вопросы членов ГЭК.

«Хорошо» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

- ВКР выполнена в полном объеме в соответствии с заданием, технически грамотно, но содержит незначительные ошибки;
- ВКР выполнена по реально существующим технологическим процессам или осуществлена разработка новых технологических операций, модернизировано приспособление;
- ВКР содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами, но не вполне обоснованными расчетами, предложениями;
- ВКР выполнена с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;

- Студент при выполнении ВКР демонстрирует хороший уровень знаний естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, среднюю степень проявления общих и профессиональных компетенций;
- ВКР имеет положительный отзыв рецензента, но содержащие некоторые рекомендации и несущественные замечания;
- При защите работы студент показывает достаточные знания вопросов темы, свободно оперирует терминологией, вносит предложения по улучшению существующего технологического процесса, без особых затруднений и грамотно отвечает на вопросы членов ГЭК.

«Удовлетворительно» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:
- ВКР выполнена не в полном объеме в соответствии с заданием, содержит незначительные ошибки;
- ВКР выполнена по реально существующим технологическим процессам, не осуществлена разработка новых технологических операций, приспособлений, отмечается средний уровень самостоятельности проработки дипломного проекта;
- ВКР содержит теоретическую базу, характеризуется некоторым нарушением логичности и последовательности изложения материала, не вполне обоснованными расчетами, предложениями;
- ВКР выполнена с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;
- Студент при выполнении ВКР демонстрирует удовлетворительный уровень знаний естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, удовлетворительную степень проявления общих и профессиональных компетенций
- В отзыве рецензента имеются замечания по содержанию ВКР, методике проектирования отдельных частей ВКР;
- При защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на вопросы членов ГЭК.

«Неудовлетворительно» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:
- ВКР выполнена не в соответствии с заданием, содержит существенные ошибки;
- ВКР выполнена по реально существующим технологическим процессам, не осуществлена разработка новых технологических операций, приспособлений, низкий уровень самостоятельности проработки графической и технологической части дипломного проекта;
- ВКР содержит слабую теоретическую базу, характеризуется нарушением логичности и последовательности изложения материала, не содержит обоснованных расчетов;
- Студент при выполнении ВКР демонстрирует неудовлетворительный уровень знаний естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, неудовлетворительную степень проявления общих и профессиональных компетенций
- В отзыве рецензента имеются существенные критические замечания по содержанию ВКР, методике проектирования отдельных частей ВКР;
- При защите студент затрудняется отвечать на вопросы членов ГЭК, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

Оценка выполнения выпускной квалификационной работы

Проверяемые знания и умения	**Показатели оценки результата**	**Оценка**

З - З	При выполнении ВКР демонстрирует высокий уровень знаний разрабатываемой темы; технически грамотно излагает теоретическую базу; не допуская ошибок. Демонстрирует высокий уровень знаний различных методик при разработке отдельных частей ВКР, высокий уровень знаний естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин. ВКР характеризуется логичным, последовательным изложением теоретического материала, наличием соответствующих выводов и обоснованных расчетами технических решений, принятых в ВКР	**5**
	При выполнении ВКР демонстрирует хороший уровень знаний разрабатываемой темы; технически грамотно излагает теоретическую базу; допуская несущественные ошибки. Демонстрирует хороший уровень знаний различных методик при разработке отдельных частей ВКР, хороший уровень знаний естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин. ВКР характеризуется логичным, но не всегда последовательным изложением материала, наличием соответствующих выводов, не вполне обоснованных расчетами технических решений, принятых в ВКР	**4**
	При выполнении ВКР демонстрирует удовлетворительный уровень знаний разрабатываемой темы; технически грамотно излагает теоретическую базу; допуская существенные ошибки. Демонстрирует удовлетворительный уровень знаний различных методик при разработке отдельных частей ВКР, удовлетворительный уровень знаний естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин. ВКР характеризуется некоторым нарушением логичности и последовательности изложения материала, не вполне обоснованными расчетами технических решений, принятых в ВКР	**3**
	При выполнении ВКР демонстрирует неудовлетворительный уровень знаний разрабатываемой темы; при изложении теоретической базы допускает грубые ошибки. Демонстрирует неудовлетворительный уровень знаний различных методик при разработке отдельных частей ВКР, неудовлетворительный уровень знаний естественнонаучных, математических, общепрофессиональных и специальных дисциплин. ВКР характеризуется нарушением логичности и последовательности изложения материала, не содержит обоснованных расчетов технических решений, принятых в ВКР	**2**

У - У	При выполнении ВКР, при разработке отдельных частей, демонстрирует, не допуская ошибок, высокий уровень умений: - применять различные методики; - обосновывать технологические, экономические и другие принятые решения; - ставить и решать различные технологические, экономические и другие задачи; - проводить различные расчеты (при проектировании, экономические и др); - применять и использовать нормативную документацию; - применять компьютерную технику с использованием прикладного программного обеспечения	**5**
	При выполнении ВКР, при разработке отдельных частей ВКР, демонстрирует, допуская несущественные ошибки, хороший уровень умений: - применять различные методики, с незначительным их несоблюдением; - обосновывать, но не в полной мере, технологические, экономические и другие принятые решения; - - ставить и решать различные технологические, экономические и другие задачи; - проводить различные расчеты (при проектировании, экономические и др), допуская при этом незначительные ошибки; - применять компьютерную технику, но использовать не в полной мере возможности различного прикладного программного обеспечения	**4**
	При выполнении ВКР, при разработке отдельных частей ВКР, демонстрирует, допуская ошибки, удовлетворительный уровень умений применять различные методики, соблюдая их не в полной мере. Слабо обосновывает технологические, экономические и другие принятые решения; ставить, но не решает в полном объеме различные технологические, экономические и другие задачи; проводить различные расчеты (при проектировании, экономические и др), допуская при этом существенные ошибки. Демонстрирует недостаточный уровень умений применять и использовать нормативную документацию; применять компьютерную технику допуская при этом незначительные ошибки.	**3**
	При выполнении ВКР, при разработке отдельных частей ВКР, демонстрирует неумение применять различные методики; принятые решения не обосновывает; ставить, но не решает различные технологические, экономические и другие задачи; не умеет проводить различные расчеты (при проектировании, экономические и др). Демонстрирует низкий, неудовлетворительный уровень умений применять и использовать нормативную документацию. При оформлении документации допускает грубые ошибки	**2**

Контролируемые ОК и ПК	Показатели оценки результата	Оценка
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Эффективно организует свою деятельность при выполнении ВКР, самостоятельно выбирает рациональные методы и способы проектирования, оценивая их эффективность	**5**
	Организует свою деятельность при выполнении задания, самостоятельно выбирает способы и методы проектирования технологического процесса, оценивая их эффективность	**4**
	Организует свою деятельность при выполнении задания, испытывает затруднения при выборе способов и методов проектирования технологического процесса, при оценке их эффективности	**3**
	Слабо организует свою деятельность при выполнении задания, допускает существенные ошибки при выборе способов и методов проектирования технологического процесса, не оценивает их эффективность	**2**
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Самостоятельно принимает правильные решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность, аргументировано обосновывает принятые решения	**5**
	Принимает правильные решения в стандартных ситуациях и несет за них ответственность, обосновывает принятые решения не в полной мере	**4**
	Испытывает затруднения при принятии решений в стандартных ситуациях и при обосновании принятых решений	**3**
	Принимает не правильные решения в стандартных ситуациях, не обосновывает и не аргументирует принятые решения	**2**
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Эффективно и самостоятельно осуществляет поиск информации, необходимой для результативного выполнения технологических, экономических и других задач и правильно использует её	**5**
	Осуществляет поиск и правильно использует информацию, необходимую для результативного выполнения технологических, экономических и других задач	**4**
	Испытывает затруднения, консультируется при подборе информации для решения различных задач, допускает ошибки при её применении	**3**
	Испытывает серьезные затруднения при подборе информации для решения различных задач, допускает грубые ошибки при её применении	**2**
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Эффективно использует и свободно владеет информационно-коммуникационными технологиями	**5**
	Использует и свободно владеет информационно-коммуникационными технологиями	**4**
	Испытывает затруднения при использовании информационно-коммуникационных технологий на практике, обращается за консультацией	**3**

	При выполнении ВКР продемонстрировано неумение использовать, все возможности информационно-коммуникационных технологий	**2**
ОК 7. Брать на себя ответственность за результат выполнения заданий	Берет на себя ответственность за принятые решения при выполнении всех слагаемых частей ВКР	**5**
	Берет на себя ответственность не в полной мере за принятые решения при выполнении частей ВКР	**4**
	Частично берет на себя ответственность за принятые решения	**3**
	Не принимает на себя ответственность за принятые решения	**2**
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Отлично и эффективно ориентируется в условиях частой смены деятельности при выполнении различных частей ВКР, при применении знаний и умений из различных сфер деятельности	**5**
	Хорошо ориентируется в условиях частой смены деятельности при выполнении различных частей ВКР, при применении знаний и умений из различных сфер деятельности	**4**
	Испытывает затруднения в условиях частой смены деятельности при выполнении различных частей ВКР, при применении знаний и умений из различных сфер деятельности	**3**
	Не может ориентироваться в условиях частой смены деятельности при выполнении различных частей ВКР, при применении знаний и умений из различных сфер деятельности	**2**
ПК 2.1. Контролировать соблюдение требований к сырью при производстве хлеба и хлебобулочных изделий.	Правильно проводит оценку качества сырья; Делает выводы, результаты сравнивая с ГОСТом; Дает рекомендации по улучшению качества сырья;	**5**
	Допускает незначительные ошибки при оценке качества сырья; Делает выводы, результаты сравнивая с ГОСТом; Дает рекомендации по улучшению качества сырья;	**4**
ПК 3.1. Контролировать соблюдение требований к сырью при производстве кондитерских изделий.	Проводит оценку качества сырья не в полной мере, допускает при этом ошибки, требуется консультирование;	**3**
	Демонстрирует неумение осуществлять оценку качества сырья;	**2**
ПК 2.3. Организовывать и осуществлять технологический процесс производства	Самостоятельно организовывает технологический процесс производства хлеба, хлебобулочных и мучных кондитерских изделий	**5**
	Правильно, рационально осуществляет технологический процесс производства хлеба, хлебобулочных и мучных кондитерских изделий, допуская незначительные ошибки	**4**

хлеба и хлебобулочных изделий. ПК 3.3. Организовывать и осуществлять технологический процесс производства мучных кондитерских изделий.	Испытывает затруднения в организации технологического процесса производства хлеба, хлебобулочных и мучных кондитерских изделий, допускает ошибки	**3**
	Неверно осуществляет технологический процесс производства хлеба, хлебобулочных и мучных кондитерских изделий, допускает серьезные ошибки, искажающие полученный результат	**2**
ПК 2.4. Обеспечивать эксплуатацию технологического оборудования хлебопекарного производства. ПК 3.4. Обеспечивать эксплуатацию технологического оборудования при производстве кондитерских изделий.	Самостоятельно грамотно подбирает технологическое оборудование для производства хлеба, хлебобулочных и мучных кондитерских изделий, правильно эксплуатирует технологическое оборудование	**5**
	Правильно подбирает технологическое оборудование для производства хлеба, хлебобулочных и мучных кондитерских изделий, допуская незначительные ошибки	**4**
	Испытывает затруднения в подборе технологического оборудования для производства хлеба, хлебобулочных и мучных кондитерских изделий, допускает ошибки	**3**
	Неверно подбирает технологическое оборудование для производства хлеба, хлебобулочных и мучных кондитерских изделий, допускает существенные ошибки	**2**
Структура и оформление ВКР	**Показатели оценки результата**	**Оценка**
Пояснительная записка	Пояснительная записка выполнена: - в полном объеме в соответствии с заданием; - в соответствии с требованиями ЕСКД по оформлению пояснительной записки; - без отступлений от требований ГОСТ , нормирующего применение единиц измерений физических величин; - без грамматических ошибок в текстах и надписях; - в едином стиле, с использованием правил форматирования, масштабирования текста, единым шрифтом - Пояснительная записка содержит: - все требуемые разделы; - эскизы, схемы, рисунки, графики, необходимые для пояснения расчетов, принятых решений; - известные формулы с указанием источников заимствования; - расшифровку условных обозначений величин. Структура пояснительной записки соответствует заданию и тематике ВКР.	**5**

	Пояснительная записка выполнена: - в полном объеме в соответствии с заданием; - в соответствии с требованиями ЕСКД по оформлению пояснительной записки, при наличии незначительных нарушений; - без значительных отступлений от требований ГОСТ нормирующего применение единиц измерений физических величин; при наличии незначительных грамматических ошибок в текстах и надписях; - в едином стиле, с некоторым нарушением правил форматирования, масштабирования текста, единым шрифтом Пояснительная записка содержит: - все требуемые разделы; - эскизы, схемы, рисунки, графики, необходимые для пояснения расчетов, принятых решений представлены не в полном объеме; - известные формулы с частичным указанием источников заимствования; - расшифровку условных обозначений не всех величин. Структура пояснительной записки соответствует заданию и тематике ВКР с незначительными отступлениями.	**4**
	Пояснительная записка выполнена: - не в полном объеме в соответствии с заданием; - в соответствии с требованиями ЕСКД по оформлению пояснительной записки, при наличии нарушений; - с незначительными отступлениями от требований ГОСТ нормирующего применение единиц измерений физических величин; - при наличии грамматических ошибок в текстах и надписях; - с использованием различного стиля, с некоторым нарушением правил форматирования, масштабирования текста, различного шрифта. Пояснительная записка содержит: - все требуемые разделы; - эскизы, схемы, рисунки, графики, необходимые для пояснения расчетов, принятых решений представлены не достаточно; - известные формулы без источников заимствования; - расшифровку условных обозначений не всех величин. - Структура пояснительной записки соответствует заданию и тематике ВКР с отступлениями.	**3**

	Пояснительная записка выполнена: - в объеме, несоответствующем заданию; - не в соответствии с требованиями ЕСКД по оформлению пояснительной записки, при наличии нарушений; - с значительными отступлениями от требований ГОСТ, нормирующего применение единиц измерений физических величин; - при наличии грубых грамматических ошибок в текстах и надписях; - с использованием различного стиля, с нарушением правил форматирования, масштабирования текста, различного шрифта. Пояснительная записка не содержит: - все требуемые разделы; - эскизы, схемы, рисунки, графики, необходимые для пояснения расчетов, принятых решений; - источников заимствования известные формулы; - расшифровку условных обозначений величин. Структура пояснительной записки не соответствует заданию и тематике ВКР.	**2**

Оценка защиты выпускной квалификационной работы

Контролируемые ОК	**Показатели оценки результата**	**Оценка**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	При защите ВКР и собеседовании с членами ГЭК демонстрирует полное понимание сущности и социальной значимости своей будущей специальности, проявляет к ней устойчивый интерес	**5**
	При защите ВКР и собеседовании с членами ГЭК демонстрирует понимание сущности и социальной значимости своей будущей специальности проявляет к ней интерес	**4**
	При защите ВКР и собеседовании с членами ГЭК демонстрирует понимание сущности своей будущей специальности, проявляет к ней слабый интерес	**3**
	При защите ВКР и собеседовании с членами ГЭК демонстрирует полное не понимание сущности и социальной значимости своей будущей специальности, не проявляет к интерес	**2**
ОК 6. Эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (в части ГИА – с членами Государственной экзаменационной комиссии - ГЭК)	При защите ВКР и собеседовании с членами ГЭК активен, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы, адекватно реагирует на предложения и замечания	**5**
	При защите ВКР и собеседовании с членами ГЭК активен, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы, допуская незначительные ошибки, адекватно реагирует на предложения и замечания	**4**
	При защите ВКР и собеседовании с членами ГЭК не активен, не всегда четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы	**3**

	Не эффективно общается при защите и собеседовании с членами ГЭК не активен, не дает ответы на поставленные вопросы	**2**
ОК 7. Брать на себя ответственность за результат выполнения заданий	При защите ВКР и собеседовании с членами ГЭК берет на себя ответственность за принятые при проектировании решения, грамотно и аргументировано защищает их	**5**
	При защите ВКР и собеседовании с членами ГЭК берет на себя ответственность не в полной мере за принятые при проектировании решения, допускает несущественные ошибки, защищая принятые решения	**4**
	При защите ВКР и собеседовании с членами ГЭК частично берет на себя ответственность принятые при проектировании решения, допускает ошибки, защищая принятые решения	**3**
	Не принимает на себя ответственность за результат выполнения практических задач	**2**
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	При защите ВКР и собеседовании с членами ГЭК демонстрирует полное понимание задач профессионального и личностного развития, стремление к самообразованию, осознанно планирует дальнейшее повышения квалификации	**5**
	При защите ВКР и собеседовании с членами ГЭК демонстрирует понимание задач профессионального и личностного развития, стремление к самообразованию, не вполне осознанно планирует дальнейшее повышения квалификации	**4**
	При защите ВКР и собеседовании с членами ГЭК демонстрирует слабое понимание задач профессионального и личностного развития и стремление к самообразованию, не вполне осознанно планирует дальнейшее повышения квалификации	**3**
	При защите ВКР и собеседовании с членами ГЭК не демонстрирует понимание задач профессионального и личностного развития, не проявляет стремление к самообразованию, не планирует дальнейшее повышения квалификации	**2**
Содержание и качество доклада	Доклад логичен, полностью раскрывает тему проектирования, принятые технологические и другие решения, сопровождается мультимедиа презентацией, наглядными пособиями и другим демонстрационным материалом. Выпускник грамотно, не используя заготовленный текст, излагает сущность проделанной работы, оперирует к схемам, использует специальную терминологию, делает выводы, заключения.	**5**

	Доклад логичен, но не в достаточной мере раскрывает тему проектирования, принятые технологические и другие решения. Выпускник грамотно, не используя заготовленный текст, излагает сущность проделанной работы, оперирует к схемам, использует специальную терминологию, допуская незначительные ошибки, делает выводы, заключения.	**4**
	Доклад не вполне логичен, не полностью раскрывает тему проектирования, принятые технологические и другие решения. Выпускник, используя заготовленный текст, излагает сущность проделанной работы, не всегда обращается к схемам, использует специальную терминологию, допуская значительные ошибки.	**3**
	Доклад не логичен, не раскрывает тему проектирования, принятые технологические и другие решения.	**2**
	Выпускник не излагает сущность проделанной работы, не обращается схемам, при использовании специальной терминологии допускает грубые ошибки.	

Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА по данной специальности.

Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

Министерство образования и науки
Алтайского края
КГБПОУ «Бийский государственный колледж»

К защите допущен
Заведующий отделением
Специальности 19.02.03
_____ Л.В. Глотова

Разработка и постановка на производство новых сортов изделий из пшеничной хлебопекарной муки высшего сорта с исследованием качества и пищевой ценности

Дипломная работа

Дипломник_____ Рерих М.Р.
Руководитель работы _____ Аксенова Е.А.
Консультант графической части _____ Фефелова С.А.

2024

Приложение Б

Перечень тем дипломных работ по специальности
19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

№ п/п	Наименование темы	Коды обязательных компетенций по темам	Другие требования, установленные решением ПЦК	Примечание
1	Разработка технологического плана производственных линий пекарни, производительностью 4,0 т/сутки. Предусмотреть выпуск изделий из пшеничной хлебопекарной муки 2 сорта с исследованием качества	ОК1-ОК5, ОК9 ПК 2.1, ПК 2,3, ПК 2.4		
2	Разработка технологического плана производственных линий хлебозавода, производительностью 5,0 т/сутки. Предусмотреть выпуск изделий из пшеничной хлебопекарной муки 1 сорта с исследованием качества	ОК1-ОК5, ОК9 ПК 2.1, ПК 2,3, ПК 2.4		
3	Разработка технологического плана производственных линий пекарни, производительностью 1,5 т/сутки. Предусмотреть выпуск изделий из пшеничной хлебопекарной муки высшего сорта с исследованием качества	ОК1-ОК5, ОК9 ПК 2.1, ПК 2,3, ПК 2.4		
4	Разработка технологического плана производственных линий пекарни, производительностью 2,5 т/сутки. Предусмотреть выпуск изделий из пшеничной хлебопекарной муки 1 сорта с исследованием качества	ОК1-ОК5, ОК9 ПК 2.1, ПК 2,3, ПК 2.4		
5	Разработка технологического плана производственных линий пекарни, производительностью 2,0 т/сутки. Предусмотреть выпуск изделий из пшеничной хлебопекарной муки высшего сорта с исследованием качества	ОК1-ОК5, ОК9 ПК 2.1, ПК 2,3, ПК 2.4		
6	Разработка технологического плана производственных линий мини-пекарни, производительностью 600кг/сутки. Предусмотреть выпуск изделий из пшеничной хлебопекарной муки 1сорта. с	ОК1-ОК5, ОК9 ПК 2.1, ПК 2,3, ПК 2.4		

	исследованием качества			
7	Разработка технологического плана производственных линий пекарни, производительностью 3 т/сутки. Предусмотреть выпуск изделий из пшеничной хлебопекарной муки 1сорта с исследованием качества	ОК1-ОК5, ОК9 ПК 2.1, ПК 2,3, ПК 2.4		
8	Разработка технологического плана производственных линий кондитерского цеха, производительностью 1,5 т/сутки. Предусмотреть выпуск изделий из пшеничной хлебопекарной муки 1 сорта и высшего сорта с исследованием качества	ОК1-ОК5, ОК9 ПК 3.1, ПК 3,3, ПК 3.4		
9	Разработка технологического плана производственных линий кондитерского цеха, производительностью 1,5 т/сутки. Предусмотреть выпуск изделий из пшеничной хлебопекарной муки высшего сорта с исследованием качества	ОК1-ОК5, ОК9 ПК 3.1, ПК 3,3, ПК 3.4		
10	Разработка технологического плана производственных линий кондитерского цеха, производительностью 2,5 т/сутки. Предусмотреть выпуск изделий из пшеничной хлебопекарной муки первого сорта с исследованием качества	ОК1-ОК5, ОК9 ПК 3.1, ПК 3,3, ПК 3.4		
11	Разработка технологического плана производственной линии сахарного печенья кондитерского цеха, производительностью 1,5 т/сутки с исследованием качества.	ОК1-ОК5, ОК9 ПК 3.1, ПК 3,3, ПК 3.4		
12	Разработка и постановка на производство бисквитных пирожных с исследованием качества и пищевой ценности	ОК1-ОК5, ОК9 ПК 3.1, ПК 3,3, ПК 3.4		
13	Разработка технологического плана производственных линий кондитерского цеха, производительностью 1 т/сутки. Предусмотреть выпуск изделий из пшеничной хлебопекарной муки высшего сорта с исследованием качества	ОК1-ОК5, ОК9 ПК 3.1, ПК 3,3, ПК 3.4		

14	Разработка технологического производственных линий кондитерского цеха, производительностью 2 т/сутки. Предусмотреть выпуск изделий из пшеничной хлебопекарной муки высшего сорта с исследованием качества	ОК1-ОК5, ОК9 ПК 3.1, ПК 3,3, ПК 3.4		
15	Разработка технологического плана производственных линий кондитерского цеха, производительностью 800 кг/сутки. Предусмотреть выпуск изделий из пшеничной хлебопекарной муки высшего сорта с исследованием качества	ОК1-ОК5, ОК9 ПК 3.1, ПК 3,3, ПК 3.4		
16	Разработка технологического плана производственных линий пекарни производительностью 3,5 т/сутки. Предусмотреть выпуск изделий из пшеничной хлебопекарной муки высшего сорта с исследованием качества	ОК1-ОК5, ОК9 ПК 2.1, ПК 2,3, ПК 2.4		
17	Разработка технологического плана производственных линий пекарни производительностью 2 т/сутки. Предусмотреть выпуск изделий из смеси ржаной и пшеничной муки с исследованием качества	ОК1-ОК5, ОК9 ПК 2.1, ПК 2,3, ПК 2.4		
18	Разработка и постановка на производство новых сортов мучных кондитерских изделий специального назначения с исследованием качества и пищевой ценности.	ОК1-ОК5, ОК9 ПК 3.1, ПК 3,3, ПК 3.4		
19	Разработка и постановка на производство новых сортов изделий из пшеничной хлебопекарной муки с исследованием качества и пищевой ценности.	ОК1-ОК5, ОК9 ПК 2.1, ПК 2,3, ПК 2.4		
20	Разработка и постановка на производство новых сортов изделий из смеси ржаной и пшеничной хлебопекарной муки с исследованием качества и пищевой ценности.	ОК1-ОК5, ОК9 ПК 2.1, ПК 2,3, ПК 2.4		
21	Разработка и постановка на производство новых сортов изделий из смеси пшеничной и ржаной хлебопекарной муки с	ОК1-ОК5, ОК9 ПК 2.1, ПК 2,3, ПК 2.4		

	исследованием качества и пищевой ценности.			
22	Разработка и постановка на производство новых сортов хлебобулочных изделий из альтернативной муки с исследованием качества и пищевой ценности.	ОК1-ОК5, ОК9 ПК 2.1, ПК 2,3, ПК 2.4		
23	Разработка технологического плана производственных линий кондитерского цеха, производительностью 600кг/сутки. Предусмотреть выпуск изделий из пшеничной хлебопекарной муки 1сорта с исследованием качества	ОК1-ОК5, ОК9 ПК 3.1, ПК 3,3, ПК 3.4		
24	Разработка технологического плана производственных линий кондитерского цеха, производительностью 3 т/сутки. Предусмотреть выпуск изделий из пшеничной хлебопекарной муки 1сорта с исследованием качества	ОК1-ОК5, ОК9 ПК 3.1, ПК 3,3, ПК 3.4		
25	Разработка технологического плана производственных линий кондитерского цеха производительностью 3,5 т/сутки. Предусмотреть выпуск изделий из пшеничной хлебопекарной муки высшего сорта с исследованием качества	ОК1-ОК5, ОК9 ПК 3.1, ПК 3,3, ПК 3.4		
26	Разработка технологического плана производственных линий кондитерского цеха производительностью 2 т/сутки. Предусмотреть выпуск изделий из смеси пшеничной и ржаной муки с исследованием качества	ОК1-ОК5, ОК9 ПК 3.1, ПК 3,3, ПК 3.4		
27	Разработка технологического плана производственных линий кондитерского цеха, производительностью 2 т/сутки. Предусмотреть выпуск изделий из пшеничной хлебопекарной муки высшего и 1 сорта с исследованием качества	ОК1-ОК5, ОК9 ПК 3.1, ПК 3,3, ПК 3.4		
28	Разработка технологического плана производственных линий мини-пекарни, производительностью 1 т/сутки.	ОК1-ОК5, ОК9 ПК 2.1, ПК 2,3, ПК 2.4		

	Предусмотреть выпуск изделий из пшеничной хлебопекарной муки 1сорта с исследованием качества			
29	Разработка технологического производственных линий мини-пекарни, производительностью 1 т/сутки. Предусмотреть выпуск изделий из пшеничной хлебопекарной муки высшего сорта с исследованием качества	ОК1-ОК5, ОК9 ПК 2.1, ПК 2,3, ПК 2.4		
30	Разработка технологического плана производственных линий мини-пекарни, производительностью 500 кг/сутки. Предусмотреть выпуск изделий из пшеничной хлебопекарной муки высшего сорта с исследованием качества	ОК1-ОК5, ОК9 ПК 2.1, ПК 2,3, ПК 2.4		

Приложение В
Министерство образования и науки Алтайского края
КГБПОУ «Бийский государственный колледж»

Утверждаю
Заведующий отделением
_____ Л.В. Глотова
«____»
_____2024г.

ЗАДАНИЕ
НА ДИПЛОМНУЮ РАБОТУ

студенту (ке) ___ курса группы ____

специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

_____
_____
(фамилия, имя, отчество)
Тема дипломной работы _____
_____
_____
_____

1. Технологическая часть

_____
_____
_____
_____
_____
_____

2. Практическая часть

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Руководитель работы
_____

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии.
Протокол № ____ от _____

Утверждено приказом директора № ____ от _____2024 г.

Председатель ПЦК специальности 19.02.03 _____

Дата выдачи задания _____

Срок окончания выполнения задания _____

Задание получил _____

Приложение Г
Министерство образования и науки Алтайского края
КГБПОУ «Бийский государственный колледж»

О т з ы в

на дипломную работу

Студента
(ки)_____
_____
_____
(фамилия, имя, отчество)

По специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий
Тема
работы:_____
_____
_____
Объём дипломной работы _____ листов
Количество приложений _____ листов
Соответствие дипломной работы заявленной теме, актуальность
_____
_____
_____
_____
_____

Плановость и дисциплинированность студента при выполнении выпускной квалификационной работы, самостоятельность, использование литературы, индивидуальные особенности _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Положительные качества дипломной
работы_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Недостатки дипломной работы, если они имели место_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Заключение и предлагаемая оценка дипломной работы _____

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Руководитель дипломной работы_____

«____» _____ 2024 г.

Приложение Д
Министерство образования и науки Алтайского края
КГБПОУ «Бийский государственный колледж»

Р е ц е н з и я

на дипломную работу

Студента (ки)_____
(фамилия, имя, отчество)

По специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий
Тема
работы:_____
_____
_____

Объём дипломной работы _____ листов
Количество приложений _____ листов
Соответствие дипломной работы заявленной теме, актуальность _____
_____
_____
_____

Характеристика выполнения разделов работы, использование современной литературы, материалов из практики работы предприятия

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Положительные качества дипломной работы_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Практическая значимость результатов дипломной работы_____
_____
_____
_____
_____

_____
_____
_____

Недостатки дипломной работы, если они имели место_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
__

Отзыв о работе в целом и предлагаемая оценка дипломной работы_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Место работы и должность рецензента

_____
_____
_____

Рецензент

_____

«_____» _____2024 г.

Приложение Е

Список рекомендуемых источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий
2. Правила организации и ведения технологического процесса на хлебопекарных предприятиях" (утв. Минсельхозпродом РФ 12.07.1999)
3. ВНТП 21-92 Нормы технологического проектирования предприятий кондитерской промышленности
4. ГОСТ Р 51785-2001. Изделия хлебопекарные. Термины и определения.
5. ГОСТ 15.015-90. Хлеб и хлебобулочные изделия. Система разработки и постановки продукции на производство.
6. ГОСТ 5667-65. Хлеб и хлебобулочные изделия. Правила приемки, методы отбора образцов, методы определения органолептических показателей и массы изделий.
7. ГОСТ 21094-75. Хлеб и хлебобулочные изделия. Метод определения влажности.
8. ГОСТ 5668-68. Хлеб и хлебобулочные изделия. Методы определения массовой доли жира.
9. ГОСТ 5669-96. Хлеб и хлебобулочные изделия. Метод определения пористости.
10. ГОСТ 5670-96. Хлеб и хлебобулочные изделия. Метод определения кислотности.
11. Сборник. Хлеб. Технические условия. – М.: ИПК Издательство стандартов, 2015.-72 с.
12. Сборник. Хлебобулочные изделия. Технические условия. – М.: ИПК Издательство стандартов, 2016.-132 с.
13. Сборник. Изделия кондитерские. Методы анализа. – М.: ИПК Издательство стандартов, 2014-102 с.
14. Сборник основных рецептур кондитерских изделий – СПб: ГИОРД, 2014.
15. Сборник рецептур для кондитера. Серия «Учебный курс». Ростов н/Д: Феникс,2015.
16. Андреев А.Н. Производство сдобных хлебобулочных изделий. - Санкт-Петербург: ГИОРД, 2015.-450с.
17. Апект Т.К. Хлеб и булочные изделия.- Минск, 2015.
18. Ауэрман Л.Я. Технология хлебопекарного производства. - Санкт-Петербург: Профессия, 2013.
19. Бутейкис Н.Г., Жукова А.А. Технология предприятия мучных кондитерских изделий: Учеб.для проф.образования. – М.: ИРПО Издат. Цент Академия, 2014.-304с.
20. Гришин Н.Ф. Проектирование предприятий хлебопекарной промышленности: М., 2015.
21. Драгилев А.И., Хромеенков В.М. Технологическое оборудование: хлебопекарное, макаронное и кондитерское-М: Издательский центр «Академия», 2016.-432с.
22. Драгилев А.И., Лурье И.С. Технология кондитерских изделий. – М.: ДеЛи принт, 2014.-450с.
23. Драгилев А.И., Сезанаев Я.М. Производство мучных кондитерских изделий: Учебное пособие.- М.: ДеЛи,2014.-420с.
24. Ершов П.С. Сборник рецептур на хлеб и хлебобулочные изделия.-М.: Профикс, 2015.-250с.
25. Кострова И.Е. Малое хлебопекарное производство.: ЗАО ГИОРД, 2014.-240с.
26. Кузнецова Л.С., М.Ю. Сиданова. Технология приготовления мучных кондитерских изделий: Учебн. для студ. Учреждений проф, 2016.-320с.
27. Лурье И.С. Технологический и микробиологический контроль в кондитерском производстве: Справочник.-М.: КолосС, 2015.-350с.
28. Макаренко Е.В. Методические указания по выполнению курсовых работ, 2014.
29. Нормы проектирования предприятий хлебопекарной промышленности.- М.: 2016.

30. Скобельская З.Г., Горячева Г.Н. Технология производства сахарных кондитерских изделий: Учебн. для проф. образования. – М.: ИРПО; ПрофОбрИздат, 2016.-416с.
31. Скуратовская О.Д. Контроль качества продукции физико-механическими методами. 2 и 3часть.
32. Стабровская О.И. Сырье и материалы хлебопекарного, кондитерского и макаронного производства.-М.: 2015.
33. Справочник по хлебопекарному производству.-М.: Пищевая промышленность, 2015.
34. Сучкова Е.М. Большая книга тортов и пирожных.- М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2014.
35. Хромеенков В.М. Оборудование хлебопекарного производства.- М.:ИРПО, Изд. Центр Академия, 2016.-320с.
36. Хромеенков В.М. Технологическое оборудование хлебозаводов и макаронных фабрик-С.-Пб.: «ГИОРД», 2014.-496с.
37. Хайтмазова Е.Ф. Практикум по товароведению зерна и продуктов его переработки.- М.: Агропроиздат, 2011.-320с.
38. Цыганова Т.Б. Технология хлебопекарного производства.-М.: Академия, 2014.-320с.
39. Чепурной И.П. Товароведение и экспертиза кондитерских товаров: Учебник.-2-е изд.-М.: «Дашков и К°», 2014.416с.
40. Материалы специализированных сайтов сети «Интернет»
41. Материалы специализированных периодических изданий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на программу государственной итоговой аттестации выпускников по специальности

19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий
(код, название специальности)

Государственная итоговая аттестация выпускников предусматривает защиту выпускной квалификационной работы в формате дипломной работы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий.

Выпускная квалификационная работа является основным видом аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по программе подготовки специалистов среднего звена.

Выполнение дипломных работ выявляет степень усвоения теоретического материала и определяет уровень готовности использования сформированных профессиональных и общих компетенций за время обучения.

Дипломная работа, является завершающим этапом подготовки специалиста. Качество выполнения показывает его готовность к выполнению конкретной трудовой деятельности: квалифицированное решение теоретических и практических задач, отражающих профиль и область компетенций, позволяющих в максимальной степени удовлетворять требования работодателей к практической подготовке специалиста.

Дипломная работа представляет собой работу исследовательского характера, позволяющую осуществлять решение практических задач, содержащую аргументированные выводы и конструктивные предложения.

При выполнении дипломной работы студенту необходимо провести самостоятельное исследование комплекса взаимосвязанных вопросов, касающихся конкретной производственной проблемы на компетентностной основе, обеспечивающей оценку уровня сформированности профессиональных компетенций специалистов, готовых к работе в условиях современного производства.

Предложенная тематика выпускных квалификационных работ актуальна и носит практический характер. При выполнении дипломной работы возможно использование ассортимента реального производства, выполнение исследования качества изделий на базе лабораторий технохимического контроля предприятий.

При выполнении дипломных работ возможна разработка новых видов изделий и постановка их на производство, что позволит предприятиям расширить ассортимент выпускаемой продукции.

В тематике дипломных работ четко прослеживается взаимосвязь с профессиональными модулями «Производство хлебобулочных изделий», «Производство кондитерских изделий».

Уровень сформированности общих и профессиональных компетенций можно оценить на всех этапах выполнения выпускной квалификационной работы.

ООО «Бийскмельпром»
Наименование организации (предприятия)

Начальник хлебопекарного производства
Должность

«18» 02 2020г

подпись

И.В. Костыгова
ФИО

Печать организации (предприятия)

ЭТХ-307

СОГЛАСОВАНО
КГБПОУ «Бийский государственный колледж»

Директор _____ Е.В. Метель

«18» 02 2020 г.

МП

СОГЛАСОВАНО
ООО «Бийскмельпром»

Директор _____ Идт М.Т.

«18» 02 2020 г.

МП

АКТ
согласования основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования

Настоящим актом удостоверяется согласование программы подготовки специалистов среднего звена для обучающихся КГБПОУ «Бийский государственный колледж» по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

Эксперт от работодателя:
Начальник хлебопекарного производства _____ (подпись) И.В. Костыгова

«18» 02 2020 г.

Приложение
к акту согласования
от 18.02. 2020 г.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий, базовая подготовка обеспечивает подготовку специалиста для соответствующей профессиональной деятельности.

Характеристика профессиональной деятельности выпускников

1. **Область профессиональной деятельности выпускников.**

Организация и ведение технологических процессов производства хлеба, хлебобулочных, кондитерских и макаронных изделий.

2. **Объекты профессиональной деятельности выпускников.**

- сырье, основные и вспомогательные материалы, применяемые для производства хлебобулочных, кондитерских и макаронных изделий;
- полуфабрикаты;
- готовая продукция хлебобулочных, кондитерских и макаронных изделий;
- технологические процессы производства хлебобулочных, кондитерских и макаронных изделий;
- оборудование для производства хлебобулочных, кондитерских и макаронных изделий;
- процессы организации и управления производством хлебобулочных, кондитерских и макаронных изделий;
- первичные трудовые коллективы.

3. **Основные виды профессиональной деятельности и осваиваемые компетенции.**

№ п/п	Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции
1.	Приемка, хранение и подготовка сырья к переработке.	ПК 1.1. Организовывать и производить приемку сырья. ПК 1.2. Контролировать качество поступившего сырья. ПК 1.3. Организовывать и осуществлять хранение сырья. ПК 1.4. Организовывать и осуществлять подготовку сырья к переработке.
2.	Производство хлеба и хлебобулочных изделий.	ПК 2.1. Контролировать соблюдение требований к сырью при производстве хлеба и хлебобулочных изделий.

		ПК 2.2. Организовывать и осуществлять технологический процесс изготовления полуфабрикатов при производстве хлеба и хлебобулочных изделий. ПК 2.3. Организовывать и осуществлять технологический процесс производства хлеба и хлебобулочных изделий. ПК 2.4. Обеспечивать эксплуатацию технологического оборудования хлебопекарного производства.
3.	Производство кондитерских изделий.	ПК 3.1. Контролировать соблюдение требований к сырью при производстве кондитерских изделий. ПК 3.2. Организовывать и осуществлять технологический процесс производства сахаристых кондитерских изделий. ПК 3.3. Организовывать и осуществлять технологический процесс производства мучных кондитерских изделий. ПК 3.4. Обеспечивать эксплуатацию технологического оборудования при производстве кондитерских изделий.
4.	Производство макаронных изделий.	ПК 4.1. Контролировать соблюдение требований к качеству сырья при производстве различных видов макаронных изделий. ПК 4.2. Организовывать и осуществлять технологический процесс производства различных видов макаронных изделий. ПК 4.3. Обеспечивать эксплуатацию технологического оборудования при производстве различных видов макаронных изделий.
5.	Организация работы структурного подразделения.	ПК 5.1. Участвовать в планировании основных показателей производства. ПК 5.2. Планировать выполнение работ исполнителями. ПК 5.3. Организовывать работу трудового коллектива. ПК 5.4. Контролировать ход и

		оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
6.	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.	ПК 2.3. Организовывать и осуществлять технологический процесс производства хлеба и хлебобулочных изделий. ПК 2.4. Обеспечивать эксплуатацию технологического оборудования хлебопекарного производства. ПК 3.3. Организовывать и осуществлять технологический процесс производства мучных кондитерских изделий. ПК 3.4. Обеспечивать эксплуатацию технологического оборудования при производстве кондитерских изделий. Трудовые действия: - подготовка к работе кондитерского цеха и своего рабочего места в соответствии с инструкциями и регламентами организации питания - уборка рабочих мест работников кондитерского цеха по заданию кондитера - проверка простого технологического оборудования, производственного инвентаря, инструмента, весоизмерительных приборов кондитерского цеха по заданию кондитера - упаковка готовой продукции и складирование пищевых продуктов по заданию кондитера - подготовка теста, начинки и полуфабрикатов для кондитерской и шоколадной продукции по заданию кондитера - изготовление кондитерской и шоколадной продукции по заданию кондитера - презентация кондитерской и шоколадной продукции под руководством кондитера - упаковка готовой кондитерской и

		шоколадной продукции на вынос по заданию кондитера

4. Структура распределения вариативной части ОПОП.

Вариативная часть составляет около 30 процентов времени отведенного на освоение программы подготовки специалиста среднего звена. Структура распределения вариативной части часов по специальность 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий устанавливаемая образовательным учреждением по согласованию с работодателями имеет следующий вид.

Индекс	Наименование дисциплины, междисциплинарного курса	Количество часов вариативной части
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**	**942**
ОП.01	Инженерная графика	122
ОП.02	Техническая механика	76
ОП.03	Электротехника и электронная техника	50
ОП.04	Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве	87
ОП.05	Автоматизация технологических процессов	42
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	200
ОП.07	Метрология и стандартизация	22
ОП.08	Правовые основы профессиональной деятельности	73
ОП.09	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	250
ОП.10	Охрана труда	20
ПМ.00	**Профессиональные модули**	**408**
ПМ.01	Приемка, хранение и подготовка сырья к переработке	70
МДК.01.01	Технология хранения и подготовки сырья	70
ПМ.02	Производство хлеба и хлебобулочных изделий	95
МДК.02.01	Технология производства хлеба и хлебобулочных изделий	95
ПМ.03	Производство кондитерских изделий	60
МДК.03.01	Технология производства мучных кондитерских изделий	20
МДК.03.02	Технология производства сахаристых кондитерских изделий	40
ПМ.04	Производство макаронных изделий	35
МДК.04.01	Технология производства макаронных изделий	35

ПМ.05	Организация работы структурного подразделения	113
МДК.05.01	Управление структурным подразделением организации	113
ПМ.06	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	35
МДК.06.01	Технология производства мучных кондитерских изделий массового спроса	35
	Всего часов вариативной части	**1350**

При изучении дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» формируется способность использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, осуществлять поиск и использование информации для выполнения профессиональных задач. Изучение дисциплины "Правовые основы профессиональной деятельности" дает специалисту среднего звена необходимую специальную юридическую терминологию для решения жизненных ситуаций и производственных споров, навык по составлению форм юридической документации. Увеличено количество часов на ПМ "Организация работ структурного подразделения" в рамках проекта Европейского Союза Tempus «Приобретение профессиональных и предпринимательских навыков посредством воспитания предпринимательского духа и консультации начинающих предпринимателей». Увеличение часов способствует развитию способностей студентов к анализу и оценке экономических ситуаций, умений самостоятельно принимать решение и брать на себя ответственность, осваивать различные способы экономического поведения (потребителя, инвестора, собственника, налогоплательщика, предпринимателя) и т.д.

Данное распределение вариативной части часов дает возможность расширения и углубления знаний и умений, определяемых содержанием обязательной части федерального государственного образовательного стандарта, обеспечивает повышение конкурентоспособности выпускников на динамично развивающемся региональном рынке труда, а также дает возможность продолжения образования по получаемой специальности.

5. Программы практик и контрольно-оценочные средства (КОС) для оценки освоения компетенций.

Наименование практики / КОС	Количество часов	Осваиваемые компетенции
ПМ.01 Приемка, хранение и подготовка сырья к переработке		
УП.01.01 Техно-химический контроль сырья	54	ПК 1.1 – ПК 1.4
Комплект контрольно-оценочных средств по практике УП.01.01		ПК 1.1 – ПК 1.4
ПП.01.01 Практика по хранению и	36	ПК 1.1 – ПК 1.4

подготовке сырья		
Комплект контрольно-оценочных средств по практике ПП.01.01		ПК 1.1 – ПК 1.4
ПМ.02 Производство хлеба и хлебобулочных изделий		
УП.02.01 Техно-химический контроль, расчет рецептур, приготовление и разделка теста, выпечка изделий	126	ПК 2.1 – ПК 2.4
Комплект контрольно-оценочных средств по практике УП.02.01		ПК 2.1 – ПК 2.4
ПП.02.01 Практика по хлебопекарному производству	234	ПК 2.1 – ПК 2.4
Комплект контрольно-оценочных средств по практике ПП.02.01		ПК 2.1 – ПК 2.4
ПМ.03 Производство кондитерских изделий		
УП.03.01 Расчет рецептур и производство мучных кондитерских изделий	72	ПК 3.1 – ПК 3.4
Комплект контрольно-оценочных средств по практике УП.03.01		ПК 3.1 – ПК 3.4
ПП.03.01 Практика по кондитерскому производству	162	ПК 3.1 – ПК 3.4
Комплект контрольно-оценочных средств по практике ПП.03.01		ПК 3.1 – ПК 3.4
ПМ.04 Производство макаронных изделий		
ПП.04.01 Практика по макаронному производству	36	ПК 4.1 – ПК 4.3
Комплект контрольно-оценочных средств по практике ПП.04.01		ПК 4.1 – ПК 4.3
ПМ.05 Организация работы структурного подразделения		
ПП.05.01 Практика по организации работы структурного подразделения организации	36	ПК 5.1 – ПК 5.4
Комплект контрольно-оценочных средств по практике ПП.05.01		ПК 5.1 – ПК 5.4
ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		
УП.06.01 Приготовление полуфабрикатов и отделка мучных кондитерских изделий массового спроса	72	
Комплект контрольно-оценочных средств по практике УП.06.01		ПК– ПК
ПП.06.01 Практика на получение рабочей профессии кондитера	72	
Комплект контрольно-оценочных средств по практике ПП.06.01		ПК – ПК