КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"БИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ"

Метель Елена Валерьевна, директор
Подписано цифровой подписью: Метель Елена Валерьевна, директор
Дата: 2022.10.04 09:13:34 +07'00'

РАССМОТРЕНА
на Педагогическом совете
протокол № 8 от 20 мая 2021 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
_____ Е.В. Метель
20 мая 2021 года

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности
11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)

Форма обучения	Очная
Нормативный срок обучения:	
- на базе основного общего образования	3 года 10 месяцев
- на базе среднего общего образования	
Присваиваемая квалификация	Техник
Специальность утверждена	Приказом Министерства образования и науки РФ от 15.05.2014 № 541
Дата начала реализации программы	**1 сентября 2021 года**

г. Бийск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1 Целевой раздел 4

1.1 Пояснительная записка ……..……..……..……..……..……..……..……. 4

1.1.1 Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы ……..……..……..…… 4

1.1.2 Цели и задачи разработки ППССЗ по специальности 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)……..……..……..…… …… 6

1.1.3 Принципы и подходы к формированию образовательной программы ... 7

1.1.4 Общая характеристика образовательной программы ……..……..……... 8

1.2 Планируемые результаты ……..……..……..……..……..……..……..…… 11

1.2.1 Область профессиональной деятельности выпускников ……..……..…. 11

1.2.2 Виды профессиональной деятельности ……..……..……..……..……..… 11

1.3 Система оценки результатов обучения ……..……..……..……..……..…… 11

1.3.1 Формы аттестации ……..……..……..……..……..……..……..…… 11

1.3.2 Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля ……..……..……..……..……..……..……..……..……... 12

1.3.3 Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации ……..……..……..……..……..……..……. 14

1.3.4 Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся ……..……..……..……..……..……..……. 14

1.3.5 Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации ……..……..……..……..……..… 14

2 Организационный раздел ……..……..……..……..……..……..……..……..… 20

2.1 Учебный план ……..……..……..……..……..……..……..……..…… 20

2.2 Календарный учебный график ……..……..……..……..……..……..……. 20

3 Содержательный раздел ……..……..……..……..……..……..……..……..……. 21

3.1 Рабочие программы учебных предметов общеобразовательной подготовки ……..……..……..……..……..……..……..……..…… 21

3.1.1 Рабочие программы учебных предметов учебного цикла «Общие учебные предметы» ……. 21

3.1.2 Рабочие программы учебных предметов учебного цикла «Учебные предметы по выбору» ……..……..……..……..……..……..……. 214

3.1.3 Рабочие программы учебных предметов учебного цикла «Дополнительные учебные предметы» ……..……..……..……..……. 261

3.2 Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей раздела «Профессиональная подготовка» ……..……..……..……..…….. 314

3.2.1 Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ……..……..……..…… 314

3.2.2 Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла ……..……..……..……..……. 345

3.2.3 Рабочие программы учебных дисциплин общепрофессионального учебного цикла ……..……..……..……..……..……..……..……. 371

3.2.4 Рабочие программы профессиональных модулей и практик ……..……. 537

3.3 Программа воспитания ……..……..……..……..……..……..……..……. 676

3.3.1 Рабочая программа воспитания ……..……..……..……..……. 676

3.3.1.1 Рабочая программа воспитания (воспитание в процессе обучения) ……..……..……..……..……..……..……..……. 676

3.3.1.2 Рабочая программа воспитания (внеурочная деятельность) … 687

3.3.2 Календарный план воспитательной работы ……..……..……..……. 712

3.3.2.1 Календарный план воспитательной работы (воспитание в процессе обучения) ……..……..……..……..……. 712
3.3.2.2 Календарный план воспитательной работы (внеурочная деятельность) ……..……..……..……..……..……..…… 724
3.3.3 Программа коррекционной работы ……..……..……..……..…….. 804
3.4 Программа формирования и развития универсальных учебных действий 811
3.5 Программа государственной итоговой аттестации ……..……..……..…….. 830
3.6 Оценочные средств ……. 838
3.7 Методические материалы ……. 839
4 Организационно-педагогические условия. Система условий реализации основной образовательной программы …….. 841
4.1 Общесистемные условия …….. 841
4.2 Материально-техническое обеспечение ……..……..……..……..... 841
4.3 Учебно-методическое обеспечение ……..……..……..……..……..…….. 842
4.4 Информационно-методические условия ……..……..……..……..…….. 843
4.5 Кадровое обеспечение ……..……..……..……..……..……..……..…… 844
4.6 Психолого-педагогические условия ……..……..……..……..……..……..…… 846
4.7 Финансовые условия ……..……..……..……..……..……..……..……..……. 846
4.8 Требования к организации практик ……..……..……..……..……. 846

Приложение 1. Учебный план
Приложение 2. Календарный учебный график
Приложение 3. Календарные рабочие планы
Приложение 4. Фонд оценочных средств
Приложение 5. Методические материалы
Приложение 6. Карта обеспеченности учебной и учебно-методической литературой
Приложение 7. Кадровое обеспечение ППССЗ по специальности 11.02.02
Приложение 8. Перечень лабораторий, мастерских и других помещений используемых для организации учебного процесса

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1Пояснительная записка

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП), реализуемая в КГБПОУ «Бийский государственный колледж» по специальности 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям) представляет собой разработанный и утвержденный колледжем комплекс нормативно-методической документации, который определяет состав, содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по данной специальности.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ
ГИА - государственная итоговая аттестация;
ГЭК - государственная экзаменационная комиссия;
КГБПОУ «БГК» - Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бийский государственный колледж»;
ЛР - личностные результаты реализации программы воспитания;
МДК - междисциплинарный курс;
ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;
ОК - общая компетенция;
ООП - основная образовательная программа;
ОПОП - основная профессиональная образовательная программа;
ПА – промежуточная аттестация;
ПК - профессиональная компетенция;
ПКР - программа коррекционной работы;
ПМ - профессиональный модуль;
ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;
СПО - среднее профессиональное образование;
СОО - среднее общее образование;
УУД - универсальные учебные действия;
ФГОС СОО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
Цикл ЕН- математический и общий естественнонаучный цикл;
Цикл ОГСЭ - общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
Цикл ОП - общепрофессиональный цикл.

1.1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

ОПОП СПО по специальности 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)» предназначена для обучения студентов по ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям), с учетом требований регионального рынка труда.

ОПОП разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 №457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

3. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
4. Приказ Минобрнауки России от 05.08.2020 №885, Минпросвещения России от 05.08.2020 №390 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
5. Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 №968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
6. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 №1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Приказ Минобрнауки России от 15.05.2014 №541 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)»;
9. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

ОПОП разработана с учетом следующих документов:

1. Уточнения Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
2. Примерные программы общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015г), одобренные Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 25.05.2017);
3. Устав КГБПОУ «Бийский государственный колледж»;
4. Положение о практической подготовке в КГБПОУ «Бийский государственный колледж»;
5. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в КГБПОУ «Бийский государственный колледж»;
6. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального в КГБПОУ «Бийский государственный колледж».
7. Положение о порядке составления расписания учебных занятий в КГБПОУ «Бийский государственный колледж»;
8. Порядок прохождения обучающимися КГБПОУ «Бийский государственный колледж» обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) и профессиональной гигиенической подготовки.

1.1.2 Цели и задачи разработки ППССЗ по специальности 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)

Основная профессиональная образовательная программа по специальности 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям) направлена на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Цели образовательной программы:

- получение студентами квалификации техник с одновременным получением среднего общего образования;
- становление и развитие личности студента в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: освоение видов деятельности, общих и профессиональных компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО;
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Для получения квалификации ТЕХНИК студент должен освоить виды деятельности:

- выполнение сборки, монтажа и демонтажа устройств, блоков и приборов различных видов радиоэлектронной техники;
- выполнение настройки, регулировки и проведение стандартных и сертифицированных испытаний устройств, блоков и приборов радиоэлектронной техники;
- проведение диагностики и ремонта различных видов радиоэлектронной техники;
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Для получения среднего общего образования студент должен освоить личностные, предметные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями раздела 1.2 «Планируемые результаты».

1.1.3 Принципы и подходы к формированию образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа состоит из двух взаимосвязанных частей: общеобразовательного цикла, обеспечивающего получение студентами среднего общего образования, и профессионального цикла, обеспечивающего получение квалификации ТЕХНИК по специальности 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям).

Основная образовательная программа сформирована на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

- цели образования;
- содержания образования на уровне среднего общего образования;
- форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);
- субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей);
- материальной базы как средства системы образования.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа сформирована с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности, в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

ОПОП ППССЗ по специальности 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям) сформирована для очной формы обучения на базе основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования и

среднего профессионального образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическая подготовка организована непосредственно в образовательной организации и в организациях, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы (профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

В КГБПОУ «БГК» практическая подготовка осуществляется в форме учебных практик и производственных практик. Учебные практики и производственные практики входят в профессиональный цикл, проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля. Виды практики и способы ее проведения определены образовательной программой, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям). Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются в рабочих программах практик по каждому виду практики.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Для студентов, заключивших договор о целевом обучении, образовательная организация учитывает предложения заказчика целевого обучения при организации прохождения практики, а также по запросу заказчика целевого обучения предоставляет ему сведения о результатах освоения студентом образовательной программы.

1.1.4 Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: ТЕХНИК.

Форма обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования, включает все виды учебной деятельности, предусматривающей получение квалификации специалиста среднего звена ТЕХНИК и составляет 6804 академических часов.

Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий на базе основного общего образования составляет 3 года 10 месяцев.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования определены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Программа содержит:

- Целевой раздел
- Организационный раздел
- Содержательный раздел
- Организационно-педагогические условия. Система условий реализации основной образовательной программы.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативная). Выделение обязательной и вариативной части проводилось в общеобразовательном цикле в соответствии с требованиями ФГОС СОО, в профессиональном цикле в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Обязательная часть среднего общего образования в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками

образовательных отношений – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Обязательная часть профессиональной составляющей ОПОП СПО в полном объеме выполняет требования ФГОС СПО, направлена на формирование общих и профессиональных компетенций и составляет не более 70% от общего объема времени, отведенного на ее освоение, без учета объема времени на государственную итоговую аттестацию.

Вариативная часть образовательной программы направлена на расширение основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу согласно квалификации специалист, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

В соответствии с выбранной специальностью установлен технологический профиль образовательной программы.

Учебный год в колледже начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Образовательная программа имеет следующую структуру:

- общеобразовательная подготовка;
- профессиональная подготовка.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО общеобразовательная подготовка содержит 12 учебных предметов и разбита на три цикла: общие учебные предметы, учебные предметы по выбору и дополнительные учебные предметы.

Цикл «Общие учебные предметы» составляют учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия». Дополнительно к этому циклу отнесена внеурочная деятельность по курсу «Индивидуальный проект» как обязательная часть общеобразовательной программы.

Вариативную часть образовательной программы составляют циклы «Учебные предметы по выбору» и «Дополнительные учебные предметы».

Цикл «Учебные предметы по выбору» составляют учебные предметы «Родная литература», «Информатика», «Физика».

В цикл «Дополнительные учебные предметы» входит учебный предмет «Основы профессиональной деятельности».

В соответствии с профилем на углубленном уровне изучаются предметы:

1. «Математика»
2. «Информатика»
3. «Физика»

В образовательную программу включены программа развития универсальных учебных действий, программа воспитания и социализации, программа коррекционной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО профессиональная подготовка включает в себя:

- общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл;
- математический и общий естественнонаучный учебный цикл;
- общепрофессиональный учебный цикл;
- профессиональный учебный цикл;
- государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из учебных дисциплин.

Общепрофессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных учебных дисциплин.

Профессиональнй цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько

междисциплинарных курсов. При освоении профессиональных модулей обучающиеся проходят практическую подготовку в форме учебной и производственной практики.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных учебных дисциплин:

- «Основы философии»;
- «История»;
- «Иностранный язык»;
- «Физическая культура».

Обязательная часть общепрофессионального учебного цикла ППССЗ предусматривает изучение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на учебную дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) – 48 часов.

Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения составляет 199 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	126 нед.
Учебная практика	22 нед.
Производственная практика	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	7 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулы	34 нед.
Итого	199 нед.

В целях реализации компетентностного подхода ОПОП предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Общая продолжительность каникул в учебном году должна составляет: на 1 курсе 11 недель, на 2 курсе 10 1/2 недель, на 3 курсе 10 1/2 недель, на 4 курсе 2 недели, в том числе не менее 2-х недель в зимний период.

Консультации для обучающихся предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются педагогическими работниками.

Условия реализации описаны в разделе «Организационно-педагогические условия. Система условий реализации основной образовательной программы».

При реализации образовательной программы среднего профессионального образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и локальными актами образовательной организации.

В рамках вида профессиональной деятельности Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих предусмотрено освоение основной программы профессионального обучения по профессии рабочего - 17861 Регулировщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов. По результатам освоения профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих образовательной программы среднего профессионального образования, который включает в себя проведение практики, обучающийся получает свидетельство о профессии рабочего.

Получение обучающимися профессионального обучения по профессии рабочего, должности служащего в рамках образовательной программы среднего профессионального образования завершается сдачей квалификационного экзамена.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом о среднем профессиональном образовании.

1.2 Планируемые результаты

1.2.1 Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и проведение работ по монтажу, ремонту, эксплуатации и техническому обслуживанию различных видов радиоэлектронной техники.

1.2.2 Виды профессиональной деятельности

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
Выполнение сборки, монтажа и демонтажа устройств, блоков и приборов различных видов радиоэлектронной техники	Выполнение сборки, монтажа и демонтажа устройств, блоков и приборов различных видов радиоэлектронной техники	Техник
Выполнение настройки, регулировки и проведение стандартных и сертифицированных испытаний устройств, блоков и приборов радиоэлектронной техники	Выполнение настройки, регулировки и проведение стандартных и сертифицированных испытаний устройств, блоков и приборов радиоэлектронной техники	
Проведение диагностики и ремонта различных видов радиоэлектронной техники	Проведение диагностики и ремонта различных видов радиоэлектронной техники	
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	

1.3 Система оценки результатов обучения

1.3.1 Формы аттестации

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования ППССЗ по специальности 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим

контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся регламентируется локальными актами – Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в КГБПОУ «Бийский государственный колледж».

Текущий контроль успеваемости студентов и промежуточная аттестация проводятся с целью:

определения полноты и прочности теоретических знаний по предмету, дисциплине, МДК;

- определения умений применять полученные теоретические знания на практической подготовке;
- определения уровня освоения общих и профессиональных компетенций;
- использования результатов контроля знаний студентов для корректировки организации и содержания процесса обучения, развития их творческих способностей, самостоятельности и инициативы в овладении профессиональными компетенциями;
- получения, накапливания и представления информации о состоянии дел у студента, группы, специальности/профессии, за любой промежуток времени и на текущий момент;
- активизации личностного фактора в студенческой среде путём введения принципа состязательности в процесс обучения, который базируется на главном показателе – качестве подготовки специалистов;
- определения адекватности методики преподавания современным требованиям, а также выявления тенденции развития процесса обучения.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине (УД) и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестации, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация ТЕХНИК. Организация ГИА регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального в КГБПОУ «Бийский государственный колледж».

1.3.2 Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля

Текущий контроль - вид контроля, с помощью которого определяется степень качества усвоения изученного учебного материала теоретического и практического характера в ходе обучения.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра во время проведения аудиторных занятий по учебной дисциплине (УД), междисциплинарному курсу (МДК), учебной практике (УП) и производственной практике (ПП), входящих в учебный план, а также во время самостоятельной работы обучающихся.

При текущем контроле по УП и ПП проверяется уровень достижения обучающимся практического опыта, умений и знаний, установленный рабочими программами в соответствии с ФГОС СПО.

Текущий контроль осуществляется преподавателями во время проведения аудиторных занятий, в период прохождения учебной и производственной практики, внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

Текущий контроль осуществляется по каждой УД, МДК, практике, входящей в образовательную программу.

Текущий контроль успеваемости, его виды и формы предусматриваются календарными рабочими планами УД, МДК, УП И ПП на усмотрение преподавателя или

мастера производственного обучения исходя их специфики учебной дисциплины, профессионального модуля.

Данные формы контроля находят отражение в комплектах оценочных средств по учебной дисциплине, МДК, УП и ПП.

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- Устный контроль:
  - опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный и др);
  - семинар;
  - доклад;
  - сообщение;
  - собеседование;
  - отчет;
  - защита (отчета, практической работы, курсовой работы) и др.
- Письменный контроль:
  - контрольная работа;
  - графическкая работа;
  - практическая работа;
  - самостоятельная нработа;
  - расчетнвая нработа;
  - техническия диктант;
  - словарный диктант;
  - письменный отчет;
  - реферат;
  - сочинение;
  - эссе;
  - тест;
  - курсовая работа;
  - решение задач;
  - тезисы;
  - чертежи;
  - схемы;
  - кроссворды;
  - проверка работы и др.
- Программированный контроль:
  - тест и др.
- Комбинированный контроль, другие формы текущей аттестации в соответствии с УМК предмета, дисциплины, МДК.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля не реже 1 раза за 6 часов учебных занятий.

Оценки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля, выставляются преподавателями в журнал учебных занятий группы, доводятся до сведения обучающегося. Результаты текущего контроля вносятся преподавателем в журнал не позднее чем через неделю после проведения контроля.

Оценки текущего контроля выставляются по пятибалльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Ответственность за своевременное выставление оценок текущей успеваемости контроля несет преподаватель.

Контроль за своевременным выставлением оценок текущей успеваемости и накоплением оценок по учебной дисциплине и междисциплинарному курсу осуществляет заведующий отделением и заместитель директора по учебной работе.

Данные текущего контроля должны использоваться предметыми (цикловыми) комиссиями, преподавателями, заведующими отделений для обеспечения стабильной учебной работы обучающихся в течение учебного семестра, формирования компетенций организованности, своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала, для совершенствования методик преподавания.

1.3.3 Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

Для промежуточной аттестации обучающихся в учебном плане предусмотрено 7 недель: 1 курс – 2 недели, 2 курс – 2 недели, 3 курс – 1 1/2 недели, 4 курс – 1 1/2 недели.

Освоение учебной дисциплины, профессионального модуля завершается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося за период, в течение которого изучались учебный предмет, учебная дисциплина, МДК, учебная практика, производствкенная практика (семестр, учебный год).

Периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом основной профессиональной образовательной программы и календарным учебным графиком в период, отведенный для промежуточной аттестации.

Количество экзаменов в каждом учебном году в период промежуточной аттестации не превышает 8, а количество дифференцированных зачетов – 10. В указанное количество не включается дифференцированный зачет по физической культуре.

Формами промежуточной аттестации являются:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- экзамен;
- экзамен про модулю;
- квалификационный экзамен.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондом оценочных средств (Приложение 4), позволяющий оценить знания, умения и освоенные обучающимися компетенции в соответствии требованиям ФГОС.

1.3.4 Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ОПОП представлена в виде выполнения мини-проектов в соответствии с программами учебных предметов общеобразовательного цикла, выполнения индивидуального проекта в рамках курса внеурочной деятельности и выполнения курсового проектирования/курсовой работы при освоении профессионального цикла.

Индивидуальный проект должен иметь практическую направленность, может быть сопряжен с характеристикой профессиональной подготовки по специальности или профессии.

Выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов) предусмотрено учебным планом. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагогического работника по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов.

1.3.5 Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт

радиоэлектронной техники (по отраслям), выявление уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Программа ГИА, методика оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам утверждаются образовательной организацией после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Программа ГИА, а также критерии оценки знаний, доводятся до сведения обучающихся, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Необходимым условием допуска к ГИА (подготовке и защите ВКР) является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования. Вопрос о допуске к ГИА решается на заседании педагогического совета.

Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется образовательными организациями. Образовательные организации используют необходимые для организации образовательной деятельности средства при проведении государственной итоговой аттестации студентов.

На государственную итоговую аттестацию обучающийся может представить портфолио индивидуальных образовательных (профессиональных) достижений, свидетельствующих об оценках его квалификации (сертификаты, дипломы и грамоты по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, характеристики с места прохождения практики или с места работы).

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

Защита дипломных проектов (работ) проводятся на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Результаты любой из форм ГИА, определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим. Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

Лицам, не проходившим ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации. Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех

месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА по неуважительной причине или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

Порядок проведения ГИА для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья:

1. при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:
   1.1. проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
   1.2. присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
   1.3. пользование обучающимися необходимыми техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
   1.4. обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).
2. Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:
   2.1 для слабовидящих:
   обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
   обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
   задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
   2.2 для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
   обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;
   при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
3. Обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации. Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации. Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является руководитель образовательной организации либо лицо, исполняющее в установленном порядке обязанности руководителя образовательной организации. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений: об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации; об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под подпись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

Выполненные ВКР хранятся после их защиты в образовательной организации. Рекомендуемый срок хранения — в течение пяти лет после выпуска обучающихся из образовательной организации.

Списание ВКР оформляется соответствующим актом.

Лучшие ВКР, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах образовательной организации.

По запросу предприятия, учреждения, образовательной организации руководитель образовательной организации имеет право разрешить снимать копии ВКР выпускников.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям) выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломного проекта (работы).

Темы дипломных проектов (работ) определяются образовательной организацией не менее чем за шесть месяцев до ГИА. Обучающемуся предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) обучающемуся назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за обучающимся темы дипломного проекта (работы), назначение руководителя и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации не позднее чем за две недели до выхода на производственную (преддипломную) практику.

В отдельных случаях допускается выполнение дипломного проекта (работы) группой обучающихся. При этом индивидуальные задания выдаются каждому обучающемуся.

По утвержденным темам руководителем разрабатываются индивидуальные задания по выполнению дипломного проекта (работы), а также задания для прохождения производственной (преддипломной) практики для каждого обучающегося. Задания рассматриваются выпускающей предметной (цикловой) комиссией, подписываются руководителем дипломного проекта (работы), и утверждаются заведующим отделения.

Руководитель дипломного проекта: разрабатывает индивидуальные задания по выполнению дипломного проекта (работы); оказывает помощь обучающемуся в разработке

плана выполнения дипломного проекта (работы); совместно с обучающимся разрабатывает индивидуальный график выполнения дипломного проекта (работы); консультирует закрепленных за ним обучающихся по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломного проекта (работы); оказывает обучающемуся помощь в подборе необходимых источников; осуществляет контроль за ходом выполнения дипломного проекта (работы), в соответствии с установленным графиком в форме регулярного обсуждения с обучающимся хода работ; оказывает помощь обучающемуся в подготовке презентации и выступления на защите ВКР; подготавливает отзыв на дипломный проект (работу).

По завершении обучающимся подготовки дипломного проекта (работы) руководитель проверяет качество работы, подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает заведующему отделением.

В отзыве руководителя дипломного проекта (работы) указываются характерные особенности проекта (работы), его (ее) достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению дипломного проекта (работы), проявленные (не проявленные) им способности, оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося, продемонстрированные им при выполнении дипломного проекта (работы), а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска дипломного проекта (работы), к защите.

Консультант части дипломного проекта (работы): разрабатывает индивидуальный план подготовки и выполнения дипломного проекта (работы) в части содержания консультируемого вопроса; оказывает помощь обучающемуся в подборе необходимой литературы в части содержания консультируемого вопроса; контролирует ход выполнения дипломного проекта (работы) в части содержания консультируемого вопроса.

Часы консультирования входят в общие часы руководства дипломного проекта (работы) определяются образовательной организации самостоятельно на заседаниях предметных (цикловых) комиссией. Решение предметных (цикловых) комиссией оформляется протоколом.

Вопрос о допуске к защите ВКР решается на заседании цикловой комиссии, готовность к защите определяется заведующим отделением и оформляется приказом руководителя образовательной организации.

На защиту ВКР отводится до одного академического часа на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается председателем государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК) по согласованию с членами ГЭК и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10-15 минут), чтение отзыва руководителя, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, если он присутствует на заседании ГЭК.

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел ОПОП представлен учебным планом, календарным учебным графиком.

2.1 Учебный план

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом об образовании, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план представлен в Приложении 1.

2.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график – составная часть образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования. Календарный учебный является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса. Содержание календарного учебного графика включает в себя продолжительность учебного года, количество учебных недель, количество учебных дней, продолжительность каникул, продолжительность учебной недели, даты начала и окончания семестров, сроки проведения промежуточной аттестации, сроки проведения государственной итоговой аттестации

Календарный учебный график представлен в Приложении 2

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Рабочие программы учебных предметов общеобразовательной подготовки

3.1.1. Рабочие программы учебных предметов учебного цикла «Общие учебные предметы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 Русский язык

название учебного предмета

Рабочая программа разработана с учетом примерной программы общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

При разработке рабочей программы были учтены Уточнения Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г), одобренные Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017 г)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык предназначена для изучения русского языка в рамках реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з).

Содержание программы ОУП.01 Русский язык направлено на достижение следующих целей:

-совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

-формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической, коммуникативной, культуроведческой;

-совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
-дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.
В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет ОУП.01 Русский язык характеризуется: как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.
Содержание учебного предмета ОУП.01 Русский язык в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.
В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.
Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.
Формирование ***лингвистической (языковедческой)*** компетенции проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.
Формирование ***культуроведческой*** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.
Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО технологического профиля профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом специфики осваиваемых специальностей.
При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.
Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность.
Содержание учебного предмета ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.
Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.
Реализация содержания учебного предмета ОУП.01 Русский язык предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебный предмет ОУП.01 Русский язык для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.
В разделе программы «Содержание учебного предмета» курсивом выделен материал, который при изучении русского языка контролю не подлежит.
Изучение общеобразовательной учебного предмета ОУП.01 Русский язык завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет ОУП.01 Русский язык является учебным предметом обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).
В учебных планах ППССЗ место учебного предмета ОУП.01 Русский язык в составе общих учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технологического профиля

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета ОУП.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:
личностных:
-воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
-понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
-осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
-формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
-готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

-владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
-владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
-применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
-овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
-умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
-сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных предметов), социально-культурной и деловой сферах общения;
-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
-сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
-владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальностей СПО.

Практические занятия

Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.

Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.

Лингвостилистический анализ текста.

Практические занятия

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.

Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).

Анализ структуры текста.

Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.

Освоение видов переработки текста.

Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.

Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.

Практические занятия

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.
Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики

3. Лексикология и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.*
Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).
Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.
Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.
Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.
Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практические занятия

Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц - выведение алгоритма лексического анализа.
Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.
Лексический и фразеологический анализ слова.
Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.
Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.
Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.

4. Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.
Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии.* Словообразовательный анализ.
Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. *Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.*
Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при- / пре-*. Правописание сложных слов.

Практические занятия

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.
Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.
Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.
Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.
Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.
Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

5. Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*
Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.
Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.
Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.
Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода.
Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.
Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.*
Глагол. Грамматические признаки глагола.
Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола.
Употребление форм глагола в речи. *Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.*
Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.
Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.
Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.
Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. *Синонимия деепричастий.*
Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.
Морфологический разбор наречия.
Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.
Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.
Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие и др*.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно и др*.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи.

Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Практические занятия

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.

Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.

Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.

Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

6. Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.*

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.*

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. *Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.*

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.*

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. *Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.* Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. *Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.*

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений.* Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.*

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. *Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.*

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).*

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Практические занятия

Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.

Наблюдение над существенными признаками словосочетания.

Особенности употребления словосочетаний.

Синонимия словосочетаний.

Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.

Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.

Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.

Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.

Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

Примерные темы рефератов (докладов),

индивидуальных проектов

-Русский язык среди других языков мира.
-Языковой вкус, Языковая норма. Языковая агрессия.
-Языковой портрет современника.
-Молодежный сленг и жаргон.
-Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
-А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
-Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
-Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
-Язык и культура.
-Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
-Вопросы экологии русского языка.
-Виды делового общения, их языковые особенности.
-Языковые особенности научного стиля речи.
-Особенности художественного стиля.
-Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
-Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
-СМИ и культура речи.
-Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
-Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
-Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
-Русское письмо и его эволюция.
-Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
-Антонимы и их роль в речи.
-Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
-Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
-Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
-В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
-Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
-Исторические изменения в структуре слова.
-Учение о частях речи в русской грамматике.
-Грамматические нормы русского языка.
-Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
-Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
-Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
-Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
-Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
-Слова-омонимы в морфологии русского языка.
-Роль словосочетания в построении предложения.
-Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
-Синтаксическая роль инфинитива.
-Предложения с однородными членами и их функции в речи.
-Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
-Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
-Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
-Синонимика простых предложений.

-Синонимика сложных предложений.
-Использование сложных предложений в речи.
-Способы введения чужой речи в текст.
-Русская пунктуация и ее назначение.
-Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Введение	2
Язык и речь. Функциональные стили речи	14
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	8
Лексикология и фразеология	10
Морфемика, словообразование, орфография	10
Морфология и орфография	14
Синтаксис и пунктуация	20
Итого	**78**
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка докладов, рефератов, индивидуальных проектов с использованием информационных технологий и др.	**39**
Всего	**117**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	-Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; -характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; -приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; -определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; -вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); -преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Язык и речь. Функциональные стили речи	-Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; -вычитывать разные виды информации; -характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;

	-выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; -характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; -составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; -анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; -подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; -оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; -исправлять речевые недостатки, редактировать текст; -выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; -анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; -различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); -анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; -создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); -подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	-Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; -извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; -троить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; -проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; -извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные

	выразительные средства фонетики (звукопись)
Лексикология и фразеология	-Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; -объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; -познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Морфемика, словообразование, орфография	-Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; -проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; -извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; -характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; -опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; -извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; -использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
Морфология и орфография	-Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; -проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; -извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; -определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; -проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; -составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; -извлекать необходимую информацию из мультимедийных

	словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании
Синтаксис и пунктуация	-Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); -комментировать ответы товарищей; -извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; -составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; -проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; -составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; -извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; -производить синонимическую замену синтаксических конструкций; -составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; -пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; -составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, выполнения индивидуальных проектов.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

личностные - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; -осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; -формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; -способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; -готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; -способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	-наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения предмета; -экспертиза портфолио и личных достижений обучающегося;
метапредметные -владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; -владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; -применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; -овладение нормами речевого поведения в	-наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе индивидуальной и групповой самостоятельной работы; -выполнения проектов; -экспертиза портфолио личных достижений обучающегося.

различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; -умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	
предметные -сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; -сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных предметов), социально-культурной и деловой сферах общения; -владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; -владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; -владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; -сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; -сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; -способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных	-Устный опрос. -Оценка правильности и точности знания основных лексических понятий; -Тестирование; -Индивидуальный опрос; -Оценка устных ответов на практических занятиях; -Оценка результатов выполнения индивидуальных заданий; -Эссе; -Практическая работа; -Фронтальный опрос.

высказываниях; -владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; -сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Источники информации

Основная

Антонова Е.С. Русский язык и литература. Русский язык: учеб. для студ. сред. проф. образования /Е.С. Антонова, Т.М.Воителева.-9-изд, стер.- Москва: Академия,2018.-320с.
Антонова Е.С. Русский язык и литература. Русский язык [Электронный ресурс]: учебник для студ. сред. проф. образования - Москва: Академия, 2018. -416с.
Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений: уч. пособие.- Москва: Академия 2019.-176с.

Дополнительная

Греков В.Ф., Крючков С.Е. Русский язык 10-11 кл: учебник .-Москва: Просвещение, 2012. - 367с.
Дудников А.В. Русский язык: учебное пособие для учащихся техникумов - Москва: Высш. шк., 2001. - 416с.
Ожегов С.И. Словарь русского языка: около 60000 слов и фразеологических выражений - Москва: ОНИКС, 2008 - 1328с.
Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: учебное пособие для общеобр. учеб. Заведений - Москва: Дрофа, 2003. - 306с.

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)
www.metodiki.ru (Методики).
www. posobie. ru (Пособия).
www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
www.prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
www. spravka. gramota. ru (Справочная служба русского языка).
www. slovari. ru/dictsearch (Словари. ру).

www. gramota. ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www. gramota. ru (Справочная служба).
www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

Материально-техническое обеспечение

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета Русский язык и литература
Оборудование учебного кабинета:

1.Посадочные места по количеству студентов
2.Методический уголок для студентов
3.Рабочее место преподавателя
Технические средства обучения и программное обеспечение:
Персональный компьютер, мультимедийное оборудование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.02 Литература

название учебного предмета

Рабочая программа разработана с учетом примерной программы общеобразовательного учебного предмета «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

При разработке рабочей программы были учтены Уточнения Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г.), одобренные Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ОУП.02 Литература для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы учебного предмета ОУП.02 Литература направлено на достижение следующих целей:

-воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

-развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

-освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
-совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет ОУП.02 Литература характеризуется следующими факторами:
Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры
Основой содержания учебного предмета ОУП.02 Литература являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.
При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования учебный предмет ОУП.02 Литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. Изучение учебного материала предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.
В процессе изучения учебного предмета ОУП.02 Литература предполагается проведение занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т.д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».
Содержание учебного предмета структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.
Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т.д.).
Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.
Содержание учебного предмета дополнено краткой теорией литературы - изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т.п.
Изучение учебного предмета ОУП.02 Литература завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет ОУП.02 Литература является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).
В учебных планах ППССЗ место учебного предмета ОУП.02 Литература - в составе общих учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО технологического профиля.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета ОУП.02 Литература обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***
личностных:
-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
-эстетическое отношение к миру;
-совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
-использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет - ресурсов и др.);
метапредметных:
-умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

-умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
-умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

предметных:

-сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
-сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
-знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
-владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении специальностей СПО.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века

Историко-культурный процесс рубежа XVIII - XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). *К.Н. Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е.А. Баратынский «Бал».* В.А. Жуковский *«Певец во стане русских воинов»*, «Песня», «Море», «Невыразимое», *«Эолова арфа».*

Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). *Дж.Г.Байрон «Хочу я быть ребенком вольным...», «К времени», «К NN1», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет».* Э.Т.А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». *И.В. Гёте «Фауст». О. Бальзак «Гобсек». В. Шекспир «Гамлет».*

Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII - начале XIX века. Творчество М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина, И.А. Крылова, Н.М. Карамзина.

Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX-XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.

Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII - начала XIX века. Развитие русского театра.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».

Александр Сергеевич Пушкин (1799 - 1837)

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

«Чувства добрые» в лирике А.С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», *«К Чаадаеву»*, «Деревня», *«Свободы сеятель пустынный…»*, «К морю» *«Подражания Корану» (И путник усталый на бога роптал»)*, «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), *«...Вновь я посетил…»*, «Из Пиндемонти», *«Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу…»*. Поэма «Медный всадник». *Трагедия «Борис Годунов».*

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения *«Воспоминания в Царском Селе»*, «Погасло дневное светило…», «Редеет облаков летучая гряда…», «Свободы сеятель пустынный…», *«Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может…», «Все в жертву памяти твоей…», «Ненастный день потух…»*, «Брожу ли я вдоль улиц шумных», *«Что в имени тебе моем?»*, «Если жизнь тебя обманет…», «19 октября» (1825), *«Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы»*; *«Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»,* трагедия «Моцарт и Сальери».

В.Г.Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».

Повторение. А.С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».

Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.

Психологическая глубина изображения героев.

Демонстрации. Портреты А.С. Пушкина (худ. С.Г. Чириков, В.А. Тропинин, О.А.Кипренский, В.В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А.С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А.С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля, Н. Кузьмина, А.Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А.С. Пушкина А.П. Бородина, Н.А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г.В. Свиридова и др. Фрагмент из оперы М.П. Мусоргского «Борис Годунов».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А.С. Пушкина».
Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И.К. Айвазовский, В.В. Верещагин, В.М.Васнецов, Н.Н. Ге, И.Н. Крамской, В.Г. Перов, И.Е. Репин, В.И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И.И. Левитан, В.Д. Поленов, А.К. Саврасов, И.И.Шишкин, Ф.А.Васильев, А.И. Куинджи) (на примере 3-4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М.А. Балакирев, М.П. Мусоргский, А.И. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков).
Малый театр - «второй Московский университет в России». М.С. Щепкин - основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства - Третьяковская галерея в Москве.
Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А.И.Герцена, В.Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С. Тургенев, И.А.Гончаров, Л Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, Н.С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С. Тургенев). Драматургия А.Н. Островского и А.П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства» и реалистическая поэзия.
Для чтения и обсуждения. В.Г. Белинский «Литературные мечтания». А.И.Герцен «О развитии революционных идей в России». Д.И. Писарев «Реалисты». Н.Г.Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В.Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).
Литература народов России (по выбору преподавателя).
Зарубежная литература. Ч. Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).
Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П.И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И.К. Айвазовского, А.В.Верещагина, В.М. Васнецова, Н.Н. Ге, И.Н. Крамского, В.Г. Перова, И.Е. Репина, В.И.Сурикова, И.И. Левитана, В.Д. Поленова, А.К. Саврасова, И.И. Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И. Куинджи.
Творческие задания. *Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Что делать?» - главный вопрос эпохи 1850-1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».*
Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».

Александр Николаевич Островский (1823-1886)

Жизненный и творческий путь А.Н. Островского (с обобщением ранее изученного).
Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского.
Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла,

оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины - воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

Драма «*Бесприданница*». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».

Малый театр и драматургия А.Н. Островского.

Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». *Драма* «*Бесприданница*».

Для чтения и обсуждения. *Драмы А.Н. Островского «Бесприданница», «Таланты и поклонники*» (одна драма по выбору преподавателя). Д.И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А.Н. Островского «Свои люди - сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).

Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «*Гроза*»**.**

Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А.Н. Островского.

Повторение. Развитие традиций русского театра.

Теория литературы. Драма. Комедия.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А.Н. Островского в истории русского театра»; «*Мир Островского на сцене и на экране*»; «*Мир купечества у Гоголя и Островского*»**.** Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А.Н. Островского», *«Крылатые выражения в произведениях А.Н.Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания*».

Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А.Н.Островского (по выбору студентов).

Иван Александрович Гончаров (1812-1891)

Жизненный путь и творческая биография И.А. Гончарова. Роль В.Г. Белинского в жизни И.А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская - Агафья Пшеницына).

Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д.И. Писарева, И.Анненского и др.).

Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе.

Гончаров - мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова.

Для чтения и изучения. Роман «Обломов».

Для чтения и обсуждения. *Роман* «*Обрыв*». Статьи: Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?», *А.В. Дружинина «Обломов. Роман И.А. Гончарова», Д.И. Писарева «Роман И.А. Гончарова* "*Обломов*"».

Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Иллюстрации Ю.С. Гершковича, К.А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И.И. Обломова» (реж. Н.Михалков).

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: *«Захар - второй Обломов»,* «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое "обломовщина"?», *«Художественная деталь в романе "Обломов"».*

Иван Сергеевич Тургенев (1818 - 1883)

Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова**.** Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).

Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д.И. Писарев «Базаров».

Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); *статья М.А. Антоновича* «*Асмодей нашего времени*»**.** Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).

Повторение. *Герой времени в творчестве М.Ю. Лермонтова и И.С. Тургенева (проблемы типизации*). Особенности реализма И.С. Тургенева («Записки охотника»).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Портреты И.С. Тургенева (худ. А. Либер, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И.С. Тургенева художников В. Домогацкого, П.М.Боклевского, К.И. Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А.М. Абазы на слова И.С.Тургенева «Утро туманное, утро седое…».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И. Писарев, М.А. Антонович, И.С. Тургенев)». *Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И.С.Тургенева* (по выбору студентов).

Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826-1889)

Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.

Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Для чтения и изучения. Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). *Роман* «*Господа Головлевы*»; *сказки* «*Орел-меценат*», «*Либерал*» (по выбору преподавателя).

Повторение. Фантастика в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).

Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

Демонстрации. Портрет М.Е. Салтыкова-Щедрина работы И.Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н.В. Кузмина, Д.А. Шмаринова к произведениям М.Е. Салтыкова-Щедрина.

Творческие задания. *Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям Е.М. Салтыкова-Щедрина* (по выбору студентов).

Федор Михайлович Достоевский (1821-1881)

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.

Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.

Роман «*Идиот*». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна - один из лучших женских образов Достоевского.

Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».

Для чтения и обсуждения. *Обзор романа* «*Униженные и оскорбленные*» *или* «*Идиот*» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А.С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В. Гоголь. «Шинель». *Образ Петербурга: Н.В. Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н.А. Некрасов. Цикл «О погоде».*

Теория литературы. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.

Демонстрации. Портрет Ф.М. Достоевского работы В.Г. Перова. Евангелие. *Д.И.Писарев. Статья «Борьба за жизнь».* Иллюстрации П.М. Боклевского, И.Э. Грабаря, Э.И.Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А. Ярошенко «Студент». Картина В.Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л.А. Кулиджанов). *Кадры из х/ф «Идиот» (реж. И.А. Пырьев).* Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А.Сокуров).

Творческое задание. *Подготовка вопросов для проведения дискуссии* «*Личность Раскольникова*».

Лев Николаевич Толстой (1828-1910)

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир».

Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат - художественное открытие Л.Н. Толстого. Бородинская битва - величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н. Толстого.

Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».

Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи- Мурат».

Мировое значение творчества Л.Н. Толстого. Л.Н. Толстой и культура XX века.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».

Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». *Роман «Анна Каренина» (общая характеристика).*

Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю.Лермонтова («Бородино»).

Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.

Демонстрации. Портреты Л.Н. Толстого работы И.Е. Репина, И.Н. Крамского, Л.О.Пастернака, Н.Н. Ге, В.В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д.А. Шмаринова, К.И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М. Прянишникова «В 1812 году» и А.Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М.И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П.Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А. Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С.Ф. Бондарчук). Иллюстрации М.А. Врубеля, О.Г. Верейского, А.Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А. Зархи).

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «*Изображение войны в* «*Севастопольских рассказах*» *и романе* «*Война и мир*»; «Наташа Ростова - любимая героиня Толстого», «*Тема дома в романе* «*Война и мир*»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».

Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л.Н. Толстого. *Составление сценария вечера «Ожившие страницы “Войны и мира”».*

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л.Н. Толстого.

Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).

Антон Павлович Чехов (1860-1904)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П. Чехова.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.
Драматургия А.П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова - воплощение кризиса современного общества. Роль А.П. Чехова в мировой драматургии театра.
Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).
Для чтения и изучения. Рассказы «*Попрыгунья*», «*Душечка*», «Дом с мезонином», «*Студент*», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».
Для чтения и обсуждения. Рассказы *«Дома»,* «Дама с собачкой», *«Палата №* 6».
Повторение. Художественные особенности раннего творчества А.П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).
Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переклички реплик и т.д.).
Демонстрации. Портреты А.П. Чехова работы художников Н.П. Ульянова, А.А.Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А.П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д.А. Дубинского к рассказам А.П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».
Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А.П. Чехова»; «*Пушкинские мотивы и их роль в рассказе* "*Ионыч*"».

Поэзия второй половины XIX века

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.
Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А.Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», *«Мысль поэта», «Емшан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве».* Я.П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», *«В альбом К.Ш.*», *«Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была...», «Я читаю книгу песен...», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт…», поэма «Н.А. Грибоедова».* А.А. Григорьев «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев…»), «Вы рождены меня терзать…», «Я ее не люблю, не люблю…», «*Над тобою мне тайная сила дана*», «*Я измучен, истерзан тоскою*», «*К Лавинии*», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «*Нет, не рожден я биться лбом*», «*Когда колокола торжественно звучат*».
Литература народов России. К.Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», *поэма «Кому живется весело».*
Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.
Демонстрации. Картины В.Г. Перова, И.Н. Крамского, И.К. Айвазовского, А.К.Саврасова, И.И. Шишкина, Ф.А. Васильева, А.И. Куинджи, В.Д. Поленова, И.Е.Репина, В.М. Васнецова, И.И. Левитана. Романсы на стихи А.Н. Майкова и А.А.Григорьева.
Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».

Федор Иванович Тютчев (1803-1873)

Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять…», «Эти бедные селенья…», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас - и все былое…»), «Я помню время золотое…», *«Тени сизые смесились…», «29-е января 1837», «Я очи знал,* - о, *эти очи», «Природа - сфинкс. И тем она верней...*», *«Нам не дано предугадать*».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», *«Видение», «Святая ночь на небосклон взошла…»,* «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «*Над этой темною толпой*», «Русской женщине», *«29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье…*», *«Твой милый взор, невинной страсти полный…*», «*Еще томлюсь тоской желаний…*», «*Люблю глаза твои, мой друг…», «Мечта»,* «В разлуке есть высокое значенье…», *«Не знаю я, коснется ль благодать…»,* «Она сидела на полу…», «Чему молилась ты с любовью…», «Весь день она лежала в забытьи…», *«Есть и в моем страдальческом застое…», «Опять стою я над Невой…», «Предопределение».*

Повторение. Пейзажная лирика Ф.И. Тютчева.

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.

Демонстрация. Романсы на стихи Ф.И. Тютчева.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ф.И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф.И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф.И. Тютчев и Г. Гейне. Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф.Н. Тютчева.

Наизусть. Одно стихотворение Ф.И. Тютчева (по выбору студентов).

Афанасий Афанасьевич Фет (1820-1892)

Жизненный и творческий путь А.А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета.

Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье…», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», *«Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую…*», *«Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь…».*

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым…», «Какое счастье - ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая…», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу…». Автобиографическая повесть *«Жизнь Степановки или Лирическое хозяйство*».

Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М. Конашевича к стихотворениям А.А. Фета. Романсы на стихи Фета.

Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.

Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А.А. Фет - переводчик», «А.А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А.А. Фета», «Жизнь стихотворений А.А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А.А. Фета.

Наизусть. Одно стихотворение А.А. Фета (по выбору студентов).

Алексей Константинович Толстой (1817-1875)

Жизненный и творческий путь А.К. Толстого. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А.К. Толстого. Многожанровость наследия А.К.Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный…», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои,

цветики степные…», «Когда природа вся трепещет и сияет…», *«То было раннею весной…», «Тебя так любят все; один твой тихий вид…»*

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре…», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Минула страсть, и пыл ее тревожный…», «Не ветер, вея с высоты…», «*Ты не спрашивай, не распытывай…*», «*Кабы знала я, кабы ведала…*», «*Ты, как утро весны…*», «*Милый друг, тебе не спится…*», «*Не верь мне, друг, когда в избытке горя…*», «Вот уж снег последний в поле тает…», «Прозрачных облаков спокойное движенье…», «Земля цвела. В лугу, весной одетом…». *Роман* «*Князь Серебряный*». *Драматическая трилогия* «*Смерть Иоанна Грозного*», «*Царь Федор Иоаннович*», «*Царь Борис*».

Зарубежная литература. Поэзия Г. Гейне.

Повторение. Тема любви в русской поэзии.

Демонстрации. Портреты и фотографии А.К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М. Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф. Лагорио. Романс П.И.Чайковского на стихи А.К. Толстого «Средь шумного бала…».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «*А.К. Толстой - прозаик»,* «*А.К. Толстой - драматург»,* «А.К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А.К. Толстого в музыкальном искусстве».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А.К. Толстого в Красном Роге**.**

Наизусть. Одно стихотворение А.К. Толстого (по выбору студентов).

Николай Алексеевич Некрасов (1821-1878)

Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840-1850-х и 1860-1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода.»), «Вчерашний день, часу в шестом…», «Еду ли ночью по улице темной…», «В дороге», *«Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей…»,* «О Муза, я у двери гроба…», *«Блажен незлобивый поэт…», «Внимая ужасам войны.», «Орина - мать солдатская».* Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали…», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», *«Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...*», *«Слезы и нервы»,* «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», *«Школьник», «Песня Еремушке», «…одинокий, потерянный…», «Что ты, сердце мое, расходилося?*», *«Пододвинь перо, бумагу, книги…». Поэма «Современники».*

Ю.И. Айхенвальд «Некрасов», К.И.Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».

Повторение. Поэма Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд…», «Железная дорога».

Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.

Демонстрации. Портреты Н. А. Некрасова. Иллюстрации А. И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н. А.Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н.А.Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”)», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова», «Поэмы

Н.А.Некрасова», «Н. А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н.А.Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».
Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.А. Некрасова.
Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.
Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В.Г.Короленко, А.П.Чехов, И.С.Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.
Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).
Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф.Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д.С.Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В.Брюсов «Свобода слова»; *В. И. Ленин* « *Партийная организация и партийная литература*»; *Н. А. Бердяев* «*Смысл искусства*».
Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XVIII веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л.Н.Толстого, Ф.М. Достоевского и др.).
Демонстрации. Картины В.А.Серова, М.А. Врубеля, Ф.А. Малявина, Б.М.Кустодиева, К.С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Л.С.Бакст, С.П. Дягилев, К.А. Сомов и др.). Музыка А.К. Глазунова, А.Н. Скрябина, А.В.Рахманинова, И.Ф. Стравинского, С.С. Прокофьева, Н.Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С.П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф.И. Шаляпин, Л.В.Собинов, А.В. Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К.С. Станиславского и Вс.Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.
Творческие задания. *Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее. Подготовка сценария музыкальной гостиной* «*Музыка серебряного века*».

Русская литература на рубеже веков

Иван Алексеевич Бунин (1870-1953)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).
Лирика И.А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И.А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А. Бунина. Особенности поэтики И.А. Бунина.
Проза И.А.Бунина. «Живопись словом» - характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. *Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX-XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина* « *Антоновские яблоки*» *и пьесе А.П. Чехова* «*Вишневый сад*». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.
Критики о Бунине (*В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов)* (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Рассказы «*Антоновские яблоки*», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».
Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час…», «Ковыль».
Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А.П.Чехов). *Русский национальный характер* (*на примере творчества Н. В. Гоголя и Л.Н.Толстого*).
Демонстрации. Портреты и фотографии И.А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И.А. Бунина.
Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: *«Женские образы в творчестве И.С. Тургенева и И.А. Бунина*»; «*Тема дворянских гнезд в творчестве А.П.Чехова и И.А. Бунина*».

Александр Иванович Куприн (1870-1938)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).
Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.
Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И. Куприна о любви.
Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».
Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX-XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.
Критики о Куприне (Ю. *Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов)* (по выбору преподавателя).
Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».
Для чтения и обсуждения. Повести: *«Поединок», «Суламифь», «Олеся».*
Повторение. Романтические поэмы А.С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». *Тема любви в повести И. С. Тургенева* "*Ася*"».
Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.
Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, op. 2. Largo Appassionato.
Творческие задания. *Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И.А.Бунина и А.И.Куприна: общее и различное».*

Серебряный век русской поэзии

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX - начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.
Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).
Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.

Символизм

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея "творимой легенды". Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.
Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя.
Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).
Зарубежная литература. Ш.Бодлер, П.Верлен, А.Рембо, М.Метерлинк.
Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Ф.И. Тютчев и др.)
Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.
Демонстрации. К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А.Рембо, С.Малларме, П. Верлена, Э. Верхарна, М. Метерлинка, позднего Г. Ибсена и К.Гамсуна (по выбору преподавателя).
Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера *«"Среда на башне" Вячеслава Иванова».*
Валерий Яковлевич Брюсов
Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.
Для чтения и изучения. *Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны»* (возможен выбор трех других стихотворений).
Константин Дмитриевич Бальмонт
Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.
Для чтения и изучения. *Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени…», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце…»* (возможен выбор трех других стихотворений).
Андрей Белый
Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.
Для чтения и изучения. *Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине»* (возможен выбор трех других стихотворений).
Зарубежная литература. *Поль Верлен* (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) *из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса « Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов).*

Акмеизм

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.
Николай Степанович Гумилев

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», *«Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай*» (возможен выбор трех других стихотворений). *Статья* «*Наследие символизма и акмеизма*».

Футуризм

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер "нового искусства". Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация "самовитого" слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяковский, В.Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л. Пастернак).

Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».

Игорь Северянин

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин…»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

Хлебников Велимир Владимирович

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы…», «Еще раз, еще раз…» (возможен выбор трех других стихотворений).

Новокрестьянская поэзия

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С.А. Есенина.

Николай Алексеевич Клюев

Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья…», «Из подвалов, из темных углов…» (возможен выбор трех других стихотворений).

Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).

Александр Александрович Блок (1880-1921)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», *«Россия»,* «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», *«На железной дороге», «Река раскинулась. Течет…».* Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: *«Коршун», «О, я хочу безумно жить...», цикл* «*Кармен*».

Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ- символ). Развитие понятия о поэме.

Демонстрации. Картины В.М. Васнецова, М.А. Врубеля, К.А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С.В. Рахманинова.
Творческие работы. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; « *Тема революции в творчестве А. Блока*».
Наизусть. Два-три стихотворения А.А.Блока (по выбору студентов).

Особенности развития литературы 1920-х годов

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.
Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В.Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).
Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В.Хлебников, А Крученых, поэты-обериуты).
Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.).
Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

Владимир Владимирович Маяковский (1893-1930)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». *Поэма* « *Во весь голос*». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.
Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «*Письмо Татьяне Яковлевой*».
Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». *Вступление к поэме* «*Во весь голос*», *поэма* «*Облако в штанах*». *Пьесы «Клоп*», «*Баня*» (по выбору преподавателя).
Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А.С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).
Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.
Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В.В.Маяковского, плакаты Д. Моора.
Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В.В. Маяковского»; «*Сатира в произведениях В.В.Маяковского*»; *подготовка сценария литературного вечера В.В. Маяковского.*
Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Сергей Александрович Есенин (1895-1925)

Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. *Поэма «Анна Снегина» - поэма о судьбе человека и Родины*. *Лирическое и эпическое в поэме*.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…».
Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «*Мы теперь уходим понемногу...*», *«Русь Советская». Поэма «Анна Снегина».*
Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф.И. Тютчева и А.А. Фета.
Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.
Демонстрации. Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново - Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.
Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой…»; «Тема любви в творчестве С.А.Есенина»; *«Тема Родины в творчестве С.А.Есенина и А. А. Блока*».
Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Александрович Фадеев (1901-1956)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).
Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.
Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».
Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.
Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А.А. Фадеев в жизни и творчестве», «*Взгляды А.А. Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А.А.Фадеева».*

Особенности развития литературы 1930 - начала 1940-х годов

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.
Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, А. Луговского, Н.Тихонова, П. Васильева и др.
Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.
Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М.Булгаков).
Развитие драматургии в 1930-е годы.

Марина Ивановна Цветаева (1892-1941)

Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.
Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое - птица в руке…», «Тоска по родине! Давно…», *«Есть счастливцы и есть счастливицы...», «Хвала богатым».*
Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто…», «Плач матери по новобранцу», «*Стихи к Блоку*», «*Стихи о Москве*», «*Лебединый стан*», *эссе* (одно по выбору студентов).
Зарубежная литература. *Р. М. Рильке, стихотворения* (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX - XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, С.А. Есенин и др.).
Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.
Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М.И. Цветаева в воспоминаниях современников», «*М.Цветаева*, Б.*Пастернак, Р.М.Рильке: диалог поэтов», «М.И.Цветаева и А.А.Ахматова», «М.И. Цветаева - драматург*»
Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.И. Цветаевой.
Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Михаил Афанасьевич Булгаков (1891-1940)

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).
Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь - лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.
Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».
Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.
Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».
Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н.В. Гоголя и М.Е.Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М.Е.Салтыкова-Щедрина.
Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.
Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М.А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).
Творческое задание. *Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М.А.Булгакова.*

Алексей Николаевич Толстой (1883-1945)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).
Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» - художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.
Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).
Повторение. Развитие жанра исторического романа (А.С. Пушкин. «Капитанская дочка», Л.Н. Толстой. «Война и мир»).
Теория литературы. Исторический роман.
Демонстрации. Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В. Скотт. «Айвенго».

Михаил Александрович Шолохов (1905-1984)

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).
Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.
Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент

истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.
Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).
Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».
Повторение. Традиции в изображении войны (Л.Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.
Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.
Демонстрации. Иллюстрации О.Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957-1958 годы).
Творческие задания. *Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее "Тихий Дон" и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».*

Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А.Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.
Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М. Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль и др.).
Публицистика военных лет (М.Шолохов, И. Эренбург, А.Толстой).
Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л.Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.
Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К.Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.
Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

Анна Андреевна Ахматова (1889-1966)

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).
Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.
Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.
Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.
Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу…», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью.», «Не с теми я, кто бросил земли.», *«Родная земля»,* «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».
Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям…», «Ты письмо мое, милый, не комкай…», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», *цикл «Тайны ремесла»,* «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». *Статьи о Пушкине*.
Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А.С. Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.
Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Демонстрации. Портреты А.А. Ахматовой кисти К.С. Петрова-Водкина, Ю.П.Анненкова, А. Модильяни. И.В. Моцарт «Реквием». Иллюстрации М.В.Добужинского к книге «Подорожник».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «*Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература*»; «Трагедия "стомильонного народа" в поэме А. Ахматовой "Реквием"». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А.Ахматовой.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Борис Леонидович Пастернак (1890-1960)

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

Роман « *Доктор Живаго*». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б.Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три - по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать…», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Зимняя ночь». *Поэма* «*Девятьсот пятый год*» или «*Лейтенант Шмидт*».

Для чтения и обсуждения. *Роман* « *Доктор Живаго*» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. *Тема интеллигенции и революции в литературе XX века* (А.А.*Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М.А.Булгаков. «Белая гвардия»; А.А. Фадеев. «Разгром»).*

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А. Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И.Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л.Пастернак. «Прелюдия». М. Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л.О. Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): *«Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов - в чем разница?*».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов

Особенности развития литературы 1950-1980-х годов

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950-1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

С.Смирнов. Очерки.

В.Овечкин. Очерки.

И. Эренбург. «Оттепель».

Э. Хемингуэй. «Старик и море».

П.Нилин. «Жестокость».

В. Гроссман. «Жизнь и судьба».

В. Дудинцев. «Не хлебом единым».
Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».
Литература народов России.
М.Карим. «Помилование».
Г. Аиги. Произведения по выбору преподавателя.
Зарубежная литература.
Э. Хемингуэй. «Старик и море».
Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.
Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод.
Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А.Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946 1956) Д.Шостаковича, *1-я симфония* С. Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А.Шнитке, С.Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т. Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А.Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950—1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.
Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры*»; «*Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев*».

Творчество писателей-прозаиков в 1950-1980-е годы

Основные направления и течения художественной прозы 1950-1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.
Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.
Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.
Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.
Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).
Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.
Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов)
В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».
В.Шукшин. *«Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».*
В. В. Быков. «Сотников».
В.Распутин. «Прощание с Матерой».
Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов)
К. Г. Паустовский. «Корабельная роща».
В.Солоухин. «Владимирские проселки».
О. Берггольц. «Дневные звезды».

А.Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского».
В.Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».
А.Кузнецов «У себя дома».
Ю.Казаков. «Манька», «Поморка».
Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».
Д.Гранин. «Иду на грозу». «Картина».
Ф.А.Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».
В.Белов. «Плотницкие рассказы».
Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».
Е. Гинзбург. «Крутой маршрут».
Г. Владимов. «Верный Руслан».
Ю. Бондарев. «Горячий снег».
В.Богомолов. «Момент истины».
В. Кондратьев. «Сашка».
К.Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».
А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе».
В.Шукшин. «Я пришел дать вам волю».
Ю.Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь».
А.Битов. «Пушкинский дом».
В.Ерофеев. «Москва-Петушки».
Ч.Айтматов. «Буранный полустанок».
А.Ким. «Белка».

Литература народов России

Ю. Рытхэу. «Сон в начале тумана».

Зарубежная литература: творчество Р.Шекли, Р. Брэдбери, С. Лема.

Повторение. Творчество прозаиков XIX - первой половины XX века.

Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950-1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): *«Развитие автобиографической прозы в творчестве К. Паустовского, И.Эренбурга»* (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И.Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д.Гранина, Ю.Трифонова, В.Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность - художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В. Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; *«Художественное своеобразие прозы В.Шукшина (по рассказам “Чудик*”», *“Выбираю деревню на жительство*”, *“Срезал”)»;* «Философский смысл повести В.Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».

Творчество поэтов в 1950-1980-е годы

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950-1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950-1980-х годов.

Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.

Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.

Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.
Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.
Для чтения и изучения (по выбору преподавателя)
Н.Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».
Б.Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим…».
А.Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».
Литература народов России
Р.Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я…», «Не торопись».
Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя.
Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)
М. Светлов. Произведения по выбору.
Н.Заболоцкий. Произведения по выбору.
Ю. Друнина. Произведения по выбору.
Р. Рождественский. Произведения по выбору.
Е. Евтушенко. Произведения по выбору.
Ю.Кузнецов. Произведения по выбору.
Б. Ахмадулина. Произведения по выбору.
В.Некрасов. Произведения по выбору.
В.Высоцкий. Произведения по выбору.
Г. Айги. Произведения по выбору.
Д. Пригов. Произведения по выбору.
А.Еременко. Произведения по выбору.
И. Бродский. Произведения по выбору.
Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века. (по выбору преподавателя).
Повторение. Творчество поэтов XIX - первой половины XX века.
Теория литературы. Лирика. Авторская песня.
Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950-1980-х годов.
Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): *«Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н.Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы*».
Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Драматургия 1950-1980-х годов

Особенности драматургии 1950-1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950-1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А.Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А.Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. *Поэтические представления* в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970-1980-х годов. Обращение театров к *произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы.* Драматургия В. Розова, А.Арбузова,

А.Володина в 1970-1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».
Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)
В.Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».
А.Володин. «Пять вечеров».
А.Салынский. «Барабанщица».
А.Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры».
А.Галин, Л. Петрушевская. Драмы по выбору.
Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»
Зарубежная литература. Б. Брехт.
Повторение. Творчество драматургов XIX - первой половины XX века.
Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность.
Демонстрации. Экранизация пьес драматургов 1950-1980-х годов.
Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950-1980-х годов; *«Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950-1980-х годов» (автор по выбору).*

Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920-1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В.Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А. Синявского, Г.Владимова.
Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)
И.С.Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых».
Б. К. Зайцев. «Странное путешествие».
Г. Газданов. «Вечер у Клэр».
В.Иванов. Произведения по выбору.
З. Гиппиус. Произведения по выбору.
Б. Ю. Поплавский. Произведения по выбору.
Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».
И. В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.
Д.И.Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору.
И. Бродский. Произведения по выбору.
А.Синявский. «Прогулки с Пушкиным».
Для чтения и изучения
В.Набоков. Машенька.
Повторение. Поэзия и проза XX века.
Теория литературы. Эпос. Лирика.
Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): *«Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения* (*первая волна эмиграции*)»; «*История: три волны русской эмиграции*».

Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов

Общественно-культурная ситуация в России конца XX - начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980-1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В.Распутина, Ф.Искандера, Ю.Коваля, В.Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г.Владимова, Л.

Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О.Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

А. Рыбаков. «Дети Арбата».
В. Дудинцев. «Белые одежды».
А.Солженицын. Рассказы.
В.Распутин. Рассказы.
С.Довлатов. Рассказы.
В.Войнович. «Москва-2042».
В.Маканин. «Лаз».
А. Ким. «Белка».
А.Варламов. Рассказы.
В.Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана»
Т. Толстая. Рассказы.
Л. Петрушевская. Рассказы.
В.Пьецух. «Новая московская философия».
О. Ермаков. «Афганские рассказы».
В.Астафьев. «Прокляты и убиты».
Г. Владимов. «Генерал и его армия».
В.Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер (по выбору).
О. Михайлова. «Русский сон».
Л. Улицкая. «Русское варенье».

Для чтения и изучения.

В.Маканин. «Где сходилось небо с холмами».
Т.Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997-1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».

Литература народов России. По выбору преподавателя.

Зарубежная литература. По выбору преподавателя.

Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950-1980-х годов.

Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.

Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980-2000-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): *«Особенности массовой литературы конца XX-XX1 века»; «Фантастика в современной литературе*».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы **Аудиторные занятия. Содержание обучения**	**Количество часов**
Введение	2
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА	
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	2
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	30
Поэзия второй половины XIX века	4
ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА	
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	4

Особенности развития литературы 1920-х годов	6
Особенности развития литературы 1930 - начала 1940-х годов	8
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	6
Особенности развития литературы 1950-1980-х годов	8
Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)	2
Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов	6
Итого	**78**
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка докладов, рефератов, индивидуальных проектов с использованием информационных технологий и др.	**30**
Всего	**108**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного

	плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Особенности развития литературы 1930 - начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения.
Особенности развития литературы 1950-1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, выполнения индивидуальных проектов.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

личностных: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру; - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);	-психолого-педагогическая диагностика; -диагностика результатов личностного развития; -целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых студентами действий и качеств по заданным параметрам); -участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах и т.п.; -самооценка результатов учебной деятельности; -накопительная система оценивания (портфолио), характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений студента; -индивидуальные и групповые творческие задания.
метапредметных: - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно- следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; - деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать,	- контроль через выполнение творческих работ, выполнение аннотаций, описаний, эссе, рефератов. - контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (разработка проектов, сообщений), составление конспектов. - написание творческих работ, создание презентаций, сообщений по изучаемым произведениям, участие в литературных конкурсах, олимпиадах.

использовать в самостоятельной деятельности; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	
предметных: - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; - сформированность навыков различных видов анализа литературных произ-ведений; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной	-устный опрос, уплотненный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, тесты, контрольные и проверочные работы, заучивание лирических произведений, их чтение и анализ, чтение по ролям некоторых текстов изучаемых произведений, составление глоссариев по жизненному и творческому пути авторов произведений.

литературы.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Источники информации

Основная литература

Обернихина Г.А. Литература: учебник для средне-спец. учебных заведений /под ред. Г.А. Обернихиной. - Москва: Академия, 2018 - 656с.
Обернихина Г.А. Литература: практикум: учебное пособие.- Москва: Академия 2018.-272с.
Обернихина Г.А. Литература [Электронный ресурс]: учебник для студ.сред.проф.образования - Москва: Академия, 2018 -656с.

Дополнительная литература

Быкова В.В. Хрестоматия по литературе 10 кл.: новая программа/ сост. В.В. Быкова; ред. В.П. Ситников - Москва: АСТ: Слово, 2010 - 704с.
Быкова В.В. Хрестоматия по литературе 11 кл.: новая программа/ сост. В.В. Быкова; ред. В.П. Ситников - Москва: АСТ: Слово, 2010 - 448с.

Интернет-ресурсы

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка

Материально-техническое обеспечение

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета Русский язык и литература
Оборудование учебного кабинета:

1.Посадочные места по количеству студентов
2.Методический уголок для студентов
3.Рабочее место преподавателя
Технические средства обучения и программное обеспечение:
Персональный компьютер, мультимедийное оборудование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 Иностранный язык

название учебного предмета

Рабочая программа разработана с учетом примерной программы общеобразовательного учебного предмета «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

При разработке рабочей программы были учтены Уточнения Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015г), одобренные Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 201 г)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Английский язык», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г., №2/16-з) и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

-формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

-формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

-формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
-воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
-воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.
В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).
Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет ОУП.03 Иностранный язык характеризуется:
-направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
-интегративным характером - сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
-полифункциональностью - способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.
Содержание учебного предмета направлено на формирование различных видов компетенций:
-***лингвистической*** - расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
-***социолингвистической*** - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
-***дискурсивной*** - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
-***социокультурной*** - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
-***социальной*** - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
-***стратегической*** - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
-***предметной*** - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык, для решения различных проблем.
Содержание учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО технического профиля профессионального образования.
Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

-заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
-заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
-написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
-составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:
-аутентичность;
-высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
-познавательность и культуроведческая направленность;
-обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200-250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:
-обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
-включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
-вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *much, much, a lot of, little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом ***there + to be.***

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты ***than, as ... as, not so ... as.***

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do,* их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова - маркеры времени. Обороты ***to be going to и there + to be*** в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи ***(Can/may I help you? Should you have any questions…,Should you need any further information…и др.).*** Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием ***(like, love, hate, enjoy и др.).*** Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения - формулы вежливости (*Could you, please . . .?, Would you like . . . ?, Shall I . . .* ? и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет ОУП.03 Иностранный язык является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык в составе общих учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технологического профиля.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

-сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

-сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

-развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

-осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить

общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
-готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

-умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
-владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
-умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
-умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

-сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
-владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
-достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
-сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык. Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.
Семья и семейные отношения, домашние обязанности.
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).
Распорядок дня студента колледжа.
Хобби, досуг.
Описание местоположения объекта (адрес, как найти).
Магазины, товары, совершение покупок.
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.
Экскурсии и путешествия.
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.
Научно-технический прогресс.
Человек и природа, экологические проблемы.

Индивидуальные проекты
Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия
Достижения и инновации в области науки и техники.
Машины и механизмы. Промышленное оборудование.
Современные компьютерные технологии в промышленности.
Отраслевые выставки.
Ролевые игры
Подбор персонала на открытые предприятием вакансии
Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств)
Посещение вычислительного центра.
Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.
На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Основное содержание	
Введение	1
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	2
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.	2
Семья и семейные отношения, домашние обязанности	7
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	7
Распорядок дня студента колледжа	7
Хобби, досуг	7
Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	7
Магазины, товары, совершение покупок	7
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	7
Экскурсии и путешествия	7
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое	7

устройство	
Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	7
Научно-технический прогресс	7
Человек и природа, экологические проблемы	7
Профессионально ориентированное содержание	
Достижения и инновации в области науки и техники.	7
Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	7
Современные компьютерные технологии в промышленности.	7
Отраслевые выставки	7
Итого	**117**
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка докладов, рефератов, индивидуальных проектов с использованием информационных технологий и др.	**58**
Всего	**175**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
Виды речевой деятельности	
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.

Говорение: -монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.
-диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.
чтение: -просмотровое	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.
-поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.

-ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
-изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств.

Речевые навыки и умения	
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте *(first(ty), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore* и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, *plump, big*, но не *fat* при описании чужой внешности; *broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy – ill(BrE), sick(AmE).* Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; *broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy – ill(BrE), sick(AmE).* Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Определять структуру простого и сложного предложения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов. Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (*Olympiad, gym, piano, laptop, computer* и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры *(G8, UN, EU, WTO, NATO* и др.)

Грамматические навыки	Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his - he's и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю.
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.

Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения индивидуальных проектов.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные -сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; -сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; -развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; -осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; -готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.	-психолого-педагогическая диагностика; -диагностика результатов личностного развития; -целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых студентами действий и качеств по заданным параметрам); -участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах и т.п.; -самооценка результатов учебной деятельности; -накопительная система оценивания (портфолио), характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений студента; -индивидуальные и групповые творческие задания; -ролевые игры и работа в малых группах.
метапредметные -умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; -владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; -умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно	-наблюдение за обучающимися(участие в ролевых играх, работе в группах); -решение задач творческого и поискового характера; -результаты учебного проектирования; -портфолио;

разрешать конфликты; -умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	-результаты внеаудиторной деятельности.
предметные -сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; -владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; -достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	-составление диалогов/полилогов различного типа, ролевые игры и т. п.; -устный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, тестирование, викторина; -устное сообщение по теме (пересказ, устный ответ), презентация проекта; -контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы; -написание личных и деловых писем, заполнение анкет, бланков документов, опросных листов, описаний, письменное сообщение (заметка в газету, информационная статья).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Источники информации

Основная литература

Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка: - Москва: Академия, 2018.-256с.

Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка [Электронный ресурс]: - Москва: Академия, 2018.-256с.

Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник - Москва: Академия,2018-208с.

Дополнительная литература

Агабекян И.П. Английский язык: учебник для СПО - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010-319с.

Голубев А.П. Английский язык для всех специальностей. [Электронный ресурс]: учебник / А.П. Голубев, И.Б. Смирнова, А.Д. Жук. — Москва: КноРус, 2019. - 280 с.

Карпова Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей. [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Карпова - Москва: КноРус, 2019. - 288с.

Карпова Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. [Электронный ресурс]: Практикум (СПО)+ Приложение: тесты / Карпова Т.А., Восковская А.С. - Москва: КноРус, 2018. - 264 с.
Большой англо-русский политехнический словарь: В 2т./С.М. Баринов.- Москва: РУССО, 2003.-704с.
Англо-русский и русско-английский словарь/ сост. Москвин А.Ю.- Москва: ЗАО Центрополиграф, 2003 - 719с

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru
www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy
www.britanica.com
www.ldoceonline.com

Материально-техническое обеспечение

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

классная доска;

демонстрационные стенды;

наглядные пособия (грамматические таблицы, схемы, иллюстрации, раздаточный материал и пр.)

Технические средства обучения и программное обеспечение:

Персональный компьютер, мультимедийный проектор.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 Иностранный язык

название учебного предмета

Рабочая программа разработана по аналогии с примерной программой общеобразовательной учебного предмета «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

При разработке рабочей программы были учтены Уточнения Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г), одобренные Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017 г)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык предназначена для изучения немецкого языка в рамках реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Иностранный язык». Поскольку в ФГОС СОО требования к предметным результатам по иностранному языку одинаковы для любого иностранного языка, рабочая программа по немецкому языку составлена по аналогии с Примерной программой общеобразовательной учебного предмета «Английский язык», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г., №2/16-з) и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259. Изменения внесены в содержание грамматического материала с учетом специфики грамматики немецкого языка.

Содержание программы учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

-формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

-формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
-формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
-воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на меж- культурном уровне;
-воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.
В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет ОУП.03 Иностранный язык характеризуется:
-направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
-интегративным характером - сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
-полифункциональностью - способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.
Содержание учебного предмета направлено на формирование различных видов компетенций:
-лингвистической - расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
-социолингвистической - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
-дискурсивной - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
-социокультурной - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
-социальной - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
-стратегической - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
-предметной - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках предмета ОУП.03 Иностранный язык для решения различных проблем.
Содержание учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО технического профиля профессионального образования.
Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

-заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
-заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
-написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
-составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:
-аутентичность;
-высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
-познавательность и культуроведческая направленность;
-обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200-250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный**.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:
-обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
-включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии немецкоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
-вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Словообразование. Основные функции в предложении. Род. Склонение. Единственное и множественное число (в том числе исключения).

Артикль. Определенный и неопределенный артикли. Употребление существительных без артикля. Употребление артикля в устойчивых выражениях с географическими названиями. Склонение артиклей.

Местоимение. Личные местоимения. Притяжательные, указательные, неопределенно-личное man и безличное es, относительные, вопросительные местоимения. Склонение местоимений.

Прилагательное. Образование степеней сравнения прилагательных (положительная, сравнительная и превосходной степени). Типы склонения прилагательных.
Наречие. Образование степеней сравнения наречий. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время. Местоименные наречия.
Числительное. Количественные и порядковые числительные. Числительные при обозначении даты, времени суток. Дробные числительные. Математические действия и вычисления.
Глагол. Спряжение глаголов *sein, haben, werden*. Их значения и функции в предложении как вспомогательных глаголов. Понятие глагола-связки. Сильные, слабые, неправильные глаголы. Временные формы глагола, их образование и функции. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие модальную функцию. Инфинитив и инфинитивные обороты, способы передачи их значений на родном языке. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Возвратные глаголы. Страдательный залог.
Предлоги. Предлоги направления, места, времени и пр. Управление предлогами.
Синтаксис. Структура предложения. Порядок слов в простом повествовательном, вопросительном, побудительном предложении. Способы отрицания: *kein, nicht,* отрицательные местоимения и наречия. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненное предложение. Порядок слов в придаточном предложении.
Изучение общеобразовательной учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет ОУП.03 Иностранный язык является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).
В учебных планах ППССЗ место учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык в составе общих учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технологического профиля.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:
личностных:
-сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
-сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
-развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
-осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
-готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;
метапредметных:
-умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
-владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

-умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
-умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

-сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
-владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
-достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
-сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык. Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты немецкого языка, их сходство и различия. Роль немецкого языка при освоении специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.
Семья и семейные отношения, домашние обязанности.
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).
Распорядок дня студента колледжа.
Хобби, досуг.
Описание местоположения объекта (адрес, как найти).
Магазины, товары, совершение покупок.
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.
Экскурсии и путешествия.
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.
Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.
Научно-технический прогресс.
Человек и природа, экологические проблемы.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия
Достижения и инновации в области науки и техники.
Машины и механизмы. Промышленное оборудование.
Современные компьютерные технологии в промышленности.
Отраслевые выставки.
Ролевые игры
Подбор персонала на открытые предприятием вакансии
Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств)
Посещение вычислительного центра.
Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.
На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Основное содержание	
Введение	1
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	2
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.	2
Семья и семейные отношения, домашние обязанности	7
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	7
Распорядок дня студента колледжа	7
Хобби, досуг	7
Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	7
Магазины, товары, совершение покупок	7
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	7
Экскурсии и путешествия	7
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	7
Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	7
Научно-технический прогресс	7
Человек и природа, экологические проблемы	7
Профессионально ориентированное содержание	
Достижения и инновации в области науки и техники.	7

Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	7
Современные компьютерные технологии в промышленности.	7
Отраслевые выставки	7
Итого	**117**
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка докладов, рефератов, индивидуальных проектов с использованием информационных технологий и др.	**58**
Всего	**175**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности	
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.
Говорение: -монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.
-диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний.

	Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.
чтение: -просмотровое	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.
-поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.
-ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

-изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств.
Речевые навыки и умения	

Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке. Определять структуру простого и сложного предложения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов. Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря. Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры.
Грамматические навыки	Знать основные различия систем немецкого и русского языков: -наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, неопределенно-личное местоимение, безличное местоимение, местоименные наречия, Perfekt, Plusquamperfekt, Partizipien, глаголы с отделяемыми приставками и др.); -различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка. Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления. Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции. Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между

	элементами предложения и текста.
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Проверять написание и перенос слов по словарю.
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения индивидуальных проектов.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностные -сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; -сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры; -развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; -осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; -готовность и способность к	-психолого-педагогическая диагностика; -диагностика результатов личностного развития; -целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых студентами действий и качеств по заданным параметрам); -участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах и т.п.; -самооценка результатов учебной деятельности; -накопительная система оценивания (портфолио), характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений студента; -индивидуальные и групповые творческие задания; -ролевые игры и работа в малых группах.

непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка.	
метапредметные -умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; -владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; -умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; -умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	-наблюдение за обучающимися(участие в ролевых играх, работе в группах); -решение задач творческого и поискового характера; -результаты учебного проектирования; -портфолио; -результаты внеаудиторной деятельности.
предметные -сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; -владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран; -достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	-составление диалогов/полилогов различного типа, ролевые игры и т. п.; -устный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, тестирование, викторина; -устное сообщение по теме (пересказ, устный ответ), презентация проекта; -контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы; -написание личных и деловых писем, заполнение анкет, бланков документов, опросных листов, описаний, письменное сообщение (заметка в газету, информационная статья).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Источники информации

Основная литература

Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей = Deutsch fur Colleges : учебник / *Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева.* — 23-е изд., стер. — Москва: КНОРУС, 2016. —352 с. — (Среднее профессиональное образование).
Воронина Г.И. Немецкий язык: контакты: Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений/ – М.: Просвещение, 2013.

Дополнительная литература

Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В.: Deutsch 10 (Немецкий язык. 10 класс). Учебник (Lehrbuch). Базовый уровень (+ CD-ROM), - Просвещение, 2014
Бим И. Л., Садомова Л. В. Немецкий язык: Рабочая тетрадь к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений. - Просвещение, 2014
Зверлова О.Ю.: Немецкий язык. Учебник, Stichwort Deutsch ("Ключевое слово - немецкий язык) Компакт. 10-11 классы, - АСТ-Пресс, 2014
Царькова В.Б.: Немецкий язык. 10–11 классы. Базовый уровень. Учебник. Вертикаль. ФГОС (+ CD-ROM), - Дрофа, 2013
Deutsch: учебно-методический журнал Немецкий язык.: Издательский дом 1 сентября

Интернет-ресурсы

https://www.goethe.de/
http://www.de-online.ru
http://startdeutsch.ru/
http://deutsch-sprechen.ru/
http://немецкийязыконлайн.рф
http://www.iik.de
http://www.deutsch-perfekt.com
http://www.beroobi.de/
http://jugend.dgb.de
https://berufenet.arbeitsagentur.de
http://planet-beruf.de
www.deutsch-uni.com.ru
www.languages-study.com/deutsch.html
http://www.studygerman.ru
http://www.vitaminde.de,
http://drb.ru/zhurnal-taxi

Материально-техническое обеспечение

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка;
Оборудование учебного кабинета:

наглядные пособия (грамматические таблицы, схемы, географические карты,
иллюстрации и пр.)
комплект учебно-методических материалов по предмету
Технические средства обучения и программное обеспечение:
аудио-, видеоаппаратура, мультимедийное оборудование
персональный компьютер с доступом в Интернет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.04.У Математика

название учебного предмета

Рабочая программа разработана с учетом примерной программы общеобразовательного учебного предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

При разработке рабочей программы были учтены Уточнения Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных предметов для профессиональных образовательных организаций (2015 г), одобренные Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017г).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебного предмета ОУП.04.У Математика предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з).

Содержание программы ОУП.04.У Математика направлено на достижение следующих целей:

-обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;

-обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;

-обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;

-обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы специалистов среднего звена (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет ОУП.04.У Математика является фундаментальным общеобразовательным предметом со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

При освоении специальностей СПО технологического профиля профессионального образования математика изучается более углубленно, как профильный учебный предмет, учитывающий специфику осваиваемых специальностей.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

-общее представление об идеях и методах математики;

-интеллектуальное развитие;

-овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;

-воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технологического профиля профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности. Изучение математики как профильного общеобразовательного учебного предмета, учитывающей специфику осваиваемой студентами специальности СПО, обеспечивается:

-выбором различных подходов к введению основных понятий;

-формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;

-обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии / специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

-общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;

-умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;

-практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Содержание учебного предмета разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

-алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

-теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

-линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных предметов;
-геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;
-стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.
В тематических планах программы учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий (алгебраической, теоретико-функциональной, уравнений и неравенств, геометрической, стохастической), что позволяет гибко использовать их расположение и взаимосвязь, составлять рабочий календарный план, по-разному чередуя учебные темы (главы учебника), учитывая профиль профессионального образования, специфику осваиваемой специальности СПО, глубину изучения материала, уровень подготовки студентов по предмету.
Предлагаемые в тематических планах разные объемы учебного времени на изучение одной и той же темы рекомендуется использовать для выполнения различных учебных заданий. Тем самым различия в требованиях к результатам обучения проявятся в уровне навыков по решению задач и опыте самостоятельной работы.
Изучение общеобразовательного учебного предмета ОУП.04.У Математика завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет ОУП.04.У Математика является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.
В учебных планах ППССЗ учебный предмет ОУП. 04.У Математика входит в состав общих учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технологического профиля.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета ОУП.04.У Математика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:
личностных:
-сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
-понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
-развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
-овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных предметов и предметов профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
-готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
-готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
-отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
-целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

-сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
-сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
-владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
-владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
-сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
-владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
-сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления

событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
-владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении специальностей СПО.

АЛГЕБРА

Развитие понятия о числе

Целые и рациональные числа. Действительные числа. *Приближенные вычисления. Комплексные числа*.

Корни, степени и логарифмы

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. *Свойства степени с действительным показателем.*

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

Практические занятия

Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.

Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.

Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.

Решение прикладных задач.

Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.

Приближенные вычисления и решения прикладных задач.

Решение логарифмических уравнений.

ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ

Основные понятия.

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

Основные тригонометрические тождества.

Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. *Формулы половинного угла.*

Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. *Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.*

Тригонометрические уравнения и неравенства.

Простейшие тригонометрические уравнения. *Простейшие тригонометрические неравенства.*

Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.

Практические занятия

Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.

Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.
Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.

Функции, их свойства и графики

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.
Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). *Понятие о непрерывности функции.*
Обратные функции. *Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.*

Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции.

Определения функций, их свойства и графики.
Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.
Практические занятия
Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных предметов. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи.
Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. *Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.* Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.
Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции функции.*
Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.
Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница.
Примеры применения интеграла в физике и геометрии.
Практические занятия
Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.
Производная: механический и геометрический смысл производной.

Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.
Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона-Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.
Равносильность уравнений, неравенств, систем.
Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).
Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.
Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными, и их систем.
Прикладные задачи.
Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.
Практические занятия
Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений.
Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений.
Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.

КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Элементы комбинаторики

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементы теории вероятностей и математической статистики

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. *Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.*

Элементы математической статистики.

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), *генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.*
Решение практических задач с применением вероятностных методов.
Практические занятия
История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.
Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.

ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости.
Перпендикуляр и наклонная.
Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.
Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.
Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.

Многогранники

Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.*
Призма. Прямая и *наклонная* призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.
Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.
Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.
Сечения куба, призмы и пирамиды.
Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

Тела и поверхности вращения.

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.
Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

Измерения в геометрии.

Объем и его измерение. Интегральная формула объема.
Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.
Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.
Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

Координаты и векторы

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, *плоскости и прямой.*

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.
Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

Практические занятия

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.
Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.
Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.
Параллельное проектирование и его свойства. *Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника*. Взаимное расположение пространственных фигур.

Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов.
Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.
Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.
Для внеаудиторных занятий студентам наряду с решением задач и выполнения практических заданий могут быть предложены темы исследовательских и реферативных работ, в которых вместо серии отдельных мелких задач и упражнений предлагаются сюжетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

Примерные темы докладов (рефератов), исследовательских проектов

-Непрерывные дроби.
-Применение сложных процентов в экономических расчетах.
-Параллельное проектирование.
-Средние значения и их применение в статистике.
-Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
-Сложение гармонических колебаний.
-Графическое решение уравнений и неравенств.
-Правильные и полуправильные многогранники.
-Конические сечения и их применение в технике.
-Понятие дифференциала и его приложения.
-Схемы повторных испытаний Бернулли.
-Исследование уравнений и неравенств с параметром.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	**Количество часов**
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Введение	2
Развитие понятие числа	12
Корни, степени и логарифмы	28
Основы тригонометрии	28
Функции, их свойства и графики	19
Начала математического анализа	24
Интеграл и его применение	16
Уравнения и неравенства	20
Элементы комбинаторики	12
Статистика и теория вероятностей	14
Геометрия. Прямые и плоскости в пространстве	18
Многогранники и круглые тела	26
Координаты и векторы	15
Итого	**234**
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка докладов, рефератов, индивидуальных проектов с использованием информационных технологий и др.	**117**
Всего	**351**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении специальностей СПО.
АЛГЕБРА	
Развитие понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы).
Корни, степени, логарифмы	Ознакомление с понятием корня *n*-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня *n*-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты.
Преобразование алгебраических выражений	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений.
ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	
Основные понятия	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного

	треугольника и объяснение их взаимосвязи.
Основные тригонометрические тождества	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них.
Преобразования простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения.
Простейшие тригонометрические уравнения и *неравенства*	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств.
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений.
ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ	
Функции. Понятие о непрерывности функции	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции.
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных предметов. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции.
Обратные функции	Изучение *понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений.* Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции.
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов.

тригонометрические функции	Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. *Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.* Выполнение преобразования графиков.
НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	
Последовательности	Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. *Ознакомление с понятием предела последовательности.* Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.
Производная и ее применение	Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума.
Первообразная и интеграл	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона- Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА	
Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений.
ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ	
Основные понятия комбинаторики	Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики.
Элементы теории вероятностей	Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий.
Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.
ГЕОМЕТРИЯ	
Прямые и плоскости в пространстве	Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.

	Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Формулирование основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства). Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. *Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.* Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур.
Многогранники	Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, *развертки многогранников,* вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач.
Тела и поверхности вращения	Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.

	Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи.
Измерения в геометрии	Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел.
Координаты и векторы	Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, выполнения индивидуальных проектов.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные -сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; -понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; -развитие логического мышления,	-Самоопределение -Самооценка -Наблюдения -Беседа -Участие в проектах -Подведение итогов урока -Творческие задания, имеющие практическое применение

пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; -овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных предметов и предметов профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; -готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; -готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; -готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; -отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
метапредметные -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; -умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из	-развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; -развитие коммуникативной компетенции; -умение четко определять области знаемого и незнаемого; -умение ставить перед собой цели и определять задачи, решение которых необходимо для достижения поставленных целей, планировать последовательные действия, прогнозировать результаты работы, анализировать итоги деятельности (как положительные, так и отрицательные), делать выводы (промежуточные и итоговые), вносить коррективы, определять новые цели и задачи на основе результатов работы; -развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией (извлекать информацию из различных источников, анализировать,

различных источников; -владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; -владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; -целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;	систематизировать, представлять различными способами); -развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов; -осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.
предметные -сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; -сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; -владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; -владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; -сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; -владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; -сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире,	-Тест -Диктант -Практическая работа -Контрольная работа -Расширенный опрос. -Игровые методы оценивания. -Контрольное упражнение. -Наблюдение. -Самооценка. -Беседа (общая дискуссия, обсуждение, подведение итогов) и др.

основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; -владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Источники информации

Основная литература

М.И. Математика: учебник: для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. — 7-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2020. - 256 с.

Башмаков М.И. Математика: учебник: для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. — 5-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2018. - 256 с.

Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. — 4-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с.

Башмаков, М.И. Математика: учебник / Башмаков М.И. — Москва: КноРус, 2021. — 394 с. — ISBN 978-5-406-08166-2. — URL: https://book.ru/book/939220 (дата обращения: 07.06.2021). — Текст: электронный.

Башмаков, М.И. Математика: учебник / Башмаков М.И. — Москва: КноРус, 2021. — 394 с. — ISBN 978-5-406-08166-2. — URL: https://book.ru/book/939220 (дата обращения: 07.06.2021). — Текст: электронный.

Башмаков М.И. Математика: учебник: для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. — 5-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2018. — 256 с.— (СПО). — URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=213374 (дата обращения: 07.06.2021). — Текст: электронный.

Башмаков, М.И. Математика. Практикум: учебно-практическое пособие / Башмаков М.И., Энтина С.Б. — Москва: КноРус, 2021. — 294 с. — ISBN 978-5-406-05758-2. — URL: https://book.ru/book/939104 (дата обращения: 07.06.2021). — Текст: электронный.

Дополнительная литература

Богомолов Н.В., Самойленко П.И. Математика: учебное пособие для сред. проф. образ. / Н. В. Богомолов, П.И. Самойленко. - 3-е изд. - Москва: Высшая школа, 2014. - 495 с.

Колмогоров А.Н. Алгебра и начала анализа: учебник для 10-11 кл. средней школы/А.Н. Колмогоров, А.М. Абрамов, Ю.П. Дудницын и др.; под редакцией А.Н. Колмогорова. - 3-е издание Москва: Просвещение, 2011. - 320 с.

Атанасян Л.С. Геометрия. 10 - 11: учеб. для общеобразоват. учрежд. / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. - 14-е изд. - Москва: Просвещение, 2012. - 206 с. Омельченко В.П. Математика: учеб. пособие для сред. проф. образования / В.П. Омельченко. - Ростов н/Дону: Феникс, 2009. - 380 с.

Дадаян А.А. Математика: учеб. для сред. проф. образования / А.А. Дадаян. -Москва: Форум - ИНФРА, 2008. - 128 с.

Дадаян А.А. Сборник задач по математике: учеб. пособие / А.А. Дадаян. - Москва: Форум - ИНФРА, 2008. - 352 с.

Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

Материально-техническое обеспечение

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия».

Оборудование учебного кабинета:

Учебная мебель и средствами обучения, маркерная доска, шкафы для хранения УМД, макеты геометрических фигур, плакаты, чертежные инструменты, наглядные пособия, УМК.
Технические средства обучения и программное обеспечение:
Персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, MS Office, Интернет.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.05 История

название учебного предмета

Рабочая программа разработана с учетом примерной программы общеобразовательной учебного предмета «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

При разработке рабочей программы были учтены Уточнения Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г), одобренные Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017 г)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета ОУП. 05 История, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Содержание программы ОУП. 05 История направлено на достижение следующих целей:

-формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

-формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

-усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

-развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

-формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

-воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебного предмета ОУП. 05 История ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории». (Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории// Вестник образования.-2014.-№13.-с.10-124).

При отборе содержания учебного предмета ОУП. 05 История учитывались следующие принципы:

-многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

-направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

-внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

-акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

-ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебного предмета ОУП. 05 История являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В программе они представлены как сквозные содержательные линии:

-эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;

-процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;

-образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;

-социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;

-эволюция международных отношений;

-развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебного предмета ОУП. 05 История разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения

обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.
При освоении специальностей СПО технологического профиля история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. В процессе изучения истории рекомендуется посещение:
-исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
-исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
-мест исторических событий, памятников истории и культуры;
-воинских мемориалов, памятников боевой славы;
-мест археологических раскопок.
Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).
Изучение общеобразовательной учебного предмета ОУП. 05 История завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет ОУП. 05 История является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).
В учебных планах ППССЗ место учебного предмета ОУП. 05 История - в составе общих учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технологического профиля.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета ОУП. 05 История обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***
личностных:
-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
-становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
-готовность к служению Отечеству, его защите;
-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
метапредметных:

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

-сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
-владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
-сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
-владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
-сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. *Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).* Периодизация всемирной истории. История России - часть всемирной истории.

1. Древнейшая стадия истории человечества

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. ***Условия жизни и занятия первобытных людей***. ***Социальные отношения***. Родовая община. ***Формы первобытного брака***. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

Практическое занятие

Археологические памятники палеолита на территории России.

Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия

неолитической революции. *Древнейшие поселения земледельцев и животноводов.* Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. *Индоевропейцы и проблема их прародины.* Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. *Укрепление власти вождей.* Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

Практическое занятие

Неолитическая революция на территории современной России.

2. Цивилизации Древнего мира

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира - древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

Практическое занятие

Особенности цивилизаций Древнего мира - древневосточной и античной.

Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава - крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. ***Спарта и ее роль в истории Древней Греции***. ***Греко-персидские войны***, ***их ход***, ***результаты***, ***последствия***. ***Расцвет демократии в Афинах***. ***Причины и результаты кризиса полиса***. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. ***Эллинистические государства – синтез античной и древневосточной цивилизации.***

Практическое занятие

Великая греческая колонизация и ее последствия.

Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. *Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу***.** Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. *Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары.* Кризис Римской империи. *Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти.* ***Колонат***. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Практическое занятие

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм - древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. *Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян*. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. *Превращение христианства в государственную религию Римской империи.*

Практические занятия

Возникновение христианства.

Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. *Крещение варварских племен.* Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. *Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.*

Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. ***Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов.*** Распад халифата. Культура исламского мира. ***Архитектура, каллиграфия, литература.*** Развитие науки. ***Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.***

Практические занятия

Возникновение ислама.

Основы мусульманского вероучения.

Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. *Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права.* Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. *Византия и страны Востока.* Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. *Сохранение и переработка античного наследия.* Искусство, иконопись, архитектура. *Человек в византийской цивилизации.* Влияние Византии на государственность и культуру России.

Практическое занятие

Принятие христианства славянскими народами.

Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. *Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин.* Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

Практическое занятие

Китайская культура и ее влияние на соседние народы.

Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.

Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение**.** *Франкские короли и римские папы.* Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.

Практическое занятие

Военная реформа Карла Мартела и ее значение.

Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. *Причины возникновения феодализма.* Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.

Практическое занятие

Структура и сословия средневекового общества.

Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. *Городские республики.*

Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

Практическое занятие

Повседневная жизнь горожан в Средние века.

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. *Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия.* Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

Практическое занятие

Крестовые походы, их последствия.

Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. *Держава Плантагенетов.* Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. *«Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.* Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. ***Война Алой и Белой розы в Англии.*** Укрепление королевской власти в Англии.

Практическое занятие

Политический и культурный подъем в Чехии.

Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура *(стили, творцы, памятники искусства).* Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

Практическое занятие

Культурное наследие европейского Средневековья.

4. От Древней Руси к Российскому государству

Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. *Взаимоотношения с соседними народами и государствами.* Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. *Варяжская проблема.* Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

Практическое занятие

Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.

Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. *Организация защиты Руси от кочевников.* Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

Практическое занятие

Крещение Руси: причины, основные события, значение.

Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. *Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие*

ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Практическое занятие

Владимиро-Суздальское княжество.

Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература *(слово, житие, поучение, хождение).* Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись *(мозаики, фрески).* Иконы. *Декоративно-прикладное искусство.* Развитие местных художественных школ.

Практическое занятие

Деревянное и каменное зодчество.

Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. *Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы.* Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Практическое занятие

Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. *Московские князья и их политика.* Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

Практическое занятие

Куликовская битва, ее значение.

Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. *Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги.* Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. *Происхождение герба России. Система землевладения.* Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

Практическое занятие

Образование единого Русского государства и его значение.

5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству

Россия в правление Ивана Грозного. *Россия в период боярского правления.* Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. *Укрепление армии. Стоглавый собор.* Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Практическое занятие

Опричнина, споры о ее смысле.

Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Практическое занятие

Окончание Смуты и возрождение российской государственности.

Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. *Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства.* Новые явления в экономике страны: *рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства,* возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина.

Практическое занятие

Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.

Усиление царской власти. Развитие приказной системы. *Преобразования в армии.* Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. *Протопоп Аввакум.* Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. *Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.*

Практические занятия

Реформы патриарха Никона.

Церковный раскол.

Культура Руси конца XIII-XVII веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы *(памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения).* Развитие зодчества (Московский Кремль, *монастырские комплексы-крепости).* Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

Практическое занятие

Культура России XVII века.

6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. ***Новые формы организации производства. Накопление капитала.*** Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. *Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия.* Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

Практическое занятие

Зарождение ранних капиталистических отношений.

Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. *Испанские и португальские колонии в Америке.* Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Практическое занятие

Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. *Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.* Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

Практическое занятие

Высокое Возрождение в Италии.

Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». *Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви.* Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

Практическое занятие

Крестьянская война в Германии.

Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. ***Франция при кардинале Ришелье. Фронда.*** Людовик XIV - «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII-XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. ***Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.*** Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

Практическое занятие

Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.

Англия в XVII-XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. *Демократические течения в революции. Провозглашение республики.* Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. ***Колониальные проблемы.*** Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

Практическое занятие

Итоги, характер и значение Английской революции.

Страны Востока в XVI - XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. ***Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка.*** Маньчжурское завоевание Китая. ***Империя Цин и ее особенности.*** Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

Практическое занятие

Сёгунат Токугавы в Японии.

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. *Колониальное соперничество.* Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, *ввоз африканских рабов.* Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

Практическое занятие

Европейские колонизаторы в Индии.

Международные отношения в XVII-XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. *Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине*

XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война - прообраз мировой войны.

Практическое занятие

Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.

Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.

Практическое занятие

Идеология Просвещения и значение ее распространения.

Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. *Начало освободительного движения.* Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

Практическое занятие

Война за независимость как первая буржуазная революция в США.

Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. *Конституционалисты, жирондисты и якобинцы.* Конституция 1791 года. *Начало революционных войн.* Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

Практическое занятие

Якобинская диктатура.

7. Россия в конце XVII - XVIII веков: от царства к империи

Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. *Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына.* Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. *Первые преобразования.* Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы**.** ***Прутский и Каспийский походы.*** Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. *Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения.* Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Практическое занятие

Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти - конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.

Практическое занятие

Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. ***Русско-турецкая война 1735 -1739 годов.*** Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение**.** ***Уложенная комиссия.*** Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и

городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.

Практическое занятие

Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.

Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. *Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин).* Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. *Исследовательские экспедиции.* Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

Практическое занятие

Историческая наука в России в XVIII веке.

8. Становление индустриальной цивилизации

Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. ***Технический переворот в промышленности.*** От мануфактуры к фабрике. Машинное производство**.** *Появление новых видов транспорта и средств связи.* Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. *Конец эпохи «свободного капитализма».* Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. *Финансовый капитал.* Роль государства в экономике.

Практическое занятие

Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.

Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. ***Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами.*** Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. ***Противоречия между державами.*** Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз - начало образования Антанты.

Практическое занятие

Крымская (Восточная) война и ее последствия.

Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 -1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII - первой половине XIX века. *Истоки конфликта Север - Юг. Президент А. Линкольн.* Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. *Первые социалисты.* Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. *Течения внутри социал-демократии.*

Практическое занятие

Гражданская война в США.

Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. ***Революция в физике.*** Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. *Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста.* Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. ***Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.***

Практическое занятие

Колониальный раздел Азии и Африки.

Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. *Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия.* Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

Практическое занятие

Революция Мэйдзи и ее последствия.

10. Российская империя в XIX веке

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. *Меры по развитию системы образования.* Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. *Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.* Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813 -1814 годов. Венский конгресс. *Роль России в европейской политике в 1813-1825 годах.* Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816 -1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

Практическое занятие

Отечественная война 1812 года.

Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Практическое занятие

Значение движения декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. *Преобразование и укрепление роли государственного аппарата.* Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. *Политика в области образования.* Теория официальной народности (С. С. Уваров).

Практическое занятие

Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.

Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И.

В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Практическое занятие

Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Внешняя политика России во второй четверти XIX века. *Россия и революционные события 1830 -1831 и 1848 -1849 годов в Европе.* Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 - 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

Практическое занятие

Героическая оборона Севастополя в 1854 -1855 годах и ее герои.

Отмена крепостного права и реформы 60 - 70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. *Планы и проекты переустройства России.* Подготовка крестьянской реформы. *Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях.* Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 - 1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Практическое занятие

Значение отмены крепостного права в России.

Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». *Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества.* Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Практическое занятие

Народническое движение.

Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. *Железнодорожное строительство.* Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.

Практическое занятие

Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.

Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877- 1878 годов, ход военных действий на Балканах - в Закавказье. *Роль России в освобождении балканских народов.* Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Практическое занятие

Русско-турецкая война 1877-1878 годов.

Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И.Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). ***Географические экспедиции, их участники.*** Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век

русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

Практическое занятие

Золотой век русской литературы.

11. От Новой истории к Новейшей

Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. *Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.* Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. *Начало антиколониальной борьбы.* Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. *Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране.* Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Практическое занятие

Синьхайская революция в Китае.

Россия на рубеже XIX-XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. *Аграрный вопрос.* Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, А.М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. *Усиление влияния в Северо-Восточном Китае.* Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Революция 1905 -1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. *Развитие революционных событий и политика властей.* Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. *Легальные политические партии.* Опыт российского парламентаризма 1906 -1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

Практическое занятие

Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.

Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. *Столыпин и III Государственная дума.* Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. *Другие реформы и их проекты.* Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910-1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

Практическое занятие

Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.

Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. *Сборник «Вехи».* Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

Практическое занятие

Русская философия: поиски общественного идеала.

Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. Особенности и участники войны. *Начальный период боевых действий (август-декабрь 1914 года).* Восточный фронт и его роль в войне**.** *Успехи и поражения русской армии.* Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. *Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году.* Поражение Германии и ее союзников.

Практическое занятие

Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.

Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. *Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы.* Государственное регулирование экономики. *Патриотический подъем в начале войны.* Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Практическое занятие

Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. *Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому).* Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле - октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

Практическое занятие

Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.

Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24 - 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. *Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России.* II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. *Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром.* Установление однопартийного режима.

Практическое занятие

II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.

Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники

Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. *Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 -1920 годах. Завершающий период Гражданской войны.* Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

Практическое занятие

Россия в годы Гражданской войны.

12. Межвоенный период (1918 – 1939)

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 - начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 -1933 годов. *Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса.* Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

Практическое занятие

Причины мирового экономического кризиса 1929 - 1933 годов.

Недемократические режимы. *Рост фашистских движений в Западной Европе.* Захват фашистами власти в Италии. *Режим Муссолини в Италии.* Победа нацистов в Германии. А. Гитлер - фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. *Реформы правительств Народного фронта.* Гражданская война в Испании. *Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.*

Практическое занятие

Гражданская война в Испании.

Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925 - 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. *Советские районы Китая.* Создание Национального фронта борьбы против Японии. *Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами.* Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Практическое занятие

Великая национальная революция 1925 -1927 годов в Китае.

Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. *Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании.* Складывание союза агрессивных государств «Берлин - Рим - Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Практическое занятие

Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура.

Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. *Рождение звукового кино.* Нацизм и культура.

Практическое занятие

Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. *Национальная политика советской власти.* Укрепление позиций страны на международной арене.

Практические занятия

Сущность нэпа.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. *Начало индустриализации.* Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Практическое занятие

Советская модель модернизации.

Советское государство и общество в 1920 - 1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. *Изменение социальной структуры советского общества.* Стахановское движение. *Положение основных социальных групп.* Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

Практическое занятие

Стахановское движение.

Советская культура в 1920- 1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. *Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве.* Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

Практическое занятие

«Культурная революция»: задачи и направления.

13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Накануне мировой войны. *Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны.* Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Практические занятия

Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.

Подготовка к войне.

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. *Оккупация и*

подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года - ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 - 1945 годах.

Практическое занятие

Историческое значение Московской битвы.

Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. *Военные действия в Северной Африке.* Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. *Конференции глав союзных держав и их решения.* Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

Практические занятия

Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.
Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.

14. Соревнование социальных систем. Современный мир.

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. *Раскол антифашистской коалиции.* Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. *Особая позиция Югославии.* Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Практическое занятие

Создание ООН и ее деятельность.

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. *Основные тенденции внутренней и внешней политики США.* Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Практические занятия

Послевоенное восстановление стран Западной Европы.
«План Маршалла».

Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. *Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).* Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. *Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 - 1970-е годы.*

Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито.
Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.
«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

Практическое занятие

Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито.

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. ***Освобождение Анголы и Мозамбика***. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. *Социалистический и капиталистический пути развития.* Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

Практическое занятие

Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.

Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. *Причины противоречий между Индией и Пакистаном.* Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Практическое занятие

Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. ***Национал-реформизм***. ***Х. Перрон***. ***Военные перевороты и военные диктатуры***. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX - начале XX века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. *Строительство социализма XXI века.*

Практическое занятие

Кубинская революция.

Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950 - 1960-е годы. Борьба сверхдержав - СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис - порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. *Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии.* Многополярный мир, его основные центры.

Практическое занятие

Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.

Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX - начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. *Произведения о войне немецких писателей.* Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура.

Индустрия развлечений. Постмодернизм - стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

Практическое занятие

Глобализация и национальные культуры в конце XX - начале XXI века.

15. Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 годы

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.

Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. *Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество.* Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

Практическое занятие

Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.

СССР в 1950-х - начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. *Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве.* Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

Практическое занятие

XX съезд КПСС и его значение.

СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов. Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. *Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.* Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. *Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры.* Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

Практическое занятие

Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.

СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. *Причины нарастания проблем в экономике.* Экономические реформы, их результаты. *Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.* Реформы политической системы. ***Изменение государственного устройства СССР***. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. *Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений.* Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Практическое занятие

Политика гласности в СССР и ее последствия.

Развитие советской культуры (1945 -1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. ***Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни***. Советская культура в конце 1950-х - 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая

интеллигенция. Советская культура в середине 1960 - 1980-х годов. *Достижения и противоречия художественной культуры.* Культура в годы перестройки. *Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа.* Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. *Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.*

Практическое занятие

Успехи советской космонавтики.

16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков

Формирование российской государственности. ***Изменения в системе власти.*** Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. *Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.* Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. *Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.* Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. ***Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.*** Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. ***Балканский кризис 1999 года.*** Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX - начале XXI века. ***Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.*** Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

Практические занятия

Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.

Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

Примерные темы рефератов (докладов),

индивидуальных проектов

-Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
-Начало цивилизации.
-Древний Восток и Античность: сходство и различия.
-Феномен западноевропейского Средневековья
-Восток в Средние века.
-Основы российской истории.
-Происхождение Древнерусского государства.
-Русь в эпоху раздробленности.
-Возрождение русских земель (XIV— XV века).
-Рождение Российского централизованного государства.
-Смутное время в России.
-Россия в XVII веке: успехи и проблемы.

-Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
-Истоки модернизации в Западной Европе.
-Революции XVII— XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
-Страны Востока в раннее Новое время.
-Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
-Россия XVIII века: победная поступь империи.
-Наш край в XVIII веке.
-Рождение индустриального общества.
-Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
-Отечественная война 1812 года.
-Россия XIX века: реформы или революция.
-Наш край в XIX веке.
-Мир начала XX века: достижения и противоречия.
-Великая российская революция.
-Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
-Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
-Наш край в 1920—1930-е годы.
-Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
-Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
-Наш край в годы Великой Отечественной войны.
-От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
-Конец колониальной эпохи.
-СССР: триумф и распад.
-Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
-Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
-Наш край на рубеже XX— XXI веков.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Введение	2
Древнейшая стадия истории человечества	2
Цивилизации Древнего мира	5
Цивилизации Запада и Востока в Средние века	9
От Древней Руси к Российскому государству	10
Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству	6
Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках	9
Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи	8
Становление индустриальной цивилизации	4
Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	2
Российская империя в XIX веке	12
От Новой истории к Новейшей	9
Межвоенный период (1918 – 1939)	10
Вторая мировая война. Великая Отечественная война	8
Соревнование социалистических систем. Современный мир.	7

Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 год	8
Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков	6
Итого	**117**
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка докладов, рефератов, индивидуальных проектов с использованием информационных технологий и др.	**58**
Всего	**175**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России
Неолитическая революция и ее последствия	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства
2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА	
Древнейшие государства	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ
Великие державы Древнего Востока	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней

	Индии и Древнего Китая
Древняя Греция	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).
	Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма
Древний Рим	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии
Культура и религия Древнего мира	Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие
3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА	
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья
Возникновение ислама. Арабские завоевания	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры
Византийская империя	Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием
Восток в Средние века	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)

Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина *каролингское возрождение.* Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия
Основные черты западноевропейского феодализма	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».
	Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)
Средневековый западноевропейский город	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях
Зарождение централизованных государств в Европе	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья
Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества
4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ	
Образование Древнерусского государства	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования

	Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей
Крещение Руси и его значение	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси
Общество Древней Руси	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)
Раздробленность на Руси	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель
Древнерусская культура	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества
Монгольское завоевание и его последствия	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения
Начало возвышения Москвы	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России
Образование единого Русского государства	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование

	содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения
5. РОССИЯ В XVI-XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ	
Россия в правление Ивана Грозного	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного
Смутное время начала XVII века	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России
Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»
Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке
Культура Руси конца XIII-XVII веков	Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII-XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII-XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII-XVIII веков и их создателях

	(в том числе связанных с историей своего региона)
6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI - XVIII ВЕКАХ	
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI-XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии
Великие географические открытия. Образования колониальных империй	Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки
Возрождение и гуманизм в Западной Европе	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры
Реформация и контрреформация	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн
Становление абсолютизма в европейских странах	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»
Англия в XVII-XVШ веках	Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии
Страны Востока в XVI-XVIII веках	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин

	углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии
Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI - XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки
Международные отношения в XVII—XVIII веках	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII - середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII - середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола
Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха Просвещения	Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения
Война за независимость и образование США	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией
Французская революция конца XVIII века	Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»
7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII-XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ	
Россия в эпоху петровских преобразований	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: в государственном управлении; в экономике и социальной политике; в военном деле; в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского

	общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине - второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева
Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII века	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода
Русская культура XVIII века	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века
8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	
Промышленный переворот и его последствия	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции
Международные отношения	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX - начале XX века»
Политическое развитие стран Европы и Америки	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей

	XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета
Развитие западноевропейской культуры	Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке
9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА	
Колониальная экспансия европейских стран. Индия	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI-XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI-XIX веках
Китай и Япония	Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран
10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX веке	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)
Движение декабристов	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)
Внутренняя политика Николая I	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)

Общественное движение во второй четверти XIX века	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)
Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны
Отмена крепостного права и реформы 60 - 70-х годов XIX века. Контрреформы	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 - 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 - 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ
Общественное движение во второй половине XIX века	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения
Экономическое развитие во второй половине XIX века	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века
Внешняя политика России во второй половине XIX века	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877- 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)
Русская культура XIX века	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века
11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ	
Мир в начале XX века	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале

	XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века
Пробуждение Азии в начале XX века	Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике
Россия на рубеже XIX-XX веков	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт
Революция 1905-1907 годов в России	Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 - 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 - 1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905 - 1907 годов
Россия в период столыпинских реформ	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»
Серебряный век русской культуры	Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)
Первая мировая	Характеристика причин, участников, основных этапов и

война. Боевые действия 1914-1918 годов	крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны
Первая мировая война и общество	Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война - путь к революции?»
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны - осени 1917 года
Октябрьская революция в России и ее последствия	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)
Гражданская война в России	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий
12. МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918 – 1939)	
Европа и США	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 - начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 - 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта

Недемократические режимы	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий
Турция, Китай, Индия, Япония	Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 - 1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии
Международные отношения	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 - 1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920- 1930-х годов
Культура в первой половине XX века	Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920- 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 - 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 - 1930-е годы
Индустриализация и коллективизация в СССР	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)
Советское государство и общество в 1920-1930-е годы	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий

Советская культура в 1920- 1930-е годы	Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 - 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 - 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР
13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА	
Накануне мировой войны	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой
Второй период Второй мировой войны	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).
	Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)
14. СОРЕВНОВАНИЕ СОЦИАЛИСТИЧЕСКИЗХ СИСТЕМ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР.	
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.

войны»	Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков
Ведущие капиталистические страны	Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX - начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX - начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX - начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции
Страны Восточной Европы	Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX - начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX - начале XXI века
Крушение колониальной системы	Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX - начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»
Индия, Пакистан, Китай	Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX - начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов

Страны Латинской Америки	Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX - начала XXI века
Международные отношения	Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году - начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940 - 1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)
Развитие культуры	Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры
15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945-1991 ГОДЫ	
СССР в послевоенные годы	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»
СССР в 1950 - начале 1960-х годов	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 - первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения
СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 - начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый

	период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 - середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)
СССР в годы перестройки	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения
Развитие советской культуры (1945—1991 годы)	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 - 1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960 - 1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей
16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX-XXI ВЕКОВ	
Россия в конце XX - начале XXI века	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась России в XXI веке.

	Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, выполнения индивидуальных проектов.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностные: -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); -становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; -готовность к служению Отечеству, его защите; -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; -сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; -толерантное сознание и поведение в	-психолого-педагогическая диагностика; -диагностика результатов личностного развития; -целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых студентами действий и качеств по заданным параметрам); -участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах и т.п.; -самооценка результатов учебной деятельности; -накопительная система оценивания (портфолио), характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений студента; -индивидуальные и групповые творческие задания; -ролевые игры и работа в малых группах.

поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	
метапредметные: -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; -умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; -умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	-наблюдение за обучающимися (участие в ролевых играх, работа в группах); результаты внеаудиторной деятельности (участие в творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.п.); -самооценка результатов учебной деятельности; -результаты учебных проектов; -защита индивидуального проекта; -портфолио достижений; -выполнение задач творческого и поискового характера;
предметные: -сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач	- текущий контроль в форме практических работ, эссе, рефератов; - контроль выполнения индивидуальных или

прогрессивного развития России в глобальном мире; -владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; -владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; -сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	групповых заданий, проектов, рефератов по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internet-ресурсов, дополнительной литературы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Источники информации

Основная литература

Артемов В.В. История: учебник для учреждений сред. проф. образования - Москва: Академия, 2018. - 448с.
Артемов В.В. История: учебник для учреждений сред. проф. образования [Электронный ресурс] – Москва: Академия, 2018.
Семин В.П. История. [Электронный ресурс]: учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. - Москва: КноРус, 2019. - 304с.
Ходякова М.В. История России. Ч.2 1941-2015/под ред. Ходякова М.В. учебник -Москва: Юрайт, 2018.-300с.

Дополнительная литература

Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для учреждений сред. проф. образования - Москва: Академия, 2012. - 360с.
Волобуев О.В. История России: начало XX - начало XX в. 10 кл.: учебник - Москва: Дрофа, 2016. - 367с.
Самыгин П.С. История: учебник для студ. проф. учеб. заведений /П.С. Самыгин - Ростов на/Дону: Феникс,2011.-474с.
Самыгин С.И. История. [Электронный ресурс]: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В. Н. Шевелев - Москва: КноРус, 2020. - 306с.б

Интернет-ресурсы

www.gummer.info (Библиотека Гумер).
www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.html (Библиотека Исторического факультета МГУ).
www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
www.bibliotekar.ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
https://ru.wikipedia.org (Википедия: свободная энциклопедия).
https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).
www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI-XVIII столетиях).
www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
www.statehistory.ru (История государства).
www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
www.borodulincollection.com/index/html (Раритеты фотохроники СССР: 1917-91 гг. - коллекция Льва Бородулина).
www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
www.sovmusic.ru (Советская музыка).
www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

Материально-техническое обеспечение

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета История

Технические средства обучения и программное обеспечение:

Персональный компьютер, мультимедийный проектор
Видеофильмы, Компьютерные М/М учебники, М/М презентации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.06 Физическая культура

название учебного предмета

Рабочая программа разработана с учетом примерной программы общеобразовательной учебного предмета «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

При разработке рабочей программы были учтены Уточнения Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г), одобренные Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017 г)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебного предмета ОУП. 06 Физическая культура предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16 з.

Содержание программы ОУП. 06 Физическая культура направлено на достижение следующих целей:

-формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

-развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

-формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

-овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
-овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
-освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
-приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета ОУП. 06 Физическая культура направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.
Реализация содержания учебного предмета ОУП. 06 Физическая культура в преемственности с другими общеобразовательными предметами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством личностно и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.
Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.
В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебного предмета ОУП. 06 Физическая культура представлено тремя содержательными линиями:
-физкультурно-оздоровительной деятельностью;
-спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
-введением в профессиональную деятельность специалиста.
Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.
Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.
Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.
Основное содержание учебного предмета ОУП. 06 Физическая культура реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.
Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.
Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.
Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики

профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются виды спорта по выбору (ритмическая гимнастика, атлетическая гимнастика и др.). Вариативные компоненты содержания обучения выделены курсивом.

Специфической особенностью реализации содержания учебного предмета ОУП. 06 Физическая культура является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

Исходя из анализа физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем и здоровья, студентов можно распределить по трем медицинским группам здоровья. Занятия для студентов, относящихся к подготовительной группе носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей двигательной подготовке обучающихся. Занятия со студентами, относящимся к специальной медицинской группе нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепления здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический материал, готовят рефераты.

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Изучение общеобразовательной учебного предмета ОУП. 06 Физическая культура завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет ОУП. 06 Физическая культура является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ОПОП СПО учебный предмет ОУП. 06 Физическая культура входит в состав общих учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, специальностей СПО технологического профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета ОУП. 06 Физическая культура обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

-сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

-потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

-приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

-формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

-готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

-способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

-формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

-принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

-умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

-патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

-готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

-способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

-формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

-умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
-владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
-владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
-владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
-владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Теоретическая часть

Введение.

Физическая культура в общекультурной и

профессиональной подготовке студентов СПО

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.
Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебного предмета «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

1. Основы здорового образа жизни.

Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.
Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.
Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.
Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Практическая часть

Учебно-методические занятия

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции.
Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.
2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.
3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.
4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.
5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.
6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.
7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.
8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру).
9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

Учебно-тренировочные занятия

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

2. Лыжная подготовка

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

3. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

4. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Футбол (для юношей)

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

5. Плавание

Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. В образовательных учреждениях, где есть условия, продолжается этап углубленного закрепления пройденного материала, направленного на приобретение навыка надежного и длительного плавания в глубокой воде.

Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.

Плавание на боку, на спине. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25-100 м по 2-6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки). Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне.

Самоконтроль при занятиях плаванием.

6. Виды спорта по выбору

Ритмическая гимнастика

Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма.

Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26-30 движений.

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

Элементы единоборства

Знакомство с видами единоборств и их влиянием на развитие физических, нравственных и волевых качеств.

Каратэ-до, айкидо, таэквондо (восточные единоборства) развивают сложные координационные движения, психофизические навыки (предчувствие ситуации, мгновенный анализ сложившейся ситуации, умение избежать стресса, снятие психического напряжения, релаксацию, регуляцию процессов психического возбуждения и торможения, уверенность и спокойствие, способность мгновенно принимать правильное решение).

Дзюдо, самбо, греко-римская, вольная борьба формируют психофизические навыки (преодоление, предчувствие, выбор правильного решения, настойчивость, терпение),

обучают приемам самозащиты и зашиты, развивают физические качества (статическую и динамическую силу, силовую выносливость, общую выносливость, гибкость).
Приемы самостраховки. Приемы борьбы лежа и стоя. Учебная схватка. Подвижные игры типа «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих» и т. д. Силовые упражнения и единоборства в парах. Овладение приемами страховки, подвижные игры. Самоконтроль при занятиях единоборствами.
Правила соревнований по одному из видов единоборств. Гигиена борца. Техника безопасности в ходе единоборств.
Дыхательная гимнастика
Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания.
Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).
Спортивная аэробика
Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость.
Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырехкратное непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.
Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Теоретическая часть	**15**
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	2
Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	3
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	3
Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	3
Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	2
Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	2
Практическая часть	**102**
Учебно-методические занятия	10
Учебно-тренировочные занятия	92
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	20
Лыжная подготовка	8
Гимнастика	10
Спортивные игры (по выбору)	20
Плавание	10
Виды спорта по выбору	24
Итого	**117**

Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка докладов, рефератов, индивидуальных проектов с использованием информационных технологий и др.	**58**
Всего	**175**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
ТЕОРИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены
2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля
3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности
4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, пси-

	хофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
Учебно-методические занятия	Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности
Учебно-тренировочные занятия	
1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов
2. Лыжная подготовка	Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Сдача на оценку техники лыжных ходов. Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях
3. Гимнастика	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением,

	упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики
4. Спортивные игры	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации
5. Плавание	Умение выполнять специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса. Освоение стартов, поворотов, ныряния ногами и головой. Закрепление упражнений по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавания в полной координации, плавания на боку, на спине. Освоение элементов игры в водное поло (юноши), элементов фигурного плавания (девушки); знание правил плавания в открытом водоеме. Умение оказывать доврачебную помощь пострадавшему. Знание техники безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейне. Освоение самоконтроля при занятиях плаванием
Виды спорта по выбору	
1. Ритмическая гимнастика	Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26-30 движений
2. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья. Освоение техники безопасности занятий.
3. Дыхательная гимнастика	Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой. Заполнение дневника самоконтроля.
4. Спортивная	Умение составлять и выполнять с группой комбинации из

аэробика	спортивно-гимнастических и акробатических элементов, включая дополнительные элементы. Знание техники безопасности при занятии спортивной аэробикой. Умение осуществлять самоконтроль. Участие в соревнованиях.
Внеаудиторная самостоятельная работа	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения индивидуальных проектов.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностные -готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; -сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; -потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; -приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; -формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; -готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;	-Беседа о мерах безопасности во время проведения занятий и соревнований. -Беседа о мерах профилактики различных заболеваний. -Доклад: «Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО», «Нет вредным привычкам!», «ЗОЖ», «Закаливание» -Составить комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики.

-способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; -формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; -принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; -умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; -патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; -готовность к служению Отечеству, его защите;	
метапредметные -способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; -готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; -освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; -формирование навыков участия в	-Составить комплекс лечебной физической культуры (для студентов подготовительной и специальной медицинских групп). -Составить комплекс производственной гимнастики. -Соблюдение мер личной и общественной гигиены.

различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; -умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;	
предметные -умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; -владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; -владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; -владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; -владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	-Проверка техники бега на короткие, средние и длинные дистанции. -Владение техническими приёмами используемыми для игры в волейбол и баскетбол. -Прохождение дистанции на лыжах классическим и коньковым ходами. -Составить комплекс упражнений для проведения разминки. -Судейство по видам спорта входящие в учебную программу. -Беседа с преподавателем о мерах безопасности во время проведения занятий и соревнований. -Соблюдение мер личной и общественной гигиены.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Источники информации

Основная литература

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для сред проф. образования Москва: Академия, 2018. - 320с.
Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для сред проф. образования [Электронный ресурс] Москва.: Академия, 2018 - 320с.
Кузнецов В.С. Физическая культура. [Электронный ресурс]: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2020. - 256 с.

Дополнительная литература

Виленский М.Я. Физическая культура. [Электронный ресурс] (СПО). Учебник. / Виленский М.Я., Горшков А.Г - Москва: КноРус, 2019. - 216 с.
Решетников Н.В. Физическая культура: учебное пособие - Москва: Академия, 2012. - 152с.

Интернет-ресурсы

www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

Материально-техническое обеспечение

Реализация учебного предмета требует наличия спортивного зала, плоскостных спортивных сооружений, лыжной базы, бассейна, тренажерного зала.
Оборудование учебного кабинета:

Лыжный инвентарь
Мячи
Тренажеры
Спортивные снаряды

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности

название учебного предмета

Рабочая программа разработана с учетом примерной программы общеобразовательной учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.
При разработке рабочей программы были учтены Уточнения Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г), одобренные Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017 г)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебного предмета ОУП. 07 Основы безопасности жизнедеятельности предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.
Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
Содержание программы ОУП. 07 Основы безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих целей:
-повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

-снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

-формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
-обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.
В связи с тем, что согласно Закону РФ от 28.03.1998г. №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» с 01 января по 31 марта проводится постановка на первоначальный воинский учёт, раздел ОУП. 07 Основы безопасности жизнедеятельности вынесен в начало изучения предмета. Изменение порядка изучения разделов вызвано тем, что обучающиеся к началу постановки на первичный воинский учет должны быть знакомы с организационной структурой Вооруженных Сил Российской Федерации, видами Вооруженных Сил Российской Федерации, родами войск, основными понятиями о воинской обязанности, организации воинского учета.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.
Общеобразовательный учебный предмет ОУП. 07 Основы безопасности жизнедеятельности изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской других сред обитания человека, как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данный предмет является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.
Основными содержательными темами программы являются: введение в предмет, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.
Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.
В программе приведён вариант тематического плана для организации образовательного процесса при изучении предмета ОУП. 07 Основы безопасности жизнедеятельности для совместного обучения юношей и девушек
Изучение общеобразовательной учебного предмета ОУП. 07 Основы безопасности жизнедеятельности завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет ОУП. 07 Основы безопасности жизнедеятельности является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).
В учебных планах ППССЗ место учебного предмета ОУП. 07 Основы безопасности жизнедеятельности — в составе общих учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технологического профиля.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета ОУП. 07 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

-развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
-готовность к служению Отечеству, его защите;
-формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
-исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
-воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

-овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
-овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
-формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
-развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

-формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
-развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
-освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
-приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
-формирование установки на здоровый образ жизни;
-развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

-сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
-получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
-сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
-сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
-освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
-освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
-развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
-формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
-развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
-получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
-освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
-владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Актуальность изучения предмета ОУП. 07 Основы безопасности жизнедеятельности, цели и задачи предмета. Основные теоретические положения предмета, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальностей СПО.

1. Государственная система обеспечения безопасности населения

1.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
1.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).
1.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
1.4 Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.
1.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.
1.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.
1.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.
1.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.
1.9. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.
1.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие

государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Практические занятия:

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.

Изучение первичных средств пожаротушения.

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

2.Основы обороны государства и воинская обязанность

2.1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV-XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

2.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

2.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

2.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

2.5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

2.6. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

2.7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

2.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.
2.9. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие - принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.
2.10. Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учётным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учёбных и военно-учебных заведениях.
2.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Воинский долг - обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России - дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество - основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество - боевая традиция Российской армии и флота.
2.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.
2.13. Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.

Практические занятия

Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.
Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

3. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

3.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.
3.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья.

Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.
3.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.
3.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.
Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.
Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.
3.5. Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств, при организации дорожного движения.
3.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни - необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.
3.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».
3.8. Опасности современных молодёжных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодёжными хобби.
Практические занятия
Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.
Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств, при организации дорожного движения.

4. Основы медицинских знаний

4.1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».
4.2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.
4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.
4.4. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.
4.5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

4.6. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.
4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.
4.8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.
4.9. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.
4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.
4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.
4.12. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

Практические занятия

Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.
Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

-Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
-Взаимодействие человека и среды обитания.
-Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
-Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
-Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья.
-Факторы, способствующие укреплению здоровья.
-Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
-Роль физической культуры в сохранении здоровья.
-Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
-Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
-Табакокурение и его влияние на здоровье.
-Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
-Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
-Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
-Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
-Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
-Терроризм как основная социальная опасность современности.
-Космические опасности: мифы и реальность.
-Современные средства поражения и их поражающие факторы.
-Оповещение и информирование населения об опасности.
-Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
-Правовые и организационные основы обеспечения БЖ
-МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от ЧС
-Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.

-Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
-Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
-Организация и порядок призыва граждан на военную службу в РФ
-Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
-Символы воинской чести.
-Патриотизм и верность воинскому долгу.
-Дни воинской славы России.
-Города-герои Российской Федерации.
-Города воинской славы Российской Федерации.
-Профилактика инфекционных заболеваний.
-Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
-СПИД - чума XXI века.
-Оказание первой помощи при бытовых травмах.
-Духовность и здоровье семьи.
-Здоровье родителей - здоровье ребенка.
-Формирование здорового образа жизни с пеленок.
-Как стать долгожителем?
-Рождение ребенка - высшее чудо на Земле.
-Политика государства по поддержке семьи.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	**Количество часов**
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Введение	2
1. Государственная система обеспечения безопасности населения	16
2. Основы обороны государства и воинская обязанность	16
3. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	14
4. Основы медицинских знаний	16
Итого	**64**
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка докладов, рефератов, индивидуальных проектов с использованием информационных технологий и др.	**30**
Всего	**94**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
Введение	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний предмета для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите
1. Государственная система обеспечения безопасности населения	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения

	жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоёмах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС). Объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС. Раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности.
2. Основы обороны государства и воинская обязанность	Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.
3. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений

	по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья
4. Основы медицинских знаний	Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, выполнения индивидуальных проектов.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные -развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; -готовность к служению Отечеству, его защите; -формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; -исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); -воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; -освоение приемов действий в опасных и	-диагностика результатов личностного развития; -целенаправленное наблюдение за обучающимися, фиксация проявляемых ими качеств в соответствии с заданными критериями; -самооценка результатов учебной деятельности;

чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;	
метапредметные -овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; -овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; -формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; -приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; -развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; -формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; -формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; -развитие умения применять полученные теоретические знания на практике:	-накопительная система оценивания (портфолио), характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений студента; -подготовка рефератов, докладов, мультимедийных презентаций; -индивидуальные и групповые творческие задания и проекты; -участие в ролевых играх; -работа в малых группах; -участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, и т.п.; -тестирование.

принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; -формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; -развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; -освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; -приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; -формирование установки на здоровый образ жизни; -развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;	
предметные -сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; -получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; -сформированность представлений о	-входной контроль; -устный и письменный опрос; -практическая работа; -тестирование; -сдача учебных нормативов; -контрольная работа; -дифференцированный зачет

необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; -сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; -освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; -освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; -развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; -формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; -развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; -получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; -освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; -владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных	

заболеваниях и их профилактике	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Источники информации

Основная литература

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности учебник для средн. проф образ.- Москва: Академия, 2018. - 368с.
Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности учебник для средн. проф образ. [Электронный ресурс]: Москва: Академия, 2018.—156 с. - СПО
Микрюков В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности +Приложение. [Электронный ресурс] (СПО). Учебник. / Микрюков В.Ю. - Москва: КноРус, 2020 - 296 с.
Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Ю.Г. Сапронов. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2018

Дополнительная литература

Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум (СПО). [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2020.—156 с.
Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 кл: учебник для общеобразовательных учреждений/М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов и др., - Москва: Астрель,- 2012.-350 с.
Хван Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов колледжей - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 384с.

Интернет-ресурсы

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
www.mil.ru (сайт Минобороны).
www.fsb (сайт ФСБ РФ).
www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
www.ru/book (Электронная библиотечная система).
www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
www.simvolika.ru (Государственные символы России. История и реальность).
www.militeka.lib.ru (Военная литература).

Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебного предмета имеется в наличии учебный кабинет «Основ безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

стенды по теме «Основы военной службы»;
автоматы «АК-74» (учебный вариант) – 2шт.;
противогазы;

Технические средства обучения и программное обеспечение:
Персональный компьютер, мультимедийный проектор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.08 Астрономия

название учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета ОУП.08 Астрономия разработана на основе примерной программы в соответствии с Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613; на основании Письма Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета "Астрономия"» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08; с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета 2«Астрономия».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.08 Астрономия предназначена для изучения основных вопросов астрономии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Важнейшие цели и задачи астрономии заключаются в формировании представлений о современной естественнонаучной картине мира, о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Содержание рабочей программы учебного предмета ОУП.08 Астрономия направлено на формирование у обучающихся:

-понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественнонаучной картины мира;

-знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

-умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

-познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;

-умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;

-научного мировоззрения;

-навыков использования естественнонаучных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Астрономия — наука, изучающая строение и развитие космических тел, их систем и всей Вселенной.

Методы астрономических исследований очень разнообразны. Одни из них применяются при определении положения космических тел на небесной сфере, другие при изучении их движения, третьи — при исследовании характеристик космических тел различными методами и, соответственно, с помощью различных инструментов ведутся наблюдения Солнца, туманностей, планет, метеоров, искусственных спутников Земли.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебный предмет ОУП.08 Астрономия изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении физики, химии, географии, математики в основной школе.

Важную роль в освоении содержания программы играют собственные наблюдения обучающихся. Специфика планирования и организации этих наблюдений определяется двумя обстоятельствами. Во-первых, они (за исключением наблюдений Солнца) должны проводиться в вечернее или ночное время. Во-вторых, объекты, природа которых изучается на том или ином занятии, могут быть в это время недоступны для наблюдений. При планировании наблюдений этих объектов, в особенности планет, необходимо учитывать условия их видимости.

При невозможности проведения собственных наблюдений за небесными телами их можно заменить на практические задания с использованием современных информационно коммуникационных технологий, в частности картографических сервисов (Google Maps и др.).

При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования последовательность и глубина изучения тем общеобразовательного предмета ОУП.08 Астрономия имеет свои особенности.

Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При отборе содержания учебного предмета ОУП.08 Астрономия использован межпредметный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования единой целостной естественнонаучной картины мира, определяющей формирование научного мировоззрения, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебный предмет ОУП.08 Астрономия, в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение использовать методологию научного познания для изучения окружающего мира.

Изучение общеобразовательного учебного предмета ОУП.08 Астрономия завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет ОУП.08 Астрономия входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебного продета ОУП.08 Астрономия - в составе общих учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технологического профиля.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета ОУП.08 Астрономия обеспечивает достижение обучающимися следующих ***результатов***:

***личностных*:**

-сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;

-устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;

-умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

***метапредметных*:**

-умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

-владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

-умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

***предметных*:**

-сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

-понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

-владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

-сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

-осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

1. История развития астрономии

Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук».
Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.
Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).
Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение).
Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса).
Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).

Демонстрация

Карта звездного неба.

Практическое занятие

С помощью картографического сервиса (Google Maps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области.
https://hi-news.ru/tag/kosmos

2. Устройство Солнечной системы

Система «Земля — Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).
Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).
Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).
Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты. Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.
Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.

Демонстрация

Видеоролик «Луна» https://www.youtube.com/watch?v=gV8eT2DtP1I
Google Maps посещение планеты Солнечной системы https://hi-news. ru/eto-interesno/v-google-maps-teper-mozhno-posetit-planetysolnechnoj-sistemy.html

Практическое занятие

Используя сервис Google Maps, посетить:
1) одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности;
2) международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение.

3. Строение и эволюция Вселенной

Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).

Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов).
Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).
Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).
Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).
Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).
Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.
Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).
Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).

Практическое занятие

Решение проблемных заданий, кейсов.
Экскурсии, в том числе интерактивные (в планетарий, Музей космонавтики и др.):
1. Живая планета.
2. Постижение космоса.
3. Самое интересное о метеоритах.
4. Обзорная экскурсия по интерактивному музею «Лунариум».
5. Теория и практика космического полета на тренажере «Союз — ТМА».

Ссылки:
http://www.planetarium-moscow.ru/world-of-astronomy/astronomical-news/
http://www.kosmo-museum.ru/static_pages/interaktiv

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Астрономия — древнейшая из наук.
2. Современные обсерватории.
3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд.
4. История календаря.
5. Хранение и передача точного времени.
6. История происхождения названий ярчайших объектов неба.
7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.
8. Системы координат в астрономии и границы их применимости.
9. Античные представления философов о строении мира.
10. Точки Лагранжа.
11. Современные методы геодезических измерений.
12. История открытия Плутона и Нептуна.
13. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
14. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
15. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.

16. Самые высокие горы планет земной группы.
17. Современные исследования планет земной группы АМС.
18. Парниковый эффект: польза или вред?
19. Полярные сияния.
20. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.
21. Экзопланеты.
22. Правда и вымысел: белые и серые дыры.
23. История открытия и изучения черных дыр.
24. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.
25. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.
26. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.
27. Методы поиска экзопланет.
28. История радио посланий землян другим цивилизациям.
29. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.
30. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.
31. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	**Количество часов**
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Введение	2
1. История развития астрономии	4
2. Устройство Солнечной системы	16
3. Строение и эволюция Вселенной	17
Итого	**39**
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка докладов, рефератов, индивидуальных проектов с использованием информационных технологий и др.	**16**
Всего	**55**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ АСТРОНОМИИ	
Астрономия в древности (Аристотель, Гиппарх Никейский и Птолемей**)**	Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых. Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную.
Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года)	Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила. Приводить примеры практического использования карты звездного неба.
Летоисчисление и его	Познакомиться с историей создания различных календарей.

точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей)	Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека. Определить значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы)	Познакомиться с инструментами оптической (наблюдательной) астрономии. Определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную. Определить взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения. Определить значение наблюдений при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса)	Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса. Определить значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении ближнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса)	Познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса. Определить значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении дальнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования.
УСТРОЙСТВО СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ	
Происхождение Солнечной системы	Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы. Определить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Видимое движение планет (видимое движение и конфигурации планет)	Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости». Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет. Определить значение знаний о конфигурации планет для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Система Земля — Луна	Познакомиться с системой Земля — Луна (двойная планета). Определить значение исследований Луны космическими аппаратами. Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну. Определить значение знаний о системе Земля — Луна для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Природа Луны	Познакомиться с физической природой Луны, строением

	лунной поверхности, физическими условиями на Луне. Определить значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о природе Луны для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Планеты земной группы	Познакомиться с планетами земной группы. Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах земной группы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Планеты-гиганты	Познакомиться с планетами-гигантами. Определить значение знаний о планетах-гигантах для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах-гигантах для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Малые тела Солнечной системы (астероиды, метеориты, кометы, малые планеты)	Познакомиться с малыми телами Солнечной системы. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Общие сведения о Солнце	Познакомиться с общими сведениями о Солнце. Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о Солнце для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Солнце и жизнь Земли	Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца. Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле. Определить значение знаний изучения Солнца как источника жизни на Земле для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Небесная механика (законы Кеплера, открытие планет)	Изучить законы Кеплера. Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной. Определить значение законов Кеплера для открытия новых планет.
Исследование Солнечной системы (межпланетные экспедиции, космические миссии и межпланетные космические аппараты)	Познакомиться с исследованиями Солнечной системы. Определить значение межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о межпланетных экспедициях для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ	
Расстояние до звезд	Изучить методы определения расстояний до звезд. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной.

	Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Физическая природа звезд	Познакомиться с физической природой звезд. Определить значение знаний о физической природе звезд для человека. Определить значение современных знаний о физической природе звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Виды звезд	Познакомиться с видами звезд. Изучить особенности спектральных классов звезд. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Звездные системы. Экзопланеты	Познакомиться со звездными системами и экзопланетами. Определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека. Определить значение этих знаний для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Наша Галактика — Млечный путь (галактический год)	Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год». Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Другие галактики	Познакомиться с различными галактиками и их особенностями. Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Происхождение галактик	Познакомиться с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик. Определить значение современных астрономических знаний о происхождении галактик для человека. Определить значение современных знаний о происхождении галактик для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Эволюция галактик и звезд	Познакомиться с эволюцией галактик и звезд. Определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека. Определить значение современных знаний об эволюции галактик и звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Жизнь и разум во Вселенной	Познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной. Определить значение изучения проблем существования жизни и небесная механика Определить значение современных знаний о жизни и разуме

	во Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Вселенная сегодня: астрономические открытия	Познакомиться с достижениями современной астрономической науки. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, выполнения индивидуальных проектов.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные: -сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки; -устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии; -умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека	Самоопределение Самооценка Наблюдения Беседа Участие в проектах Подведение итогов урока Мысленное воспроизведение картины
метапредметные -умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; -владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии; -умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность; -владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и	-развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; -развитие коммуникативной компетенции; -умение ставить перед собой цели, планировать последовательные действия, -развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией (извлекать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать); -факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

коммуникационных технологий	
предметные -сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; -понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; -владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; -сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; -осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области	Тест Расширенный опрос. Игровые методы оценивания. Наблюдение. Самооценка. Беседа (общая дискуссия, обсуждение, подведение итогов) и др.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Источники информации

Основная литература

Алексеева Е.В. Астрономия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Алексеева, П. М. Скворцов, Т. С. Фещенко; ред. Т. С. Фещенко. - 2- е изд. -Москва: Академия, 2019. - 256 с.
Логвиненко О.В. Астрономия еПриложение: учебник / Логвиненко О.В. — Москва : КноРус, 2020. — 263 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-00329-9. — URL: https://book.ru/book/934186 (дата обращения: 07.10.2020). — Текст: электронный.
Логвиненко О.В. Астрономия. Практикум: учебно-практическое пособие / Логвиненко О.В. — Москва: КноРус, 2020. — 245 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07690-3. — URL: https://book.ru/book/933714 (дата обращения: 07.10.2020). — Текст: электронный

Дополнительная литература

Воронцов -Вельяминов Б.А. Астрономия: учебник для 11 кл. / Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут. - Москва: Дрофа, 2018. - 238 с.

Интернет-ресурсы:

Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.sai.msu.su/EAAS
Гомулина Н.Н. Открытая астрономия / под ред. В.Г. Сурдина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm
Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.sai.msu.ru Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им.
Пушкова Н.В.РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.izmiran.ru
Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В.М. Чаругина. [Электронный

ресурс] — Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3w1s&feature=youtu.be
Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.krugosvet.ru
Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia
http://www.astro.websib.ru/
http://www.myastronomy.ru
http://class-fizika.narod.ru
https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty
http://earth-and-universe.narod.ru/index.html
http://catalog.prosv.ru/item/28633
http://www.planetarium-moscow.ru/
https://sites.google.com/site/auastro2/levitan
http://www.gomulina.orc.ru/
http://www.myastronomy.ru

Материально-техническое обеспечение

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Физика, Астрономия».
Оборудование учебного кабинета:

Учебная мебель и средствами обучения, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты, портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов); УМК.

Технические средства обучения и программное обеспечение:

Персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, MS Office, Интернет.

*ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
(учебным предметом не является)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

-сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

-способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

-сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

-способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

При освоении специальностей СПО технологического профиля профессионального образования индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного учебного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целью организации проектной деятельности обучающихся являются:

-реализация требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы;

-развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

-формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

-развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.

-формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

-возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

-формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачами организации проектной деятельности обучающихся являются:

-обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);

-развитие навыков сбора и обработки информации;
-развитие умения ориентироваться в информационном пространстве, отбирать и систематизировать полученный материал;
-развитие умения анализировать, сравнивать, критически мыслить;
-развитие умения делать собственные обобщенные выводы;
-развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);
-формирование позитивного отношения к деятельности (обучающийся должен проявлять инициативу, выполнять работу в установленные сроки);
-формирование и развитие навыков публичного выступления;
-формирование интереса к будущей профессиональной деятельности.

НАПРАВЛЕННОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Индивидуальный проект должен иметь практическую направленность, может быть сопряжен с характеристикой профессиональной подготовки по специальности или профессии.

Результат (продукт) проектной деятельности может быть представлен в любой из следующих работ:

-письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, статья, стендовый доклад, газета, учебное иллюстративное пособие, чертеж, сравнительный анализ, путеводитель, словарь терминов, плакат и др.);

-творческая работа (сценарий акции/тематического мероприятия, фото/изоальбом, видеофильм, компьютерная анимация, веб-квест, разработка сайта и др.);

-материальный объект (макет, модель или иное конструкторское изделие, коллекция, стенд и др.);

-отчётные материалы по социальному проекту (анкета для поведения социологического опроса, анализ результатов социологического исследования и др.), могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

Актуальность темы индивидуального проекта определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

Научно-теоретическое и практическое значение темы индивидуального проекта определяется тем, могут ли изложенные вопросы быть использованы на практике.

При определении темы проекта необходимо опираться на профиль выбранной специальности/профессии. При этом основополагающим принципом должна стать самостоятельность выбора обучающегося – основа для формирования его ответственности за процесс и результат работы.

Первая ступень в процессе выполнения проекта – поиск проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Проблему проекта необходимо четко сформулировать.

Проблема исследования формулируется на основании противоречия.

Проблема исследования – есть логическое завершение описания актуальности темы исследования, где автор указывает на то, что его тема не может или не могла бы быть реализована без решения проблемы. Проблема всегда появляется на стыке старого и нового знания: когда одно знание уже устарело, а новое еще не появилось. Или проблема может быть уже решена в науке, но не реализована на практике.

Тематика индивидуального проекта непосредственно связана с постановкой проблемы проекта.

Для организации проектной деятельности ежегодно на заседании предметных (цикловых) общеобразовательных предметов обсуждается перечень тем индивидуальных проектов по каждому учебному предмету, который в дальнейшем утверждается приказом директора.

Темы проектных работ могут иметь предметный, метапредметный, или межпредметный характер. Их подбор обусловлен:

-актуальностью и личностной значимостью решаемых задач;

-научно-теоретическим и практическим значением темы;

-уровнем доступности задач для обучающихся;

-возможностью совместить замысел с воплощением в отведённые для реализации проекта сроки и в рамках имеющихся ресурсов.

Выбор обучающимися темы индивидуального проекта и планирование работы осуществляется в течение первого месяца текущего учебного года.

Обучающиеся выбирают один проект для реализации из предложенных тем.

Основным критерием при выборе темы служит познавательный и практический интерес обучающихся.

Одинаковые темы индивидуальных проектов могут выполнять несколько обучающихся, если круг рассматриваемых вопросов различен, что находит отражение в содержании проекта.

Выбор темы индивидуального проекта сопровождается консультацией руководителя проекта, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению и защите проектов. С учетом специфики темы (на стыке отраслей) обучающемуся может быть назначен преподаватель-консультант.

Распределение тем индивидуальных проектов за обучающимися и назначение руководителей утверждаются приказом директора колледжа по представлению заведующих отделениями.

Задания на выполнение индивидуального проекта (Приложение 1) должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, руководителем проекта совместно с обучающимися составляется план работы над проектом.

Руководителем проекта является преподаватель, координирующий проект. Для организации деятельности обучающихся по подготовке и выполнению индивидуального проекта преподаватели, являющиеся руководителями индивидуальных проектов, проводят индивидуальные и групповые консультации. Руководитель проекта контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности.

Продукт индивидуального проекта обучающиеся предъявляют по завершению изучения учебного предмета, в рамках которого выполнялся проект.

Исследовательский проект требует хорошо продуманной структуры, обозначения цели, обоснования актуальности предмета исследования, обозначения источников информации, продуманных методов, ожидаемых результатов.

Исследовательские проекты полностью подчинены логике пусть небольшого, но исследования и имеют структуру, приближенно или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием.

Информационно-поисковый проект требует направленности на сбор информации о каком-то объекте, физическом явлении, возможности их математического моделирования, анализа собранной информации и ее обобщения, выделения фактов, предназначенных для практического использования в какой-либо области. Проекты этого типа требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Такие проекты могут быть интегрированы в исследовательские и стать их органичной частью.

Практико-ориентированный проект отличается четко обозначенным с самого начала конечным результатом деятельности участников проекта (конкретный продукт).

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

Процедуру работы над проектом можно разбить на 6 этапов.

Подготовительный этап, включающий в себя:

-определение руководителей проектов;

-поиск проблемного поля;

-выбор темы и её конкретизация;

-формирование проектной группы.

Поисковый, включающий в себя:

-уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;

-определение и анализ проблемы;

-постановка цели проекта.

Аналитический, включающий в себя:

-анализ имеющейся информации;

-поиск информационных лакун;

-сбор и изучение информации;

-поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;

-составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;

-анализ ресурсов.

Практический, включающий в себя:

-выполнение запланированных технологических операций;

-текущий контроль качества составления проекта;

-внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта.

Презентационный, включающий в себя:

-подготовку презентационных материалов;

-презентацию проекта;

-изучение возможностей использования результатов проекта.

-контрольный, включающий в себя:

-анализ результатов выполнения проекта;

-оценку качества выполнения проекта.

СОСТАВ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Содержание индивидуального проекта представляет собой составленный в определенном порядке развернутый перечень вопросов, которые должны быть освещены в каждом параграфе.

Правильно построенное содержание служит организующим началом в работе обучающихся, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения.

Содержание индивидуального проекта обучающийся составляет совместно с руководителем, с учетом замысла и индивидуального подхода. Содержание должно в себя включать следующие структурные элементы:

ВВЕДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1 (Полное наименование главы)

2 (Полное наименование главы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Список информационных источников

Приложения

Согласно традиционной структуре, основная часть должна содержать не менее 2-3 глав.

Проработка источников сопровождается выписками, конспектированием. Выписки из текста делают обычно дословно, в виде цитаты. При этом выбирают наиболее важные, весомые высказывания, основные идеи, которые необходимо процитировать в индивидуальном проекте. При цитировании и конспектировании следует сразу же делать подстрочные ссылки в конце страницы: автор, название издания, место издания, издательство, год издания, номер страницы. Это поможет легко сформировать список использованной литературы при завершении работы.

Собрав и изучив информационные источники и практический материал, обучающийся приступает к написанию индивидуального проекта.

В процессе написания индивидуального проекта обучающийся, как правило, использует весь имеющийся у него запас знаний и умений и навыков, приобретенных и приобретаемых при изучении смежных учебных предметов.

На титульном листе индивидуального проекта указывается наименование образовательной организации, специальность, фамилия и инициалы обучающегося, тема, фамилия и инициалы руководителя

Содержание отражает в строгой последовательности расположение всех составных частей работы: введение, наименование всех глав и параграфов, заключение, список информационных источников, приложения. По каждой из глав и параграфов в содержании отмечаются номера страниц, соответствующие началу конкретной части проекта.

Введение индивидуального проекта имеет объем 2-3 страницы. В нем отражаются следующие признаки:

-актуальность проблемы, темы, ее теоретическая значимость и практическая целесообразность, коротко характеризуется современное состояние проблемы в теоретическом и практическом аспектах;

-цель и совокупность поставленных задач для ее достижения;

-предмет исследования – конкретные основы теории, методическое обеспечение, инструментарий и т.д.;

-объект исследования, на материалах которого выполнен индивидуальный проект, его отраслевая и ведомственная принадлежность, месторасположение;

-период исследования – указываются временные рамки;

-теоретическая основа – труды отечественных и зарубежных ученых по исследуемой проблеме;

-информационная база – обзор использованных законодательных и нормативных актов и т.п.;

-объем и структура индивидуального проекта – композиционный состав – введение, количество глав, заключение, число использованных информационных источников, приложений, таблиц, рисунков.

Основная часть индивидуального проекта состоит из совокупности предусмотренных содержанием работы параграфов.

Содержанием первой главы являются, как правило, теоретические аспекты по теме, раскрытые с использованием информационных источников. Здесь рекомендуется охарактеризовать сущность, содержание основных теоретических положений предмета исследуемой темы, их современную трактовку, существующие точки зрения по рассматриваемой проблеме и их анализ.

Большое значение имеет правильная трактовка понятий, их точность и научность. Употребляемые термины должны быть общепринятыми либо приводиться со ссылкой на автора. Точно так же общепринятыми должны быть и формулы расчета.

Вторая глава посвящается общей характеристике объекта исследования, характеристике отдельных структурных элементов объекта исследования, порядку их деятельности и функционирования, а также разработке выводов и предложений, вытекающих из анализа проведенного исследования. В ней предлагаются способы решения выявленных проблем. Вторая глава является результатом выполненного исследования.

Заключение. Здесь в сжатой форме дается общая оценка полученным результатам исследования, реализации цели и решения поставленных задач.

Заключение включает в себя обобщения, краткие выводы по содержанию каждого вопроса индивидуального проекта, положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта, предложения и рекомендации по совершенствованию его деятельности.

Список информационных источников составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5 - 2008 Библиографическая ссылка. ГОСТ Р 7.0.100-2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. (Приложение 4).

Библиографический список нумеруется от первого до последнего названия.

Подзаголовки к отдельным типам документов не делаются, каждый документ выносится отдельно.

В приложении материалы вспомогательного характера, например, сравнительные таблицы, схемы.

ОФОРМЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Индивидуальный проект должен быть надлежащим образом оформлен.

Индивидуальный проект структурируется следующим образом:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Содержательная часть работы
4. Приложения

Требования к оформлению индивидуального проекта следующие:

Объем – не менее 15 страниц компьютерного текста, напечатанного на одной стороне листа белой бумаги формата А4 шрифтом «Times New Roman» размером 14 п с интервалом 1,5. Текст выравнивается по ширине.

Параметры страницы: с левой стороны – 30 мм, с правой – 15 мм, сверху – 20 мм, снизу –20 мм. Нумерация страницы сквозная – от титульного листа, (при этом номер страницы на титульном листе не проставляют – проставляется со второй страницы) производится арабскими цифрами. Порядковый номер страницы ставится внизу по середине строки.

Введение, названия глав, заключение, список использованных информационных источников пишутся с новой страницы заглавными буквами по центру жирным шрифтом не выделяется, после цифры точка не ставится.

Расстояние между названием параграфа, предыдущим и последующим текстом – одна свободная строка.

Количество использованных источников должно быть не менее 10.

Подготовка индивидуального проекта к публичной защите

Основные положения написанного и оформленного индивидуального проекта обязательно обсуждаются с руководителем, который после просмотра и одобрения его подписывает и составляет отзыв (Приложение 5), где характеризует проделанную работу по всем разделам.

Подготовив индивидуальный проект к защите, обучающийся готовит выступление, наглядную информацию (схемы, таблицы, графики и другой иллюстративный материал) для использования во время защиты.

Презентация индивидуального проекта представляет собой электронный документ не менее 10 слайдов, отображающий графическую информацию, содержащуюся в проекте, достигнутые автором работы результаты.

Текст выступления с использованием презентации должен быть кратким, выстраиваться по следующей схеме:

-актуальность темы;

-какой была цель и задачи исследования;

-краткое содержание проделанной работы;

-какие результаты были получены;

-какие выводы сделаны по итогам исследования.

Электронная презентация служит средством убедительности и наглядности материала, выносимого на защиту.

Основное содержание презентации:

1 слайд – указывается:

– полное название образовательной организации;

– тема индивидуального проекта;

– ФИО обучающегося;

– ФИО руководителя индивидуального проекта;

– год выполнения работы.

2 слайд – актуальность выбранной темы.

3 слайд – цель и задачи проекта, объект и предмет проекта.

4 - 9 слайды – непосредственно раскрывается тема работы на основе собранного материала (таблицы, графики, рисунки, диаграммы), краткое содержание проделанной работы.

10 слайд – результаты проделанной работы.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	**20**

ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Защита индивидуального проекта проходит в соответствии с графиком выполнения проекта в форме публичной защиты на учебном занятии, студенческой конференции и прочих формах внеаудиторной самостоятельной работы, что дает возможность обучающимся представить результаты работы над проектом и продемонстрировать уровень овладения элементами проектной деятельности. Для проведения конференции создаётся оргкомитет, в состав которой могут входить представители администрации колледжа, преподаватели и иные компетентные работники.

Процедура защиты состоит в 5-7 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы.

Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

Индивидуальный проект оценивается по пятибалльной системе оценками «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Индивидуальный проект, по результатам выполнения и защиты которого обучающемуся выставлена неудовлетворительная оценка, возвращается ему на доработку в сроки, установленные заведующим отделением.

Неудовлетворительная оценка по результатам выполнения и защиты индивидуального проекта является академической задолженностью обучающегося и устраняется в соответствии с установленным в колледже порядком.

В случае неявки на защиту индивидуального проекта по неуважительной причине обучающийся получает неудовлетворительную оценку.

В случае неявки на защиту индивидуального проекта по уважительной причине обучающемуся предоставляется право на защиту в другое время.

Общественная презентация лучших проектов осуществляется на студенческих конференциях муниципального, регионального и более высокого уровня.

Выполненный индивидуальный проект является составной частью портфолио обучающегося, в дальнейшем может быть использован им для презентации референтным (значимым для себя) лицам, потенциальным работодателям.

ХРАНЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Выполненные обучающимися индивидуальные проекты хранятся 1 год у преподавателя предмета «Основы проектной деятельности». По истечении указанного срока все индивидуальные проекты, не представляющие для колледжа образовательной ценности, уничтожаются.

Лучшие индивидуальные проекты, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах и лабораториях колледжа.

Изделия и продукты творческой деятельности по решению предметной (цикловой) комиссии могут быть использованы в качестве учебных пособий.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Источники информации

Основная литература:

Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. - Москва: Директ-Медиа(тв), 2018.-294с.

Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: уч. пособие - Москва: Просвещение, 2016.-163с.

Дополнительная литература:

Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? Уч.пособие - Москва: Первое сентября, 2010.-123с.

Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии: Учимся работать над проектами: уч. пособие - Ярославль: Академия развития, 2006. - 256с.

Интернет-ресурсы:

Федеральный законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Доступ и нормативно-правовой системы Консультант Плюс;

Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования». Доступ и нормативно-правовой системы Консультант Плюс;

Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». Доступ и нормативно-правовой системы Консультант Плюс.

3.1.2 Рабочие программы учебных предметов учебного цикла «Учебные предметы по выбору»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПВ.01 Родная литература

название учебного предмета

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 мая 2012 г. №413

При разработке программы были учтены рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), а также рекомендации Министерства образования и науки Алтайского края «Об изучении родного языка и литературы» (письмо Министерства образования и науки Алтайского края № 23-04104/1284 от 27.08.19).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательного учебного предмета УПВ.01 Родная литература для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Русский язык и литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з).

Содержание программы учебного предмета УВП.01 Родная литература направлено на достижение следующих целей:

-воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

-развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

-освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
-совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет УВП.01 Родная литература характеризуется следующими факторами:
Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры
Основой содержания учебного предмета УВП.01 Родная литература являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд литературы Алтайского края. Каждое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко - и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.
При освоении специальностей СПО технологического профиля профессионального образования родная литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.
В процессе изучения УВП.01 Родная литература предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».
Изучение УВП.01 Родная литература завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет УВП.01 Родная литература является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).
В учебных планах ППССЗ место учебного предмета УВП.01 Родная литература - в составе учебных предметов по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО технологического профиля.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета УВП.01 Родная литература обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

личностных:

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
-эстетическое отношение к миру;
-совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
-использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет - ресурсов и др.);

метапредметных:

-умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
-умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
-умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

предметных:

-сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
-сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

-знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
-владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение.

Литературное краеведение

Литература малой родины. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала), литературы региона. Значение литературы при освоении специальностей СПО.

Творчество Роберта Рождественского

Шестидесятники. История термина. Представители. 1930е годы. Великая Отечественная война. XX съезд партии. Проза. Поэзия. Авторская песня. «Физики» и «лирики». Походники. Кино и театр. Живопись. Застой. Религия. Перестройка. Творчество Роберта Рождественского
Практическое занятие. Анализ стихотворений Р. Рождественского (на выбор)
Творческие задания. Написать реферат на тему «Темы лирики Роберта Рождественского»

Леонид Мерзликин. Очерк жизни и творчества

Биография и творчество. Премии. Поэтическое наследие Л. Мерзликина. Основные темы стихотворений Л. Мерзликина
Практическое занятие. Анализ стихотворений Л. Мерзликина (на выбор)

Сергей Боженко. Очерк жизни и творчества

Биография и творчество. Литературное наследие С. Боженко. Идейно-художественное своеобразие произведений С. Боженко
Практическое занятие. Анализ юмористических рассказов С. Боженко

Виктор Сидоров. Очерк жизни и творчества

Биография и творчество. Литературное наследие В. Сидорова. Идейно-художественное своеобразие творчества В. Сидорова
Практическое занятие. Анализ «Повести о красном орленке» В. Сидорова

Владимир Башунов. Очерк жизни и творчества

Биография и творчество. Литературное наследие В. Башунова. Основные темы стихотворений В. Башунова. Идейно-художественное своеобразие лирики В. Башунова
Практическое занятие. Анализ стихотворений В. Башунова (на выбор)

Поэты г. Бийска – Л. Козлова, Н. Курилова, И. Образцов, И. Решетов, И. Бессмертных, Катя Рупасова

Литературное наследие поэтов города Бийска. Основные темы лирики поэтов города Бийска. Идейно-художественное своеобразие лирики поэтов города Бийска
Практическое занятие. Анализ стихотворений поэтов г. Бийска (на выбор)

Марк Юдалевич «Голубая дама»

Биография и творчество. Поэзия и драматургия М. Юдалевича. Награды и звания. Литературное наследие М. Юдалевича. Идейно-художественное своеобразие повести «Голубая дама»
Практическое занятие. Анализ повести М. Юдалевича «Голубая дама»

«Он похож на свою родину»… (Жизнь и творчество В. М. Шукшина)

Детские годы В. М. Шукшина. Воспитание и образование. Пора скитаний и странствий. Путь к творчеству. Основные этапы, ведущие темы, мотивы и образы. Общечеловеческая и гражданская позиция. Литературные симпатии. В. М. Шукшин и следование традициям. Диалог культур. Особенности восприятия творчества читателями и зрителями.
Практическое занятие. Творческая работа «Моё восприятие рассказов Василия Шукшина»

«Судьба человека начинается с детства». Рассказ В. М. Шукшина «Далекие зимние вечера»

Идейно-художественные особенности рассказа. Автобиографизм. Исповедальность. Образ мира, созданный автором, 48 основные признаки этого мира. Роль антитезы. Выделение мифологем, константных образов. Сказочные мотивы.
Практическое занятие. Анализ рассказа В. Шукшина «Далёкие зимние вечера»

Цикл рассказов В. Шукшина «Из детских лет Ивана Попова»

Понятие о циклизации. Пространство и время в рассказе. Симметричность композиции цикла. Идейно-тематическое содержание. Мифопоэтика рассказов цикла.
Практическое занятие. Анализ рассказа (на выбор) из цикла «Из детских лет Ивана Попова»

Рассказ В.М. Шукшина «Шире шаг, маэстро»

Рассказ - ведущий жанр литературного; творчества В.М. Шукшина. Признаки рассказа как эпического жанра, Разновидности рассказов В.М. Шукшина. Принципы их поэтики, автобиографизм, исповедальность, бессобытийность, мозаичная открытая композиция, лирический монолог
Практическое занятие. Анализ рассказа В.М. Шукшина «Шире шаг, маэстро»
Творческие задания. Написать рецензию на рассказ В. Шукшина «Выбираю деревню на жительство»

«Рассказ-исповедь»

(«Дождь на заре», «Думы», «Раскас», «Беседы при ясной луне», «Письмо» «Алеша Бесконвойный»; «Миль пардон, мадам»)

Что такое исповедь. Психологическая точность анализа «истории души» в рассказах. Проблема-исповеди и покаяния. Добро и зло. «Миль, пардон, мадам» - лжеисповедь героя. Карнавализация - «ряжение» героев. Роль пейзаж в раскрытии характера
Практическое занятие. Анализ рассказа В.М. Шукшина «Беседы при ясной луне»
Творческие задания. Подготовить сообщение «Философские рассказы В.М. Шукшина»

«Рассказ-анекдот». Анекдотические ситуации у В.М. Шукшина

Что-такое анекдот. Анекдотические ситуации у В.М. Шукшина - короткий способ извлечения сути характера героя. Скрытая, неназойливая дидактика (притчевый характер шукшинского анекдота)

Художественные особенности рассказов В.М. Шукшина

Художественный мир рассказов В.М. Шукшина (пространство и время; персонажи: имя, внешность, поведение, речь; природа в мире произведения; другие элементы мира: свет и тьма; звук и тишина, форма; движение; вещный мир; деталь). Особенности построения текста у Шукшина: заглавие, посвящение, датировка, особенности повествования, композиция. Мифопоэтика: бытие мифа в структуре произведения. «Чужое слово» в произведениях:

цитаты и реминисценции. Их функции. Содержание авторской позиции: и способы манифестации ее в произведении. Образ мира, созданный автором, основные его признаки.
Творческие задания. Написать реферат на тему «Женщины в творчестве В. Шукшина»

Повести В. М. Шукшина. «Калина красная». Шукшин - писатель, актер, режиссер.

Жанровое своеобразие повестей. Введение понятия «киноповесть». От фильма - к повести. Различие между текстом и фильмом «Калина красная». Смысл названия (символика и семантика растения). Драма жизни Егора Прокудина, маета души его. Преступление и наказание (переклички с Ф. М. Достоевским). Проблемы смысла жизни, истинных и ложных ценностей. Свобода воли и своеволие. Постоянство пейзажа (вспаханная земля, пашня), символическое значение. Константные мотивы и образы. Значение финала
Творческие задания. Написать реферат на тему «Киноповести В.М. Шукшина»

Обращение к роману. «Я пришел дать вам волю»

Особенности романа как жанра. Образ Степана Разина в фольклоре и русской литературе. Тема Степана Разина в жизни и творчестве В.М. Шукшина. Степан Разин - народный заступник или разбойник? Личность и трагедия героя. История души Степана Разина, воплощение в нем исторического типа русского национального характера. Судьба народного восстания в романе. Образ Матвея Иванова, его роль в романе. Проблема поиска нравственного стержня в человеке. Речевая характеристика героев. Судьба России в романе. Функции пейзажа. Роль песен, загадок, прибауток, сказа о синей птице. Символика образов. «Кинематографизм» прозы. Соединение истории и современности; пороки государственного правления, власти, государственного устройства

Драматургия В.М. Шукшина. «Энергичные люди»

Особенности драматургии XXв. Особенности повестей для театра В.М.Шукшина («А поутру они проснулись…», «Энергичные люди», «До третьих петухов»). Осуждение спекуляции и аферизма, барышничества.

В.М. Шукшин «Энергичные люди»

Характеристика образов главных персонажей, их роль в произведении.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Введение. Литературное краеведение	2
Творчество Роберта Рождественского	-
Творчество Роберта Рождественского	2
Творчество писателей и поэтов Алтайского края	-
Леонид Мерзликин. Очерк жизни и творчества	2
Сергей Боженко. Очерк жизни и творчества	2
Виктор Сидоров. Очерк жизни и творчества	2
Владимир Башунов. Очерк жизни и творчества	2
Поэты г. Бийска – Л. Козлова, Н. Курилова, И. Образцов, И. Решетов, И. Бессмертных, Катя Рупасова	2
Марк Юдалевич «Голубая дама»	2
«Я пришёл дать Вам волю…» Творчество В. Шукшина	-
«Он похож на свою родину…» (Жизнь и творчество В.М. Шукшина)	2
«Судьба человека начинается с детства» Рассказ В.М. Шукшина «Далёкие зимние вечера»	2

Цикл рассказов В. Шукшина «Из детских лет Ивана Попова»	4
Рассказ В.М. Шукшина «Шире шаг, маэстро»	2
«Рассказ-исповедь» («Дождь на заре», «Думы», «Раскас», «Беседы при ясной луне», «Письмо», «Алёша Бесконвойный», «Миль пардон, мадам»	2
«Рассказ-анекдот». Анекдотические ситуации у В.М. Шукшина	2
Художественные особенности рассказов В.М. Шукшина	2
Повести В.М. Шукшина. «Калина красная». Шукшин – писатель, актёр, режиссёр	2
Обращение к роману. «Я пришёл дать вам волю…»	2
Драматургия В.М. Шукшина. «Энергичные люди»	2
В.М. Шукшин «Энергичные люди».	1
Итого	**39**
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка докладов, рефератов, индивидуальных проектов с использованием информационных технологий и др.	**22**
Всего	**61**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение. Литературное краеведение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Творчество Роберта Рождественского	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.
Творчество писателей и поэтов Алтайского края	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций);

	самооценивание и взаимооценивание.
«Я пришёл дать Вам волю…». «Энергичные люди» Творчество В. Шукшина	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, выполнения индивидуальных проектов.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностных: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру; - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; - использование для решения	-психолого-педагогическая диагностика; -диагностика результатов личностного развития; -целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых студентами действий и качеств по заданным параметрам); -участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах и т.п.; -самооценка результатов учебной деятельности; -накопительная система оценивания (портфолио), характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений студента; -индивидуальные и групповые творческие задания.

познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);	
метапредметных: - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно- следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; - деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- контроль через выполнение творческих работ, выполнение аннотаций, описаний, эссе, рефератов. - контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (разработка проектов, сообщений), составление конспектов. - написание творческих работ, создание презентаций, сообщений по изучаемым произведениям, участие в литературных конкурсах, олимпиадах.
предметных: - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; - сформированность навыков различных видов анализа литературных произ-ведений; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного	-устный опрос, уплотненный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, тесты, контрольные и проверочные работы, заучивание лирических произведений, их чтение и анализ, чтение по ролям некоторых текстов изучаемых произведений, составление глоссариев по жизненному и творческому пути авторов произведений.

произведения; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Источники информации

Основная литература

Обернихина Г.А. Литература: учебник для средне-спец. учебных заведений /под ред. Г.А. Обернихиной. - Москва: Академия, 2018 - 656с.
Обернихина Г.А. Литература: практикум: учебное пособие.- Москва: Академия 2018.-272с.
Обернихина Г.А. Литература [Электронный ресурс]: учебник для студ.сред.проф.образования - Москва: Академия, 2018 -656с.

Дополнительная литература:

Гребнёва М.П. «Над царственной ширью Алтая…» (Образ Алтая в русской литературе начала XXв) // Образ Алтая в русской литературе XIX – начала XXвв. Барнаул, 2012. Т.2.
Левашова О.Г., Черняева Т.Г., Никитина М.Г. Литературная жизнь Алтая // История Алдтая. Ч.1 1995.
Левашова О.Г. Топос «Алтай» в «Алтайском альманахе» // Алтайский текст в руской культуре. Барнаул, 2006. Вып.3.

Интернет-ресурсы

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка

Материально-техническое обеспечение

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета Русский язык и литература. Литература

Оборудование учебного кабинета:
Количество посадочных мест – по числу студентов

Технические средства обучения и программное обеспечение:
Персональный компьютер, телекоммуникационное устройство, макеты, планшеты, фотоальбомы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПВ.02.У Информатика

название учебного предмета

Рабочая программа разработана с учетом примерной программы общеобразовательного учебного предмета «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

При разработке рабочей программы были учтены Уточнения Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных предметов для профессиональных образовательных организаций (2015 г), одобренные Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017 г)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета УПВ.02.У Информатика предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Информатика» с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы УПВ.02.У Информатика направлено на достижение следующих целей:

-формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

-формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

-формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики, в том числе при изучении других предметов;

-развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
-приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
-приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
-владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций.
В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена. (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Одной из характеристик современного общества является использование информационных технологий, средств ИКТ и информационных ресурсов во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.
При освоении специальностей СПО технологического профиля профессионального образования УПВ.02.У Информатика изучается на профильном уровне ФГОС среднего общего образования с углубленным освоением отдельных тем с учетом специфики осваиваемых специальностей.
Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.
Учебный предмет УПВ.02.У Информатика включает следующие разделы:
-Информационная деятельность человека;
-Информация и информационные процессы;
-Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
-Технологии создания и преобразования информационных объектов;
-Телекоммуникационные технологии.
Содержание учебного предмета позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.
Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.
Освоение учебного предмета УПВ.02.У Информатика учитывающего специфику осваиваемых специальностей СПО предполагает углубленное изучение отдельных тем,

активное использование различных методов информатики средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.
При организации практических занятий и внеаудиторной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.
Изучение общеобразовательного учебного предмета УПВ.02.У Информатика завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет УВП02.У Информатика является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.
В учебных планах ППССЗ место учебного предмета УПВ.02.У Информатика - в составе учебных предметов по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технологического профиля.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Освоение содержания учебного предмета УПВ.02.У Информатика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:
личностных:
-чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
-осознание своего места в информационном обществе;
-готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
-умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
-умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
-умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
-умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
-готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;
метапредметных:
-умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

-использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
-использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
-использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
-умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
-умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
-умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
предметных:
-применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете;
-сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
-владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
-использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
-владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
-владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
-сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
-сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
-владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
-сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
-понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
-применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.

1. Информационная деятельность человека

1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

Практические занятия

Информационные ресурсы общества.

Образовательные информационные ресурсы.

Работа с ними.

Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).

1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.

Практические занятия

Правовые нормы информационной деятельности.

Стоимостные характеристики информационной деятельности.

Лицензионное программное обеспечение.

Открытые лицензии.

Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных).

Портал государственных услуг.

2. Информация и информационные процессы

2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.

Практическое занятие

Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

Вычисления в различных системах счисления.

Арифметические операции в двоичной системе счисления.

2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. Алгоритмизация и программирование.

2.2.1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.

Практические занятия

Программный принцип работы компьютера.

Примеры компьютерных моделей различных процессов.

Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.

2.2.2. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

Практические занятия

Создание архива данных.

Извлечение данных из архива.

Файл как единица хранения информации на компьютере.

Атрибуты файла и его объем.

Учет объемов файлов при их хранении, передаче.

Запись информации на компакт-диски различных видов.

Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.

2.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.

Практические занятия

АСУ различного назначения, примеры их использования.
Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.

3. Средства информационных и коммуникационных технологий

3.1 *Архитектура компьютеров.* Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

Практические занятия

Операционная система.
Графический интерфейс пользователя.
Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях.
Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.
Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.
3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

Практические занятия

Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.
Защита информации, антивирусная защита.
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.

Практические занятия

Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.
Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.
4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

Практические занятия

Создание и форматирование документов в MS Word.
Работа с таблицами в MS Word.
Списки, сноски, колонтитулы в MS Word.
Создание документа с колонками в MS Word.
Встраивание графических объектов в документ MS Word.
Работа с редактором формул в MS Word.
Использование систем проверки орфографии и грамматики.
Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).
Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.
Гипертекстовое представление информации.
Создание деловых документов в MS Word.
Комплексное использование возможностей MS Word.

4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

Практические занятия

Ввод и редактирование данных в MS Excel.
Форматирование таблиц в MS Excel.
Расчеты в MS Excel.

Графическое представление табличных данных.
Обмен данными между приложениями MS Word и MS Excel.
Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.
Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.
4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.
Практические занятия
Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.
Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.
Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.
4.1.4. *Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах*.
Практические занятия
Создание заготовки для видеоклипа в программе Paint.
Создание видеоклипа в программе Windows Movie Maker или Windows Live.
Создание презентации в программе PowerPoint.
Создание и настройка анимации в программе PowerPoint.
Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.
Управление презентацией в программе PowerPoint.
Использование презентационного оборудования.
Примеры геоинформационных систем.

5. Телекоммуникационные технологии

5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.
Практические занятия
Браузер.
Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.
Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.
5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.
Практические занятия
Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.
Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.
5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.
Практические занятия
Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.
Формирование адресной книги.

5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.

Практическое занятие

Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.

5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).

Практическое занятие

Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет- олимпиаде или компьютерном тестировании.

Примерные темы докладов (рефератов), индивидуальных проектов

1. Информационная деятельность человека

-Умный дом.

-Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

2. Информация и информационные процессы

-Создание структуры базы данных - классификатора.

-Простейшая информационно-поисковая система.

-Статистика труда.

-Графическое представление процесса.

-Проект теста по предметам.

3. Средства ИКТ

-Электронная библиотека.

-Мой рабочий стол на компьютере.

-Прайс-лист.

-Оргтехника и специальность.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

-Ярмарка специальностей.

-Реферат.

-Статистический отчет.

-Расчет заработной платы.

-Бухгалтерские программы.

-Диаграмма информационных составляющих.

5. Телекоммуникационные технологии

-Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.

-Резюме: ищу работу.

-Личное информационное пространство.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Введение	1
1. Информационная деятельность человека	7
2. Информация и информационные процессы	30
3. Средства ИКТ	20
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	62
5. Телекоммуникационные технологии	24

Итого	**144**
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка докладов, рефератов, индивидуальных проектов с использованием информационных технологий и др.	**74**
Всего	**218**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	-находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; -классифицировать информационные процессы по принятому основанию; -выделять основные информационные процессы в реальных системах;
1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	
1. Информационная деятельность человека	-владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; -исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствие с поставленной задачей; -выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения; -использовать ссылки и цитирование источников информации; использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, -владеть нормами информационной этики и права, -соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;
2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ	
2.1. Представление и обработка информации	-оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.); -знать о дискретной форме представления информации; -знать способы кодирования и декодирования информации; -иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; -владеть компьютерными средствами представления и анализа данных; -отличать представление информации в различных системах счисления; -знать математические объекты информатики; применять знания в логических формулах;
2.2. Алгоритмизация и программирование	-владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов; -уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого

	уровня; -уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц; реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи, разбивать процесс решения задачи на этапы. -определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем); Примеры задач: -алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива); -алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления; -алгоритмы решения задач методом перебора; -алгоритмы работы с элементами массива.
2.3. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	-оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; -анализировать и сопоставлять различные источники информации;
3. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	
3.1. Архитектура компьютеров	-анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств; -анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; -определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; -анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов; -выделять и определять назначения элементов окна программы;
3.2. Компьютерные сети	-иметь представление о типологии компьютерных сетей уметь приводить примеры; -определять программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети; -знать о возможности разграничения прав доступа в сеть и применять это на практике;
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	-владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; -понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете применять их на практике;
4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ	

ОБЪЕКТОВ	
4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). 4.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. 4.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.	-иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных; -уметь работать с библиотеками программ; -использовать компьютерные средства представления и анализа данных; -осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера; -пользоваться базами данных и справочными системами; владеть основными сведениями о базах данных и средствах - доступа к ним, умений работать с ними; -анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.
5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	-иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий применять на практике; -знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе; -определять ключевые слова, фразы для поиска информации; -уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации; -иметь представление о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры;
5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	-иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры; планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом;
5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной	-определять общие принципы разработки и функционирования интернет - приложений;

деятельности	

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения индивидуальных проектов.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностные -чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; -осознание своего места в информационном обществе; -готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; -умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; -умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; -умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; -умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; -готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;	Эссе, защита практических работ, защита индивидуальных проектных заданий, групповая форма работы, тестирование, контрольная работа
метапредметные -умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; -использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с	Мозговой штурм, деловая игра, решение задач по алгоритмизации, выполнение и защита проектов, презентаций, подготовка докладов и рефератов, выполнение и защита практических работ

использованием информационно-коммуникационных технологий; -использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; -использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; -умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; -умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;	
предметные -применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете; -сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; -владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; -использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; -владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; -владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; -сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; -сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); -владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;	Подготовка докладов, решение задач по алгоритмизации, компьютерная симуляция, анализ конкретных ситуаций, выполнение и защита практических работ, тестирование, контрольная работа, деловая игра

-сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; -понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; -применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Источники информации

Основная литература

Цветкова М.С. Информатика: учебник /М.С. Цветкова. - 4 -е изд. - Москва: Академия, 2018. - 352 с

Угринович Н. Д. Информатика: учебное пособие / Н.Д. Угринович. - Москва: КноРус, 2019. - 378 с.

Астафьева Н.Е. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / Н. Г. Астафьева, С. А. Гаврилова, М. С. Цветкова. Под ред. Цветковой М.С. - 4-е изд.стер., Москва : «Академия», 2014. - 272 с.

Угринович, Н.Д. Информатика: учебник / Угринович Н.Д. — Москва: КноРус, 2021. — 377 с. — ISBN 978-5-406-08167-9. — URL: https://book.ru/book/939221 (дата обращения: 07.06.2021). — Текст: электронный

Цветкова М.С. Информатика: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. С. Цветкова — 1-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2018. — 272 с.- (СПО). - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=227485 (дата обращения: 07.06.2021). — Текст: электронный.

Угринович, Н.Д. Информатика. Практикум: учебное пособие / Угринович Н.Д. — Москва: КноРус, 2021. — 264 с. — ISBN 978-5-406-08204-1. — URL: https://book.ru/book/940090 (дата обращения: 07.06.2021). — Текст: электронный.

Дополнительная литература

Острейковский В.А. Информатика: уч.пособие для сред.спец.учебных заведений - Москва: Высш.школа, 2009 - 319 с.

Жукова Е.Л. Информатика: учеб. пособие для сред. проф. образования / Е.Л. Жукова, Е.Г. Бурда. -Москва: Дашков и К°, 2007. - 272 с.

Симонович С. Общая информатика: учеб. пособие для сред. шк. / С.В. Симонович, Г.А. Евсеев, А.Г. Алексеев. - Москва: АСТ-Пресс книга, 2003. - 592 с.

Ляхович В.Ф. Основы информатики: учеб. пособие для сред. спец. учеб. завед. / В.Ф. Ляхович. - Ростов на Дону: Феникс, 2001. - 608 с.

Ляхович В.Ф. Основы информатики: учеб. пособие для сред. спец. учеб. завед. / В.Ф. Ляхович. - Ростов на Дону: Феникс, 2001. - 608 с.

Прохорский, Г.В. Информатика: учебное пособие / Прохорский Г.В. — Москва: КноРус, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-406-08375-8. — URL: https://book.ru/book/939872 (дата обращения: 07.06.2021). — Текст: электронный.

Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - ФЦИОР).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).
http://inf.e-alekseev.ru/Алексеев Е.Г., Богатырев С.Д. Информатика. Мультимедийный электронный учебник

Материально-техническое обеспечение

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета Информатики
Оборудование учебного кабинета:

-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);
-расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
-модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;
-комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
Технические средства обучения и программное обеспечение:
-компьютеры учащихся (рабочие станции), рабочее место педагога с модемом;
-технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции cCDROM (DVDROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальнаясеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
-компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебного предмета «Информатика»;

печатные и экранно-звуковые средства обучения;
-учебно-практическое оборудование.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПВ.03.У Физика

название учебного предмета

Рабочая программа разработана с учетом примерной программы общеобразовательного учебного предмета «Физика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

При разработке рабочей программы были учтены Уточнения Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных предметов для профессиональных образовательных организаций (2015 г), одобренные Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017г).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета УПВ.03.У Физика предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Физика», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы УПВ.03.У Физика направлено на достижение следующих целей:

-освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

-овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
-воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
-использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.
В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основе учебного предмета УПВ.03.У Физика лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания, как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) - одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественнонаучных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют мета - предметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно этот предмет позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число межпредметных связей, причем на уровне как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как мета предмет, который предоставляет межпредметный язык для описания научной картины мира.

Физика является системообразующим фактором для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных предметов (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Учебный предмет УПВ.03.У Физика создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных предметов, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебный предмет УПВ.03.У Физика формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира.

Изучение физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов,

выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО технологического профиля профессионального образования физика изучается более углубленно, как профильный учебный предмет, учитывающий специфику осваиваемых специальностей.

В содержании учебного предмета УПВ.03.У Физика при подготовке обучающихся по специальностям технического профиля профессионального образования профильной составляющей является раздел «Электродинамика», так как большинство специальностей, относящихся к этому профилю, связаны с электротехникой и электроникой.

Теоретические сведения по физике дополняются демонстрациями и лабораторными работами.

Изучение учебного предмета УПВ.03.У Физика завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет УПВ.03.У Физика является учебным предметом обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебного предмета УПВ.03.У Физика - в составе учебных предметов по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технологического профиля.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета УПВ.03.У Физика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

-чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

-готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

-умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

-умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

-умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

-умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных:

-использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

-использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

-умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

-умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
-умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
-умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

-сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
-владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
-владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
-умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
-сформированность умения решать физические задачи;
-сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
-сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Физика - фундаментальная наука о природе.
Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении специальностей СПО.

1. Механика

Кинематика. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.
Законы механики Ньютона. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.
Законы сохранения в механике. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.

Демонстрации

Зависимость траектории от выбора системы отсчета.
Виды механического движения.
Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.
Сложение сил.
Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.
Зависимость силы упругости от деформации.

Силы трения.
Невесомость.
Реактивное движение.
Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

Лабораторные работы

Исследование движения тела под действием постоянной силы.
Изучение закона сохранения импульса.
Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.
Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.
Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.
Изучение особенностей силы трения (скольжения).

2. Основы молекулярной физики и термодинамики

Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.

Основы термодинамики. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.

Свойства паров. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.

Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.

Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.

Демонстрации

Движение броуновских частиц.
Диффузия.
Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.
Изотермический и изобарный процессы.
Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.
Модели тепловых двигателей.
Кипение воды при пониженном давлении.
Психрометр и гигрометр.
Явления поверхностного натяжения и смачивания.
Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

Лабораторные работы

Измерение влажности воздуха.
Измерение поверхностного натяжения жидкости.
Наблюдение процесса кристаллизации Изучение деформации растяжения.

Изучение теплового расширения твердых тел.
Изучение особенностей теплового расширения воды.

3. Электродинамика

Электрическое поле. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.

Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.

Электрический ток в различных средах. Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.

Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.

Электромагнитная индукция. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

Демонстрации

Взаимодействие заряженных тел.
Проводники в электрическом поле.
Диэлектрики в электрическом поле.
Конденсаторы.
Тепловое действие электрического тока.
Собственная и примесная проводимость полупроводников.
Полупроводниковый диод.
Транзистор.
Опыт Эрстеда.
Взаимодействие проводников с токами.
Отклонение электронного пучка магнитным полем.
Электродвигатель.
Электроизмерительные приборы.
Электромагнитная индукция.
Опыты Фарадея.
Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника.
Работа электрогенератора.
Трансформатор.

Лабораторные работы

Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.
Изучение закона Ома для полной цепи.
Изучение явления электромагнитной индукции.
Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.
Определение температуры нити лампы накаливания.
Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.

4. Колебания и волны

Механические колебания. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.

Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.

Электромагнитные колебания. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.

Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

Демонстрации

Свободные и вынужденные механические колебания.
Резонанс.
Образование и распространение упругих волн.
Частота колебаний и высота тона звука.
Свободные электромагнитные колебания.
Осциллограмма переменного тока.
Конденсатор в цепи переменного тока.
Катушка индуктивности в цепи переменного тока.
Резонанс в последовательной цепи переменного тока.
Излучение и прием электромагнитных волн.
Радиосвязь.

Лабораторные работы

Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).
Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока.

5. Оптика

Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

Волновые свойства света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров.

Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.

Демонстрации

Законы отражения и преломления света.
Полное внутреннее отражение.
Оптические приборы.
Интерференция света.
Дифракция света.
Поляризация света.
Получение спектра с помощью призмы.
Получение спектра с помощью дифракционной решетки.
Спектроскоп.

Лабораторные работы

Изучение изображения предметов в тонкой линзе.
Изучение интерференции и дифракции света.
Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий.

6. Основы специальной теории относительности

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

7. Элементы квантовой физики

Квантовая оптика. Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.

Физика атома. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределённостей Гейзенберга. Квантовые генераторы.

Физика атомного ядра. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.

Демонстрации

Фотоэффект.
Линейчатые спектры различных веществ.
Излучение лазера (квантового генератора).
Счетчик ионизирующих излучений.

Примерные темы докладов (рефератов), индивидуальных проектов

-Александр Григорьевич Столетов - русский физик.
-Александр Степанович Попов - русский ученый, изобретатель радио.
-Альтернативная энергетика.
-Акустические свойства полупроводников.
-Андре Мари Ампер - основоположник электродинамики.
-Асинхронный двигатель.
-Астероиды.
-Астрономия наших дней.

-Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
-Бесконтактные методы контроля температуры.
-Биполярные транзисторы.
-Борис Семенович Якоби - физик и изобретатель.
-Величайшие открытия физики.
-Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
-Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
-Вселенная и темная материя.
-Галилео Галилей - основатель точного естествознания.
-Голография и ее применение.
-Движение тела переменной массы.
-Дифракция в нашей жизни.
-Жидкие кристаллы.
-Законы Кирхгофа для электрической цепи.
-Законы сохранения в механике.
-Значение открытий Галилея.
-Игорь Васильевич Курчатов - физик, организатор атомной науки и техники.
-Исаак Ньютон - создатель классической физики.
-Использование электроэнергии в транспорте.
-Классификация и характеристики элементарных частиц.
-Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
-Конструкция и виды лазеров.
-Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
-Лазерные технологии и их использование.
-Леонардо да Винчи - ученый и изобретатель.
-Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
-Майкл Фарадей - создатель учения об электромагнитном поле.
-Макс Планк.
-Метод меченых атомов.
-Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
-Методы определения плотности.
-Михаил Васильевич Ломоносов - ученый энциклопедист.
-Модели атома. Опыт Резерфорда.
-Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
-Молния - газовый разряд в природных условиях.
-Нанотехнология - межпредметная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
-Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
-Николай Коперник - создатель гелиоцентрической системы мира.
-Нильс Бор - один из создателей современной физики.
-Нуклеосинтез во Вселенной.
-Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
-Оптические явления в природе.
-Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
-Переменный электрический ток и его применение.
-Плазма - четвертое состояние вещества.
-Планеты Солнечной системы.
-Полупроводниковые датчики температуры.
-Применение жидких кристаллов в промышленности.
-Применение ядерных реакторов.
-Природа ферромагнетизма.
-Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.

-Производство, передача и использование электроэнергии.
-Происхождение Солнечной системы.
-Пьезоэлектрический эффект его применение.
-Развитие средств связи и радио.
-Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
-Реликтовое излучение.
-Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
-Рождение и эволюция звезд.
-Роль К.Э. Циолковского в развитии космонавтики.
-Свет - электромагнитная волна.
-Сергей Павлович Королев - конструктор и организатор производства ракетнокосмической техники.
-Силы трения.
-Современная спутниковая связь.
-Современная физическая картина мира.
-Современные средства связи.
-Солнце - источник жизни на Земле.
-Трансформаторы.
-Ультразвук (получение, свойства, применение).
-Управляемый термоядерный синтез.
-Ускорители заряженных частиц.
-Физика и музыка.
-Физические свойства атмосферы.
-Фотоэлементы.
-Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
-Ханс Кристиан Эрстед - основоположник электромагнетизма.
-Черные дыры.
-Шкала электромагнитных волн.
-Экологические проблемы и возможные пути их решения.
-Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
-Эмилий Христианович Ленц - русский физик.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	**Количество часов**
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Введение	3
1. Механика	24
2. Молекулярная физика. Термодинамика	14
3. Электродинамика	34
4. Колебания и волны	16
5. Оптика	10
6. Основы специальной теории относительности	6
7. Элементы квантовой физики	14
Итого	**121**
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка докладов, рефератов, индивидуальных проектов с использованием информационных технологий и др.	**46**
Всего	**167**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов(на уровне учебных действий)
Введение	Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Развить способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений. Представление границы погрешностей измерений при построении графиков. Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. Умение предлагать модели явлений. Указание границ применимости физических законов. Изложение основных положений современной научной картины мира. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства. Использование Интернета для поиска информации.
1. МЕХАНИКА	
Кинематика	Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени. Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений. Указание использования поступательного и вращательного движений в технике. Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей. Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин. Представление информации о видах движения в виде таблицы.
Законы механики Ньютона	Объяснение демонстрационных экспериментов, подтверждающих закон инерции. Измерение массы тела. Измерение силы взаимодействия тел. Вычисление значения сил по известным значениям масс взаимодействующих тел и их ускорений. Вычисление значения ускорений тел по известным значениям действующих сил и масс тел.

	Сравнение силы действия и противодействия. Применение закона всемирного тяготения при расчетах сил и ускорений взаимодействующих тел Сравнение ускорения свободного падения на планетах Солнечной системы. Выделение в тексте учебника основных категорий научной информации.
Законы сохранения в механике	Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Указание границ применимости законов механики. Указание учебных предметов, при изучении которых используются законы сохранения.
2. ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ	
Основы молекулярной кинетической теории. Идеальный газ	Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ). Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости p (T), V (T), p (V). Экспериментальное исследование зависимости p (T), V (T), p (V). Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ.
Основы термодинамики	Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости p (V). Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики.

	Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. Указание учебных предметов, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики».
Свойства паров, жидкостей, твердых тел	Измерение влажности воздуха. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике. Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера. Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалах.
3. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА	
Электростатика	Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов. Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества. Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей.
Постоянный ток	Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком - в режиме потребителя. Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона. Снятие вольтамперной характеристики диода. Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов. Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. Установка причинно-следственных связей. Объяснение природы электрического тока в металлах, электролитах, газах, вакууме и полупроводниках. Применение электролиза в технике. Проведение сравнительного анализа несамостоятельного и самостоятельного газовых разрядов.
Магнитные явления	Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле.

	Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции. Вычисление энергии магнитного поля. Объяснение принципа действия электродвигателя. Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств. Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей. Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину.
4. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ	
Механические колебания	Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний.
Упругие волны	Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн. Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн. Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека.
Электромагнитные колебания	Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Измерение электроемкости конденсатора. Измерение индуктивность катушки. Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи. Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы. Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока. Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии.
Электромагнитные волны	Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение

	принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной.
5. ОПТИКА	
Природа света	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы. Испытание моделей микроскопа и телескопа.
Волновые свойства света	Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений.
6. ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ	
Основы специальной теории относительности	Объяснение значимости опыта Майкельсона - Морли. Формулирование постулатов. Объяснение эффекта замедления времени. Расчет энергии покоя, импульса, энергии свободной частицы. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.
7. ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ	
Квантовая оптика	Наблюдать фотоэлектрический эффект. Объяснять законы Столетова и давление света на основе квантовых представлений. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона. Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта. Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики.
Физика атома	Наблюдение линейчатых спектров. Вычисление длины волны де Бройля частицы с известным значением импульса. Рассчитать частоту и длину волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и

	различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра. Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике. Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера.
Физика атомного ядра	Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Представление о характере четырёх типов фундаментальных взаимодействий элементарных частиц в виде таблицы. Расчет энергии связи атомных ядер. Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде. Определение продуктов ядерной реакции. Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т.д.). Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности.
8. ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ	
Строение и развитие Вселенной	Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана. Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях. Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д.
Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы	Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях. Формулировка проблем термоядерной энергетики. Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, выполнения индивидуальных проектов.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностные -чувство гордости и уважения к истории и	-Внешний контроль (осуществляется

достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; -готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; -умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; -умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; -умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; -умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	учителем над деятельностью ученика); взаимный контроль (осуществляется учеником над деятельностью товарища); самоконтроль (осуществляется учеником над собственной деятельностью). -Наблюдение.
метапредметные -использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; -использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; -умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; -умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; -умение анализировать и представлять информацию в различных видах;	-развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; -развитие коммуникативной компетенции -умение четко определять области знаемого и незнаемого; -умение ставить перед собой цели и определять задачи, решение которых необходимо для достижения поставленных целей, планировать последовательные действия, прогнозировать результаты работы, анализировать итоги деятельности (как положительные, так и отрицательные), делать выводы (промежуточные и итоговые), вносить коррективы, определять новые цели и задачи на основе результатов работы; -развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией (извлекать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать, представлять различными способами); -развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую

-умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;	последовательность основных фактов; -осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.
предметные -сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; -владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; -владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; -умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; -сформированность умения решать физические задачи; -сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; -сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	**Диктант** -контроль усвоения текущего материала; -выявление готовности к восприятию нового материала; -проверка домашнего задания -контроль усвоения текущего материала; -закрепление изученного материала; -выявление умения работать с учебным текстом (изучение нового материала); -выявление умения выявлять структурные элементы учебной информации **Практическая работа** -закрепление теоретических знаний; -отработка конкретных умений (наблюдать, описывать объект или явление); -отработка конкретных умений (сборка электрической цепи и т. п.); -отработка конкретных умений (компьютерный эксперимент, подготовка слайда презентации и т. п.) **Лабораторная работа** -закрепление знаний; -открытие нового знания; -знание правил и процедур прямых измерений физических величин; -знание правил и процедур косвенных измерений физических величин; -умение пользоваться измерительными приборами и оборудованием кабинета физики; -умение применять знания в новой ситуации **Тест** -выявление знаний и умений по текущему материалу; -выявление остаточных знаний и умений; -позволяет получить конкретные сведения о пробелах в знаниях; -позволяет использовать процедуру взаимного контроля или самоконтроля при работе с эталоном **Зачет** -позволяет провести констатирующий контроль и выявить результаты обучения; -комплексная проверка предметных знаний и умений

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Источники информации

Основная литература

Дмитриева В.Ф. Физика: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений - Москва: Академия, 2018. - 464с.

Дмитриева В.Ф. Физика: учеб пособие для сред. спец учеб. заведений / В.Ф. Дмитриева. - Москва: Академия, 2017. - 464 с.

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Ф. Дмитриева. - Издательский центр "Академия", 2020. - 256 с.

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Ф. Дмитриева, О.В. Сава. - Издательский центр "Академия», 2021. - 160 с.

Дмитриева В.Ф. Физика: Лабораторный практикум: учеб. пособие для сред. спец. учеб. заведений / В.Ф. Дмитриева. - Москва: Академия, 2017. - 160 с.

Дмитриева В.Ф. Физика: учебник / В.Ф. Дмитриева. - Москва: Академия, 2018. -464 с.- (СПО). - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=294470 (дата обращения: 07.06.2021). — Текст: электронный.

Трофимова, Т.И. Физика. Теория, решение задач, лексикон: справочник / Трофимова Т.И. — Москва: КноРус, 2021. — 315 с. — ISBN 978-5-406-03927-4. — URL: https://book.ru/book/936794 (дата обращения: 07.06.2021). — Текст: электронный.

Трофимова, Т.И. Краткий курс физики с примерами решения задач: учебное пособие / Трофимова Т.И. — Москва: КноРус, 2021. — 279 с. — ISBN 978-5-406-03212-1. — URL: https://book.ru/book/936320 (дата обращения: 07.06.2021). — Текст: электронный.

Дмитриева В.Ф. Физика: учебник / В.Ф. Дмитриева. - Москва: Академия, 2018. -464 с.- (СПО). - URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=294470 (дата обращения: 07.06.2021). — Текст: электронный.

Дополнительная литература

Пинский А.А. Физика: учеб. для сред. проф. образования / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. - Москва: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2004. - 560 с.

Прокофьев В.А., Дмитриева В.Ф. Физика: учебное пособие для техникумов. /В.А. Прокофьев, В.Ф. Дмитриева. - Москва: Высшая школа, 2003. - 415 с.

Дмитриева В.Ф., Прокофьев В.Л., Самойленко П.И. Основы физики: учебное пособие для студентов колледжей. / В.Ф. Дмитриева, В.Л. Прокофьев, П.И. Самойленко. - Москва: Высшая школа, 2001. – 446 с.

Логвиненко, О.В. Физика + еПриложение : учебник / Логвиненко О.В. — Москва : КноРус, 2020. — 437 с. — ISBN 978-5-406-07110-6. — URL: https://book.ru/book/934314 (дата обращения: 07.06.2021). — Текст: электронный. электронный.

Интернет- ресурсы

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета - Физика).
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
https://fiz.1september.ru (учебно-методическая газета «Физика»).
www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).
www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

Материально-техническое обеспечение

Освоение программы учебного предмета УПВ.03.У Физика предполагает наличие в профессиональной образовательной организации учебного кабинета по физике, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. В состав кабинетов по физике входит лаборатории с лаборантской комнатой.

Оборудование учебного кабинета:
наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты выдающихся ученых в области физики и т. п.);

демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы, в том числе для постановки демонстрационного и ученического эксперимента, реактивы);

статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели, включая натуральные объекты;

комплект учебно-методических материалов по предмету

Технические средства обучения и программное обеспечение:
видеоаппаратура, мультимедийное оборудование
персональный компьютер с доступом в Интернет

3.1.3 Рабочие программы учебных предметов учебного цикла «Дополнительные учебные предметы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП.01 Основы профессиональной деятельности

название учебного предмета

Рабочая программа разработана с учетом примерных программ общеобразовательных учебных предметов для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерных программ для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

При разработке рабочей программы были учтены Уточнения Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г), одобренные Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017 г)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительного учебного предмета ДУП.01 Основы профессиональной деятельности разработана с учетом требований ФГОС СОО и среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена (ОПОП СПО).

Программа дополнительного учебного предмета ДУП.01 Основы профессиональной деятельности предназначена для изучения дополнительных предметов в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена, с целью более успешной адаптации обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

Целью дополнительного учебного предмета ДУП.01 Основы профессиональной деятельности является стимулирование интереса к выбранной профессии, формирования у обучающихся мировоззрения, способствующего осознанному отношению к учебным занятиям, а также к современным способам получения профессиональных знаний; приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества).

Задачи учебного предмета ДУП.01 Основы профессиональной деятельности:

-формирование у обучающихся представления о существующей системе среднего профессионального образования и тенденциях его развития;

-знакомство с особенностями возникновения специальности;

-формирование профессиональной компетентности;

-получение знаний о выбранной профессии;

-адаптация студентов в новой для них обстановке;
-формирование навыков оформления письменных, творческих и исследовательских работ по изучаемым предметам;
-получение знаний о биологических и химических процессах, роли биологической и химических наук в формировании современной естественнонаучной картины мира;
-формирование у обучающихся целостного представления о мире, умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды;
-развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
-воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам РФ;
-развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовнонравственной культуры подростка;
-углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых процессов, повышение уровня финансовой грамотности обучающегося;
-умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
-содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
-формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
-применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни;
-формирование системы знаний в области проектной деятельности;
-практическое закрепление навыков проектной деятельности;
-развитие навыков самостоятельной исследовательской работы; - приобретение опыта работы в составе команды, управления проектом.
Содержание учебного предмета ДУП.01 Основы профессиональной деятельности включает следующие темы:
-Т.1 Основы проектной деятельности;
-Т.2 Психологический практикум и построение жизненной перспективы;
-Т.3 Основы финансовой грамотности;
-Т.4 Основы обществознания
-Т.5 Основы химии и биологии
-Т.6 Основы географии
При освоении учебного предмета ДУП.01 Основы профессиональной деятельности особое внимание уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у обучающихся общей профессиональной компетентности, готовности к комплексному использованию полученных знаний и умений в предстоящей профессиональной деятельности.
Изучение учебного предмета ДУП.01 Основы профессиональной деятельности завершается подведением итогов в форме и зачета в рамках промежуточной аттестации студентов. К сдаче зачета допускаются студенты, освоившие все темы по учебному предмету.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Дополнительный учебный предмет ДУП.01 Основы профессиональной деятельности входит в вариативную часть общеобразовательного цикла учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).
В учебных планах ППССЗ место учебного предмета ДУП.01 Основы профессиональной деятельности в дополнительных учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технологического профиля.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания ДУП.01 Основы профессиональной деятельности как дополнительного учебного предмета должно обеспечивать достижение студентами следующих **результатов:**

-развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

-овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

-развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

-обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

-обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Достижение ***личностных, метапредметных и предметных*** результатов обучающимися обеспечивается за счет изучения отдельных тем, входящих в содержание ДУП.01 Основы профессиональной деятельности.

Освоение содержания темы Т.1 Основы проектной деятельности обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

-формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
-воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
-развитие умения принять на себя безусловные обязательства, ведущие к идентификации себя с намерением выполнить действие и с его результатом;
-совершенствование умения переживать любые ситуации в качестве стимула для развития собственных возможностей;
-развитие ценностных установок;
-применять техники и приемы эффективного общения в различных формах взаимодействия;
-использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
-формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
-развитие интереса к творчеству, исследовательской работе.

метапредметных:

-развитие целеполагания, планирования;
-выделение и формулирование познавательной цели;
-поиск и выделение необходимой информации;

-применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
-умение структурировать знания;
-умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
-выбор наиболее эффективных способов решения задач;
-извлечение необходимой информации;
-планирование сотрудничества в поиске и сборе информации;
-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.
-формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

предметных:

-формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность;
-составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;
-выделять объект и предмет исследования;
-определять цели и задачи проектной и исследовательской работы;
-работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
-выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;
-оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
-рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;
-оформлять результаты проектной и исследовательской работы (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации);
-работать с различными информационными ресурсами;
-разрабатывать и защищать проекты различных типологий.

Освоение содержания темы Т.2 Психологический практикум и построение жизненной перспективы обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

-сознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
-соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
-сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
-демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
-оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.

метапредметных:

-развитие целеполагания, планирования;
-умение структурировать знания;
-умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
-выбор наиболее эффективных способов решения задач;

-извлечение необходимой информации;
-планирование сотрудничества в поиске и сборе информации;
-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
-формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

предметных:

-формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;
-развивать навыки эффективного общения;
-научить использовать знания в области психологии в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций и регулировании эмоций;
-сформировать навыки соблюдения этических норм общения.

Освоение содержания темы Т.3 Основы финансовой грамотности обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

-сформированность субъектной позиции как способности самостоятельно планировать и ответственно принимать решения в сфере личных и семейных финансов с учётом возможных рисков;
-готовность к правильному поведению в непредвиденных обстоятельствах и к принятию решения о финансовом обеспечении качества жизни;
-готовность жить по средствам.

метапредметных:

-решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия (назначение разных банковских услуг, виды вкладов, плюсы и минусы кредитования, способы страхования, доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги, информация по фондовому рынку, учёт и планирование личных доходов, налогообложение и налоговые вычеты, альтернативные инструменты обеспечения старости, презентация своих качеств и компетенций как работника, организационно-правовые формы предприятий, выбор финансовых продуктов и услуг, безопасность финансовых операций, в том числе в сети Интернет);
-ставить финансовые цели и планировать деятельность по достижению целей с учётом возможных альтернатив;
-оценивать способы решения практических финансовых задач и делать оптимальный выбор, выполнять самоанализ полученного результата;
-владеть коммуникативными компетенциями: находить, анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников; грамотно реализовывать позиции (покупателя, заёмщика, вкладчика, налогоплательщика, потребителя страховых услуг, участника фондового рынка и др.);

предметных:

-владеть базовыми понятиями финансовой сферы (банк, банковские услуги и продукты, кредит, сберегательный вклад, банковская карта, инвестиции, фондовый рынок, риск, ценные бумаги, операции с ценными бумагами, инвестиционный портфель, страхование, страховой случай, личное страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности, доходы и расходы семьи, налоги, налоговый вычет, ИНН, пенсия, пенсионные накопления, пенсионное страхование, фирма, финансовый менеджмент, банкротство фирмы, предпринимательство, предприниматель, предприятие, организационно-правовая форма предприятия, бизнес-план, финансовые риски, экономический кризис, финансовое мошенничество, финансовая безопасность);
-знать правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок) и уметь их применять на практике.

Освоение содержания темы Т.4 Основы обществознания обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

-гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

-готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

-сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

-владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
-владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
-сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
-сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
-владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
-сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Освоение содержания темы Т.5 Основы химии и биологии обеспечивает достижение студентами следующих результатов:
личностных:
-чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической и биологической наук;
-химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
-представления о целостной естественно-научной картине мира;
-способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
-владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу,
-восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
-способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
-готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
-обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
-способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
-готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;
метапредметных:
-использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
-использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;
-осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

-повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
-способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
-способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
-умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
-способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
-способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
-способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

предметных:

-сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
-владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
-владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
-сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
-владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
-сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.
-сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
-владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
-владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
-сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
-сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Освоение содержания темы Т.6 Основы географии обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

-сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

-сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

-умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

-критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

-креативности мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

-осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

-представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

-понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных межпредметныхх связях географии;

предметных:

-владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

-владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

-сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

-владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

-владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
-владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
-владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
-сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Т.1 Основы проектной деятельности

Введение в тему. Типы и виды проектов

Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной).

1.1. Выбор темы. Определение цели, формулирование задач.

Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели.

1.2. Планирование этапов выполнения проекта

Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методологических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта
Практическое занятие. Формулирование целей проекта.

1.3. Информационные ресурсы

Информационные ресурсы. Виды источников информации Поиск, накопление и обработка информации.
Практическое занятие. Мой будущий индивидуальный проект. Описание проекта. Составление библиографического списка**.**

1.4. Оформление результатов проекта. Подготовка к защите проекта

Оформление результатов проекта. Формы презентации. Правила проведения презентации результатов проекта. Требования к составлению доклада. Публичное выступление. Главные предпосылки публичного выступления.
Практическое занятие. Публичное выступление

Т.2 Психологический практикум и построение жизненной перспективы

2.1 Информационный блок. Психологические признаки опасности

Практическое занятие. Изучение особенностей Я - концепции и их влияние на деятельность (входящая диагностика жизнестойкости).

2.2. Тренинг нестандартных решений в трудных жизненных ситуациях

Практическое занятие. Анализ типов внутренней и внешней мотивации и их взаимосвязей. Эффективная самомотивация.

2.3. Развитие рефлексии, временной перспективы и способности к целеполаганию

Практическое занятие. Оценка ресурсов и препятствий. Анализ характерологических особенностей личности и их влияние на планирование собственной деятельности. Изучение влияния личностных характеристик на особенности обработки информации. Исследование роли восприятия людьми друг друга при взаимодействии. Развитие уверенного поведения. Анализ влияния личностных особенностей на результат собственной деятельности.

Т.3 Основы финансовой грамотности

3.1. Банки: чем они могут быть полезны

Понятие финансовой грамотности. Связь с другими учебными предметами.
Банковская система России. Текущие счета и банковские карты. Кредиты: когда их можно брать и как оценить. Условия и способы получения кредитов. Виды кредитов. Прочие услуги банков.

Практическая работа.
Оценка надежности банка.
Выбор сберегательного вклада.

3.2. Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов

Риск и доходность. Облигации. Акции. Сравнение котировок акций во времени. Финансовые инструменты (облигации, акции, ПИФы, драгоценные металлы) и их влияние. Доходность акций. Инвестиционный портфель. Фондовая биржа: понятие, правила работы, участники. Рынок Форекс.

Практическая работа.
Расчет доходности ценных бумаг.

3.3. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду

Понятие страхования. Добровольное и обязательное страхование в различных сферах жизни. Потенциальные выгоды страхования. Условия страхования. Страхование имущества. Страхование здоровья и жизни.

Практическая работа.
Страхование на основе оценки условий.

3.4. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата

Понятие и виды налогов. Понятие пошлины и сбора. Налоговые вычеты. ИНН. Налоговая декларация.

Практическая работа.
Расчет суммы уплачиваемых налогов.
Порядок подачи налоговой декларации.

3.5. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления

Понятие пенсии. Виды пенсионных сбережений. Условия получения пенсии. Обязательное пенсионное страхование. Добровольное пенсионное обеспечение.

Практическая работа.
Альтернативные инструменты обеспечения старости.

3.6. Финансовые механизмы работы фирмы

Взаимоотношения работодателя и сотрудников. Эффективность компании, банкротство и безработица.

Практическая работа.
Составление резюме.
Способы защиты прав сотрудника в случае банкротства фирмы.

3.7. Собственный бизнес: как создать и не потерять

Понятие, преимущества и риски предпринимательской деятельности. Качества предпринимателя. Стартап. Организационно-правовые формы предприятия. Показатели эффективности фирмы. Создание собственной компании: шаг за шагом. Написание бизнес-плана

Практическая работа.

Выбор организационно - правовой формы собственности.

Финансовые расчеты деятельности фирмы (доход, прибыль).

3.8. Риски в мире денег: как защититься от разорения

Оценка и контроль рисков сбережений. Экономические кризисы. Финансовое мошенничество. Защита личной информации в сети Интернет.

Практическая работа.

Виды финансового мошенничества.

Т.4 Основы обществознания

Введение в тему

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей СПО.

4.1. Человек. Человек в системе общественных отношений

4.1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.

Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние - со стороны самого человека и внешние - со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

4.1.2. Духовная культура личности и общества

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура - продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

4.1.3. Наука и образование в современном мире

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.
Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

4.1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.
Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.
Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Практические занятия

Человек, индивид, личность.
Потребности, способности и интересы.
Мировоззрение. Типы мировоззрения.
Духовная культура личности и общества.
Виды культуры.
Наука в современном мире.
Роль образования в жизни человека и общества.
Мораль.
Религия.
Искусство.

4.2. Общество как сложная динамическая система

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.
Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.
Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.
Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).
Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Практические занятия

Основные институты общества.
Общество и природа.
Глобализация.

4.3. Экономика

4.3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.

Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

4.3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.
Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

4.3.3. Рынок труда и безработица

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

4.3.4. Основные проблемы экономики России.

Элементы международной экономики

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.
Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Практические занятия

Экономика как наука.
Типы экономических систем.
Факторы спроса и предложения.
Функции государства в экономике.
Причины безработицы и трудоустройство.
Особенности современной экономики России.

4.4. Социальные отношения

4.4.1. Социальная роль и стратификация

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.
Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.
Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

4.4.2. Социальные нормы и конфликты

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

4.4.3. Важнейшие социальные общности и группы

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.
Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.
Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.
Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.

Практические занятия

Социальная стратификация.
Виды социальных норм.
Социальные конфликты.
Социальная стратификация в современной России.
Межнациональные отношения.
Семья в современной России.

4.5. Политика

4.5.1. Политика и власть. Государство в политической системе

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.
Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов - основные особенности развития современной политической системы.
Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.
Правовое государство, понятие и признаки.

4.5.2. Участники политического процесса

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.
Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.
Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.
Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.
Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Практические занятия

Политическая система общества, ее структура.
Государство в политической системе общества.

Функции государства.
Формы государства.
Гражданское общество и правовое государство.
Избирательное право в Российской Федерации.
Личность и государство.

4.6. Право

4.6.1. Правовое регулирование общественных отношений

Юриспруденция как общественная наука.
Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.
Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.
Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

4.6.2 Основы конституционного права Российской Федерации

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.
Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.
Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.
Основные конституционные права и обязанности граждан в России.
Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.
Право на благоприятную окружающую среду.
Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.
Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

4.6.3. Отрасли российского права

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.
Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.
Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.
Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.
Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.
Практические занятия
Право в системе социальных норм.

Система права. Формы права.
Конституционное право.
Права и обязанности человека и гражданина.
Гражданское право.
Трудовое право.
Административное право.
Уголовное право.

Примерные темы рефератов (докладов)

-Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
-Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
-Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
-Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
-Индустриальная революция: плюсы и минусы.
-Глобальные проблемы человечества.
-Современная массовая культура: достижение или деградация?
-Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
-Кем быть? Проблема выбора профессии.
-Современные религии.
-Роль искусства в обществе.
-Экономика современного общества.
-Структура современного рынка товаров и услуг.
-Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
-Я и мои социальные роли.
-Современные социальные конфликты.
-Современная молодежь: проблемы и перспективы.
-Этносоциальные конфликты в современном мире.
-Семья как ячейка общества.
-Политическая власть: история и современность.
-Политическая система современного российского общества.
-Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
-Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
-Формы участия личности в политической жизни.
-Политические партии современной России.
-Право и социальные нормы.
-Система права и система законодательства.
-Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
-Характеристика отрасли российского права (на выбор).

Т.5 Основы химии и биологии

5.1. Основы химии

Введение в тему

Химическая картина мира как составная часть естественнонаучной картины мира. Роль химии в жизни современного общества.
Применение достижений современной химии в гуманитарной сфере деятельности общества.
Химическое содержание темы «Естествознание» при освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования.

5.1.1. Основные понятия и законы химии

Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества.
Отражение химических сюжетов в произведениях художественной литературы и искусства.
Демонстрации
Набор моделей атомов и молекул.
Измерение вещества. Основные законы химии. Масса атомов и молекул.
Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объем газов.
Количественные изменения в химии как частный случай законов перехода количественных изменений в качественные. *М. В. Ломоносов - «первый русский университет».*
Иллюстрации закона сохранения массы вещества.

5.1.2. Периодический закон

и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева

Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.
Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.
Д. И. Менделеев об образовании и государственной политике.
Демонстрация
Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева.

Строение вещества

Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь.
Демонстрация
Образцы веществ и материалов с различными типами химической связи.

Вода. Растворы

Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое.
Демонстрация
Физические свойства воды: поверхностное натяжение, смачивание.
Химические реакции. Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит.
Демонстрация
Химические реакции с выделением теплоты.

5.1.3. Неорганические соединения

Классификация неорганических соединений и их свойства. Оксиды, кислоты, основания, соли.
Понятие о гидролизе солей. Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель pH раствора.
Металлы. Общие физические и химические свойства металлов.
Неметаллы. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов. Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека.

Металлы и сплавы как художественный материал. Соединения металлов как составная часть средств изобразительного искусства. Неметаллы и их соединения как составная часть средств изобразительного искусства.

Демонстрации

Взаимодействие металлов с неметаллами (цинка с серой, алюминия с йодом), растворами кислот и щелочей.

Горение металлов (цинка, железа, магния) в кислороде.

Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с медью.

Восстановительные свойства металлов.

Практические занятия

Определение pH раствора солей.

Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей.

5.1.4. Органические соединения

Основные положения теории строения органических соединений. Многообразие органических соединений. Понятие изомерии.

Углеводороды. Предельные и непредельные углеводороды. Реакция полимеризации. Природные источники углеводородов. Углеводороды как основа международного сотрудничества и важнейший источник формирования бюджета РФ.

Кислородсодержащие органические вещества. Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Жиры как сложные эфиры.

Алкоголизм и его отражение в произведениях художественной литературы и изобразительного искусства.

Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза.

Азотсодержащие органические соединения. Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков.

Демонстрации

Получение этилена и его взаимодействие с раствором перманганата калия, бромной водой.

Качественная реакция на глицерин.

Цветные реакции белков.

Пластмассы и волокна. Понятие о пластмассах и химических волокнах. Натуральные, синтетические и искусственные волокна.

Применение полимеров в прикладном и классическом изобразительном искусстве.

Демонстрация

Различные виды пластмасс и волокон.

5.1.5. Химия и жизнь

Химия и организм человека. Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы - главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека.

Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание.

Химия в быту. Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

Роль химических элементов в жизни растений. Удобрения. Химические средства защиты растений.

5.2. Основы биологии

5.2.1. Биология - совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии

Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). Уровни организации жизни.

Демонстрации

Уровни организации жизни.

Методы познания живой природы.

5.2.2. Клетка

История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка - структурно-функциональная (элементарная) единица жизни.

Строение клетки. Прокариоты и эукариоты - низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы.

Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ.

Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы - возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции.

Демонстрации

Строение молекулы белка.

Строение молекулы ДНК.

Строение клетки.

Строение клеток прокариот и эукариот.

Строение вируса.

Практические занятия

Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.

Сравнение строения клеток растений и животных.

5.2.3. Организм

Организм - единое целое. Многообразие организмов.

Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем.

Способность к самовоспроизведению - одна из основных особенностей живых организмов. Деление клетки - основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение.

Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и постэмбриональном развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения.

Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме.

Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости. Влияние мутагенов на организм человека.

5.2.4. Предмет, задачи и методы селекции.

Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.

Демонстрации

Обмен веществ и превращения энергии в клетке.
Деление клетки (митоз, мейоз).
Способы бесполого размножения.
Оплодотворение у растений и животных.
Индивидуальное развитие организма.
Наследственные болезни человека.
Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.
Мутации.
Модификационная изменчивость.
Центры многообразия и происхождения культурных растений.
Искусственный отбор.
Исследования в области биотехнологии.

Практические занятия

Решение элементарных генетических задач.
Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

5.2.5. Вид

Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественно-научной картины мира. Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции (СТЭ). Движущие силы эволюции в соответствии с СТЭ. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс. Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Экологические факторы антропогенеза: усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи. Происхождение человеческих рас.

Демонстрации

Критерии вида.
Популяция - структурная единица вида, единица эволюции.
Движущие силы эволюции.
Возникновение и многообразие приспособлений у организмов.
Редкие и исчезающие виды.
Движущие силы антропогенеза.
Происхождение человека и человеческих рас.

Практические занятия

Описание особей вида по морфологическому критерию.
Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.
Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.

5.2.6. Экосистемы

Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере.
Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида. Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни. Биогеоценоз как экосистема.

Биосфера - глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов).

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.

Ярусность растительного сообщества.

Круговорот углерода в биосфере.

Заповедники и заказники России.

Практические занятия

Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).

Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.

Решение экологических задач.

Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

Экскурсии

Многообразие видов. Сезонные изменения в природе (окрестности профессиональной образовательной организации).

Естественные и искусственные экосистемы (окрестности профессиональной образовательной организации).

Примерные темы рефератов (докладов)

-Научно-технический прогресс и проблемы экологии.

-Биотехнология и генная инженерия - технологии XXI века.

-Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.

-Охрана окружающей среды от химического загрязнения.

-Растворы вокруг нас.

-Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.

-История возникновения и развития органической химии.

-Углеводы и их роль в живой природе.

-Жиры как продукт питания и химическое сырье.

-Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения.

-Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений.

-Синтетические моющие средства: достоинства и недостатки.

-Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы.

-В.И. Вернадский и его учение о биосфере.

-История и развитие знаний о клетке.

-Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.

-Популяция как единица биологической эволюции.

-Популяция как экологическая единица.

-Современные взгляды на биологическую эволюцию.

-Современные взгляды на происхождение человека: столкновение мнений.

-Современные методы исследования клетки.

-Среды обитания организмов: причины разнообразия.

Т.6 Основы географии

Введение.

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении специальностей СПО.

6.1. Источники географической информации

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

Практические занятия

Ознакомление с географическими картами различной тематики.

Нанесение основных географических объектов на контурную карту.

Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.

Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

Использование статистических материалов и геоинформационных систем.

6.2.Политическое устройство мира

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

Практические занятия

Ознакомление с политической картой мира.

Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.

Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.

Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

6.3. География мировых природных ресурсов

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Особо охраняемые природные территории.

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.

Практические занятия

Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.

Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

6.4. География населения мира

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.

Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.
Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.
Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.
Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.
Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

Практические занятия

Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.
Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.
Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.
Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.
Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.

6.5. Мировое хозяйство.
Современные особенности развития мирового хозяйства

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.
Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.
Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.
Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

Практические занятия

Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.

Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

6.6. Регионы мира.

География населения и хозяйства Зарубежной Европы

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Зарубежной Азии

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Африки

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

География населения и хозяйства Северной Америки

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

География населения и хозяйства Латинской Америки

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Австралии и Океании

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного

потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

Практические занятия

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.

Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.

6.7. Россия в современном мире

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX - XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

Практические занятия

Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.

Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.

6.8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Практические занятия

Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.

Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов.

-Новейшие изменения политической карты мира.
-Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
-Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
-Особенности современного воспроизводства мирового населения.
-Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
-Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
-Языки народов мира.
-Современные международные миграции населения.
-Особенности урбанизации в развивающихся странах.
-Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
-Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
-«Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
-Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
-Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
-Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.

-Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
-Международный туризм в различных странах и регионах мира.
-«Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
-Запад и Восток Германии сегодня.
-Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
-Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
-Особенности политической карты Африки.
-Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
-Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
-Географический рисунок хозяйства США.
-Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
-Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
-Особенности современного экономико-географического положения России.
-Внешняя торговля товарами России.
-Глобальная проблема изменения климата.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Т.1 Основы проектной деятельности	**22**
Введение в тему. Типы и виды проектов	2
1.1.Выбор темы. Определение цели, формулирование задач	2
1.2.Планирование этапов выполнения проекта	6
1.3.Информационные ресурсы	4
1.4.Оформление результатов проекта. Подготовка к защите проекта	8
Т.2 Психологический практикум и построение жизненной перспективы	**18**
2.1.Информационный блок. Психологические признаки опасности	2
2.2.Тренинг нестандартных решений в трудных жизненных ситуациях	4
2.3.Развитие рефлексии, временной перспективы и способности к целеполаганию	12
Т.3 Основы финансовой грамотности	**34**
3.1.Банки: чем они могут быть полезны	4
3.2.Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов	4
3.3.Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	4
3.4.Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	4
3.5.Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	4
3.6.Финансовые механизмы работы фирмы	4
3.7.Собственный бизнес: как создать и не потерять	8
3.8.Риски в мире денег: как защититься от разорения	2
Т.4 Основы обществознания	**74**
Введение в тему	2
4.1. Человек. Человек в системе общественных отношений	**-**

4.1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	4
4.1.2. Духовная культура личности и общества	6
4. 1.3. Наука и образование в современном мире	2
4.1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	2
4.2. Общество как сложная динамическая система	6
4.3. Экономика	-
4.3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	4
4.3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	8
4.3.3. Рынок труда и безработица	2
4.3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	4
4.4. Социальные отношения	-
4.4.1. Социальная роль и стратификация	4
4.4.2. Социальные нормы и конфликты	4
4.4.3. Важнейшие социальные общности и группы	2
4.5. Политика	-
4.5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	6
4.5.2. Участники политического процесса	2
4.6. Право	-
4.6.1. Правовое регулирование общественных отношений	4
4.6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	6
4.6.3. Отрасли российского права	6
Т.5 Основы химии и биологии	**72**
5.1. Основы химии	-
Введение в тему	2
5.1.1.Основные понятия и законы химии	2
5.1.2.Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	8
5.1.3. Неорганические соединения	8
5.1.4. Органическая химия	12
5.1.5. Химия и жизнь	4
5.2. Основы биологии	-
5.2.1.Биология - совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии	2
5.2.2.Клетка	6
5.2.3.Организм - единое целое.	4
5.2.4.Предмет, задачи и методы селекции.	6
5.2.5.Вид.	12
5.2.6Экосистемы	6
Т.6 Основы географии	**36**
Введение. 6.1. Источники географической информации.	2
6.2. Политическое устройство мира.	2
6.3. География мировых природных ресурсов.	2
6.4. География населения мира	2
6.5. Мировое хозяйство.	8
6.6. Регионы мира.	16
6.7. Россия в современном мире.	2
6.8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	2

Итого	**256**
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка докладов, рефератов, с использованием информационных технологий и др.	**134**
Всего	**390**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Т.1 Основы проектной деятельности	
Введение в тему. Типы и виды проектов	Обосновать актуальность изучения основ проектной деятельности. Формулирование целей и задач учебной темы. Давать характеристику понятию индивидуальный проект. Знать, что такое проект. Дать характеристику основным видам проектов.
Выбор темы. Определение цели, формулирование задач	Определение степени значимости темы проекта. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Формулирование задач. Актуальность и практическая значимость исследования.
Планирование этапов выполнения проекта	Определение способов сбора и анализа информации. Подбор способов решения, подбор необходимых материалов. Определение способов сбора и анализа информации проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.). Определение способа представления результатов (формы проекта).
Информационные ресурсы	Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Информационные ресурсы (интернет - технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации.
Оформление результатов проекта. Подготовка к защите проекта	Оформление пояснительной записки к проекту. Структура пояснительной записки. Требования к оформлению. ГОСТы по оформлению работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков. Особенности оформления текста исследовательской работы (стили текстов). Лексические средства, применяемые в текстах научного характера. Допустимые сокращения слов в текстах. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Презентация проекта. Особенности работы в программе Power Point. к содержанию слайдов.

	Требования к оформлению презентаций. Формы презентации.
Т.2 Психологический практикум и построение жизненной перспективы	
Информационный блок. Психологические признаки опасности	Иденитрифицировать потенциальные опасности, т.е. распознавать величину и вероятность их выявления. Понимать причины и механизм действия опасности факторов на человека. Прогнозировать возможность и следствия влияния опасных и вредных факторов на организм человека. Умело и грамотно использовать нормативно-правовую базу защиты человека и окружающей среды. Разрабатывать и применять средства защиты человека от действия опасных, вредных и впечатляющих факторов. Предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций. Использовать в своей практической деятельности общественно-политические, социально-экономические, правовые, технические, природоохранные, медико-профилактические, образовательно-воспитательные и другие мероприятия, направленные на обеспечение здоровых и безопасных условий существования человека в современной чрезвычайно сложной окружающей среде.
Тренинг нестандартных решений в трудных жизненных ситуациях	Формирование позитивного мышления, навыков самоконтроля и саморегуляции. Тренировка принятия решения, обращения за помощью и преодоления трудной жизненной ситуации (на модели игровой ситуации). Службы экстренной помощи (контактные телефоны). Формирование умения постоять за себя, отстаивать свои права, сказать «нет»; анализировать ситуации, выявляя свое ошибочное суждение. Индивидуальные приемы психологической защиты и совладающего поведения в сложных жизненных ситуациях. Информирование о волевых качествах, нравственной направленности поступков и поведения при взаимодействии с другими людьми, примеры успешного преодоления трудностей. Осознание собственной ценности, ценности человеческой жизни. Выбор своей социальной позиции, норм поведения при взаимодействии с другими людьми. Характер принятых решений, направленность выбора в сложных жизненных ситуациях (на модели игровой ситуации).
Развитие рефлексии, временной перспективы и способности к целеполаганию	Дискуссия о жизненных целях и ценностях. Определение факторов риска и опасности (в том числе зависимости). Индивидуальные приемы психологической защиты и совладающего поведения в ситуациях риска и опасности. Дискуссия: «Риск - дело благородное? Рискованное поведение - проявление смелости, взрослости, решительности?» Формирование понятий: неоправданный риск, минимальный риск, склонность к риску, минимизирование неизбежного риска, апрель самосохранение, самоспасение, самопомощь. Службы экстренной помощи (контактные телефоны). Актуализация представления о своем будущем, о своих жизненных целях. Профессия как ценность.

	Личностные стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях. Программы защиты от стресса, зависимости.
Т.3 Основы финансовой грамотности	
Банки: чем они могут быть полезны	Обоснование актуальности изучения основ финансовой грамотности. Формулирование целей и задач учебной темы. Активность и инициатива в поиске информации о банковских услугах и их использовании для сохранения и повышения личных доходов. Мотивация и осознание необходимости пользоваться банковскими услугами для сохранения и повышения личных доходов. Понимание факта: деньги должны работать и приносить доход семье. Характеристика виды вкладов и условия сбережения в зависимости от вида вклада. Объяснение как устроена система страхования вкладов (ССВ), для чего она предназначена и каков порядок страхового возмещения. Изучение понятий кредит и кредитная история, какие существуют виды кредитов, условия и способы кредитования. Принятие решения о целесообразности обращения к банковским услугам в зависимости от конкретной цели, жизненной ситуации и экономической ситуации в стране. Оценка выгоды и рисков использования различных банковских услуг.
Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов	Анализ и соотнесение доходности и рисков при размещении сбережений в ценные бумаги. Нахождение и интерпретирование актуальной информации о фондовом рынке. Сравнение котировок акций во времени. Соотношение рисков и выгоды при выборе различных ценных. Оценка необходимости осуществления операций с ценными бумагами в зависимости от жизненных обстоятельств и общеэкономической ситуации в стране. Выбор оптимального варианта инвестирования в конкретных экономических ситуациях. Умение объяснять, что такое инвестиционный портфель и как его формировать.
Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	Осознание необходимости добровольного и обязательного страхования в различных сферах жизни. Понимание потенциальных выгод страхования. Сравнение различных видов страховых продуктов, описывание их характерных признаков. Анализ условий страхования в различных страховых компаниях и выбор на основе определённых жизненных целей и обстоятельств. Умение объяснять, что такое страхование, в чём его отличие от сбережения и инвестирования. Знание видов добровольного и обязательного страхования, а также составление алгоритма действий при наступлении страхового случая. Умение принимать решение о страховании на основе оценки

	условий страхования, надёжности и репутации страховой компании.
Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	Осознание ответственности за обязательную уплату налогов. Понимание важности налогов для общества и государства. Ведение учёта и планирования личных доходов, облагаемых налогами. Произведение расчета сумм уплачиваемых налогов. Различие налогов, пошлины, сборов. Объяснение, что такое налоги. Знание видов налогов. Описание из чего складываются доходы и расходы семьи, в каких случаях применяются налоговые вычеты. Объяснение, что такое ИНН, куда обращаться для его получения. Оценка уровня налогового бремени на физическое лицо и фирму с учётом экономических, политических и социальных условий в стране.
Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	Понимание необходимости выбора стратегии пенсионных накоплений для обеспечения будущей старости. Нахождение актуальной информации на сайте Пенсионного фонда Российской Федерации и других ресурсах. Анализ и выбор альтернатив инструментов обеспечения старости. Объяснение, что такое пенсия, какие бывают виды пенсионных сбережений, какие условия получения пенсии установлены законодательно. Описание, как пользоваться калькулятором расчёта пенсии. Изучение существующих программ пенсионного накопления и пенсионного страхования. Осознанное принятие решения о выборе способа пенсионного накопления и пенсионного фонда с учётом имеющихся рисков.
Финансовые механизмы работы фирмы	Осознание необходимости общественно активного поведения (ответственность, способность и готовность воспринимать новое, самостоятельность и инициативность) как предпринимателя, так и наёмного работника фирмы. Раскрытие своих деловых качеств и преимуществ как наёмного работника и во время собеседования, и в тексте резюме при трудоустройстве. Знание и умение применять основных способов защиты своих прав в случае банкротства фирмы, в том числе с помощью профсоюза. Объяснение, как устроена фирма. Знание факторы, влияющие на повышение прибыли фирмы, способы её распределения. Описание причин, приводящих к банкротству фирмы, и его последствия для наёмных работников. Оценка ситуаций, требующие активного поведения в использовании законодательно определённых прав при приёме и увольнении наёмного работника фирмы.
Собственный бизнес: как создать и не потерять	Осознание социальной и финансовой ответственности человека, открывающего свой бизнес. Умение выбирать организационно-правовую форму предприятия в зависимости от определённой цели, жизненной ситуации и

	экономической ситуации в стране. Обоснование своего выбора. Произведение простых финансовых расчётов деятельности фирмы (издержки, доход, прибыль). Объяснение, что такое предпринимательская деятельность, каковы её преимущества и риски. Знание составления бизнес-план по алгоритму.
Риски в мире денег: как защититься от разорения	Осознание финансовых рисков и финансового мошенничества как угрозы личному материальному благополучию. Соотнесение рисков и выгоды при выборе финансовых продуктов и услуг. Оценка степени надёжности финансовой организации, предлагающей финансовые продукты и услуги. Соблюдение правил безопасности при платежах через Интернет, при использовании банковской карты и банкомата. Распознание различных видов финансового мошенничества (телефонное и интернет-мошенничество, финансовые пирамиды) и своевременное принятие мер предосторожности. Умение защищать свою личную информацию в сети Интернет (пользоваться осмотрительно паролем, ПИН-кодом и т. д.). Объяснение ,что такое финансовые риски и их виды. Объяснение необходимости финансовой подушки безопасности в случае чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций. Оценка степени риска для материального благополучия человека и семьи при принятии финансовых решений.
Т.4 Основы обществознания	
Введение	Знать особенности социальных наук, специфики объекта их изучения
Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление. Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
Духовная культура личности и общества	Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества; демонстрация ее значения в общественной жизни. Различать: культура народная, массовая, элитарная. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет. Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
Наука и образование в современном мире	Различать естественные и социально-гуманитарные науки. Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом
Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрыть понятия: мораль, религия, искусство и их роли в жизни людей
Общество как сложная динамическая система	Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Давать определения понятий эволюция и революция, общественный прогресс

Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»
Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
Социальная роль и стратификация	Знать понятия «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определять социальные роли человека в обществе
Социальные нормы и конфликты	Характеризовать виды социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
Важнейшие социальные общности и группы	Объяснять особенности социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
Политика и власть. Государство в политической системе	Давать определение понятий: «власть», «политическая система», внутренняя структура политической системы. Характеризовать внутренние и внешние функции государства, формы государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеризовать типологии политических режимов. Знать понятие правового государства и уметь называть его признаки
Участники политического процесса	Характеризовать взаимоотношения личности и государства. Знать понятия «гражданское общество» и «правовое государство». Характеризовать избирательную кампанию в Российской Федерации
Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права
Т.5. Основы химии и биологии	
Введение	Раскрытие вклада химической картины мира в единую естественно-научную картину мира. Характеристика химии как производительной силы общества.

Важнейшие химические понятия	Умение дать определение и оперировать следующими химическими понятиями: «вещество», «химический элемент», «атом», «молекула», «относительные атомная и молекулярная массы», «ион», «аллотропия», «изотопы», «химическая связь», «электроотрицательность», «валентность», «степень окисления», «моль», «молярная масса», «молярный объем газообразных веществ», «вещества молекулярного и немолекулярного строения», «растворы», «электролит и неэлектролит», «электролитическая диссоциация», «окислитель и восстановитель», «окисление и восстановление», «скорость химической реакции», «химическое равновесие», «углеродный скелет», «функциональная группа», «изомерия».
Основные законы химии	Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установление причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Раскрытие физического смысла символики Периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установление причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева.
Основные теории химии	Установление зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулирование основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулирование основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств важнейших представителей основных классов органических соединений.
Важнейшие вещества и материалы	Характеристика строения атомов и кристаллов и на этой основе - общих физических и химических свойств металлов и неметаллов. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применение важнейших неметаллов. Характеристика состава, строения и общих свойств важнейших классов неорганических соединений. Описание состава и свойств важнейших представителей органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, карбоновых кислот (уксусной кислоты), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), аминокислот, белков, искусственных и синтетических полимеров.
Химический язык и символика	Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Называние изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул.

	Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций.
Химические реакции	Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам.
Химический эксперимент	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами техники безопасности. Наблюдение, фиксирование и описание результатов проведенного эксперимента.
Химическая информация	Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.
Профильное и профессионально значимое содержание	Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников.
Биология - совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии	Знакомство с объектами изучения биологии. Выявление роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей.
Клетка	Знакомство с клеточной теорией строения организмов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке. Знание строения клеток по результатам работы со световым микроскопом. Умение описывать микропрепараты клеток растений. Умение сравнивать строение клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.
Организм	Знание основных способов размножения организмов, стадий онтогенеза на примере человека. Знание причин, вызывающих нарушения в развитии организмов. Умение пользоваться генетической терминологией и символикой, решать простейшие генетические задачи. Знание особенностей наследственной и ненаследственной изменчивости и их биологической роли в эволюции живого.
Вид	Умение анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения жизни на Земле. Умение проводить описание особей одного вида по морфологическому критерию. Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.

	Умение доказывать родство человека и млекопитающих, общность и равенство человеческих рас.
Экосистемы	Знание основных экологических факторов и их влияния на организмы. Знание отличительных признаков искусственных сообществ - агроэкосистем. Получение представления о схеме экосистемы на примере биосферы. Демонстрация умения постановки целей деятельности, планирование собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране.
Т.6 Основы географии	
Введение. Источники географической информации	Объяснение межпредметных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии.
Политическое устройство мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития
География мировых природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.
География населения мира	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных

	международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы
Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами
Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического

	развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии
География населения и хозяйства Африки	Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки
География населения и хозяйства Северной Америки	Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Т.1 Основы проектной деятельности	
предметные:	

-формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность; -составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы; -выделять объект и предмет исследования; -определять цели и задачи проектной и исследовательской работы; -работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; -выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования; -оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу; -оформлять результаты проектной и исследовательской работы (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации); -работать с различными информационными ресурсами; -разрабатывать и защищать проекты различных типологий.	-устный опрос, -контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщения, рефераты, презентации, составление словарей, памяток и пр.
Т.2 Психологический практикум и построение жизненной перспективы	
предметные: -формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов; -развивать навыки эффективного общения; -научить использовать знания в области психологии в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций и регулировании эмоций; -сформировать навыки соблюдения этических норм общения.	-устный опрос, -активность участия в деловых играх и тренинговых упражнениях; -контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщения, рефераты, презентации, составление списков, памяток и пр.
Т.3 Основы финансовой грамотности	
личностные -сформированность субъектной позиции как способности самостоятельно планировать и ответственно принимать решения в сфере личных и семейных финансов с учётом возможных рисков; -готовность к правильному поведению в непредвиденных обстоятельствах и к принятию решения о финансовом обеспечении качества жизни;	-психолого-педагогическая диагностика; -диагностика результатов личностного развития; -целенаправленное наблюдение за обучающимися, фиксация проявляемых ими качеств в соответствии с заданными критериями; -участие в творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.п.;

-готовность жить по средствам.	-самооценка результатов учебной деятельности; -накопительная система оценивания (портфолио), характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений студента; -индивидуальные и групповые творческие задания и проекты; -участие в ролевых играх; -работа в малых группах.
метапредметные -решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия (назначение разных банковских услуг, виды вкладов, плюсы и минусы кредитования, способы страхования, доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги, информация по фондовому рынку, учёт и планирование личных доходов, налогообложение и налоговые вычеты, альтернативные инструменты обеспечения старости, презентация своих качеств и компетенций как работника, организационно-правовые формы предприятий, выбор финансовых продуктов и услуг, безопасность финансовых операций, в том числе в сети Интернет); -ставить финансовые цели и планировать деятельность по достижению целей с учётом возможных альтернатив; - оценивать способы решения практических финансовых задач и делать оптимальный выбор, выполнять самоанализ полученного результата; -владеть коммуникативными компетенциями: находить, анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников; грамотно реализовывать позиции (покупателя, заёмщика, вкладчика, налогоплательщика, потребителя страховых услуг, участника фондового рынка и др.); -анализировать свою учебную и практическую деятельность в области финансов.	наблюдение за обучающимися (участие в ролевых играх, работа в группах); -результаты внеаудиторной деятельности (участие в творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.п.); -самооценка результатов учебной деятельности; -выполнение задач творческого и поискового характера;
предметные -владеть базовыми понятиями финансовой сферы (банк, банковские услуги и продукты, кредит, сберегательный вклад, банковская карта, инвестиции, фондовый рынок, риск, ценные бумаги, операции с ценными	-входной контроль; -анализ периодических изданий по основам финансовой грамотности; -подготовка устных выступлений эссе; -подготовка рефератов;

бумагами, инвестиционный портфель, страхование, страховой случай, личное страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности, доходы и расходы семьи, налоги, налоговый вычет, ИНН, пенсия, пенсионные накопления, пенсионное страхование, фирма, финансовый менеджмент, банкротство фирмы, предпринимательство, предприниматель, предприятие, организационно-правовая форма предприятия, бизнес-план, финансовые риски, экономический кризис, финансовое мошенничество, финансовая безопасность); - знать правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок) и уметь их применять на практике.	-подготовка докладов; -проверка практической работы; -устный опрос; -фронтальный опрос; -письменный опрос; -контроль результатов внеаудиторной -самостоятельной работы;
Т.4 Основы обществознания	
личностные -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; -российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); -гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их	-психолого-педагогическая диагностика; -диагностика результатов личностного развития; -целенаправленное наблюдение за обучающимися, фиксация проявляемых ими качеств в соответствии с заданными критериями; -участие в творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.п.; -самооценка результатов учебной деятельности; -накопительная система оценивания (портфолио), характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений студента; -индивидуальные и групповые творческие задания и проекты; -работа в малых группах

достижения; эффективно разрешать конфликты; -готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; -осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; -ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	
метапредметные -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; -умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,	-наблюдение за обучающимися (участие в ролевых играх, работа в группах); -результаты внеаудиторной деятельности (участие в творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.п.); -самооценка результатов учебной деятельности; -результаты учебных проектов; -защита индивидуального проекта; -портфолио достижений; -выполнение задач творческого и поискового характера;

ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; -владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания	
предметные -сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; -владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; -владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; -сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; -сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; -владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; -сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	-текущий контроль в форме устного опроса, практических работ, познавательных заданий; -текущий контроль в форме устного опроса, терминологических диктантов; -текущий контроль в форме защиты реферата, проекта, выступления с докладом; -эссе; проблемно-познавательные задания; -текущий контроль в форме практических работ, анализа документов, текста; -текущий контроль в форме устного опроса; решения ситуационных задач; -контроль умения решать ситуационные задачи по различным разделам программы, приводить собственные аналогичные примеры; -контроль выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций, рефератов, докладов по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internet-ресурсов, дополнительной литературы.
Т.5 Основы химии и биологии	
личностные -устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки; -готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной	-психолого-педагогическая диагностика; -диагностика результатов личностного развития; -целенаправленное наблюдение за обучающимися, фиксация проявляемых ими качеств в соответствии с заданными

профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук; -объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; -умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; -готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации; -умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; -умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;	критериями; -участие в олимпиадах, конференциях и т.п.; -самооценка результатов учебной деятельности; -индивидуальные и групповые творческие задания и проекты; -работа в малых группах;
метапредметные -овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира; -применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; -умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике; -умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;	-наблюдение за обучающимися (участие в ролевых играх, работа в группах); -результаты внеаудиторной деятельности (участие в творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.п.); -самооценка результатов учебной деятельности; -результаты работы над индивидуальным проектом; -защита индивидуального проекта; -выполнение задач творческого и поискового характера;
предметные -картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной; -владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области	-устный опрос -письменный опрос -решение задач -практические работы -терминологические диктанты -тестовые задания

естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; -сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; -сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов; -владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию; -сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.	-доклады, рефераты -мультимедийные презентации -творческая работа -диагностическая контрольная работа
Т.6 Основы географии	
личностные -сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; -сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; -сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой	-психолого-педагогическая диагностика; -диагностика результатов личностного развития; -целенаправленное наблюдение за обучающимися, фиксация проявляемых ими качеств в соответствии с заданными критериями; -участие в творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.п.; -самооценка результатов учебной деятельности; -накопительная система оценивания (портфолио), характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений студента; -индивидуальные и групповые творческие

и ответственной деятельности; -сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; -сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; -умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; -критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; -креативность мышления, инициативность и находчивость;	задания и проекты; -работа в малых группах.
метапредметные -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; -осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; -умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; -представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью	-наблюдение за обучающимися (работа в группах); -результаты внеаудиторной деятельности (участие в творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.п.); -самооценка результатов учебной деятельности; -результаты учебных проектов; -защита индивидуального проекта; -выполнение задач творческого и поискового характера.

формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; -понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных межпредметных связях географии;	
предметные -владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; -владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; -сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; -владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; -владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; -владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; -владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; -сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	-устный опрос -контрольные работы -терминологические диктанты -доклад -участие в конкурсах, соревнованиях -активность в проектах и программах внеурочной деятельности

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Т.1 Основы проектной деятельности

Источники информации

Основная литература:

Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. - Москва: Директ-Медиа(тв), 2018.-294с.
Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: уч.пособие - Москва: Просвещение, 2016.-163с.

Дополнительная литература:

Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? Уч.пособие - Москва: Первое сентября, 2010.-123с.
Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии: Учимся работать над проектами: уч.пособие - Ярославль: Академия развития, 2006. - 256с

Т.2 Психологический практикум и построение жизненной перспективы

Источники информации

Основная литература:

Оганесян, Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. Теория и практика проведения. Учебное пособие. – Киров: Изд-во ВГПУ, 2019. - 96 с.
Особенности формирования жизнестойкости и совладения с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями несовершеннолетних в образовании: методическое пособие. Составители: Борисенко О.В., Матерова Т.А., Ховалкина О.А., Шамардина М.В. Барнаул, 2019г. 184 с.

Дополнительная литература:

Монина Г. Б., Раннала Н. В. Тренинг Ресурсы стрессоустойчивости. — СПб.: Речь, 2019. — 250 с.
Прутченков А.С. Школа жизни: Сценарий социально-психологического тренинга. — М.:2020. — 130 с.

Т.3 Основы финансовой грамотности

Источники информации

Основная литература:

Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020 – 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020 – 48 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

Дополнительная литература:

Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (действующая редакция);
Гражданский кодекс Российской Федерации в 4 частях (действующая редакция);
Налоговый кодекс Российской Федерации в 2 частях (действующая редакция);
Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (действующая редакция);
Федеральный закон от 24.07.1998 N 125-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»;
Федеральный закон от 15.12.2001 N 167-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (действующая редакция) «О несостоятельности (банкротстве);
Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ (действующая редакция) «О валютном регулировании и валютном контроле»;
Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
Федеральный закон от 02.12.1990 N 395-1 (действующая редакция) «О банках и банковской деятельности»;
Федеральный закон от 16.07.1998 N 102-ФЗ (действующая редакция) «Об ипотеке (залоге недвижимости)»;
Федеральный закон от 27.06.2011 N 161-ФЗ (действующая редакция) «О национальной платежной системе»;
Федеральный закон от 22.04.1996 N 39-ФЗ (действующая редакция) «О рынке ценных бумаг»;
Закон РФ от 27.11.1992 N 4015-1 (действующая редакция) «Об организации страхового дела в Российской Федерации»;
Федеральный закон от 10.07.2002 N 86-ФЗ (действующая редакция) «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»;
Федеральный закон от 29.11.2001 N 156-ФЗ (действующая редакция) «Об инвестиционных фондах»;
Федеральный закон от 30.12.2004 N 218-ФЗ (действующая редакция) «О кредитных историях»;
Федеральный закон от 15.12.2001 N 167-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации»;
Закон РФ «О защите прав потребителей» 07.02.1992.№ 2300-001 (действующая редакция)».

Интернет-ресурсы:

Информационно правовой портал http://konsultant.ru/
Информационно правовой портал http://www.garant.ru/
Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации https://www.minfin.ru/
Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации https://www.nalog.ru/
Официальный сайт Пенсионного фонда России http://www.pfrf.ru/
Официальный сайт Фонда социального страхования http://fss.ru/
Официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования http://www.ffoms.ru/
Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации http://www.cbr.ru/
Официальный сайт Президента России - http://www.kremlin.ru
Агентство по страхованию вкладов -www.asv.org.ru
Официальный сайт платежной карты "МИР" www. mironline.ru
www.banki.ru

Т.4 Основы обществознания

Источники информации

Основная литература:

Важенин А.Г. Обществознание: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений - Москва: Академия, 2018. - 368с.
Важенин А.Г. Обществознание: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений [Электронный ресурс] - Москва: Академия, 2018.-528с.
Куликов Л.М. Основы экономической теории: учебник для студ. учрежд. сред. проф. образования. - Москва: Академия.-2018.-371с.
Сычев А.А. Обществознание. [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сычев А.А. - Москва: КноРус, 2020. - 382 с.

Дополнительная литература

Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие для студ.сред.проф. учебных заведений - Москва: Академия, 2011. - 208с.
Косаренко Н.Н. Обществознание (для СПО)+Приложение: Дополнительные материалы. [Электронный ресурс]: учебник / Н.Н. Косаренко; под ред., Р.В. Шагиева под ред. и др. — Москва: КноРус, 2020. - 375с.
Кравченко А.И. Обществознание: учеб. пособие для студ.сред.проф. учебных заведений - Москва: Академия, 2010. - 240с.
Румынина В.В. Основы права: учебник - Москва: ФОРУМ, 2011. - 256с.

Интернет-ресурсы

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
www.base.garant.ru («ГАРАНТ» - информационно-правовой портал).
www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

Т.5 Основы химии и биологии

Источники информации

Основная литература

Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно - научного профилей: учебник для СПО / В. М. Константинов. - Москва: Издательский центр "Академия», 2020 - 336 с.
Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно - научного профилей: учебник для СПО / В. М. Константинов. - Москва: Академия, 2018 - 336 с.
Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов. - Москва: Академия, 2018. - 272 с
Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов. - Москва: Академия, 2017. - 272 с.
Ерохин Ю.М. Химия. Задачи и упражнения: учеб. пособие для сред. проф. образования / Ю. М. Ерохин. - Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 304 с.
Мамонтов, С.Г. Общая биология: учебник / Мамонтов С.Г., Захаров В.Б. — Москва: КноРус, 2021. — 323 с. — ISBN 978-5-406-08280-5. — URL: https://book.ru/book/940431 (дата обращения: 07.06.2021). — Текст: электронный.
Колесников, С.И. Общая биология: учебное пособие / Колесников С.И. — Москва: КноРус, 2021. — 287 с. — ISBN 978-5-406-08214-0. — URL: https://book.ru/book/940945 (дата обращения: 07.06.2021). — Текст: электронный.07.10.2020). — Текст: электронный.
Глинка, Н.Л. Общая химия: учебное пособие / Глинка Н.Л. — Москва: КноРус, 2021. — 749 с. — ISBN 978-5-406-08333-8. — URL: https://book.ru/book/939867 (дата обращения: 07.06.2021). — Текст: электронный.
Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно - научного профилей: учебник для СПО / В. М. Константинов. - Москва: Академия, 2018.- 336с.- (СПО). — URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=290948 (дата обращения: 07.06.2021). — Текст: электронный.

Дополнительная литература:

Ерохин Ю.М. Химия: учеб. для сред. проф. образования / Ю. М. Ерохин. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2012. - 384 с.
Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах и упражнениях: учеб. пособие для СПО / О. С. Габриелян, Г. Г. Лысова. - Москва: Академия, 2012. - 224 с.
Каменский А.А. Биология. Общая биология.10-11 классы: учеб. для общеобраз. учрежд. /А.А. Каменский,Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник.-5-е изд.,стер.- Москва: Дрофа, 2009.- 367с
Беляев Д.К. Общая биология. 10 - 11: учеб. для общеобразоват. учрежд. / под общ. ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. - 6-е изд. - Москва: Просвещение, 2006. - 304 с.
Мустафин, А.Г. Биология: учебник / Мустафин А.Г., Захаров В.Б. — Москва: КноРус, 2020. — 423 с. — ISBN 978-5-406-07514-2. — URL: https://book.ru/book/932501 (дата обращения: 07.06.2021). — Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:

www.class-fizika.nard.ru («Классная доска для любознательных»).
www.physiks.nad/ru («Физика в анимациях»).
www.interneturok.ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).
www.chemistry-chemists.com/index.html (электронный журнал «Химики и химия»).
www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
www.hemi.wallst.ru («Химия. Образовательный сайт для школьников»).
www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).
www.biology.asvu.ru (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
www.window.edu.ru/window (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

Т.6 Основы географии

Источники информации

Основная литература:

Баранчиков Е.В. География для профессий и спец. социально-экономического профиля: учеб. для студ. учреждений СПО / Е.В. Баранчиков. - 6-е изд., стер. - Москва: Академия, 2018. - 304 с.
Баранчиков, Е.В. География для профессий и спец. социально-экономического профиля: учеб. для студ. учреждений СПО / Е.В. Баранчиков. - Москва: Академия, 2017. - 304 с
Лукьянова, Н.С. География: учебник / Лукьянова Н.С. — Москва: КноРус, 2021. — 233 с. — ISBN 978-5-406-08203-4. — URL: https://book.ru/book/939363 (дата обращения: 07.06.2021). — Текст: электронный.

Дополнительная литература:

Максаковский, В.П. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10 кл. общеобраз. учр. / В. П. Максаковский. - Москва: Просвещение, 2011. -288 с.
Гладкий, Ю.Н. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10 кл. ср.шк. / Ю. Н. Гладкий, С. Б. Лавров. - Москва: Просвещение, 2007. -269 с.

Интернет-ресурсы:

www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).
www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).
www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»)

Материально-техническое обеспечение

Освоение учебного предмета ДУП. 01 Основы профессиональной деятельности предполагает наличие в профессиональной образовательной организации учебных кабинетов оборудованных мультимедийной техникой, кабинетов психологии, экономики, обществознания, химии и биологии (лабораторий с лаборантской комнатой), географии в которых имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты выдающихся ученых);

демонстрационное оборудование;

лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы, в том числе для постановки демонстрационного и ученического эксперимента, реактивы);

статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели,

комплекты учебно-методических материалов

Технические средства обучения и программное обеспечение:

видеоаппаратура, мультимедийное оборудование

персональный компьютер с доступом в Интернет

3.2 Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей раздела «Профессиональная подготовка»

3.2.1 Рабочие программы учебных дисциплин общегуманитарного и социально-экономического учебного цикла

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

название учебной дисциплины

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО

11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием ииспользованием достижений науки, техники и технологий.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 57 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 48 часа;
самостоятельной работы студента 9 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические работы	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	9
в том числе:	
подготовка сообщений	7
составление глоссария	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1. Предмет философии и её история			
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии	**Содержание учебного материала**		
	Становление философии из мифологии. Предмет и функции философии. Философия и религия. Философия как мировоззрение.	4	1
	Самостоятельная работа студентов: составить глоссарий по изученной теме.	1	
Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия	**Содержание учебного материала**		
	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Средневековая философия: патристика и схоластика.	6	1
	Самостоятельная работа студентов: подготовить сообщения по изучению наследия великих мыслителей Древнего мира	2	
Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени	**Содержание учебного материала**		
	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	6	2
	Самостоятельная работа студентов: подготовить сообщения по изучению наследия великих мыслителей Возрождения и Нового времени.	2	
Тема 1.4 Современная философия.	**Содержание учебного материала**		
	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм.Особенности русской философии. Русская идея.	4	1
	Самостоятельная работа студентов: подготовить сообщения о великих мыслителях русской философии.	2	
Раздел 2. Структура и основные направления философии			
Тема 2.1	**Содержание учебного материала**	4	2

Методы философии и ее внутреннее строение	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления. Изучение основных отраслей философского знания: онтология, гносеология, этика, философская антропология, философия истории, социальная философия.		
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания.	**Содержание учебного материала**	6	1
	Бытие как исходная категория философии. Онтология, ее предмет и основные проблемы. Основные формы бытия. Философский смысл проблемы познания. Основные гносеологические концепции: рационализм, эмпиризм, агностицизм, скептицизм. Основные методы и формы научного познания.		
	Самостоятельная работа студентов: подготовить сообщения по изучению категорий бытия (любви, счастья, творчества, смерти).Составить глоссарий по изученной теме.	2	
Тема 2.3. Этика и социальная философия	**Содержание учебного материала**	10	2
	Общезначимость этики. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества:ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.		
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	**Содержание учебного материала**	8	2
	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и смысл жизни. Роль философии в современном мире.		
Всего:		57	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Технические средства обучения и программное обеспечение

Персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийные презентации по
темам курса, документальный фильм «Как же нам теперь жить?» , «Кто ты человек?»

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник / А.А. Горелов. - 19-изд.- Москва: Академия, 2018. – 256 с.
2. Губин В.Д. Основы философии : учебное пособие / В.Д. Губин.- Москва: Форум-Инфра, 2008. - 432 с.
3. Канке В. А. Основы философии : учебник для сред. проф. обр. / В.А. Канке. - Москва : Логос, 1999. - 288 с.
4. Основы философии : учебник / Кохановский В.П., под ред., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. — Москва : КноРус, 2021. — 230 с. — ISBN 978-5-406-08193-8. — URL: https://book.ru/book/940085 (дата обращения: 07.06.2021). — Текст : электронный.
5. Горелов, А.А. Основы философии : учебное пособие / Горелов А.А., Горелова Т.А. — Москва : КноРус, 2021. — 227 с. — ISBN 978-5-406-08201-0. — URL: https://book.ru/book/940089 (дата обращения: 07.06.2021). — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

1. www.alleg.ru/edu/philos1.htm
2. ru.wikipedia.org/wiki/Философия
3. www.diplom-inet.ru/resursfilos

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. **знать**: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; -основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	- контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (разработка сообщений, презентаций), составление конспектов, таблиц и глоссариев -участие в беседе с преподавателем и студентами на уроке по изученной теме, через разрешение ситуационных задач, приведение собственных аналогичных примеров, выполнение творческих заданий -текущий контроль знаний в форме устного и письменного опроса, тестового контроля, проверочных работ, практических работ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

название учебной дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО

11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:
- - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI);
- - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов XX -начале XXI в.;
- - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 57 часа, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часов;
самостоятельная работа обучающегося 9 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**57**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические работы	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	**9**
в том числе:	
выполнение письменных заданий	2
работа в малых группах	2
написание реферата	2
составление тезисов	2
подготовка сообщений	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-ые гг.			
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-ым годам.	**Содержание учебного материала**	6	
	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-ых годов. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов СССР и русская культура. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, «странами третьего мира». Основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-ых.		3
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов: Проанализировать, верно ли утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры». Составить и проанализировать хронологическую подборку плакатов социальной направленности в СССР в 1970-1980-ые годы.	1	
Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-ых годов.	**Содержание учебного материала**	6	
	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-ых годов. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Экономические, внешнеполитические и культурные события в СССР и РФ за 1989-1991гг. Распад СССР и образование СНГ. РФ как правопреемница СССР.		3
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов: предложить проект – альтернативу «новому мышлению» в СССР 1985-1990 гг.	1	

Раздел 2. Россия и мир в конце 20-начале 21 века.			
Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-ые гг. 20века.	**Содержание учебного материала**		
	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-ые годы. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Международные доктрины об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах. РФ в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.	6	1
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов: Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада СССР. Попытайтесь спрогнозировать востребованность конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие годы. Обоснуйте свой прогноз.	1	
Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	**Содержание учебного материала**		
	Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и др. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание и результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Участники конфликта в Северокавказском регионе. Модели решения конфликта.	8	2
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов: Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению конфликта в Чеченской республике за 1990-2009 гг.	1	
Тема 2.3 Россия и мировые	**Содержание учебного материала**	6	

интеграционные процессы.	Расширение Евросоюза, формирование мирового рынка труда, глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе. Участие России в этом процессе. Документы ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО в сфере глобализации различных сторон жизни общества.		1
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов: Найдите схожие и отличительные черты построения глобального коммунистического общества в начале 20 века и глобального демократического в начале 21века.	1	
Тема 2.4 Развитие культуры в России.	Содержание учебного материала		
	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование массовой культуры. Тенденции сохранения национальных, религиозных и культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодёжный экстремизм. Традиционные религии и многовековые культуры народов России в условиях массовой культуры глобального мира.	8	2
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов: Рассмотреть утверждение о том, что культура общества есть его идеология. Обосновать свою позицию. Проанализировать проблему: современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация ценностей.	2	
Тема 2.5 Перспективы развития РФ в современном мире.	**Содержание учебного материала**		
	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике.	8	2

	Сохранение нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. Инновации в науке и технике, их применение в экономике.		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов: Выявить зависимость межнациональных конфликтов от ослабления государственной власти в СССР – России с 1980 по 2000гг. Написать реферат о духовных ценностях в современной России. Инновации в радиоэлектронике: взгляд будущего специалиста.	2	
	Всего:	57	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.
Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
Технические средства обучения: телевизор, DVD-плеер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. **Основные источники:**
   Артемов В.В. История: учебник для учреждений сред. проф. образования /В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - Москва : Академия, 2020. - 448 с.
2. Кириллов В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. -Москва: Юрайт, 2020. - 565 с.
3. Артемов В.В. История: учебник для учреждений сред. проф. образования /В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - Москва : Академия, 2018. - 448 с.
4. Чураков Д.О. История России XX- XXI в.: учебник для СПО / Чураков Д.О. -Москва: КНОРУС, 2018.- 270 с.
5. Ходякова М.В.История России. Ч.2 1941-2015: учебник /под ред. Ходякова М.В.-Москва: Юрайт, 2018.-300 с.
6. Артемов В.В. История: учебник для учреждений сред. проф. образования /В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - Москва: Академия, 2017. - 448 с.
7. Самыгин, С.И. История : учебник / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 306 с. — ISBN 978-5-406-08163-1. — URL: https://book.ru/book/939388 (дата обращения: 07.06.2021). — Текст : электронный.
8. Федоров, В.А. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. — Москва : КноРус, 2018. — 536 с. — ISBN 978-5-406-06149-7. — URL: https://book.ru/book/926705 (дата обращения: 07.06.2021). — Текст : электронный.

   https://book.ru/book/926705 (дата обращения: 07.10.2020). — Текст : электронный.
9. Артемов В.В. История: учебник для учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - Москва: Академия, 2018.- 448с. — (СПО). — https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=196378 дата обращения: 07.06.2021). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Волобуев О.В. История России: начало XX - начало XX в. 10 кл.: учебник / О. В. Волобуев , С.П. Карпачёв, П.Н. Романов. - Москва: Дрофа, 2016 - 367 с.
2. Самыгин П. С. История России : учеб. для студ. сред. спец. учеб. завед. / П. С. Самыгин [и др.] ; ред. П. С. Самыгин,- Москва, 2007. - 408 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется ведущим преподавателем, приглашенным преподавателем, в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, дидактических игр, а также выполнения обучающимися письменных, индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. **Знать:** основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов XX -начале XXI в.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Оценка качества выполнения письменных заданий по анализу текста, умения аргументировать собственную позицию, решать ситуационные задачи, тестирование. Проверка результатов самостоятельной работы студентов. Оценка качества выполнения письменных заданий по анализу текста, умения аргументировать собственную позицию. Проверка результатов самостоятельной работы студентов. Экспертиза качества выполнения письменных заданий. Устный контроль (блиц-опрос).

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский)

название учебной дисциплины

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО СПО 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям) и является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 204 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 174 часов;

самостоятельной работы студента 30 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	204
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	174
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	174
контрольные работы	8
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	30
в том числе:	
Составление устного сообщения по изучаемой лексической теме	6
Перевод текста	8
Написание делового письма, автобиографии, резюме, аннотации	4
Составление тематического/ терминологического словаря	6
Подготовка рефератов, презентаций	6
Промежуточная аттестация в форме 3 семестр – контрольная работа 4 семестр – защита реферата 5 семестр – контрольная работа 6 семестр – контрольная работа 7 семестр – контрольный перевод технического текста 8 семестр - дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский)

Наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс			
Тема 1.1 Я и мое окружение (Внешность, характер, личностные качества) Межличностные отношения. Дружба в жизни человека.	**Содержание учебного материала**	20	
	Фонетический материал. Гласные и согласные звуки. Дифтонги. Ударение в слове. Интонация. Лексический минимум по теме. Правила чтения. Чтение буквосочетаний гласных и согласных букв. Грамматический материал: Существительное. Единственное и множественное число существительных Числительное. Количественные и порядковые числительные. Структура простого предложения. Порядок слов в простом распространенном предложении. Порядок слов в вопросительном предложении. Общий и специальный вопрос. Отрицание. Понятие глагола- связки. Вспомогательные глаголы. Спряжение и функции глаголов tohave / tobe. Речевой этикет. Наиболее распространенные устойчивые выражения: Приветствие, благодарность, извинение, обращение, прощание.		2,3
	Практическая работа	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа студентов: Составить тематический словарь.	2	
Раздел 2. Развивающий курс. Страноведение стран изучаемого языка.			
Тема 2.1 Англоязычные страны Великобритания. Общие сведения. Лондон и его достопримечательности. Культура и традиции Великобритании	**Содержание учебного материала**	12	
	Лексический минимум по теме. Грамматический материал: Видовременные формы глагола. Аспект глагола (Simple, Progressive, Perfect) Образование форм настоящего времени. Формальные признаки простого неопределенного времени. Временные индикаторы простого неопределенного времени. Спряжение глагола в Present/ Past/ FutureSimple.Формы сказуемого. Структура вопросительного и отрицательного предложений.		2,3

	Работа с текстом. Изучающее и поисковое чтение. Диалогическая и монологическая речь.		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить сообщение о Великобритании, Австралии и Новой Зеландии (по выбору) в форме презентации	3	
Тема 2.2 **Соединённые Штаты Америки. Общие сведения. Страна и люди. Культура и традиции. Достопримечательности**	**Содержание учебного материала**	12	
	Лексический минимум по теме. Грамматический материал: Образование форм прошедшего времени в Simple, Progressive, Perfect. Правильные и неправильные глаголы. Временные индикаторы. Вспомогательные глаголы. Ознакомительное чтение и чтение с полным пониманием текстов на иностранном языке, смысловая переработка информации, поисковое и просмотровое чтение.		2,3
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить реферат о США (Канаде) на самостоятельно выбранную тему	4	
Раздел 3. **Мир вокруг нас**			
Тема 3.1. По странам и континентам. Путешествие/ Деловая командировка	**Содержание учебного материала**	14	
	Лексический минимум по теме. Грамматический материал: Образование форм будущего времени. Придаточные предложения времени и условия (If- и when-clause). Употребление структуры to be going to в значении будущего времени. Ознакомительное чтение и чтение с полным пониманием текстов на иностранном языке, смысловая переработка информации. Диалогическая речь в ситуациях «Заказ билета», «В туристическом бюро», «Прохождение паспортного и таможенного контроля», «Бронирование номера в гостинице». Письменная речь: Заполнение бланков документов и анкет (таможенная		2,3

	декларация, посадочный талон, карта гостя в отеле и т.д.)		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа студентов: Разработать буклет по теме «Путешествие», «Достопримечательности Алтая»	2	
Тема 3.2 Природа и Человек. Экология	**Содержание учебного материала**	13	
	Лексический минимум по теме. Грамматический материал: Модальные глаголы и их эквиваленты. Перевод модальных глаголов. Употребление модальных глаголов в значениях возможности, долженствования, способности. Неопределенные местоимения и их производные. Сложноподчиненное предложение с because, thatiswhy, if, when. Ознакомительное чтение и чтение с полным пониманием текстов на иностранном языке, смысловая переработка информации. Монологическая речь «Экологические проблемы: их причины и следствия»		2,3
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить устное сообщение об экологических проблемах в своем городе	1	
Тема 3.3 Средства массовой информации. Новости	Содержание учебного материала	12	
	Лексический минимум по теме. Клише для аннотации и реферирования статьи. Словообразование. Грамматический материал: Образование и употребление глаголов в Present Progressive/Perfect. Индикаторы времени. Образование Participle 2 правильных и неправильных глаголов. Просмотровое и поисковое чтение. Работа с текстом газетной статьи, выделение главной и второстепенной информации.		1,2
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа студентов: Перевести газетную статью (1200-1500 п.з)	2	

Тема 3.4 Научно-технический прогресс. Компьютеры и Интернет	Содержание учебного материала	14	
	Лексический минимум по теме. Интернационализмы. Многозначность слова. Распознавание слов по контексту. Компьютерные термины. Грамматический материал: Страдательный залог. Герундий. Герундий в роли подлежащего. Перевод герундия на русский язык. Работа с текстом: выделение главной и второстепенной информации.		1,2
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить сообщение «Компьютеры и Интернет в жизни современного человека» (15-20 предл.)	2	
Раздел 4. Образование и карьера			
Тема 4.1 Мой колледж Студенческие будни. Рабочий день студента. Досуг.	**Содержание учебного материала**	12	
	Лексический минимум по теме. Речевые клише. Систематизация времен группы Simple, Progressive и Perfect, их ситуативное употребление в речи. Монологическая и диалогическая речь. Работа с текстом-образцом. Составление устного сообщения.		2,3
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа студентов: Составить тематический словарь	2	
Тема 4.2 Образование в России и за рубежом	**Содержание учебного материала**	12	
	Лексический минимум по теме. Речевые клише. Систематизация времен группы Simple, Progressive и Perfect, их ситуативное употребление в речи. Монологическая и диалогическая речь. Работа с текстом-образцом. Составление плана устного сообщения.		1,2,3
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа студентов: Составить тематический словарь	2	

Тема 4.3 Моя будущая профессия	**Содержание учебного материала**		
	Лексический минимум по теме. Речевые клише. Перевод фразовых глаголов. Эквиваленты модальных глаголов. Резюме. Сопроводительное письмо. Монологическая речь. Составление плана сообщения. Работа с текстом научно-популярного жанра.	14	1,2
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа студентов: - выполнить перевод текста - составить тематический словарь	3	
Тема 4.4 В поисках работы	**Содержание учебного материала**		
	Лексический минимум по теме. Тематический ряд слов и клише. Инфинитив глагола. Функции инфинитива в предложении. Перевод инфинитивных конструкций. Ознакомительное чтение и чтение с пониманием текстов из периодической печати на иностранном языке. Заполнение бланков и анкет. Написание резюме, объявления/ заявления о поиске/ приёме на работу. Сопроводительное письмо. Работа газетным объявлением на иностранном языке.	10	1,2,3
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа студентов: Написать резюме/ заявление о приёме на работу/ объявление о поиске работы, заполнить форму заявления о приеме на работу	2	
Раздел 5. Язык профессионального общения			
Тема 5.1 Основы технического перевода. Перевод текстов профессиональной направленности	**Содержание учебного материала**		
	Лексический минимум по теме. Профессиональная лексика и терминология. Словообразование. Словарная форма слов. Интернациональная лексика. Правила перевода сложных слов. Основные типы словарей. Толковые, терминологические, специальные. Системы автоматизированного перевода. Достоинства и недостатки электронных переводчиков. Техника перевода	21	1,2,3

	текстов по специальности. Перевод терминов. Перевод технических и профессионально-ориентированных текстов. Страдательный залог. Перевод пассивных конструкций. Структура безличного предложения. Письменный перевод текста на русский язык. Идиоматические выражения и устойчивые словосочетания. Причастие 1, 2. Функции причастий в предложении. Перевод причастий и причастных оборотов.		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа студентов: Составить словарь профессиональных терминов Перевести текст научно-популярной тематики (адаптированный) (объем 200-400 п. з). Перевести технический текст объемом 1500 -2000 п.з.	3	
Тема 5.2 Смысловая компрессия текста. Аннотирование. Реферирование	**Содержание учебного материала**	8	
	Лексический минимум по теме. Смысловая компрессия текста. Аннотирование и реферирование текста. Клише для аннотации реферата. Работа с текстом технической и профессиональной направленности.		1,2
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа студентов: Выполнить аннотацию к тексту.	2	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		-	
Самостоятельная работа студентов над курсовой работой (проектом)		-	
Всего:		204	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

классная доска;

демонстрационные стенды;

наглядные пособия (грамматические таблицы, схемы, иллюстрации, раздаточный материал и пр.)

Технические средства обучения и программное обеспечение:

Персональный компьютер, телевизор и DVD-проигрыватель

Стенды/плакаты:

- английский алфавит,
- грамматические таблицы времён глагола,
- таблица неправильных глаголов
- географические карты,
- наглядность, отражающая страноведческие особенности страны изучаемого языка,
- комплект учебной документации и учебно-методических материалов по дисциплине

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник / А.П. Голубев -Москва: Академия, 2016. -208 с.
2. Безкоровайная Г.Г. Planeta of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Г. Т. Безкоровайная, Н.Соколова, Е. А. Койранская. - Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.
3. Безкоровайная Г.Г. Planeta of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская. - Москва: Академия, 2018. - 256 с.
4. Безкоровайная Г.Г. Planeta of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская. - Москва: Академия, 2017. - 256 с.
5. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей + еПриложение : учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: https://book.ru/book/939214 (дата обращения: 07.06.2021). — Текст : электронный.
6. Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва : КноРус, 2021. — 281 с. — ISBN 978-5-406-

08159-4. — URL: https://book.ru/book/939389 (дата обращения: 07.06.2021). — Текст : электронный.
7. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2021. — 286 с. — ISBN 978-5-406-08168-6. — URL: https://book.ru/book/940080 (дата обращения: 07.06.2021). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

8. Агабекян И.П. Английский язык: учебник для СПО / И. П. Агабекян. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 319 с.
9. Кравцова Л.И. Английский язык: учебник для сред. проф. образования / Л. И. Кравцова. - Москва: Высш. шк.: 2008. - 463 с.
10. Петрова А.В. Самоучитель английского языка: практ. пособие / А.В. Петрова. - Москва: Ростинтер. 2003. - 430 с.
11. Агабекян И.П. Английский язык: экзаменационные ответы / И. П. Агабекян. - Ростов на Дону: Феникс. - 2002. - 320 с.
12. Мюллер В. К. Англо-русский словарь = English-russian dictionary : 40000 слов / В. К. Мюллер, С. К. Боянус. - Москва : ЛОКИД-ПРЕСС, 2004. - 687 с.
13. Безкоровайная Г.Т. Planet of Englich: учебник английского языка / Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская. - Москва: Академия, 2018.- 256 с.- URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=214498 (дата обращения: 08.06.2021). — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: Общаться устно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; Общаться письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	устное сообщение по темам, презентация проекта, собеседование (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) заполнение анкет, бланков документов, опросных листов, оформление деловых документов/писем, выполнение аннотаций, эссе, рефератов устный и письменный перевод текстов профессиональной направленности. разработка проектов, сообщений, презентаций, составление вокабуляров и глоссариев бытовой и профессиональной лексики.
знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Словарный диктант, блиц-опрос лексики, Грамматические тесты, контрольные и практические работы, тематические диктанты

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Физическая культура

название учебной дисциплины

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;

основы здорового образа жизни.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 348 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 174 часов;
самостоятельной работы студента 174 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	348
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	174
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические работы	174
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	174
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
выполнение упражнений по беговым видам	40
подготовительные упражнения по баскетболу	50
подготовительные упражнения по волейболу	61
подводящие упражнения по лыжам	12
выполнение упражнений для дыхания	11
Промежуточная аттестация в форме **3,5,7 семестр - зачет;** **- 4,6,8 семестр - дифференцированный зачет.**	

2.2 **Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура**

Наименование

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)**	**Объем часов**	**Уровень усвоения**
1	2	3	4
Раздел 1. Учебно-тренировочный			
Тема 1.1. Легкая атлетика.	**Содержание учебного материала**	80	2
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа: Совершенствование техники бега с низкого старта. Специальные упражнения бегуна.Техника бега на средние дистанции. Кроссовая подготовка.Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Сдача контрольных нормативов на дистанции: 100м, 1000м, 3000м (юноши);100м, 500м, 2000м (девушки).	40	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа студентов: Выполнение низкого старта, бег по пересеченной местности, кроссовая подготовка, специальные беговые упражнения, упражнения на технику, упражнение на дыхание, знакомства с тактикой.	40	
Тема 1.2. Спортивные игры.	**Содержание учебного материала**	244	
1.2.1 Баскетбол.	Техника ведения мяча. Техника передвижения без мяча. Техника выполнения броска в кольцо. Тактические действия. Правила игры	56	2
1.2.2.Волейбол.	Техника подачи мяча. Техника приема мяча. Техника нападающего удара. Техника блокирования. Тактические действия. Правила игры.	66	2
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа: Совершенствование техники ловли и передачи мяча, техники передвижений, техники ведение мяча. Штрафные броски, быстрый прорыв, личная и зонная защита,	122	

	правила игры в баскетбол. Тактика игры в нападении и защите. Учебная игра. Сдача контрольных нормативов. Судейство на оценку. Совершенствование техники приема-передачи мяча сверху и снизу. Совершенствование техники верхней и нижней прямой подачи, техники нападающего удара. Одиночное и групповое блокирование. Игра «либеро». Тактика игры в нападении и защите, правила игры в волейбол. Учебная игра. Сдача контрольныхнормативов. Судейство на оценку.		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа студентов: Составить разминку для баскетболиста, выполнение технических действий по ведению и броску мяча, игра в нападении, игра в защите, изучение правил. Составить разминку волейболиста. Выполнение технических действий по приёму, подаче, передачи мяча. Изучение правил соревнований, выпрыгивание из глубокого приседа, прыжки со скакалкой.	122	
Тема 1.3.Лыжный спорт.	**Содержание учебного материала**	24	2
	Подготовка лыжного инвентаря к занятиям и соревнованиям. Техника лыжных ходов. Тактика применения лыжных ходов в зависимости от рельефа дистанции. Требования личной гигиены при занятиях лыжным спортом.		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа: Применение лыжных мазей. Техника одновременных ходов. Совершенствование перехода от одновременного на переменный ход. Переменная тренировка. Техника прохождения спуска. Равномерная тренировка. Техника прохождения подъема. Тактика применения лыжных ходов. Сдача контрольного норматива. Прохождение дистанции на время: юноши-3 км, девушки-2 км.	12	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа студентов: Составление комплексов подводящих упражнений, выполнение технических способов передвижения. Смазка лыж мазями и парафинами. Торможение "плугом". Подъем "лесенкой". Равномерное прохождение дистанции.	12	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			
Самостоятельная работа студентов над курсовой работой (проектом)			
Всего:		348	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета физической культуры; спортивного зала, лыжной базы и спортивной площадки.

Оборудование учебного кабинета:

лыжный инвентарь
мячи (баскетбольные, волейбольные, футбольные)
спортивные снаряды
хронометр
волейбольная сетка

Технические средства обучения и программное обеспечение:

Персональный компьютер

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы,Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура : учеб. для студ. учреждений СПО /А.А. Бишаева. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. - 304 с.
2. Кузнецов, В.С. Физическая культура : учебник / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. — Москва : КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08271-3. — URL: https://book.ru/book/940094 (дата обращения: 07.06.2021). — Текст : электронный.

   07.10.2020). — Текст : электронный.
3. Виленский, М.Я. Физическая культура : учебник / Виленский М.Я., Горшков А.Г. — Москва : КноРус, 2021. — 214 с. — ISBN 978-5-406-08169-3. — URL: https://book.ru/book/939387 (дата обращения: 07.06.2021). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

4. Решетников Н.В. Физическая культура: учеб. пособие для сред. проф. образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. - Москва: Академия, 2012. - 152 с.
5. Железняк Ю.Д. Спортивные игры : Техника, тактика, методика обучения / Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнов, В. П. Савин, А. В. Лексаков ; ред.: Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнов.- Москва:Академия, 2010. - 518 с.
6. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры + еПриложение: дополнительные материалы : учебник / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. — Москва : КноРус, 2021. — 448 с. — ISBN 978-5-406-07960-7. — URL: https://book.ru/book/938839 (дата обращения: 07.06.2021). — Текст : электронный.
7. Барчуков, И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник / Барчуков И.С. — Москва : КноРус, 2021. — 366 с. — ISBN 978-5-406-02452-2. — URL: https://book.ru/book/936107 (дата обращения: 07.06.2021). —— Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: - Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. **знать:** -О роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека. - Основы здорового образа жизни.	Проверка техники бега на короткие, средние и длинные дистанции. Владение техническими приёмамииспользуемыми для игры в волейбол и баскетбол. Прохождение дистанции на лыжах классическим и коньковым ходами. Разработка комплексов ОРУ. Защита рефератов по физической культуре и основам здорового образа жизни.

3.2.2 Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 Математика

название учебной дисциплины

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Математический и общий естественнонаучный учебный цикл

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- рассчитывать элементы электрических цепей;
- использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- основные понятия и методы математического синтеза и анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики;
- численные методы решения прикладных задач.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки студента 93 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 62 часов;
- самостоятельной работы студента 31 час.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	93
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические работы	22
контрольные работы	-
Самостоятельная работа студента (всего)	31
в том числе:	
Решение задач. 2. Изучить тему «Основные понятия теории графов».	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01 Математика

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Математический анализ			
Тема 1.1 Теория пределов функции	**Содержание учебного материала**		
	- Функция, понятие предела функции, теорема о пределах. Вычисление пределов функции с использованием первого и второго замечательных пределов.	2	1
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 1.Предел функции в точке и на бесконечности.	2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа студентов: Вычислить пределы функций в точке и на бесконечности. Вычислить пределы различными методами.	 2 2	
Тема 1.2 Дифференциальное исчисление	**Содержание учебного материала**		
	- Производная функции, ее геометрический и физический смыслы. Правила дифференцирования. - Понятие дифференциала функции. Вычисление дифференциала функции.	2 2	2
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 2. Вычисление производной сложной функции **Практическая работа 3.** Общая схема исследования функции и построение графика.	2 2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа студентов: Подобрать задачи по применению производной к решению задач с техническим расчетом.	2	
Тема 1.3 Интегральное исчисление	**Содержание учебного материала**		
	- Неопределенный и определенный интеграл и его свойства. Методы интегрирования.	2	2
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 4. Вычисление неопределенного и определенного интеграла. **Практическая работа 5**. Приложение геометрического смысла определенного интеграла к решению задач.	2 2	2

	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа студентов: Вычислить неопределенный интеграл методом замены переменной. Вычислить определенные интегралы различными методами интегрирования. Вычислить объем тела вращения по заданным условиям.Области применения интеграла.	2 2 2	
Тема 1.4 Дифференциальные уравнения	**Содержание учебного материала** - Дифференциальные уравнения первого порядка. Основные понятия. - Однородные дифференциальные уравнения первого порядка.	2 2	2
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 6. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными.	2	1
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов: Решить дифференциальные уравнения. Решить однородные дифференциальные уравнения второго порядка.	2 2	
Раздел 2. Основные численные методы			
Тема 2.1 Численное интегрирование	**Содержание учебного материала** - Формулы прямоугольников и трапеций. Формулы Симпсона и ее остаточный член.	2	2
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 7. Вычисление интеграла по формулам прямоугольников, трапеций и формуле Симпсона. Оценка погрешностей.	2	1
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов: Изучить методы решения обыкновенных дифференциальных уравнений.	2	
Раздел 3. Теория комплексных чисел			
Тема 3.1 Комплексные числа	**Содержание учебного материала** - Комплексные числа. Основные понятия и определения и их геометрическая интерпретация. - Три формы комплексного числа.	2 2	3
	Лабораторная работа		

	Практическая работа		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов: Решение квадратных уравнений с отрицательным дискриминантом. Выполнить действия над комплексными числами в алгебраической и тригонометрической и показательной форме.	1 2	
Раздел 4. **Линейная алгебра**			
Тема 2.1 **Матрицы**	**Содержание учебного материала**		
	- Определители. Вычисление определителей. Матрицы. Действия с матрицами. - Изучение методов решения систем линейных уравнений	2 2	1
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 8. Решение систем линейных уравнений. Формулы Крамера. Метод Гауса.	2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа студентов: Решить системы уравнений используя матричный метод.	2	
Раздел 5. Ряды	**Содержание учебного материала**		
	- Ряды. Признаки сходимости рядов. Разложение элементарных функций в ряд Макларена. - Определение сходимости рядов по признаку Даламбера.	2 2	1
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов: Решение задач, используя различные признаки сходимости рядов.	1	
Раздел 6. **Основы теории вероятностей и математической статистики**			
Тема 6.1	**Содержание учебного материала**		

Элементы комбинаторики	- Размещения, перестановки, сочетания. - Решение простейших комбинаторных задач.	2 2	1
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов: 1. Отработка практических навыков	1	
Тема 6.2 Случайные события и их вероятности	**Содержание учебного материала**		
	- Случайные события и операции над ними. Классическое определение вероятности события. Теоремы умножения вероятностей. Условная вероятность - Проведение операций над случайными событиями.	2 2	1
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Самостоятельная работа студентов: Применить классическое определение вероятности события для проведения операций над событиями.	1	
Тема 6.3 Случайная величина	**Содержание учебного материала**		
	- Закон распределения случайной величины. Математическое ожидание случайной величины.	2	1
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа № 9. Решение задач на закон распределения случайной величины.	2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа студентов: Вычислить математическое ожидание случайной величины. Решение задач на закон распределения случайной величины.	1 2	
Раздел 7. Основы дискретной математики			
Тема 7.1 Множества	**Содержание учебного материала**		
	- Множества. Свойства множеств. Операции над множествами.	2	1

	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 10. Операции над множествами и их свойства.	2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа студентов: Изучить тему «Основные понятия теории графов».	2	
Раздел 8. Математические методы решения прикладных задач			
Тема 8.1 Тригонометрические функции	**Содержание учебного материала**		
	- Применение математических методов для расчета элементов электрических цепей.	2	1
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 11. Решение задач.	2	3
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов		
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		-	
Самостоятельная работа студентов над курсовой работой (проектом)		-	
Всего:		93	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

Геометрические фигуры, комплект инструментов, калькуляторы настольные, таблицы,

комплекты настенных учебно-наглядных пособий, компакт-диски, DVD-фильмы.

Технические средства обучения и программное обеспечение:

Персональный компьютер, мультимедийный проектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Григорьев В.П. Математика : учебник / Григорьев В.П. —2-е изд. — Москва : Издательский центр «Академия», 2018.-368 с.
2. Башмаков М.И. Математика : учебник: для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. — 7-е изд., стер. — Москва : Издательский центр «Академия», 2020. - 256 с.
3. Башмаков М.И. Математика : учебник: для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. — 5-е изд., стер. - Москва: Издательский центр «Академия», 2018. — 256 с.
4. Спирина М. С. Теория вероятностей и математическая стати-стика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Спирина, П.А. Спирин. — Москва : Издательский центр «Академия», 2018. - 352 с.
5. Спирина М. С. Дискретная математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Спирин, П.А. Спирин. - 2-е изд., стер. -Москва : Академия, 2018. - 368 с.
6. Башмаков М.И. Математика: Задачник: уч.пособие / М.И. Башмаков. - 5 –е изд. стер. - Москва : Издательский центр «Академия», 2014 - 416 с.
7. Пехлецкий И.Д. Математика: учеб. для сред. проф. образования / И.Д. Пехлецкий - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2003. - 304 с.
8. Башмаков, М.И. Математика : учебник / Башмаков М.И. — Москва : КноРус, 2021. — 394 с. — ISBN 978-5-406-08166-2. — URL: https://book.ru/book/939220 (дата обращения: 07.06.2021). — Текст : электронный.
9. Гончаренко, В.М. Элементы высшей математики : учебник / Гончаренко В.М., Липагина Л.В., Рылов А.А. — Москва : КноРус, 2021. — 363 с. — ISBN 978-5-406-08264-5. — URL: https://book.ru/book/939287 (дата обращения: 07.06.2021). — Текст : электронный.
10. Башмаков М.И. Математика: учебник: для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. — 5-е изд., стер. — Москва : Издательский центр «Академия», 2018. — 256 с.— (СПО). — URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=213374 (дата обращения: 07.06.2021). — Текст : электронный.
11. Башмаков, М.И. Математика. Практикум : учебно-практическое пособие / Башмаков М.И., Энтина С.Б. — Москва : КноРус, 2021. — 294 с. — ISBN 978-5-406-05758-2. — URL: https://book.ru/book/939104 (дата обращения: 07.06.2021). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Богомолов Н.В., Самойленко П.И. Математика : учебное пособие для сред.проф образ. / Н. В. Богомолов, П.И. Самойленко. - 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2014. - 495 с.
2. Омельченко В.П. Математика: учеб. пособие для сред. проф. образования / В.П. Омельченко. - Ростов н/Д.: Феникс, 2009. - 380 с.
3. Богомолов Н.В. Сборник задач по математике: учеб. пособие для студ. учрежд. сред. проф. образования / Н. В. Богомолов, Москва : Дрофа, 2011. - 205 с.
4. Дадаян А.А .Сборник задач по математике: учеб. пособие / А.А. Дадаян. - Москва: Форум - ИНФРА, 2008. - 352 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: применять математические методы для решения профессиональных задач; рассчитывать элементы электрических цепей; использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях. **знать:** основные понятия и методы математического синтеза и анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики; численные методы решения прикладных задач.	- контроль умений решения прикладных задач в области профессиональной деятельности через выполнение практических заданий и заданий для самостоятельного выполнения; - контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы, составление конспектов; - уплотненный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, тесты. - терминологические, тематические диктанты, проверочные работы.

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 Основы компьютерного моделирования

название учебной дисциплины

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Математический и общий естественнонаучный учебный цикл

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- Работать с пакетами прикладных программ профессиональной направленности;
- Использовать изученные прикладные программные средства и информационно-поисковые системы.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных ЭВМ и вычислительных систем;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента ___75____часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента__50____ часов;
самостоятельной работы студента ____25__ часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
лабораторные работы	30
практические работы	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа студента (всего)	25
в том числе:	
самостоятельное изучение темы	10
подготовка реферата и сообщений	15
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН. 02 Основы компьютерного моделирования

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение	**Содержание учебного материала**		
	Цель и обзор курса. Связь с другими дисциплинами.	2	ознакомительный
Раздел 1. Математические основы компьютерного моделирования			
Тема 1. 1 Основные понятия математического моделирования	**Содержание учебного материала**		
	Математические модели и их характеристики. Виды математического моделирования. Классификация математических моделей радиоэлектронных средств. Методы построения моделей компонентов. Оценка точности соответствия модели реальному компоненту.	2	репродуктивный
	Самостоятельная работа студентов: Реферат на тему: Методы построения моделей компонентов	2	
Тема 1. 2 Схемотехническое моделирование анналоговых устройств	**Содержание учебного материала**		
	Общие сведения о схемотехническом моделировании. Моделирование статического режима.	2	репродуктивный
	Самостоятельная работа студентов: Изучить самостоятельно тему: моделирование статического режима	2	
Тема 1. 3 Использование программных средств для схемотехнического проектирования и моделирования радиоэлектронных средств	**Содержание учебного материала**		
	Программный комплекс для моделирования радиоэлектронных схем Electronics WorkBench.Способы моделирования схем.Виды анализа в Electronics Workbench. Построение схем в Electronics WorkBench.	2	репродуктивный
	Самостоятельная работа студентов: Сообщение на тему: построение схем в Electronics WorkBench.	2	
	Лабораторные работы: Лабораторная работ №1. Постоянный электрический ток. Закон Ома. Делитель напряжения. Лабораторная работа №2. Конденсатор в цепи переменного тока Лабораторная работа №3. Индуктивность в цепи переменного тока	8	

	Лабораторная работа №4. Колебательный контур. Явление резонанса.		
Раздел 2Моделирование в системе MathCad			
Тема 2.1 Основы работы в MathCad.	**Содержание учебного материала**		
	Редактирование документов «MathCAD». Ввод и редактирование формул. Ввод и редактирование текста. Вычисления. Переменные и функции. Определение переменных. Присваивание переменным значений. Функции. Определение функции пользователя. Вывод значений переменных и функций. Символьный вывод. Операторы. Арифметические операторы. Вычислительные операторы. Логические операторы. Матричные операторы. Операторы выражения. Создание оператора пользователя. Управление вычислениями. Режимы вычислений. Прерывание вычислений. Вычисления в ручном режиме. Отключение вычисления отдельных формул. Оптимизация вычислений. Сообщения об ошибках. Типы данных.	2	репродуктивный
	Самостоятельная работа студентов: Составить сообщения на темы: Отключение вычислений отдельных формул и типы данных в MathCad. Изучить самостоятельно тему: Управление вычислениями. Режимы вычислений.Переменные и функции. Определение переменных.	6	
	Лабораторные работы: Лабораторная работ №5. Ввод и вычисление формул с помощью панели «Калькулятор» Лабораторная работ №6. Работа с функциями в системеMathcad	4	
Тема 2.2 Символьные	**Содержание учебного материала**		

вычисления в MathCad	Точные вычисления. Символьные вычисления. Способы символьных вычислений. Символьная алгебра. Упрощение выражений. Разложение выражений. Коэффициенты полинома. Ряды и произведения. Разложение на элементарные дроби. Подстановка переменной. Матричная алгебра. Математический анализ. Дифференцирование. Интегрирование. Разложение в ряд.Решение уравнений. Интегральные преобразования. Преобразование Фурье. Преобразование Лапласа. Z-преобразование. Возможности символьного процессора. Применение функций пользователя. Получение численного значения выражения. Последовательности символьных команд.	4	репродуктивный
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить рефераты на темы: Преобразование Фурье. Преобразование Лапласа. Z-преобразование. Изучить самостоятельно темы: Получение численного значения выражения. Изучить самостоятельно темы: Получение численного значения выражения. Последовательности символьных команд.	7	
	Лабораторные работы: Лабораторная работ №7. Символьные вычисления в MathCad: упрощение выражений, разложение выражений ,коэффициенты полинома. Лабораторная работ №8. Дифференцирование. Интегрирование. Разложение в ряд.Решение уравнений.	4	
Тема 2.3 Матричные вычисления и численные методы в системе MathCad	**Содержание учебного материала**		
	Матричные вычисления. Простейшие операции с матрицами. Транспонирование. Сложение. Умножение. Определитель квадратной матрицы. Модуль вектора. Скалярное произведение векторов. Векторное произведение. Сумма элементов вектора и след матрицы. Обратная матрица. Возведение матрицы в степень. Векторизация массивов. Символьные операции с матрицами. Матричные функция. Функции создания матриц. Слияние и разбиение матриц. Вывод размера матриц. Сортировка матриц. Норма квадратной матрицы. Число обусловленности квадратной матрицы. Ранг матрицы. Системы линейных алгебраических уравнений. Собственные векторы и собственные значения матриц. Матричные разложения. Одно уравнение с одним неизвестным. Корни полинома. Системы	4	репродуктивный

	уравнений. Приближенное решение уравнение.		
	Лабораторные работы: Лабораторная работ №9. Матричные вычисления в Mathcad. Работа с матрицами Лабораторная работ №10.Матричные вычисления в Mathcad. Работа с векторами Лабораторная работ №11.Решение нелинейных алгебраических уравнений с использованием функции root и polyrootsв Mathcad Лабораторная работ №12. Решение нелинейных алгебраических систем в Mathcad	8	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить рефераты на темы: Символьные операции с матрицами. Матричные функция.	2	
Тема 2.4 Оформление расчетовв системе MathCad	**Содержание учебного материала**		
	Ввод/вывод данных: числовой ввод/вывод данных, создание графиков, двумерные графики, изменение диапазона осей, форматирование шкалы. Форматирование рядов данных. Трехмерные графики. Создание анимации. Ввод /вывод во внешние файлы.	2	репродуктивный
	Лабораторные работы: Лабораторная работ №13. Построение двухмерных графиков в системе Mathcad Лабораторная работ №14. Построение и форматирование трехмерных графиков в системе Mathcad Лабораторная работ №15. Создание анимации в системе Mathcad	6	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить сообщение на тему: Трехмерные графики в системе MathCad. Изучить самостоятельно темы:Ввод /вывод во внешние файлы в системе MathCad.	4	
Всего:		75	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и вычислительной техники.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся

Технические средства обучения и программное обеспечение:
Технические средства:
Персональный компьютер.
Программное обеспечение:
ОС Windows.
«Electronics Workbench», «MathCAD».

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы,Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Фуфаев Э.В. Пакеты прикладных программ : учеб. для студентов сред. проф. учеб. заведений /Э.В Фуфаев. - Москва: Академия, 2010. - 352 с.
2. Андреев С.М. Разработка и компьютерное моделирование элементов систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов: учебник / С.М. Андреев. - Академия, 2017. - 272 с.

Дополнительные источники

3. Рудаков А. В. Технология разработки программных продуктов : учебник / А. В. Рудаков. - 12 е изд. - Москва : Академия, 2018. - 208 с.
4. Гагарина Л.Г. Технология разработки программного обеспечения : учеб. пособие / Л.Г. Гагарина, Е.В. Кокорева, Б.Д. Сидорова-Виснадул; под. ред. Л.Г. Гагариной. - Москва : ИД"ФОРУМ" - ИНФРА-М, 2018. - 400 с.
5. Аверин В. Н. Компьютерная инженерная графика : учеб. пособие для студ. учрежд. сред. проф. образования / В. Н. Аверин. - Москва : Академия, 2009. - 224 с.
6. Залогова Л. А. Компьютерная графика : учеб. пособие / Л. А. Залогова. - 2-е издание. - Москва : Бином. Лаборатория знаний, 2006. - 213 с.
7. Залогова Л. А. Практикум по компьютерной графике : учеб. пособие / Л. А. Залогова. - Москва : Лаборатория Базовых Знаний, 2005. - 319 с.
8. Б. Г. Миронов. Сборник заданий по инженерной графике с примерами выполнения чертежей на компьютере : учеб. пособие для СПО / Б. Г. Миронов [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Высшая школа, 2003. - 356 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: - Работать с пакетами прикладных программ профессиональной направленности; Использовать изученные прикладные программные средства и информационно-поисковые системы. **знать:** - основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных ЭВМ и вычислительных систем; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ.	текущий контроль осуществляется через: проверку лабораторных работ; устный(письменный) опрос; тестирование. контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы: проверку сообщений, рефератов;

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.03 Экологические основы природопользования

название учебной дисциплины

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 11.02.02Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Математический и общий естественнонаучный учебный цикл

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- оценивать эффективность природоохранных мероприятий;
- оценивать качество окружающей среды;
- определять формы ответственности за загрязнение окружающей среды;
- утилизировать неисправные элементы радиоэлектронной техники;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- основные определения и понятия природопользования;
- современное состояние окружающей среды России и мира;
- способы охраны биосферы от загрязнения антропогенными выбросами;
- основные направления рационального природопользования;
- основные положения и сущность экономического механизма охраны окружающей среды;
- правовые вопросы экологической безопасности;
- методы утилизации неисправных элементов радиоэлектронной техники.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента специальности 54 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 36 часов;
самостоятельной работы студента 18 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические работы	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	18
в том числе:	
составление конспектов	2
анализ сравнения изменений	-
создание схем	-
подготовка сообщений	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.03 Экологические основы природопользования

Наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение. Человек и природа.	**Содержание учебного материала**		
	Значение экологических знаний. Задачи, цель, специфика дисциплины. История взаимоотношений человека с природой от первобытных времён до наших дней. Прогнозирование состояния окружающей природной среды. Природно-ресурсный потенциал.	2	1
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов:		
Раздел 1. Развитие природных систем в условиях антропогенного влияния			
Тема 1.1. Взаимосвязь организмов и среды обитания	**Содержание учебного материала**	2	1
	Основные понятия экологии. Уровни организации жизни. Биосфера – биологическая система высшего уровня. Функциональные группы организмов в сообществах. Антропогенное воздействие на природу на разных этапах развития общества.		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа студентов:	-	
Тема 1. 2Природные ресурсы рациональное природопользование	**Содержание учебного материала**	2	1
	особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; - особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;		
	Лабораторная работа	-	

	Практическая работа	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить сообщение на тему "Рациональное использование природных ресурсов"	2	
Тема 1.3Загрязнение окружающей среды	**Содержание учебного материала**	2	1
	- принципы размещения производств различного типа; - основные группы отходов, их источники и масштабы образования;		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа студентов: Составить конспект на тему: "Виды загрязнений атмосферы, гидросферы, литосферы".	2	
Тема 1.4Экологический мониторинг	**Содержание учебного материала**	2	1
	Определение понятия «Мониторинг окружающей среды». Виды мониторинга. Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы, гидросферы и земельных ресурсов.Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды.		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа студентов:	-	
Раздел 2. Связь глобальных экологических проблем человечества с состоянием природной среды			
Тема 2.1 Глобальные проблемы человечества	**Содержание учебного материала**	2	1
	Хозяйственная деятельность человека и ее воздействие на природу. Локальные, региональные и глобальные проблемы экологии Сокращение лесов планеты. Загрязнение мирового океана. Повышение радиационного фона биосферы. Сокращение природных ресурсов. Глобальный парниковый эффект. Нарушение		

	озонового экрана. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии.Комплексная переработка, глубокая и вторичная переработка отходов, пути решения проблемы. Производство энергии и загрязнение окружающей среды		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить сообщение на тему: "Глобальные проблемы человечества".	2	
Тема 2.2.Урбанизация, основные проблемы	**Содержание учебного материала**	2	
	Прогнозирование. Определение экологической катастрофы. Причины и виды катастроф. Рост народонаселения – фактор, обостряющий проблемы. Предпосылки возникновения продовольственной проблемы. Экологически чистые продукты.		1
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа студентов:	-	
Тема 2.3.Охрана здоровья и человечество	**Содержание учебного материала**	2	
	Хозяйственная деятельность человека и ее воздействие на природу. Предпосылки возникновения продовольственной проблемы. Экологически чистые продукты.		1
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	2
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить сообщения на тему: "Влияние окружающей среды на здоровье человека"	2	
Раздел 3. Охрана и рациональное использование основных природных ресурсов			
Тема 3.1 Охрана атмосферы	**Содержание учебного материала**	4	
	Состав, строение атмосферы. Естественные и искусственные источники загрязнения воздуха. Смог, его разновидности. Влияние загрязнённого воздуха на климат, здоровье человека, животных и растительность. Меры по уменьшению загрязнения воздуха, их эффективность.		1

	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить сообщения на тему: «Предприятия – загрязнители воздуха города Бийска».	2	
Тема 3.2 Водные ресурсы и их охрана	**Содержание учебного материала**	2	
	Значение и состав воды. Круговорот воды в природе. Основные загрязняющие вещества и поставщики загрязнений. Методы очистки сточных вод. Меры по предотвращению истощений и загрязнений вод.		2
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа		2
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа студентов:	-	
Тема 3.3 Охрана и использование земель и недр	**Содержание учебного материала**	4	
	Недра, их рациональное использование и охрана. Почва, её плодородие. Химический состав почвы и здоровье человека. Эрозия почв, её виды. Засоление и заболевание почв. Рекультивация земель. Принципы рационального использования земель.		1
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа студентов:	-	
Тема 3.4. Рациональное использование и охрана растительных и животных ресурсов	**Содержание учебного материала**	4	
	Биологические ресурсы, их значение для общества. Экологические функции леса. Воспроизводство и повышение продуктивности лесных ресурсов. Влияние человека на животных. Животные, вымершие за исторически документированное время. Редкие и исчезающие виды. Значение Красной книги.Охрана ландшафтов. Их классификация. Особо охраняемые территории.		1
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить сообщения на тему " Видовое изменение флоры и фауны".	4	
Раздел 4. Правовые и социальные вопросы			

природопользования и экологическая безопасность			
Тема 4.1 Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны окружающей среды	**Содержание учебного материала**	2	
	История международного природоохранного движения. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения.		1
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить сообщение на тему: "Роль международных организаций в охране природы".	4	
Тема 4.2 Правовые основы и социальные вопросы защиты окружающей среды	**Содержание учебного материала**	2	
	Федеральные органы власти, отвечающие за рациональное природопользование. Государственная экологическая экспертиза предприятий и территорий. Экологическая общественная экспертиза. Паспортизация промышленных предприятий. Контроль и регулирование рационального использования природных ресурсов и окружающей среды Природоохранное просвещение и экологические права населения		1
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 4.3 Экологическая безопасность	**Содержание учебного материала**	2	
	Экологическая безопасность и опасность. Слагаемые экологической безопасности. Технологический и экологический кризисы.		1
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Всего:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета географии, биологии, экологических основ природопользования;

Технические средства обучения и программное обеспечение:

Персональный компьютер, мультимедийный проектор, моноблок

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы,Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Константинов В. М. Экологические основы природопользования : учеб. для студ. учреждений СПО / В. М. Константинов. - 20-е изд., стер. - Москва: Академия, 2020. - 240 с.
2. Константинов В. М. Экологические основы природопользования : учеб. для студ. учреждений СПО / В. М. Константинов . - Москва: Академия, 2018. - 240 с.
3. Манько О.М. Экологические основы природопользования : учеб. для студ. учреждений СПО / О.М. Манько. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2018.- 192 с.
4. Гальперин М. В. Экологические основы природопользования : учеб. для студ. учрежд. сред. проф. образования / М. В. Гальперин. - 2-е изд., испр. - Москва : ФОРУМ, 2007. - 256 с.
5. Колесников, С.И. Экологические основы природопользования : учебник / Колесников С.И. — Москва : КноРус, 2021. — 233 с. — ISBN 978-5-406-08200-3. — URL: https://book.ru/book/940088 (дата обращения: 07.06.2021). — Текст : электронный.
6. Косолапова, Н.В. Экологические основы природопользования : учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва : КноРус, 2021. — 194 с. — ISBN 978-5-406-05154-2. — URL: https://book.ru/book/936972 (дата обращения: 07.06.2021). — Текст : электронный.

https://book.ru/book/936972 (дата обращения: 12.10.2020). — Текст : электронный.

Дополнительные источники

1. Емельянов А.Г. Основы природопользования: учеб. для вузов / А.Г. Емельянов. – 5-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2009. – 304 с.
2. Хван Т. А. Промышленная экология:учебник / Т. А.Хван. - Ростов на Дону: Феникс,2003.- 320 с.
3. Саенко, О.Е. Экологические основы природопользования : учебник / Саенко О.Е., Трушина Т.П. — Москва : КноРус, 2021. — 214 с. — ISBN 978-5-406-03321-0. — URL: https://book.ru/book/936326 (дата обращения: 07.06.2021). — Текст : электронный.
4. Сухачев, А.А. Экологические основы природопользования : учебник / Сухачев А.А. — Москва : КноРус, 2021. — 391 с. — ISBN 978-5-406-07924-9. — URL: https://book.ru/book/938403 (дата обращения: 07.06.2021). — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: оценивать эффективность природоохранных мероприятий; оценивать качество окружающей среды; определять формы ответственности за загрязнение окружающей среды; утилизировать неисправные элементы радиоэлектронной техники; **знать:** основные определения и понятия природопользования; современное состояние окружающей среды России и мира; способы охраны биосферы от загрязнения антропогенными выбросами; основные направления рационального природопользования; основные положения и сущность экономического механизма охраны окружающей среды; правовые вопросы экологической безопасности; методы утилизации неисправных элементов радиоэлектронной техники.	- устный, письменный опрос; - решение ситуационных задач; - подготовка сообщений, рефератов; - составление схем; - блиц-опрос, - решение ситуационных задач - тесты, подготовку сообщений; - составление конспектов;

3.2.3 Рабочие программы учебных дисциплин общепрофессионального учебного цикла

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Инженерная графика

название учебной дисциплины

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисципины

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- пользоваться ЕСКД, ГОСТами, технической документацией и справочной литературой;
- оформлять технологическую и другую техническую документацию в соответствии с требованиями ГОСТ.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- основные правила построения чертежей и схем;
- способы графического представления пространственных образов;
- основные положения разработки и оформления конструкторской, технологической и другой нормативной документации.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 169 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 114 часов;
самостоятельной работы студента 55 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	169
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические работы	114
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	55
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Инженерная графика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Геометрическое черчение			
Тема 1.1 Основные сведения по оформлению чертежей	**Содержание учебного материала**		
	Введение. Форматы чертежей по ГОСТ – основные и дополнительные сведения о стандартных шрифтах и конструкции букв и цифр. Типы и размеры линий чертежа.Правила выполнения надписей на чертежах. Шрифт чертежный. ГОСТ 2.304-84.		2
	Лабораторная работа		
	Практическая работа. Графическая работа 1. Выполнение типы линий Графическая работа 2,3. Выполнение титульного листа альбома графических работ студента (формат А4).	6	
	Самостоятельная работа студентов: Выполнить графическую работу с различными типами линий, применяемых на технических чертежах.	6	
Тема 1.2 Основные правила нанесения размеров	**Содержание учебного материала**	2	
	Правила нанесения размеров в соответствии с ГОСТ 2.307-68.		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа Графическая работа 4.Нанесение размеров на чертежах деталей простой конфигурации.	2	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов Выполнить чертеж детали, нанести размеры.	6	
Тема 1.3 Геометрические построения	**Содержание учебного материала**		
	Уклон и конусность на технических деталях, правила их определения, построения по заданной величине и обозначение. Лекальные кривые.		2

	Лабораторная работа		
	Практическая работа Графическая работа 5. Выполнение чертежа детали с построением и обозначением уклона и конусности, нанесением размеров (формат А 4.) Графическая работа 6. Выполнение чертежа детали с построением лекальных кривых (формат А4).	4	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 1.4 Правила вычерчивания контуров технических деталей	**Содержание учебного материала**	2	
	Геометрические построения, используемые при вычерчивании контуров технических деталей, деление окружности на равные части.		2
	Лабораторная работа		
	Практическая работа Графическая работа 7,8,9. Вычерчивание контура детали с построением сопряжений (формат А4).	6	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов		
Раздел 2. Проекционное черчение (основы начертательной геометрии)			
Тема 2.1 Метод проекций.	**Содержание учебного материала**		
	Образование проекций. Методы и виды проецирования. Виды проецирования. Типы проекций и их свойства. Комплексный чертеж. Понятие об эпюре Монжа. Проецирование точки.		2
	Лабораторная работа		
	Практическая работа Графическая работа 10. Построение наглядного изображения и комплексного чертежа проекций отрезка прямой.	2	
	Контрольная работа		

	Самостоятельная работа студентов		
Тема 2.2 Способы преобразования проекций	Содержание учебного материала		
	Способ вращения. Способ перемены плоскостей проекций. Способ совмещения.		2
	Лабораторная работа		
	Практическая работа Графическая работа 11. Нахождение действительной величины отрезка	2	
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 2.3 Аксонометрические проекции	**Содержание учебного материала**		
	Общие понятия об аксонометрических проекциях. Виды аксонометрических проекций: прямоугольные (изометрическая и диметрическая) и фронтальная диметрическая. Аксонометрические оси. Показатели искажения.		2
	Лабораторная работа		
	Практическая работа Графическая работа 12,13 Выполнение аксонометрического изображения моделей (формат А3).	4	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 2.4 Поверхности и тела	**Содержание учебного материала**		
	Определение поверхностей тел. Проецирование геометрических тел (призмы, пирамиды, цилиндра, конуса, шара и тора) на три плоскости проекций. Анализ проекций элементов геометрических тел (вершин, ребер, граней, осей и образующих). Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям.		2
	Лабораторная работа		
	Практическая работа Графическая работа 14,15 Выполнение комплексного чертежа и аксонометрических проекций геометрических тел (формат А3).	4	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 2.5 Сечение геометрических тел плоскостями	**Содержание учебного материала**		
	Понятие о сечении. Пересечение тел проецирующими плоскостями. Построение натуральной величины фигуры сечения. Построение разверток поверхностей усеченных тел: призмы, цилиндра, пирамиды и конуса. Изображение усеченных геометрических тел в аксонометрических		2

	прямоугольных проекциях.		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа Графическая работа 16,17. Выполнение комплексного чертежа усеченного геометрического тела вращения, развертки, аксон. проекции, натуральной величины сечения (формат А3).	4	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов: Выполнить комплексный чертеж усеченного многогранника, натуральную величину сечения, развертку и аксонометрическую проекцию.	6	
Тема 2.6 **Взаимное пересечение поверхностей тел**	**Содержание учебного материала**		
	Методы построения линий пересечения (метод вспомогательных секущих плоскостей, метод вспомогательных концентрических сфер).		2
	Лабораторная работа		
	Практическая работа Графическая работа 18,19. Выполнение комплексного чертежа и аксонометрической проекции взаимно пересекающихся геометрических тел (по усмотрению преподавателя) (формат А3).	4	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов: Выполнить комплексный чертеж и аксонометрическую проекцию взаимно пересекающихся двух многогранников.	6	
Тема 2.7 **Проекции моделей**	**Содержание учебного материала**		
	Выбор положения модели для более наглядного ее изображения. Построение третьей проекции по двум заданным. Построение комплексного чертежа моделей по аксонометрическим проекциям и нанесением размеров.		2
	Лабораторная работа		
	Практическая работа Графическая работа 20,21,22 Построение третьей проекции модели по двум заданным и выполнение аксонометрической проекции (формат А3).	6	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов: Выполнить комплексный чертеж детали по ее наглядному изображению. Нанести размеры.	4	

Раздел 3. Техническое рисование и элементы технического конструирования			
Тема 3.1 Технический рисунок модели	**Содержание учебного материала**		
	Приёмы построения рисунков моделей. Элементы технического конструирования и рисунки деталей. Приёмы изображения вырезов на рисунках моделей. Штриховка фигур сечения. Теневая штриховка. Зависимость наглядности технического рисунка от выбора аксонометрических осей.		2
	Лабораторная работа		
	Практическая работа Графическая работа 23. Выполнение с натуры технического рисунка модели (формат А4).	2	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов: Выполнить аксонометрическую проекцию модели.	3	
Раздел 4. Машиностроительное черчение			
Тема 4.1 Правила разработки и оформления конструкторской документации	Содержание учебного материала		
	Машиностроительный чертеж, его назначение. Виды изделий по ГОСТ 2.101 - 68 (деталь, сборочная единица, комплекс, комплект). Виды конструкторской документации в зависимости от содержания по ГОСТ 2.102 - 68. Виды конструкторской документации в зависимости от стадии разработки по ГОСТ 2.103 - 68 (проектные и рабочие). Виды конструкторских документов в зависимости от способа выполнения и характера использования (оригинал, подлинник, дубликат, копия). Основные надписи на различных конструкторских документах. Ознакомление с современными тенденциями автоматизации и механизации чертежно-графических и проектно - конструкторских работ.		1
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		

	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 4.2 Изображения-виды, разрезы, сечения	**Содержание учебного материала**		
	Виды: назначение, расположение и обозначение основных, местных и дополнительных видов. Разрезы: горизонтальный, вертикальные (фронтальный и профильный) наклонный. Сложные разрезы (ступенчатые и ломаные). Сечения вынесенные и наложенные. Выносные элементы (определение и содержание, расположение и обозначение). Условности и упрощения.		2
	Лабораторная работа		
	Практическая работа Графическая работа 24,25. Построение третьего вида, с необходимыми простыми разрезами, аксонометрической проекции. Нанести размеры (формат А3). Графическая работа 26,27. Выполнение чертежей деталей со сложными и простыми разрезами (формат А3)	8	
	Контрольная работа 1. Построение 3-й проекции по 2-м данным с выполнением необходимых разрезов	2	
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 4.3 Винтовые поверхности и изделия с резьбой	Содержание учебного материала		
	Понятие о винтовой линии и поверхности. Основные сведения о резьбе. Основные типы резьбы. Различные профили резьбы. Условное изображение резьбы. Нарезание резьбы: сбеги, недорезы, проточки, фаски. Обозначение резьбы. Изображение стандартных резьбовых крепежных деталей (болтов, шпилек, гаек, шайб и др.) по их действительным размерам в соответствии с ГОСТ. Условные обозначения и изображения стандартных резьбовых крепежных деталей.		2
	Лабораторная работа		
	Практическая работа Изображение и обозначение резьбы. Вычерчивание крепежных деталей с резьбой. Графическая работа 28,29,30. Выполнить чертежи стандартных резьбовых изделий (формат А4).	6	2
	Контрольная работа		

	Самостоятельная работа студентов: Выполнить чертеж изделия, состоящего из двух деталей, соединенных помощью резьбы.	6	
Тема 4.4 **Разъемные и неразъемные соединения деталей**	**Содержание учебного материала**		
	Виды разъемных соединений деталей (резьбовые, шпоночные, зубчатые, шлицевые, штифтовые) и их назначение. Изображение крепежных деталей с резьбой по условным соотношениям в зависимости от наружного диаметра резьбы. Изображение соединений при помощи болтов, шпилек, винтов, упрощенно по ГОСТ 2.315 - 68. Сборочные чертежи неразъемных соединений.		2
	Лабораторная работа		
	Практическая работа Графическая работа 31,32,33. Изображение соединения деталей при помощи резьбы (формат А4, А3).	6	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов: Выполнить чертеж сварного соединения деталей.	6	
Тема 4.5 **Зубчатые передачи**	**Содержание учебного материала**		
	Основные виды передач. Технология изготовления, основные параметры и конструктивные разновидности зубчатых колес. Условные изображения зубчатых колес и червяков на рабочих чертежах. Условные изображения цилиндрической, конической и червячной передач по ГОСТу. Изображение различных способов соединения зубчатых колес с валом. Условные изображения реечной и цепной передач, храпового механизма.		2
	Лабораторная работа		
	Практическая работа Графическая работа 34,35 Выполнение чертежа зубчатой передачи	4	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 4.6 **Эскизы деталей и рабочие чертежи**	Содержание учебного материала		
	Форма детали и ее элементы. Графическая и текстовая часть чертежа. Измерительный инструмент и приемы измерения деталей. Понятие о шероховатости поверхности, правила нанесения на чертеж ее		2,3

	обозначений. Обозначение на чертежах материала, применяемого для изготовления деталей. Назначение эскиза и рабочего чертежа. Порядок и последовательность выполнения эскиза деталей. Порядок составления рабочего чертежа детали по данным ее эскиза. Выбор масштаба, формата и компоновки чертежа.		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа Графическая работа 36. Выполнение эскиза детали с резьбой и применением разрезов (формата А4).	2	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов: Выполнить рабочий чертеж и технический рисунок детали по графической работе 36.	6	
Тема 4.7 **Чертеж общего вида и сборочный чертеж**	**Содержание учебного материала**		
	Комплект конструкторской документации. Чертеж общего вида, его назначение и содержание. Сборочный чертеж, его назначение и содержание. Последовательность выполнения сборочного чертежа. Увязка сопрягаемых размеров. Порядок сборки и разборки сборочных единиц. Обозначение изделия и его составных частей. Последовательность выполнения сборочного чертежа. Размеры на сборочных чертежах. Штриховка на разрезах и сечениях сборочных чертежей. Изображение контуров пограничных деталей. Изображение частей изделия в крайнем и промежуточном положениях. Упрощения, применяемые в сборочных чертежах. Назначение спецификаций. Порядок их заполнения. Основная надпись текстовых документов. Нанесение номеров позиций на сборочный чертеж.		2
	Лабораторная работа		
	Практическая работа Графическая работа 37,38. Выполнение эскизов деталей сборочной единицы и сборочного чертежа (бумага в клеточку или миллиметровка формата А4).	4	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов		

Тема 4.8 **Чтение и деталирование чертежей**	Содержание учебного материала		
	Назначение конкретной сборочной единицы. Принцип работы. Количество деталей, входящих в сборочную единицу. Количество стандартных деталей. Размеры: габаритные, установочные, присоединительные и монтажные. Деталирование сборочного чертежа (выполнение рабочих чертежей отдельных деталей и определение их размеров). Увязка сопрягаемых размеров.		2,3
	Лабораторная работа		
	Практическая работа Графическая работа 39,40,41. Деталирование сборочного чертежа изделия	6	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов:		
Раздел 5. **Чертежи и схемы по специальности**			
Тема 5.1 **Виды и типы схем**	**Содержание учебного материала**		
	Определения. Термины. Виды и типы схем. Правила выполнения. Структура и последовательность постановки буквенно-цифровых обозначений. Расположение и последовательность заполнения перечня элементов. Схемы по специальности. Вычерчивание условных графических обозначений, применяемых в электрических схемах, кинематических, гидравлических, пневматических.		1
	Лабораторная работа		
	Практическая работа Графическая работа 42,43,44. Вычерчивание УГО в схемах по специальности (формат А3-А4)	6	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 5.2 **Чтение и выполнение чертежей и схем по специальностям**	**Содержание учебного материала**		
	Правила выполнения электрических схем. Чтение электрических схем. Схемы по специальности.		2
	Лабораторная работа		
	Практическая работа Графическая работа 45,46,47. Вычерчивание схемы по специальности.	6	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов: Выполнить чертеж кинематической схемы.	6	

Раздел 6. Элементы строительного черчения			
Тема 6.1 Общие сведения о строительном черчении. Чертежи зданий и сооружений	**Содержание учебного материала**		
	Виды и особенности строительных чертежей. Особенности оформления строительных чертежей. Генеральный план условные изображения на генеральных планах. Чертежи зданий: фасад, планы, размеры условные изображения на строительных чертежах зданий (проемов окон, дверей и т.д.). Нанесение размеров на строительных чертежах. План цеха с расстановкой оборудования.		2
	Лабораторная работа		
	Практическая работа **Графическая работа 48,49,50. Вычерчивание УГО в строительных чертежах.** **Графическая работа 51,52,53,54. Вычерчивание плана расстановки оборудования в цехе**	14	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов		
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		-	-
Самостоятельная работа студентов над курсовой работой (проектом)		-	-
Всего:		169	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета инженерной графики.

Оборудование учебного кабинета:

Столы 15, стулья 30, макеты, детали для эскизирования, геометрические тела, сборочные изделия, трехгранный угол, образцы резьб, плакаты, раздаточный материал, методический уголок, модели для работы по образцу, набор чертежных инструментов

Технические средства обучения и программное обеспечение:

Персональный компьютер, телевизор,OVERHEAD проектор, мультимедийный проектор

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Инженерная и компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р.Р. Анамова [и др.]. - Москва: Юрайт, 2021. - 246 с.
2. Муравьев С.Н. Инженерная графика : учебник / С.Н. Муравьев. - 3-е изд., стер. — Москва : Академия, 2018.-320 с.
3. Куликов В.П. Инженерная графика : учебник / В.П. Куликов. — Москва : КноРус, 2019. — 284 с.
4. Чумаченко Г.В. Техническое черчение : учебник для СПО / Г.В. Чумаченко. - Москва: Кнорус, 2018. -296 с.
5. Березина Н.А. Инженерная графика. (СПО): учебное пособие / Н.А. Березина. - Москва: КноРус, 2020.-272 с.
6. Чекмарев А.А. Инженерная графика. (СПО): учебное пособие / А.А. Чекмарев, В.К. Осипов. - Москва : КноРус, 2020.-434 с.
7. Боголюбов С.К. Индивидуальные задания по курсу черчения : учеб. пособие / С. К. Боголюбов. - Москва : Альянс, 2014. - 368 с.
8. Куликов, В.П. Инженерная графика : учебник / Куликов В.П. — Москва : КноРус, 2021. — 284 с. — ISBN 978-5-406-08279-9. — URL: https://book.ru/book/940099 (дата обращения: 07.06.2021). — Текст : электронный.
9. Березина, Н.А. Инженерная графика : учебное пособие / Березина Н.А. — Москва : КноРус, 2021. — 271 с. — ISBN 978-5-406-08702-2. — URL: https://book.ru/book/940489 (дата обращения: 07.06.2021). — Текст : электронный

Дополнительные источники:

1. Томилова С.В. Инженерная графика. Строительство: учебник / С.В. Томилова . - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2018.-336 с.
2. Аверин В. Н. Компьютерная инженерная графика : учеб. пособие для студ. учрежд. сред. проф. образования / В. Н. Аверин. - Москва : Академия, 2009. -224 с.
3. Бродский А.М. Инженерная графика: учеб. для студ. образоват. учрежд. сред. проф. образования / А. М. Бродский, Э. М. Фазлулин, В. А. Халдинов. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия , 2004. - 398 с.

4. Бродский А.М. Практикум по инженерной графике : учеб. пособие для студ. образ. учрежд. среднего проф. образования / А. М. Бродский, Э. М. Фазлулин, В. А. Халдинов. - Москва : Академия, 2004. - 183 с.
5. Чекмарев А.А. Справочник по машиностроительному черчению : справочное издание / А. А. Чекмарев, В. К. Осипов. - изд. 4-е, стер. - Москва : Высш. шк., 2003. - 493 с.
6. Миронов Б. Г. Сборник заданий по инженерной графике с примерами выполнения чертежей на компьютере : учебное пособие для студ. СПО / Б. Г. Миронов [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Высшая школа, 2003. - 356 с.
7. Чекмарев А.А.Задачи и задания по инженерной графике : учеб. пособие для вузов / А. А. Чекмарев. - Москва : Академия, 2003. - 123 с.
8. Чумаченко, Г.В. Техническое черчение : учебник / Чумаченко Г.В. — Москва : КноРус, 2021. — 292 с. — ISBN 978-5-406-08313-0. — URL: https://book.ru/book/940114 (дата обращения: 07.06.2021). — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: -пользоваться ЕСКД, ГОСТами, технической документацией и справочной литературой; -оформлять технологическую и другую техническую документацию в соответствии с требованиями ГОСТ. **знать:** -основные правила построения чертежей и схем; -способы графического представления пространственных образов; -основные положения разработки и оформления конструкторской, технологической и другой нормативной документации;	- контроль умений через устное сообщение по теме (устный ответ, презентацию проекта, распознание соответствия технологической и технической документации, основных определений в области инженерной графики); - контроль умений применять нормативные документы, стандарты, через заполнение опросных листов, решения задач, выполнение графических работ; -текущий и итоговый контроль умений и знаний в области инженерной графики при выполнении чертежей по специальности; -контроль устного и письменного чтения чертежей, допусков, посадок, определение квалитетов, шероховатости поверхности; -контроль по чтению чертежей, схем, документации ; -контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (разработка чертежей, выполнение и чтение) -устный опрос, уплотненный опрос, блиц опрос, письменный опрос, комбинированный опрос; -тесты, контрольные и проверочные работы; -задачи учебно-производственного характера, защита графических работ, решение типовых и нетиповых задач, выполнение творческих работ, решение расчетных задач и графическое выполнение; -заполнение спецификаций и другой документации по профилю специальности; -соблюдение и выполнение требований стандартов ЕСКД И ЕСТД при выполнении чертежей в ручной и машинной графике. -дифференцированный итоговый контроль

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Электротехника

название учебной дисциплины

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- рассчитывать параметры и элементы электрических и электронных устройств;
- собирать электрические схемы и проверять их работу.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- физические процессы в электрических цепях;
- методы расчета электрических цепей.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 218 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 146 часов;
самостоятельной работы студента 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	218
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	146
в том числе:	
лабораторные работы	22
практические работы	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	72
в том числе:	
решение задач	61
реферативная работа	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Электротехника

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Электростатика. Линейные электрические цепи постоянного тока			
Тема 1.1 Введение	**Содержание учебного материала**	2	
	Введение. История развития электротехники. Основы техники безопасности.		1
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.2 Электрическое поле	**Содержание учебного материала**	4	
	Электрическое поле. Электрический заряд, взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Напряженность электрического поля. Электрическое напряжение. Потенциал. Графическое изображение параметров электрического поля.		2
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач на определение силы взаимодействия зарядов в электрическом поле.	2	2
Тема 1.3 Электропроводимость, электроемкость	**Содержание учебного материала**	6	
	Электрическая проводимость. Проводники, полупроводники, диэлектрики. Электрическая емкость. Конденсаторы. Способы соединения конденсаторов. Расчет электрической цепи при смешанном соединении конденсаторов.		2
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить свойства проводников, полупроводников, диэлектриков, подготовить реферат.	6	2
Тема 1.4 Элементы и	**Содержание учебного материала**	20	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
параметры электрической цепи постоянного тока	Электрическая цепь. Элементы электрической цепи постоянного тока. Понятие линейных и нелинейных электрических цепей.		2
	Параметры электрической цепи постоянного тока. Положительные направления токов и напряжений		
	Электрическое сопротивление. Резистор и резистивный элемент.		
	Закон Ома. Способы соединения резисторов.		
	Смешанное соединение резисторов. Расчет эквивалентного сопротивления цепи.		
	Источники электрической энергии постоянного тока. Электродвижущая сила. Соединение источников электрической энергии.		
	Свойства источников электрической энергии. Вольтамперная характеристика (ВАХ).		
	Режимы работы электрической цепи.		
	Работа и мощность в электрической цепи		
	Энергетический баланс, коэффициент полезного действия		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа студентов:Рассчитать эквивалентное сопротивление мостовой схемы.	3	2
Тема 1.5 Методы расчета электрических цепей постоянного тока	**Содержание учебного материала**	22	
	Первый и второй закон Кирхгофа. Обобщенный закон Ома		2
	Применение закона Ома и законов Кирхгофа для расчетов электрических цепей: общий случай		
	Методы эквивалентного преобразования схем для расчета электрической цепи.		
	Принцип наложения (суперпозиций)		
	Метод узловых потенциалов		
	Применение метода узловых потенциалов для расчетов электрических цепей		
	Построение потенциальной диаграммы электрической цепи.		
	Метод контурных токов: общий случай		
	Применение метода контурных токов для расчетов электрических цепей: общий случай		
	Метод эквивалентного источника		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
	Применение метода эквивалентного источника для расчетов электрических цепей		
	Лабораторная работа1, 2Исследование изменения токов и напряжений при изменении сопротивлений на различных участках	4	2
	Лабораторная работа 3, 4Соединение источников ЭДС в режимах источника и приемника электрической энергии, определение мощности	4	
	Лабораторная работа 5, 6 Опытная проверка законов Кирхгофа	4	
	Лабораторная работа 7 Построение потенциальных диаграмм	2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа студентов: решить задачи с помощью законов Ома и Кирхгоффа, методом узловых потенциалов, методом контурных токов, методом эквивалентного источника, на энергетический баланс.	38	2
Раздел 2. Электромагнетизм			
Тема 2.1 Магнитные цепи	**Содержание учебного материала**	18	
	Магнитное поле. Свойства и характеристики магнитного поля. Магнитные цепи. Закон полного тока, уравнения состояния магнитной цепи. Магнитные свойства веществ. Гистерезис.Электромагнитные силы. Электромагнитная индукция, самоиндукция, взаимоиндукция. Преобразование энергии. Методика и пример расчета неразветвленных магнитных цепей.		2
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить магнитные свойства различных материалов. Вихревые токи – причины, негативные последствия и способы их устранения (конспект).	5	2
Раздел 3. Линейные электрические цепи переменного тока			
Тема 3.1 Однофазные электрические цепи синусоидального тока	**Содержание учебного материала**	28	
	Источники электрической энергии синусоидального тока. Генератор переменного тока.		2
	Величины, характеризующие переменные синусоидальные: ЭДС, напряжение, ток.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
	Максимальное, среднее и действующее значения синусоидальных величин.		
	Представление синусоидальных величин вращающимися векторами.		2
	Элементы электрической цепи синусоидального тока. Активное сопротивление в цепи переменного тока.		
	Катушка индуктивности и индуктивный элемент в цепи переменного тока. Конденсатор и емкостный элемент в цепи переменного тока.		
	Векторные диаграммы. Треугольник сопротивлений, напряжений и мощностей.		
	Неразветвленные цепи с активным сопротивлением и индуктивностью (RL)		
	Неразветвленные цепи с активным сопротивлением и емкостью (RC)		
	Неразветвленные цепи с активным сопротивлением, индуктивностью и емкостью (RLC). Колебательный контур. Резонанс напряжений.		
	Разветвленные цепи. Проводимость в цепи переменного тока.		
	Резонанс токов.		
	Энергетические процессы в резистивном, индуктивном и емкостном элементах		
	Мгновенная, активная, реактивная, комплексная и полная мощности.		
	Энергетический баланс в электрической цепи синусоидального тока. Коэффициент мощности. Способы увеличения коэффициента мощности.		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема3.2. Расчет электрических цепей синусоидального тока	**Содержание учебного материала**	12	
	Представление синусоидальных величин комплексными числами		2
	Закон Ома в комплексной форме для резистивного, индуктивного и емкостного элемента		
	Первый закон Кирхгофа в комплексной форме. Второй закон Кирхгофа в комплексной форме		
	Комплексный метод расчета полного сопротивления электрической цепи переменного синусоидального тока		
	Комплексный метод расчета неразветвленной цепи переменного синусоидального тока		
	Комплексный метод расчета разветвленной цепи переменного синусоидального		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
	тока		
	Лабораторная работа 8 Исследование цепи с последовательным соединением RC элементов	2	2
	Лабораторная работа 9 Исследование цепи с последовательным соединением RLэлементов	2	
	Лабораторная работа 10 Исследование цепи с последовательным соединением LC элементов.	2	
	Лабораторная работа11 Исследование цепи с параллельным соединениемRCэлементов.	2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа студентов:Решить задачи комплексным методом расчета электрических цепей синусоидального тока, на расчет мощностей пассивного двухполюсника, на энергетический баланс в электрической цепи синусоидального тока.	18	
Раздел 4. Трехфазные электрические цепи			
Тема 4.1. Элементы и устройства трехфазной цепи	**Содержание учебного материала**	12	
	Общие сведения о трехфазных цепях		2
	Соединение фаз источника и приемника звездой		
	Соединение фаз источника и приемника треугольником		
	Активная, реактивная, комплексная и полная мощности трехфазной симметричной системы		
	Сравнение условий работы трехфазного симметричного приемника при соединениях его фаз треугольником и звездой		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		-	
Самостоятельная работа студентов над курсовой работой (проектом)		-	
Всего:		218	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ компьютерного моделирования; лаборатории электротехники.

Оборудование учебного кабинета:

Доска, экран для мультимедийного проектора, столы для студентов, стулья для студентов, стол преподавателя, стул преподавателя.

Технические средства обучения и программное обеспечение:

Персональные компьютеры для студентов, программа для моделирования ElectronicsWorkbench, лабораторный стенд.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Стенды для проведения лабораторных работ по электротехнике, персональные компьютеры, мультиметры.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы,Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Миленина С. А. Электротехника, электроника и схемотехника: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.А. Миленина, Н.К. Миленин: под редакцией Н.К. Миленина. - Москва: Юрайт , 2020. - 406 с.
2. Миленина С. А. Электротехника: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.А. Миленина: под ред. Н.К. Миленина. - Москва: Юрайт, 2020. - 263 с.
3. Ярочкина Г.В. Основы электротехники и электроники : учеб. для сред. проф. образования / Ярочкина Г.В. - Москва : Академия, 2018. - 224 с.
4. Немцов М.В. Электротехника и электроника : учеб. для сред. проф. образования / М.В. Немцов. - 3-е изд., испр. - Москва : Академия, 2018. - 480 с.
5. Прошин В.М. Электротехника: учеб. для сред. проф. образования / В.М. Прошин. - Москва : Академия, 2018.- 284 с.
6. Мартынова, И.О. Электротехника : учебник / Мартынова И.О. — Москва : КноРус, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-406-08559-2. — URL: https://book.ru/book/940168 (дата обращения: 07.06.2021). — Текст : электронный.
7. Аполлонский, С.М. Электротехника. Практикум : учебное пособие / Аполлонский С.М. — Москва : КноРус, 2021. — 318 с. — ISBN 978-5-406-08294-2. — URL: https://book.ru/book/939279 (дата обращения: 07.06.2021). — Текст : электронный.
8. Мартынова, И.О. Электротехника. Лабораторно-практические работы : учебное пособие / Мартынова И.О. — Москва : КноРус, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-406-03420-0. — URL: https://book.ru/book/936585 (дата обращения: 07.06.2021). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Полещук В. И. Задачник по электротехнике и электронике : учеб. пособие для студ. учрежд. сред. проф. образования / В. И. Полещук. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2010. - 256 с.
2. Лобзин С. А. Электротехника. Лабораторный практикум : учеб. пособие для студ. учрежд. сред. проф. образования / С. А. Лобзин. - Москва : Академия, 2010. - 192 с.
3. Данилов И. А. Дидактический материал по общей электротехнике с основами электроники: учеб. пособие для уч-ся сред. спец. учеб. завед. / И. А. Данилов, П. М. Иванов. - Москва : Высш. шк. , 1987. - 319 с.
4. Лоторейчук Е.А. Теоретические основы электротехника: программа; метод. указ., примеры решения задач, вопросы для самопроверки и варианты контрольных работ для студ.СПО : метод. указ. / Е. А. Лоторейчук. - 2-е изд., перераб. - Москва : Высш. шк., 2003. - 316

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: рассчитывать параметры и элементы электрических и электронных устройств; собирать электрические схемы и проверять их работу; **знать**: физические процессы в электрических цепях; - методы расчета электрических цепей.	- индивидуальные опросы; - контрольные письменные опросы; - тестирование; - решение задач; - наблюдение за экспериментом; - защита отчета; - реферативная работа; - экзамен.

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация

название учебной дисциплины

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники
(по отраслям)

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:
применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;
применять документацию систем качества;
применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:
основные понятия метрологии, стандартизации и сертификации;
основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 104 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 70 часов;
самостоятельной работы студента 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	104
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
лабораторные работы	10
практические занятия	
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	**34**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	Предмет, задачи и содержание учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация». Значение и основная цель учебной дисциплины. Структура учебной дисциплины, ее связь с другими дисциплинами, роль и место в формировании научно-технических основ специальности. Новейшие достижения и перспективы развития метрологии, стандартизации и сертификации в России.	2	1
Раздел 1.Основы стандартизации.			
Тема 1.1 Система стандартизации.	Содержание учебного материала	2	
	Нормативные документы по стандартизации и виды стандартов.		1
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 1.2Стандартизация в различных сферах.	Содержание учебного материала	2	
	Стандартизация систем управления качеством. Стандартизация и метрологическое обеспечение народного хозяйства. Метрологический контроль конструкторской и технологической документации. Система технических измерений и средства измерения. Стандартизация и экология.		2
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 1.3 Международная стандартизация.	Содержание учебного материала	2	
	Создание международных организаций по стандартизации и сфера их деятельности, решаемые задачи и виды сотрудничества. ИСО, МЭК, международные организации, участвующие в работе ИСО.		1
	Лабораторная работа		

	Практическая работа		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 1.4 Организация работ по стандартизации в Российской Федерации.	Содержание учебного материала	2	
	Правовые основы стандартизации и ее задачи. Органы и службы по стандартизации. Порядок разработки стандартов. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов. Маркировка продукции знаком соответствия государственным стандартам. Нормоконтроль технической документации.		2
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 1.5Информационное обеспечение работ по стандартизации	Содержание учебного материала	2	
	Компетенция комитетов (ИНФКО, ИСОНЕТ) международной организации стандартизации (ИСО) по информационном обеспечению. Постановка информационного обеспечения в России , права Госстандарта РФ и выполняемая работа подведомственными ему организациями.		2
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов		
	Самостоятельная работа студентов		
Раздел 2. Объекты стандартизации в промышленности.			
Тема 2.1 Стандартизация промышленной продукции.	Содержание учебного материала	2	
	Классификация промышленной продукции. Нормативная документация на техническое состояние изделия. Стандартизация технических условий.		2
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов:		
Тема 2.2 Стандартизация и	Содержание учебного материала	2	
	Квалиметрическая оценка качества продукции на жизненном цикле. Свойства качества		2

качество продукции.	функционирования изделий. Взаимозаменяемость. Точность. Надежность.		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить информацию о повышении конкурентноспособности продукции региона.	4	
Тема 2.3Стандартизация технологических объектов.	Содержание учебного материала	2	
	Формирование нормативной базы технологических объектов в новых экономических условиях. Стандартизация и маркетинговые исследования. Информационные технологии и автоматизации в стандартизации. Единая система технологической подготовки производства(ЕСТПП).		2
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов		
Раздел 3. Система стандартизации.			
Тема 3.1 Государственная система стандартизации.	Содержание учебного материала	2	
	ГСС. Задача стандартизации в управлении качеством. Фактор стандартизации в функции управляющих процессов. Интеграция управления качеством на базе стандартизации.		2
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 3.2Методы стандартизации как процесс управления.	Содержание учебного материала	2	
	Системный анализ в решении проблем стандартизации. Ряды предпочтительных чисел и параметрические. Унификация и агрегатирование. Комплексные системы общетехнических стандартов.		2
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов		
Раздел 4.			

Оптимизация требований стандартов.			
Тема 4.1 Сущность оптимизации требований стандартов.	Содержание учебного материала	2	
	Основные положения традиционной оптимизации. Требования к системе оптимизации. Теоретическая оптимизация. Экспериментальная оптимизация. Методы прогнозирования при оптимизации. Особенности оптимизации в технических величинах.		2
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов		
Раздел 5.Стандартизация основных норм взаимозаменяемости			
Тема 5.1 Общие понятия основных норм взаимозаме-няемости	Содержание учебного материала	4	
	Основные положения, термины и определения. Графическая модель формализации точности соединений. Размеры: действительный, предельный, номинальный. Отклонения: верхнее, среднее, нижнее. Поверхности сопрягаемые и несопрягаемые. Точность формы деталей. Шероховатость поверхностей. Отклонения и допуски формы.Расчет точностных параметров стандартных соединений.		3
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов: Изучить теоретический материал по теме: «Точность типовых элементов деталей и их соединений»	4	
Тема 5.2 Модель стандартизации основных норм взаимозаменяе - мости.	Содержание учебного материала	4	
	Понятие системы. Структура системы. Систематизация допусков. Систематизация посадок. Функционирование системы. Понятие о квалитетах. Графическое изображение размеров и отклонений. Общие сведения о посадках. Посадки		2

	системе отверстия и системе вала. Графическое изображения посадок. Систематизация посадок. Функционирование системы.		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов: Выполнить расчет допусков и посадок.	6	
Раздел 6. Основы метрологии.			
Тема 6.1 Общие сведения о метрологии.	Содержание учебного материала	2	
	Задачи метрологии. Нормативно-правовая основа метрологического обеспечения точности. Международная система единиц. Единство измерений и единообразие средств измерений. Метрологическая служба. Основные термины и определения. Международные организации по метрологии.		2
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 6.2 Стандартизация в системе технического контроля и измерений.	Содержание учебного материала	2	
	Документы, организация и управление объектов стандартизации в сфере метрологии. Система технического контроля и измерений, системные принципы.		2
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 6.3 Средства, методы и погрешность измерения.	Содержание учебного материала	2	
	Средства измерения. Принципы проектирования средств технических измерений и контроля. Выбор средств измерения и контроля. Методы и погрешность измерения. Универсальные средства технических измерений. Автоматизация процессов измерения и контроля.Выбор средства измерения.		2
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов:		

Тема 6.4. Средства для измерения линейных размеров.	Содержание учебного материала		
	Меры и их назначение. Подразделения концевых мер. Плоскопараллельные концевые меры длины (ПКМД). Наборы ПКМД. Правила составления блока мер требуемого размера. Принадлежности ПКМД. Штриховые инструменты. Их устройство, метрологические характеристики и приемы измерения. Индикаторы. Индикаторные нутромеры. Рычажно-зубчатые приборы. Приборы с пружинными передачами. Приборы с рычажно-оптической передачей. Оптиметр. Оптические приборы.	4	3
	Лабораторная работа 1. Измерение размеров деталей гладким микрометром.	2	3
	Лабораторная работа 2. Измерение размеров деталей штангенциркулем.	2	3
	Лабораторная работа 3. Измерение размеров и отклонений формы поверхности деталей машин индикатором часового типа, установленного в стойке..	2	3
	Лабораторная работа 4,5. Измерение радиального биения вала, установленного в центрах, индикатором часового типа.	4	
	Практическая работа		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов		
Раздел 7. Управление качеством продукции.			
Тема 7.1 Инженерно-технический подход обеспечения качества.	Содержание учебного материала		
	Разработка технических систем обеспечения качества.Объекты и проблемы качества продукции. Планирование потребностей. Проектирование и разработка продукции и процессов. Эксплуатация и утилизация. Ответственность руководства. Менеджмент ресурсов. Измерение, анализ и улучшение семейств стандартов ИСО 9000 версии 2000г. Сопровождение и поддержка электронным обеспечением.	2	2
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	Контрольная работа1.Основные определения.		

	Самостоятельная работа студентов Изучить теоретический материал по теме: Управление качеством продукции.	4	
Тема 7.2Система менеджмента качества.	Содержание учебного материала	4	
	Предпосылки развития менеджмента качества. Генезис и проблематика менеджмента качества. Система менеджмента качества.		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	Контрольная работа.		
	Самостоятельная работа студентов: Выполнить конспект по теме: Система менеджмента качества. Предпосылки развития.	6	
Раздел 8. Процессы управления технологическими объектами стандартизации.			
Тема 8.1 Процессы управления технологической подготовкой производства	Содержание учебного материала	2	
	Системы управления ТПП(ЕСТПП и АСТПП). Обеспечение технологичности конструкции изделия. Автоматизированное проектирование групповой технологии. Автоматизированное конструирование средств технологического оснащения в ТПП.		2
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов		
	Самостоятельная работа студентов		
Раздел 9. Основы сертификации.			
Тема 9.1 Сущность и проведение сертификации.	Содержание учебного материала	6	
	Основные понятия сертификации. Сущность сертификации. Проведение сертификации. Правовые основы сертификации. Организационно-методические принципы сертификации. Обязательная и добровольная сертификация. Закон РФ: О защите прав потребителей.Заполнение сертификата соответствия.		2
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		3

	Контрольная работа.		
	Самостоятельная работа студентов: Выполнить конспект по теме:История развития сертификации.	6	
Тема 9.2 Международная сертификация.	Содержание учебного материала	4	
	Деятельность ИСО в области сертификации. Деятельность МЭК в области сертификации. Деятельность МГС стран участниц СНГ в области сертификации.		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить информацию о знаках соответствия.	4	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		-	
Самостоятельная работа студентов над курсовой работой (проектом)		-	
Всего:		104	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета метрологии, стандартизации и сертификации; лаборатории измерений.

Оборудование учебного кабинета:

Набор концевых мер длины,штангенциркуль, магнитная стойка, угломер, резьбовой микрометр, гладкий микрометр

Технические средства обучения и программное обеспечение:

Персональный компьютер, телевизор, OVERHEAD проектор, кондиционер, мультимедийный проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:
8 посадочных мест, лабораторные столы с магнитными стойками (5 шт)

3.2 Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы,Интернет-ресурсов
Основные источники:

1. Шишмарев В.Ю. Метрология, стандартизация и сертификация. (СПО): учебник / В.Ю. Шишмарев. - Москва : КноРус, 2019.- 304 с.
2. Хрусталева З.А. Метрология, стандартизация и сертификация. Практикум. (СПО): учебное пособие / З.А. Хрусталева. - Москва : КноРус, 2019– 176 с.
3. Шишмарев, В.Ю. Метрология, стандартизация и сертификация : учебник / Шишмарев В.Ю. — Москва : КноРус, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-406-07400-8. — URL: https://book.ru/book/932576 (дата обращения: 08.06.2021). — Текст : электронный.
4. Лифиц, И.М. Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия : учебник / Лифиц И.М. — Москва : КноРус, 2021. — 299 с. — ISBN 978-5-406-08298-0. — URL: https://book.ru/book/939857 (дата обращения: 08.06.2021). — Текст : электронный.
5. Хрусталева, З.А. Метрология, стандартизация и сертификация. Практикум : учебное пособие / Хрусталева З.А. — Москва : КноРус, 2021. — 171 с. — ISBN 978-5-406-03241-1. — URL: https://book.ru/book/937033 (дата обращения: 08.06.2021). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Кошевая И. П. Метрология, стандартизация, сертификация : учебник для сред. проф. образования / И. П. Кошевая, А. Канке. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2010. - 414 с.
2. Зайцев С.А. Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении / С.А. Зайцев, А.Н. Толстов, Д.Д. Грибанов, А.Д. Куранов. - Москва: Академия, 2009. - 288 с.
3. Клевлеев В. М. Метрология, стандартизация и сертификация : учебник / В. М. Клевлеев, И. А. Кузнецова, Ю. П. Попов. - Москва: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2004. - 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; применять документацию систем качества; применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации; знать: основные понятия метрологии, стандартизации и сертификации; основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов.	-контроль умений через устное сообщение по теме (устный ответ, презентацию проекта, распознание соответствия технологической и технической документации , основных определений в области метрологии, стандартизации и сертификации.) ; -контроль умений применять нормативные документы, стандартные таблицы, через заполнение опросных листов, решения задач, выполнение исследований, описаний, рефератов; -контроль устного и письменного чтения допусков, посадок, определение квалитетов; -контроль по выбору измерительных средств, расчету калибров. -контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (разработка проектов, сообщений, презентаций, составление конспектов) - устный опрос, уплотненный опрос, блиц опрос, письменный опрос; -комбинированный опрос; -тесты, контрольные и проверочные работы, технические диктанты, задачи учебно-производственного характера, защита рефератов, решение типовых и нетиповых задач, выполнение творческих работ; -решение расчетных задач.

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Охрана труда

название учебной дисциплины

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- - проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
- -использовать экобиозащитную технику .

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- - особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;
- -основы экологического права;
- -правила техники безопасности при эксплуатации электроустановок.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 57 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 38 часов;
самостоятельной работы студента 19 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические работы	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	19
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Охрана труда

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды		8	
Тема 1.1. Классификация и номенклатура негативных факторов	**Содержание учебного материала**	2	
	Наиболее опасные и вредные виды работы, основные стадии идентификации негативных производственных факторов. Классификация опасных и вредных производственных факторов. Наиболее типичные источники опасных и вредных производственных факторов различного вида на производстве.		2
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 1.2. Источники и характеристика негативных факторов и их воздействие на человека.	**Содержание учебного материала**	2	
	Опасные механические факторы. Физические негативные факторы. Опасные факторы комплексного характера. Герметичные системы, находящиеся под давлением. Статическое электричество.		3
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа студентов: Проанализировать химические и биологические факторы г.Бийска (презентация или видеоролик – по выбору студента)	4	

Раздел 2. **Защита человека от вредных и опасных производственных**		16	
Тема 2.1 **Защита человека от физических негативных факторов.**	**Содержание учебного материала**	8	
	Защита человека от механических воздействий, источники опасных факторов, воздействие на человека.Защита человека от шума, классификация, воздействие, источники опасных и вредных факторов, воздействие на человека. Защита человека от вибрации, классификация, воздействий, источники опасных и вредных факторов, воздействие на человека. Электробезопасность.		2
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа студентов:	-	
Тема 2.2. **Защита человека от химических и биологических факторов.**	**Содержание учебного материала**	2	
	Классификация, источники, вредные факторы, воздействие на человека и защита человека от химических и биологических факторов.		3
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа студентов: Проанализировать химические и биологические факторы предприятий г.Бийска (презентация или видеоролик – по выбору студента).	4	
Тема 2.3. **Защита человека от опасности механического травмирования. характера. Тема 2.4.** **Защита человека от опасных факторов**	**Содержание учебного материала**	2	
	Защита от опасности механического травмирования при работе различным инструментом на различном оборудовании.		2
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа студентов:	-	
	Контрольная работа	-	

комплексного характера.	Самостоятельная работа студентов:	-	
Раздел 3. Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности.		10	
Тема 3.1. Микроклимат помещения.	**Содержание учебного материала**	2	
	Механизмы теплообмена между человеком и окружающей средой. Влияние климата на здоровье человека. Терморегуляция организма человека. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Методы обеспечения комфортных климатических условий в рабочих помещениях.		3
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов: Анализировать комфортное со стояния в доме (схема, презентация или видеоролик – по выбору студента).	4	
Тема 3.2. Освещение.	**Содержание учебного материала**	4	
	Характеристики освещения и световой среды. Виды освещения и его нормирование. Искусственные источники света и светильники. Организация рабочего места для создания комфортных зрительных условий. Расчет освещения, контрольно-измерительные приборы, регистрация, техническое освидетельствование и испытание сосудов и емкостей.		2
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа студентов:	-	

Раздел 4. Психофизиологические и эргономические основы безопасности труда.		10	
Тема 4.1. Психофизиологические основы безопасности труда.	**Содержание учебного материала**	4	
	Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность труда. Виды и условия трудовой деятельности: виды трудовой деятельности, классификация условий трудовой деятельности по тяжести и напряженности трудового процесса, классификация условий труда по факторам производственной среды. Основные психические принципы травматизма.		2
	Лабораторная работа	-	
	Психофизические основы безопасности труда	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа студентов:		
Тема 4.2. Эргономические основы безопасности труда.	**Содержание учебного материала**	2	
	Антропометрические, сенсомоторные и энергетические характеристики че-ловека. Организация рабочего места оператора с точки зрения эргономических требований.		3
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа студентов: Анализировать эргономические характеристики за компьютером. (схема, презентация или видеоролик – по выбору студента).	4	
Раздел 5. Управление безопасностью труда.		13	
Тема 5.1. Правовые, нормативные и организационные	Содержание учебного материала	2	
	Правовые и нормативные основы безопасности труда: Федеральный закон «Об основах охраны труда в РФ», Трудовой кодекс, гигиенические нормативы, санитарные нормы,		2

основы безопасности труда.	санитарные нормы и правила, правила безопасности, система строительных норм и правил, структуру системы стандартов безопасности труда, Госстандарт России. Виды контроля.			
	Лабораторная работа	-		
	Практическая работа	-		
	Контрольная работа	-		
	Самостоятельная работа студентов:			
Тема 5.2. Экономические механизмы управления безопасностью труда.	**Содержание учебного материала**	8		
	Социально-экономическое значение, экономический механизм и источники финансирования охраны труда. Экономические последствия (ущерб) от производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Экономический эффект и экономическая эффективность мероприятий по обеспечению требований охраны и улучшению условий труда.		3	
	Лабораторная работа	-		
	Практическая работа	-		
	Контрольная работа	-		
	Самостоятельная работа студентов: Изучить периодические издания по экономическим ущербам от производственного травматизма	3		
	Самостоятельная работа студентов:	-		
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		-		*
Самостоятельная работа студентов над курсовой работой (проектом)		-		*
Всего:		57		* *

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета охраны труда; мастерских; лабораторий

Оборудование учебного кабинета:

Столы 19, стулья 38, плакаты, раздаточный материал, методический уголок, модели для работы по образцу, уголок творчества, информационные шкафы, люксметры, шумометр, фантом человека, фантом руки.

Технические средства обучения и программное обеспечение:

Персональный компьютер, телевизор,OVERHEAD проектор, мультимедиапроектор

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы,Интернет-ресурсов

Основные источники:

Охрана труда (для ссузов). [Электронный ресурс]: уч. пособие / Колтунов В.В., Попов Ю.П. — Москва : КноРус, 2017. — 222 с. — Для СПО.

Девясилов В.А. Охрана труда: учеб. для сред. проф. образования. - М.: ИНФРА-ФОРУМ-М, 2011. - 400 с..

Охрана труда (для ссузов). [Электронный ресурс]: : учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2016. — 184 с. — СПО.

Дополнительные источники:

1. Ю.М. Соломенцева. Безопасность жизнедеятельности в машиностроении: учеб. пособие для сред. проф. образования - М.:. Высш. шк., 2002. - 310 с..

2.П.А. Долин Справочник по технике безопасности. М.: Энергоиздат. 1982. – 771 с..

3 . А.Ф Козьяков Охрана труда в машиностроении. М.: Машиностроение. 1990. 300с.

4 . С.В. Белов Безопасность жизнедеятельности. М.: Высшая школа. 1999,287с..

5. Интернет-ресурсы

6. Охрана труда. [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.П. Попов. — Москва : КноРус, 2014. — 222 с. — Для ссузов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: - проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; -использовать экобиозащитную технику . знать: - особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности; -правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации; -основы экологического права; -правила техники безопасности при эксплуатации электроустановок.	Контроль умений через - устное сообщение по теме (устный ответ, презентацию проекта, распознание соответствия технологической и технической документации, основных определений в области охраны труда) - умение решать задачи, заполнения нормативную документацию. - устный и письменный опрос при составлении таблиц, работы с тестами. - результат внеаудиторной самостоятельной работы (разработка анализа производственных ситуаций по охране труда). -устный опрос, уплотненный опрос, блиц опрос, письменный опрос, комбинированный опрос, -тесты, контрольные и проверочные работы. - задачи учебно-производственного характера, решение типовых и нетиповых задач, выполнение творческих работ решение расчетных задач. -заполнение актов и другой документации по профилю специальности по охране труда.

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Экономика организации

название учебной дисциплины

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

находить и использовать современную информацию для технико-экономического обоснования деятельности организации;

рассчитывать эффективность использования трудовых, материальных и финансовых ресурсов;

организовывать работу производственного коллектива.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики;

основы макро- и микроэкономики;

механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента ____213___часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента____142__ часов;

самостоятельной работы студента ___71___ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	213
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	142
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические работы	20
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	20
Самостоятельная работа студента (всего)	71
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
подготовка сообщений	71
Промежуточная аттестация в форме 7 семестр - контрольной работы, 8 семестр - экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Экономика организации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение	**Содержание дисциплины и ее задачи**	2	2
Раздел 1. Организация производства			
Тема 1.1. Предприятие как хозяйствующий субъект рыночной экономики, макро- и микроэкономика	**Содержание учебного материала** Рынок. Рыночная экономика. Предпринимательство. Предприятие – понятие и основные признаки. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятия. Задачи предприятия в условиях рыночной экономики. Ресурсы предприятия. Организационно-правовая структура: определение. Юридическое лицо. Коммерческие и некоммерческие организации. Организационно-правовые формы юридических лиц. Сущность, правовая характеристика, виды, преимущества и недостатки. Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность. Государственное регулирование деятельности предприятий.	10	2
	Практическая работа № 1.Определение организационно-правовых форм организаций	2	2
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить сообщение: Роль отрасли в рыночной экономике и перспективы ее развития Подготовить сообщение: Классификация предприятий Подготовить сообщение: Роль и значение малого бизнеса	15	

Тема 1.2. Материально-технические ресурсы	**Содержание учебного материала** Понятие сырья. Классификация сырья. Ресурсосбережение. Методы рационального использования сырья. Показатели эффективности использования материальных ресурсов. Пути экономии материальных ресурсов.Процесс движения ресурсов. Факторы улучшения использования ресурсов. Формы обеспечения ресурсами. Цели материально-технического обеспечения производства.	4	2
	Практическая работа № 2.Расчет потребности в сырье	2	2
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить сообщение:Сырьевая база предприятия.	5	
Тема 1.3. Организация производственных процессов	**Содержание учебного материала** Формы организации производства. Специализация, концентрация, кооперирование, комбинирование. Производственная структура предприятий: основное, вспомогательное производство. Обслуживающее производство. Бесцеховая структура. Факторы влияющие на производственную структуру. Типы производственной структуры предприятия. Производственный процесс: сущность, состав. Основные, вспомогательные, обслуживающие процессы. Операции: сущность, основные и технологические операции. Сущность производственного цикла. Измерение производственного цикла. Продолжительность и состав производственного цикла. Основные принципы рациональной организации процесса: пропорциональность, непрерывность, параллельность, прямоточность, ритмичность, гибкость. Типы производства. Характеристика массового производства. Сущность серийного производства. Единичное производство. Факторы, влияющие на выбор метода организации производства. Организация производства: сущность эффективной организации производства. Метод организации производства. Непоточный метод. Характеристика поточного производства и его значение в рыночной экономике.	12	2

	Такт поточной линии. Ритм проточной линии. Длина рабочего участка линии. Основные тенденции развития поточного производства. Преимущества и недостатки поточного производства. Подходы к проектированию поточных линий. Режим труда и отдыха на поточном производстве.		
	Практическая работа № 3.Расчёт длительности производственного цикла № 4. Определение технико-экономических характеристик типов производства № 5.Расчет такта поточной линии	6	2
Раздел 2. Предприятие как основное звено рыночной экономики			
Тема 2.1. Основные средства предприятия	**Содержание учебного материала** Экономическая сущность и воспроизводство основных средств (фондов). Состав и классификация основных средств по сферам производства, секторам экономики и отраслям. Виды оценки и методы переоценки основных средств. Износ и амортизация основных средств, их воспроизводство. Возмещение износа основных фондов. Показатели использования основных средств. Производственная мощность предприятия	10	2
	Практическая работа № 6. Расчет показателей использования основных средств	2	2
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить сообщение: Экономическое содержание капиталовложений Подготовить сообщение: Формы капитала	10	
Тема 2.2. Оборотные средства предприятия	**Содержание учебного материала** Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств. Элементы оборотных средств, нормируемые и ненормируемые оборотные средства.	14	2

	Кругооборот оборотных средств. Определение потребности в оборотных средствах. Нормирование материалов, незавершенного производства и готовой продукции. Показатели использования оборотных средств.		
	Практическая работа № 7. Расчет показателей оборачиваемости оборотных средств	2	2
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить сообщение: Источники формирования оборотных средств	5	
Тема 2.3. Трудовые ресурсы	**Содержание учебного материала** Рынок труда. Производственный персонал организации (предприятия). Планирование численности и состава персонала. Баланс рабочего времени работника (бюджет рабочего времени). Производительность труда. Характеристика основных показателей производительности труда.	8	2
	Практическая работа № 8.Расчет показателей производительности труда	2	2
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить сообщение: Управление трудовыми ресурсами Подготовить сообщение: Организация рабочего места	10	
Тема 2.4. Оплата труда	Сущность заработной платы, принципы и методы ее начисления и планирования. Фонд оплаты труда. Единая тарифная система. Формы и системы заработной платы. Надбавки и доплаты.	10	2
	Практическая работа	2	2

	№ 9. Расчет заработной платы различных категорий работников		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить сообщение: Бестарифная система оплаты труда	5	
Раздел 3. Результаты деятельности предприятия, его устойчивость			
Тема 3.1. Себестоимость, цена, прибыль, рентабельность - основные показатели деятельности предприятия	**Содержание учебного материала** Понятие о себестоимости продукции, работ и услуг. Состав и структура затрат по экономическим элементам и по статьям калькуляции. Калькулирование себестоимости. Смета затрат. Виды себестоимости. Пути снижения себестоимости. Сущность и функции цены как экономической категории. Система цен и их классификация. Факторы, влияющие на уровень цен. Прибыль организации (предприятия) основной показатель результатов хозяйственной деятельности. Виды прибыли. Рентабельность – показатель эффективности работы организации. Показатели рентабельности.	14	2
	Практическая работа № 10.Расчет показателей прибыли и рентабельности	2	2
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить сообщение: Цена в современной экономике	6	
Тема 3.2. Финансы предприятия	**Содержание учебного материала** Финансы, сущность, функции. Источники финансовых ресурсов организации. Банки и их роль в рыночной экономике. Банковская система РФ. Кредитование предприятий. Налоговая система РФ. Виды налогов. Налогообложение предприятий.	10	2
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить сообщение: Банковская система РФ	15	

	Подготовить сообщение: Кредитная система РФ Подготовить сообщение: Обязанности предприятия как налогоплательщика		
Тема 3.3. Планирование деятельности предприятия	**Содержание учебного материала** Содержание, цели и принципы планирования. Классификация планов предприятия. Методы планирования. Назначение и содержание бизнес-плана.	8	
Примерная тематика курсовой работы Расчет затрат на проектирование схемы радиопередатчика Расчет затрат на проектирование схемы металлоискателя Расчет затрат на проектирование схемы цифрового частотомера Расчет затрат на проектирование схемы динисторного регулятора напряжения Расчет затрат на проектирование схемы радиостанции на 27 МГц Расчет затрат на проектирование схемы акустического реле Расчет затрат на проектирование схемы цифрового вольтметра постоянного напряжения Расчет затрат на проектирование схемы силового трансформатора малой мощности Расчет затрат на проектирование схемы мультивибратора управления разверткой Расчет затрат на проектирование схемы блока питания Расчет затрат на проектирование схемы телевизионного передатчика Расчет затрат на проектирование схемы извещателя охранной сигнализации Расчет затрат на проектирование схемы преобразователя 12-220В Расчет затрат на проектирование схемы генератора ПЧ для настройки радиоприемников Расчет затрат на проектирование схемы электронного измерителя фаз		20	2

Расчет затрат на проектирование схемы зарядного устройства аккумуляторов Расчет затрат на проектирование схемы радиомикрофона Расчет затрат на проектирование схемы цифрового измерителя сопротивления резисторов Расчет затрат на проектирование схемы цифрового измерителя емкости Расчет затрат на проектирование схемы связного радиопередатчика с однополосной модуляцией Расчет затрат на проектирование схемы датчика пожарной сигнализации Расчет затрат на проектирование схемы быстродействующего многоканального АЦП с управлением от микроконтроллера Расчет затрат на проектирование схемы ваттметра Расчет затрат на проектирование схемы логического зонда-пробника Расчет затрат на проектирование схемы регулятора мощности Расчет затрат на проектирование схемы электронного предохранителя Расчет затрат на проектирование схемы тиристорного регулятора напряжения Расчет затрат на проектирование схемы регулятора напряжения с фазоимпульсным управлением Расчет затрат на проектирование схемы ключевого стабилизатора напряжения		
Всего:	**213**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета экономики;

Оборудование учебного кабинета:

Доска ученическая, экран, видеоплеер, столы ученические (15 шт.)

Технические средства обучения и программное обеспечение:

Персональный компьютер, МФУ

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Лебедева Е.М. Экономика отрасли: учебник / Е.М. Лебедева. - 1-е изд. - Москва: Академия, 2018. - 176 с.
2. Клочкова Е. Н Экономика организации: учебник для СПО/Е. Н. Клочкова , В. И. Кузнецов , Т. Е. Платонова ; Под ред. Клочковой Е.Н. - Москва: ЮРАЙТ, 2019.- 447с.
3. "Грибов В.Д. Экономика организации (предприятия) : учебник / Грибов В.Д., Грузинов В.П., Кузьменко В.А. — Москва : КноРус, 2021. — 407 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-02621-2. — URL: https://book.ru/book/936260 (дата обращения: 19.06.2021). — Текст : электронный.
4. "Растова Ю.И. Экономика организации : учебное пособие / Растова Ю.И., Масино Н.Н., Фирсова С.А., Шматко А.Д. — Москва : КноРус, 2021. — 200 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-03063-9. — URL: https://book.ru/book/936309 (дата обращения: 19.06.2021). — Текст : электронный.
5. Шимко П.Д. Основы экономики. Практикум : учебное пособие / Шимко П.Д. — Москва : КноРус, 2021. — 199 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-01439-4. — URL: https://book.ru/book/936658 (дата обращения: 13.06.2021). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Гомола А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник / А.И. Гомола. - 4-е изд., Москва: Академия, 2018. - 352с.
2. "Тальнишних Т.Г. Основы экономической теории : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования, обучающихся по специальностям 0601 ""Экономика, / Т. Г. Тальнишних. - Москва: ACADEMIA, 2003. - 282 с.
3. Басова Т. Ф. Основы экономики и управления : учеб. для сред. проф. учеб. завед. / Т. Ф. Басова [и др.] ; ред. Н. Н. Кожевников. - Москва : Академия, 2003. - 272 с.
4. Пястолов С.М. Основы экономики, менеджмента и маркетинга. Практикум : учебно-практическое пособие / Пястолов С.М. — Москва : КноРус, 2021. — 193 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07727-6. — URL: https://book.ru/book/933583 (дата обращения: 3.06.2021). — Текст : электронный.

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: находить и использовать современную информацию для технико-экономического обоснования деятельности организации; рассчитывать эффективность использования трудовых, материальных и финансовых ресурсов; организовывать работу производственного коллектива. знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики; основы макро- и микроэкономики; механизмы ценообразования на продукцию (услуги); формы оплаты труда в современных условиях.	- контроль умений находить и использовать экономическую информацию через устное сообщение - текущий и итоговый контроль умений и знаний в области определения основных показателей деятельности предприятия - текущий контроль умений и знаний в области определения состава материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации -текущий контроль умений и знаний в области расчетов основных технико-экономических показателей деятельности организации - устный опрос, -тесты, -практические работы - контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (разработка сообщений), составление конспектов

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Электронная техника

название учебной дисциплины

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

определять и анализировать основные параметры электронных схем и по ним определять работоспособность устройств электронной техники;

производить подбор элементов электронной аппаратуры по заданным параметрам.

результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

сущность физических процессов, протекающих в электронных приборах и устройствах;

принципы включения электронных приборов и построения электронных схем.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 220 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 146 часов;

самостоятельной работы студента 74 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	220
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	146
в том числе:	
лабораторные работы	22
практические работы	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	74
в том числе:	
решение задач	74
реферативная работа	2
Всего	220
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.06 Электронная техника

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение.	Введение. Цели и задачи дисциплины	2	1
Раздел 1. Полупроводниковые приборы			
Тема 1.1 Электронно-дырочный переход	**Содержание учебного материала**	10	
	Электропроводность полупроводников		1
	Электронно-дырочный переход при отсутствии внешнего напряжения		2
	Электронно-дырочный переход при прямом напряжении		2
	Электронно-дырочный переход при обратном напряжении		2
	Вольт-амперная характеристика электронно-дырочного перехода		2
	Самостоятельная работа студентов: подготовить реферат на тему «Электропроводность газов»	2	
Тема 1.2 Полупроводниковые диоды	**Содержание учебного материала**	16	
	Устройство полупроводниковых диодов		1
	Принцип действия, характеристики и параметры выпрямительных диодов		2
	Стабилитроны		2
	Импульсные диоды		2
	Туннельные диоды		2
	Варикапы		2
	Типы и схемы обозначений диодов		1
	Построение схем с полупроводниковыми диодами		3
	Лабораторная работа 1 Снятие вольт-амперной характеристики полупроводникового диода	2	2
	Лабораторная работа 2 Снятие вольт-амперной характеристики стабилитрона	2	2
	Лабораторная работа 3 Исследование работы диодного моста	2	2
	Самостоятельная работа студентов:	12	

	решить задачи на расчет схем с полупроводниковыми диодами, варикапами, стабилитронами, импульсными диодами, туннельными диодами.		
Тема 1.3 Биполярные транзисторы	**Содержание учебного материала**	14	
	Устройство и принцип действия биполярного транзистора		1
	Схема включения и статических характеристики биполярных транзисторов		2
	Статические характеристики транзистора в схеме с общей базой		2
	Статические характеристики транзистора в схеме с общим эмиттером		2
	Параметры биполярных транзисторов		2
	Система h-параметров		1
	Типы биполярных транзисторов и система их обозначений		2
	Лабораторная работа4Снятие вольт-амперных характеристик биполярного транзистора в схеме с общей базой	2	2
	Лабораторная работа5Снятие вольт-амперных характеристик биполярного транзистора в схеме с общим эмиттером	2	2
	Самостоятельная работа студентов: решить задачи на расчет схем с биполярными транзисторами	6	
Тема 1.4 Полевые транзисторы	**Содержание учебного материала**	12	1
	Устройство и принцип действия полевого транзистора с p-n переходом		2
	Статические вольт-амперные характеристики полевых транзисторов с p-n переходом		1
	Параметры полевых транзисторов с p-nпереходом		2
	МДП-транзистор со встроенным каналом		2
	МДП-транзистор с индуцированным каналом		2
	Параметры МДП-транзисторов		2
	Лабораторная работа 6Снятие вольт-амперных характеристик полевого транзистора	4	2
	Самостоятельная работа студентов: решить задачи на расчет схем с полевыми транзисторами с p-nпереходом, с МДП транзисторами	6	
Тема 1.5Тиристоры	**Содержание учебного материала**	6	
	Устройство и принцип действия тиристора		1
	Симметричные тиристоры		2
	Параметры и типы тиристоров		2
	Лабораторная работа 7 Снятие вольт-амперных характеристик тиристора	2	2

	Самостоятельная работа студентов: решить задачи на расчет схем с тиристорами	6	
Тема 1.6Однопереходные транзисторы	**Содержание учебного материала**	6	
	Устройство и принцип действия однопереходного транзистора		2
	Вольт-амперная характеристика однопереходного транзистора		2
	Параметры и типы однопереходных транзисторов		2
	Самостоятельная работа студентов: Решить задачи на расчет схема с однопереходными транзисторами	6	
Тема 1.7 Полупроводниковые фотоэлектронные приборы	**Содержание учебного материала**	14	
	Фоторезисторы и фотогальванические элементы		1
	Фотодиоды		2
	Работа фотодиода в фотодиодном режиме		2
	Работа фотодиода в фотогальваническом режиме		2
	Фототранзистор		2
	Фототиристор		2
	Параметры фотоэлектронных приборов		2
	Самостоятельная работа студентов: решить задачи на расчет схем, содержащих фотоэлектронные приборы	6	
Тема 1.8 Светоизлучающие полупроводниковые приборы	**Содержание учебного материала**	6	2
	Устройство и принцип действия светоизлучающего диода		2
	Характеристики и параметры светоизлучающих диодов		2
	Типы светоизлучающих диодов и их применение		2
	Самостоятельная работа студентов: решить задачи на расчет схем, содержащих светоизлучающие приборы	6	
Раздел 2. Аналоговые электронные устройства			
Тема 2.1. Усилители	**Содержание учебного материала**	26	
	Электронные усилители. Общие положения		1
	Обратная связь в электронных усилителях		2
	Выбор режимов работы электронных усилителей		2
	Предварительный каскад усиления		
	Однотактный усилитель мощности		

	Двухтактный усилитель мощности		
	Усилители постоянного тока		
	Дифференциальные усилители постоянного тока		
	Операционные усилители		
	Широкополосные импульсные усилители		2
	Резонансные усилители и усилители мощности		2
	Усилители интегрального исполнения		
	Построение схем усилителей		3
	Лабораторная работа 8 Исследование работы усилителя	2	2
	Самостоятельная работа студентов: Рассчитать режимы работы усилителей	18	
Тема 2.2. Импульсные устройства и генераторы	**Содержание учебного материала**	12/16	
	Принцип работы LC-генераторов. Генератор с индуктивной ОС.		2
	Принцип работы RC-генератора		
	Условия самовозбуждения. Стационарный режим работы		2
	Симметричный мультивибратор		2
	Транзисторные электронные ключи		
	Генераторы прямоугольных импульсов		
	Лабораторная работа 9 Исследование работы дросселя		
	Лабораторная работа 10, 11 Исследование работы симметричных мультивибраторов	4	2
	Самостоятельная работа студентов: Рассчитать схему мультивибратора	6	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		-	
Самостоятельная работа студентов над курсовой работой (проектом)		-	
Всего:		220	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ компьютерного моделирования; лаборатории электронной техники.

Оборудование учебного кабинета:

Доска, экран для мультимедийного проектора, столы для студентов, стулья для студентов, стол преподавателя, стул или кресло преподавателя.

Технические средства обучения и программное обеспечение:

Персональный компьютерпреподавателя, мультимедийный проектор, персональные компьютеры для студентов, программа для моделирования ElectronicsWorkbench.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

-

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Стенды для проведения лабораторных работ по электронной технике, персональные компьютеры, мультиметры, осциллографы.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы,Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Немцов М. В. Электротехника и электроника: учеб. для студ. учрежд. сред. проф. образования / М. В. Немцов, М. Л. Немцова. - 2-е изд. - Москва : Академия, 2018. - 432 с.
2. Москатов Е.А. Электронная техника : учебное пособие / Москатов Е.А. — Москва : КноРус, 2021. — 199 с. — ISBN 978-5-406-02921-3. — URL: https://book.ru/book/936294 (дата обращения: 08.06.2021). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

3. Горошков Б.И.Электронная техника : учеб. пособие / Б. И. Горошков, А. Б. Горошков. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011. - 314 с.
4. Петленко Б.И., Электротехника и электроника : учеб. для сред. проф. образования / Б. И. Петленко [и др.] ; ред. Б. И. Петленко. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. – 319 с.
5. Немцов М. В. Электротехника и электроника : учеб. для студ. учрежд. сред. проф. образования / М. В. Немцов, М. Л. Немцова. - 2-е изд. - Москва : Академия, 2009. - 432 с.
6. Гальперин М.В. Электронная техника: учебник для сред. проф. образования / М. В. Гальперин. - Москва : ИНФРА-М, 2004. - 303 с.
7. Полещук В. И. Задачник по электротехнике и электронике: учеб. пособие для студ. учрежд. сред. проф. образования / В. И. Полещук. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2010. - 256 с.
8. Полещук В. И. Задачник по электронике: практикум для студ. учрежд. сред. проф. образования / В. И. Полещук. - Москва : Академия, 2008. - 160 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: рассчитывать параметры и элементы электрических и электронных устройств; собирать электрические схемы и проверять их работу; **знать:** физические процессы в электрических цепях; методы расчета электрических цепей.	- индивидуальные опросы; - контрольные работы; - решение задач; - наблюдение за экспериментом; - защита отчета; - реферативная работа; - экзамен.

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Материаловедение, электрорадиоматериалы и радиокомпоненты

название учебной дисциплины

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии со ФГОС по специальности СПО 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения в радиоэлектронных устройствах;

подбирать по справочным материалам радиокомпоненты для электронных устройств.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

особенности физических явлений в электрорадиоматериалах;

параметры и характеристики типовых радиокомпонентов.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента ____209___часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента___140___ часов;

самостоятельной работы студента ___69___ часов;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	209
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	140
в том числе:	
лабораторные работы	20
практические работы	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	69
в том числе:	
подготовка сообщений	69
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Материаловедение, электрорадиоматериалы и радиокомпоненты

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение	Значение и содержание учебной дисциплины «Материаловедение, электрорадиоматериалы и радиокомпоненты» и связь ее с другими дисциплинами общепрофессионального и специального циклов дисциплин	2	
Раздел 1. Конструкционные материалы			
Тема 1.1 Строение и свойства материалов	**Содержание учебного материала** Материалы как условие успешного развития отрасли Технология материалов Механические свойства материалов Технологические свойства материалов Физические, химические и эксплуатационные свойства материалов Строение металлов Кристаллизация металлов Полиморфизм	16	2
	Лабораторная работа Лабораторная работа №1. Ознакомление с методикой измерения твердости по Роквеллу Лабораторная работа №2. Ознакомление с методикой измерения твердости по Брюнеллю Лабораторная работа №3. Ознакомление с методикой измерения твердости по Виккерсу	6	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить сообщение на тему: Способы повышения качества металла Диффузия	10	
Тема1.2 Металлические сплавы	**Содержание учебного материала** Металлические сплавы Диаграмма состояния Железо и его сплавы Стали Классификация сталей Легированные стали	30	2

	Стали со специальными свойствами Нержавеющие стали Цветные металлы и сплавы Медь и ее сплавы Сплавы других цветных металлов Чугуны Способы получения чугуна и стали Термическая обработка стали Химико-термическая обработка стали		
	Лабораторная работа Лабораторная работа №4. Изучение свойств легирующих элементов	2	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить сообщение на тему: История диаграммы железо-углерод Фазы в металлических сплавах Гетерогенная структура Холодная и горячая деформация	20	
Тема 1.3 Неметаллические материалы	Содержание учебного материала Пластические массы Резиновые материалы Неорганические материалы	6	2
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить сообщение на тему: Наноматериалы Аморфные сплавы	10	
Раздел 2. Электрорадиоматериалы и радиокомпоненты			
Тема 2.1 Проводниковые материалы	**Содержание учебного материала** Проводниковые материалы, их классификация Зонная теория твердого тела Классификация проводниковых материалов Материалы высокой проводимости Другие металлические проводники Сверхпроводники	18	2

	Материалы высокого электрического сопротивленияНеметаллические проводниковые материалы Композиционные проводящие материалы		
	Лабораторная работа Лабораторная работа №5. Изучение свойств материалов высокого электросопротивления	2	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить сообщение на тему: Криопроводники	5	
Тема 2.2 Диэлектрические материалы	**Содержание учебного материала** Диэлектрические материалы Свойства диэлектриков Газообразные диэлектрики Жидкие и твердые диэлектрики Пробой в диэлектрике	10	2
	Лабораторная работа Лабораторная работа №6 Изучение основных характеристик диэлектриков	2	
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение на тему: Физическая природа пробоя диэлектриков	5	
Тема 2.3 Полупроводниковые материалы	**Содержание учебного материала** Полупроводниковые материалы, их классификация Свойства полупроводников Собственные и примесные полупроводники Электропроводность полупроводников Электронно-дырочный переход	6	2
	Лабораторная работа Лабораторная работа №7 Исследование параметров полупроводникового материала	2	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить сообщение на тему: Простые полупроводники	5	
Тема 2.4 Электроизоляционные материалы	**Содержание учебного материала** Электроизоляционные материалы Понятие пластических масс Резины, лаки, эмали	10	2

	Волокнистые материалы, слюда Стекло, керамика		
	Лабораторная работа Лабораторная работа №8 Изучение свойств электроизоляционных материалов	2	
Тема 2.5 Магнитные материалы	**Содержание учебного материала** Магнитные материалы Основные характеристики магнитных материалов Магнитомягкие материалы Магнитотвердые материалы	8	2
	Лабораторная работа Лабораторная работа №9 Изучение свойств магнитных материалов	2	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить сообщение на тему: Металлокерамические магниты Магнитные сплавы с особыми свойствами	10	
Тема 2.6 Радиоматериалы, радиокомпоненты	**Содержание учебного материала** Радиокомпоненты: определение Классификация радиокомпонентов Активные и пассивные радиокомпоненты Радиотехнические материалы Основные параметры радиоматериалов Припои, флюсы Основы выбора материалов	14	2
	Лабораторная работа Лабораторная работа №10 Изучение свойств радиоматериалов	2	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить сообщение на тему: История развития термина "радиокомпонент"	4	
Всего:		209	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета материаловедения, лаборатории_материаловедения

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя 1

Рабочие места для обучающихся 25-30

Комплект стендов для оформления кабинета

Комплект учебно-методической документации

Учебные фильмы по отдельным темам дисциплины

Технические средства обучения:

Многофункциональное устройство

Телевизор с DVD - плеером

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

4. Вологжанина С.А. Материаловедение: учебник / С.А. Вологжанина. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2018. - 496 с.
5. Черепахин А.А. Материаловедение (СПО): учебник / А.А. Черепахин, И.И. Колтунов, В.А. Кузнецов. - Москва : КноРус, 2019. - 238 с.
6. Филиков В.А. Электротехнические и конструкционные материалы : учеб. пособие для сред. проф. образования / под общ. ред. В.А. Филикова. – 5-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2009. – 280 с.
7. Чумаченко Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело : учебник / Чумаченко Ю.Т., Чумаченко Г.В. — Москва : КноРус, 2021. — 293 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-01508-7. — URL: https://book.ru/book/935923 (дата обращения: 12.06.2021). — Текст : электронный.
8. Овчинников В.В. Справочник сварщика : справочник / Овчинников В.В., Овчинников В.В. — Москва : КноРус, 2021. — 271 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-04038-6. — URL: https://book.ru/book/936684 (дата обращения: 09.06.2021). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

9. Адаскин А. М. Материаловедение (металлообработка) : учебник для нач. проф. образования /А.М. Адаскин, В.М. Зуев. -3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2004. - 240 с.

10. Сеферов Г. Г. Материаловедение: учебник / Г. Г. Сеферов, В. Т. Батиенков, А. Л. Фоменко. - Москва : ИНФРА-М, 2005. - 150 с.
11. Черепахин А.А. Материаловедение : учебник / Черепахин А.А., Колтунов И.И., Кузнецов В.А. — Москва : КноРус, 2021. — 237 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07399-5. — URL: https://book.ru/book/932568 (дата обращения: 08.10.2020). — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения в радиоэлектронных устройствах; подбирать по справочным материалам радиокомпоненты для электронных устройств. **знать**: особенности физических явлений в электрорадиоматериалах; параметры и характеристики типовых радиокомпонентов.	устный опрос, уплотненный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, тесты, контрольные работы, проверочные работы.

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Вычислительная техника

название учебной дисциплины

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям).

1.2Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать различные средства вычислительной техники и программного обеспечения в профессиональной деятельности;

- использовать различные виды обработки информации и способы представления ее в ЭВМ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- классификацию и типовые узлы вычислительной техники;

- архитектуру микропроцессорных систем;

- основные методы цифровой обработки сигналов.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 153часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 103 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	153
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	103
в том числе:	
лабораторные работы	56
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Вычислительная техника

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение	**Содержание учебного материала**		
	Характеристика дисциплины и ее связь с другими дисциплинами учебного плана. Области применения ВТ: производство, управление, искусственный интеллект.	2	2
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 1. Вычислительная техника. Основные сведения.			
Тема 1.1 Классификация и области применения средств ВТ	**Содержание учебного материала**		
	Поколения ЭВМ. Основные характеристики: элементная база, производительность, емкость оперативной памяти. Структура ЭВМ. Периферийное оборудование. Классификация средств ВТ. Программный принцип работы ЭВМ.	4	2
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:Изучить материал по теме «Основные характеристики ЭВМ: элементная база, производительность, емкость оперативной памяти»	4	
Тема 1.2 Виды информации и способы ее представления в ЭВМ	**Содержание учебного материала**		
	Общие сведения о представлении и обработке информации в ЭВМ. Кодирование чисел. Способы представления чисел в разрядной сетке ЭВМ.	2	3
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	

	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить материал по теме «Способы представления чисел в разрядной сетке ЭВМ».	4	
Раздел 2. Арифметические и логические основы вычислительной техники			
Тема 2.1Системы счисления. Арифметические основы вычислительной техники. Двоичная, десятичная, восьмеричная, шестнадцатеричная системы счисления	**Содержание учебного материала**		
	Арифметические основы вычислительной техники. Правила выполнения арифметических действий над двоичными, десятичными, восьмеричными, шестнадцатеричными системами счисления.	4	2
	Лабораторная работа №1. Перевод чисел в десятичную систему счисления из системы с произвольным основанием.	2	
	Лабораторная работа №2. Перевод чисел из десятичной системы счисления в двоичную, троичную, восьмеричную, шестнадцатеричную системы счисления.	2	
	Лабораторная работа №3. Перевод правильных и неправильных дробей из десятичной системы счисления в двоичную, троичную, восьмеричную, шестнадцатеричную системы счисления.	2	
	Лабораторная работа №4. Выполнение различных арифметических действий над двоичными, десятичными, восьмеричными и шестнадцатеричными системами счисления.	2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2.2Логические основы ВТ	**Содержание учебного материала**		
	Основы алгебры логики (Булевой Алгебры). Основные логические операции. Таблицы истинности, формулы, нормальные и совершенные нормальные формы.	4	2
	Лабораторная работа №5. Составление таблиц истинности для сложных логических элементов «И», «ИЛИ».	2	
	Лабораторная работа №6. Составление таблиц истинности для сложных логических элементов «ИЛИ-НЕ», «И-НЕ».	2	
	Лабораторная работа №7. Составление таблиц истинности для сложных логических элементов «НЕ».	2	

	Лабораторная работа №8. Построение таблиц истинности.	2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Раздел 3. Типовые элементы и узлы ЭВМ			
Тема 3.1. Триггеры	**Содержание учебного материала**		
	Триггер – как элемент памяти на логических элементах. Условное обозначение триггера. RS – триггер. T – триггер. D – триггер. JK – триггер.	4	2
	Лабораторная работа №9. Исследование RS-триггера.	2	
	Лабораторная работа №10. Исследование RS-триггера с синхронизацией.	2	
	Лабораторная работа №11. Исследование T-триггера.	2	
	Лабораторная работа №12. Исследование JK-триггера.	2	
	Лабораторная работа №13. Исследование D-триггера.	2	
	Лабораторная работа №14. Составление таблиц истинности для триггеров.	2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить схемы синхронного двухтактного RS триггера.	4	
Тема 3.2. Регистры	**Содержание учебного материала**		
	Назначение, условное обозначение регистров. Работа регистров приема, хранения и выдачи кодов. Работа регистров параллельного и последовательного действия.	4	2
	Лабораторная работа №15. Исследование работы регистра.	2	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить самостоятельно темы: Работа регистров параллельного и последовательного действия. Микросхемы регистров. Подготовить сообщение о классификации регистров	6	
Тема 3.3.Шифраторы и дешифраторы	**Содержание учебного материала**		
	Назначение и классификация. Синтез схем полного шифратора и дешифратора. Устройство и работа матричного дешифратора.	2	2
	Лабораторная работа №16. Исследование работы дешифратора.	2	
	Лабораторная работа №17. Микросхемы шифраторов и дешифраторов.	2	

	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект по теме «Условно графическое обозначение шифраторов и дешифраторов».	4	
Тема 3.4. Счетчики	**Содержание учебного материала**		
	Назначение, классификация и характеристики счетчиков. Схемотехника и работа многоразрядного двоичного счетчика: с последовательным переносом, со сквозным переносом, реверсивного счетчика.	4	2
	Лабораторная работа №18. Изучение реверсивного счетчика.	2	
	Лабораторная работа №19. Изучение счетчика с параллельным переносом.	2	
	Лабораторная работа №20. Изучение схемы десятичного счетчика.	2	
	Лабораторная работа №21. Микросхемы счетчиков.	2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему «Классификация счетчиков». Подготовить конспект "Двоичные, вычитающие и десятичные счетчики".	4	
Тема 3.5. Сумматоры. Мультиплексоры. Демультиплексоры	**Содержание учебного материала**		
	Назначение сумматоров. Схемотехника и работа одноразрядного комбинационного сумматора. Сумматор с последовательным и параллельным переносом, полный и неполный. УГО, микросхемы сумматоров. Назначение мультиплексоров и демультиплексоров. Схемотехника и работа. УГО, микросхемы мультиплексоров и демультиплексоров.	4	2
	Лабораторная работа №22. Исследование сумматоров.	2	
	Лабораторная работа №23. Изучение схем демультиплексоров.	2	
	Лабораторная работа №24. Изучение схем мультиплексоров.	2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить материал по теме «Микросхемы мультиплексоров и демультиплексоров». Самостоятельно построить схему сумматора на элементах ИЛИ-НЕ.	4	
Раздел 4. Основные устройства микро ЭВМ			
Тема 4.1. Центральный	**Содержание учебного материала**		
	Структура процессора: арифметико-логическое устройство, устройство	2	3

процессор	управления. Микросхемы процессоров.		
	Лабораторная работа №25. Исследование преобразователя двоично-десятичного в семи сегментный код.	2	
	Лабораторная работа №26. Управление процессом обработки информации. Алгоритм управления.	2	
	Лабораторная работа №27. Исследование АЛУ.	2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад на тему: «Микросхемы процессоров».	4	
Тема 4.2. Запоминающие устройства.	**Содержание учебного материала**		
	Принципы построения ЗУ. Характеристики ЗУ. Классификация. Типы запоминающих устройств: ОЗУ, ПЗУ, СОЗУ.	3	3
	Лабораторная работа №28. Принцип действия запоминающего устройства.	2	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему "Полупроводниковые и энергонезависимые запоминающие устройства".	4	
Тема 4.3. Периферийные устройства	Содержание учебного материала		
	Назначение, общие сведения периферийных устройств. Типы периферийных устройств в зависимости от классов ЭВМ.	2	2
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему "Устройства отображения информации". Подготовить сообщение на тему "Интерфейсы современных персональных компьютеров".	4	
Раздел 5. Основы микропроцессорных систем			
Тема 5.1. Архитектура микропроцессора	**Содержание учебного материала**		
	Типовая структура микропроцессора, классификация МП. Назначение узлов, шинная организация микропроцессора.	4	3

	МП с “жестким” принципом управления и программируемым принципом управления.		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект по теме «Структурная схема однокристального МП КР580».	4	
Тема 5.2. Система команд микропроцессора	**Содержание учебного материала**		
	Основные группы команд микропроцессора. Команды пересылки, арифметические, логические, перехода, ввода-вывода.	2	3
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить самостоятельно тему и составить конспект: «Схема рабочего цикла микропроцессора при выполнении команд».	4	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		-	
Всего:		153	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета вычислительной техники.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: доска, экран.

Технические средства обучения и программное обеспечение: персональный компьютер, мультимедийный проектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: персональные компьютеры, лабораторные стенды, мультиметры.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы,Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Кузин А.В. Микропроцессорная техника: учеб. для сред. проф. образования / А. В. Кузин, М. А. Жаворонков. - Москва : Академия, 2004. - 304 с.

Дополнительные источники:

2. Нарышкин А.К. Цифровые устройства и микропроцессоры: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. К. Нарышкин. - Москва : Академия, 2006. - 320 с.
3. Абрамов В. М. Электронные элементы устройств автоматического управления. Схемы, расчет, справочные данные / В. М. Абрамов. - Москва : Академкнига, 2006. - 680 с.
4. Калиш Г. Г. Основы вычислительной техники: учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений / Г.Г. Калиш. - Москва : Высш. шк., 2000. - 271 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: - использовать различные средства вычислительной техники и программного обеспечения в профессиональной деятельности; - использовать различные виды обработки информации и способы представления ее в ЭВМ. **знать:** - классификацию и типовые узлы вычислительной техники; - архитектуру микропроцессорных систем; - основные методы цифровой обработки сигналов.	Составление программ с проверкой правильности и логичности на компьютере Наблюдение за выполнением заданий лабораторных работ. Оценка деятельности студентов. Защита лабораторных работ. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (сообщений, рефератов, презентаций), составления конспектов. Устный и письменный опрос.

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Электрорадиоизмерения

название учебной дисциплины

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии со ФГОС по специальности СПО 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- измерять параметры и характеристики электрорадиотехнических цепей и компонентов;
- исследовать формы сигналов, измерять параметры сигналов;
- пользоваться контрольно-испытательной и измерительной аппаратурой;
- составлять измерительные схемы, подбирать по справочным материалам измерительные средства и измерять с заданной точностью различные электрические и радиотехнические величины;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- виды средств измерений и методы измерений;
- метрологические показатели средств измерений, погрешности измерений;
- приборы формирования измерительных сигналов;
- основные методы измерения электрических и радиотехнических величин.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента — 114 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента —70 часов;

самостоятельной работы студента —44 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
лабораторные работы	20
практические работы	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	44
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Электрорадиоизмерения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
Введение	**Содержание дисциплины и ее задачи.Основные термины и определения**	**2**	**1**
Раздел 1. Государственная система обес-печенияединства измерений			
Тема 1.1. Основные виды и методы измере-ний, их классификация	**Содержание учебного материала**		
	Основные методы измерений. Методические основы стандартизации измерений.	4	1 2
	Самостоятельная работа студентов:составить перечень возможных методов измерений для конкретного случая.	4	
Тема 1.2. Метрологические показатели средств измерения	**Содержание учебного материала**		
	Технические характеристики средств измерения Погрешности прибора и измерений	4	1 1
	Лабораторная работа 1.Измерение сопротивления.	2	
	Лабораторная работа 2.Определение погрешностей измерительных приборов	2	
	Лабораторная работа 3.Поверка измерительных приборов	2	
Раздел 2. Измерительные приборы			
Тема 2.1. Электромеханические измерительные приборы	**Содержание учебного материала**		
	Измерение постоянного тока и напряжения электромеханическими измерительными приборами. Многопредельный ампервольтметр.	4	2 2
	Самостоятельная работа студентов:рассчитать погрешности ампервольтметра для разных пределов измерений.	4	
Тема 2.2. Электронные измерительные приборы	Содержание учебного материала		
	Измерение тока звуковой частоты приборами детекторной системы. Измерение переменного напряжения.	4	3 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
	Лабораторная работа 4.Изучение устройства электромеханических вольтметров	2	
	Лабораторная работа 5. Изучение устройства и работы многопредельных измерительных приборов.	2	
	Лабораторная работа 6Изучение устройства мультиметров	2	
	Самостоятельная работа студентов:изучить принципы измерения переменного напряжения.	6	
Раздел 3. Приборы формирования стан-дартных измерительных сигналов			
Тема 3.1. Генераторы стандартных сигналов	**Содержание учебного материала**	2	1
	Типы задающих генераторов.		
Тема 3.2. Генераторы сигналов низкой частоты (ГНЧ)	**Содержание учебного материала**	4	1 1
	Классификация генераторов низкой частоты. Общая структурная схема ГНЧ, назначение элементов.		
	Самостоятельная работа студентов:рассчитать параметры ГНЧ.	6	
Тема 3.3. Генераторы сигналов высокой частоты (ГВЧ)	**Содержание учебного материала**	4	1 1
	Разновидности ВЧ-генераторов. Типовая структурная схема ВЧ-генератора, назначение элементов.		
	Лабораторная работа 7.Измерительный генератор НЧ.	2	
	Лабораторная работа 8.Измерительный генератор ВЧ.	2	
	Самостоятельная работа студентов:рассчитать параметры ГВЧ	4	
Раздел 4. Измерение тока, напряжения, мощности			
Тема 4.1. Измерение	**Содержание учебного материала**	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
постоянного тока и напряжения	Измерение постоянного тока. Добавочные резисторы.		1 1
	Самостоятельная работа студентов:составить схемы измерений постоянного тока и напряжения.	6	
Тема 4.2. Измерение мощности в цепях переменного тока и промышленной частоты	**Содержание учебного материала**		
	Измерение переменного тока. Генераторы импульсных и шумовых сигналов.	4	3 1
	Лабораторная работа 9. Электронно-аналоговый вольтметр.	2	
	Самостоятельная работа студентов:описать принцип работы генератора.	4	
Раздел 5. Измерение параметров трактов с распределенными постоянными			
Тема 5.1. Методика измерения сопротивления, емкости, тангенса угла диэлектрических потерь индуктивности и добротности	**Содержание учебного материала**		
	Типы калиброванных шкал. Развертка в осциллографе.	4	1 1
Тема 5.2. Мостовой метод измерения R, L и C	**Содержание учебного материала**		
	Характеристика каналов X, У, и Z осциллографа. Методы уменьшения погрешностей.	4	1 1
	Лабораторная работа 10.Изучение устройства и органов управления электронно-лучевого осциллографа.	2	
	Самостоятельная работа студентов:определитьуменьшения погрешностей.	4	
Раздел 6. Исследование формы сигналов			
Тема 6.1. Измерение	**Содержание учебного материала**	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
фазы гармонических колебаний	Измерения параметров СВЧ-диапазона. Измерение параметров сигналов различными методами.		3 3
Тема 6.2. Автоматизация электрорадиоизмерений	**Содержание учебного материала**	2	
	Методы измерения КСВ, модуля и фазы коэффициента отражения.		1 2
	Самостоятельная работа студентов:построить алгоритм измерения модуля и фазы коэффициента отражения.	6	
Всего:		114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории электронной техники.
Технические средства обучения и программное обеспечение: кодослайды, кодопроектор.
Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: высокочастотный генератор, низкочастотный генератор, осциллографы, источники питания, электронные вольтметры.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Шишмарев Ф.Ю. Электрорадиоизмерения: учеб. для сред.проф.образования / В.Ю. Шишмарев. - Москва: Академия, 2004. - 336 с.

Дополнительные источники:

1. Шишмарев В. Ю. Средства измерений : учеб. для студ. учрежд. сред. проф. образования / В. Ю. Шишмарев. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2010. - 320 с.
2. Хрусталева З. А. Электрические и электронные измерения в задачах, вопросах и упражнениях : учеб. пособие для студ. учрежд. сред. проф. образования / З. А. Хрусталева, С. В. Парфёнов. - Москва : Академия, 2009. - 176 с.
3. Сигов А.С. Электрорадиоизмерения : учебник для сред. проф. образования / под ред. А. С. Сигов. - 2-е изд. - Москва : Форум : Инфра-М, 2005. - 382 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: - измерять параметры и характеристики электрорадиотехнических цепей и компонентов; - исследовать формы сигналов, измерять параметры сигналов; - пользоваться контрольно-испытательной и измерительной аппаратурой; - составлять измерительные схемы, подбирать по справочным материалам измерительные средства и измерять с заданной точностью различные электрические и радиотехнические величины; **знать:** - виды средств измерений и методы измерений; - метрологические показатели средств измерений, погрешности измерений; - приборы формирования измерительных сигналов; - основные методы измерения электрических и радиотехнических величин.	устный опрос, уплотненный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, проверочные работы.

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Информационные технологии в профессиональной деятельности

название учебной дисциплины

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- основные сведения о вычислительных системах и автоматизированных системах управления.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента __74_часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента__50__ часа;

самостоятельной работы студента __24__ часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	74
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
лабораторные работы	30
практические работы	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	24
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Информационные технологии в профессиональной деятельности

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение	Содержание дисциплины и ее задачи, связь с другими дисциплинами. Компьютерные технологии: сферы применения, возможности, ограничения	2	
Раздел 1 Информационные системы и технологии			
Тема 1.1 Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала		1
	Классификация информационных систем (ИС): по назначению, по структуре аппаратных средств, по режиму работы, по характеру взаимодействия с пользователем. Состав и характеристика ИС. Новые информационные технологии.	2	
	Самостоятельная работа студентов:изучить тенденции развития современных информационных технологий	4	
Тема 1.2 Технические средства и программное обеспечение информационных технологий	**Содержание учебного материала**	4	1
	Технические средства реализации информационных систем: мониторы, печатающие устройства, сканеры, многофункциональные устройства, модемы, мультимедийные компьютеры. Программное обеспечение ИТ: базовое и прикладное. Современные операционные системы: основные возможности и отличия. Пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач.		
	Самостоятельная работа студентов:создать презентацию по техническим средствам ИТ	4	
Раздел 2 Технология обработки и преобразованияинформации			
Тема 2.1 Профессиональное использование MSOffice	**Содержание учебного материала**	4	1
	Приложения MicrosoftOffice (MSWord, MSAccess): назначение, возможности, области применения, особенности использования в профессиональной деятельности. Структурирование данных. Понятие базы		

	данных (БД). Выбор системы управления базами данных (СУБД) для создания системы автоматизации. Виды и характеристика БД: реляционная, иерархическая и сетевая. СУБД MSAccess. Основные объекты БД. Виды данных. Режимы работы. Связь между таблицами. Ключевые поля. Сортировка и выборка информации в БД. Пользовательские формы для ввода данных в СУБД MSAccess. Понятие и структура отчета.		
	Лабораторная работа 1 Создание деловых документов в MSWord	2	2
	Лабораторная работа 2 Организационные диаграммы и схемы в текстовом редакторе	2	2
	Лабораторная работа 3 Создание документов с использованием редактора формул	2	2
	Лабораторная работа 4 Комплексное использование возможностей MS Word для создания документов	2	2
	Лабораторная работа 5 Создание таблиц БД с использованием Конструктора в СУБД MS Access	2	2
	Лабораторная работа 6 Создание пользовательских форм для ввода данных в СУБД MS Access	2	2
	Лабораторная работа 7 Создание межтабличных связей и подчиненных форм в СУБД MS Access	2	2
	Самостоятельная работа студентов: Создать инфологическую модель базы данных по профилю специальности	4	
Тема 2.2 Компьютерные сети	**Содержание учебного материала**	4	
	Компоненты вычислительной сети. Классификация сетей по масштабам, по топологии, и др. Типы компьютерных сетей: одноранговые, с выделенным сервером. Преимущества работы в сети. Современная структура сети Internet. Internet как единая система ресурсов. Службы Internet. Поиск информации в Internet с помощью поисковых систем и по адресу. Отправка и прием сообщений с помощью почтовой службы Internet.		1,2
	Лабораторная работа 8 Поиск информации в Интернет по профилю специальности	2	
	Самостоятельная работа студентов: Создать презентацию по использованию Интернет в профессиональной деятельности	6	

Тема 2.3 **Работа с пакетом программ по профилю специальности**	**Содержание учебного материала**		
	Пакеты прикладных программ по профилю специальности, освоение и профессиональная работа. Универсальная интегрированная среда MathCad: меню, блоки, алфавит языка MathCad, виды курсора. Идентификаторы, константы и переменные, арифметические операторы, типы данных, функции и графики в MathCad.	4	1
	Лабораторная работа 9 Основы работы в системе MathCad. Режим калькулятора	2	2
	Лабораторная работа 10 Переменные диапазона, векторы и переменные с индексом	2	2
	Лабораторная работа 11 Построение графиков в декартовой системе координат	2	2
	Лабораторная работа 12 Решение системы уравнений	2	2
	Лабораторная работа 13, 14, 15 Построение электронных схем	4	2
	Самостоятельная работа студентов: построить электронную схему по индивидуальному заданию	6	
Всего:		74	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории «Информационных технологий».

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- аудиторная доска для письма; компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся; посадочные места по количеству студентов; рабочее место преподавателя;
- письменные столы по числу рабочих мест обучающихся, комплекты раздаточного материала на каждое рабочее место.

Технические средства обучения и программное обеспечение:

- мультимедийный проектор, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением(MicrosoftOffice, MathCad, КОМПАС 3D); комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Гохберг Г.С. Информационные технологии: учебное пособие / Г.С. Гохберг. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. - 240с.
2. Филимонова Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / Филимонова Е.В. — Москва : КноРус, 2021. — 482 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-03029-5. — URL: https://book.ru/book/936307 (дата обращения: 08.06.2021). — Текст : электронный.
3. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб. пособ. для студ. СПО / Е.В. Михеева. - 2-е изд. - Москва : Академия, 2018. - 384с .- (СПО))- URL: https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=345848 (дата обращения: 08.06.2021). — Текст : электронный.
4. Синаторов С.В. Информационные технологии. Задачник : учебное пособие / Синаторов С.В. — Москва : КноРус, 2021. — 253 с. — ISBN 978-5-406-01329-8. — URL: https://book.ru/book/934646 (дата обращения: 08.06.2021). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

5. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб. пособ. для студ. СПО / Е.В. Михеева.- 12-е изд., стер. - Москва : Академия, 2005- 384 с.

6. Михеева Е. В Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учеб. пособие для сред. проф. образования / Е. В. Михеева. - Москва: Академия, 2011. - 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности; применять компьютерные и телекоммуникационные средства. **знать:** состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; основные сведения о вычислительных системах и автоматизированных системах управления.	контроль умений через выполнение индивидуальных заданий по каждой теме, по совокупности тем. текущий контроль знаний через устный опрос, уплотненный опрос, блиц-опрос, контрольные работы. итоговый контроль умений и знаний: выполнение зачетного задания по пройденным темам контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы: разработка рефератов, сообщений, презентаций, составление конспектов

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

название учебной дисциплины

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;

использовать необходимые нормативно-правовые документы.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

законодательные акты и другие документы, регулирующие правоотношения в сфере профессиональной деятельности.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 77 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 53 часа;

самостоятельной работы студента 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	77
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	53
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические работы	-
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	24
- работа с нормативными документами; - составление и решение ситуационных задач; - подготовка докладов и рефератов.	8 8 8
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачёта*	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Труд и социальная защита.			
Тема 1.1 Трудовое право как отрасль права.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Понятие трудового права и его предмет. Место в системе российского права. Субъекты трудового правоотношения.		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа: Подготовить доклады по темам: 1. Необходимость регулирования трудового процесса; 2. Понятие и источники трудового права; 3. Трудовой кодекс РФ и Федеральные законы о трудовой деятельности.	2	
Тема 1.2 Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	**Содержание учебного материала**	4	2
	Основные принципы правового регулирования трудовых отношений. Трудовое законодательство и иные нормативные акты, содержащие нормы трудового права. Положения Конституции РФ в сфере профессиональной деятельности.		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа: Составить ситуационные задачи по теме. Составить резюме о приёме на работу.	2 2	
Тема 1.3 Трудовой договор.	**Содержание учебного материала**	6	3
	Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора. Виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. Испытание при приеме на работу. Права и обязанности работника и работодателя. Трудовая книжка. Понятие и виды переводов на другую работу. Отличие переводов от перемещения. Основания прекращения трудового договора. Правовые последствия незаконного увольнения.		

	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить и защитить рефераты по темам: 1. Права несовершеннолетних по трудовому законодательству; 2. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением; 3. Ученический договор. Составить трудовой договор	2 2	
Тема 1.4 Рабочее время и время отдыха.	**Содержание учебного материала**		
	Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.	4	3
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить доклады по темам: 1. Режим рабочего времени; 2. Ненормированный рабочий день; 3. Сменная работа; 4. Разделение рабочего дня на части.	2	
Тема 1.5 Заработная плата.	**Содержание учебного материала**		
	Понятие заработной платы. Социально-экономическое и правовое значение заработной платы. Минимальная заработная плата. Индексация заработной платы. Системы оплаты труда. Ограничения удержаний из заработной платы. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда.	2	3
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов: Решить практические задачи по теме	2	
	Содержание учебного материала	4	3

Тема 1.6 Дисциплина труда.	Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 1.7. Охрана труда и техника безопасности по специальности	**Содержание учебного материала**		
	Понятие охраны труда и техники безопасности. Основные законодательные акты об охране труда и технике безопасности на предприятии.	2	
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 1.8 Материальная ответственность сторон трудового договора.	**Содержание учебного материала**		
	Понятие материальной ответственности. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности. Полная и ограниченная материальная ответственность. Порядок определения размера материального ущерба, причиненного работником работодателю. Материальная ответственность за ущерб, причиненный работнику. Виды ущерба, возмещаемого работнику и порядок возмещения ущерба. Обстоятельства, исключающие привлечение к материальной ответственности.	4	2
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов: Составитьдоговор о полной материальной ответственности	2	
Тема 1.9 Трудовые споры.	**Содержание учебного материала**		
	Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификация трудовых споров. Понятие и механизм возникновения коллективных трудовых споров. Право на забастовку. Порядок проведения забастовки. Незаконная забастовка и ее правовые последствия. Понятие индивидуальных трудовых споров. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров. Сроки подачи заявлений и	**2**	**3**

	разрешения дел в органах по рассмотрению трудовых споров.		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов: **Подготовить доклады по темам:** **1. Самозащита работниками трудовых прав;** **2. Защита трудовых прав работников профессиональными союзами.**	**2**	
Тема 1.10 Социальное обеспечение граждан	**Содержание учебного материала**		
	Понятие социального обеспечения. Пенсии: понятие, виды пенсий, порядок назначения пенсий. Пособия: понятие, виды пособий. Условия выплаты пособий.	**4**	
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов: **Составить ситуационные задачи по теме.**	**2**	
Раздел 2. Право и экономика.			
Тема 2.1 Правовое регулирование экономических отношений.	**Содержание учебного материала**		
	Соотношение правовой и экономической сфер. Понятие экономической деятельности. Основные способы ведения экономической деятельности.	**2**	
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов:		
Тема 2.2Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	**Содержание учебного материала**		
	Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательской деятельности. Право собственности, формы собственности. Понятие юридического лица, его признаки. Организационно-правовые формы юридических лиц. Создание, реорганизация, ликвидация юридического лица. Индивидуальные предприниматели, их права и обязанности. Несостоятельность субъектов предпринимательской деятельности.	**4**	**2**
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	Контрольная работа		

	Самостоятельная работа студентов:		
Тема 2.3 Гражданско-правовой договор	**Содержание учебного материала**		
	Понятие гражданско-правового договора. Особенности заключения отдельных видов гражданско-правовых договоров. Отличие трудового договора от гражданско-правового.	**2**	**2**
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов:		
Тема 2.4 Защита гражданских прав. Экономические споры.	**Содержание учебного материала**		
	Понятие экономических споров, их виды. Порядок рассмотрения экономических споров. Исковая давность.	**3**	
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	Самостоятельная работа студентов: Используя ГПК самостоятельно подготовить тему «Содержание искового заявления» Составить исковое заявление в суд.	**2** **2**	

Раздел 3. Административное право.			
Тема 3.1 Административные правонарушения и административная ответственность	**Содержание учебного материала**	**6**	**3**
	Административные правонарушения и административная ответственность. Понятие административного права. Субъекты административного права. Понятие административной ответственности. Виды административных взысканий и порядок их применения		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов:		
Зачетное занятие		2	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) *Не предусмотрено учебным планом*		-	
Самостоятельная работа студентов над курсовой работой (проектом)*Не предусмотрено учебным планом*		-	
Всего:		77	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета юридических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

Необходимая для изучения дисциплины нормативная литература.

Технические средства обучения и программное обеспечение:

Персональный компьютер,DVD-плеер.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Румынина В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / В. В. Румынина. - 3-е изд. - Москва : Академия, 2018. - 224 с.
2. Гуреева М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Гуреева М.А. — Москва : КноРус, 2021. — 219 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07404-6. — URL: https://book.ru/book/932637 (дата обращения: 08.06.2021). — Текст : электронный.
3. Грибов В.Д. Правовые основы профессиональной деятельности : учебник / Грибов В.Д. — Москва : КноРус, 2021. — 128 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07624-8. — URL: https://book.ru/book/934014 (дата обращения: 12.06.2021). — Текст : электронный.
4. Некрасов С.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие / Некрасов С.И., Зайцева-Савкович Е.В., Питрюк А.В. — Москва : Юстиция, 2021. — 211 с. — (СПО). — ISBN 978-5-4365-4667-4. — URL: https://book.ru/book/936006 (дата обращения: 08.06.2021). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

5. Бархатова Е. Ю. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учеб. для студ. ссузов / Е. Ю. Бархатова. - Москва : Проспект, 2006. - 464 с.
6. Тузов Д.О. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учеб. для сред. проф. образования / ред.: Д. О. Тузов, В. С. Аракчеев. - Москва : Форум : Инфра-М, 2004. -384 с.
7. Гербер И.А. Экономические и правовые основы профессиональной деятельности : учебное пособие / Гербер И.А. — Москва : КноРус, 2021. — 336 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-01289-5. — URL: https://book.ru/book/934305 (дата обращения: 12.06.2021). — Текст : электронный.
8. Грибов В.Д. Экономические и правовые основы профессиональной деятельности еПриложение: Тесты : учебное пособие / Грибов В.Д. — Москва : КноРус, 2021. —

185 с. — ISBN 978-5-406-05617-2. — URL: https://book.ru/book/937040 (дата обращения: 02.06.2021). — Текст : электронный.
9. Бархатова Е. Ю. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учеб. для студ. ссузов / Е. Ю. Бархатова. - Москва : Проспект, 2006. - 464 с.
10. Тузов Д.О. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учеб. для сред. проф. образования / ред.: Д. О. Тузов, В. С. Аракчеев. - Москва : Форум : Инфра-М, 2004. -384 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: - защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством; - использовать необходимые нормативно-правовые документы; **знать:** - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - законодательные акты и другие документы, регулирующие правоотношения в сфере профессиональной деятельности.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, комбинированный опрос, решение задач, письменная работа, самостоятельная работа, защита рефератов, доклады, собеседование, письменный ответ.

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Управление персоналом

название учебной дисциплины

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям)

11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- использовать современные технологии менеджмента;
- организовывать работу подчиненных;
- мотивировать исполнителей на повышение качества труда;
- обеспечивать условия для профессионально-личностного совершенствования исполнителей.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- функции, виды и психологию менеджмента;
- основы организации работы коллектива исполнителей;
- принципы делового общения в коллективе;
- информационные технологии в сфере управления производством;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента - 69 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента -46часов;

самостоятельной работы студента - 23 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	69
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	23
в том числе:	
подготовка сообщений	12
реферативная работа	11
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачёта*.	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 Управление персоналом

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы управления персоналом			
Тема 1.1. Кадровое планирование на предприятии	**Содержание учебного материала**		
	Предмет, цели и задачи дисциплины «Управление персоналом».Место управления персоналом в системе современных наук. Принципы и методы управления персоналом, теоретические ипрактические проблемы функционирования систем управления персонала (нового знания),пути реализации кадровой политики, выбор максимально эффективной технологииуправления.	4	1
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа студентов:		
Тема 1.2Функции управления кадрами	**Содержание учебного материала**		
	Кадровый потенциал предприятия, кадровый потенциал службы управления персоналом, особенности управления персоналом, функции и принципы управления персоналом	2	2
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 1.3Принципы управления кадрами	**Содержание учебного материала**		
	Основы формирования принципов управления кадрами. Концептуальные основы управления персоналом. Характеристика принципов и методов управления персоналом	2	2
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов.		

Тема 1.4 Этапы развития управления персоналом	**Содержание учебного материала**		
	Кадровый потенциал предприятия, кадровый потенциал службы управления персоналом, особенности управления персоналом, функции и принципы управления персоналом	2	2
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа студентов Управление персоналом в рыночной системе хозяйствования	6	
Раздел 2. Методология управления персоналом			
Тема 2.1. Концепция управления персоналом	**Содержание учебного материала**		
	Концепция управления персоналом, закономерности управления коллективом работников. Организационная культура предприятия.. Исследование межличностных отношений в коллективе. Кадровое и документационное обеспечение управления персоналом. Реализация стратегии управления персоналом.	4	2
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа студентов: Система управления персоналом на предприятии	4	
Тема 2.2. Стратегическое управление персоналом	Факторы стратегического управления персоналом, планирование кадрового потенциала, его возможностей и перспектив. Стратегия кадровой политики. Стратегическая ориентация на деловую активность сотрудников, значение правильного формирования миссии организации	4	2
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов		
Раздел 3. Технология			

управления персоналом			
Тема 3.1.Организация набора и приема персонала	**Содержание учебного материала**		
	Набор, отбор и прием персонала. Подбор и расстановка персонала. Деловая оценка персонала. Особенности политики найма персонала. Внутренние и внешние источники вовлечения персонала, их преимущества и недостатки. Выбор источников найма персонала. Цели отбора персонала. Типовые этапы отбора, их содержание. Организация процедуры отбора. Методы оценки претендентов на вакантную должность (рабочее место). Особенности организации приема персонала. Соблюдение правовых норм при приеме.	4	2
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа:	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа студентов:	-	
Тема 3.2. Деловая оценка персонала	**Содержание учебного материала**		
	Источники найма персонала, преимущества и недостатки внешних и внутренних источников, требования на замещение вакантной должности, задачи и методы оценки персонала. Задачи развития персонала, предпосылки развития персонала, развитие ответственности	2	2
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа студентов:		
Тема 3.3. Соблюдение правовых норм при приеме персонала	**Содержание учебного материала**		
	Правовые нормативы приема персонала на работу. Этапы отбора персонала. Оценка персональных и личных качеств претендентов. Первичный отбор персонала.	2	2
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа:	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа студентов:		
Тема 3.4 Источники найма персонала.	**Содержание учебного материала** Прием на работу, основные права и обязанности работника. Стратегия найма, факторы, влияющие на стратегию отбора персонала. Основные концепции подбора персонала. Критерии отбора персонала.	2	

	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа:	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа студентов: Организация работы отдела по управлению персоналом.	7	
Тема 3.5 **Задачи развития персонала**	**Содержание учебного материала**		
	Развитие персонала-главный элемент производственных инвестиций.Задачи развития персонала, их характеристика. Методы развития персонала. Предпосылки развития персонала.Система и последовательность развития персонала.	2	2
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 3.6 **Мотивация и стимулирование трудовой деятельности**	**Содержание учебного материала**		
	Теория мотивации, концепции мотивации, уровни человеческих потребностей их со держание. Управление трудовой мотивацией. Задачи формирования мотива труда. Мотивация и результативность работы.	2	2
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 3.7 **Этика деловых отношений**	**Содержание учебного материала**		
	Профессиональная и организационная адаптация персонала. Формирование коммуникативности в коллективе. Профессиональное развитие работника. Этические нормы и правила управления персоналом. Принципы, модели, подходы к выбору управленческого решения.	2	2
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 3.8 **Управление**	**Содержание учебного материала**		
	Социально-трудовые отношения. Управление социальным развитие Управление	4	2

конфликтами и стрессами	конфликтами и стрессами. Конфликт как процесс. Стратегии преодоления конфликта. Способы и правила разрешения конфликтов. Методы профилактики и правила конструктивного разрешения конфликта Развитие ответственности персонала.		
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Раздел 4. Руководство и лидерство			
Тема 4.1. Лидерство в управлении персоналом	**Содержание учебного материала**		
	Лидерство и руководство. Типы лидерства, типы руководства. Стили руководства. Четыре группы лидерских качеств. Шесть уроков лидерства.Современные подходы к лидерству и его элементам. Диагностика профессионально-важных качеств руководителя. Управление временем и информацией.Делегирование полномочий	2	2
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа студентов:	-	
Тема 4.2 Роль руководителя в системе управления персонала	**Содержание учебного материала**		
	Задачи руководителя в организации управления персоналом, роль его в обеспечении эффективности в управлении персоналом, ориентация на человека и условия его работы. Значение коммуникативности в управлении персоналом для обеспечения эффективности деятельности предприятия. Взаимосвязь задач управления персоналом и производственных задач	2	2
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа студентов: Психологические качества эффективного менеджера	3	
Раздел 5. Основы стиля лидерства			
Тема 5.1. Стили	**Содержание учебного материала**		

управления, их характеристика	Стили управления их содержание. Значение выбора стиля управления. Современный подход к стилю управления. Анализ индивидуальных стилей лидерства.Понятие имиджа. Составляющие имиджа:одежда и внешний вид делового мужчины и деловой женщины. Внешний вид руководителя. Рабочее место и служебное помещение, как имидж руководителя.	2	2
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа студентов:		
Тема 5.2 Анализ индивидуальных стилей, лидерство	**Содержание учебного материала**		
	Анализ индивидуальных стилей лидерства.Понятие имиджа. Составляющие имиджа:одежда и внешний вид делового мужчины и деловой женщины. Внешний вид руководителя. Зависимость эффективных стилей лидерства от ситуации	2	2
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа студентов: Формирование стиля управления	1	
	Всего:	69	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета экономики организации и управления персоналом.

Оборудование учебного кабинета:

Учебная зона (доска, парты, стулья и т.п.)

Книжный фонд

Плакаты, наглядные пособия

Технические средства обучения и программное обеспечение:

Персональный компьютер, мультимедийный проектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы,Интернет-ресурсов

Основная литература:

1. Базаров Т. Ю. Управление персоналом : учеб. для студ. учрежд. сред. проф. образования / Т. Ю. Базаров. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 224 с.
2. Абуладзе Д. Г. Документационное обеспечение управления персоналом : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.Г. Абуладзе, И.Б. Выпряжкина. - Москва: Юрайт, В.М. Маслова, 2021. - 299 с.
3. Литвинюк А. А. Управление персоналом: учебник и практикум для СПО Литвинюк А. А. [и др.] ; под ред. Литвинюка А.А.- 2-е изд., пер. и доп. – Москва: ЮРАЙТ, 2019.- 498 с.
4. Кибанов А.Я. Управление персоналом : учебное пособие / Кибанов А.Я. — Москва : КноРус, 2021. — 201 с. — ISBN 978-5-406-07343-8. — URL: https://book.ru/book/932267 (дата обращения: 06.06.2021). — Текст : электронный.
5. Федорова Н.В. Управление персоналом : учебник / Федорова Н.В., Минченкова О.Ю. — Москва : КноРус, 2021. — 216 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-01082-2. — URL: https://book.ru/book/934283 (дата обращения: 13.06.2021). — Текст : электронный.

Дополнительная литература

6. Зайцева Т. В. Управление персоналом : учебник для среднего профобразования / Т. В. Зайцева, А. Т. Зуб. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2008. - 336 с.
7. Кибанов А. Я. Управление персоналом организации : учебник / ред. А. Я. Кибанов. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2002. - 638 с.
8. Шаталова Н. И. Управление персоналом на производстве : учеб. пособие / ред. Н. И. Шаталова. - Москва : Юнити, 2003. - 381 с.

9. Шапиро С.А. Управление персоналом : учебное пособие / Шапиро С.А., Епишкин И.А. — Москва : КноРус, 2020. — 243 с. — ISBN 978-5-406-00934-5. — URL: https://book.ru/book/934258 (дата обращения: 06.06.2021). — Текст : электронный.
10. Растова Ю.И. Экономика организации : учебное пособие / Растова Ю.И., Масино Н.Н., Фирсова С.А., Шматко А.Д. — Москва : КноРус, 2021. — 200 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-03063-9. — URL: https://book.ru/book/936309 (дата обращения: 13.06.2021). — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: - использовать современные технологии менеджмента; - организовывать работу подчиненных; - мотивировать исполнителей на повышение качества труда; - обеспечивать условия для профессионально-личностного совершенствования исполнителей; **знать:** - функции, виды и психологию менеджмента; - основы организации работы коллектива исполнителей; - принципы делового общения в коллективе; - информационные технологии в сфере управления производством; - особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;	Контроль умений через анализ ситуаций делового общения. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (разработка сообщений, эссе, презентаций, рефератов).

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 Безопасность жизнедеятельности

название учебной дисциплины

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности ибыту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайныхситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее вдобровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 102 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 68 часов;
самостоятельной работы студента 34 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические работы	20
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа студента	34
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.13 Безопасность жизнедеятельности

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1. Введение в дисциплину			
Тема 1.1. Общая классификация ЧС	**Содержание учебного материала**		
	Современный мир и его влияние на окружающую среду. Цели и задачи дисциплины. Основные понятия и определения. Понятие ЧС. Классификация ЧС	2	
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов:		
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения.			
Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного, социального происхождения и чрезвычайные ситуации военного времени.	**Содержание учебного материала**		
	ЧС природного происхождения. Обеспечение БЖ. ЧС техногенного происхождения и их классификация. Обеспечение БЖ. Теоретические основы прогнозирования ЧС. ЧС военного времени и их классификация. Характеристика и особенности ядерного оружия и его поражающих факторов. Поведение и действие населения в зоне радиоактивного заражения. Характеристика и особенности химического оружия и его поражающие свойства. Поведение и действие населения в зоне химического поражения. Характеристика и особенности бактериологического оружия и его поражающее действие. Поведение и действие населения в зоне биологического поражения.	12	
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 1. Порядок применения первичных средств пожаротушения.	4	

	Практическая работа 2. Составление плана эвакуации		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов: Указать основные группы ЧС природного характера влияющие на безопасность жизнедеятельности на территории Алтайского края и России. Указать основные группы ЧС техногенного характера влияющие на безопасность жизнедеятельности на территории г. Бийска, Алтайского края и России. Сделать доклад о применении ЯО в 20 в. Кто, где, когда? Сделать доклад о применении ХО в войнах 20 и 21вв. Кто, где, когда? Сделать доклад о применении БО в войнах в 19 – 20 вв. Кто, где, когда?	8	
Тема 2.2. Организация защиты населения и территорий в условиях ЧС.	Единая государственная система защиты населения и территорий в ЧС. Назначение и задачи Гражданской обороны. Федеральные Законы по ГО и ЧС, их реализация. Порядок реализации основных задач по ГО и ЧС. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, глаз и кожного покрова в ЧС. Правила поведения в очагах массового поражения. Планирование и организация выполнения эвакуационных мероприятий.	10	1,2
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 3. Действия населения при ЧС военного характера. Практическая работа 4. Отработка навыков изготовления и использования простейших средств индивидуальной защиты органов дыхания, глаз и кожного покрова тела.	4	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа студентов: Ознакомиться с Федеральными Законами: «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»; «О Гражданской обороне».	2	2,3
Тема 2.3 Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	**Содержание учебного материала**		
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Пути и способы повышения работы объектов экономики.	2	
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов: Определить факторы влияющие на устойчивость работы колледжа.	2	1,2
Раздел 3.			

Основы военной службы			
Тема 3.1 Основы обороны государства	**Содержание учебного материала**		
	Национальная и военная безопасность. Функции и основные задачи современных ВС России, их роль и место в системе национальной безопасности страны. Структура ВС Росси, система управления ими. Виды ВС, рода войск и их предназначение.	4	1,2
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов: Ознакомиться со статьями Федерального Закона «Об обороне» кающиеся основных задач ВС РФ, и их роли в системе национальной безопасности страны. Ознакомиться с не входящими в состав МО войсками, их предназначением и задачами.	2	
Тема 3.2 Военная служба - особый вид федеральной государственной службы	**Содержание учебного материала**	4	1,2
	Военная служба - особый вид федеральной государственной службы. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность и комплектование ВС РФ. Порядок прохождения военной службы. Воинские звания в ВС РФ. УВС ВС РФ: Военнослужащие и взаимоотношения между ними; обязанности солдата (матроса); размещение и быт военнослужащих. ДУ ВС РФ: воинская дисциплина.		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа № 5 Строевые приемы и движения без оружия. Отдание воинской чести. Выход из строя и подход к начальнику.	2	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов: Изучить Федеральное Законодательство «О воинской обязанности и военной службе» от 1998г. №53-ФЗ, касающиеся военной службы по призыву. Выучить воинские звания в ВС РФ.	2	
Тема 3.3 Военно - патриотическое воспитание.	**Содержание учебного материала**	8	1,2
	Боевые традиции ВС РФ. Их роль и значение в воспитании воинов. Дружба и воинское товарищество. Символы воинской чести: Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Почётные награды за воинские отличия, заслуги в бою и военной службе. Патриотизм и верность воинскому долгу. Особенности российского патриотизма. Конкретные проявления патриотизма в		

	истории ВС России. Памяти поколений - Дни Воинской Славы России 13-19 вв. Памяти поколений - Дни Воинской славы России в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов: Написать реферат об истории одного из видов боевых традиций или ритуалов. ВС РФ рождённых в годы ВОВ. Сделать доклад об одном из выдающихся советских полководцев, прославившемся в ВОВ. (ОБ одном из «Маршалов Победы»). Сделать доклад об одном из Дней Воинской Славы России 13 – 19 вв. Сделать доклад об одном из Дней воинской славы России из ВОВ.	6	
Тема 3.4 Огневая подготовка.	**Содержание учебного материала**		1,2
	Назначение, боевые свойства и устройство автомата «АК». Работа частей и механизмов автомата.	2	
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 6. Неполная разборка и сборка автомата. Уход за стрелковым оружием. Практическая работа 7. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Приёмы и правила стрельбы из автомата.	4	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов		
Раздел 4 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.			
Тема 4.1 Первая медицинская помощь. Основные способы и приёмы её оказания	**Содержание учебного материала**		
	Общие принципы первой медицинской помощи и азбука оживления. Виды и характер травматических повреждений и кровотечений - оказание первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь в ЧС: при травматических повреждениях, кровотечениях, переломах, отравлениях, ожогах, при электротравме, в случае потери сознания и других несчастных случаях. Первая медицинская помощь в экстремальных условиях: при поражении ядерным, химическим, биологическим оружием и при поражении опасными химическими веществами (ОХВ).	2	1,2
	Лабораторная работа		

	Практическая работа 8. Приемы искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. Практическая работа 9. Отработка алгоритмов действий по оказанию первой помощи при различных состояниях.	4	1,2
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов Изготовить в домашних условиях из подручных материалов повязки, жгуты для остановки кровотечения и шины для наложения их на переломы.	2	
Тема 4.2 Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	**Содержание учебного материала**		
	Понятие здоровья и содержание здорового образа жизни. Факторы, влияющие на здоровье. Вредные привычки: курение, употребление алкоголя, наркомания, токсикомания – их влияние на здоровье, снижение умственной и физической работоспособности. Социальные последствия. Социальные условия, правила личной гигиены, занятия физической культурой и спортом, и их влияние на здоровье человека. Основные факторы риска влияющие на здоровье. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Меры профилактики.	2	1,2
	Лабораторная работа		
	Практическая работа 10. Гигиенические основы рационального питания.	2	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов Написание реферата о социальных факторах влияющих на здоровье.	2	
Всего		102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности, экологии и охраны труда.

Оборудование учебного кабинета:

Макеты АК-74, приборы РХР, средства индивидуальной защиты (ОЗК, ГП-4, ОП, Р-2)

Тематические стенды, плакаты.

Технические средства обучения и программное обеспечение:

Мультимедийный комплекс с программным обеспечением.

Видеоролики

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Ю.Г. Сапронов. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2018. - 336 с.
2. Косолапова Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие / Н. В. Косолапова - 2-е изд. – Москва: Академия, 2018. - 144 с.
3. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Микрюков В.Ю., Микрюкова С.В. — Москва : КноРус, 2021. — 282 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-01552-0. — URL: https://book.ru/book/936147 (дата обращения: 08.06.2021). — Текст : электронный.
4. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва : КноРус, 2021. — 192 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-01422-6. — URL: https://book.ru/book/935682 (дата обращения: 08.10.2020). — Текст : электронный.
5. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва : КноРус, 2021. — 155 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07468-8. — URL: https://book.ru/book/932500 (дата обращения: 08.06.2021). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

6. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник /Н.В. Косолапова. –5 - е изд. - Москва: Кнорус, 2013.-192 с.

7. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности : учебник/ В.Ю. Микрюков. - 4 - е изд.,перераб. -Москва : Кнорус, 2013.- 288 с.
8. Арустамов Э. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студентов проф.- тех. обр. / Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 10-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 176 с.
9. Киршин Н.М. Безопасность жизнедеятельности медицина катастроф : учебник / Н.М. Киршин. - Москва: Академия, 2011- 320 с.
10. Смирнов А. Т. Основы военной службы: учеб. пособие для сред. проф. образования / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев; Под ред. А. Т. Смирнова. - Москва : Академия, 2000. - 239 с.
11. Микрюков В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + еПриложение : учебник / Микрюков В.Ю. — Москва : КноРус, 2021. — 290 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07321-6. — URL: https://book.ru/book/932127 (дата обращения: 10.06.2021). — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим; **знать:** принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Контроль выполнения практических работ и отработки учебных нормативов; Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы; Устный (письменный, блиц и т.п.) опрос; Тесты; Контроль результатов практической работы и внеаудиторной самостоятельной работы; Контрольная и проверочные работы; Технический и терминологический диктант;

основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 Основы программирования микроконтроллеров

название учебной дисциплины

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- определять и анализировать основные параметры микроконтроллеров;
- разрабатывать программное обеспечение для управления работой микроконтроллеров.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- архитектуру микроконтроллеров;
- системы команд микроконтроллеров;
- принцип работы микроконтроллеров.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 86 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 58 часов;
самостоятельной работы студента 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
в том числе:	
лабораторные работы	10
практические занятия	
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	28
в том числе:	
подготовка сообщений	10
реферативная работа	18
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.14 Основы программирования микроконтроллеров

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение.	Введение. Цели и задачи дисциплины	2	1
Раздел 1. Основы программирования микроконтроллеров			
Тема 1.1 Архитектура микроконтроллеров	**Содержание учебного материала**	14	
	Терминология		1
	Понятие архитектуры микроконтроллера		2
	Типовая структура микроконтроллера		2
	Типовые логические элементы микроконтроллера		2
	Лабораторная работа 1, 2 Разработка прикладного программного обеспечения для микроконтроллерных систем	4	2
	Самостоятельная работа студентов:Подготовить реферат «Архитектуры микроконтроллерных систем»	10	
Тема 1.2 Система команд микроконтроллеров.	**Содержание учебного материала**	18	
	Система команд микроконтроллера		1
	Обзор архитектур микроконтроллера		1,2
	Подсистема памяти микроконтроллерных систем		1,2
	Постоянные запоминающие устройства		1,2
	Лабораторная работа 3,4,-5 Система команд микроконтроллера		2
	Самостоятельная работа студентов:составить систему команд микроконтроллера	8	
Тема 1.3Последовательность работы микропроцессора, подсистема ввода-вывода в	**Содержание учебного материала**	16	
	Оперативные запоминающие устройства		1
	Последовательность работы микроконтроллера		2
	Основные принципы организации ввода-вывода		2
	Подсистема ввода-вывода в микроконтроллерной системе		2

микропроцессорной технике			
	Самостоятельная работа студентов: изучить интерфейсы микропроцессорных систем	10	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		-	
Самостоятельная работа студентов над курсовой работой (проектом)		86	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ компьютерного моделирования; лаборатории электронной техники.

Оборудование учебного кабинета:

Доска, экран для мультимедийного проектора, столы для студентов, стулья для студентов,

стол преподавателя, стул или кресло преподавателя.

Технические средства обучения и программное обеспечение:

Персональный компьютерпреподавателя, мультимедийный проектор, персональные

компьютеры для студентов, среды для программирования микроконтроллеров.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

-

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Стенды для проведения лабораторных работ, персональные

компьютеры, мультиметры, осциллографы.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы,Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Гуляева Л. Н. Технология монтажа и регулировка радиоэлектронной аппаратуры и приборов : учеб. пособие для нач. проф. образования / Л. Н. Гуляева. - Москва: Академия, 2009. - 249 с.
2. Ермолаев В. В. Монтаж, программирование и пусконаладка мехатронных систем : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Ермолаев. - Москва : Академия, 2018. - 336 с.

Дополнительные источники:

3. Гуляев Л.Н. Высококвалифицированный монтажник радиоэлектронной аппаратуры : учеб. пособие для нач. проф. образования / Л. Н. Гуляева. - Москва : Академия, 2007. – 168 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: рассчитывать параметры и элементы электрических и электронных устройств; собирать электрические схемы и проверять их работу; **знать:** физические процессы в электрических цепях; методы расчета электрических цепей.	- индивидуальные опросы; - контрольные работы; - решение задач; - наблюдение за экспериментом; - защита отчета; - реферативная работа; - экзамен.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15 Основы сотовой связи

название учебной дисциплины

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО11.02.02. Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- определять параметры сотовой связи;

- определять параметры сотовой связи стандарта 2g

- определять параметров сотовой связи третьего поколения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

структуру стандарта GSM

- антенны и особенности распространения радиоволн

- структуру современной сотовой мобильной связи

- методы контроля качества выполняемых операций

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента __86__ часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента__58____ часов;

самостоятельной работы студента __28____ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
в том числе:	
лабораторные работы	10
практические работы	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа студента (всего)	28
в том числе:	
конспектирование	14
выполнение эскиза, схемы	-
подготовка сообщений	14
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.15 Основы сотовой связи

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в стандарт GSM			
Тема 1.1 Структура стандарта GSM	**Содержание учебного материала**	6	
	Краткая история развития, общие характеристики стандарта GSM. Технические характеристикистандарта GSM.		3
	Лабораторная работа №1. Определение параметров сотовой связи	2	2
	Самостоятельная работа студентов: Изучить технические характеристики сотовой мобильной связи	6	2
Тема 1.2 Организация сотовой сети мобильной связи, стандарта GSM.	**Содержание учебного материала**	10	
	Принципы организации сотовой сети мобильной связи. Полосы частот сотовой сети мобильной связи. Принцип повторного использования частот		2
	Лабораторная работа №2. Определение частот сотовой мобильной связи	2	1
	Самостоятельная работа студентов: Изучить принцип распределения частотного диапазона каналов связи	6	2
Раздел 2. Антенны и особенности распространения радиоволн			
Тема 2.1 Антенны	**Содержание учебного материала**	6	
	Антенны в системах сотовой сети мобильной связи. Антенны мобильных станций. Параметры систем радиосвязи.		2
Тема 2.2. Мобильные станции	**Содержание учебного материала**:	8	2
	Кодирование речевых сигналов. Кодер каналов. Высокочастотные тракты мобильной связи		
	Лабораторная работа №3. Методика кодировки сигналов	2	2
	Самостоятельная работа студентов: Проанализировать результаты кодировки речевых сигналов.	6	2

Раздел 3. Структура современной сотовой мобильной связи			
Тема 3.1. Сотовая связь второго поколения.	**Содержание учебного материала**:	8	
	Структура и стандартизация мобильной связи 2G. Мобильная связь 2G.		2
	Лабораторная работа № 4. Определение параметров сотовой связи стандарта 2G	2	2
	Самостоятельная работа студентов: Проанализировать параметры сотовой связи 2G	6	2
Тема 3.2. Сотовая связь 3 и 4 поколения	**Содержание учебного материала**:	10	
	Структура и стандартизация мобильной связи 3G. Мобильная связь 4G.		2
	Лабораторная работа №5. Определение параметров сотовой связи третьего поколения.	2	2
	Самостоятельная работа студентов: Изучить организацию структуры связи 3G	4	2
Всего:		86	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета метрологии и стандартизации

Оборудование учебного кабинета:

Лабораторный стенд, многофункциональный измерительный прибор, вольтметр, ученическая доска

Технические средства обучения и программное обеспечение:

Персональный компьютер

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы,Интернет-ресурсов

Основные источники:

Гуляева Л. Н. Технология монтажа и регулировка радиоэлектронной аппаратуры и приборов : учеб. пособие для нач. проф. образования / Л. Н. Гуляева. - Москва: Академия, 2009. - 249 с.

Дополнительные источники:

Каганов В. И. Радиопередающие устройства : учебник / В. И. Каганов. - Москва : Академия, 2002. - 287 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: -Определять параметры сотовой связи; - Определять параметры сотовой связи стандарта 2G - Определять параметров сотовой связи третьего поколения. **знать:** - структуру стандарта GSM - антенны и особенности распространения радиоволн - структуру современной сотовой мобильной связи - методы контроля качества выполняемых операций	- Устный опрос - Уплотненный опрос - Проверочная работа - Защита лабораторной работы

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.16 Компьютерная графика

название учебной дисциплины

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники» (по отраслям)

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:
создавать, редактировать и оформлять чертежи на персональном компьютере;
В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**
основные приемы работы с чертежом на персональном компьютере;

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента 54 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 36 часов;
самостоятельной работы студента 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные работы	36
практические занятия	
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	18
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.16 Компьютерная графика

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные приемы работы в Компас.			
Тема 1.1 Интерфейс системы.	**Содержание учебного материала**		
	Введение. Цели и задачи дисциплины. Виды конструкторских документов создаваемых системой КОМПАС. Стандартная панель. Панель текущее состояние. Панель вид. Главное меню. Заголовок окна. Рабочая область. Компактная панель. Панель свойств. Строка сообщений. Окна документов. Приемы работы с документами. Среда черчения и моделирования.		1
	Лабораторная работа 1-2. Виды конструкторских документов, создаваемых системой КОМПАС.	4	
	Практическая работа		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 1.2 Построение изображений простейших геометрических фигур.	**Содержание учебного материала**		
	Команды панели геометрия.		2
	Лабораторная работа 3.Геометрические объекты. Приемы создания объектов. Параметры. Штриховка.	2	3
	Лабораторная работа 4. Геометрические примитивы и работа с ними.	2	
	Лабораторная работа 5. Выполнение контура технической детали.	2	
	Лабораторная работа 6. Выполнение чертежа детали с нанесением штриховки.	2	
	Практическая работа		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов:Выполнить построение окружности с нанесением штриховки. Выполнить чертеж с использованием глобальных и клавиатурных привязок	2 2	

Тема 1.3 Простановка размеров	**Содержание учебного материала**		
	Общие сведения о размерах. Настройка размеров. Обозначение формы и расположения поверхностей, допусков и шероховатости. Размеры линейные, угловые, радиальные.		2
	Лабораторная работа 7.Выполнение чертежа с нанесением размеров.	2	3
	Лабораторная работа 8.Составление алгоритма выполнения чертежа простой детали.	2	3
	Практическая работа		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов: Выполнить чертеж детали с простановкой размеров и вводом текста.	3	
Раздел 2. Редактирование			
Тема 2.1 Общие приемы редактирования геометрических объектов.	**Содержание учебного материала**		
	Режимы редактирования. Построение сопряжений.		1
	Лабораторная работа 9. Режимы редактирования. Панель инструментов. Сдвиг. Копирование. Преобразование объектов. Удаление объектов.	2	3
	Лабораторная работа10.Редактирование геометрических объектов.	2	
	Лабораторная работа11.Построение чертежа плоского контура.	2	
	Лабораторная работа 12.Построение чертежа детали.	2	
	Практическая работа.		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов: Выполнить изображение детали по заданным размерам, используя команды редактирования.	3	
	Выполнить чертеж детали с использованием копирования по окружности.	3	
Раздел 3. Обозначения.			
Тема 3.1 Обозначения ЕСКД.	**Содержание учебного материала**		
	Обозначений ЕСКД		

	Лабораторная работа 13. Выполнение чертежей деталей с использованием обозначений ЕСКД	2	2
	Практическая работа		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов		
Раздел 4.Создание и редактирование чертежей по специальности.			
Тема 4.1 Общие сведения по созданию и редактированию чертежей по специальности.	**Содержание учебного материала**		
	Текстовый редактор. Основная надпись, спецификация, формат листа, технические требования, составление таблиц, технических документов, фрагментов.		2
	Лабораторная работа 14. Выполнение чертежа по специальности.	2	
	Лабораторная работа 15.Заполнение основой надписи, спецификации.	2	
	Практическая работа		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 4.2 Библиотека КОМПАС	**Содержание учебного материала**		
	Стандартные изделия в библиотеке КОМПАС.		3
	Лабораторная работа 16. Создание библиотеки по специальности.	2	3
	Практическая работа		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов: Выполнить чертеж детали и пространственной модели с использованием библиотек.	2	
Тема 4.3 Вывод чертежа на печатающее устройство. .	**Содержание учебного материала** Открытие документа и вывод его на печать. Взаимодействие системы КОМПАС с системой AutoCAD и другими системами.		2
	Лабораторная работа 17. Вывод чертежа на печатающее устройство.	2	
	Практическая работа.		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов		

Раздел 5.Моделирование трехмерных объектов в системе КОМПАС 3D			
Тема 5.1.Основые элементы интерфейса	**Содержание учебного материала**		
	Общие принципы объемного моделирования.Построение моделей операциями выдавливания. Создание ортогонального чертежа на основе модели детали.		1
	Лабораторная работа 18. Редактирование трехмерных моделей.	2	3
	Практическая работа		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов: Выполнить пространственную модель пластины (выдавливанием).	3	
Всего:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета с ПК

Оборудование учебного кабинета:

Персональный компьютер -10, количество посадочных мест 20.

Технические средства обучения и программное обеспечение:

персональный компьютер, мультимедийный проектор, программное обеспечение
КОМПАС-КОМПАС-DV11

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Инженерная и компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р.Р. Анамова [и др.]. - Москва: Юрайт, 2021. - 246 с.
2. Фуфаев Э.В. Пакеты прикладных программ : учеб. для студентов сред. проф. учеб. заведений /Э.В Фуфаев. - Москва: Академия, 2010. - 352 с.
3. Андреев С.М. Разработка и компьютерное моделирование элементов систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов: учебник / С.М. Андреев. - Академия, 2017. - 272 с.
4. Аверин В. Н. Компьютерная инженерная графика : учеб. пособие для студ. учрежд. сред. проф. образования / В. Н. Аверин. - Москва : Академия, 2009. - 224 с.

Дополнительные источники:

5. Залогова Л. А. Компьютерная графика : учеб. пособие / Л. А. Залогова. - 2-е издание. - Москва : Бином. Лаборатория знаний, 2006. - 213 с.
6. Залогова Л. А. Практикум по компьютерной графике : учеб. пособие / Л. А. Залогова. - Москва : Лаборатория Базовых Знаний, 2005. - 319 с.
7. Б. Г. Миронов. Сборник заданий по инженерной графике с примерами выполнения чертежей на компьютере : учеб. пособие для СПО / Б. Г. Миронов [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Высшая школа, 2003. - 356 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: создавать, редактировать и оформлять чертежи на персональ-ном компьютере;	- контроль умений через устное сообщение по теме (устный ответ, защита лабораторных работ); - контроль умений редактирования чертежей по специальности через заполнение опросных листов, выполнения упражнений; - текущий и итоговый контроль умений и знаний в области компьютерной графики;---контроль за выполнением чертежей в трехмерном пространстве
знать: основные приемы работы с чертежом на персональном компьютере;	- контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (разработка проектов, сообщений, презентаций, чертежей); - устный опрос, уплотненный опрос, блиц опрос, письменный опрос, комбинированный опрос, тесты, контрольные и проверочные работы, по выполнению чертежей.

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.17 Аудиотехника

название учебной дисциплины

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям)

11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- эксплуатировать аудиотехнику во всех предусмотренных режимах;
- исследовать параметры, характеристики отдельных узлов и блоков аудиотехники;
- осуществлять проверку функционирования, регулировку и контроль основных параметров аудиотехники;
- пользоваться контрольно-измерительными приборами в лаборатории с учетом требований по технике безопасности;
- пользоваться специальной технической литературой, государственными отраслевыми стандартами.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- теоретические основы электроакустики;
- принципы построения и особенности схем аудиотехники различных типов;
- технические характеристики аудиотехники и ее отдельных каскадов;

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 137 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 87 часов;
самостоятельной работы студента 50 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	137
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	87
в том числе:	
лабораторные работы	10
практические занятия	
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа студента (всего)	50
в том числе:	
подготовка сообщений	
реферативная работа	
Промежуточная аттестация в форме экзамена.	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.17 Аудиотехника

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение	**Содержание учебного материала**		
	Роль и место знаний по дисциплине в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности и в сфере профессиональной деятельности. Значение и содержание учебной дисциплины «Аудиотехника» и связь ее с другими общепрофессиональными и специальными дисциплинами. Новейшие достижения и перспективы развития в области аудиотехники. Краткая история развития аудиотехники. Тенденции развития: улучшение основных параметров, применение цифровых систем управления, синтезаторов частот, микропроцессоров, повышение требований к дизайну. Перспективы развития: совершенствование элементной базы, применение прогрессивных методов и устройств цифровой обработки сигналов.	2	
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа студентов:		
Раздел 1. Теоретические основы аудиотехники			
Тема 1.1. Теоретические основы электроакустики	**Содержание учебного материала**		
	Понятие о звуковом поле, распространение звука в пространстве, громкость и тембр звука, прямые и отраженные звуковые волны, реверберация и ее влияние на восприятие звука. Принципы монофонической, стереофонической и квадрафонической звукопередачи. Системы стереофонии и квадрафонии.	2	
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 1.2. Носители	**Содержание учебного материала**		

звуковой информации	Виды носителей. Методы механической, фотографической, магнитной, оптической записи звука. Их достоинства и недостатки. Область применения.	2	
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов.		
Тема 1.3. Электроакустические преобразователи	**Содержание учебного материала**		
	Устройство и принцип действия микрофонов, звукоснимателей, телефонов, динамических головок и телефонов. Акустические системы	3	
	Лабораторная работа		
	Практическая работа	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа студентов Расчёт акустической системы»	6	
Раздел 2. Низкочастотные тракты обработки сигналов			
Тема 2.1. Принципы построения и особенности низкочастотных трактов обработки сигналов	**Содержание учебного материала**		
	Назначение составных частей, принцип работы, электрические структурные схемы и особенности монофонических усилителей, стереофонических усилителей, предварительных усилителей, усилителей мощности	4	2
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа студентов: Расчёт каскада усилителя звуковых частот»	6	
Тема 2.2. Физические процессы, происходящие в	**Содержание учебного материала**		
	Назначение, электрические схемы предварительных каскадов низкочастотных трактов обработки сигналов, оконечных каскадов низкочастотных трактов обработки сигналов, многополосных регуляторов тембра низкочастотных трактов обработки сигналов	4	2

каскадах низкочастотных трактов обработки сигналов	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа:	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа студентов:Изучение схемы УЗЧ»	6	
Тема 2.3. Проверка функционирования, регулировка и контроль основных параметров низкочастотных трактов обработки сигналов	**Содержание учебного материала**		
	Методы проверки функционирования, последовательность регулировки, методы контроля основных параметров низкочастотных трактов обработки сигналов: общие гармонические искажения, неравномерность частотной характеристики, чувствительность, коэффициент шума и шумовая температура, коэффициент усиления, амплитудная характеристика, эффективный диапазон рабочих частот, отношение сигнал/шум, выходная мощность, потребляемая мощность, разделение каналов.	6	
	Лабораторная работа 1 Исследование усилителя звуковой частоты. Лабораторная работа 2. Изучение схемы, конструкции и основных параметров усилителя звуковой частоты.	4	
	Практическая работа	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа студентов: Построение алгоритма настройки УЗЧ»	6	
Раздел 3. Электрофоны			
Тема 3.1. Принципы построения и особенности электрофонов	**Содержание учебного материала**		
	Назначение составных частей, принцип работы, электрические структурные схемы и особенности монофонических электрофонов, стереофонических электрофонов.	4	2
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа:	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа студентов:		
Тема 3.2. Физические процессы, происходящие в	**Содержание учебного материала** Назначение, электрические схемы звукоснимателей, систем управления вращением диска, автостопа, микролифта.	2	
	Лабораторная работа	-	

каскадах электрофонов	Практическая работа:	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа студентов:		
Тема 3.3. Проверка функционирования, регулировка и контроль основных параметров электрофонов	**Содержание учебного материала**		
	Методы проверки функционирования, последовательность регулировки, методы контроля основных параметров электрофонов: общие гармонические искажения, неравномерность частотной характеристики, чувствительность, коэффициент шума и шумовая температура, коэффициент усиления, амплитудная характеристика, эффективный диапазон рабочих частот, отношение сигнал/шум, отношение сигнал/фон, отношение сигнал/рокот, выходная мощность, потребляемая мощность, коэффициент детонации, разделение каналов.	6	2
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа студентов Построение алгоритма настройки электрофона»	6	
Раздел 4. Магнитофоны, магнитолы, музыкальные центры			
Тема 4.1. Принципы построения и особенности магнитофонов	**Содержание учебного материала**		
	Назначение составных частей, принцип работы, электрические структурные схемы и особенности монофонических магнитофонов, стереофонических магнитофонов	2	2
	Лабораторная работа		
	Практическая работа	-	
	Контрольная работа	-	
Тема 4.2. Физические процессы, происходящие в каскадах магнитофонов	**Содержание учебного материала**		
	Назначение, электрические схемы усилителей записи, усилителей воспроизведения, генераторов стирания и подмагничивания, систем шумопонижения, управления лентопротяжным механизмом	6	2
	Лабораторная работа 3. Исследование лентопротяжного механизма магнитофона Лабораторная работа 4. Исследование универсального усилителя магнитофона в режимах	4	

	записи и воспроизведения.		
	Практическая работа	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа студентов Определение цепей коррекции при воспроизведении» «Определение цепей коррекции при записи»	6	
Тема 4.3. Проверка функционирования, регулировка и контроль основных параметров магнитофонов	**Содержание учебного материала**		
	Методы проверки функционирования, последовательность регулировки, методы контроля основных параметров магнитофонов, магнитол, музыкальных центров: общие гармонические искажения, неравномерность частотной характеристики, чувствительность, коэффициент шума и шумовая температура, коэффициент усиления, амплитудная характеристика, эффективный диапазон рабочих частот, диапазон воспроизводимых частот, отношение сигнал/шум, отношение сигнал/фон, выходная мощность, потребляемая мощность, разделение каналов.	4	2
	Лабораторная работа 5. Изучение схемы, конструкции и основных параметров стационарных катушечных магнитофонов.	2	
	Практическая работа	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа студентов Изучение схемы, конструкции и основных параметров стационарных кассетных магнитофонов. Построение алгоритма настройки магнитофона»	6	
Тема 4.4. Магнитолы и музыкальные центры	**Содержание учебного материала**		
	Назначение составных частей, принцип работы, электрические структурные схемы и особенности магнитол и музыкальных центров.	2	2
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа студентов: Изучение схемы магнитолы	2	
Раздел 5. Аудиопроигрыватели компакт-дисков			
Тема 5.1.	**Содержание учебного материала**		

Принципы построения и особенности аудиопроигрывателей компакт-дисков	Назначение составных частей, принцип работы, электрические структурные схемы и особенности переносных аудиопрошрывателей компакт-дисков, стационарных аудиопроигрывателей компакт-дисков	2	2
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 5.2. Физические процессы, происходящие в каскадах аудиопроигрывателей компакт-дисков	**Содержание учебного материала**		
	Назначение, электрические схемы сервосистем управления вращением диска, позиционирования лазерного звукоснимателя, автоматической фокусировки лазерного луча, отслеживания лазерного луча, антиударных систем, процессоров обработки сигналов.	4	2
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа студентов:		
Тема 5.3. Проверка функционирования, регулировка и контроль основных параметров аудиопроигрывателей компакт-дисков	**Содержание учебного материала**		
	Методы проверки функционирования, последовательность регулировки, методы контроля основных параметров аудиопроигрывателей компакт-дисков: частота квантования, скорость вращения диска, общие гармонические искажения, неравномерность частотной характеристики, чувствительность, коэффициент шума и шумовая температура, коэффициент усиления, амплитудная характеристика, динамический диапазон частот, отношение сигнал/шум, отношение сигнал/фон, выходная мощность, потребляемая мощность, коэффициент детонации, разделение каналов.	4	2
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа студентов: Изучение схемы, конструкции и основных параметров проигрывателя компакт-диско	2	
Раздел 6. Системы управления и индикации бытовой аудиотехники			
Тема 6.1. Принципы	**Содержание учебного материала**		
	Назначение составных частей, принцип работы, электрические структурные схемы и	4	

построения и особенности систем управления и индикации бытовой аудиотехники	особенности систем управления и индикации бытовой аудиотехники.		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 6.2. Физические процессы, происходящие в каскадах систем управления и индикации бытовой аудиотехники	**Содержание учебного материала**		
	Назначение, электрические схемы системных контроллеров, систем дистанционного управления, устройств индикации.	2	
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов:		
Тема 6.3. Проверка функционирования, регулировка и контроль основных параметров систем управления и индикации бытовой аудиотехники	**Содержание учебного материала**		
	Методы проверки функционирования, последовательность регулировки, методы контроля основных параметров систем управления и индикации бытовой аудиотехники	2	
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов: Построение алгоритма настройки систем управления и индикации»	4	
Раздел 7. Специализированная аудиотехника			
Тема 7.1. Принципы построения и особенности специализированной аудиотехники	**Содержание учебного материала**		
	Назначение составных частей, принцип работы, электрические структурные схемы и особенности автомобильной аудиотехники, цифровых магнитофонов; электрические структурные схемы аудиотехники на основе компьютерных методов обработки аудиосигналов.	4	
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	Контрольная работа		

	Самостоятельная работа студентов:		
Тема 7.2. Физические процессы, происходящие в каскадах специализированной аудиотехники	Содержание учебного материала		
	электрические принципиальные схемы автомобильной аудиотехники; электрические принципиальные схемы цифровых магнитофонов; процессы, происходящие в каскадах специализированной аудиотехники.	4	
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов:		
Тема 7.3. Проверка функционирования, регулировка и контроль основных параметров специализированной аудиотехники	**Содержание учебного материала**		
	Методы проверки функционирования, последовательность регулировки, методы контроля основных параметров специализированной аудиотехники.	2	
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов:		
	Всего:	137	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета экономики организации и управления персоналом.

Оборудование учебного кабинета:

Учебная зона (доска, парты, стулья и т.п.)

Книжный фонд

Плакаты, наглядные пособия

Технические средства обучения и программное обеспечение:

Персональный компьютер, мультимедийный проектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы,Интернет-ресурсов

Основная литература

1. Петросов С. П. Ремонт и обслуживание бытовых машин и приборов : учебное пособие для образовательных учреждений начального профессионального образования / [С. П. Петросов [и др.]. - Москва : Академия, 2003. - 319 с.

Дополнительная литература

2. Дэвидсон, Гомер Л. Поиск неисправностей и ремонт электронной аппаратуры без схем: пособие / Г. Л. Дэвидсон ; пер. В. Н. Гордеев. - 2-е изд., стер. - Москва : ДМК Пресс, 2004. - 537 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: эксплуатировать аудиотехнику во всех предусмотренных режимах; исследовать параметры, характеристики отдельных узлов и блоков аудиотехники; осуществлять проверку функционирования, регулировку и контроль основных параметров аудиотехники; пользоваться контрольно-измерительными приборами в лаборатории с учетом требований по технике безопасности; пользоваться специальной технической литературой, государственными отраслевыми стандартами. знать: теоретические основы электроакустики; принципы построения и особенности схем аудиотехники различных типов; технические характеристики аудиотехники и ее отдельных каскадов;	Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (разработка сообщений, эссе, презентаций, рефератов).

3.2.4 Рабочие программы профессиональных модулей и практик

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Выполнение сборки, монтажа и демонтажа устройств, блоков и приборов различных видов радиоэлектронной техники

название профессионального модуля

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО

11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)

код наименование специальности (профессии)

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):
выполнение сборки, монтажа и демонтажа устройств, блоков и приборов различных видов радиоэлектронной техники
и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 1.1 Использовать технологии, техническое оснащение и оборудование для сборки, монтажа и демонтажа устройств, блоков и приборов различных видов радиоэлектронной техники
2. ПК 1.2 Эксплуатировать приборы различных видов радиоэлектронной техники для проведения сборочных, монтажных и демонтажных работ
3. ПК 1.3 Применять контрольно-измерительные приборы для проведения сборочных, монтажных и демонтажных работ различных видов радиоэлектронной техники

1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

выполнения технологического процесса сборки, монтажа и демонтажа устройств, блоков и приборов радиоэлектронной техники в соответствии с технической документацией

уметь:

- использовать конструкторско-технологическую документацию;
- осуществлять сборку радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией;
- осуществлять монтаж радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией;
- осуществлять проверку работоспособности электрорадиоэлементов, контролировать сопротивление изоляции и проводников;
- осуществлять проверку сборки и монтажа с применением измерительных приборов и устройств;
- осуществлять демонтаж отдельных узлов и блоков радиоэлектронной аппаратуры с заменой и установкой деталей и узлов;
- выполнять демонтаж печатных плат;

знать:

- требования ЕСКД и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД);

- нормативные требования по проведению технологического процесса сборки, монтажа, алгоритм организации технологического процесса монтажа и применяемое технологическое оборудование;
- технические требования к параметрам электрорадиоэлементов, способы их контроля и проверки;
- технические условия на сборку, монтаж и демонтаж различных видов радиоэлектронной техники;
- способы и средства контроля качества сборочных и монтажных работ;
- правила и технологию выполнения демонтажа узлов и блоков различных видов радиоэлектронной техники с заменой и установкой деталей и узлов;
- правила демонтажа электрорадиоэлементов;
- приемы демонтажа.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:
всего – 507 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки студента – 378 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 248 часов;
самостоятельной работы студента – 130 часов;
учебной и производственной практики – 144 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентом видом профессиональной деятельности выполнение сборки, монтажа и демонтажа устройств, блоков и приборов различных видов радиоэлектронной техники , в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Использовать технологии, техническое оснащение и оборудование для сборки, монтажа и демонтажа устройств, блоков и приборов различных видов радиоэлектронной техники
ПК 1.2	Эксплуатировать приборы различных видов радиоэлектронной техники для проведения сборочных, монтажных и демонтажных работ
ПК 1.3	Применять контрольно-измерительные приборы для проведения сборочных, монтажных и демонтажных работ различных видов радиоэлектронной техники
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента			Самостоятельная работа студента		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	**Раздел 1.Выполнение монтажа устройств, блоков и приборов радиоэлектронной техники**	230	100	30	-	58	-	72	-
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	**Раздел 2.Выполнение сборки устройств, блоков и приборов радиоэлектронной техники**	292	148	30		72		-	72
	Производственная практика (по								

*Раздел профессионального модуля – часть рабочей программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

	профилю специальности)								
	Всего:	522	248	60	-	130	-	72	72

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студента, курсовая работа (проект)**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Выполнение монтажа устройств, блоков и приборов радиоэлектронной техники			
МДК.01.01 Технология монтажа устройств, блоков и приборов радиоэлектронной техники			
Тема 1.1 Общие сведения о производственном и технологичеком процессах	**Содержание учебного материала**		
	Производственный и технологический процесс.	2	2
	Виды производства	2	2
	Монтажный инструмент	2	2
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
Тема 1.2 Общие сведения о монтажных работах	**Содержание учебного материала**		
	Требования к монтажу и организации рабочего места монтажника	2	2
	Монтажные провода и изоляционные материалы	2	2
	Пайка монтажных соединений	2	2
	Припои и флюсы	2	2
	Технология пайки электромонтажных соединений	2	2
	Сварка монтажных соединений	2	2
	Выполнение монтажных соединений склеиванием	2	2
	Лабораторная работа 1 Разделка монтажных проводов	2	2
	Лабораторная работа 2 Пайка экранированных проводов	2	2
Тема 1.3 Технология электрического монтажа	**Содержание учебного материала**		
	Подготовка проводов, кабелей и выводов к монтажу	2	2

радиоэлектронной аппаратуры и приборов	Детали монтажа	2	2
	Технология электрического монтажа соединений методом навивки	2	2
	Технология ультразвуковой пайки электромонтажных соединений	2	2
	Технология изготовления и укладка жгутов	2	2
	Тонкопроводный монтаж печатных плат	2	2
	Входной контроль и подготовка навесных элементов к монтажу	2	2
	Конструктивно-технологические требования, предъявляемые к электромонтажу	2	2
	Лабораторная работа 3 Подготовка проводов, кабелей и выводов к монтажу	2	2
	Лабораторная работа 4 Технология изготовления жгутов	2	2
	Лабораторная работа 5 Входной контроль и подготовка навесных элементов к монтажу	2	2
Тема 1.4 Техническая документация	**Содержание учебного материала**		
	Виды технической документации	2	2
	Электрические схемы	2	2
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
Тема 1.5 Технология монтажа электрорадиокомпонентов	**Содержание учебного материала**		
	Требования, предъявляемые к монтажу резисторов	2	2
	Требования, предъявляемые к монтажу конденсаторов	2	2
	Требования, предъявляемые к монтажу катушек индуктивности и трансформаторов	4	2
	Технология монтажа и эксплуатации коммутационных устройств	2	2
	Технология демонтажа электрорадиокомпонентов при ремонте РЭА	2	2
	Лабораторная работа 6 Технология монтажа резисторов	2	2
	Лабораторная работа 7 Технология монтажа конденсаторов	2	2
	Лабораторная работа 8 Технология монтажа полупроводниковых приборов	2	2
	Лабораторная работа 9 Технология монтажа коммутационных устройств	2	2

Тема 1.6 Печатный монтаж	**Содержание учебного материала**		
	Общие сведения о печатном монтаже	2	2
	Конструирование печатных плат и печатных узлов	2	2
	Методы изготовления печатных плат	2	2
	Лабораторная работа 10 Изготовление печатной платы	2	
	Практическая работа	-	
Тема 1.7 Монтаж основных блоков и устройств радиоаппаратуры и приборов	**Содержание учебного материала**		
	Технология монтажа источников питания	2	2
	Технология монтажа усилителя низкой частоты	2	2
	Монтаж и проверка супергетеродинного радиоприемника	2	2
	Технология монтажа и контроля автогенераторов	2	2
	Монтаж и проверка радиоаппаратуры сверхвысоких частот	4	2
	Лабораторная работа 11 Технология монтажа выпрямителя	2	2
	Лабораторная работа 12, 13 Технология монтажа усилителя низкой частоты	4	2
	Лабораторная работа 14, 15 Технология монтажа супергетеродинного радиоприемника	4	2
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. Систематическаяа проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по ЕСКД и ЕСТП.		58	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Основные виды и характеристики монтажного инструмента 2. Критерии выбора паяльника 3. Название и виды изоляционных материалов 4. Области применения оловянно-свинцовых приборов 5. Состав и температура плавления легкоплавких припоев 6. Заделка проводов, жгутов и кабелей в соединители 7. Схема изготовления тонкопроводного монтажа на печатной плате 8. Формовка навесных элементов			

9. Последовательность операций при навивке 10. Приспособления для ручной вязки жгутов			
Учебная практика **УП.01.01Радиомонтажная практика** **Виды работ** **1**. Методы пайки проводников 2. Монтаж демонтаж компонентов 3. Сортировка компонентов по их обозначениям 4. Подбор компонентов и пайка прибора 5. Настройка и регулировка параметров прибора		72	
МДК.01.02 Технология сборки устройств, блоков и приборов радиоэлектронной техники			
Тема 2.1 Общие сведения о проектировании приборов и систем	**Содержание учебного материала**		
	Понятие инженерного проектирования. Уровни проектирования.	2	1
	Основные этапы проектирования приборов и систем	2	2
	Оценка существующего уровня развития техники	2	2
	Системные подходы к проектированию	2	2
	Блочно-иерархический подход к проектированию	2	2
	Описание радиоэлектронных средств	2	2
	Сущность проектирования радиоэлектронных средств	2	2
	Технико-экономическое обоснование	2	2
	Методы решения нешаблонных задач	2	2
	Применение ЭВМ для автоматизации проектирования	2	2
	Решение нешаблонных задач методом мозгового штурма	4	2
	Решение нешаблонных задач методом ликвидации тупиковых ситуаций	4	2
	Решение нешаблонных задач методом инверсии и аналогий	4	2
	Лабораторнаяработа	-	
	Практическая работа	-	
Тема 2.2 Радиоэлектронные приборы	**Содержание учебного материала**		
	Измерительные приборы	2	2

	Приборы слежения	2	2
	Информационные приборы	2	2
	Приборы управления	2	2
	Лабораторная работа 1,2 Создание библиотечного компонента в среде P-CAD2006. Создание условного графического обозначения компонента	4	2
	Лабораторная работа 3,4 Создание физического образа компонента	4	2
	Лабораторная работа 5, 6 Организация логических связей между УГО и ФО радиоэлектронного компонента	4	2
	Практическая работа	-	
Тема 2.3 Функциональная структура приборов, функциональные устройства, блоки	Содержание учебного материала		
	Конструктивные уровни	2	2
	Классификация блоков	2	2
	Типы конструкций блоков	2	2
	Требования к корпусам электронных устройств	2	2
	Функциональные схемы. Общие требования к выполнению схем.	2	2
	Лабораторная работа 7, 8, Создание схемы электрической принципиальной в среде P-CAD 2006. Настройка редактора P-CAD Schematic	4	2
	Лабораторная работа 9 10 Создание схемы электрической принципиальной в среде P-CAD 2006 согласно алгоритму	4	2
	Практическая работа	-	
Тема 2.4 Условия и режимы работы приборов	**Содержание учебного материала**		
	Условия работы приборов	2	2
	Требования к времени установления рабочего режима и продолжительности непрерывной работы средств измерений	2	2
	Требования к средствам измерений при климатических и механических воздействиях	2	2
	Режимы работы приборов	2	2
	Лабораторная работа 11, 12 Создание монтажной схемы и эскизов топологии проводников печатной платы. Настройка редактора P-CAD	4	2

	PCB		
	Лабораторная работа 13, 14 Создание монтажной схемы и эскизов топологии проводников печатной платы согласно алгоритму	4	2
	Лабораторная работа 15 Расчет транзисторного ключа	2	2
	Практическая работа	-	
Тема 2.5 Качество приборов и систем	**Содержание учебного материала**		
	Понятие о качестве приборов	2	2
	Основные группы показателей качества	2	2
	Характеристики качества приборов и систем	2	2
	Погрешности. Виды погрешностей	2	2
	Среднее квадратическое отклонение результатов единиченых измерений	2	2
	Метрологическое обеспечение единства измерений	2	2
	Поверка, калибровка средств измерений	2	2
	Надежность. Общие сведения	2	2
	Надежность. Показатели надежности.	2	2
	Информационная емкость	2	2
	Статическая характеристика	2	2
	Динамическая и прочие характеристики	2	2
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
Тема 2.6 Измерительные сигналы и их виды	**Содержание учебного материала**		
	Типы измерительных сигналов	2	2
	Математические модели сигналов	2	2
	Преобразование измерительных сигналов	2	2
	Расчет неинвертирующего усилителя	4	3
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
Тема 2.7 Электромеханические преобразователи	**Содержание учебного материала**		
	Классификация электромеханических преобразователей	2	2
	Общая теория обратимого электромеханического преобразователя	2	2
	Трансформаторы. Назначение и области применения	2	2

	Синхронные и асинхронные машины	2	2
	Машина постоянного тока. Умформер	2	2
	Основные принципы сопряжения измерительных преобразователей	2	2
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
Тема 2.8 Помехозащищенность приборов и систем	**Содержание учебного материала**		
	Помехоустойчивость. Статическая и динамическая помехоустойчивость	2	2
	Помехи. Виды помех	2	2
	Основные методы помехозащищенности измерительно-вычислительных комплексов	2	2
	Расчет помехозащищенности системы передачи	4	2
	Динамическая помехоустойчивость	4	2,3
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2. Систематическаяа проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение приемов выполнения УГО в системе P-CAD 2006.		72	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Выполнение чертежей в системе P-CAD 2006.			
Производственная практика(по профилю специальности) **Технология сборки и монтажа устройств радиоэлектронной техники** **Виды работ** Методы сборки устройств радиоэлектронной техники Методы монтажа устройств радиоэлектронной техники Методы разборки и обслуживания устройств радиоэлектронной техники Методы демонтажа устройств радиоэлектронной техники Подбор комплектующих и сборка устройства		72	

Тематика курсовых работ (проектов)	-	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)	-	
Всего	522	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:
учебного кабинета специальных дисциплин специальности 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники;
электромонтажной мастерской;
лаборатории технического обслуживания и ремонта радиоэлектронной техники.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- столы для студентов;
- стулья для студентов;
- стол преподавателя;
- стул или кресло преподавателя;
- учебная доска.
- Технические средства обучения: мультимедиа проектор или оверхед-проектор, проекционный экран.
- Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:
- паяльные станции или паяльники с подставкой;
- вытяжка;
- инструмент для монтажа и демонтажа;
- контрольно-измерительная аппаратура;
- лабораторные источники питания.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:
технического обслуживания и ремонта радиоэлектронной техники – лабораторные стенды, мультиметры, осциллографы, лабораторный источник питания.
Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:
Инструмент для сборки, разборки, монтажа и демонтажа устройств, блоков и приборов
Контрольно-измерительная аппаратура

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы,Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Баканов Г. Ф. Конструирование и производство радиоаппаратуры : учеб. для образоват. учрежд. сред. проф. образования / Г. Ф. Баканов , С. С. Соколов. - Москва : Академия, 2011. - 383 с.
2. Гуляева Л. Н. Технология монтажа и регулировка радиоэлектронной аппаратуры и приборов: учеб. пособие для нач. проф. образования / Л. Н. Гуляева. - Москва : Академия, 2009. - 249 с.
3. Гуляева Л. Н. Высококвалифицированный монтажник радиоэлектронной аппаратуры : учеб. пособие для нач. проф. образования / Л. Н. Гуляева. - Москва : Академия, 2007. - 168 с.
4. Нефёдов Е.И. Антенно-фидерные устройства и распространение радиоволн : учебник для студ. сред. проф. образования / Е. И. Нефёдов. - Москва: Академия 2005. - 320 с.

Дополнительные источники:

5. Каганов В. И. Радиопередающие устройства : учебник : для студентов для студ. сред. проф. образования / В. И. Каганов - Москва : Academia : ИРПО, 2002. – 287 с.

6. Каганов В. И. Радиотехнические цепи и сигналы : лабораторный компьютеризированный практикум: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Каганов. - Москва : Горячая линия-Телеком, 2004. - 154 с.
7. Ярочкина Г. В. Задачник по радиоэлектронике : практикум для нач. проф. образования / Галина Владимировна Ярочкина. - Москва : Академия, 2008. - 112 с.

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

При проведении лабораторных работ и учебной практики предполагается деление наподгруппы при числе студентов в группе больше 20.. На занятиях используется учебная,справочная литература, методические пособия, наглядные пособия. Рабочие местаоборудованы необходимым оборудованием.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):
Высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях, соответствующий профессиональной сферы.
Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой
Инженерно-педагогический состав:
Высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях, соответствующий профессиональной сферы.
Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже1 раза в 3 года.

Мастера:
Высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях, соответствующий профессиональной сферы. Мастера должны проходить стажировку в профильных организациях не реже1 раза в 3 года.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1 Использовать технологии, техническое оснащение и оборудование для сборки, монтажа и демонтажа устройств, блоков и приборов различных видов радиоэлектронной техники	Качество использования технологий, технического оснащения и оборудования для сборки, монтажа и демонтажа устройств, блоков и приборов различных видов радиоэлектронной техники	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования по теме МДК. Оценка наблюдения за работой на учебной практике.
ПК 1.2. Эксплуатировать приборы различных видов радиоэлектронной техники для проведения сборочных, монтажных и демонтажных работ	Навыки эксплуатирования приборов различных видов радиоэлектронной техники для проведения сборочных, монтажных и демонтажных работ	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования по теме МДК. Оценка наблюдения за работой на учебной практике.
ПК 1.3. Применять контрольно-измерительные приборы для проведения сборочных, монтажных и демонтажных работ различных видов радиоэлектронной техники	Целесообразность применения контрольно-измерительных приборов для проведения сборочных, монтажных и демонтажных работ различных видов радиоэлектронной техники	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования по теме МДК. Оценка наблюдения за работой на учебной практике.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у студента не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	организация собственной деятельности в соответствии с поставленной целью - определение и выбор способов (технологии) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами;	Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка прохождения производственной практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их	определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями; проведение анализа ситуации по заданным критериям и	Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка прохождения производственной практики.

эффективность и качество	определение рисков; оценивание последствий принятых решений;	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	поиск и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка прохождения производственной практики.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	корректное использование информационных источников для анализа, оценки и извлечения информационных данных, необходимых для решения профессиональных задач; - владение приёмами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом, активное применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка прохождения производственной практики.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- эффективное взаимодействие и общение с коллегами и руководством; - положительные отзывы с производственной практики	Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка прохождения производственной практики.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- ответственное отношение к результатам выполнения профессиональных обязанностей членами команды; - проведение самоанализа и коррекции результатов собственной работы;	Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка прохождения производственной практики.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	владение механизмом целеполагания, планирования, организации, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности и коррекции результатов в области образовательной деятельности; - владение способами физического, духовного и интеллектуального	Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка прохождения производственной практики.

	саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Определять задачи профессионального и личностного развития; Стремление к самообразованию; Планирование повышения квалификации.	Оценка выполнения самостоятельной работы и прохождения производственной практики.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Эффективное решение профессиональных задач	Оценка прохождения производственной практики.

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
УП.01.01 Радиомонтажная практика

название учебной практики

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики

Рабочая программа учебной практики является составной частью ППССЗ, в соответствии с ФГОС по специальности СПО

11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)

код наименование специальности

и направлена на приобретение обучающимися первоначального практического опыта для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.01 Выполнение сборки, монтажа и демонтажа устройств, блоков и приборов различных видов радиоэлектронной техники.

1.2. Цели и задачи учебной практики, требования к результатам освоения практики, формам отчетности

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности в ходе освоения программы учебной практики студент должен:

иметь первоначальный практический опыт:

выполнения технологического процесса сборки, монтажа и демонтажа устройств, блоков и приборов радиоэлектронной техники в соответствии с технологической документацией.

уметь:

- использовать конструкторско-технологическую документацию;
- осуществлять сборку радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией;
- осуществлять монтаж радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией;
- осуществлять проверку работоспособности электрорадиоэлементов, контролировать сопротивление изоляции и проводников;
- осуществлять проверку сборки и монтажа с применением измерительных приборов и устройств;
- осуществлять демонтаж отдельных узлов и блоков радиоэлектронной аппаратуры с заменой и установкой деталей и узлов;
- выполнять демонтаж печатных плат;

Результаты освоения учебной практики

Результатом освоения учебной практики является приобретение студентом первоначального практического опыта в части освоения основного вида профессиональной деятельности, в том числе профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата
ПК 1.1	Использовать технологии, техническое оснащение и оборудование для сборки, монтажа и демонтажа устройств, блоков и приборов различных видов радиоэлектронной техники.
ПК 1.2	Эксплуатировать приборы различных видов радиоэлектронной техники для проведения сборочных, монтажных и демонтажных работ.
ПК 1.3	Применять контрольно-измерительные приборы для проведения сборочных, монтажных и демонтажных работ различных видов радиоэлектронной техники.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

	проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплоченность, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

По результатам прохождения практики обучающиеся сдают *Отчет*.
Отчет содержит следующие документы:

- Дневник учебной практики
- Отчет по учебной практике
- Аттестационный лист (характеристика первоначального опыта обучающегося во время прохождения учебной практики)
- Приложения (графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий и другое, подтверждающие первоначальный практический опыт, полученный на практике)

Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачёта*.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование тем (из РП ПМ)	Виды работ	Содержание работ	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5
Тема 1.3 Технология электрического монтажа радиоэлектронной аппаратуры и приборов	Методы пайки проводников	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Пайка. Методы пайки проводников. Пайка стальных проводников с медным напылением. Пайка медных проводников повышенной толщины.	24	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3
	Монтаж и демонтаж проводников	Монтаж и демонтаж радиокомпонентов с малым числом выводов. Монтаж и демонтаж радиокомпонентов с большим числом выводов.	12	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3
Тема 1.7 Монтаж основных блоков и устройств радиоаппаратуры и приборов	Сортировка компонентов по их обозначениям	Сортировка радиокомпонентов по их обозначениям.	6	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3
	Подбор компонентов и пайка прибора	Подбор компонентов и пайка светового мультивибратора. Подбор компонентов и пайка звукового мультивибратора.	18	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3
	Настройка и регулировка параметров прибора	Настройка и регулировка параметров звукового мультивибратора. Заключительное занятие.	12	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3
Промежуточная аттестация		дифференцированный зачёт		
		Всего	72	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3. 1 Организация практики

Для проведения учебной практики УП.01 Радиомонтажная практикав колледже разработана следующая документация:

- положение о практике;
- рабочая программа учебной практики;
- КОС по учебной практике.

3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы практики предполагает наличие радиомонтажной мастерской.

Оснащение:

Стол радиомонтажника с оборудованием.

1.Оборудование:

Паяльник или паяльная станция, мультиметр, осциллограф, генератор, лабораторный источник питания.

2. Инструменты и приспособления:

Инструмент для зачистки, обжима и резки проводов, минидрель для сверления печатных плат, слесарные ножницы, лобзик, ножданая бумага.

3. Средства обучения:

Стенды, наглядные пособия по профилю работ.

3.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

8. Баканов Г. Ф. Конструирование и производство радиоаппаратуры : учеб. для образоват. учрежд. сред. проф. образования / Г. Ф. Баканов , С. С. Соколов. - Москва : Академия, 2011. - 383 с.
9. Гуляева Л. Н. Технология монтажа и регулировка радиоэлектронной аппаратуры и приборов: учеб. пособие для нач. проф. образования / Л. Н. Гуляева. - Москва : Академия, 2009. - 249 с.
10. Гуляева Л. Н. Высококвалифицированный монтажник радиоэлектронной аппаратуры : учеб. пособие для нач. проф. образования / Л. Н. Гуляева. - Москва : Академия, 2007. - 168 с.
11. Нефёдов Е.И. Антенно-фидерные устройства и распространение радиоволн : учебник для студ. сред. проф. образования / Е. И. Нефёдов. - Москва: Академия 2005. - 320 с.

Дополнительные источники:

12. Каганов В. И. Радиопередающие устройства : учебник : для студентов для студ. сред. проф. образования / В. И. Каганов - Москва : Academia : ИРПО, 2002. – 287 с.
13. Каганов В. И. Радиотехнические цепи и сигналы : лабораторный компьютеризированный практикум: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Каганов. - Москва : Горячая линия-Телеком, 2004. - 154 с.
14. Ярочкина Г. В. Задачник по радиоэлектронике : практикум для нач. проф. образования / Галина Владимировна Ярочкина. - Москва : Академия, 2008. - 112 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Целью оценки по учебной практике является оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, приобретения первоначального практического опыта. Оценка по учебной практике выставляется на основании данных Аттестационного листа (характеристики первоначального опыта обучающегося во время прохождения учебной практики)

с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями к прохождению практики.

4.1Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе наблюдения за практической (учебной) деятельностью обучающихся (текущий контроль), а также сдачи обучающимися зачета/ дифференцированного зачета по учебной практике (промежуточная аттестация).

Для оценки результатов приобретенного первоначального практического опыта и уровня сформированности профессиональных компетенций используются следующие формы и методы контроля:

- собеседование с обучающимися в процессе прохождения практики;
- наблюдение за выполнением обучающимися работ;
- мониторинг выполнения обучающимися плана учебной практики;
- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера и т. п.;
- практические задания по работе с информацией, документами, литературой ;
- защита отчетов по практике;
- дифференцированный зачет.

4.2 Результаты и оценка сформированности профессиональных компетенций

Результаты (сформированные профессиональные компетенции)	**Показатели оценки результата**
ПК 1.1. Использовать технологии, техническое оснащение и оборудование для сборки, монтажа и демонтажа устройств, блоков и приборов различных видов радиоэлектронной техники.	Качество использования технологий, технического оснащения и оборудования для сборки, монтажа и демонтажа устройств, блоков и приборов различных видов радиоэлектронной техники
ПК 1.2. Эксплуатировать приборы различных видов радиоэлектронной техники для проведения сборочных, монтажных и демонтажных работ.	Навыки эксплуатирования приборов различных видов радиоэлектронной техники для проведения сборочных, монтажных и демонтажных работ
ПК 1.3. Применять контрольно-измерительные приборы для проведения сборочных, монтажных и демонтажных работ различных видов радиоэлектронной техники.	Целесообразность применения контрольно-измерительных приборов для проведения сборочных, монтажных и демонтажных работ различных видов радиоэлектронной техники

Результаты и оценка сформированности общих компетенций

Результат (сформированные общие компетенции)	**Показатели оценки результата**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	организация собственной деятельности в соответствии с поставленной целью - определение и выбор способов (технологии) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями; проведение анализа ситуации по заданным критериям и определение рисков; оценивание последствий принятых решений;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	поиск и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	корректное использование информационных источников для анализа, оценки и извлечения информационных данных, необходимых для решения профессиональных задач; - владение приёмами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом, активное применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- эффективное взаимодействие и общение с коллегами и руководством; - положительные отзывы с производственной практики
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- ответственное отношение к результатам выполнения профессиональных обязанностей членами команды; - проведение самоанализа и коррекции результатов собственной работы;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	владение механизмом целеполагания, планирования, организации, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности и коррекции результатов в области образовательной деятельности; - владение способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	Определять задачи профессионального и личностного развития; Стремление к самообразованию;

осознанно планировать повышение квалификации	Планирование повышения квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Эффективное решение профессиональных задач

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПП.01.01 Технология сборки и монтажа устройств радиоэлектронной техники

название производственной практики

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики (по профилю специальности)

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) является составной частью ППССЗ, в соответствии с ФГОС по специальности СПО 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)

код наименование специальности

и направлена на формирование у студентов соответствующих общих и профессиональных компетенций и приобретение практического опыта в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Выполнение сборки, монтажа и демонтажа устройств, блоков и приборов различных видов радиоэлектронной техники.

1.2. Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности), требования к результатам освоения практики, формам отчетности

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности в ходе освоения программы производственной практики (по профилю специальности) студент должен:

иметь практический опыт:

выполнения технологического процесса сборки, монтажа и демонтажа устройств, блоков и приборов радиоэлектронной техники в соответствии с технической документацией;

уметь:

- использовать конструкторско-технологическую документацию;
- осуществлять сборку радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией;
- осуществлять монтаж радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией;
- осуществлять проверку работоспособности электрорадиоэлементов, контролировать сопротивление изоляции и проводников;
- осуществлять проверку сборки и монтажа с применением измерительных приборов и устройств;
- осуществлять демонтаж отдельных узлов и блоков радиоэлектронной аппаратуры с заменой и установкой деталей и узлов;
- выполнять демонтаж печатных плат;
- Результаты освоения производственной практики (по профилю специальности)
- Результатом освоения производственной практики (по профилю специальности) является приобретение студентом практического опыта в части освоения основного вида профессиональной деятельности, в том числе профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата
ПК 1.1	Использовать технологии, техническое оснащение и оборудование для сборки, монтажа и демонтажа устройств, блоков и приборов различных видов радиоэлектронной техники.
ПК 1.2	Эксплуатировать приборы различных видов радиоэлектронной техники для проведения сборочных, монтажных и демонтажных работ.
ПК 1.3	Применять контрольно-измерительные приборы для проведения сборочных, монтажных и демонтажных работ различных видов

	радиоэлектронной техники.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплоченность, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

По результатам прохождения практики обучающиеся сдают отчет. В отчёте отражается конкретная работа студента в организациях, деятельность которых соответствует профилю специальности. Отчет содержит следующие документы:

- Договор
- Дневник
- Итоги выполнения задания от колледжа
- Аттестационный лист
- Характеристика
- Приложения (графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике)

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

1.3. Организация практики

Для проведения производственной практики (по профилю специальности) ПП.01.01 Выполнение сборки, монтажа и демонтажа устройств, блоков и приборов различных видов радиоэлектронной техникив колледже разработана следующая документация:
положение о практике;
рабочая программа производственной практики(по профилю специальности);
план-график консультаций и контроля над выполнением студентами программы производственной практики (при проведении практики на предприятии);
договоры с организациями по проведению практики;
приказ о распределении студентов по базам практики;

1.4. Количество часов на освоение программы производственной практики(по профилю специальности)

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

2.1. Тематический план практики и виды производственных работ

№ п/п	Виды работ	Количество часов
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Ознакомление с базой практики.	6
2	Методы монтажа устройств радиоэлектронной техники	12
3	Методы демонтажа устройств радиоэлектронной техники	12
4	Методы сборки устройств радиоэлектронной техники	12
5	Методы разборки и обслуживания устройств радиоэлектронной техники	12
6	Подбор комплектующих и сборка устройства	12
7	Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт	6
	Всего:	72

2.2. Структура и содержание работ производственной практики (по профилю специальности)

Наименование тем практики	Виды работ	Содержание производственных работ	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5
Вводное занятие	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ		6	ОК 1-9
Тема 1. Монтаж устройств радиоэлектронной техники	Методы монтажа устройств радиоэлектронной техники Методы демонтажа устройств радиоэлектронной техники	Содержание:		
		Навесной монтаж устройств радиоэлектронной техники	6	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3
		Изготовление печатных плат устройств радиоэлектронной техники	6	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3
		Демонтаж навесных элементов радиоэлектронной техники	6	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3
		Демонтаж печатных плат радиоэлектронной техники	6	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3
Тема 2. Сборка устройств радиоэлектронной техники	Методы сборки устройств радиоэлектронной техники Методы разборки и обслуживание устройств радиоэлектронной техники Подбор комплектующих и сборка устройства	Содержание:		
		Ручная сборка устройств радиоэлектронной техники	6	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3
		Сборка устройств радиоэлектронной техники с помощью конвейера	6	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3
		Разборка и обслуживание устройств радиоэлектронной техники	12	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3
		Подбор комплектующих и сборка устройства	12	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3
Промежуточная аттестация	Подвение итогов	Защита отчета по практике	6	
		Всего	72	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

- Паяльник или паяльная станция
- Мультиметр
- Осциллограф
- Генератор
- Лабораторный источник питания
- Радиомонтажный инструмент
- Конвейер для сборки радиоэлектронных устройств

Реализация рабочей программы практики предполагает наличие подразделения по техническому обслуживанию и ремонту радиоэлектронной техники.
Оснащение:
Стол радиомонтажника с оборудованием.
1.Оборудование:
Паяльник или паяльная станция, мультиметр, осциллограф, генератор, лабораторный источник питания.
2. Инструменты и приспособления:
Инструмент для зачистки, обжима и резки проводов, минидрель для сверления печатных плат, слесарные ножницы, лобзик, ножданая бумага.
3. Средства обучения:
Стенды, наглядные пособия по профилю работ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Баканов Г. Ф. Конструирование и производство радиоаппаратуры : учеб. для образоват. учрежд. сред. проф. образования / Г. Ф. Баканов , С. С. Соколов. - Москва : Академия, 2011. - 383 с.
2. Гуляева Л. Н. Технология монтажа и регулировка радиоэлектронной аппаратуры и приборов: учеб. пособие для нач. проф. образования / Л. Н. Гуляева. - Москва : Академия, 2009. - 249 с.
3. Гуляева Л. Н. Высококвалифицированный монтажник радиоэлектронной аппаратуры : учеб. пособие для нач. проф. образования / Л. Н. Гуляева. - Москва : Академия, 2007. - 168 с.

Дополнительные источники:

4. Хрусталева З. А. Источники питания радиоаппаратуры : учеб. для студ. учрежд. сред. проф. образования / З. А. Хрусталева, С. В. Парфёнов. - Москва : Академия, 2009. - 240 с.
5. Каганов В. И. Радиопередающие устройства : учебник : для студентов для студ. сред. проф. образования / В. И. Каганов - Москва : Academia : ИРПО, 2002. – 287 с.
6. Ярочкина Г. В. Задачник по радиоэлектронике : практикум для нач. проф. образования / Галина Владимировна Ярочкина. - Москва : Академия, 2008. - 112 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Целью оценки по производственной практике (по профилю специальности) является оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта.

Оценка по производственной практике (по профилю специальности) выставляется на основании данных Аттестационного листа по производственной практики (по профилю специальности, Характеристики профессиональной деятельности студента во время производственной практики (по профилю специальности), с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями к прохождению практики.

4.1 Освоенные виды работ по производственной практике (по профилю специальности) и проверяемые результаты

Виды работ	Проверяемые результаты ПК, ОК
1 Методы монтажа устройств радиоэлектронной техники	ПК – умение выполнения монтажа устройств радиоэлектронной техники ОК – качество организации собственной деятельности, умение работать в коллективе
2 Методы демонтажа устройств радиоэлектронной техники	ПК – умение выполнения демонтажа устройств радиоэлектронной техники ОК – качество организации собственной деятельности, умение работать в коллективе
3 Методы сборки устройств радиоэлектронной техники	ПК – умение сборки устройств радиоэлектронной техники ОК – качество организации собственной деятельности, умение работать в коллективе
Методы разборки и обслуживание устройств радиоэлектронной техники	ПК – умение выполнения разборки и обслуживания устройств радиоэлектронной техники ОК – качество организации собственной деятельности, умение работать в коллективе
Подбор комплектующих и сборка устройства	ПК – умение подбирать комплектующих, качество выполнения сборки устройства ОК – качество организации собственной деятельности, умение работать в коллективе

4.2 Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (по профилю специальности) осуществляется руководителем практики от организации и руководителем практики от колледжа в процессе наблюдения за практической (производственной) деятельностью обучающихся (текущий контроль), а также сдачи обучающимися зачета/ дифференцированного зачета по практике (промежуточная аттестация)

Для оценки результатов освоения профессиональных компетенций ПК. 1.1 – ПК 1.3 используются следующие формы и методы контроля:

- отзыв руководителя практики со стороны работодателя;
- собеседование с обучающимися в процессе прохождения практики;
- наблюдение за выполнением обучающимися производственных работ;
- мониторинг выполнения обучающимися плана производственной практики;
- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;

- защита отчетов по практике;
- дифференцированный зачет.

Результаты освоения профессиональных компетенций

Профессиональные компетенции	**Показатели оценки результата**
ПК 1.1. Использовать технологии, техническое оснащение и оборудование для сборки, монтажа и демонтажа устройств, блоков и приборов различных видов радиоэлектронной техники.	Качество использования технологий, технического оснащения и оборудования для сборки, монтажа и демонтажа устройств, блоков и приборов различных видов радиоэлектронной техники
ПК 1.2. Эксплуатировать приборы различных видов радиоэлектронной техники для проведения сборочных, монтажных и демонтажных работ.	Навыки эксплуатирования приборов различных видов радиоэлектронной техники для проведения сборочных, монтажных и демонтажных работ
ПК 1.3. Применять контрольно-измерительные приборы для проведения сборочных, монтажных и демонтажных работ различных видов радиоэлектронной техники.	Целесообразность применения контрольно-измерительных приборов для проведения сборочных, монтажных и демонтажных работ различных видов радиоэлектронной техники

Результаты освоения общих компетенций

Общие компетенции	**Показатели оценки результата**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	организация собственной деятельности в соответствии с поставленной целью - определение и выбор способов (технологии) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями; проведение анализа ситуации по заданным критериям и определение рисков; оценивание последствий принятых решений;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	поиск и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	корректное использование информационных источников для анализа, оценки и извлечения информационных данных, необходимых для решения профессиональных задач; - владение приёмами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом, активное применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- эффективное взаимодействие и общение с коллегами и руководством; - положительные отзывы с производственной практики

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- ответственное отношение к результатам выполнения профессиональных обязанностей членами команды; - проведение самоанализа и коррекции результатов собственной работы;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	владение механизмом целеполагания, планирования, организации, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности и коррекции результатов в области образовательной деятельности; - владение способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Определять задачи профессионального и личностного развития; Стремление к самообразованию; Планирование повышения квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Эффективное решение профессиональных задач

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 Выполнение настройки, регулировки и проведение стандартных и сертифицированных испытаний устройств, блоков и приборов радиоэлектронной техники

название профессионального модуля

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО

11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)

код наименование специальности (профессии)

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):
выполнение настройки, регулировки и проведение стандартных и сертифицированных испытаний устройств, блоков и приборов радиоэлектронной техники
и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1 Настраивать и регулировать параметры устройств, блоков и приборов радиоэлектронной техники

ПК 2.2 Анализировать электрические схемы изделий радиоэлектронной техники

ПК 2.3 Анализировать причины брака и проводить мероприятия по их устранению

ПК 2.4. Выбирать измерительные приборы и оборудование для проведения испытаний узлов и блоков радиоэлектронных изделий и измерять их параметры и характеристики

ПК 2.5. Использовать методики проведения испытаний различных видов радиоэлектронной техники

1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

- иметь практический опыт:
- настройки и регулировки устройств и блоков различных видов радиоэлектронной техники;
- проведения стандартных и сертифицированных испытаний устройств, блоков и приборов радиоэлектронной техники

уметь:

- читать схемы различных устройств радиоэлектронной техники, их отдельных узлов и каскадов;
- выполнять радиотехнические расчеты различных электрических и электронных схем;
- проводить необходимые измерения;
- определять и устранять причины отказа устройств и блоков радиоэлектронной техники;
- осуществлять настройку и регулировку устройств и блоков радиоэлектронной техники согласно техническим условиям;
- осуществлять проверку характеристик и настроек приборов и устройств различных видов радиоэлектронной техники;
- проводить испытания различных видов радиоэлектронной техники;

- подбирать и устанавливать оптимальные режимы работы различных видов радиоэлектронной техники

знать:

- назначение, устройство, принцип действия различных видов радиоэлектронной техники;
- методы и средства измерения;
- назначение, устройство, принцип действия средств измерения;
- методы диагностики и восстановления работоспособности устройств и блоков радиоэлектронной техники;
- технические условия и инструкции на настраиваемую и регулируемую радиоэлектронную технику;
- методы настройки, регулировки различных видов радиоэлектронной техники;
- технические характеристики электроизмерительных приборов и устройств;
- методы и средства их проверки;
- виды испытаний, их классификацию;
- методы и технологию проведения испытаний различных видов радиоэлектронной техники.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

- всего – 770 часов, в том числе:
- максимальной учебной нагрузки студента – 590 часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 392 часов;
- самостоятельной работы студента – 198 часов;
- учебной и производственной практики – 180 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентом видом профессиональной деятельности:

Выполнение настройки, регулировки и проведение стандартных и сертифицированных испытаний устройств, блоков и приборов радиоэлектронной техники , в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	**Наименование результата обучения**
ПК 2.1	Настраивать и регулировать параметры устройств, блоков и приборов радиоэлектронной техники
ПК 2.2	Анализировать электрические схемы изделий радиоэлектронной техники
ПК 2.3	Анализировать причины брака и проводить мероприятия по их устранению
ПК 2.4	Выбирать измерительные приборы и оборудование для проведения испытаний узлов и блоков радиоэлектронных изделий и измерять их параметры и характеристики
ПК 2.5	Использовать методики проведения испытаний различных видов радиоэлектронной техники
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов**	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента			Самостоятельная работа студента		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	**Раздел 1. Выполнение настройки и регулировки устройств, блоков и приборов радиоэлектронной техники**	509	338	54	-	171	30		108
ПК 2.5	**Раздел 2. Проведение стандартных и сертифицированных испытаний устройств, блоков и приборов радиоэлектронной техники**	81	54	10		27		72	
	Производственная								

	практика (по профилю специальности), часов								
	Всего:	590	392	64	-	198	30	72	108

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студента, курсовая работа (проект)**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Выполнение настройки и регулировки устройств, блоков и приборов радиоэлектронной техники			
МДК.02.01 Методы эксплуатации контрольно-измерительного оборудования и технологического оснащения сборки и монтажа			
Тема 2.1 Общие сведения о средствах измерений	**Содержание учебного материала**		
	Общие сведения о средствах измерений	2	2
	Преимущества электро-измерительных приборов	2	2
	Виды средств измерений	4	1
	Классификация СИ	2	1
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
Тема 2.2 Электромеханические измерительные приборы	**Содержание учебного материала**		
	Структурная схема и общие элементы конструкции	4	2
	Вращающий и противодействующие моменты	2	2
	Способы крепления подвижной части измерительного механизма приборов	4	2
	Успокоители.Виды успокоителей.	2	2
	Масштабные преобразователи.	2	2
	Магнитоэлектрические измерительные приборы	10	2
	Электродинамические измерительные приборы	8	2

	Ферродинамические измерительные приборы	4	1,2
	Электростатические измерительные приборы	4	1,2
	Индукционные измерительные приборы	4	1,2
	Лабораторная работа 1 Применение методов эксплуатации электродинамических приборов. Расчет масштабных преобразователей	2	2
	Лабораторная работа 2. Исследование индукционных измерительных приборов.	2	2
	Лабораторная работа 3. Эксплуатация электростатических приборов.	2	2
	Лабораторная работа 4. Исследование работы магнитоэлектрического измерительного прибора.	2	2
	Лабораторная работа 5. Применение методов эксплуатации электромагнитных приборов.	2	2
	Лабораторная работа 6. Эксплуатация ферродинамических приборов.	2	2
Тема 2.3 Электромеханические приборы с преобразователями	**Содержание учебного материала**		
	Термоэлектрические приборы	4	2
	Выпрямительные приборы	2	2
	Гальванометры	2	2
	Логометры	2	2
	Лабораторная работа 7. Применение методов эксплуатации логометра.	2	2
	Лабораторная работа 8. Исследование сигнала с выхода выпрямительного прибора.	2	2
	Лабораторная работа 9. Эксплуатация термоэлектрического прибора. Исследование работы гальванометра	2	2
Тема 2.4 Аналоговые приборы сравнения	**Содержание учебного материала**		
	Измерительные мосты. Общие сведения.	4	2
	Измерительные мосты постоянного и переменного тока.	2	2
	Автоматический мост постоянного тока.	2	2
	Измерительные компенсаторы.	4	1,2
	Автоматический компенсатор постоянного тока.	2	2

	Лабораторная работа 10. Эксплуатация измерительного моста постоянного тока.	2	2
	Лабораторная работа 11. Исследование работы автоматического компенсатора постоянного тока.	2	2
	Практическая работа	-	
Тема 2.5 Регистрирующие приборы	**Содержание учебного материала**		
	Основные аналоговые регистрирующие приборы. Общие сведения.	4	2
	Основные способы регистрации.	2	2
	Регистрирующие приборы прямого действия и уравновешивающего преобразования.	2	2
	Статические РП уравновешивающего преобразования.	2	2
	Самопишущие приборы.	2	2
	Светолучевые осциллографы	2	2
	Магнитографы.	2	2
	Практическая работа	-	
	Лабораторная работа	-	
Тема 2.6 Электронные аналоговые измерительные приборы	**Содержание учебного материала**		
	Общие сведения. Классификация аналоговых измерительных приборов.	4	2
	Классификация электронных вольтметров.	2	2
	Электронные вольтметры постоянного и переменного тока.	2	2
	Лабораторная работа 12. Селективные и универсальные вольтметры. Методы эксплуатации. Исследование работы электронно-лучевого осциллографа, измерительного генератора	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела Систематическая проработка конспектов занятий , учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.		68	
МДК.02.02 Методы настройки и регулировки устройств и блоков радиоэлектронных приборов			

Тема 2.7 Источники питания	**Содержание учебного материала**		
	Источники первичного электропитания	4	1
	Источники вторичного электропитания	4	1
	Классификация источников вторичного электропитания	4	1
	Параметры сети питания электроэнергией.	2	2
	Параметры источников вторичного электропитания	2	2
	Линейные и импульсные источники вторичного электропитания.Сравнение импульсных и линейных ИП	4	2
	Элементная база ИП.	2	2
Тема 2.8 Линейные источники питания	**Содержание учебного материала**		
	Обобщенная структурная схема линейного источника питания	2	2
	Гаситель переходных процессов.Фильтры	2	2
	Стабилизаторы. Силовой трансформатор.	4	2
	Блок выпрямления. Предохранители. Нагрузка.	4	2
	Неуправляемые выпрямители.	2	2
	Основные схемы выпрямителей.	2	2
	Фильтры выпрямителей	2	2
	Управляемые выпрямители. Способы регулирования напряжений выпрямителей.	4	2
	Реализация регулируемых выпрямителей с управляемыми вентилями.	2	2
	Стабилизаторы напряжения	2	2
	Основные параметры стабилизаторов.Требования к стабилизаторам.	4	2
	Параметрические стабилизаторы.	2	2
	Компенсационные стабилизаторы. Общие сведения.	2	1
	Параллельные и последовательные стабилизаторы	4	2
	Реализация компенсационных стабилизаторов на транзисторах.	2	2
	Защита транзисторных стабилизаторов от короткого замыкания в нагрузке	2	3
	Защита стабилизаторов от перенапряжения на выходе.	2	2
	Стабилизаторы напряжения на интегральных микросхемах	2	2
	Интегральные стабилизаторы: принципы построения.	2	2

	Применение интегральных стабилизаторов.	4	2
	Диодная защита ИС.	4	2
	Источники опорного напряжения.	2	2
	ИОН на стабилизаторах.	2	2
	Прецизионные источники опорного напряжения	2	2
	Лабораторная работа 1, 2. Применение методов настройки параметрического стабилизатора.	4	2
	Лабораторная работа 3, 4 Исследование управляемых выпрямителей	4	2
	Лабораторная работа 5, 6. Применение методов настройки компенсационного стабилизатора напряжения	4	2
	Лабораторная работа 7. Применение методов настройки интегрального стабилизатора.	2	2
Тема 2.9 Импульсные источники питания	**Содержание учебного материала**		
	Общие сведения об импульсных источниках питания.	4	1
	Управление регулирующим элементом в импульсных ИП.	4	2
	Обратноходовые и прямоходовые импульсные ИП.	4	2
	Импульсные источники питания с несколькими выходами.	2	2
	Импульсные стабилизаторы напряжения постоянного тока. Понижающий стабилизатор.	2	2
	Повышающий стабилизатор. Инвертирующий стабилизатор.	2	2
	Стабилизатор с частичной модуляцией.	2	2
	Применение ИМС для импульсных источников питания.	2	2
	AC-DC конвертеры.	2	2
	ШИМ-контроллеры.	2	2
	Общие замечания относительно импульсных источников питания.	2	1
	Лабораторная работа 8, 9. Применение методов настройки импульсных источников питания.	4	2
	Лабораторная работа 10, 11. Регулировка стабилизатора с частичной модуляцией.	4	2
Тема 2.10 Химические источники тока	**Содержание учебного материала**		
	Гальванические элементы и батареи.	4	1

	Хлористо-цинковый элемент Лекланше.	2	2
	Щелочные марганцево-цинковые элементы	2	2
	Ртутно-цинковые элементы и батареи.Серебряно-цинковые элементы.	4	2
	Литиевые элементы и батареи.	4	2
	Резервные ХИТ.	2	2
	Аккумуляторы	4	2
	Кислотные и щелочные аккумуляторы.	2	2
	Серебряно-цинковые аккумуляторы.	2	2
	Эксплуатация аккумуляторов. Режимы эксплуатации.	2	2
	Способы заряда аккумуляторов.	2	2
	Надежность ХИТ	2	2
	Области применения ХИТ	2	2
	Основные принципы сопряжения измерительных преобразователей	6	2
	Лабораторная работа 12, 13. Применение методов эксплуатации аккумулятора.	4	2
	Лабораторная работа 14. Эксплуатация измерительного моста постоянного тока.	2	2
	Лабораторная работа 15. Исследование работы автоматического компенсатора постоянного тока.	2	2
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2. Систематическая проработка конспектов занятий , учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		103	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Изучение схем источников питания.			
Учебная практика **Виды работ**		-	
Производственная практика(по профилю специальности) **ПП.02.01 Технология настроечно-регулировочных работ** **Виды работ** 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ		108	

2. Методы настройки радиоэлектронных приборов 3. Методы регулировки радиоэлектронных приборов 4. Заключительное занятие			
Раздел ПМ 3. Проведение стандартных и сертифицированных испытаний устройств, блоков и приборов радиоэлектронной техники			
МДК.02.03 Методы проведения стандартных и сертифицированных испытаний			
Тема 2.11Назначение испытаний, воздействующие факторы при эксплуатации РЭА	**Содержание учебного материала**		
	Испытание как средство повышения качества изделий	2	2
	Классификация воздействующих факторов Условия эксплуатации	2	2
	Лабораторнаяработа	-	
	Практическая работа	-	
Тема 2.12 Внешние воздействия	**Содержание учебного материала**		
	Климатические условия Биологические условия	2	1
	Механические воздействия	2	1
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
Тема 2.13 Проблемы испытаний	**Содержание учебного материала**		
	Рост трудоемкости испытаний Адекватность условий испытаний реальным условиям эксплуатации Ускоренные испытания	2	2
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
Тема 2.14 Классификация испытаний и способов их проведения	**Содержание учебного материала**		
	Классификация испытаний	2	2
	Способы проведения испытаний	2	1,2
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	

Тема 2.15 Составление и согласование программ испытаний	**Содержание учебного материала**		
	Общий подход к планированию испытаний Основные разделы программы испытаний	2	2
	Выбор объекта испытаний и определяемых параметров Принципы определения условий испытаний и воздействующих факторов	2	2
	Особенности программ испытаний на надежность Взаимосвязь программ испытаний	2	1,2
	Лабораторная работа 1 Составление программы испытаний	2	2,3
	Практическая работа	-	
Тема 2.16 Общие положения методики испытаний	**Содержание учебного материала**		
	Требования к методике испытаний. Содержание методики испытаний	2	2
	Статистическая обработка данных измерений	2	2
	Лабораторная работа 2 Статистическая обработка данных измерений	2	2
	Практическая работа	-	
Тема 2.17 Механические испытания и испытательное оборудование	**Содержание учебного материала**		
	Испытания на виброустойчивость и вибропрочность Испытания на ударную прочность и устойчивость	2	1,2
	Испытания на воздействие линейных нагрузок Испытания на воздействие акустического шума	2	2
	Лабораторная работа 3 Проведение испытаний на виброустойчивость и вибропрочность, ударную прочность и устойчивость на воздействие акустического шума	2	2
	Практическая работа	-	
Тема 2.18 Климатические испытания и испытательное оборудования	**Содержание учебного материала**		
	Общая методология климатических испытаний. Температурные испытания. Испытания на влагоустойчивость	2	2
	Испытания на воздействие солнечного излучения Испытание на воздействие пыли. Испытание на воздействие соляного тумана	2	2
	Испытание на воздействие атмосферного, статического гидравлического давления в и водонепроницаемость	2	2

	Лабораторная работа 4 Проведение температурных испытаний. Проведение испытаний на воздействие солнечного света	2	2
	Лабораторная работа 5 Проведение испытаний на водонепроницаемость	2	2
	Практическая работа	-	
Тема 2.19 Биологические испытания и испытательное оборудование	**Содержание учебного материала**		
	Испытания на биостойкость. Испытания на воздействие ультранизких давлений и криогенных температур	2	2
	Испытания материалов радиоэлектронных изделий на воздействие ионизирующих излучений	2	2
Тема 2.20 Автоматизация испытаний	**Содержание учебного материала**		
	Автоматизированная система испытаний и ее место в АСУК Требования к обеспечению автоматизированной системы испытаний	2	2
	Техническое, математическое обеспечение	2	2
	Программное, информационное и лингвистическое обеспечение	2	2
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите		66	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Изучение методик проведения испытаний радиоэлектронных приборов			
Учебная практика **УП.02.01 Проведение испытаний устройств радиоэлектронной техники** **Виды работ** Вводное занятие Конструирование радиоэлектронного прибора Проведение испытаний радиоэлектронного прибора Заключительное занятие		72	
	Всего	590	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Тематический план и содержание учебной практики

Наименование МДК и учебных практик	Содержание выполнения учебных работ	Объем часов	Перечень формируемых компетенций
1	2	3	4
МДК.02.03Методы проведения стандартных и сертифицированных испытаний			
УП.02.01		72	
Виды работ	Содержание работ		
1. Вводное занятие	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	6	
2. Конструирование радиоэлектронного прибора	Конструирование мультивибратора для световых индикаторов Конструирование мультивибратора для звуковых колебаний Конструирование регулятора мощности Конструирование триггерных устройств Конструирование усилителя звуковых частот	30	
3. Проведение испытаний радиоэлектронного прибора	Проведение испытаний мультивибратора для световых индикаторов Проведение испытаний мультивибратора для звуковых колебаний Проведение испытаний регулятора мощности Проведение испытаний триггерных устройств Проведение испытаний усилителя звуковых частот	30	
4. Заключительное занятие	Заключительное занятие	6	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		
	Всего	**72**	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:

- учебного кабинета специальных дисциплин специальности 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники;
- электромонтажной мастерской;
- лаборатории технического обслуживания и ремонта радиоэлектронной техники.
- Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:
- столы для студентов;
- стулья для студентов;
- стол преподавателя;
- стул или кресло преподавателя;
- учебная доска.
- Технические средства обучения: мультимедиа проектор или оверхед-проектор, проекционный экран.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- паяльные станции или паяльники с подставкой;
- вытяжка;
- инструмент для монтажа и демонтажа;
- контрольно-измерительная аппаратура;
- лабораторные источники питания.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

технического обслуживания и ремонта радиоэлектронной техники – лабораторные стенды, мультиметры, осциллографы, лабораторный источник питания.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Инструмент для сборки и разборки устройств

Контрольно-измерительная аппаратура

5.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы,Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Баканов Г. Ф. Конструирование и производство радиоаппаратуры : учеб. для образоват. учрежд. сред. проф. образования / Г. Ф. Баканов , С. С. Соколов. - Москва : Академия, 2011. - 383 с.
2. Гуляева Л. Н. Технология монтажа и регулировка радиоэлектронной аппаратуры и приборов: учеб. пособие для нач. проф. образования / Л. Н. Гуляева. - Москва : Академия, 2009. - 249 с.
3. Гуляева Л. Н. Высококвалифицированный монтажник радиоэлектронной аппаратуры : учеб. пособие для нач. проф. образования / Л. Н. Гуляева. - Москва : Академия, 2007. - 168 с.

Дополнительные источники

4. Хрусталева З. А. Источники питания радиоаппаратуры : учеб. для студ. учрежд. сред. проф. образования / З. А. Хрусталева, С. В. Парфёнов. - Москва : Академия, 2009. - 240 с.

5. Каганов В. И. Радиопередающие устройства : учебник : для студентов для студ. сред. проф. образования / В. И. Каганов - Москва : Academia : ИРПО, 2002. – 287 с.
6. Ярочкина Г. В. Задачник по радиоэлектронике : практикум для нач. проф. образования / Галина Владимировна Ярочкина. - Москва : Академия, 2008. - 112 с.
7. Столовых А. М. Практические советы по ремонту бытовой радиоэлектронной аппаратуры / А. М. Столовых. - Москва : Солон-пресс, 2005. - 159 с.

5.3 Общие требования к организации образовательного процесса

При проведении лабораторных работ и учебной практики предполагается деление наподгруппы при числе студентов в группе больше 20.

5.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

Для проведения теоретических занятийтребуются преподаватели с высшим образованием по профилю преподаваемых дисциплинс опытом работы в данной области.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав:высшее или среднее специальное образование

Мастера: высшее или среднее специальное образование

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Настраивать и регулировать параметры устройств, блоков и приборов радиоэлектронной техники	Качество настройки и регулировки параметров устройств, блоков и приборов радиоэлектронной техники	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования по теме МДК. Оценка наблюдения за работой на производственной практике.
ПК 2.2. Анализировать электрические схемы изделий радиоэлектронной техники.	Выполнение анализа электрических схем изделий радиоэлектронной техники.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования по теме МДК. Оценка наблюдения за работой на производственной практике.
ПК 2.3. Анализировать причины брака и проводить мероприятия по их устранению	Выполнение анализа причин брака и проведение мероприятий по их устранению	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования по теме МДК. Оценка наблюдения за работой на производственной практике.
ПК 2.4. Выбирать измерительные приборы и оборудование для проведения испытаний узлов и блоков радиоэлектронных изделий и измерять их параметры и характеристики	Обоснование выбора измерительных приборов и оборудования для проведения испытаний узлов и блоков радиоэлектронных изделий и измерение их параметров и характеристик	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования по теме МДК. Оценка наблюдения за работой на производственной практике.
ПК 2.5. Использовать методики проведения испытаний различных видов радиоэлектронной техники	Качество проведения испытаний различных видов радиоэлектронной техники	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования по теме МДК. Оценка наблюдения за работой на учебной практике.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у студента не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

компетенции)		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	организация собственной деятельности в соответствии с поставленной целью - определение и выбор способов (технологии) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами;	Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка прохождения производственной практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями; проведение анализа ситуации по заданным критериям и определение рисков; оценивание последствий принятых решений;	Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка прохождения производственной практики.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	поиск и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка прохождения производственной практики.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	корректное использование информационных источников для анализа, оценки и извлечения информационных данных, необходимых для решения профессиональных задач; - владение приёмами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом, активное применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка прохождения производственной практики.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- эффективное взаимодействие и общение с коллегами и руководством; - положительные отзывы с производственной практики	Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка прохождения производственной практики.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,	- ответственное отношение к результатам выполнения профессиональных обязанностей членами	Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка прохождения производственной

потребителями	команды; - проведение самоанализа и коррекции результатов собственной работы;	практики.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	владение механизмом целеполагания, планирования, организации, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности и коррекции результатов в области образовательной деятельности; - владение способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки	Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка прохождения производственной практики.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Определять задачи профессионального и личностного развития; Стремление к самообразованию; Планирование повышения квалификации.	Оценка выполнения самостоятельной работы и прохождения производственной практики.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Эффективное решение профессиональных задач	Оценка прохождения производственной практики.

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
УП.02.01 Проведение испытаний устройств радиоэлектронной техники

название учебной практики

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики

Рабочая программа учебной практики является составной частью ППССЗ, в соответствии с ФГОС по специальности СПО
11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)

код наименование специальности

и направлена на приобретение обучающимися первоначального практического опыта для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.02Выполнение настройки, регулировки и проведение стандартных и сертифицированных испытаний устройств, блоков и приборов радиоэлектронной техники.

1.2. Цели и задачи учебной практики, требования к результатам освоения практики, формам отчетности

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности в ходе освоения программы учебной практики студент должен:

иметь первоначальный практический опыт:

- настройки и регулировки устройств и блоков различных видов радиоэлектронной техники;
- проведения стандартных и сертифицированных испытаний устройств, блоков и приборов радиоэлектронной техники;

уметь:

- читать схемы различных устройств радиоэлектронной техники, их отдельных узлов и каскадов;
- выполнять радиотехнические расчеты различных электрических и электронных схем;
- проводить необходимые измерения;
- определять и устранять причины отказа устройств и блоков радиоэлектронной техники;
- осуществлять настройку и регулировку устройств и блоков радиоэлектронной техники согласно техническим условиям;
- осуществлять проверку характеристик и настроек приборов и устройств различных видов радиоэлектронной техники;
- проводить испытания различных видов радиоэлектронной техники;
- подбирать и устанавливать оптимальные режимы работы различных видов радиоэлектронной техники;

Результаты освоения учебной практики

Результатом освоения учебной практики является приобретение студентом первоначального практического опыта в части освоения основного вида профессиональной деятельности, в том числе профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

Код	**Наименование результата**
ПК 2.1	Настраивать и регулировать параметры устройств, блоков и приборов радиоэлектронной техники.
ПК 2.2	Анализировать электрические схемы изделий радиоэлектронной техники.
ПК 2.3	Анализировать причины брака и проводить мероприятия по их устранению.
ПК 2.4	Выбирать измерительные приборы и оборудование для проведения испытаний узлов и блоков радиоэлектронных изделий и измерять их параметры и характеристики
ПК 2.5	Использовать методики проведения испытаний различных видов радиоэлектронной техники.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплоченность, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

По результатам прохождения практики обучающиеся сдают *Отчет*.

Отчет содержит следующие документы:

- Дневник учебной практики
- Отчет по учебной практике
- Аттестационный лист (характеристика первоначального опыта обучающегося во время прохождения учебной практики)
- Приложения (графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий и другое, подтверждающие первоначальный практический опыт, полученный на практике)

Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачёта*.
1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики
Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование тем (из РП ПМ)	**Виды работ**	**Содержание работ**	**Объем часов**	**Коды формируемых компетенций**
1	2	3	4	5
Тема 2.1Конструирование радиоэлектронного прибора и проведение его испытания	1. Вводное занятие	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	6	ОК 1-9 ПК 2.1-2.5
	2. Конструирование радиоэлектронного прибора	Конструирование мультивибратора для световых индикаторов Конструирование мультивибратора для звуковых колебаний Конструирование регулятора мощности Конструирование триггерных устройств Конструирование усилителя звуковых частот	30	ОК 1-9 ПК 2.1-2.5
	3. Проведение испытаний радиоэлектронного прибора	Проведение испытаний мультивибратора для световых индикаторов Проведение испытаний мультивибратора для звуковых колебаний Проведение испытаний регулятора мощности Проведение испытаний триггерных устройств Проведение испытаний усилителя звуковых частот	30	ОК 1-9 ПК 2.1-2.5
	4. Заключительное занятие	Заключительное занятие	6	ОК 1-9 ПК 2.1-2.5
Промежуточная аттестация		дифференцированный зачёт		
		Всего	72	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3. 1 Организация практики

Для проведения учебной практики УП.02.01 Проведение испытаний устройств радиоэлектронной техники в колледже разработана следующая документация:

- положение о практике;
- рабочая программа учебной практики;
- КОС по учебной практике.

3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы практики предполагает наличие радиомонтажной мастерской.

Оснащение:

Стол радиомонтажника с оборудованием.

1.Оборудование:

Паяльник или паяльная станция, мультиметр, осциллограф, генератор, лабораторный источник питания.

2. Инструменты и приспособления:

Инструмент для зачистки, обжима и резки проводов, минидрель для сверления печатных плат, слесарные ножницы, лобзик, нождачная бумага.

3. Средства обучения:

Стенды, наглядные пособия по профилю работ.

3.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Баканов Г. Ф. Конструирование и производство радиоаппаратуры : учеб. для образоват. учрежд. сред. проф. образования / Г. Ф. Баканов , С. С. Соколов. - Москва : Академия, 2011. - 383 с.
2. Гуляева Л. Н. Технология монтажа и регулировка радиоэлектронной аппаратуры и приборов: учеб. пособие для нач. проф. образования / Л. Н. Гуляева. - Москва : Академия, 2009. - 249 с.
3. Гуляева Л. Н. Высококвалифицированный монтажник радиоэлектронной аппаратуры : учеб. пособие для нач. проф. образования / Л. Н. Гуляева. - Москва : Академия, 2007. - 168 с.

Дополнительные источники:

4. Хрусталева З. А. Источники питания радиоаппаратуры : учеб. для студ. учрежд. сред. проф. образования / З. А. Хрусталева, С. В. Парфёнов. - Москва : Академия, 2009. - 240 с.
5. Каганов В. И. Радиопередающие устройства : учебник : для студентов для студ. сред. проф. образования / В. И. Каганов - Москва : Academia : ИРПО, 2002. – 287 с.
6. Ярочкина Г. В. Задачник по радиоэлектронике : практикум для нач. проф. образования / Галина Владимировна Ярочкина. - Москва : Академия, 2008. - 112 с.
7. Столовых А. М. Практические советы по ремонту бытовой радиоэлектронной аппаратуры / А. М. Столовых. - Москва : Солон-пресс, 2005. - 159 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Целью оценки по учебной практике является оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, приобретения первоначального практического опыта. Оценка по учебной практике выставляется на основании данных Аттестационного листа (характеристики первоначального опыта обучающегося во время прохождения учебной практики)

с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями к прохождению практики.

4.1Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе наблюдения за практической (учебной) деятельностью обучающихся (текущий контроль), а также сдачи обучающимися зачета/ дифференцированного зачета по учебной практике (промежуточная аттестация).

Для оценки результатов приобретенного первоначального практического опыта и уровня сформированности профессиональных компетенций используются следующие формы и методы контроля:

- собеседование с обучающимися в процессе прохождения практики;
- наблюдение за выполнением обучающимися работ;
- мониторинг выполнения обучающимися плана учебной практики;
- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера и т. п.;
- практические задания по работе с информацией, документами, литературой ;
- защита отчетов по практике;
- дифференцированный зачет.

4.2 Результаты и оценка сформированности профессиональных компетенций

Результаты (сформированные профессиональные компетенции)	**Показатели оценки результата**
ПК 2.1. Настраивать и регулировать параметры устройств, блоков и приборов радиоэлектронной техники	Качество настройки и регулировки параметров устройств, блоков и приборов радиоэлектронной техники
ПК 2.2. Анализировать электрические схемы изделий радиоэлектронной техники.	Выполнение анализа электрических схем изделий радиоэлектронной техники.
ПК 2.3. Анализировать причины брака и проводить мероприятия по их устранению	Выполнение анализа причин брака и проведение мероприятий по их устранению
ПК 2.4. Выбирать измерительные приборы и оборудование для проведения испытаний узлов и блоков радиоэлектронных изделий и измерять их параметры и характеристики	Обоснование выбора измерительных приборов и оборудования для проведения испытаний узлов и блоков радиоэлектронных изделий и измерение их параметров и характеристик
ПК 2.5. Использовать методики проведения испытаний различных видов радиоэлектронной техники	Качество проведения испытаний различных видов радиоэлектронной техники

Результаты и оценка сформированности общих компетенций

Результат (сформированные общие компетенции)	**Показатели оценки результата**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	организация собственной деятельности в соответствии с поставленной целью - определение и выбор способов (технологии)

	решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями; проведение анализа ситуации по заданным критериям и определение рисков; оценивание последствий принятых решений;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	поиск и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	корректное использование информационных источников для анализа, оценки и извлечения информационных данных, необходимых для решения профессиональных задач; - владение приёмами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом, активное применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- эффективное взаимодействие и общение с коллегами и руководством; - положительные отзывы с производственной практики
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- ответственное отношение к результатам выполнения профессиональных обязанностей членами команды; - проведение самоанализа и коррекции результатов собственной работы;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	владение механизмом целеполагания, планирования, организации, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности и коррекции результатов в области образовательной деятельности; - владение способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Определять задачи профессионального и личностного развития; Стремление к самообразованию; Планирование повышения квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Эффективное решение профессиональных задач

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПП.02.01 Технология настроечно-регулировочных работ

Название производственной практики

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики (по профилю специальности)

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) является составной частью ППССЗ, в соответствии с ФГОС по специальности СПО
11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)

код наименование специальности

и направлена на формирование у студентов соответствующих общих и профессиональных компетенций и приобретение практического опыта в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):
Выполнение настройки, регулировки и проведение стандартных и сертифицированных испытаний устройств, блоков и приборов радиоэлектронной техники.

1.2. Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности), требования к результатам освоения практики, формам отчетности

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности в ходе освоения программы производственной практики (по профилю специальности) студент должен:
иметь практический опыт:

- настройки и регулировки устройств и блоков различных видов радиоэлектронной техники;
- проведения стандартных и сертифицированных испытаний устройств, блоков и приборов радиоэлектронной техники;

уметь:

- читать схемы различных устройств радиоэлектронной техники, их отдельных узлов и каскадов;
- выполнять радиотехнические расчеты различных электрических и электронных схем;
- проводить необходимые измерения;
- определять и устранять причины отказа устройств и блоков радиоэлектронной техники;
- осуществлять настройку и регулировку устройств и блоков радиоэлектронной техники согласно техническим условиям;
- осуществлять проверку характеристик и настроек приборов и устройств различных видов радиоэлектронной техники;
- проводить испытания различных видов радиоэлектронной техники;
- подбирать и устанавливать оптимальные режимы работы различных видов радиоэлектронной техники;

освоить профессиональные компетенции (ПК):
ПК 2.1. Настраивать и регулировать параметры устройств, блоков и приборов радиоэлектронной техники.
ПК 2.2. Анализировать электрические схемы изделий радиоэлектронной техники.
ПК 2.3. Анализировать причины брака и проводить мероприятия по их устранению.
ПК 2.4. Выбирать измерительные приборы и оборудование для проведения испытаний узлов и блоков радиоэлектронных изделий и измерять их параметры и характеристики.
ПК 2.5. Использовать методики проведения испытаний различных видов радиоэлектронной техники.

По результатам прохождения практики обучающиеся сдают отчет. В отчёте отражается конкретная работа студента в организациях, деятельность которых соответствует профилю специальности. Отчет содержит следующие документы:

- Договор
- Дневник
- Итоги выполнения задания от колледжа
- Аттестационный лист
- Характеристика
- Приложения (графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике)

Итоговая аттестация проводится в форме *дифференцированного зачёта*.

1.3. Организация практики

Для проведения производственной практики (по профилю специальности) ПП.02.01 Технология настроечно-регулировочных работ в колледже разработана следующая документация:

- положение о практике;
- рабочая программа производственной практики(по профилю специальности);
- план-график консультаций и контроля над выполнением студентами программы производственной практики (при проведении практики на предприятии);
- договоры с организациями по проведению практики;
- приказ о распределении студентов по базам практики;

1.4. Количество часов на освоение программы производственной практики(по профилю специальности)

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 108 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

2.1. Тематический план практики и виды производственных работ

№ п/п	Виды работ	Количество часов
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Ознакомление с базой практики.	6
2	Методы настройки радиоэлектронных приборов	48
3	Методы регулировки радиоэлектронных приборов	48
4	Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт	6
	Всего:	**108**

2.2. Структура и содержание работ производственной практики (по профилю специальности)

Наименование тем практики	**Виды работ**	**Содержание производственных работ**	**Объем часов**	**Коды формируемых компетенций**
1	2	3	4	5
Вводное занятие	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ		6	ОК 1-9
Тема 1. Настройка радиоэлектронных приборов	Методы настройки радиоэлектронных приборов	**Содержание:**		
		Методы настройки источников питания	6	ОК 1-9 ПК 2.1-2.5
		Методы настройки усилителей мощности	6	ОК 1-9 ПК 2.1-2.5
		Методы настройки радиопередающих устройств	6	ОК 1-9 ПК 2.1-2.5
		Методы настройки магнитофонов	6	ОК 1-9 ПК 2.1-2.5
		Методы настройки радиотелевизионной аппаратуры	6	ОК 1-9 ПК 2.1-2.5
		Методы настройки электронных измерительных приборов	6	ОК 1-9 ПК 2.1-2.5
		Методы настройки генераторов	6	ОК 1-9 ПК 2.1-2.5
		Методы настройки специализированных устройств	6	ОК 1-9 ПК 2.1-2.5
Тема 2. Регулировка радиоэлектронных приборов	Методы регулировки радиоэлектронных приборов	Содержание:		
		Методы регулировки источников питания	6	ОК 1-9 ПК 2.1-2.5
		Методы регулировки усилителей мощности	6	ОК 1-9 ПК 2.1-2.5
		Методы регулировки радиопередающих устройств	6	ОК 1-9 ПК 2.1-2.5

Наименование тем практики	**Виды работ**	**Содержание производственных работ**	**Объем часов**	**Коды формируемых компетенций**
		Методы регулировки магнитофонов	6	ОК 1-9 ПК 2.1-2.5
		Методы регулировки радиотелевизионной аппаратуры	6	ОК 1-9 ПК 2.1-2.5
		Методы регулировки электронных измерительных приборов	6	ОК 1-9 ПК 2.1-2.5
		Методы регулировки генераторов	6	ОК 1-9 ПК 2.1-2.5
		Методы регулировки специализированных устройств	6	ОК 1-9 ПК 2.1-2.5
Промежуточная аттестация	Подведение итогов	Защита отчета по практике	6	ОК 1-9 ПК 2.1-2.5
		Всего	108	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

- Паяльник или паяльная станция
- Мультиметр
- Осциллограф
- Генератор
- Лабораторный источник питания
- Радиомонтажный инструмент
- Реализация рабочей программы практики предполагает наличие подразделения по техническому обслуживанию и ремонту радиоэлектронной техники.

Оснащение:
Стол радиомонтажника с оборудованием.
1.Оборудование:
Паяльник или паяльная станция, мультиметр, осциллограф, генератор, лабораторный источник питания.
2. Инструменты и приспособления:
Инструмент для зачистки, обжима и резки проводов, минидрель для сверления печатных плат, слесарные ножницы, лобзик, ножданая бумага.
3. Средства обучения:
Стенды, наглядные пособия по профилю работ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Баканов Г. Ф. Конструирование и производство радиоаппаратуры : учеб. для образоват. учрежд. сред. проф. образования / Г. Ф. Баканов , С. С. Соколов. - Москва : Академия, 2011. - 383 с.
2. Гуляева Л. Н. Технология монтажа и регулировка радиоэлектронной аппаратуры и приборов: учеб. пособие для нач. проф. образования / Л. Н. Гуляева. - Москва : Академия, 2009. - 249 с.
3. Гуляева Л. Н. Высококвалифицированный монтажник радиоэлектронной аппаратуры : учеб. пособие для нач. проф. образования / Л. Н. Гуляева. - Москва : Академия, 2007. - 168 с.

Дополнительные источники:

4. Хрусталева З. А. Источники питания радиоаппаратуры : учеб. для студ. учрежд. сред. проф. образования / З. А. Хрусталева, С. В. Парфёнов. - Москва : Академия, 2009. - 240 с.
5. Каганов В. И. Радиопередающие устройства : учебник : для студентов для студ. сред. проф. образования / В. И. Каганов - Москва : Academia : ИРПО, 2002. – 287 с.
6. Ярочкина Г. В. Задачник по радиоэлектронике : практикум для нач. проф. образования / Галина Владимировна Ярочкина. - Москва : Академия, 2008. - 112 с.
7. Столовых А. М. Практические советы по ремонту бытовой радиоэлектронной аппаратуры / А. М. Столовых. - Москва : Солон-пресс, 2005. - 159 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Целью оценки по производственной практике (по профилю специальности) является оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта.

Оценка по производственной практике (по профилю специальности) выставляется на основании данных Аттестационного листа по производственной практики (по профилю специальности, Характеристики профессиональной деятельности студента во время производственной практики (по профилю специальности), с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями к прохождению практики.

4.1 Освоенные виды работ по производственной практике (по профилю специальности) и проверяемые результаты

Виды работ	**Проверяемые результаты ПК, ОК**
1 Методы настройки радиоэлектронных приборов	ПК – качество настройки устройств радиоэлектронной техники ОК – качество организация собственной деятельности, умение работать в коллективе
2 Методы регулировки радиоэлектронных приборов	ПК –качество регулировки устройств радиоэлектронной техники ОК – качество организация собственной деятельности, умение работать в коллективе

4.2 Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (по профилю специальности) осуществляется руководителем практики от организации и руководителем практики от колледжа в процессе наблюдения за практической (производственной) деятельностью обучающихся (текущий контроль), а также сдачи обучающимися зачета/ дифференцированного зачета по практике (промежуточная аттестация)

Для оценки результатов освоения профессиональных компетенций ПК. 2.1 – ПК 2.5 используются следующие формы и методы контроля:

- отзыв руководителя практики со стороны работодателя;
- собеседование с обучающимися в процессе прохождения практики;
- наблюдение за выполнением обучающимися производственных работ;
- мониторинг выполнения обучающимися плана производственной практики;
- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;
- защита отчетов по практике;
- дифференцированный зачет.

Результаты освоения профессиональных компетенций

Профессиональные компетенции	**Показатели оценки результата**
ПК 2.1. Настраивать и регулировать параметры устройств, блоков и приборов радиоэлектронной техники	Качество настройки и регулировки параметров устройств, блоков и приборов радиоэлектронной техники
ПК 2.2. Анализировать электрические схемы изделий радиоэлектронной техники.	Выполнение анализа электрических схем изделий радиоэлектронной техники.

ПК 2.3. Анализировать причины брака и проводить мероприятия по их устранению	Выполнение анализа причин брака и проведение мероприятий по их устранению
ПК 2.4. Выбирать измерительные приборы и оборудование для проведения испытаний узлов и блоков радиоэлектронных изделий и измерять их параметры и характеристики	Обоснование выбора измерительных приборов и оборудования для проведения испытаний узлов и блоков радиоэлектронных изделий и измерение их параметров и характеристик
ПК 2.5. Использовать методики проведения испытаний различных видов радиоэлектронной техники	Качество проведения испытаний различных видов радиоэлектронной техники

Результаты освоения общих компетенций

Общие компетенции	**Показатели оценки результата**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	организация собственной деятельности в соответствии с поставленной целью - определение и выбор способов (технологии) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями; проведение анализа ситуации по заданным критериям и определение рисков; оценивание последствий принятых решений;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	поиск и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	корректное использование информационных источников для анализа, оценки и извлечения информационных данных, необходимых для решения профессиональных задач; - владение приёмами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом, активное применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- эффективное взаимодействие и общение с коллегами и руководством; - положительные отзывы с производственной практики
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- ответственное отношение к результатам выполнения профессиональных обязанностей членами команды; - проведение самоанализа и коррекции результатов собственной работы;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	владение механизмом целеполагания, планирования, организации, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности и коррекции

	результатов в области образовательной деятельности; - владение способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Определять задачи профессионального и личностного развития; Стремление к самообразованию; Планирование повышения квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Эффективное решение профессиональных задач

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 Проведение диагностики и ремонта различных видов радиоэлектронной техники

название профессионального модуля

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО

11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)

код наименование специальности (профессии)

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Проведение диагностики и ремонта различных видов радиоэлектронной техники и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить обслуживание аналоговых и цифровых устройств и блоков радиоэлектронной техники

ПК 3.2. Использовать алгоритмы диагностирования аналоговых и цифровых устройств и блоков радиоэлектронной техники

ПК 3.3. Производить ремонт радиоэлектронного оборудования

1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

диагностики и ремонта аналоговой и цифровой радиоэлектронной техники в процессе эксплуатации

уметь:

- производить контроль параметров различных видов радиоэлектронной техники в процессе эксплуатации;
- применять программные средства при проведении диагностики радиоэлектронной техники;
- составлять алгоритмы диагностики для различных видов радиоэлектронной техники;
- проверять функционирование диагностируемой радиоэлектронной техники;
- замерять и контролировать характеристики и параметры диагностируемой радиоэлектронной техники

знать:

- назначение, устройство, принцип действия средств измерения;
- правила эксплуатации и назначение различных видов радиоэлектронной техники;
- алгоритм функционирования диагностируемой радиоэлектронной техники.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 785 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента – 497 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 335 часов;

самостоятельной работы студента – 162 часов;

учебной и производственной практики – 288 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентом видом профессиональной деятельности Проведение диагностики и ремонта различных видов радиоэлектронной техники , в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Проводить обслуживание аналоговых и цифровых устройств и блоков радиоэлектронной техники
ПК 3.2	Использовать алгоритмы диагностирования аналоговых и цифровых устройств и блоков радиоэлектронной техники
ПК 3.3	Производить ремонт радиоэлектронного оборудования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента			Самостоятельная работа студента		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 ПК 3.2	**Раздел 1. Выполнение диагностики различных видов радиоэлектронной техники**	228	106	30		50		72	
ПК 3.3	**Раздел 2. Выполнение ремонта различных видов радиоэлектронной техники**	557	229	40	30	112	30		216
	Всего:	785	335	70	30	162	30	72	216

*Раздел профессионального модуля – часть рабочей программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

l Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студента, курсовая работа (проект)**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	2	3	4
Раздел ПМ 3 Проведение диагностики и ремонта различный видов радиоэлектронной техники			
МДК.03.01 Теоретические основы диагностики обнаружения отказов и дефектов различных видов радиоэлектронной техники			
Тема 3.1 Цели и задачи технического диагностирования	**Содержание учебного материала**		
	Основные понятия и определения технической диагностики.Показатели контролепригодности изделий АТ.	2	2
	Показатели диагностирования.Системы диагноза технического состояния.Объекты диагноза.	4	2
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
Тема 3.2Математические методы и модели в теории технической диагностики	**Содержание учебного материала**		
	Математические модели объектов диагноза.Функциональные схемы систем тестового и функционального диагноза	4	2
	Таблица функций неисправностей.	2	2
	Алгоритм диагностики источника питания аналогового типа.	4	2
	Алгоритмы диагностики усилителя звуковой частоты.	4	2
	Лабораторная работа №1. Составление алгоритма обнаружения отказов и дефектов источника питания аналогового типа.	2	2
	Лабораторная работа №2. Составление алгоритма обнаружения отказов	2	2

	и дефектов платы коммутации сигналов.		
	Лабораторная работа №3. Составление алгоритма обнаружения отказов и дефектов блока управления звуковоспроизводящей аппаратуры.	2	2
	Лабораторная работа №4. Составление алгоритмов обнаружения отказов и дефектов усилителя звуковой частоты.	2	2
Тема 3.3 Статистические методы распознавания признаков.	**Содержание учебного материала**		
	Метод Байеса.Модели на основе методов статистических решений.	4	2
	Метод минимакса.Метод Неймана-Пирсона.Метод последовательного анализа.	4	2
Тема 3.4 Методы и программы поиска места отказа.	**Содержание учебного материала**		
	Программы поиска места отказа.	2	2
	Жестко-последовательные программы.Гибко-последовательные программы.	4	2
Тема 3.5Физические методы контроля в технической диагностике.	**Содержание учебного материала**		
	Вихретоковые методы контроля.	2	2
	Методы капиллярного неразрушающего контроля.Тепловой неразрушающий контроль.	4	2
	Оптический неразрушающий контроль.Магнитный вид неразрушающего контроля	4	2
	Акустические методы контроля.Радиоволновые методы неразрушающего контроля.	4	2
	Лабораторная работа №5. Составления алгоритма обнаружения отказов и дефектов детекторов сигнала.	2	2
	Лабораторная работа №6. Составления алгоритма обнаружения отказов и дефектов входных цепей.	2	2
	Лабораторная работа №7. Контроль параметров радиоприемного устройства.	2	2
	Лабораторная работа №8. Составления алгоритма обнаружения отказов и дефектов детекторов сигнала.	2	2
	Лабораторная работа №9. Составления алгоритма обнаружения отказов и дефектов преобразователей частоты.	2	2

Тема 3.6 Диагностика обнаружения отказов и дефектов телевизионной техники.	**Содержание учебного материала**		
	Алгоритм диагностики блока питания и его цепей.	4	2
	Алгоритм диагностики блока радиоканала.	4	2
	Алгоритм диагностики блоков разверток телевизионного приемника.	4	2
	Алгоритм диагностики канала цветности.	4	2
	Алгоритм диагностики канала яркости.	2	2
	Алгоритм диагностики блоков управления режимами работы телевизионного приемника.	2	2
	Алгоритм диагностики канала звукового сопровождения телевизионного приемника	4	2
	Алгоритм диагностики канала звукового сопровождения телевизионного приемника	4	2
	Лабораторная работа №10. Составление алгоритма обнаружения отказов и дефектов блоков питания импульсного типа.	2	2
	Лабораторная работа №11. Составление алгоритма обнаружения отказов и дефектов блока радиоканала.	2	2
	Лабораторная работа №12. Составление алгоритма обнаружения отказов и дефектов блока строчной развертки телевизионного приемника.	2	2
	Лабораторная работа №13. Составление алгоритма обнаружения отказов и дефектов блока кадровой развертки телевизионного приемника.	2	2
	Лабораторная работа №14. Составление алгоритма обнаружения отказов и дефектов канала яркости.	2	2
	Лабораторная работа №15. Проверка функционирования и контроль параметров телевизионной техники.	2	2
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. Систематическая проработка конспектов занятий , учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по ЕСКД и ЕСТП.		50	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы **1**. Основные виды и характеристики монтажного инструмента			

2. Критерии выбора паяльника 3. Название и виды изоляционных материалов 4. Области применения оловянно-свинцовых приборов 5. Состав и температура плавления легкоплавких припоев 6. Заделка проводов, жгутов и кабелей в соединители 7. Схема изготовления тонкопроводного монтажа на печатной плате 8. Формовка навесных элементов 9. Последовательность операций при навивке 10. Приспособления для ручной вязки жгутов			
Учебная практика **УП.03.01 Технология диагности и ремонта радиоэлектронной техники** **Виды работ** Вводное занятие Методы диагностики радиоэлектронного прибора Методы ремонта радиоэлектронного прибора Заключительное занятие		72	
МДК.03.02 Теоретические основы ремонта различных видов радиоэлектронной техники			
Тема 3.7 Надежность приборов	**Содержание учебного материала**		
	Общие понятия теории надежности	2	1
	Характеристики отказов	2	2
	Резервирование	2	2
	Показатели надежности	2	2
	Показатели ремонтопригодности	2	2
	Показатели долговечности	2	2
	Показатели сохраняемости	2	2
	Восстанавливаемые объекты	2	2
	Специальные показатели	2	2
	Выбор показетелей надежности	2	2

	Задание требований надежности	2	2
	Законы распределения времени до отказа	2	2
	Экспоненциальное распределение	2	2
	Гамма-распределение	2	2
	Распределение Вейбулла	2	2
	Нормальное распределение	2	2
	Усеченное нормальное распределение	2	2
	Логарифмически нормальное распределение	2	2
	Решение задач о распределении времени до отказа	6	2,3
	Анализ надежности комбинированных приборов	2	2
	Последовательное соединение	2	2
	Параллельное соединение	2	2
	Лабораторнаяработа 1, 2 Построение графиков критериев надежности	4	2
	Лабораторная работа 3, 4, 5 Определение среднего времени восстановления	6	2
Тема 3.8 Общая технология ремонта бытовой радиоэлектронной аппаратуры	**Содержание учебного материала**		
	Этапы ремонта бытовой радиоэлектронной аппаратуры	2	1
	Методы поиска неисправностей в бытовой радиоэлектронной аппаратуре	4	1
Тема 3.9 Ремонт источников питания аудиоаппаратуры	Содержание учебного материала		
	Нестабилизированные источники питания	2	2
	Стабилизированные источники питания	2	2
	Проверка и ремонт источников питания	4	2
	Импульсные источники питания	4	2
	Лабораторная работа 6, 7. Исследование параметров выпрямительных схем	4	2
	Лабораторная работа 8, 9. Измерение параметров импульсных источников питания	4	2
Тема 3.10 Ремонт усилителей звуковых частот	**Содержание учебного материала**		
	Общие сведения об усилителях звуковых частот	2	2
	Типовые схемы усилителей звуковых частот	4	2
	Типовые неисправности усилителей звуковых частот	4	2

	Настройка и проверка усилителей звуковых частот	4	2
	Лабораторная работа 10, 11 Исследование и настройка усилителя звуковых частот	4	2
	Лабораторная работа 12, 13 Ремонт усилителя звуковых частот	4	2
Тема 3.11 Ремонт магнитофонов	**Содержание учебного материала**		
	Общие сведения о магнитофонах	2	2
	Классификация и технические характеристики магнитофонов	4	2
	Принцип устройства магнитофонов	2	2
	Лентопротяжные механизмы	2	2
	Типы лентопротяжных механизмов	2	2
	Электрическая часть магнитофонов	4	2
	Усилитель записи	4	2
	Устройства, повышающие качество записи и воспроизведения	4	2
	Общая методика отыскания неисправности в магнитофонах	4	2
	Ремонт лентопротяжных механизмов магнитофона	4	2
	Проверка и настройка магнитофонов	4	2
	Проверка и настройка лентопротяжного механизма	4	2
	Проверка и настройка канала "Воспроизведение"	2	2
	Лабораторная работа 14, 15 Исследование работы видеомагнитофона	4	2
	Лабораторная работа 16, 17 Ремонт видеомагнитофона	4	2
Тема 3.12 Ремонт техники радиовещательного приема	**Содержание учебного материала**		
	Диапазоны электромагнитных волн для радиовещания	2	1
	Классификация и принцип построения радиоприемников	2	2
	Основные характеристики и параметры радиоприемников	2	2
	Особенности построения современных бытовых радиоприемников	2	2
	Встроенные антенны	2	2
	Входные цепи	2	2
	Усилители и преобразователи радиочастот	2	2
	Тракт промежуточной частоты	2	2
	Демодуляторы	2	2
	Управление радиоприемником	2	2

	Принцип стереофонического радиовещания	2	2
	Построение приемного стереофонического тракта	2	2
	Декодеры комплексного стереосигнала	2	2
	Трехпрограммные приемники проводного вещания	2	2
	Миниатюрный радиоприемник "Signal 301"	2	2
	Измерительные приборы для ремонта и настройки радиоприемников	2	2
	Общая методика отыскания неисправностей в радиоприемниках	4	2
	Типичные неисправности радиоприемников	2	2
	Настройка и проверка радиоприемников	4	2
	Лабораторная работа 18, 19. Исследование работы радиоприемника "Signal 301"	4	2
	Лабораторная работа 20. Ремонт радиоприемника "Signal 301E"	2	2
Тема 3.13 Ремонт вычислительной и мобильной техники	**Содержание учебного материала**		
	Блоки питания фирмы InWin	2	2
	Блоки питания фирмы MicroLab	2	2
	Блоки питания фирмы PowerLink	2	2
	Методика ремонта блоков питания для плат ATX	2	2
	Методика ремонта блоков питания для плат miniITX	2	2
	Блоки питания ноутбуков	2	2
	Методика ремонта блоков питания ноутбуков	2	2
	Ремонт экранов ноутбуков	2	2
	Ремонт и восстановление различных разъемов подключения	2	2
	Ремонт систем охлаждения	2	2
	Устройство сотовых телефонов	2	2
	Замена шлейфов и механических частей в сотовых телефонах	3	2
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа	-	
Самостоятельная работа при изучении раздела Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите		112	

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы **Составление методик ремонта радиоэлектронных и бытовых приборов**		
Производственная практика **ПП.03.01 Практика по профилю специальности** **Виды работ** Вводное занятие Методика диагностики радиоэлектронного устройства Методика ремонта радиоэлектронного устройства Заключительное занятие	216	
Тематика курсовых работ (проектов) Методика ремонта радиоэлектронного прибора (*каждому студенту выдается индивидуальное задание*)		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)	60	
Всего	785	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Тематический план и содержание учебной практики

Наименование МДК и учебных практик	Содержание выполнения учебных работ	Объем часов	Перечень формируемых компетенций
1	2	3	4
МДК.03.01Теоретические основы диагностики обнаружения отказов и дефектов различных видов радиоэлектронной техники			
УП.03.01 Технология диагностики и ремонта радио электронной техники		72	
Виды работ	Содержание работ		
1. Вводное занятие	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	6	
2. Методика диагностики радиоэлектронного устройства	Методика диагностики блока питания аналогового типа Методика диагностики импульсного блока питания Методика диагностики радиоприемника Методика диагностики магнитофона Методика диагностики телевизионного приемника	30	
3. Методика ремонта радиоэлектронного устройства	Методика ремонта блока питания аналогового типа Методика ремонта импульсного блока питания Методика ремонта радиоприемника Методика ремонта магнитофона Методика ремонта телевизионного приемника	30	
4. Заключительное занятие	Заключительное занятие	6	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		
	Всего	72	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:

- учебного кабинета специальных дисциплин специальности 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники;
- электромонтажной мастерской;
- лаборатории технического обслуживания и ремонта радиоэлектронной техники.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- столы для студентов;
- стулья для студентов;
- стол преподавателя;
- стул или кресло преподавателя;
- учебная доска.

Технические средства обучения: мультимедиа проектор или оверхед-проектор, проекционный экран.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- паяльные станции или паяльники с подставкой;
- вытяжка;
- инструмент для монтажа и демонтажа;
- контрольно-измерительная аппаратура;
- лабораторные источники питания.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:
технического обслуживания и ремонта радиоэлектронной техники – лабораторные стенды, мультиметры, осциллографы, лабораторный источник питания.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Инструмент для сборки и разборки устройств

Контрольно-измерительная аппаратура

5.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

3. Петросов С. П. Ремонт и обслуживание бытовых машин и приборов : учебное пособие для образовательных учреждений начального профессионального образования / [С. П. Петросов [и др.]. - Москва : Академия, 2003. - 319 с.
4. Гуляева Л. Н. Технология монтажа и регулировка радиоэлектронной аппаратуры и приборов : учеб. пособие для нач. проф. образования / Л. Н. Гуляева. - Москва: Академия, 2009. - 249 с
5. Гуляева Л.Н.Высококвалифицированный монтажник радиоэлектронной аппаратуры : учеб. пособие для нач. проф. образования / Л. Н. Гуляева. - Москва : Академия, 2007. – 168 с.

Дополнительные источники:

6. Столовых А. М. Практические советы по ремонту бытовой радиоэлектронной аппаратуры / А. М. Столовых. - Москва : Солон-пресс, 2005. - 159 с.
7. Каганов В. И. Радиопередающие устройства : учебник : для студентов для студ. сред. проф. образования / В. И. Каганов - Москва : Academia : ИРПО, 2002. – 287 с.
8. Ярочкина Г. В. Задачник по радиоэлектронике : практикум для нач. проф. образования / Галина Владимировна Ярочкина. - Москва : Академия, 2008. - 112 с.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
УП.03.01 Технология диагностики и ремонта радиоэлектронной техники

название учебной практики

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики

Рабочая программа учебной практики является составной частью ППССЗ, в соответствии с ФГОС по специальности СПО
11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)

код наименование специальности

и направлена на приобретение обучающимися первоначального практического опыта для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.03Проведение диагностики и ремонта различных видов радиоэлектронной техники.

1.2. Цели и задачи учебной практики, требования к результатам освоения практики, формам отчетности

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности в ходе освоения программы учебной практики студент должен:

иметь первоначальный практический опыт:

- диагностики и ремонта аналоговой и цифровой радиоэлектронной техники в процессе эксплуатации;

уметь:

- производить контроль параметров различных видов радиоэлектронной техники в процессе эксплуатации;
- применять программные средства при проведении диагностики радиоэлектронной техники;
- составлять алгоритмы диагностики для различных видов радиоэлектронной техники;
- проверять функционирование диагностируемой радиоэлектронной техники;
- замерять и контролировать характеристики и параметры диагностируемой радиоэлектронной техники;

Результаты освоения учебной практики

Результатом освоения учебной практики является приобретение студентом первоначального практического опыта в части освоения основного вида профессиональной деятельности, в том числе профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

Код	**Наименование результата**
ПК 3.1	Проводить обслуживание аналоговых и цифровых устройств и блоков радиоэлектронной техники;
ПК 3.2	Использовать алгоритмы диагностирования аналоговых и цифровых устройств и блоков радиоэлектронной техники;
ПК 3.3	Производить ремонт радиоэлектронного оборудования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплоченность, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

По результатам прохождения практики обучающиеся сдают *Отчет.*

Отчет содержит следующие документы:

- Дневник учебной практики
- Отчет по учебной практике
- Аттестационный лист (характеристика первоначального опыта обучающегося во время прохождения учебной практики)
- Приложения (графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий и другое, подтверждающие первоначальный практический опыт, полученный на практике)

Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачёта*.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование тем (из РП ПМ)	**Виды работ**	**Содержание работ**	**Объем часов**	**Коды формируемых компетенций**
1	2	3	4	5
Тема 2.1Методика диагностики и ремонта радиоэлектронного устройства	1. Вводное занятие	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	6	ОК 1-9 ПК 3.1-3.3
	2. Методика диагностики радиоэлектронного устройства	Методика диагностики блока питания аналогового типа Методика диагностики импульсного блока питания Методика диагностики радиоприемника Методика диагностики магнитофона Методика диагностики телевизионного приемника	30	ОК 1-9 ПК 3.1-3.3
	3. Методика ремонта радиоэлектронного устройства	Методика ремонта блока питания аналогового типа Методика ремонта импульсного блока питания Методика ремонта радиоприемника Методика ремонта магнитофона Методика ремонта телевизионного приемника	30	ОК 1-9 ПК 3.1-3.3
	4. Заключительное занятие	Заключительное занятие	6	ОК 1-9 ПК 3.1-3.3
Промежуточная аттестация		дифференцированный зачёт		
		Всего	72	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3. 1 Организация практики

Для проведения учебной практики УП.03.01 Технология диагностики и ремонта радиоэлектронной техникив колледже разработана следующая документация:

- положение о практике;
- рабочая программа учебной практики;
- КОС по учебной практике.

3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы практики предполагает наличие радиомонтажной мастерской.

Оснащение:

Стол радиомонтажника с оборудованием.

1.Оборудование:

Паяльник или паяльная станция, мультиметр, осциллограф, генератор, лабораторный источник питания.

2. Инструменты и приспособления:

Инструмент для зачистки, обжима и резки проводов, минидрель для сверления печатных плат, слесарные ножницы, лобзик, ножданая бумага.

3. Средства обучения:

Стенды, наглядные пособия по профилю работ.

3.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Баканов Г. Ф. Конструирование и производство радиоаппаратуры [Текст] : учеб. для образоват. учрежд. сред. проф. образования / Г. Ф. Баканов , С. С. Соколов. - М. : Академия, 2011. - 383 с
2. Гуляева Л. Н. Технология монтажа и регулировка радиоэлектронной аппаратуры и приборов : учеб. пособие для нач. проф. образования / Л. Н. Гуляева. - М.: Академия, 2009. - 249 с.
3. Гуляева Л.Н.Высококвалифицированный монтажник радиоэлектронной аппаратуры : учеб. пособие для нач. проф. образования / Л. Н. Гуляева. - М. : Академия, 2007. – 168с.
4. Полный справочник по электрооборудованию и электротехнике (с примерами расчетов) . [Электронный ресурс] : справочник / Э.А. Киреева, С.Н. Шерстнев. — Москва : КноРус, 2016. — 862 с
5. Электроника и микропроцессорная техника.[Электронный ресурс] : учебник / В.Г. Гусев, Ю.М. Гусев. — Москва : КноРус, 2016. — 798 с.
6. Расчеты и обеспечение надежности электронной аппаратуры. [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Чеканов и др. — Москва : КноРус, 2016. — 438 с
7. Сафарбаков А.М., Лукьянов А.В., Пахомов С.В. Основы технической диаг-ностики: учебное пособие. – Иркутск: ИрГУПС, 2012. – 216 с

Дополнительные источники:

8. Столовых А. М. Практические советы по ремонту бытовой радиоэлектронной аппаратуры / А. М. Столовых. - Москва : Солон-пресс, 2005. - 159 с.
9. Ефимов А.В., Галкин А.Г. Надежность и диагностика систем электроснабжения железных дорог. Учебник для вузов ж.-д транспорта /. М.: УМК МПС России, 2000 – 512 с.

10. Мисюль П.И. Техническое обслуживание и ремонт бытовой радиоаппаратуры: Спецтехнология: Учеб. пособие / П.И. Мисюль. - Мн.: Выш. шк., 2002. - 320 с.: ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Целью оценки по учебной практике является оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, приобретения первоначального практического опыта.
Оценка по учебной практике выставляется на основании данных Аттестационного листа (характеристики первоначального опыта обучающегося во время прохождения учебной практики)
с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями к прохождению практики.

4.1Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе наблюдения за практической (учебной) деятельностью обучающихся (текущий контроль), а также сдачи обучающимися зачета/ дифференцированного зачета по учебной практике (промежуточная аттестация).
Для оценки результатов приобретенного первоначального практического опыта и уровня сформированности профессиональных компетенций используются следующие формы и методы контроля:

- собеседование с обучающимися в процессе прохождения практики;
- наблюдение за выполнением обучающимися работ;
- мониторинг выполнения обучающимися плана учебной практики;
- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера и т. п.;
- практические задания по работе с информацией, документами, литературой ;
- защита отчетов по практике;
- дифференцированный зачет.

4.2 Результаты и оценка сформированности профессиональных компетенций

Результаты (сформированные профессиональные компетенции)	Показатели оценки результата
ПК 3.1. Проводить обслуживание аналоговых и цифровых устройств и блоков радиоэлектронной техники	Качество проведения обслуживания аналоговых и цифровых устройств и блоков радиоэлектронной техники
ПК 3.2. Использовать алгоритмы диагностирования аналоговых и цифровых устройств и блоков радиоэлектронной техники	Обоснованность использования алгоритмов диагностирования аналоговых и цифровых устройств и блоков радиоэлектронной техники.
ПК 3.3. Производить ремонт радиоэлектронного оборудования	Качество проведения ремонта радиоэлектронного оборудования

Результаты и оценка сформированности общих компетенций

Результат (сформированные общие компетенции)	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	организация собственной деятельности в соответствии с поставленной целью - определение и выбор способов (технологии) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных	определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями;

задач, оценивать их эффективность и качество	проведение анализа ситуации по заданным критериям и определение рисков; оценивание последствий принятых решений;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	поиск и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	корректное использование информационных источников для анализа, оценки и извлечения информационных данных, необходимых для решения профессиональных задач; - владение приёмами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом, активное применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- эффективное взаимодействие и общение с коллегами и руководством; - положительные отзывы с производственной практики
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- ответственное отношение к результатам выполнения профессиональных обязанностей членами команды; - проведение самоанализа и коррекции результатов собственной работы;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	владение механизмом целеполагания, планирования, организации, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности и коррекции результатов в области образовательной деятельности; - владение способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Определять задачи профессионального и личностного развития; Стремление к самообразованию; Планирование повышения квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Эффективное решение профессиональных задач

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.03.01 по профилю специальности

название производственной практики

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики (по профилю специальности)

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) является составной частью ППССЗ, в соответствии с ФГОС по специальности СПО

11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)

код наименование специальности

и направлена на формирование у студентов соответствующих общих и профессиональных компетенций и приобретение практического опыта в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

- Проведение диагностики и ремонта различных видов радиоэлектронной техники.

1.2. Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности), требования к результатам освоения практики, формам отчетности

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности в ходе освоения программы производственной практики (по профилю специальности) студент должен:

иметь практический опыт:

диагностики и ремонта аналоговой и цифровой радиоэлектронной техники в процессе эксплуатации;

уметь:

- производить контроль параметров различных видов радиоэлектронной техники в процессе эксплуатации;
- применять программные средства при проведении диагностики радиоэлектронной техники;
- составлять алгоритмы диагностики для различных видов радиоэлектронной техники;
- проверять функционирование диагностируемой радиоэлектронной техники;
- замерять и контролировать характеристики и параметры диагностируемой радиоэлектронной техники;

освоить профессиональные компетенции (ПК):

ПК 3.1. Проводить обслуживание аналоговых и цифровых устройств и блоков радиоэлектронной техники;

ПК 3.2. Использовать алгоритмы диагностирования аналоговых и цифровых устройств и блоков радиоэлектронной техники;

ПК 3.3. Производить ремонт радиоэлектронного оборудования.

По результатам прохождения практики обучающиеся сдают отчет. В отчёте отражается конкретная работа студента в организациях, деятельность которых соответствует профилю специальности. Отчет содержит следующие документы:

- Договор
- Дневник
- Итоги выполнения задания от колледжа
- Аттестационный лист
- Характеристика

- Приложения (графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике)

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

1.3. Организация практики

Для проведения производственной практики (по профилю специальности) **ПП.03.01 Практика по профилю специальности** в колледже разработана следующая документация:

- положение о практике;
- рабочая программа производственной практики(по профилю специальности);
- план-график консультаций и контроля над выполнением студентами программы производственной практики (при проведении практики на предприятии);
- договоры с организациями по проведению практики;
- приказ о распределении студентов по базам практики;

1.4. Количество часов на освоение программы производственной практики (по профилю специальности)

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 216 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

2.1. Тематический план практики и виды производственных работ

№ п/п	Виды работ	Количество часов
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Ознакомление с базой практики.	6
2	Методика диагностики радиоэлектронного устройства	102
3	Методика ремонта радиоэлектронного устройства	102
4	Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт	6
	Всего:	216

2.2. Структура и содержание работ производственной практики (по профилю специальности)

Наименование тем практики	Виды работ	Содержание производственных работ	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5
Вводное занятие	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ		6	ОК 1-9
Тема 1. Настройка радиоэлектронных приборов	Методика диагностики радиоэлектронного устройства	**Содержание:**		
		Методика диагностики источников питания	12	ОК 1-9 ПК 3.1-3.3
		Методика диагностики усилителей мощности	12	ОК 1-9 ПК 3.1-3.3
		Методика диагностики радиопередающих устройств	12	ОК 1-9 ПК 3.1-3.3
		Методика диагностики магнитофонов	12	ОК 1-9 ПК 3.1-3.3
		Методика диагностики радиотелевизионной аппаратуры	12	ОК 1-9 ПК 3.1-3.3
		Методика диагностики электронных измерительных приборов	12	ОК 1-9 ПК 3.1-3.3
		Методика диагностики генераторов	12	ОК 1-9 ПК 3.1-3.3
		Методика диагностики специализированных устройств	18	ОК 1-9 ПК 3.1-3.3
Тема 2. Регулировка радиоэлектронных приборов	Методика ремонта радиоэлектронного устройства	Содержание:		
		Методика ремонта источников питания	12	ОК 1-9 ПК 3.1-3.3
		Методика ремонта усилителей мощности	12	ОК 1-9 ПК 3.1-3.3
		Методика ремонта радиопередающих устройств	12	ОК 1-9

Наименование тем практики	Виды работ	Содержание производственных работ	Объем часов	Коды формируемых компетенций
				ПК 3.1-3.3
		Методика ремонта магнитофонов	12	ОК 1-9 ПК 3.1-3.3
		Методика ремонта радиотелевизионной аппаратуры	12	ОК 1-9 ПК 3.1-3.3
		Методика ремонта электронных измерительных приборов	12	ОК 1-9 ПК 3.1-3.3
		Методика ремонта генераторов	12	ОК 1-9 ПК 3.1-3.3
		Методика ремонта специализированных устройств	18	ОК 1-9 ПК 3.1-3.3
Промежуточная аттестация	Подведение итогов	Защита отчета по практике	6	ОК 1-9 ПК 3.1-3.3
		Всего	216	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

- Паяльник или паяльная станция
- Мультиметр
- Осциллограф
- Генератор
- Лабораторный источник питания
- Радиомонтажный инструмент

Реализация рабочей программы практики предполагает наличие подразделения по техническому обслуживанию и ремонту радиоэлектронной техники.

Оснащение:
Стол радиомонтажника с оборудованием.
1.Оборудование:
Паяльник или паяльная станция, мультиметр, осциллограф, генератор, лабораторный источник питания.
2. Инструменты и приспособления:
Инструмент для зачистки, обжима и резки проводов, минидрель для сверления печатных плат, слесарные ножницы, лобзик, ножданая бумага.
3. Средства обучения:
Стенды, наглядные пособия по профилю работ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Петросов С. П. Ремонт и обслуживание бытовых машин и приборов : учебное пособие для образовательных учреждений начального профессионального образования / [С. П. Петросов [и др.]. - Москва : Академия, 2003. - 319 с.
2. Гуляева Л. Н. Технология монтажа и регулировка радиоэлектронной аппаратуры и приборов : учеб. пособие для нач. проф. образования / Л. Н. Гуляева. - Москва: Академия, 2009. - 249 с.
3. Гуляева Л.Н.Высококвалифицированный монтажник радиоэлектронной аппаратуры : учеб. пособие для нач. проф. образования / Л. Н. Гуляева. - Москва : Академия, 2007. – 168 с.

Дополнительные источники:

4. 1. Столовых А. М. Практические советы по ремонту бытовой радиоэлектронной аппаратуры / А. М. Столовых. - Москва : Солон-пресс, 2005. - 159 с.
5. 2. Каганов В. И. Радиопередающие устройства : учебник : для студентов для студ. сред. проф. образования / В. И. Каганов - Москва : Academia : ИРПО, 2002. – 287 с.
6. 3. Ярочкина Г. В. Задачник по радиоэлектронике : практикум для нач. проф. образования / Галина Владимировна Ярочкина. - Москва : Академия, 2008. - 112 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Целью оценки по производственной практике (по профилю специальности) является оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта.
Оценка по производственной практике (по профилю специальности) выставляется на основании данных Аттестационного листа по производственной практики (по профилю специальности, Характеристики профессиональной деятельности студента во время производственной практики (по профилю специальности), с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями к прохождению практики.

4.1 Освоенные виды работ по производственной практике (по профилю специальности) и проверяемые результаты

Виды работ	**Проверяемые результаты ПК, ОК**
1.Методика диагностики радиоэлектронного устройства	ПК – качество проведения диагностики радиоэлектронного устройства ОК – качество организация собственной деятельности, умение работать в коллективе
2 Методика ремонта радиоэлектронного устройства	ПК – качество проведения ремонта радиоэлектронного устройства ОК – качество организация собственной деятельности, умение работать в коллективе

4.2 Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (по профилю специальности)
осуществляется руководителем практики от организации и руководителем практики от колледжа в процессе наблюдения за практической (производственной) деятельностью обучающихся (текущий контроль), а также сдачи обучающимися *зачета/ дифференцированного зачета* по практике (промежуточная аттестация)
Для оценки результатов освоения профессиональных компетенций ПК. 3.1 – ПК 3.3 используются следующие формы и методы контроля:

- отзыв руководителя практики со стороны работодателя;
- собеседование с обучающимися в процессе прохождения практики;
- наблюдение за выполнением обучающимися производственных работ;
- мониторинг выполнения обучающимися плана производственной практики;
- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;
- защита отчетов по практике;
- дифференцированный зачет.

Результаты освоения профессиональных компетенций

Профессиональные компетенции	**Показатели оценки результата**
ПК 3.1. Проводить обслуживание аналоговых и цифровых устройств и блоков радиоэлектронной техники	Качество проведения обслуживания аналоговых и цифровых устройств и блоков радиоэлектронной техники
ПК 3.2. Использовать алгоритмы диагностирования аналоговых и цифровых устройств и блоков радиоэлектронной техники	Обоснованность использования алгоритмов диагностирования аналоговых и цифровых устройств и блоков радиоэлектронной техники.
ПК 3.3. Производить ремонт радиоэлектронного оборудования	Качество проведения ремонта радиоэлектронного оборудования

Результаты освоения общих компетенций

Общие компетенции	**Показатели оценки результата**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- организация собственной деятельности в соответствии с поставленной целью - - определение и выбор способов (технологии) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями; - проведение анализа ситуации по заданным критериям и определение рисков; - оценивание последствий принятых решений;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- поиск и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- корректное использование информационных источников для анализа, оценки и извлечения информационных данных, необходимых для решения профессиональных задач; - - владение приёмами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом, активное применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- эффективное взаимодействие и общение с коллегами и руководством; - положительные отзывы с

	производственной практики
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- ответственное отношение к результатам выполнения профессиональных обязанностей членами команды; - проведение самоанализа и коррекции результатов собственной работы;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	- ладение механизмом целеполагания, планирования, организации, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности и коррекции результатов в области образовательной деятельности; - владение способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- Определять задачи профессионального и личностного развития; - Стремление к самообразованию; - Планирование повышения квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- Эффективное решение профессиональных задач

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

название профессионального модуля

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО

11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)

код наименование специальности (профессии)

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Настраивать и регулировать параметры устройств, блоков и приборов радиоэлектронной техники

ПК 2.2. Анализировать электрические схемы изделий радиоэлектронной техники

ПК 2.3. Анализировать причины брака и проводить мероприятия по их устранению

ПК 2.4. Выбирать измерительные приборы и оборудование для проведения испытаний узлов и блоков радиоэлектронных изделий и измерять их параметры и характеристики

ПК 2.5. Использовать методики проведения испытаний различных видов радиоэлектронной техники

ПК 4.1 Проводить регулировку радиолектронной аппаратуры и приборов.

ПК 4.2 Применять контрольно-измерительные приборы для регулировки радиолектронной аппаратуры и приборов

1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

регулировки радиоэлектронной аппаратуры

уметь:

- читать схемы различных устройств радиоэлектронной техники, их отдельных узлов и каскадов;
- выполнять радиотехнические расчеты различных электрических и электронных схем;

знать:

- назначение, устройство, принцип действия различных видов радиоэлектронной техники.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 383 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента – 203 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 140 часов;

самостоятельной работы студента – 63 часов;

учебной и производственной практики – 180 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентом видом профессиональной деятельности Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих , в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Настраивать и регулировать параметры устройств, блоков и приборов радиоэлектронной техники
ПК 2.2	Анализировать электрические схемы изделий радиоэлектронной техники
ПК 2.3	Анализировать причины брака и проводить мероприятия по их устранению
ПК 2.4	Выбирать измерительные приборы и оборудование для проведения испытаний узлов и блоков радиоэлектронных изделий и измерять их параметры и характеристики
ПК 2.5	Использовать методики проведения испытаний различных видов радиоэлектронной техники
ПК 4.1	Проводить регулировку радиолектронной аппаратуры и приборов
ПК 4.2	Применять контрольно-измерительные приборы для регулировки радиолектронной аппаратуры и приборов
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента			Самостоятельная работа студента		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.1 ПК 4.2	**Раздел 1. Выполнение регулировки радиоэлектронной аппаратуры**	**383**	**140**	**40**	**-**	**63**		**36**	**144**
	Производственная практика (по профилю специальности), часов								
	Всего:	**383**	**140**	**40**	**-**	**63**	**-**	**36**	**144**

*Раздел профессионального модуля – часть рабочей программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студента, курсовая работа (проект)**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Выполнение диагностики различных видов радиоэлектронной техники			
МДК.04.01 Технология диагностики радиоэлектронной аппаратуры и приборов			
Тема 4.1 Радиомонтаж	**Содержание учебного материала**		
	Общие сведения об электромонтажных приборах. Характерные особенности технологии производства РЭА.	2	2
	Пайка. Припои и флюсы.	4	2
	Подготовка кабелей и проводов к монтажу. Входной контроль и подготовка радиоэлементов к монтажу.	4	2
	Конструктивно-технологические требования, предъявляемые к электрическому монтажу.	2	2
	Лабораторная работа 1, 2 Оценка качества пайки	4	
	Лабораторная работа 3, 4 Оценка качества монтажа проводов	4	
	Практическая работа	-	
Тема 4.2Радиокомпоненты	**Содержание учебного материала**		
	Электрорадиоэлементы. Резисторы, конденсаторы, катушки индуктивности.	2	2
	Трансформаторы. Полупроводниковые приборы.	2	2
	Коммутационные устройства. Переключатели. Реле. Разъемы.	2	2
	Унифицированные функциональные модули и микромодули.	2	2
	Интегральные микросхемы. Виды ИМС.	4	2
Тема 4.3 Техническая	**Содержание учебного материала**		

документация	Техническая документация. Общие сведения..	2	2
	Технологическая документация, применяемая при сборке РЭА и приборов.	2	2
	Различные типы схем, применяемых при производстве, ремонте, и эксплуатации РЭА.	4	2
	Лабораторная работа 5 - 7 Составление технологической документации для эксплуатации и ремонта прибора	6	
Тема 4.4 Автоматизация процессов сборки и пайки	**Содержание учебного материала**		
	Роботизация технологических процессов сборки и монтажа РЭА.	2	2
	Микропроцессорные системы управления технологическими процессами сборки и монтажа.	2	2
	Автоматизированное проектирование технологических процессов сборки узлов РЭА.	4	1
	Контроль качества и надежности монтажа.	2	2
	Лабораторная работа 8, 9 Проведение контроля качества монтажа	4	
Тема 4.5 Регулировка аппаратуры	**Содержание учебного материала**		
	Назначение регулировки и условия эксплуатации РЭА.	2	2
	Регулировка РЭА и приборов. Организация процесса регулировки.	2	2
	Испытания РЭА.	4	2
	Условия и эксплуатация РЭА и приборов.	2	2
	Надежность и качество РЭА. Характеристики надежности.	2	2
	Пути повышения надежности. Стандартизация и качество продукции.	2	3
	Методы контроля РЭА в процессе производства.	2	2
	Функциональные схемы и основные характеристики радиоприемного устройства.	2	2
	Настройка и регулировка УРЧ	4	3
	Настройка и регулировка УПЧ.	2	3
	Настройка и регулировка амплитудного и частотного детекторов.	2	3
	Регулировка и настройка цепи АРУ.	4	3
	Настройка и регулировка видеоусилителей.	4	3
	Настройка и регулировка УПТ.	2	3
	Испытания РЭА. Оборудование для проведения испытаний.	4	2

	Регулировка выпрямителей.	4	3
	Источники питания РЭА, назначение и классификация выпрямителей.	2	1
	Схемы выпрямителей.	2	2
	Регулировка и градуировка СИ.	4	3
	Определение технического состояния и регулировка КИП.	2	2
	Определение неисправностей в измерителях емкости.	2	3
	Регулировка усилителей мощности.	2	3
	Лабораторная работа 10, 11 Проведение настройки и регулировки УРЧ	4	2
	Лабораторная работа 12, 13 Проведение настройки и регулировки УПЧ	4	2
	Лабораторная работа 14, 15 Проведение настройки и регулировки амплитудного и частотного детекторов	4	2
	Лабораторная работа 16, 17Проведение настройки и регулировки цепи АРУ	4	2
	Лабораторная работа 18, 19, 20Проведение настройки и регулировки видеоусилителей	6	2
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. Систематическая проработка конспектов занятий , учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по ЕСКД и ЕСТП.		63	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Основные виды и характеристики монтажного инструмента 2. Критерии выбора паяльника 3. Название и виды изоляционных материалов 4. Области применения оловянно-свинцовых приборов 5. Состав и температура плавления легкоплавких припоев 6. Заделка проводов, жгутов и кабелей в соединители 7. Схема изготовления тонкопроводного монтажа на печатной плате 8. Формовка навесных элементов 9. Последовательность операций при навивке 10. Приспособления для ручной вязки жгутов			
Учебная практика		36	

Практика по регулировке радиоэлектронной аппаратуры и приборов **Виды работ** Вводное занятие Регулировка радиоэлектронного прибора Заключительное занятие		
Производственная практика Практика по получению рабочей профессии Виды работ Вводное занятие Проектирование радиоэлектронного прибора Регулировка радиоэлектронного прибора Методика ремонта радиоэлектронного устройства Заключительное занятие	144	
Тематика курсовых работ (проектов)		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)	-	
Всего	383	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Тематический план и содержание учебной практики

Наименование МДК и учебных практик	Содержание выполнения учебных работ	Объем часов	Перечень формируемых компетенций
1	2	3	4
МДК.04.01Технология регулировки радиоэлектронной аппаратуры и приборов			
УП.04.01 Практика по регулировке радиоэлектронной аппаратуры и приборов		72	
Виды работ	***Содержание работ***		
1. Вводное занятие	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	6	
2. Регулировка радиоэлектронного прибора	Регулировка импульсного блока питания Регулировка радиоприемника Регулировка магнитофона Регулировка телевизионного приемника	30	
4. Заключительное занятие	Заключительное занятие	6	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		
	Всего	36	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:

- учебного кабинета специальных дисциплин специальности 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники;
- электромонтажной мастерской;
- лаборатории технического обслуживания и ремонта радиоэлектронной техники.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- столы для студентов;
- стулья для студентов;
- стол преподавателя;
- стул или кресло преподавателя;
- учебная доска.

Технические средства обучения: мультимедиа проектор или оверхед-проектор, проекционный экран.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- паяльные станции или паяльники с подставкой;
- вытяжка;
- инструмент для монтажа и демонтажа;
- контрольно-измерительная аппаратура;
- лабораторные источники питания.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:
технического обслуживания и ремонта радиоэлектронной техники – лабораторные стенды, мультиметры, осциллографы, лабораторный источник питания.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Инструмент для сборки и разборки устройств

Контрольно-измерительная аппаратура

5.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Баканов Г. Ф. Конструирование и производство радиоаппаратуры : учеб. для образоват. учрежд. сред. проф. образования / Г. Ф. Баканов , С. С. Соколов. - Москва : Академия, 2011. - 383 с.
2. Гуляева Л. Н. Технология монтажа и регулировка радиоэлектронной аппаратуры и приборов : учеб. пособие для нач. проф. образования / Л. Н. Гуляева. - Москва: Академия, 2009. - 249 с.
3. Гуляева Л. Н. Высококвалифицированный монтажник радиоэлектронной аппаратуры : учеб. пособие для нач. проф. образования / Л. Н. Гуляева. - Москва : Академия, 2007. – 168с.

Дополнительные источники:

4. Столовых А. М. Практические советы по ремонту бытовой радиоэлектронной аппаратуры / А. М. Столовых. - Москва : Солон-пресс, 2005. - 159 с.
5. Каганов В. И. Радиопередающие устройства : учебник : для студентов для студ. сред. проф. образования / В. И. Каганов - Москва : Академия: ИРПО, 2002. – 287 с.
6. Ярочкина Г. В. Задачник по радиоэлектронике : практикум для нач. проф. образования / Галина Владимировна Ярочкина. - Москва : Академия, 2008. - 112 с.

5.3 Общие требования к организации образовательного процесса

При проведении лабораторных работ и учебной практики предполагается деление на подгруппы при числе студентов в группе больше 20.

5.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

Для проведения теоретических занятийтребуются преподаватели с высшим образованием по профилю преподаваемых дисциплинс опытом работы в данной области.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав:высшее или среднее специальное образование

Мастера: высшее или среднее специальное образование

6. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Настраивать и регулировать параметры устройств, блоков и приборов радиоэлектронной техники	Качество настройки и регулировки параметров устройств, блоков и приборов радиоэлектронной техники	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования по теме МДК. Оценка наблюдения за работой на производственной практике.
ПК 2.2. Анализировать электрические схемы изделий радиоэлектронной техники.	Выполнение анализа электрических схем изделий радиоэлектронной техники.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования по теме МДК. Оценка наблюдения за работой на производственной практике.
ПК 2.3. Анализировать причины брака и проводить мероприятия по их устранению	Выполнение анализа причин брака и проведение мероприятий по их устранению	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования по теме МДК. Оценка наблюдения за работой на производственной практике.
ПК 2.4. Выбирать измерительные приборы и оборудование для проведения испытаний узлов и блоков радиоэлектронных изделий и измерять их параметры и характеристики	Обоснованность выбора измерительных приборов и оборудования для проведения испытаний узлов и блоков радиоэлектронных изделий и измерение их параметров и характеристик	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования по теме МДК. Оценка наблюдения за работой на производственной практике.
ПК 2.5. Использовать методики проведения испытаний различных видов радиоэлектронной техники	Обоснованность выбора и проведение испытаний различных видов радиоэлектронной техники	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования по теме МДК. Оценка наблюдения за работой на учебной практике.
ПК 4.1 Проводить регулировку радиолектронной аппаратуры и приборов	Качество проведения регулировки радиоэлектронной аппаратуры и приборов	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования по теме МДК. Оценка наблюдения за

		работой на учебной практике.
ПК 4.2 Применять контрольно-измерительные приборы для регулировки радиоэлектронной аппаратуры и приборов	Правильность применения контрольно-измерительных приборов для регулировки радиоэлектронной аппаратуры и приборов	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования по теме МДК. Оценка наблюдения за работой на учебной практике.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у студента не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	организация собственной деятельности в соответствии с поставленной целью - определение и выбор способов (технологии) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами;	Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка прохождения производственной практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями; проведение анализа ситуации по заданным критериям и определение рисков; оценивание последствий принятых решений;	Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка прохождения производственной практики.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	поиск и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка прохождения производственной практики.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	корректное использование информационных источников для анализа, оценки и извлечения информационных данных, необходимых для решения профессиональных задач; - владение приёмами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом, активное применение	Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка прохождения производственной практики.

	информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- эффективное взаимодействие и общение с коллегами и руководством; - положительные отзывы с производственной практики	Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка прохождения производственной практики.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- ответственное отношение к результатам выполнения профессиональных обязанностей членами команды; - проведение самоанализа и коррекции результатов собственной работы;	Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка прохождения производственной практики.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	владение механизмом целеполагания, планирования, организации, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности и коррекции результатов в области образовательной деятельности; - владение способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки	Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка прохождения производственной практики.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Определять задачи профессионального и личностного развития; Стремление к самообразованию; Планирование повышения квалификации.	Оценка выполнения самостоятельной работы и прохождения производственной практики.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Эффективное решение профессиональных задач	Оценка прохождения производственной практики.

5.3 Общие требования к организации образовательного процесса

При проведении лабораторных работ и учебной практики предполагается деление наподгруппы при числе студентов в группе больше 20.

5.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

Для проведения теоретических занятийтребуются преподаватели с высшим образованием по профилю преподаваемых дисциплинс опытом работы в данной области.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав:высшее или средее специальное образование

Мастера: высшее или средее специальное образование

6. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Проводить обслуживание аналоговых и цифровых устройств и блоков радиоэлектронной техники	Качество проведения обслуживания аналоговых и цифровых устройств и блоков радиоэлектронной техники	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования по теме МДК. Оценка наблюдения за работой на производственной практике.
ПК 3.2. Использовать алгоритмы диагностирования аналоговых и цифровых устройств и блоков радиоэлектронной техники	Обоснованность использования алгоритмов диагностирования аналоговых и цифровых устройств и блоков радиоэлектронной техники.	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования по теме МДК. Оценка наблюдения за работой на производственной практике.
ПК 3.3. Производить ремонт радиоэлектронного оборудования	Качество проведения ремонта радиоэлектронного оборудования	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования по теме МДК. Оценка наблюдения за работой на производственной практике.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у студента не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	организация собственной деятельности в соответствии с поставленной целью - определение и выбор способов (технологии) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами;	Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка прохождения производственной практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения	определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями;	Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка прохождения производственной

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	проведение анализа ситуации по заданным критериям и определение рисков; оценивание последствий принятых решений;	практики.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	поиск и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка прохождения производственной практики.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	корректное использование информационных источников для анализа, оценки и извлечения информационных данных, необходимых для решения профессиональных задач; - владение приёмами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом, активное применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка прохождения производственной практики.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- эффективное взаимодействие и общение с коллегами и руководством; - положительные отзывы с производственной практики	Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка прохождения производственной практики.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- ответственное отношение к результатам выполнения профессиональных обязанностей членами команды; - проведение самоанализа и коррекции результатов собственной работы;	Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка прохождения производственной практики.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	владение механизмом целеполагания, планирования, организации, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности и коррекции результатов в области образовательной деятельности; - владение способами	Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка прохождения производственной практики.

	физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Определять задачи профессионального и личностного развития; Стремление к самообразованию; Планирование повышения квалификации.	Оценка выполнения самостоятельной работы и прохождения производственной практики.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Эффективное решение профессиональных задач	Оценка прохождения производственной практики.

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
УП.04.01 Практика по регулировке радиоэлектронной аппаратуры и приборов

название учебной практики

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики

Рабочая программа учебной практики является составной частью ППССЗ, в соответствии с ФГОС по специальности СПО 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям) и направлена на приобретение обучающимися первоначального практического опыта для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.03Проведение диагностики и ремонта различных видов радиоэлектронной техники.

1.2. Цели и задачи учебной практики, требования к результатам освоения практики, формам отчетности

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности в ходе освоения программы учебной практики студент должен:

иметь первоначальный практический опыт:

Использования регламента технического обслуживания и эксплуатации различных видов радиоэлектронной техники с применением персональных компьютеров для передачи и обработки различной информации

уметь:

осуществлять подбор элементной базы и средств измерений;

осуществлять эксплуатацию контрольно-измерительной аппаратуры и автоматизированных измерительных комплексов; осуществлять эксплуатацию различных видов радиоэлектронной техники;

участвовать в разработке технических условий, программ испытаний и регламента эксплуатации;

участвовать в проведении исследований радиоэлектронных устройств и систем с целью их модернизации

Результаты освоения учебной практики

Результатом освоения учебной практики является приобретение студентом первоначального практического опыта в части освоения основного вида профессиональной деятельности, в том числе профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата
ПК 2.1	Настраивать и регулировать параметры устройств, блоков и приборов радиоэлектронной техники
ПК 2.2	Анализировать электрические схемы изделий радиоэлектронной техники.
ПК 2.3	Анализировать причины брака и проводить мероприятия по их устранению
ПК 2.4	Выбирать измерительные приборы и оборудование для проведения испытаний узлов и блоков радиоэлектронных изделий и измерять их параметры и характеристики
ПК 2.5	Использовать методики проведения испытаний различных видов радиоэлектронной техники
ПК 4.1	Проводить регулировку радиолектронной аппаратуры и приборов
ПК 4.2	Применять контрольно-измерительные приборы для регулировки радиоэлектронной аппаратуры и приборов
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплоченность, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

По результатам прохождения практики обучающиеся сдают Отчет.
Отчет содержит следующие документы:

- Дневник учебной практики
- Отчет по учебной практике
- Аттестационный лист (характеристика первоначального опыта обучающегося во время прохождения учебной практики)
- Приложения (графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий и другое, подтверждающие первоначальный практический опыт, полученный на практике)

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование тем (из РП ПМ)	**Виды работ**	**Содержание работ**	**Объем часов**	**Коды формируемых компетенций**
1	2	3	4	5
	Вводное занятие	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	6	ОК 1-9 ПК 3.1-3.3
Тема 4.5 Регулировка аппаратуры	Регулировка радиоэлектронного прибора	Регулировка импульсного блока питания Регулировка радиоприемника Регулировка магнитофона Регулировка телевизионного приемника	24	ОК 1-9 ПК 3.1-3.3
	Заключительное занятие	Заключительное занятие	6	ОК 1-9 ПК 3.1-3.3
Промежуточная аттестация		дифференцированный зачёт		
		Всего	36	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3. 1 Организация практики

Для проведения учебной практики УП.04.01 Практика по радиоэлектронной аппаратуры и приборов в колледже разработана следующая документация:
положение о практике;

- рабочая программа учебной практики;
- КОС по учебной практике.

3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы практики предполагает наличие радиомонтажной мастерской.
Оснащение:
Стол радиомонтажника с оборудованием.
1.Оборудование:
Паяльник или паяльная станция, мультиметр, осциллограф, генератор, лабораторный источник питания.
2. Инструменты и приспособления:
Инструмент для зачистки, обжима и резки проводов, минидрель для сверления печатных плат, слесарные ножницы, лобзик, ножданая бумага.
3. Средства обучения:
Стенды, наглядные пособия по профилю работ.

3.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Баканов Г. Ф. Конструирование и производство радиоаппаратуры : учеб. для образоват. учрежд. сред. проф. образования / Г. Ф. Баканов , С. С. Соколов. - Москва : Академия, 2011. - 383 с.
2. Гуляева Л. Н. Технология монтажа и регулировка радиоэлектронной аппаратуры и приборов : учеб. пособие для нач. проф. образования / Л. Н. Гуляева. - Москва: Академия, 2009. - 249 с.
3. Гуляева Л. Н. Высококвалифицированный монтажник радиоэлектронной аппаратуры : учеб. пособие для нач. проф. образования / Л. Н. Гуляева. - Москва : Академия, 2007. – 168с.

Дополнительные источники:

4. Столовых А. М. Практические советы по ремонту бытовой радиоэлектронной аппаратуры / А. М. Столовых. - Москва : Солон-пресс, 2005. - 159 с.
5. Каганов В. И. Радиопередающие устройства : учебник : для студентов для студ. сред. проф. образования / В. И. Каганов - Москва : Академия: ИРПО, 2002. – 287 с.
6. Ярочкина Г. В. Задачник по радиоэлектронике : практикум для нач. проф. образования / Галина Владимировна Ярочкина. - Москва : Академия, 2008. - 112 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Целью оценки по учебной практике является оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, приобретения первоначального практического опыта.
Оценка по учебной практике выставляется на основании данных Аттестационного листа (характеристики первоначального опыта обучающегося во время прохождения учебной практики) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями к прохождению практики.

4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе наблюдения за практической (учебной) деятельностью обучающихся (текущий контроль), а также сдачи обучающимися зачета/ дифференцированного зачета по учебной практике (промежуточная аттестация).
Для оценки результатов приобретенного первоначального практического опыта и уровня сформированности профессиональных компетенций используются следующие формы и методы контроля:

- собеседование с обучающимися в процессе прохождения практики;
- наблюдение за выполнением обучающимися работ;
- мониторинг выполнения обучающимися плана учебной практики;
- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера и т. п.;
- практические задания по работе с информацией, документами, литературой ;
- защита отчетов по практике;
- дифференцированный зачет.

4.2 Результаты и оценка сформированности профессиональных компетенций

Результаты (сформированные профессиональные компетенции)	**Показатели оценки результата**
ПК 2.1. Настраивать и регулировать параметры устройств, блоков и приборов радиоэлектронной техники	Умения регулировать параметры электронных устройств
ПК 2.2. Анализировать электрические схемы изделий радиоэлектронной техники.	Умения анализировать электрические схемы изделий радиоэлектронной техники.
ПК 2.3. Анализировать причины брака и проводить мероприятия по их устранению	Навыки настройки и регулировки параметров устройств, блоков и приборов радиоэлектронной техники
ПК 2.4. Выбирать измерительные приборы и оборудование для проведения испытаний узлов и блоков радиоэлектронных изделий и измерять их параметры и характеристики	Выполнение анализа электрических схем изделий радиоэлектронной техники.
ПК 2.5. Использовать методики проведения испытаний различных видов радиоэлектронной техники	Выполнение анализа причин брака и проведение мероприятий по их устранению
ПК 4.1 Проводить регулировку радиолектронной аппаратуры и приборов	Обоснованность выбора измерительных приборов и оборудования для проведения испытаний узлов и блоков радиоэлектронных изделий и измерение их параметров и характеристик

ПК 4.2 Применять контрольно-измерительные приборы для регулировки радиоэлектронной аппаратуры и приборов	Обоснованность выбора и проведение испытаний различных видов радиоэлектронной техники

Результаты и оценка сформированности общих компетенций

Результат (сформированные общие компетенции)	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	организация собственной деятельности в соответствии с поставленной целью - определение и выбор способов (технологии) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями; проведение анализа ситуации по заданным критериям и определение рисков; оценивание последствий принятых решений;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	поиск и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	корректное использование информационных источников для анализа, оценки и извлечения информационных данных, необходимых для решения профессиональных задач; - владение приёмами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом, активное применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- эффективное взаимодействие и общение с коллегами и руководством; - положительные отзывы с производственной практики
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- ответственное отношение к результатам выполнения профессиональных обязанностей членами команды; - проведение самоанализа и коррекции результатов собственной работы;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	владение механизмом целеполагания, планирования, организации, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности и коррекции результатов в области образовательной деятельности; - владение способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Определять задачи профессионального и личностного развития; Стремление к самообразованию; Планирование повышения квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Эффективное решение профессиональных задач

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПП.04.01 Практика по получению рабочей профессии

название производственной практики

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики (по профилю специальности)

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) является составной частью ППССЗ, в соответствии с ФГОС по специальности СПО 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)

код наименование специальности

и направлена на формирование у студентов соответствующих общих и профессиональных компетенций и приобретение практического опыта в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

1.2. Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности), требования к результатам освоения практики, формам отчетности

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности в ходе освоения программы производственной практики (по профилю специальности) студент должен:

иметь практический опыт:

регулировки радиоэлектронной аппаратуры;

уметь:

читать схемы различных устройств радиоэлектронной техники, их отдельных узлов и каскадов;

выполнять радиотехнические расчеты различных электрических и электронных схем.

освоить профессиональные компетенции (ПК):

ПК 2.1. Настраивать и регулировать параметры устройств, блоков и приборов радиоэлектронной техники;

ПК 2.2. Анализировать электрические схемы изделий радиоэлектронной техники;

ПК 2.3. Анализировать причины брака и проводить мероприятия по их устранению;

ПК 2.4 Выбирать измерительные приборы и оборудование для проведения испытаний узлов и блоков радиоэлектронных изделий и измерять их параметры и характеристики;

ПК 2.5 Использовать методики проведения испытаний различных видов радиоэлектронной техники;

ПК 4.1 Проводить регулировку радиолектронной аппаратуры и приборов;

ПК 4.2 Применять контрольно-измерительные приборы для регулировки радиолектронной аппаратуры и приборов.

По результатам прохождения практики обучающиеся сдают отчет. В отчёте отражается конкретная работа студента в организациях, деятельность которых соответствует профилю специальности. Отчет содержит следующие документы:

- Договор
- Дневник
- Итоги выполнения задания от колледжа
- Аттестационный лист
- Характеристика
- Приложения (графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике)

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

1.3. Организация практики

Для проведения производственной практики (по профилю специальности) ПП.04.01 Практика по получению рабочей профессии в колледже разработана следующая документация:
положение о практике;
рабочая программа производственной практики(по профилю специальности);
план-график консультаций и контроля над выполнением студентами программы производственной практики (при проведении практики на предприятии);
договоры с организациями по проведению практики;
приказ о распределении студентов по базам практики;
1.4. Количество часов на освоение программы производственной практики(по профилю специальности)
Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 144 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

2.1. Тематический план практики и виды производственных работ

№ п/п	Виды работ	Количество часов
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Ознакомление с базой практики.	6
2	Регулировка радиоэлектронного прибора	132
3	Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт	6
	Всего:	144

2.2. Структура и содержание работ производственной практики

Наименование тем практики	Виды работ	Содержание производственных работ	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5
Вводное занятие	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ		6	ОК 1-9
Тема 1. Регулировка радиоэлектронных приборов	Регулировка радиоэлектронного прибора	Содержание:		
		Регулировка источников питания	18	ОК 1-9 ПК 2.1-2.5, 4.1,4.2
		Регулировка усилителей мощности	18	ОК 1-9 ПК 2.1-2.5, 4.1,4.2
		Регулировка радиопередающих устройств	18	ОК 1-9 ПК 2.1-2.5, 4.1,4.2
		Регулировка магнитофонов	18	ОК 1-9 ПК 2.1-2.5, 4.1,4.2
		Регулировка радиотелевизионной аппаратуры	18	ОК 1-9 ПК 2.1-2.5, 4.1,4.2
		Регулировка электронных измерительных приборов	18	ОК 1-9 ПК 2.1-2.5, 4.1,4.2
		Регулировка генераторов	12	ОК 1-9 ПК 2.1-2.5, 4.1,4.2
		Регулировка специализированных устройств	12	ОК 1-9 ПК 2.1-2.5, 4.1,4.2
Промежуточная аттестация	Подведение итогов	Защита отчета по практике	6	ОК 1-9 ПК 2.1-2.5, 4.1,4.2
		Всего	144	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

- Паяльник или паяльная станция
- Мультиметр
- Осциллограф
- Генератор
- Лабораторный источник питания
- Радиомонтажный инструмент

Реализация рабочей программы практики предполагает наличие подразделения по техническому обслуживанию и ремонту радиоэлектронной техники.
Оснащение:
Стол радиомонтажника с оборудованием.
1.Оборудование:
Паяльник или паяльная станция, мультиметр, осциллограф, генератор, лабораторный источник питания.
2. Инструменты и приспособления:
Инструмент для зачистки, обжима и резки проводов, минидрель для сверления печатных плат, слесарные ножницы, лобзик, ножданая бумага.
3. Средства обучения:
Стенды, наглядные пособия по профилю работ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники

1. Баканов Г. Ф. Конструирование и производство радиоаппаратуры : учеб. для образоват. учрежд. сред. проф. образования / Г. Ф. Баканов , С. С. Соколов. - Москва : Академия, 2011. - 383 с.
2. Гуляева Л. Н. Технология монтажа и регулировка радиоэлектронной аппаратуры и приборов : учеб. пособие для нач. проф. образования / Л. Н. Гуляева. - Москва: Академия, 2009. - 249 с.
3. Гуляева Л. Н. Высококвалифицированный монтажник радиоэлектронной аппаратуры : учеб. пособие для нач. проф. образования / Л. Н. Гуляева. - Москва : Академия, 2007. – 168с.

Дополнительные источники:

4. Столовых А. М. Практические советы по ремонту бытовой радиоэлектронной аппаратуры / А. М. Столовых. - Москва : Солон-пресс, 2005. - 159 с.
5. Каганов В. И. Радиопередающие устройства : учебник : для студентов для студ. сред. проф. образования / В. И. Каганов - Москва : Академия: ИРПО, 2002. – 287 с.
6. Ярочкина Г. В. Задачник по радиоэлектронике : практикум для нач. проф. образования / Галина Владимировна Ярочкина. - Москва : Академия, 2008. - 112 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Целью оценки по производственной практике (по профилю специальности) является оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта.

Оценка по производственной практике (по профилю специальности) выставляется на основании данных Аттестационного листа по производственной практики (по профилю специальности, Характеристики профессиональной деятельности студента во время производственной практики (по профилю специальности), с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями к прохождению практики.

4.1 Освоенные виды работ по производственной практике (по профилю специальности) и проверяемые результаты

Виды работ	Проверяемые результаты ПК, ОК
1 Регулировка радиоэлектронного прибора	ПК – качество проведения регулировки радиоэлектронного устройства ОК – качество организация собственной деятельности, умение работать в коллективе

4.2 Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (по профилю специальности) осуществляется руководителем практики от организации и руководителем практики от колледжа в процессе наблюдения за практической (производственной) деятельностью обучающихся (текущий контроль), а также сдачи обучающимися зачета/ дифференцированного зачета по практике (промежуточная аттестация)

Для оценки результатов освоения профессиональных компетенций ПК. 2.1 – ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.2.

используются следующие формы и методы контроля:

- отзыв руководителя практики со стороны работодателя;
- собеседование с обучающимися в процессе прохождения практики;
- наблюдение за выполнением обучающимися производственных работ;
- мониторинг выполнения обучающимися плана производственной практики;
- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;
- защита отчетов по практике;
- дифференцированный зачет.

Результаты освоения профессиональных компетенций

Профессиональные компетенции	**Показатели оценки результата**
ПК 2.1. Настраивать и регулировать параметры устройств, блоков и приборов радиоэлектронной техники	Качество настройки и регулировки параметров устройств, блоков и приборов радиоэлектронной техники
ПК 2.2. Анализировать электрические схемы изделий радиоэлектронной техники.	Выполнение анализа электрических схем изделий радиоэлектронной техники.
ПК 2.3. Анализировать причины брака и проводить мероприятия по их устранению	Выполнение анализа причин брака и проведение мероприятий по их устранению
ПК 2.4. Выбирать измерительные приборы и оборудование для проведения испытаний узлов и блоков	Обоснованность выбора измерительных приборов и оборудования для проведения испытаний узлов и блоков радиоэлектронных

радиоэлектронных изделий и измерять их параметры и характеристики	изделий и измерение их параметров и характеристик
ПК 2.5. Использовать методики проведения испытаний различных видов радиоэлектронной техники	Обоснованность выбора и проведение испытаний различных видов радиоэлектронной техники
ПК 4.1 Проводить регулировку радиолектронной аппаратуры и приборов	Качество проведения регулировки радиоэлектронной аппаратуры и приборов
ПК 4.2 Применять контрольно-измерительные приборы для регулировки радиоэлектронной аппаратуры и приборов	Правильность применения контрольно-измерительных приборов для регулировки радиоэлектронной аппаратуры и приборов

Результаты освоения общих компетенций

Общие компетенции	**Показатели оценки результата**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	организация собственной деятельности в соответствии с поставленной целью - определение и выбор способов (технологии) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями; проведение анализа ситуации по заданным критериям и определение рисков; оценивание последствий принятых решений;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	поиск и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	корректное использование информационных источников для анализа, оценки и извлечения информационных данных, необходимых для решения профессиональных задач; - владение приёмами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом, активное применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- эффективное взаимодействие и общение с коллегами и руководством; - положительные отзывы с производственной практики
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- ответственное отношение к результатам выполнения профессиональных обязанностей членами команды; - проведение самоанализа и коррекции результатов собственной работы;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	владение механизмом целеполагания, планирования, организации, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности и коррекции

	результатов в области образовательной деятельности; - владение способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Определять задачи профессионального и личностного развития; Стремление к самообразованию; Планирование повышения квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Эффективное решение профессиональных задач

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

1.1.Область применения программы производственной практики(преддипломной)

Программа производственной практики является составной частью ППССЗ, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО.

Производственная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Использовать технологии, техническое оснащение и оборудование для сборки, монтажа и демонтажа устройств, блоков и приборов различных видов радиоэлектронной техники.

ПК 1.2. Эксплуатировать приборы различных видов радиоэлектронной техники для проведения сборочных, монтажных и демонтажных работ.

ПК 1.3. Применять контрольно-измерительные приборы для проведения сборочных, монтажных и демонтажных работ различных видов радиоэлектронной техники.

и приобретение практического опыта по виду профессиональной деятельности:

Выполнение сборки, монтажа и демонтажа устройств, блоков и приборов различных видов радиоэлектронной техники;

1.2. Цели и задачи производственной практики (преддипломной), требования к результатам освоения практики, формы отчетности

В ходе освоения программы производственной практики студент должен:

получить практический опыт:

выполнения технологического процесса сборки, монтажа и демонтажа устройств, блоков и приборов радиоэлектронной техники в соответствии с технической документацией;

уметь:

- использовать конструкторско-технологическую документацию;
- осуществлять сборку радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией;
- осуществлять монтаж радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией;
- осуществлять проверку работоспособности электрорадиоэлементов, контролировать сопротивление изоляции и проводников;
- осуществлять проверку сборки и монтажа с применением измерительных приборов и устройств;

- осуществлять демонтаж отдельных узлов и блоков радиоэлектронной аппаратуры с заменой и установкой деталей и узлов;
- выполнять демонтаж печатных плат;
- производить контроль параметров различных видов радиоэлектронной техники в процессе эксплуатации;
- применять программные средства при проведении диагностики радиоэлектронной техники;
- составлять алгоритмы диагностики для различных видов радиоэлектронной техники;
- проверять функционирование диагностируемой радиоэлектронной техники;
- замерять и контролировать характеристики и параметры диагностируемой радиоэлектронной техники.

По окончании практики студент сдаёт отчет по практике в соответствии с содержанием тематического плана практики и аттестационный лист, по форме, установленной в КГБПОУ «БГК».

1.3. Организация практики

Для проведения производственной практики (преддипломной)в колледже разработана следующая документация:

- положение о практике;
- рабочая программа производственной практики(преддипломной);
- план-график консультаций и контроля над выполнением студентами программы производственной практики (при проведении практики на предприятии);
- договоры с предприятиями по проведению практики;
- приказ о распределении студентов по базам практики;

Базой прохождения производственной практики (преддипломной) являются предприятияОАО «БПО «Сибприбормаш», ООО «Оптимум-СТ».

1.4. Количество часов на освоение программы производственной практики(преддипломной)

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 144 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

2.1. Тематический план практики

№ п/п	Наименование тем практики	Количество часов
1	Вводное занятие	6
2	Тема 1. Проектирование радиоэлектронного прибора	60
3	Тема 2. Изготовление радиоэлектронного прибора	72
5	Промежуточная аттестация (Защита практики)	6
	Всего:	144

2.2. Структура и содержание производственной практики (преддипломной)

Наименование тем практики	Виды работ	Содержание производственных работ	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5
Вводное занятие	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с местом прохождения практики.		6	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3
Тема 1. Проектирование радиоэлектронного прибора	Разработка электрической принципиальной схемы.	Содержание:		
		Поиск и анализ существующих схем проектируемого радиоэлектронного прибора	12	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3
		Разработка электрической принципиальной схемы в компьютерной среде для создания схем	18	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3
	2. Разработка электрической монтажной схемы и эскиза топологии проводников	Разработка электрической монтажной схемы на основе принципиальной	18	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3
		Разработка эскиза топологии проводников	12	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3
Тема 2. Изготовление радиоэлектронного прибора	1. Изготовление радиоэлектронного прибора	Содержание:		
		Поиск радиокомпонентов по номиналам	12	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3
		Подготовка к травлению печатной платы	12	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3
		Травление печатной платы, подготовка к пайке	12	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3
		Пайка радиокомпонентов на печатную плату	12	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3
		Проверка монтажа радиокомпонентов и проведение испытания прибора	12	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3
		Изготовление корпуса и сборка прибора	12	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3

Промежуточная аттестация		Сдача отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики	6	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3
		Всего	144	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

- Паяльник или паяльная станция
- Мультиметр
- Осциллограф
- Генератор
- Лабораторный источник питания
- Радиомонтажный инструмент
- Конвейер для сборки радиоэлектронных устройств

Реализация рабочей программы практики предполагает наличие подразделения по техническому обслуживанию и ремонту радиоэлектронной техники.
Оснащение:
1.Оборудование:
Паяльник или паяльная станция, мультиметр, осциллограф, генератор, лабораторный источник питания.
2. Инструменты и приспособления:
Инструмент для зачистки, обжима и резки проводов, минидрель для сверления печатных плат, слесарные ножницы, лобзик, нождачная бумага.
3. Средства обучения:
Стенды, наглядные пособия по профилю работ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Баканов Г. Ф. Конструирование и производство радиоаппаратуры : учеб. для образоват. учрежд. сред. проф. образования / Г. Ф. Баканов , С. С. Соколов. - Москва : Академия, 2011. - 383 с.
2. Гуляева Л. Н. Технология монтажа и регулировка радиоэлектронной аппаратуры и приборов : учеб. пособие для нач. проф. образования / Л. Н. Гуляева. - Москва: Академия, 2009. - 249 с.
3. Гуляева Л. Н. Высококвалифицированный монтажник радиоэлектронной аппаратуры : учеб. пособие для нач. проф. образования / Л. Н. Гуляева. - Москва : Академия, 2007. – 168с.

Дополнительные источники:

4. Столовых А. М. Практические советы по ремонту бытовой радиоэлектронной аппаратуры / А. М. Столовых. - Москва : Солон-пресс, 2005. - 159 с.
5. Каганов В. И. Радиопередающие устройства : учебник : для студентов для студ. сред. проф. образования / В. И. Каганов - Москва : Академия: ИРПО, 2002. – 287 с.
6. Ярочкина Г. В. Задачник по радиоэлектронике : практикум для нач. проф. образования / Галина Владимировна Ярочкина. - Москва : Академия, 2008. - 112 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется преподавателем в процессе наблюдения за практической (производственной) деятельностью обучающихся (текущий контроль).

Результаты обучения (приобретение практического опыта, освоенные умения)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Приобретённый практический опыт: выполнения технологического процесса сборки, монтажа и демонтажа устройств, блоков и приборов радиоэлектронной техники в соответствии с технической документацией **Освоенные умения:** - использовать конструкторско-технологическую документацию; - осуществлять сборку радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией; - осуществлять монтаж радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией; - осуществлять проверку работоспособности электрорадиоэлементов, контролировать сопротивление изоляции и проводников; - осуществлять проверку сборки и монтажа с применением измерительных приборов и устройств; - осуществлять демонтаж отдельных узлов и блоков радиоэлектронной аппаратуры с заменой и установкой деталей и узлов; - выполнять демонтаж печатных плат; - производить контроль параметров различных видов радиоэлектронной техники в процессе эксплуатации; - применять программные средства при проведении диагностики радиоэлектронной техники; - составлять алгоритмы диагностики для различных видов радиоэлектронной техники; - проверять функционирование диагностируемой радиоэлектронной техники; - замерять и контролировать характеристики и параметры диагностируемой радиоэлектронной техники.	- Собеседование с обучающимися в процессе прохождения практики - Наблюдение за выполнением обучающимися производственных работ - Отзыв руководителя практики со стороны работодателя - Мониторинг выполнения обучающимися плана производственной практики - Защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера и т. п. - Практические задания по работе с информацией, документами, литературой - Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка - Защита отчетов по практике, - Дифференцированный зачет

3.3 Программа воспитания

3.3.1 Рабочая программа воспитания

Практическая реализация цели воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы колледжа. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Воспитательная работа в процессе обучения реализуется через модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль». Внеурочная деятельность реализуется через модули «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании», «Классное руководство и наставничество», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Студенческое самоуправление», «Развитие карьеры» (профессионально-ориентирующее направление), «Работа с родителями», «Студенческие и социальные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа».

3.3.1.1 Рабочая программа воспитания (воспитание в процессе обучения)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)»
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: − Конституция Российской Федерации; − Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; − Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); − распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; − Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; − Приказ Минобрнауки России от 15.05.2014г. №541 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев
Исполнители	Директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора

программы	по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, классные руководители, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Поддерживающий коллективизм и товарищество в организации инженерной деятельности, развитие профессионального и общечеловеческого общения, обеспечение разумной свободы обмена научно-технической информацией, опытом	ЛР 13
Добросовестный, исключающий небрежный труд при выявлении несоответствий установленным правилам и реалиям, новым фактам, новым условиям, стремящийся добиваться официального, законного изменения устаревших норм деятельности	ЛР 14
Настойчивый в доведении новых инженерных решений до их реализации, в поиске истины, в разрешении сложных проблем	ЛР 15
стремящийся к постоянному повышению профессиональной квалификации, обогащению знаний, приобретению профессиональных умений и компетенций, овладению современной компьютерной культурой, как необходимому условию освоения новейших методов познания, проектирования, разработки экономически грамотных, научно обоснованных технических решений, организации труда и управления, повышению общей культуры поведения и общения	ЛР 16
Борющийся с невежеством, некомпетентностью, технофобией, повышающий свою техническую культуру;	ЛР 17
Организованный и дисциплинированный в мышлении и поступках	ЛР 18
Ответственный за выполнение взятых обязательств, реализацию своих идей и последствия инженерной деятельности, открыто признающий ошибки	ЛР 19

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов	ЛР 20
Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию потенциала и развитие экономики края	ЛР 21
Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края	ЛР 22
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателям	
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной специальности/профессии	ЛР 23
Стрессоустойчивый и коммуникабельный, умеющий работать в команде	ЛР 24
Осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, дисциплинированный, трудолюбивый	ЛР 25
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и специальности/профессии	ЛР 26
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Мотивированный к самообразованию и развитию	ЛР 27
Демонстрирующий готовность к эффективной деятельности в рамках выбранной специальности/профессии, обладающий наличием трудовых навыков	ЛР 28
Соблюдающий Устав и правила внутреннего распорядка, сохраняющий и преумножающий традиции и уклад образовательного учреждения, владеющий знаниями об истории колледжа, умеющий транслировать положительный опыт собственного обучения	ЛР 29
Соблюдающий этические нормы общения	ЛР 30

Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОУП.01 Русский язык	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11
ОУП.02 Литература	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 11
ОУП.03 Иностранный язык	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8
ОУП.04.У Математика	ЛР 7,ЛР 21
ОУП.05 История	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6
ОУП.06 Физическая культура	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9,ЛР 24

ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9
ОУП.08 Астрономия	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10
УПВ.01 Родная литература	ЛР1 , ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8
УПВ.02.У Информатика	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10
УПВ.03.У Физика	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13
ДУП.01 Основы профессиональной деятельности	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР 11, ЛР12, ЛР22, ЛР27
ОГСЭ.01 Основы философии	ЛР3,ЛР5, ЛР7,
ОГСЭ.02 История	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7
ОГСЭ.03 Иностранный язык	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР12, ЛР16
ОГСЭ.04 Физическая культура	ЛР3, ЛР9, ЛР13, ЛР24
ЕН.01 Математика	ЛР4, ЛР30
ЕН.02 Основы компьютерного моделирования	ЛР4,ЛР6, ЛР10, ЛР16,ЛР24
ЕН.03 Экологические основы природопользования	ЛР10, ЛР13, ЛР16, ЛР18, ЛР22, ЛР25
ОП.01 Инженерная графика	ЛР4, ЛР16, ЛР18, ЛР19, ЛР22, ЛР24
ОП.02 Электротехника	ЛР15, ЛР16,
ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация	ЛР10, ЛР16,
ОП.04 Охрана труда	ЛР9, ЛР14, ЛР16,ЛР17, ЛР23
ОП.05 Экономика организации	ЛР16, ЛР18, ЛР19, ЛР27
ОП.06 Электронная техника	ЛР18, ЛР19, ЛР17,
ОП.07 Материаловедение, электрорадиоматериалы и радиокомпоненты	ЛР10, ЛР13, ЛР21
ОП.08 Вычислительная техника	ЛР15, ЛР16, ЛР17,
ОП.09 Электрорадиоизмерения	ЛР15, ЛР16,ЛР17
ОП.10 Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР15, ЛР16, ЛР17,
ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР14, ЛР16, ЛР18, ЛР20, ЛР21
ОП.12 Управление персоналом	ЛР16, ЛР24, ЛР25, ЛР26
ОП.13 Безопасность жизнедеятельности	ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР10,
ОП.14 Основы программирования микроконтроллеров	ЛР4, ЛР15, ЛР16, ЛР17
ОП.15 Основы сотовой связи	ЛР4, ЛР15, ЛР16, ЛР17
ОП.16 Компьютерная графика	ЛР4, ЛР15, ЛР16, ЛР17
ОП.17 Аудиотехника	ЛР15, ЛР16, ЛР17
ПМ.01 Выполнение сборки, монтажа и демонтажа устройств, блоков и приборов различных видов радиоэлектронной техники	ЛР13, ЛР15, ЛР21, ЛР23, ЛР24, ЛР25,ЛР26, ЛР28
ПМ.02 Выполнение настройки, регулировки и проведение стандартных и сертифицированных испытаний устройств, блоков и приборов радиоэлектронной техники	ЛР15,ЛР16, ЛР21, ЛР23,ЛР24,ЛР25, ЛР26, ЛР27

ПМ.03 Проведение диагностики и ремонта различных видов радиоэлектронной техники	ЛР14,ЛР15, ЛР21, ЛР27,
ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ЛР15,ЛР17, ЛР21, ЛР23,ЛР24,ЛР25,ЛР26,ЛР27, ЛР28

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

−демонстрация интереса к будущей профессии;

−оценка собственного продвижения, личностного развития;

−положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

−ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

−проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

−участие в исследовательской и проектной работе;

−участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

−соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

−конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

−демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

−готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

−сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

−проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

−проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

−отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

−отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

−участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

−добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

−проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

−демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

−демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

−проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

−участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1 Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, ФГОС СОО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2 Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместителя директора по учебно-методической работе, заместителя директора по учебно-производственной работе, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Директор	Организует текущее и перспективное планрование воспитательной деятельности образовательной организации
Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по воспитательной работе (в рамках своей компетенции)	Осуществляет общее руководство деятельностью классных руководителей, социального педагога, педагога-организатора, педагога-психолога, руководителя физического воспитания и другого персонала, выполняющего функции, связанные с реализацией направлений воспитательной деятельности
Преподаватель	Создает условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю
	Использует средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального

	развития обучающихся, проводит консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)
	Знакомит обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводит ее элементы в образовательную среду

Мастер производственного обучения	Устанавливает педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению профессии/специальности, привлекать к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю
	Использует средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводит консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции в процессе прохождения практической подготовки
	Знакомит обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров
	Консультирует обучающихся по программам профессионального образования и их родителей (законных представителей) и (или) обучающихся по программам профессионального обучения по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации
Социальный педагог	Анализирует ситуа3ции жизнедеятельности обучающихся
	Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации
	Реализует культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта
	Обеспечивает досуговую занятость обучающихся
	Организовывает совместную деятельность с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся, поддержке детских инициатив, социальных проектов
	Организует сотрудничество студенческих общественных объединений с органами педагогического и родительского самоуправления
	Устанавливает контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся
	Осуществляет педагогическую поддержку участия волонтеров в развитии деятельности студенческих общественных объединений
Педагог-психолог	Консультирует обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
	Консультирует педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
	Консультирует родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам
	Консультирует администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся

Классный руководитель	Использует средства формирования и развития организационной культуры группы
	Мотивирует и организовывает участие студентов в волонтерской деятельности
	Организовывает совместно со студентами подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий
	Анализирует возможные риски жизни и здоровью обучающихся при проведении мероприятий
	Обеспечивает соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся
	Обеспечивает поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, помогает им в поиске работы и трудоустройстве
	Использует методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
	Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами, использует вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении
	Планирует формирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения студентов
	Представляет и защищает интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации, в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, органах опеки и попечительства, органах социального обеспечения, других органах и организациях
	Обеспечивает соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)
	Создает педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей): - информирует о возможностях дополнительного образования, использования ресурсов внешней социокультурной среды для разностороннего развития, личностного и профессионального самоопределения студентов; проводит индивидуальные консультации и групповые мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения, привлекать к проведению таких мероприятий заинтересованных лиц и заинтересованные организации (родителей обучающихся, работодателей, представителей общественности, местной власти, средств массовой информации, служб занятости, медицинских организаций)
	Формулирует цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) с учетом: - специфики семейного воспитания;

	- возрастных и индивидуальных особенностей студентов; -особенностей социального и этнокультурного состава группы
	Организовывает и проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности студентов, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы
	Координирует деятельность сотрудников колледжа и родителей (законных представителей), взаимодействовать с администрацией колледжа при решении задач обучения и воспитания студентов в соответствии со сферой своей компетенции; содействует достижению взаимопонимания, профилактике и разрешению конфликтов
	Контролирует ход и качество образовательного процесса в группе
	Представляет интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления колледжа
	Формулирует предложения (проекты) решений по персональным делам студентов, в том числе связанным с поощрениями или административными взысканиями, обсуждает их с руководством организации, осуществляющей образовательную деятельность, или общественными организациями с соблюдением норм профессиональной этики
	Информирует социальное окружение об успехах и достижениях студентов в различных видах деятельности
Библиотекарь	Реализует мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся в колледже
	Проводит конкурсы, викторины, литературные вечера по формированию у обучающихся интереса к чтению
	Осуществляет поддержку литературного творчества обучающихс

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории и помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими профессиональную направленность образовательной программы, требования международных стандартов.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;

– дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

– дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

3.3.1.2 Рабочая программа воспитания (внеурочная деятельность)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социально-политическая и экономическая ситуация в стране привели к осознанию важности и актуальности воспитательной работы в системе среднего профессионального образования (СПО). В основе современного воспитания – это Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, любовь к природе, стремление к знаниям, труд и личность.

Для реализации эффективного воспитания личности обучающихся необходима программа воспитания (далее – «Программа»), которая позволит педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

Согласно Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года приоритетами политики колледжа в области воспитания являются:

-создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

-формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

-поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

-формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

-обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого обучающегося;

-формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

-развитие на основе признания определяющей роли семьи кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания с целью совершенствования содержания и условий воспитания обучающихся.

Согласно ст. 68 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Современные задачи воспитания напрямую транслируются в образовательный процесс представляют с ним единое целое.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического совета колледжа и согласовывается на заседаниях студенческого совета колледжа, представителей работодателей. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического совета колледжа и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы.

Ответственность за реализацию Программы возложена на заместителя директора по воспитательной работе.

Структура программы	Содержание структурных компонентов программы
(a) Особенности организуемого в ПОО воспитательного процесса [1]	(b) Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет воспитание как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст.2). Процесс воспитания в колледже основывается на следующих современных принципах: - принцип общественной направленности – соответствие характера и содержания воспитания социокультурным потребностям и интересам страны и народа; - принцип субъективности – развитие способности обучающегося осознавать себя во взаимоотношениях с людьми и миром, оценивать свои действия и предвидеть их последствия, отстаивать свою нравственную, гражданскую позицию, противостоять внешнему негативному влиянию; - соблюдение законности и прав обучающегося и его семьи (законных представителей), соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритете безопасности студента при нахождении в колледже; - создание в колледже психологически комфортной практико-ориентированной образовательной среды, направленной на формирование умения учиться самостоятельно в течение жизни; - личностно-ориентированный и деятельностный подходы в воспитании - организации воспитательного процесса через социально-значимую и значимую для личности обучающегося и педагогов совместную деятельность, опору на положительное в человеке, создание условий для получения необходимого выпускнику опыта, приоритет активных и

	интерактивных методов воспитания, проектной деятельности и др.; - принцип социального и сетевого партнерства – непосредственное участие в воспитательном процессе представителей работодателей – носителей профессиональной корпоративной культуры; использование при организации воспитательного процесса ресурсного потенциала организаций дополнительного образования детей и взрослых, общественных объединений и организаций. КГБПОУ «Бийский государственный колледж» располагается в наукограде Бийск. Бийск - второй по численности город Алтайского края, в котором сегодня проживает 9% населения региона, в том числе 43 тысячи детского населения (до 18 лет) и 599 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Бийский государственный колледж – передовая многопрофильная профессиональная образовательная организация Алтайского края, где единый современный образовательный комплекс, удовлетворяющий запросы регионального рынка труда в профессиональных кадрах, реализующий 20 программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), 4 программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) для основных отраслей промышленности, торговли и сферы услуг, строительства, а также для сферы малого бизнеса и предпринимательства. Колледж является региональной инновационной площадкой по реализации инновационных проектов «Система работы с одаренными и талантливыми студентами Бийского государственного колледжа» и «Алтайский волонтёрский центр инклюзивного добровольчества «Абилимпикс» (АВЦИД «Абилимпикс»)». Проект «Повышение финансовой грамотности студентов Бийского государственного колледжа» включен в Банк лучших управленческих и педагогических практик
Цель и задачи воспитания	Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, профессионально компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в профессиональной образовательной организации – содействие личностному и профессиональному развитию

	обучающихся, проявляющееся: 1) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел); 2) в развитие профессиональных компетенций и построения личной траектории успеха (то есть в развитии их профессионально значимых отношений). Кроме этого Программа ориентирована на формирование общих компетенций в соответствии с требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), в том числе ФГОС СПО по ТОП 50 к результатам профессионального образования, а именно: *Общие компетенции по ФГОС СПО по ТОП 50:* ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать

		предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
	Целевой приоритет среднего общего образования	В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это: - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел; - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в колледже, дома или на улице; - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; - опыт оказания помощи окружающим, заботы о младших или пожилых людях, волонтерский опыт; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
	Целевой приоритет профессионального образования	В воспитании обучающихся старшего юношеского возраста (уровень профессионального образования) таким приоритетом является создание условий для интеллектуального, культурного и профессионального развития обучающихся и подготовкой квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении

		образования. Выделение данного приоритета связано, прежде всего, с современными тенденциями и особенностями развития профессионального образования: - формирование общих компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, обеспечивающих конкурентоспособность выпускников на рынке труда, их эффективную самореализацию в современных социально-экономических условиях; - реализация таких важнейших направлений в воспитательной работе колледжа – гражданско-патриотическое, профессионально-ориентирующее (развитие карьеры), спортивное и здоровьесберегающее, студенческое самоуправление, экологическое, культурно-творческое, бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство).
Задачи		Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач***: 1) реализовывать воспитательные возможности общеколледжных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в студенческом сообществе; 2) реализовывать воспитательные возможности по важнейшим направлениям в воспитательной работе профессионального образования (гражданско-патриотическое, спортивное и здоровьесберегающее, экологическое, культурно-творческое, бизнес-ориентирующее); 3) реализовывать потенциал классного руководства и наставничества в воспитании обучающихся; 4) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительным общеобразовательным программам; 5) использовать в воспитании обучающихся возможности учебных дисциплин и профессиональных модулей, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися; 6) инициировать и поддерживать студенческое самоуправление – как на уровне колледжа, так и на уровне группы; 7) создать необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося, обеспечение их соответствия требованиям

		формирования конкурентоспособных специалистов на рынке труда; 8) организовать работу студенческих медиа, реализовывать их воспитательный потенциал; 9) развивать предметно-эстетическую среду колледжа и реализовывать ее воспитательные возможности; 10) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в колледже интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.
Виды, формы и содержание деятельности	Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы колледжа. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.	
	Инвариантные модули	**Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании»** Ключевые дела – это главные традиционные колледжные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и обучающимися. Для этого в колледже используются следующие формы работы: ***На внеколледжном уровне:*** В комплекс коллективных творческих дел, в которых принимают участие и педагоги, и студенты – это традиционные краевые мероприятия, например, форум профессиональных организаций Алтайского края по вопросам патриотического воспитания молодежи «Пою моё Отечество», краевой молодежный предпринимательский форум «Старт», краевой конкурс видеороликов «Планета Кино», краевой конкурс чтецкого искусства и др. Они обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и педагогов. Кроме этого студенты колледжа в течение года участвуют на муниципальном и краевом уровнях в соревнованиях по волейболу, баскетболу, мини-футболу, легкой атлетике, настольному теннису, лыжам, в том числе «Кросс нации», «Лыжня России», «Легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Победы», в соревнованиях, проводимых в рамках Спартакиады ССУЗов г. Бийска и Алтайского края, во Всероссийской акции «Рекорд Победы» и др. ***На колледжном уровне:***

		В колледже ежегодно проводятся мероприятия по социально-значимым направлениям воспитания: - *гражданско-патриотическое направление* Традиционными в этом направлении являются: мероприятия по культуре межнациональных отношений, по противостоянию ксенофобии, идеологии дискриминации по социальным, религиозным, расовым и национальным признакам профилактике экстремизма и терроризма (флэшмобы «Молодежь против террора», акции «Голубь мира» и «Мы голосуем за мир и дружбу»); недели правовых знаний (классные часы по теме «Закон и порядок»; дискуссионные площадки «Молодежь против коррупции»; оформление информационных стендов); месячник оборонно-массовой работы (Уроки мужества, встречи с воинами-интернационалистами, квесты на знание истории Отечества, конкурс стенных газет, конкурсы чтецкого искусства к Дню защитника Отечества и т.д.). В ноябре в колледже проходит конкурс «Битва хоров», приуроченный к Дню народного единства и Дню толерантности, в котором участвуют хоровые коллективы корпусов, где каждый хор исполняет свою песню, а после подведения итогов в исполнении всех участников звучит песня, выбранная в честь объявленной темы года. Регулярно проводятся мероприятия, воспитывающие у обучающихся чувство гордости за свою Родину, уважение к историческим символам и памятникам, уважение к защитникам Отечества и подвигам его Героев, готовность к защите Родины, ответственность за будущее России. Студенты принимают участие в форумах, движении «Волонтеры Конституции», Всероссийских диктантах, конференциях, исторических квестах. Большую помощь в проведении этих мероприятиях оказывают кабинеты истории колледжа, в которых собран уникальный исторический материал о педагогах колледжа – ветеранах войны и труда, о выпускниках, которые служили в зонах вооруженных конфликтов. В них проходят Уроки мужества, просмотры тематических роликов, встречи с известными людьми нашего города, ветеранами, а также бывшими выпускниками колледжа; проводятся тематические уроки и викторины, воспитывающие уважение к таким символам государства, как герб, флаг и гимн России. Цикл мероприятий проводится в неделю боевой Славы, посвященной Дню Победы в ВОВ. Это акции «Георгиевская ленточка», «#Мы вместе», «Бессмертный полк»; «Окна Победы»; конкурсы стенных газет; тематические классные часы и др. Большая работа проводится волонтерским отрядами колледжа, которые оказывают

		реальную социальную помощь ветеранам войны и труда, а также участвуют во Всероссийском движении «Волонтеры Победы», в городских, краевых и Всероссийских конкурсах, успешно занимаются проектной деятельностью. В период дистанционного обучения мероприятия активно проводятся в онлайн-режиме. На странице сообщества в группе ВКонтакте публикуются фото-отчеты, заметки и статьи по проведенным мероприятиям, различные тематические видеоролики. - *спортивное и здоровьесберегающее направление* Практикуются мини-встречи по волейболу команд «педагог+студент». Большой популярностью пользуется у молодежи студенческая эстафета «Большие гонки колледжа». Ведется большая работа по пропаганде ЗОЖ. Формы проведения мероприятий различны: квест-игра, дебаты, онлайн-челлендж, блиц-опрос, видеолекторий, викторины, конкурсы, вечера вопросов и ответов, игры, флешмобы, оформление информационных стендов, уроки информации, конкурсы плакатов, встречи с медицинскими работниками. Но главная задача в этом направлении – вовлечение молодежи в общественную деятельность, творческие объединения, волонтерские отряды и т.д., которые на своем примере постоянной работы в различных направлениях демонстрируют, какой насыщенной может быть жизнь без ПАВ. Это направление, как и другие, широко освещается н странице колледжа в группе ВКонтакте. - *экологическое направление* Экологическое воспитание, бережное отношение к природе и окружающей среде включает проведение различных мероприятий с участием педагогов и студентов. Например, в природоохранительных акциях, таких как городские субботники (уборка Тропы здоровья на квартале АБ, очистка берега озера Ковалёвское, очистка берега городской набережной и береги Бии в районе Зеленого Клина и т.д.); уборка территории корпусов колледжа и посадка деревьев, озеленение парковых территорий города, организованное административными структурами муниципалитета, участие в акции «Лес Победы» и т.д. В течение года в колледже интересно и познавательно проходят: экологический брейн-ринг «Знатоки экологии», конкурс эссе «Я и моя природа», круглый стол «Экологические катастрофы Сибири», конкурс поделок «Из отходов в доходы», экологическая акция «Птицы – наши друзья». Студенты принимают участие в экологических онлайн-мероприятиях: Всероссийский экологический диктант, Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы», Всемирный день окружающей среды, Всероссийский фестиваль по энергосбережению и

		экологии. - *культурно-творческое направление* В колледже ежегодно проводятся различные мероприятия, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых принимают участие и педагоги, и студенты. В сентябре в колледже проходят традиционные торжественные ритуалы посвящения в студенты. В программе посвящения: спортивные эстафеты; награждения за конкурс стенгазет «Знакомьтесь, это мы!»; творческие визитки первокурсников, шуточные испытания по выбранный специальностям. В завершении ритуала первокурсники торжественно клянутся соблюдать традиции колледжа, стремиться к знаниям, участвовать в общественной жизни и достойно представлять колледж на городском, краевом и региональном уровнях. Кроме этого проводятся ежегодный смотр художественной самодеятельности «Созвездие талантов», который собирает на своей площадке студентов разных национальностей и культур, дает возможность проявить себя, свои возможности, а в дальнейшем выступать на творческих городских, краевых Всероссийских конкурсах и фестивалях. К этой же категории относятся мероприятия, посвященные Дню Матери, Дню семьи, Международному женскому дню, Дню учителя, Новогоднему празднику и т.п., когда во время подготовки и проведения возникают и поддерживаются дружественные связи, проявляется чувство взаимопомощи. Воспитание гармоничной личности проходит на мероприятиях различной направленности: юбилейные даты писателей, поэтов, известных ученых и т.д.; Всероссийская неделя музыки для детей и юношества; посещение Бийского драматического театра; конкурсы чтецкого искусства, прикладного, видео и фото-творчества, вернисажи художественных работ студентов. В случае дистанционного обучения работа в этом направлении проводится в режиме онлайн. На странице сообщества ВКонтакте студенты могут познакомиться с условиями участия в том или ином конкурсе, с формой участия в нем. Успешно, таким образом, проходят фотоконкурсы, познавательные викторины, конкурсы чтецов (с публикацией файлов чтения произведений). - *бизнес-ориентирующее направление* Стимулирование предпринимательской активности, планирование участие в общественных инициативах и проектах, формирование предпринимательской позиции,

		мобильное реагирование на частую смену технологий в профессиональной деятельности. Среди них: внутриколледжный турнир по настольной финансовой игре «Не в деньгах счастье»; интеллектуальный квиз «Kingdom»; онлайн-челлендж «Мировые деньги»; конкурс рисунков «ArtMoney»; дебаты «Свой бизнес: за – против» и т.д. Для студентов и педагогов организуются и проводятся семинары, тренинги, бизнес-встречи, направленные на формирование предпринимательского мышления и предпринимательских компетенций Студенты участвуют в форумах, конкурсах, фестивалях, организуемых в городе и крае, а также во Всероссийской неделе финансовой грамотности для детей и молодежи, Всероссийской неделе сбережений. Успешно идет привлечение студентов (в том числе из «группы риска») в волонтерский отряд финансовой грамотности «Звезды». ***На уровне группы:*** В начале учебного года выбираются кандидатуры для работы в студенческом Совете как непосредственно в корпусах, так и в общеколледжном студенческом Совете. Таким образом, через своих делегатов в реализации ключевых дел в колледже принимают участие все группы. Студенты в группах имеют реальную возможность обсуждать реализацию мероприятий, различных акций и т.д. и через своих представителей в студенческом Совете колледжа участвовать в итоговом анализе проводимой работы. ***На индивидуальном уровне:*** Большое значение имеет индивидуальная работа среди студентов колледжа, благодаря которой проходит успешная самореализация обучающихся в жизни общества и профессии. В сентябре во всех корпусах проводится анкетирование первокурсников с целью выявления их интересов, возможностей участия в том или ином деле: волонтерство, творческие способности, желание работать в студенческом Совете и т.д. Такое анкетирование помогает в индивидуальном порядке провести собеседование со студентами и способствовать по максимуму привлечь его к общественной, научной и т.д. работе. Таким образом, уже с самых первых дней и до конца своего обучения студенты, исходя из своих возможностей, успешно вовлекаются в ключевые дела колледжа в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.). При этом студентам, если есть необходимость, оказывается индивидуальная помощь в

		освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, также проводится наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми. Если возникает необходимость скорректировать поведение обучающегося, то с ним проводятся индивидуальные беседы, даются поручения о выполнении какого-либо ответственного дела, а также проводится включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могут являться хорошим примером для него.
		Модуль «Классное руководство и наставничество» Осуществляя работу с группой, классный руководитель организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему группой; работу с преподавателями, преподающими в данной группе; работу с родителями или их законными представителями ***Работа с группой:*** - инициирование и поддержка участия группы в общеколледжных ключевых делах: волонтерское движение, участие в реализации проекта по формированию финансовой грамотности обучающихся; оказание необходимой помощи студентам в их подготовке к участию в чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills, Абилимпикс; в конкурсах по выявлению талантливых и творческих студентов; - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и студентов, основанных на принципах уважительного отношения к личности, поддержки активной позиции каждого; наиболее эффективной формой проведения классных часов в онлайн и офлайн форматах, является форма с приглашением различных специалистов, в зависимости от темы классного часа: беседа-тренинг «Составляющая здорового образа жизни», «Семейный альбом», час правового общения «Твой выбор»; - сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование; мониторинг занятости студентов в сфере культурно-досуговой деятельности; мастер-классы «Марафон дружбы», совместные экскурсии с родителями и обучающимися «Экологический маршрут», выезд на природу, посещение театра и кинотеатра. ***Индивидуальная работа с обучающимися:*** - изучение особенностей личностного развития: заполнение анкеты первокурсника, посещение места жительства, выявление лидера группы и делегирование в студенческий совет колледжа;

		проведение диагностики по изучению особенностей адаптационных возможностей личности с учётом социально-психологических характеристик, отражающих обобщенные особенности нервно-психического и социального развития; - поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем создана с целью формирования жизнестойкости, повышения психологической грамотности для обучающихся и родителей: «Психологическая гостиная», встречи обучающихся со специалистами городских организаций «Пункт приема детских страхов», «Ящик доверия», психологический клуб БГК в социальной сети ВК; - коррекция поведения студента через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями: классный руководитель обязан оперативно оценивать возможные риски и принимать решения в нестандартной ситуации, будь то студент или педагог. Неоценимую помощь в деятельности классного руководителя по работе с детьми девиантного поведения оказывает Совет профилактики, основными задачами которого являются выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и (или) социально опасном положении; ранняя профилактика правонарушений, безнадзорности и подростковой преступности; социально-педагогическая реабилитация обучающихся. ***Работа с преподавателями, преподающими в группе:*** - регулярные консультации классного руководителя с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований преподавателей по ключевым вопросам воспитания, а также на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися; - привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания студентов. ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:*** - регулярное информирование родителей об успехах и проблемах, о жизни группы в целом: СМС оповещение, чаты в родительских группах WhatsApp, телефонные звонки, информационные письма, благодарственные письма родителям по итогам семестра, года и праздничным датам; - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов в форматах онлайн и офлайн: в начале учебного года и по итогам семестра, обязательные общеколледжные собрания с приглашением специалистов по

		актуальным для родителей вопросам.
		Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» В колледже широко представлены различные объединения, студенческие отряды, созданные по инициативе самих студентов или по предложению педагогов-организаторов. **1) Студенческие отряды** - волонтерское движение в колледже представляют 6 отрядов. Отряды «Искра», «Патриот», «Добрые сердца» работают по направлениям: гражданско-патриотическое, социальное, Всероссийское движение «Волонтеры Победы», экологическое. Волонтеры этих отрядов помогают ветеранам войны и труда, участвуют в различных благотворительных акциях, в том числе во Всероссийской акции #МыВместе, а также в муниципальных, краевых и Всероссийских конкурсах, квестах, форумах. Юнармейские отряды «БГК-4» и «Пионеры» в свободное от учебы время занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в культурных и спортивных мероприятиях, учатся навыкам оказания первой помощи, несут вахту памяти у Вечного огня. Волонтерский отряд финансовой грамотности «Звезды» занимается повышением уровня финансовой грамотности студентов колледжа и населения города Бийска посредством проведения тематический мероприятий, игр и интеллектуальных квизов . В 2020 году Бийский государственный колледж стал волонтерским Центром движения «Абилимпикс» в Алтайском крае. При Центре существует волонтерский отряд «Феникс». Цель отряда – поддержка людей с ограниченными возможностями здоровья, помощь в их реабилитации; сопровождение конкурсов профессионального мастерства среди людей с инвалидностью; обслуживание региональных чемпионатов «Абилимпикс» в Алтайском крае, сопровождение участников в национальном чемпионате «Абилимпикс». Все отряды зарегистрированы на сайте Добро.ру, входят в городской реестр отрядов. **2) Художественное направление** Студенты, которые любят и хотят заниматься художественным творчеством – гитаристы, артисты, чтецы, ведущие мероприятий, художники – объединены в клубные студенческие формирования: молодёжное объединение «Студенческий Актив»; студенческий театр миниатюр «Все звезды»; сборная команда КВН «Алло, привет!», «Музыкальный клуб», редколлегии. Ребята готовят творческие номера к внутриколледжным мероприятиям, участвуют и занимают призовые места на городских, краевых и Всероссийских фестивалях и конкурсах, также занимаются художественным оформлением мероприятий, организуют выставки своих

		работ, выпускают стенгазеты к знаменательным датам. Студенты занимаются хореографическим искусством в танцевальных студиях «Индиго» и «Овация», выступают с концертными номерами на мероприятиях колледжа и города, успешно участвуют в конкурсах различного уровня. **3) Студенческие Советы кабинетов истории колледжа** Советы кабинетов истории колледжа ведут работу по сохранению, пополнению фондов; помогают в организации и проведении различных мероприятий; оформляют тематические экспозиции; организуют встречи с интересными людьми: ветеранами педагогического труда, ветеранами ВОВ, воинами–интернационалистами, бывшими выпускниками колледжа и т.д.; сотрудничают с Советом ветеранов войны и труда. **4) Студенческий парламентский клуб** Участники клуба организуют и проводят коммуникативные игры, дебаты, направленные на развитие коммуникационных способностей, а в будущем на успешное социальное взаимодействие в обществе. Студенты организуют в форме дебатов мероприятия по различной тематике: «Театр в современном мире», «Профилактика экстремизма в молодежной среде», «Образовательный процесс с точки зрения свободного посещения занятий. Плюсы и минусы», «Быть патриотом», «Волонтер «Абилимпикс – кто он?» и т.д. **5) Студенческое объединение «Лидер»** Задачей участников объединения является организация и проведение мероприятий в корпусах, корректировка работы волонтерских объединений, организация работы студенческого Совета корпуса, организация сотрудничества и проведение мероприятий совместно с активами всех корпусов колледжа, организация и проведение отчетно-выборных студенческих конференций, планирование работы актива, оформление и своевременное обновление своего информационного стенда **6) Студенческое объединение «Наше время»** Участников объединила работа по направлению культура межнациональных отношений, противостоянию ксенофобии, идеологии дискриминации по социальным, религиозным, расовым и национальным признакам профилактике экстремизма и терроризма. Они стали успешными участниками Всероссийского онлайн-конкурса в рамках федеральной программы «Мы вместе» Общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи» при поддержке Фонда Президентских грантов. Конкурс предусматривает ежемесячное проведение различных мероприятий, также создание видеороликов по пропаганде толерантного отношения ко всем

		национальностям, проживающим на территории региона. **7) Студенческое экологическое объединение «Экология. Природа. Человек»** Участники объединения занимаются организацией субботников на территории колледжа, организацией волонтеров для участия в акциях по приведению в порядок территорий в городе; организует и проводит мероприятия по экологической тематике и т.д. **8) Творческое объединение «Кадр»** Студенты объединения увлечены фото и видеосъемкой. Они помогают делать репортажную съемку мероприятий колледжа, участвуют в творческих конкурсах различного уровня **9) Творческое объединение «КиноГора»** Студенты этого объединения – все первокурсники. Ребята снимают небольшие художественные ролики, с обязательным сценарием, распределением ролей, с раскадровкой сюжета, креативным монтажом. Несколько работ у них уже выставлено на ютуб-канале. Оказывают большую помощь в оригинальном или сложном монтаже фото и видеоматериала с мероприятий колледжа. **10) Клуб молодых предпринимателей «Первые шаги в будущее»** В клубе студенты учатся составлять бизнес-план для реализации бизнес-идей; изучают маркетинговые инструменты; учатся определять целевую аудиторию и составлять бюджет доходов и расходов; рассчитывают экономические показатели эффективность своего проекта. В будущем эти знания им помогут стать успешными в бизнесе, открыть собственное дело, грамотно распоряжаться своими ресурсами.
		Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль» Реализация преподавателями воспитательного потенциала на дисциплинах и профессиональных модулях заключается в следующем: - установление доверительных отношений между преподавателем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимся требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на дисциплине информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающегося соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

		- привлечение внимания обучающегося к ценностному аспекту изучаемых на дисциплинах и ПМ явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины и ПМ через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе; - применение на уроке интерактивных форм работы обучающегося: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающегося; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающегося к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими, дающего обучающемуся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
		Модуль «Студенческое самоуправление» Организация работы студенческого самоуправления формирует активную гражданскую

		позицию студентов, содействует развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самореализации и саморазвитию в колледже. Студенческий Совет колледжа является основной формой студенческого самоуправления колледжа, создан в целях обеспечения реализации прав обучающихся колледжа на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, совместной работы студентов, администрации колледжа, педагогических работников и классных руководителей. Основными направлениями работы являются: привлечение студентов к решению всех вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов; разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом профессиональных интересов студентов; защита и представление прав и интересов студентов; содействие в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих их интересы; сохранение и развитие демократических традиций студенчества; содействие органам управления колледжем в решении образовательных задач, в организации досуга и быта студентов, в пропаганде здорового образа жизни; проведение работы, направленной на повышение сознательности студентов и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, патриотическое отношение к духу и традициям колледжа; повышение активности студентов, выявление лидеров; развитие и повышение уровня правовой, социально-политической культуры студентов. ***На уровне колледжа:*** Ежегодно в колледже проводится конференция по довыборам в органы студенческого самоуправления, от каждого корпуса выбирается не менее семи обучающихся, которые входят в состав представителей студенческого самоуправления. Для голосования присутствуют представители всех учебных корпусов и курсов. Выдвигаются кандидатуры, которые изъявили желание вступить в студенческий Совет. Кандидаты демонстрируют подготовленные презентации, тексты с речью и выступают перед студенческой публикой. Студенты делятся своими планами о продвижении самоуправления, обозначают четкую позицию в работе по развитию самоуправления, проявляют свою заинтересованность в благополучии и преуспевании колледжа в различных направлениях. После завершения всех выступлений слушатели голосуют. Заседания студенческого Совета колледжа проводятся не реже одного раза в квартал. В совет входят: председатель студенческого совета, первый заместитель председателя, заместители председателя (заместитель председателя по административной работе;

		ответственный секретарь; отдел развития здорового образа жизни; отдел социальной работы; учебно — производственный отдел; культурно-массовый отдел; отдел по работе со студенческими и общественными организациями). Председатель возглавляет и координирует работу Совета; осуществляет общее руководство деятельностью Студенческого совета; принимает решения о внеочередном созыве Студенческого совета; отвечает за текущее и перспективное планирование деятельности студенческого Совета; ведёт студенческие заседания; знакомит студентов с нормативной правовой базой колледжа, регламентирующей студенческую жизнь, соответствующими изменениями, приказами, распоряжениями и т.д.; составляет графики мероприятий, осуществляет контроль их выполнения; привлекает студентов к выполнению общественных работ по благоустройству колледжа и прилегающей территории; оповещает обучающихся о решениях студенческого Совета колледжа и планируемых мероприятиях; отвечает за оформление информационных стендов колледжа в части, касающейся студенческой жизни, актуальность представленной на стенде информации; представляет обучающихся колледжа перед администрацией колледжа, а также на различных мероприятиях городского и краевого уровня; обеспечивает исполнение обучающимися решений администрации колледжа; отчитывается о работе за учебный год на Конференции студентов. Студенческий совет общежития также функционирует в каждом общежитии колледжа. ***На уровне групп:*** Представители студенческого самоуправления взаимодействуют со старостами учебных групп, выходят с предложениями об участии в мероприятиях, организовывают собрания. Представители самоуправления активно сотрудничают с педагогами и преподавателями, проводят работу с учебными группами и представителями студенческих объединений. Студенческий Совет колледжа привлекает обучающихся к мероприятиям колледжа, города и региона, традиционным концертным программам и торжественным линейкам, посвященным знаменательным датам и праздникам. ***На индивидуальном уровне:*** Кураторы и представители самоуправления оказывают помощь обучающимся в подготовке к мероприятиям городского, регионального и всероссийского уровня, регулярно проводятся сборы, репетиции, посещение тренингов, мастер-классов, которые способствуют развитию самостоятельности и вовлеченности. Представители Совета активно занимаются со студентами проектной деятельностью, способствуют прохождению обучающих курсов.

		Модуль «Развитие карьеры» (профессионально-ориентирующее направление) Для повышения конкурентоспособности выпускников колледжа, построение его личной профессиональной траектории, создаются необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося через вовлечение их в трудовую и проектную активность и эффективного функционирования Центра содействия трудоустройству выпускников, участия обучающихся в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), Абилимпикс, конкурсах профессионального мастерства и др. Кроме этого в данном модуле предусматривается профессиональное просвещение школьников; диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб школьников через организацию и проведение ярмарок профессий, выставок, каникулярных школ, участие в проекте Билет в будущее и др. мероприятия.
		Модуль «Работа с родителями» Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания в рамках следующих видов и форм деятельности: ***На групповом уровне:*** - общеколледжные родительские собрания 1 раз в семестр, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; - ролики и буклеты, а также ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, социальных педагогов на www.bgtc.su «Ответственное родительство», «График лекторий», кнопка «Задай вопрос психологу». ***На индивидуальном уровне:*** - работа педагогов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел группы, созданию объединений и советов; - организация на базе группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи: проведение совместных творческих акций, семейных вечеров (просмотр фильмов по различным темам с дальнейшим обсуждением).
	Вариантные модули	
		Модуль «Студенческие и социальные медиа»

		Цель студенческих медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал студенческих медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: - организация СМЦ БГК - как одна из форм развития студенческого самоуправления. Студенческий медиацентр БГК направлен на повышение медиаграмотности и медиаобразования студентов, а также создание медиаконтента колледжа силами самих студентов. Основные направления работы СМЦ БГК в колледже: информационно-техническая поддержка колледжных мероприятий через видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов и др.; освещение интересных, важных и значимых событий колледжа: видеолектории на злободневные темы, создание роликов, клипов к общеколледжным праздникам, запись и монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов и роликов; - организация творческих объединений Кадр, КиноГора участники которых снимают небольшие художественные ролики, с обязательным сценарием, распределением ролей, с раскадровкой сюжета и очень креативным монтажом с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории; - Интернет-группы – разновозрастное сообщество студентов и педагогов, поддерживающее интернет-сайт колледжа, а также интернет-сообщество «ВКонтакте», «Facebook» и аккаунт на видеохостинге YouTube с целью освещения деятельности колледжа в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к колледжу, информационного продвижения его ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой студентами, педагогами и родителями могут открыто обсуждать значимые для колледжа вопросы.
		Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Организация предметно-эстетической среды в колледже обогащает внутренний мир студента, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию окружающего мира студентами колледжа. Воспитывающее влияние на студентов колледжа осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой колледжа как: - оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных

		пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок студентов на учебные и внеучебные занятия (оформление колледжа к традиционным мероприятиям: 1-е сентября, Новый год, День Победы и т.д.), мотивационные плакаты, уголки безопасности, информационные стенды; - размещение на стендах колледжа регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ студентов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в колледже (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.). Конкурсы плакатов к знаменательным датам календаря, выставки фоторабот обучающихся, стендовые презентации); - озеленение территории колледжа, разбивка клумб, высадка цветов и кустарников. В колледже ведется активная работа по облагораживанию территории. Привлечение преподавателей, студентов и родителей к посадке растений, к созданию клумб, цветников, поддержанию чистоты территории колледжа, способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает студентов к созидательному труду. Участие в различных экологических акциях, а также тесное сотрудничество с городскими организациями способствует плодотворной работе, как на благо колледжа, так и на благо города (участие в городских субботниках, участие в посадке деревьев, чистка могил Героев, очистка домовой территории одиноким пожилым людям и т.д.); - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих мероприятий, выставок, собраний, конференций и т.п.); в колледже оформляются фотозоны к традиционным праздникам; регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории колледжа (например, субботник «Самая чистая территория», «Лучшая снежная фигура», конкурс ко Дню студента и т.д.); - акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях колледжа, ее традициях, правилах. Оформление зданий колледжа (Новый год, День Победы, День государственного флага и т.д.)
		Модуль «Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа»

		Цель воспитательно-профилактической работы в колледже развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества Приоритетные задачи: 1. Обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей. 2. Повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий обучающихся (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество. 3. Обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей. 4. Развитие у обучающихся навыков коммуникации, рефлексии, творческого самовыражения. 5. Создание условий для формирования навыков осознания себя как уникальной и полноправной личности, со своими взглядами, убеждениями, ценностями. 6. Создание условий для формирования навыков принятия другого человека как такую же уникальную личность, то есть умения устанавливать контакт и строить отношения на основе взаимопонимания, сотрудничества и поддержки. 7. Формирование осознанного отношения к ценности здоровья. 8. Культивирование духовных ценностей и нравственных идеалов. 9. Создание условий для формирования навыков принятия ответственности за свои действия, отношения и свою жизнь, развитие самостоятельности. 10.Создание условий для формирования навыков самопомощи и взаимопомощи в ситуациях, потенциально опасных с точки зрения реализации стратегий рискованного поведения. Формы психологического, социально-педагогического сопровождения и профилактической работы: 1. Комплексная диагностика, в том числе, характерологических особенностей первокурсников, социальной компетентности, профессионально-личностных компетенций, безопасности образовательной среды, тревожности и т.п. 2. Работа в информационном пространстве (социальная сеть «ВКонтакте» в сообществах Профилактическая группа БГК и Психологический клуб БГК, сайт колледжа, методическая

		папка на внутреннем портале, стенды). 3. Информационно-просветительские мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, противодействию жестокому обращению с детьми и формированию навыков ненасильственных коммуникаций, воспитанию толерантности, по повышению психологической, социальной и правовой грамотности (классные часы, беседы, квесты, буклеты, встречи со специалистами, тренинги, квизы, круглые столы и т.п.). 4. Консультирование обучающихся, их законных представителей, классных руководителей, преподавателей и сотрудников, в том числе, по работе с обучающимися, имеющими инвалидность или относящимися к категории детей-сирот. 5. Выступления на родительских собраниях, методических объединениях классных руководителей и педагогических советах. 6. Мероприятия по профилактике (зависимого поведения, правонарушений и преступлений, антивитального поведения, идеологии экстремизма и терроризма, коррупции, дорожно-транспортных происшествий и т.п.). 7. Коррекционно-развивающие мероприятия с обучающимися, испытывающими трудности в адаптации и социализации, неуспевающими и пропускающими занятия, нуждающимися в особом внимании. Организация и проведение работы Наркологического поста и Совета профилактики.
Анализ воспитательного процесса	Самоанализ организуемой в колледже воспитательной работы осуществляется по выбранным самим колледжем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными направлениями анализа организуемого в колледже воспитательного процесса могут быть следующие*:* ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы. В колледже осуществляется анализ классными руководителями совместно с руководителями методических объединений с последующим обсуждением его результатов на заседании методических объединений классных руководителей. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.	

	Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обещающегося удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу. ***2. Состояние организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и взрослых.*** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, студенческим советом колледжа, хорошо знакомыми с деятельностью колледжа. На последнем заседании студенческого совета колледжа обсуждались вопросы более активного взаимодействия студенческого сообщества с педагогами по вопросам проведения совместных мероприятий и обсуждения наиболее актуальных проблем в молодежной среде. Полученные результаты, были представлены на педагогическим совете. При этом особое внимание обратили на вопросы, связанных с*:* - качеством проводимых общеколледжных ключевых дел; -качеством реализации приоритетных направления воспитания в профессиональном образовании; - качеством совместной деятельности классных руководителей и наставников и их групп; - качеством организуемой в колледже внеурочной деятельности и общеразвивающих программ, проектов; - качеством реализации личностно развивающего потенциала учебных дисциплин и профессиональных модулей; - качеством существующего студенческого совета колледжа; - наличие достижений в региональном, отборочном, национальном чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), Абилимпикс конкурсно-оценочных мероприятиях профессионального мастерства; - качеством трудоустройства выпускников; - качеством работы студенческого медиа; - качеством организации предметно-эстетической среды колледжа; - качеством взаимодействия колледжа и семей обучающихся. Итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является выявленный перечень проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

3.3.2 Календарный план воспитательной работы
3.3.2.1 Календарный план воспитательной работы (воспитание в процессе обучения)

дата (месяц)	Содержание и формы деятельности	Участники (курс)	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование предмета, дисциплины, модуля
сентябрь	Виртуальная экскурсия «По пушкинским местам»	1 курс	Каб.301 корп.2	Бурлака М.В.	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11	ОУП.02 Литература
сентябрь	Урок-концерт «По волнам памяти»	1 курс	Каб..301 корп.2	Бурлака М.В.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8	УПВ.01 Родная литература
сентябрь	Интеллектуальная игра «Политическое устройства мира»	1 курс	Каб.401 корп.2	Шебалина Е.Д.	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 22	ДУП.01 Основы профессиональной деятельности Т.6 Основы географии
октябрь	Викторина по отрывкам из произведений (тексты разных типов).	1 курс	Каб.301 корп.2	Бурлака М.В.	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11	ОУП.02 Русский язык
октябрь	Дискуссия «Азотосодержащие органические соединения»	1 курс	Каб.315 корп.2	Ермошина С.В.	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 22	ДУП.01 Основы профессиональной деятельности Т.5 Основы химии и биологии
сентябрь	Конференция «Современные проблемы надежности электронных устройств»	4 курс	Каб.506 корп.2	Паксеев Д.И.	ЛР15, ЛР16, ЛР26	ПМ.03 Теоретические основы диагностики обнаружения отказов и дефектов различных видов радиоэлектронной

						техники МДК.03.02 Теоретические основы ремонта различных видов радиоэлектронной техники
октябрь	Квест «I'm a student now"	1 курс	Каб.202 корп.2	Смирнова Т.В., Кузьмина И.Н.	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8	ОУП. 03 Иностранный язык
октябрь	Викторина «Умники и Умницы»	1 курс	Каб.121 корп.2	Кшуева Е.В	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5	ДУП.01 Основы профессиональной деятельности Т.4 Основы обществознания
октябрь	Веселые старты	1 курс	Спортивный зал корп.2	Филиппов Е.В.	ЛР2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР24	ОУП.06 Физическая культура
октябрь	День футболиста «Мы играем в футбол»	2 курс	Спортивный зал корп.2	Филиппов Е.В.	ЛР3, ЛР9, ЛР13, ЛР24,	ОГСЭ.04 Физическая культура
октябрь	Визуализация. Комплексный чертеж «Аксонометрическая модель в цвете»	2 курс	Каб.406 корп.2	Шалтагачева Н.Г.	ЛР2, ЛР3, ЛР4,	ОП.01 Инженерная графика
октябрь	Конференция «Автоматическое регулирование на предприятиях Алтайского края»	2 курс	Каб.31 корп.2	Пузиков А.А.	ЛР21, ЛР22	ОП.02 Электротехника

ноябрь	Эстафета «Золотая осень»	1 курс	Спортплощадка, корп.3	Филиппов Е.В.	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 24	ОУП.06 Физическая культура
ноябрь	Игра «Счастливый случай»	1 курс	Каб.403 корп.2	Останина Н.Е.	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13	УПВ.03.У Физика
ноябрь	Исследовательские работы «История моего села, города»	1 курс	Каб.121 корп.2	Попова И.В.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6	ОУП.05 История
ноябрь	Интеллектуальная игра брейн - ринг. Элементы технического конструирования.	2 курс	Каб.504 корп.2	Калинина Н.Д.	ЛР 19	ОП.01 Инженерная графика
ноябрь	круглый стол «Материалы будущего»	2 курс	Каб.404 корп.2	Шебалина Л.В.	ЛР10, ЛР13,	ОП.07 Материаловедение, электрорадиоматериалы и радиокомпоненты
ноябрь	Игра «Лото»	2 курс	Каб.7 корп.2	Мочалова Н.Б.	ЛР13,ЛР14, ЛР20	ОП.10 Информационные технологии в профессиональной деятельности

октябрь	День волейбола «Мы играем в волейбол»	3 курс	Спортивный зал корп.2	Филиппов Е.В.	ЛР3, ЛР9, ЛР13, ЛР24,	ОГСЭ.04 Физическая культура
октябрь	Турнир «День настольного тенниса»	4 курс	Спортивный зал корп.2	Филиппов Е.В.	ЛР3, ЛР9, ЛР13, ЛР24,	ОГСЭ.04 Физическая культура
ноябрь	Экологический квест	3 курс	Каб.401 корп.2	Шебалина Е.Д.	ЛР22, ЛР24	ЕН.03 Экологические основы природопользования
ноябрь	Викторина «Кадры решают все»	4 курс	Каб.404 корп.2	Штумпф Т.Н.	ЛР16,ЛР24, ЛР26,ЛР26	ОП.12 Управление персоналом
ноябрь	Конференция «Ответственность при выполнении должностных обязательств выбранной специальности»	4 курс	Каб.31 корп.2	Пузиков А.А.	ЛР14	ПМ.03 Теоретические основы диагностики обнаружения отказов и дефектов различных видов радиоэлектронной техники ПП.03.01 Практика по профилю специальности

декабрь	Викторина «Астрономический калейдоскоп»	1 курс	Каб.403 корп.2	Останина Н.Е.	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10	ОУД.08 Астрономия
декабрь	Викторина по страноведению	2 курс	Каб.502, 102 корп.2	Смирнова Т.В. Кузьмина И.Н.	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10	ОГСЭ.03 Иностранный язык
декабрь	Олимпиада «Высшая проба»	2 курс	Каб.35 корп.2	Булгакова И.В.	ЛР4, ЛР30	ЕН.01 Математика
декабрь	Конференция «Ответственность при выполнении должностных обязательств выбранной специальности»	3курс	Каб.31 корп.2	Пузиков А.А.	ЛР14	ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих ПП.04.01 Практика по получению рабочей профессии Практика по получению рабочей профессии
декабрь	Терминологический квиз	4 курс	Ауд 202 корп.2	Смирнова Т.В.	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10	ОГСЭ.03 Иностранный язык
декабрь	круглый стол «Экономический калейдоскоп»	4 курс	Каб.404 корп.2	Шебалина Л.В.	ЛР16, ЛР21, ЛР27	ОП.05 Экономика организации

декабрь	Коллоквиум «Микропроцессорные системы и устройства регулирования»	4 курс	Каб.501 корп.2	Тертишников П.П.	ЛР4,ЛР15, ЛР16,ЛР17	ОП.14 Основы программирования микроконтроллеров
февраль	Деловая игра «Потерпевшие кораблекрушение»	1 курс	Каб.35 корп.2	педагог-психолог	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 22, ЛР 27	ДУП.01 Основы профессиональной деятельности Т.2 Психологический практикум и построение жизненной перспектива
февраль	Квест «Юный физик»	1 курс	Каб.403 корп.2	Останина Н.Е.	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13	УПВ.03.У Физика
февраль	Спортивная эстафета ко Дню защитника Отечества	1 курс	Спортивный зал корп.2	Филиппов Е.В.	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 24	ОУП.06 Физическая культура
февраль	Игра по финансовой грамотности «Финансики»	1 курс	Каб.501 корп.2	Булатова Л.И.	ЛР 2,ЛР 7,ЛР 12	ДУП.01 Основы профессиональной деятельности Т.3 Основы финансовой грамотности
февраль	Географическая викторина «Своя игра»	1 курс	Каб.401 корп.2	Шебалина Е.Д.	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 22	ДУП.01 Основы профессиональной деятельности, Т6 Основы географии
февраль	Спортивная эстафета ко Дню защитника Отечества «А ну-ка парни!»	2 курс	Спортивный зал корп.2	Филиппов Е.В.	ЛР3, ЛР9, ЛР13, ЛР24,	ОГСЭ.04 Физическая культура

февраль	Деловая игра. Главный конструктор.	2 курс	Каб.504 корп.2	Калинина Н.Д.	ЛР27	ОП.16 Компьютерная графика
февраль-март	Конференция «Новейшие разработки в области автоматизированных технологических процессов изготовления печатных плат»	2 курс	Каб.506 корп.2	Паксеев Д.И.	ЛР13,ЛР15,ЛР21, ЛР23	ПМ.01 Выполнение сборки, монтажа и демонтажа устройств, блоков и приборов различных видов радиоэлектронной техники МДК.01.01 Технология монтажа устройств, блоков и приборов радиоэлектронной техники
февраль	«Снайперы баскетбола»	3 курс	Спортивный зал корп.2	Филиппов Е.В.	ЛР3, ЛР9, ЛР13, ЛР24,	ОГСЭ.04 Физическая культура
февраль	Турнир «Игры силачей»	4 курс	Спортивный зал корп.2	Филиппов Е.В.	ЛР3, ЛР9, ЛР13, ЛР24,	ОГСЭ.04 Физическая культура
февраль	круглый стол «Экономический калейдоскоп»	4 курс	Каб.404 корп.2	Шебалина Л.В.	ЛР16, ЛР21, ЛР27	ОП.05 Экономика организации
март	Виртуальная экскурсия по городу «City Landmarks»	1 курс	Каб.502, 102 корп.2	Смирнова Т.В. Кузьмина И.Н.	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8	ОУП.03 Иностранный язык
март	Урок-концерт «Творчество В. Маяковского»	1 курс	Каб.301 корп.2	Бурлака М.В.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 11	ОУП.02 Литература
март	Дебаты «Гипотезы происхождения жизни»	1 курс	Каб.401 корп.2	Шебалина Е.Д..	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 22	ДУП.01 Основы профессиональной деятельности Т.5 Основы химии и

						биологии
март	Соревнования «Марш бросок»	1 курс	Спортивный зал корп.2	Филиппов Е.В.	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 24	ОУП.06 Физкультура
март	Конкурс проектов	1 курс	Каб.102 корп.2	Булгакова И.В.	ЛР 4	ДУП.01 Основы профессиональной деятельности Т.1 Основы проектной деятельности
март	Игра «Не в деньгах счастье»	1 курс	Каб.409 корп.2	Булатова Л.И.	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 12	ДУП.01 Основы профессиональной деятельности Т.3 Основы финансовой грамотности
март	Дебаты «Гипотезы возникновения жизни»	1 курс	Каб.401 корп.2	Шебалина Е.Д.	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 22	ДУП.01 Основы профессиональной деятельности, Т5 Основы химии и биологии
март	Конференция «Наш край в годы Великой Отечественной Войны»	2 курс	Каб. 121 корп.2	Попова И.В	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР8	ОГСЭ.02 История
март	Конференция «актуальность выбранной специальности на предприятиях Алтайского края»	2 курс	Каб. 40 корп.2	Пузиков А.А.	ЛР23	ОП.09 Электрорадиоизмерения
март	Деловая игра Устройство на работу	3 курс	Каб. 502 корп.2	Смирнова Т.В.	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10	ОГСЭ.03 Иностранный язык

март	Конкурс технического перевода	4 курс	Каб. 202 корп.2	Смирнова Т.В.	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10	ОГСЭ.03 Иностранный язык
март	Дискуссия	4 курс	Ауд. 304 корп.2	Плаксин С.Н.	ЛР9, ЛР14	ОП.04 Охрана труда
март	Круглый стол «Способы правового регулирования трудовой деятельности»	4 курс	Каб. 401 корп.2	Котова Л.С.	ЛР14, ЛР16,ЛР18	ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
март	Круглый стол «Перспективы развития мобильной связи. Разработка связи 5G»	4 курс	Каб.501 корп.2	Тертишников П.П.	ЛР4,ЛР15, ЛР16,ЛР17	ОП.15 Основы сотовой связи
апрель	Семинар «Структура и управление вооруженными силами и служба по контракту»	1 курс	Каб.24 корп.2	Волков К.Л.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9	ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности
апрель	Конкурс «Сечение куба, призмы, пирамиды»	1 курс	Каб.501 корп.2	Булатова Л.И.	ЛР 7, ЛР 21	ОУП.04.У Математика
апрель	Викторина «Покорители космоса»	1 курс	Каб.403 корп.2	Останина Н.Е.	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10	ОУД.08 Астрономия
апрель	Деловая игра «Главная книга страны»	1 курс	Каб.121 корп.2	Кшуева Е.В	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5	ДУП.01 Основы профессиональной деятельности Т.4 Основы обществознания
апрель	Конференция «Применение газов в электронике и радиотехнике»	2 курс	Каб. 506 корп.2	Паксеев Д.И.	Лр17, ЛР18, ЛР19	ОП.06 Электронная техника
апрель	Дискуссия «У каждого философа своя	2 курс	Каб. 40 корп.2	Любятинская Ж.В.	ЛР5, ЛР7,ЛР30	ОГСЭ.01 Основы философии

	философия»					
апрель	Викторина «Ecology Quiz»	2 курс	Каб.502, 102 корп.2	Смирнова Т.В. Кузьмина И.Н.	ЛР10, ЛР16	ОГСЭ.03 Иностранный язык
апрель	Семинар « Служба по призыву. Служба по контракту. Альтернативная гражданская служба»	3курс	Каб. 24 корп.2	Волков К.Л.	ЛР1, ЛР9, ЛР10	ОП.13 Безопасность жизнедеятельности
апрель	Круглый стол «Новейшие достижения и перспективы развития в области аудиотехники. Тенденции и перспективы развития»	3 курс	Каб. 501 корп.2	Тертишников П.П.	ЛР15, ЛР16,ЛР17	ОП.17 Аудиотехника
апрель	Конференция «Необходимость повышения квалификации для профессионального роста специалиста»	3 курс	Каб. 31 корп.2	Паксеев Д.И.	ЛР 26	ПМ.02 Выполнение настройки, регулировки и проведение стандартных и сертифицированных испытаний устройств, блоков и приборов радиоэлектронной техники МДК.02.01 Методы эксплуатации контрольно-измерительного оборудования и технологического оснащения сборки и монтажа

апрель	Открытая защита курсовых проектов	4 курс	Каб 506 корп.2	Паксеев Д.И.	ЛР14, ЛР15, ЛР21	ПМ.03 Теоретические основы диагностики обнаружения отказов и дефектов различных видов радиоэлектронной техники МДК.03.02 Теоретические основы ремонта различных видов радиоэлектронной техники
апрель	Конференция «Ответственность при выполнении должностных обязанностей по выбранной специальности»	4 курс	Каб.31 корп.2	Пузиков А.А.	ЛР14	ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих УП.04.01 Практика по регулировке радиоэлектронной аппаратуры и приборов
май	Викторина «Подвиг народа ВОВ»	1 курс	Каб.121 корп.2	Попова И.В.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6	ОУП.05 История
май	Конкурс на лучшее знание схем сложных предложений «Угадай автора»	1 курс	Каб.301 корп.2	Бурлака М.В.	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11	ОУП.02 Русский язык
май	Виртуальная экскурсия «На родине Шукшина»	1 курс	Каб.301 корп.2	Бурлака М.В.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8	УПВ.01 Родная литература

май	Квест « technologies»	1 курс	Каб. 202 корп.2	Смирнова Т.В., Кузьмина И.Н.	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8	ОУП. 03 Иностранный язык
май	Виртуальная экскурсия по регионам мира	1 курс	Каб.401 корп.2	Шебалина Е.Д.	ЛР 1,ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 22	ДУП.01 Основы профессиональной деятельности Т.6 Основы географии
май	Игра -КВН по информатике	1 курс	Каб. 7 корп. 2	Мочалова Н.Б.	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 12	УВП.02.У Информатика
май	Деловая игра	3 курс	Каб. 406 корп. 2	Шалтагачева Н.Г.	ЛР 10,ЛР 24,Лр 26,	ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация
май	Деловая игра «Построение схем на основе логических элементов»	3курс	Каб. 3 корп. 2	Тигашева Н.В	ЛР16, ЛР26, ЛР27	ОП.08 Вычислительная техника
июнь	Олимпиада «Основы работы в математическом пакете MathCAD»	3 курс	Каб.3 корп.2	Тигашева Н.В	ЛР16, ЛР27	ЕН.02 Основы компьютерного моделирования

3.3.3.2 Календарный план воспитательной работы (внеурочная деятельность)

Дата	Содержание и формы деятельности	Ответственные	Наименование модуля
2021-2022 учебный год			
ноябрь 2021	Краевой молодежный предпринимательский форум «Старт»	Новоселова А.М., методист (по проектам); Карина Т.В., педагог-организатор	Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании»
апрель 2022	Форум профессиональных организаций Алтайского края по вопросам патриотического воспитания молодежи «Пою моё Отечество»	Черкасова О.Ю., Кузнецова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
01 сентября 2021	Торжественные мероприятия, в рамках традиционного посвящения первокурсников в студенты «Виват, Первокурсники!»	Черкасова О.Ю., Кузнецова К.В. Жердева Е.Н., педагоги-организаторы	
08.09. 2021	Турнир по финансовой тренинг-игре «Не в деньгах счастье», посвященный международному дню распространению грамотности	Карина Т.В., педагог-организатор	
17.09. 2021	Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	Черкасова О.Ю., Кузнецова К.В. Жердева Е.Н., педагоги-организаторы	
октябрь 2021	Праздничные программы, посвященные Дню Учителя	Черкасова О.Ю., Кузнецова К.В. Жердева Е.Н., педагоги-организаторы	
октябрь – ноябрь 2021	Неделя психологии	Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Коюшева О.В., Овчинникова О.И., педагоги-психологи	
в течение года	Организация работы студенческих юнармейских отрядов «Батальон», «БГК-4», «Витязи», «Гвардейцы», «Пионеры»	Черкасова О.Ю., Кузнецова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	*Гражданско-*
03.09.2021	Информационный час «Уроки Беслана»	Черкасова О.Ю., Кузнецова К.В. Жердева Е.Н., педагоги-организаторы	
03.09.2021	Вахта памяти, посвященная дню окончания Второй мировой войны	Черкасова О.Ю., Кузнецова К.В. Жердева Е.Н., педагоги-организаторы	

03.09.2021	Студенческая гостиная «Мы и наше время». Классный час «Память жива», посвященный трагедии в Беслане	Черкасова О.Ю., педагог-организатор	*патриотическое направление*
07.09.2021	Год науки и техники. Киносеанс «В объективе БГК»	Кузнецова К.В., педагог-организатор	
сентябрь 2021	Конкурс стенгазет для первокурсников «Знакомьтесь, это мы!»	Черкасова О.Ю., Кузнецова К.В. Жердева Е.Н., педагоги-организаторы	
сентябрь 2021	Год науки и техники. Экскурсия в планетарий «Звёзды близко»	Черкасова О.Ю., педагог-организатор	
октябрь 2021	Информационный час в кабинете истории колледжа «Молодые умы России»	Кузнецова К.В., педагог-организатор	
04.11.2021; 11.11.2021; 15.11.2021; 19.11.2021; 03.12.2021; 09.12.2021; 12.12.2021; 06.01.2022; 25.01.2022; 27.01.2022; 08.02.2022; 15.02.2022; 21.02.2022; 18.03.2022; 31.03.2022; 12.04.2022;	Мероприятия, посвященные памятным датам, историческим событиям гражданской, военно-патриотической тематики: День народного единства; 200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского; Всероссийский день призывника; 310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова; День Неизвестного Солдата, День Героев Отечества, День Конституции РФ; 150 лет со дня рождения А.Н. Скрябина; День российского студенчества; День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады; День российской науки; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Родины; Международный день родного языка; 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского; День космонавтики;	Черкасова О.Ю., Кузнецова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	

19.04.2022; 22.04.2022; 01.05.2022; 09.05.2022; 15.02.2022; 19.05.2022; 24.05.2022; 01.06.2022; 06.06.2022; 09.06.2022; 12.06.2022; 22.06.2022; 27.06.2022; 08.07.2022; 14.08.2022; 22.08.2022; 27.08.2022	День воссоединения Крыма с Россией; День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ; Всемирный день Земли; Праздник весны и труда; День Победы; Международный день семьи; 100-летие Всесоюзной пионерской организации; День славянской письменности и культуры; День защиты детей; День русского языка; День рождения Петра I; День России, День памяти и скорби; День молодежи; День семьи, любви и верности; День физкультурника; День государственного флага; День российского кино (по отдельным планам);		
октябрь 2021	Месячник пожилого человека (по отдельному плану)	Черкасова О.Ю., Кузнецова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
октябрь 2021	Диагностика военно-профессиональных предпочтений при постановке на первоначальный воинский учет юношей 2005 г.р.	Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Коюшева О.В., Овчинникова О.И., педагоги-психологи	
02.11.2021	Информационный час «В единстве народов – наша сила»	Черкасова О.Ю., педагог-организатор	
16.11.2021	Студенческая гостиная «Мы и наше время». Мероприятие ко Дню толерантности «Мы разные, но мы вместе»	Черкасова О.Ю., педагог-организатор	
ноябрь 2021	Мероприятия, посвященные Дню Матери (Конкурсы чтецов и стенных газет, классные часы)	Черкасова О.Ю., Кузнецова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
ноябрь 2021	К 100-летию А.Д. Сахарова. Исторический час	Черкасова О.Ю., педагог-организатор	

	«Перевернуть мир»		
ноябрь 2021	Конкурс чтецов и стенгазет-открыток «Главное слово в моей судьбе», посвященных Дню Матери	Черкасова О.Ю., педагог-организатор	
ноябрь 2021	Квест-игра «Лаборатория начинающего ученого»	Кузнецова К.В., педагог-организатор	
ноябрь 2021	Исторический час «Перевернуть мир»	Черкасова О.Ю., педагог-организатор	
03.12.2021	Мероприятия, посвященные Международному Дню инвалидов	Черкасова О.Ю., Кузнецова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы; Новоселова А.М., методист (по проектам); Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Коюшева О.В., Овчинникова О.И., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги	
03.12.2021	Урок мужества «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	Черкасова О.Ю., педагог-организатор	
05.12.2021	Участие в Международном Дне добровольцев России	Черкасова О.Ю., Кузнецова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы	
05.12.2021	Международный День добровольцев России	Черкасова О.Ю., педагог-организатор	
декабрь 2021	Нетворкинг «Молодежь. Наука. Общество»	Кузнецова К.В., педагог-организатор	
08.12.2021	Всероссийская акция «Мы - граждане России». Студенческая гостиная «Мы и наше время». «Конституция Российской Федерации о межэтнических отношениях»	Черкасова О.Ю., педагог-организатор	
09.12.2021	Урок мужества в День Героев Отечества для студентов 1-го курса «Наши выпускники-воины-интернационалисты	Черкасова О.Ю., педагог-организатор	
09.12.2021	Мозговой штурм «В мире прав и обязанностей»	Кузнецова К.В., педагог-организатор	
14.12.2021	Всероссийская акция «Мы - граждане России». Дебаты с участием студентов 1-го курса по теме: «Имею право? Обязан?»	Черкасова О.Ю., педагог-организатор	

январь-февраль 2022	Месячник оборонно-массовой работы (по отдельному плану)	Черкасова О.Ю., Кузнецова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
февраль, апрель 2022	Информационные часы, мероприятия по теме «Молодежь против экстремизма»	Черкасова О.Ю., Кузнецова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы; Новоселова А.М., методист (по проектам); Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Коюшева О.В., Овчинникова О.И., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги	
январь 2022	Патриотическая акция «В память о великом подвиге», посвящённая дню полного снятия блокады Ленинграда	Кузнецова К.В., педагог-организатор	
февраль 2022	Урок мужества «Наши выпускники, прошедшие Афганистан»	Черкасова О.Ю., Кузнецова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
28.02-03.03.2022	Мероприятия по семейному воспитанию. Гостиная русских семейных праздников, традиций и обрядов. Масленичная неделя	Черкасова О.Ю., Кузнецова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
март 2022	Студенческая гостиная «Мы и наше время». К 8-летию присоединения Крыма к России. Информационный час «Путешествие по Крыму»	Черкасова О.Ю., Кузнецова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
17.04-24.04 2022	Мероприятия по семейному воспитанию. Пасхальная неделя. Онлайн-мероприятия в официальном сообществе «Вконтакте» Бийского государственного колледжа	Черкасова О.Ю., Кузнецова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
апрель 2022	Мозговой юнармейский штурм «В преддверии Великой Победы!»	Кузнецова К.В., педагог-организатор	
апрель 2022	Студенческая гостиная «Мы и наше время». Тематический урок «Космос и космонавтика»	Черкасова О.Ю., Кузнецова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	

апрель 2022	Всероссийская Неделя Добра**.** Социальные и благотворительные акции волонтеров	Черкасова О.Ю., Кузнецова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
май 2022	Мероприятия, посвященные Дню Победы (Уроки мужества, классные часы, часы общения, участие в Параде Победы, акциях «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк») - по отдельному плану	Черкасова О.Ю., Кузнецова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
май 2022	Месячник помощи пожилым людям, в том числе инвалидам и участникам ВОВ. Акция «Творим добро!»	Черкасова О.Ю., Кузнецова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
15.05.2022	Мероприятия по семейному воспитанию. Онлайн-мероприятия в официальном сообществе «Вконтакте» Бийского государственного колледжа	Черкасова О.Ю., Кузнецова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
28.05.2022	Классный час с участием юнармейцев «Служить России» в день рождения Юнармейского движения	Черкасова О.Ю., Кузнецова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
Январь, июнь 2022	Мероприятия в рамках Каникулярная школа БГК	Черкасова О.Ю., Кузнецова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы; Новоселова А.М., методист (по проектам); Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Коюшева О.В., Овчинникова О.И., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги	
в течение года	Мероприятия по профилактике злоупотребления психоактивными веществами, алкоголем и курения (классные часы, открытые Уроки, информационные часы, часы общения)	Черкасова О.Ю., Кузнецова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы; Новоселова А.М., методист (по проектам); Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Коюшева О.В., Овчинникова О.И., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги; Попова	*Спортивное и здоровьесберегающее направление*

		О.Ю., Зятькова Т.Б., Мезенцева С.Г., воспитатели общежитий	
Ноябрь 2021	Компьютерное тестирование на первичное выявление употребления наркотических средств и психоактивных веществ	Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Коюшева О.В., Овчинникова О.И.,педагоги-психологи	
в течение года	Организация работы волонтеров по профилактике употребления ПАВ	Черкасова О.Ю., Кузнецова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
октябрь 2021 – апрель 2022	Ежегодная социальная акция «Стань донором! Спаси жизнь!»	Черкасова О.Ю., Кузнецова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
01-03.12.2021	Мероприятия в рамках международного Дня борьбы со СПИДом		
январь 2022	Студенческая спортивная эстафета «Большие гонки колледжа»	Кузнецова К.В., педагог-организатор, Казначеев В.И., руководитель физического воспитания	
май 2022	Всероссийская акция «Рекорд Победы». Участие юнармейских отрядов	Черкасова О.Ю., Кузнецова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
В течение года	«Мой маршрут здоровья» (изучение учебных элементов «Твое здоровье и профилактика заболеваний полости рта», «Твое здоровье и правила здорового питания», «Твое здоровье и курение», «Твое здоровье и профилактика злокачественных новообразований начинается с детства», «Твое здоровье и первая помощь при жизнеугрожающих состояниях», «Твое здоровье и физическая культура»)	Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Коюшева О.В., Овчинникова О.И., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги; Попова О.Ю., Зятькова Т.Б., Мезенцева С.Г., воспитатели общежитий	
сентябрь 2021	Классный час по экологии «Экологические проблемы современности»	Жердева Е.Н., педагог-организатор	
сентябрь 2021	Экологическая акция «Мусору нет!»	Черкасова О.Ю., Кузнецова К.В. Жердева Е.Н., педагоги-организаторы	
октябрь 2021	Участие в акции «Посади свой лес»	Жердева Е.Н.,	*Экологическое*

		педагог-организатор	*направление*
октябрь 2021, в течение года	Организация и проведение субботников «Территория полезных дел»	Черкасова О.Ю., Кузнецова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы, классные руководители	
16.10.2021	Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Черкасова О.Ю., педагог-организатор	
ноябрь 2021	Акция «С заботой о пернатых» - конкурс по изготовлению кормушек (12 ноября – «Синичкин день»)	Жердева Е.Н., педагог-организатор	
декабрь 2021	Круглый стол «Экологические катастрофы Сибири»		
январь 2022	Экологический брейн-ринг «Знатоки экологии»		
февраль 2022	Конкурс экологического плаката «Планете жить!»		
март 2022	«Охрана природы — охрана здоровья» классный час		
22 апреля 2022	Всемирный праздник Земли. Субботник по очистке территории в городе	Черкасова О.Ю., Кузнецова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
май 2022	Акция «Ненужную бумагу в нужное дело»	Жердева Е.Н., педагог-организатор	
в течение года	Участие во Всероссийских экологических акциях	Черкасова О.Ю., Кузнецова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
в течение года	Онлайн-галерея студенческих увлечений и хобби «Мир украшают таланты»	Кузнецова К.В., педагог-организатор	
в течение года	Участие в творческих мероприятиях и конкурсах различных уровней	Черкасова О.Ю., педагог-организатор	
ноябрь 2021	Смотр художественной самодеятельности «Созвездие талантов»	Черкасова О.Ю., Кузнецова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	*Культурно-творческое направление*

до 15.12.2021	Новогодние программы для студентов (конкурсы, капустники)	Черкасова О.Ю., Кузнецова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
25 января 2022	Праздничное мероприятие «Татьянин День»	Черкасова О.Ю., Кузнецова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
21.02.2022	Студенческая гостиная «Мы и наше время». Международный день родного языка «Я говорю на твоём языке»	Черкасова О.Ю., педагог-организатор	
21.03.2022	Студенческая гостиная «Мы и наше время». Всемирный День поэзии. Конкурс чтецов «Стихов чарующие звуки…»	Черкасова О.Ю., педагог-организатор	
март 2022	Культурно-игровая программа «Масленица красна»	Черкасова О.Ю., Кузнецова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
апрель 2022	Конкурсная программа «Студент года – 2022»	Черкасова О.Ю., Кузнецова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
04.06.2022	День русского языка – Пушкинский день России (6 июня). Конкурс чтецов «Читаем Пушкина»	Черкасова О.Ю., педагог-организатор	
09.06.2022	Студенческая гостиная «Мы и наше время». 350 лет со дня рожденья Петра Первого. Исторический урок «От крепости к Наукограду»	Черкасова О.Ю., педагог-организатор	
20.06.2022	Студенческая гостиная «Мы и наше время». К 90-летию со дня рождения поэта Р. Рождественского, уроженца Алтайского края. «Поэт-песенник»	Черкасова О.Ю., педагог-организатор	
сентябрь 2021, апрель 2022	Внутриколледжный турнир по настольной финансовой игре «Не в деньгах счастье»	Новоселова А.М., методист; Карина Т.В., педагог-организатор	
сентябрь 2021	Привлечение студентов (в том числе из «группы риска») в волонтерский отряд финансовой	Карина Т.В., педагог-организатор	

	грамотности «Звезды»		*Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) направление*
сентябрь 2021	Привлечение студентов (в том числе из «группы риска») в молодежный предпринимательский клуб «Бизнес Скиллс»	Новоселова А.М., методист (по проектам)	
ежемесячно	Ведение рубрики в официальном сообществе Бийского государственного колледжа ВКонтакте «Финансовая грамотность БГК»	Новоселова А.М., методист; Карина Т.В., педагог-организатор	
октябрь 2021, апрель 2022	Проведение организационно-методических семинаров по проведению финансовой тренинг-игры «Не в деньгах счастье»		
октябрь, ноябрь 2021	VI Всероссийская неделя сбережений -2021 (по отдельному плану)		
ноябрь 2021	Проведение интеллектуального квиза «Kingdom»		
февраль 2022	Конкурс рисунков «Денежный мир»		
март 2022	Воркшоп «Моя бизнес-идея»		
март 2021	Проведение предпринимательского квиза «Бизнес-travel»		
апрель 2022	Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи-2022 (по отдельному плану)		
май 2022	Студенческий кинотеатр «Империя предпринимателей»		
ноябрь 2021, апрель 2022	Организация и проведение семинаров, тренингов, бизнес-встреч, направленных на формирование предпринимательского мышления		
в течение года	Участие в форумах, конкурсах, фестивалях, организуемых в городе и крае		
октябрь 2021-май 2022	Организация работы студенческих объединений, клубов, отрядов и т.д. по отдельным планам (студенческий театр эстрадных миниатюр «Все звезды», т/о «Наше время», т/о «КиноГора», т/о «Кадр», студенческое объединение «Лидер»,	Черкасова О.Ю., Кузнецова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы; Новоселова А.М., методист (по проектам); Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Коюшева О.В., Овчинникова	Модуль «Курсы внеурочной

	студенческий парламентский клуб (в рамках проекта «Школа дебатов»), молодёжное объединение «Студенческий Актив» и др.)	О.И., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги; Попова О.Ю., Зятькова Т.Б., Мезенцева С.Г., воспитатели общежитий	деятельности и дополнительного образования»
октябрь 2021-май 2022	Организация работы «Студии современного танца» согласно утвержденным программам	Ларина Н.Ю., педагог дополнительного образования	
октябрь 2021-май 2022	Организация работы «Танцевальной студии» согласно утвержденным программам	Третьякова Н.А., педагог дополнительного образования	
до 21.09.2021	Конференция по выборам в студенческий Совет колледжа	Черкасова О.Ю., Кузнецова К.В. Жердева Е.Н., педагоги-организаторы	Модуль «Студенческое самоуправление»
сентябрь 2021	Организация работы Совета кабинетов истории	Черкасова О.Ю., Кузнецова К.В. Жердева Е.Н., педагоги-организаторы; Эллерт Н.К., преподаватель	
в течение года	Организация работы волонтёрских отрядов «Искра», «Импульс», «Патриот», «Добрые сердца»	Черкасова О.Ю., Кузнецова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы, командиры волонтёрских отрядов, председатель ССК	
в течение года	Организация деятельности студенческих активов колледжа (привлечение обучающихся к участию и организации соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов)	Черкасова О.Ю., Кузнецова К.В. Жердева Е.Н., педагоги-организаторы, куратор студенческого самоуправления	
ежемесячно	Работа с активами групп (встреча с представителями от каждой группы, обсуждение намеченных мероприятий и форму проведения, совместная подготовка к общеколледжным мероприятиям, оповещение всех групп и классных руководителей)	Кузнецова К.В., куратор студенческого самоуправления,	
ежемесячно	Привлечение студентов к подготовке и проведению значимых мероприятий в колледже: Дня знаний, Дня открытых дверей, агитационной работе в школах города, организации конференций,	Кузнецова К.В., куратор студенческого самоуправления,	

	вечеров, акций и др.		
апрель 2021	Организация студенческих отрядов. Участие в проекте «Трудовой десант»	классные руководители, старосты групп	
до 05.10.2021	Оформление стендов по корпусам «Студенческое самоуправление», их обновление	Кузнецова К.В., куратор студенческого самоуправления, Головина М.А., председатель СКК	
октябрь, ноябрь, декабрь 2021, январь, февраль, март, апрель 2022	Подготовка поздравительных газет к праздничным датам («День учителя», «Посвящение в студенты», «С Новым годом», «8 марта», «С Днем Победы», «День Студента и Татьянин день», «День Матери», «День защитника Отечества» и др.	Кузнецова К.В., куратор студенческого самоуправления, Головина М.А., председатель СКК	
по запросу	Психологическое сопровождение студенческого актива	Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Коюшева О.В., Овчинникова О.И., педагоги-психологи	
в течение года	Субботник по уборке территории колледжа	классные руководители, педагоги-организаторы, куратор студенческого самоуправления, председатель СКК	
в течение года	Организация работы студенческих советов в общежитиях (по отдельному плану)	Попова О.Ю., Зятькова Т.Б., Мезенцева С.Г., воспитатели общежитий	
октябрь 2021	Диагностика академической мотивации первокурсников	Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Коюшева О.В., Овчинникова О.И., педагоги-психологи	Модуль «Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)»
ноябрь 2021	Мониторинг предметно-профессиональных компетенций второкурсников	Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Коюшева О.В., Овчинникова О.И., педагоги-психологи	
апрель 2022	Диагностика учебной мотивации второкурсников	Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Коюшева О.В., Овчинникова О.И., педагоги-психологи	
согласно графику	Сопровождение конкурсов профессионального мастерства WorldSkills, Абилимпикс, олимпиад	Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Коюшева О.В., Овчинникова О.И., педагоги-психологи	
январь, июнь 2022	Организация и проведение каникулярных школ профессиональной направленности	Сотрудники ВО	
в течение года	Мероприятия направленные на: -формирование активной позиции в процессе	Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Коюшева О.В., Овчинникова О.И., педагоги-психологи	

	профессионального самоопределения -развитие навыков самопрезентации, создания индивидуального имиджа -определение собственного маршрута в профессиональной деятельности		
в течение года	Участие обучающихся в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), Абилимпикс, конкурсах профессионального мастерства (по отдельному плану)	Председатели ПЦК	
в течение года	Оказание помощи родителям обучающихся по психолого-педагогическим, социальным, правовым вопросам	Администрация колледжа, педагоги-психологи, социальные педагоги	Модуль «Работа с родителями»
по графику классных руководителей	Родительский лекторий на тему «Психологическая безопасность обучающихся колледжа»	Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Коюшева О.В., Овчинникова О.И., педагоги-психологи	
по запросу	Индивидуальное консультирование	Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Коюшева О.В., Овчинникова О.И., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги	
в течение года	Рейды по месту проживания обучающихся	Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги	
в течение года	Проведение лекций для родителей по повышению правовой грамотности	Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги	
в течение года	Подготовка методических материалов, буклетов для родителей по вопросам: «Воспитание без насилия»; «Возрастные психолого-педагогические особенности»; «Воспитание детей без ошибок»; «Шаги общения»	Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги	
в течение года	Проведение индивидуальных профилактических бесед с родителями по вопросам уголовной и	Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные	

	административной ответственности за пропаганду идей фашизма, экстремизма, разжигания расовой и межнациональной ненависти	педагоги	
ежедневно в течение года	Развитие и работа в медиа-группе ВКонтакте, Facebook и аккаунт на видеохостинге YouTube публикация информации о событиях, анонсы мероприятий и т.д.	Черкасова О.Ю., Кузнецова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы; Новоселова А.М., методист (по проектам); Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Коюшева О.В., Овчинникова О.И., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги; Попова О.Ю., Зятькова Т.Б., Мезенцева С.Г., воспитатели общежитий	Модуль «Студенческие и социальные медиа»
сентябрь 2021-июнь 2022	Организация и работа редакционного Совета для планирования и корректировки освещения основных событий колледжа, популяризации общеколледжных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов студенческого самоуправления	Черкасова О.Ю., Кузнецова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы	
октябрь 2021-июнь 2022	Работа студенческого медиа-центра	Черкасова О.Ю., Кузнецова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы	
в течение года	Выпуск стенных газет, плакатов к различным датам и мероприятиям	Черкасова О.Ю., Кузнецова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы	
в течение года	Размещение информации о жизни колледжа, о событиях в стране на специальных стендах	Черкасова О.Ю., Кузнецова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы	
в течение года	Участие студентов в медиа-конкурсах	Черкасова О.Ю., Кузнецова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы	

в течение года	Размещение на стендах колледжа экспозиций: творческих работ студентов (прикладное творчество, фоторабоы и т.д.)	Черкасова О.Ю., Кузнецова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
в течение года	Размещение на стендах фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в колледже	Черкасова О.Ю., Кузнецова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы	
в течение года	Творческое оформление мест проведения конкретных событий, проходящих в колледже (праздники, торжественные линейки, форумы, конференции и т.п.);	Черкасова О.Ю., Кузнецова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы	
в течение года	Оформление специальных стендов и инсталляций как предметно-эстетический способ воспитания студентов, соблюдения ими правил и традиций колледжа	Черкасова О.Ю., Кузнецова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы	
сентябрь 2021 – июнь 2022	Психологическое и социально-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса (по отдельному плану)	Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Коюшева О.В., Овчинникова О.И., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги	Модуль «Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа»
сентябрь 2021 – июнь 2022	Первичная профилактическая работа с обучающимися (оформление информационных стендов, размещение заметок, постов на сайте колледжа и в группах Профилактическая группа БГК и Психологический клуб БГК в социальной сети ВКонтакте, ведение страничек Социально-психологическая служба, Полезная информация, Ответственное родительство на сайте колледжа и т.п.)	Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Коюшева О.В., Овчинникова О.И., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги, заведующие отделениями	
сентябрь 2021 – июнь 2022	Вторичная профилактическая работа с обучающимися (в т.ч. испытывающими трудности в адаптации и социализации, неуспевающими и пропускающими занятия, работа Наркопоста и Совета профилактики, индивидуальная	Черкасова О.Ю., Кузнецова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы; Новоселова А.М., методист (по проектам); Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Коюшева О.В., Овчинникова	

	профилактическая работа с обучающимися, нуждающихся в особом внимании (по индивидуальным планам работы) и т.п.)	О.И., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги; Попова О.Ю., Зятькова Т.Б., Мезенцева С.Г., воспитатели общежитий	
сентябрь 2021 – июнь 2022	Реализация мероприятий профилактических программ: 1 курс «Адаптация» (с элементами программы «Ладья») 2 курс «Здоровье» (с элементами программы «Все, что тебя касается»)	Черкасова О.Ю., Кузнецова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы; Новоселова А.М., методист (по проектам); Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Коюшева О.В., Овчинникова О.И., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги; Попова О.Ю., Зятькова Т.Б., Мезенцева С.Г., воспитатели общежитий	Модуль «Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа»
сентябрь 2021 – июнь 2022	Мероприятия по противодействию жестокому обращению с детьми и формированию навыков ненасильственных коммуникаций среди студентов (информационные часы, оформление стендов, раздача буклетов и листовок)	Черкасова О.Ю., Кузнецова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы; Новоселова А.М., методист (по проектам); Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Коюшева О.В., Овчинникова О.И., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги; Попова О.Ю., Зятькова Т.Б., Мезенцева С.Г., воспитатели общежитий	
по плану	Профилактика антивитального поведения (по отдельному плану)	Черкасова О.Ю., Кузнецова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы; Новоселова А.М., методист (по проектам); Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Коюшева О.В., Овчинникова О.И., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А.,	

		Резинкова Н.К., социальные педагоги; Попова О.Ю., Зятькова Т.Б., Мезенцева С.Г., воспитатели общежитий	
по плану	Мероприятия по воспитанию толерантности, противодействию идеологии экстремизма и профилактике терроризма в студенческой среде (по отдельному плану)	Черкасова О.Ю., Кузнецова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы; Новоселова А.М., методист (по проектам); Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Коюшева О.В., Овчинникова О.И., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги; Попова О.Ю., Зятькова Т.Б., Мезенцева С.Г., воспитатели общежитий	
по плану	Мероприятия по профилактике детского/подросткового дорожно-транспортного травматизма (совместный план работы с ОГИБДД МУ МВД России «Бийское»)	Черкасова О.Ю., Кузнецова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы; Новоселова А.М., методист (по проектам); Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Коюшева О.В., Овчинникова О.И., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги; Попова О.Ю., Зятькова Т.Б., Мезенцева С.Г., воспитатели общежитий	Модуль «Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа»
по плану	Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних обучающихся колледжа (совместный план работы с МУ МВД России «Бийское» ОП «Восточный», ОП «Приобский» и Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации г.Бийска)	Черкасова О.Ю., Кузнецова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы; Новоселова А.М., методист (по проектам); Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Коюшева О.В., Овчинникова О.И., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги; Попова О.Ю., Зятькова Т.Б., Мезенцева С.Г., воспитатели	

		общежитий	
по плану	Мероприятия по профилактике зависимого поведения (совместный план работы с КГБУЗ «Наркологический диспансер, г.Бийск»)	Черкасова О.Ю., Кузнецова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы; Новоселова А.М., методист (по проектам); Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Коюшева О.В., Овчинникова О.И., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги; Попова О.Ю., Зятькова Т.Б., Мезенцева С.Г., воспитатели общежитий	
по плану	Работа с обучающимися, нуждающимися в получении социальной помощи (совместный план работы с отделом опеки и попечительства Администрации г.Бийска; Центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей)	Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Коюшева О.В., Овчинникова О.И., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги; Попова О.Ю., Зятькова Т.Б., Мезенцева С.Г., воспитатели общежитий	Модуль «Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа»
сентябрь 2021-июнь 2022	Сотрудничество с общественными организациями («Скажи жизни Да!», «Трезвый Бийск» и др.)	Черкасова О.Ю., Кузнецова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы; Новоселова А.М., методист (по проектам); Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Коюшева О.В., Овчинникова О.И., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги; Попова О.Ю., Зятькова Т.Б., Мезенцева С.Г., воспитатели общежитий	
сентябрь 2021-июнь 2022	Участие в городских межведомственных оперативно-профилактических акциях, операциях (по запросам, информационным письмам)	Черкасова О.Ю., Кузнецова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы; Новоселова А.М., методист (по проектам); Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Коюшева О.В., Овчинникова	

		О.И., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги; Попова О.Ю., Зятькова Т.Б., Мезенцева С.Г., воспитатели общежитий	
по плану	Работа наркопоста (по отдельному плану)	Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Коюшева О.В., Овчинникова О.И., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги; Попова О.Ю., Зятькова Т.Б., Мезенцева С.Г., воспитатели общежитий	
по плану	Работа Совета профилактики (по отдельному плану)	Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Коюшева О.В., Овчинникова О.И., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги; Попова О.Ю., Зятькова Т.Б., Мезенцева С.Г., воспитатели общежитий	
по плану	Правовое просвещение обучающихся (по отдельному плану)	Черкасова О.Ю., Кузнецова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы; Новоселова А.М., методист (по проектам); Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Коюшева О.В., Овчинникова О.И., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги; Попова О.Ю., Зятькова Т.Б., Мезенцева С.Г., воспитатели общежитий	Модуль «Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа»
сентябрь 2021-июнь 2022	Мероприятия антикоррупционного просвещения обучающихся	Черкасова О.Ю., Кузнецова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы; Новоселова А.М., методист (по проектам); Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Коюшева О.В., Овчинникова	

		О.И., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги; Попова О.Ю., Зятькова Т.Б., Мезенцева С.Г., воспитатели общежитий	
2022-2023 учебный год			
01.09.2022	День знаний	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании (на уровне колледжа)
03.09.2022	Вахта памяти, посвященная дню окончания Второй мировой войны	Черкасова О.Ю., Санькова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С. педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
02.09.2022	Информационный час «Уроки Беслана»	Черкасова О.Ю., Санькова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С. педагоги-организаторы	
07.09.2022	Год народного искусства. Студенческий кинопросмотр «В объективе БГК»	Санькова К.В., педагог-организатор	
08.09.2022	Турнир по финансовой тренинг-игре «Не в деньгах счастье», посвященный международному дню распространению грамотности	Карина Т.В., педагог-организатор	Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) направление
15.09.2022	Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном

			образовании (на уровне колледжа)
23.09.2022	Информационный час в музее колледжа. Викторина «Нет терроризму»	Уразова М.С., педагог-организатор	Гражданско-патриотическое направление
сентябрь 2022	Классный час по экологии «Экологические проблемы современности»	Жердева Е.Н., педагог-организатор	Экологическое направление
сентябрь 2022	Экологическая акция «Да здравствует, чистый мир»	Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	Экологическое направление
сентябрь 2022	Привлечение студентов (в том числе из «группы риска») в волонтерский отряд финансовой грамотности «Звезды»	Карина Т.В., педагог-организатор	Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) направление
сентябрь 2022	Конференция по выборам в студенческий Совет колледжа	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	Студенческое самоуправление
сентябрь 2022	Организация работы Совета кабинетов истории	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	Студенческое самоуправление
05.10.2022	Праздничные программы, посвященные Дню Учителя	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании (на уровне колледжа)
16.10.2022	Участие во Всероссийском уроке «Экология и	Черкасова О.Ю., педагог-организатор	Экологическое

	энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче		направление
октябрь 2022	Подготовка поздравительных газет к праздничным датам («День учителя», «Посвящение в студенты»)	Санькова К.В., куратор студенческого самоуправления, председатель СКК	Студенческое самоуправление
октябрь 2022	Месячник пожилого человека (по отдельному плану)	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
октябрь 2022	Ежегодная социальная акция «Стань донором! Спаси жизнь!»	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	Спортивное и здоровьесберегающее направление
октябрь 2022	Выставка экспозиций в кабинете истории колледжа «России – страна возможностей!»	Санькова К.В., педагог-организатор	Гражданско-патриотическое направление
октябрь 2022	Участие в акции «Посади свой лес»	Жердева Е.Н., педагог-организатор	Экологическое направление
октябрь 2022	Акция «С заботой о пернатых» - конкурс по изготовлению кормушек (12 ноября – «Синичкин день»)	Жердева Е.Н., педагог-организатор	
октябрь 2022	Круглый стол «Экологические катастрофы Сибири»	Жердева Е.Н., педагог-организатор	
октябрь 2022	Организация и проведение субботников «Территория полезных дел»	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы, классные руководители	
октябрь 2022	Проведение организационно-методических семинаров по проведению финансовой тренинг-игры «Не в деньгах счастье»	Карина Т.В., педагог-организатор	Бизнес-ориентирующее (молодёжное предпринимательство) направление
октябрь 2022	VI Всероссийская неделя сбережений -2022 (по отдельному плану)	Карина Т.В., педагог-организатор	
октябрь 2022	Организация работы студенческих объединений, клубов, отрядов и т.д. по отдельным планам (студенческий театр эстрадных миниатюр «Все	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы; Манаева Г.А., Трубникова Н.И.,	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного

	звезды», студенческое объединение «Лидер», студенческий парламентский клуб (в рамках проекта «Школа дебатов»), молодёжное объединение «Студенческий Актив» и др.)	Остроухова Н.А., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги; Попова О.Ю., Зятькова Т.Б., Мезенцева С.Г., воспитатели общежитий	образования
02.11.2022	Мероприятия посвященные Дню народного единства	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
15.11.2022	Мероприятия посвященные Всероссийскому дню призывника	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы	
ноябрь 2022	Краевой молодежный предпринимательский форум «Старт»	Карина Т.В., педагог-организатор	Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании (на внеколледжном уровне)
ноябрь 2022	Мероприятия, посвященные Дню Матери (Конкурсы чтецов и стенных газет, классные часы)	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
ноябрь 2022	Интеллектуально-игровая викторина «Первые шаги успеха»	Санькова К.В., педагог-организатор	
ноябрь 2022	Тематический урок «Единство моей страны»	Уразова М.С., педагог-организатор	
ноябрь 2022	Смотр художественной самодеятельности «Созвездие талантов»	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	Культурно-творческое направление
ноябрь 2022	Проведение интеллектуального квиза «Kingdom»	Карина Т.В., педагог-организатор	Бизнес-ориентирующее (молодёжное предпринимательство) направление
ноябрь 2022	Организация и проведение семинаров, тренингов, бизнес-встреч, направленных на формирование предпринимательского мышления	Карина Т.В., педагог-организатор	

21-25.11.2022	Неделя психологии	Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова Н.А., педагоги-психологи	Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании (на уровне колледжа)
ноябрь 2022	Мониторинг предметно-профессиональных компетенций второкурсников	Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова Н.А., педагоги-психологи	Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
02.12.2022	Мероприятия посвященные памятной дате День Неизвестного Солдата	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
02.12.2022	Мероприятия, посвященные Международному Дню инвалидов	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы; Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Коюшева О.В., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги	
03.12.2022	Урок мужества «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	Черкасова О.Ю., педагог-организатор	
05.12.2022	Участие в Международном Дне добровольцев России	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы	
09.12.2022	Мероприятия посвященные Дню Героев Отечества	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
09.12.2022	Школа дебатов «Права и обязанности гражданина»	Санькова К.В., педагог-организатор	
09.12.2022	Урок мужества «Бессмертные подвиги!»	Уразова М.С., педагог-организатор	

12.12.2022	Мероприятия посвященные Дню Конституции РФ	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
декабрь 2022	Групповая дискуссия «Содружество науки и общества»	Санькова К.В., педагог-организатор	
28.11-03.12.2022	Декада инвалидов	Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова Н.А., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги	
декабрь 2022	Организация и проведение каникулярных школ профессиональной направленности	Сотрудники ВО	
25.12.2022	День российского студенчества	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
25.12.2022	Праздничное мероприятие «Татьянин День»	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	Культурно-творческое направление
27.12.2022	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады;	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Месячник оборонно-массовой работы (по отдельному плану)	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
декабрь 2022	Патриотическая акция «В память о великом подвиге», посвящённая дню полного снятия блокады Ленинграда	Санькова К.В., педагог-организатор	
декабрь 2022	Экологический брейн-ринг «Знатоки экологии»	Жердева Е.Н., педагог-организатор	Экологическое направление
январь 2023	Мероприятия в рамках Каникулярной школы БГК	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы; Манаева Г.А., Трубникова Н.И., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги	Гражданско-патриотическое направление
январь 2023	Организация и проведение каникулярных школ	Сотрудники ВО	

	профессиональной направленности		
08.02.2023	День российской науки	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
15.02.2023	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Родины	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
21.02.2023	Международный день родного языка	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
февраль 2023	Информационные часы, мероприятия по теме «Молодежь против экстремизма»	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы; Манаева Г.А., Трубникова Н.И., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги	
февраль 2023	Месячник оборонно-массовой работы (по отдельному плану)	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
февраль 2023	Урок мужества «Наши выпускники, прошедшие Афганистан»		
февраль 2023	Конкурс рисунков «Денежный мир»	Карина Т.В., педагог-организатор	Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) направление
февраль 2023	Конкурс экологического плаката «Планете жить!»	Жердева Е.Н., педагог-организатор	Экологическое направление
февраль 2023	Диагностика уровня познавательной активности, тревожности и негативного эмоционального фона	Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова Н.А., педагоги-психологи	Гражданско-патриотическое направление
28.02-03.03	Мероприятия, посвященные 9-летию присоединения Крыма к России. Информационные часы, выставки	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
17.03.2023	День воссоединения Крыма с Россией		
март 2023	Мероприятия по семейному воспитанию. Гостиная русских семейных праздников, традиций и		

	обрядов. Масленичная неделя		
март 2023	Воркшоп «Моя бизнес-идея»	Карина Т.В., педагог-организатор	Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) направление
март 2023	Проведение предпринимательского квиза «Бизнес-travel»	Карина Т.В., педагог-организатор	Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) направление
март 2023	Классный час «Охрана природы — охрана здоровья»	Жердева Е.Н., педагог-организатор	Экологическое направление
март 2023	Культурно-игровая программа «Масленица красна»	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	Культурно-творческое направление
март 2023	Диагностика сформированности предметно-профессиональных компетенций обучающихся на основе само и экспертного оценивания	Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова Н.А., педагоги-психологи	Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
12.04.2023	День космонавтики	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
12.04.2023	Тематический урок «Наши выпускники. Вклад в космическую индустрию»	Черкасова О.Ю	
12.04.2023	Тематический урок «Время первых», посвященный дню космонавтики	Уразова М.С., педагог-организатор	
апрель 2023	Мероприятия по семейному воспитанию. Пасхальная неделя.	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
19.04.2023	«День единых действий». День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ;		
21.04.2023	Всемирный день Земли		
20.04-21.04	Всемирный праздник Земли. Субботник по очистке территории в городе		Экологическое направление
апрель 2023	Мозговой юнармейский штурм «Игры патриотов!»	Санькова К.В., педагог-организатор	

апрель 2023	Всероссийская добровольческая акция «Весенняя неделя Добра». Социальные и благотворительные акции волонтеров	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
апрель 2023	Ежегодная социальная акция «Стань донором! Спаси жизнь!»	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	Спортивное и здоровьесберегающее направление
апрель 2023	Конкурсная программа «Студент года – 2023»	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	Культурно-творческое направление
апрель 2023	Проведение организационно-методических семинаров по проведению финансовой тренинг-игры «Не в деньгах счастье»	Карина Т.В., педагог-организатор	Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) направление
апрель 2023	Внутриколледжный турнир по настольной финансовой игре «Не в деньгах счастье»	Карина Т.В., педагог-организатор	
апрель 2023	Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи-2023 (по отдельному плану)	Карина Т.В., педагог-организатор	
апрель 2023	Организация и проведение семинаров, тренингов, бизнес-встреч, направленных на формирование предпринимательского мышления	Карина Т.В., педагог-организатор	
апрель 2023	Организация студенческих отрядов. Участие в проекте «Трудовой десант»	классные руководители, старосты групп	Студенческое самоуправление
апрель 2023	Подготовка поздравительных газет к праздничной дате, «С Днем Победы»	Санькова К.В., куратор студенческого самоуправления, Головина М.А., председатель СКК	
апрель 2023	Диагностика учебной мотивации второкурсников	Манаева Г.А., Трубникова Н.И., педагоги-психологи	Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
апрель 2023	Информационные часы, мероприятия по теме «Молодежь против экстремизма»	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы; Манаева Г.А., Трубникова Н.И., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова	Гражданско-патриотическое направление

		Н.К., социальные педагоги	
апрель 2023	Форум профессиональных организаций Алтайского края по вопросам патриотического воспитания молодежи «Пою моё Отечество»	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании (на внеколледжном уровне)
апрель 2023	Диагностика учебной мотивации второкурсников	Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова Н.А., педагоги-психологи	Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
01.05.2023	Праздник весны и труда;	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
09.05.2023	День Победы		
15.05.2023	Международный день семьи		
15.05.2023	Мероприятия по семейному воспитанию. Информационные, классные часы		
24.05.2023	День славянской письменности и культуры		
26.05.2023	Классный час с участием юнармейцев «Служить России» в день рождения Юнармейского движения		
май 2023	Акция «Ненужную бумагу в нужное дело»	Жердева Е.Н., педагог-организатор	Экологическое направление
май 2023	Всероссийская акция «Рекорд Победы». Участие юнармейских отрядов	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	Спортивное и здоровьесберегающее направление
май 2023	Диагностика степени сформированности профессиональной идентичности будущих специалистов	Манаева Г.А., Трубникова Н.И., педагоги-психологи	Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры
май 2023	Мероприятия, посвященные Дню Победы (Уроки	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н.,	

	мужества, классные часы, часы общения, участие в Параде Победы, акциях «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк») - по отдельному плану	Уразова М.С., педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
май 2023	Месячник помощи пожилым людям, в том числе инвалидам и участникам ВОВ. Акция «Творим добро!»	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
май 2023	Диагностика степени сформированности профессиональной идентичности будущих специалистов	Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова Н.А., педагоги-психологи	Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры
01.06.2023	День защиты детей	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
06.06.2023	День русского языка		
09.06.2023	День рождения Петра I		
12.06.2023	День России		
12.06.2023	Каникулярная школа «День России»	Черкасова О.Ю., педагог-организатор	
22.06.2023	День памяти и скорби	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
27.06.2023	День молодежи		
июнь 2023	Мероприятия в рамках Каникулярная школа БГК	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы; Манаева Г.А., Трубникова Н.И., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги	
08.07.2023	День семьи, любви и верности. Участие в городском мероприятии, в группе ВК	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
14.08.2023	День физкультурника		
22.08.2023	День Государственного Флага Российской Федерации		
23.08.2023	День воинской славы России (Курская битва, 1943)		
сентябрь 2022 – июнь 2023	Организация и работа редакционного Совета для планирования и корректировки освещения		Студенческие и социальные медиа

	основных событий колледжа, популяризации общеколледжных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов студенческого самоуправления		
сентябрь 2022 – июнь 2023	Первичная профилактическая работа с обучающимися (оформление информационных стендов, размещение заметок, постов на сайте колледжа и в группах Профилактическая группа БГК и Психологический клуб БГК в социальной сети ВКонтакте, ведение страничек Социально-психологическая служба, Полезная информация, Ответственное родительство на сайте колледжа и т.п.)	Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова Н.А., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги, заведующие отделениями	Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа
сентябрь 2022 – июнь 2023	Вторичная профилактическая работа с обучающимися (в т.ч. испытывающими трудности в адаптации и социализации, неуспевающими и пропускающими занятия, работа Наркопоста и Совета профилактики, индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, нуждающихся в особом внимании (по индивидуальным планам работы) и т.п.)	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы; Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова Н.А., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги; Коломжанова О.А., Мезенцева С.Г., воспитатели общежитий	
сентябрь 2022 – июнь 2023	Психологическое и социально-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса (по отдельному плану)	Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова Н.А., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги	
сентябрь 2022 – июнь 2023	Вторичная профилактическая работа с обучающимися (в т.ч. испытывающими трудности в адаптации и социализации, неуспевающими и пропускающими занятия, работа Наркопоста и Совета профилактики, индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, нуждающихся в особом внимании (по	Черкасова О.Ю., Санькова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы; Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова Н.А., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги; Коломжанова О.А., Мезенцева С.Г., воспитатели	

	индивидуальным планам работы) и т.п.)	общежитий	
сентябрь 2022 – июнь 2023	Реализация мероприятий профилактических программ: 1 курс «Адаптация» (с элементами программы «Ладья») 2 курс «Здоровье» (с элементами программы «Все, что тебя касается»)	Черкасова О.Ю., Санькова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В. ,педагоги-организаторы; Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова Н.А., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги; Коломжанова О.А., Мезенцева С.Г., воспитатели общежитий	Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа
сентябрь 2022 – июнь 2023	Мероприятия по противодействию жестокому обращению с детьми и формированию навыков ненасильственных коммуникаций среди студентов (информационные часы, оформление стендов, раздача буклетов и листовок)	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы; Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова Н.А., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги; Попова О.Ю., Зятькова Т.Б., Мезенцева С.Г., воспитатели общежитий	
сентябрь 2022 – июнь 2023	Сотрудничество с общественными организациями («Скажи жизни Да!», «Трезвый Бийск» и др.)	Черкасова О.Ю., Санькова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В. ,педагоги-организаторы; Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова Н.А., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги; Коломжанова О.А., Мезенцева С.Г., воспитатели общежитий	
сентябрь 2022 – июнь 2023	Участие в городских межведомственных оперативно-профилактических акциях, операциях (по запросам, информационным письмам)	Черкасова О.Ю., Санькова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В. ,педагоги-организаторы; Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова Н.А., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги; Коломжанова О.А., Мезенцева С.Г., воспитатели	

		общежитий	
сентябрь 2022 – июнь 2023	Мероприятия антикоррупционного просвещения обучающихся	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы; Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова Н.А., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги; Попова О.Ю., Зятькова Т.Б., Мезенцева С.Г., воспитатели общежитий	
	Ведение рубрики в официальном сообществе Бийского государственного колледжа ВКонтакте «Финансовая грамотность БГК»	Карина Т.В., педагог-организатор	Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) направление
	Участие в форумах, конкурсах, фестивалях, организуемых в городе и крае	Карина Т.В., педагог-организатор	
октябрь 2022-май 2023	Организация работы «Студии современного танца» согласно утвержденным программам	Ларина Н.Ю., педагог дополнительного образования	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования
октябрь 2022-май 2023	Организация работы «Танцевальной студии» согласно утвержденным программам	Третьякова Н.А., педагог дополнительного образования	
	Работа с активами групп (встреча с представителями от каждой группы, обсуждение намеченных мероприятий и форму проведения, совместная подготовка к общеколледжным мероприятиям, оповещение всех групп и классных руководителей)	Санькова К.В. куратор студенческого самоуправления	Студенческое самоуправление
	Привлечение студентов к подготовке и проведению значимых мероприятий в колледже: Дня знаний, Дня открытых дверей, агитационной работе в школах города, организации конференций, вечеров, акций и др.	Санькова К.В. куратор студенческого самоуправления	
октябрь 2022-апрель 2023	Подготовка поздравительных газет к праздничным датам («День учителя», «Посвящение в студенты», «С Новым годом», «8 марта», «С Днем Победы»,	Санькова К.В., куратор студенческого самоуправления, председатель СКК	

	«День Студента и Татьянин день», «День Матери», «День защитника Отечества» и др.		
сентябрь 2022-июнь 2023	Организация и работа редакционного Совета для планирования и корректировки освещения основных событий колледжа, популяризации общеколледжных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов студенческого самоуправления	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы	Студенческие и социальные медиа
октябрь 2022-июнь 2023	Работа студенческого медиа-центра	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы	
сентябрь 2022 – июнь 2023	Организация работы студенческих юнармейских отрядов «Батальон», «БГК-4», «Витязи», «Гвардейцы», «Пионеры»	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
сентябрь 2022 – июнь 2023	Мероприятия по профилактике злоупотребления психоактивными веществами, алкоголем и курения (классные часы, открытые Уроки, информационные часы, часы общения)	Черкасова О.Ю., Санькова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы; Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова Н.А., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги; Коломжанова О.А., Мезенцева С.Г., воспитатели общежитий	Спортивно и здоровьесберегающее направление
	Организация работы волонтеров по профилактике употребления ПАВ	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
сентябрь 2022 – июнь 2023	Мой маршрут здоровья» (изучение учебных элементов «Твое здоровье и профилактика заболеваний полости рта», «Твое здоровье и правила здорового питания», «Твое здоровье и курение», «Твое здоровье и профилактика злокачественных новообразований начинается с детства», «Твое здоровье и первая помощь при жизнеугрожающих состояниях», «Твое здоровье и	Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова Н.А., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги; Попова О.Ю., Зятькова Т.Б., Мезенцева С.Г., воспитатели общежитий	

	физическая культура»)		
сентябрь 2022 – июнь 2023	Организация и проведение субботников «Территория полезных дел»	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	Экологическое направление
сентябрь 2022 – июнь 2023	Участие во Всероссийских экологических акциях	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
сентябрь 2022 – июнь 2023	Онлайн-выставка студенческих увлечений и хобби «Россыпь талантов БГК»	Санькова К.В. педагог-организатор	Культурно-творческое направление
сентябрь 2022 – июнь 2023	Организация работы волонтёрских отрядов «Искра», «Импульс», «Патриот», «Добрые сердца»	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы командиры волонтёрских отрядов, председатель ССК	Студенческое самоуправление
сентябрь 2022 – июнь 2023	Организация деятельности студенческих активов колледжа (привлечение обучающихся к участию и организации соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов)	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы куратор студенческого самоуправления	
сентябрь 2022 – июнь 2023	Субботник по уборке территории колледжа	классные руководители, педагоги-организаторы, куратор студенческого самоуправления, председатель СКК	
сентябрь 2022 – июнь 2023	Организация работы студенческих советов в общежитиях (по отдельному плану)	Попова О.Ю., Зятькова Т.Б., Мезенцева С.Г., воспитатели общежитий	
согласно графику	Сопровождение конкурсов профессионального мастерства WorldSkills, Абилимпикс, олимпиад	Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова Н.А, педагоги-психологи	Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
сентябрь 2022 – июнь 2023	Мероприятия, направленные на: -формирование активной позиции в процессе профессионального самоопределения -развитие навыков самопрезентации, создания индивидуального имиджа -определение собственного маршрута в профессиональной деятельности		
сентябрь 2022 – июнь 2023	Участие обучающихся в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), Абилимпикс, конкурсах профессионального мастерства (по	Председатели ПЦК	

	отдельному плану)		
сентябрь 2022 – июнь 2023	Оказание помощи родителям обучающихся по психолого-педагогическим, социальным, правовым вопросам	Администрация колледжа, педагоги-психологи, социальные педагоги	Работа с родителями
по графику	Родительский лекторий на тему «Психологическая безопасность обучающихся в колледже».	Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова Н.А., педагоги-психологи	
по запросу	Индивидуальное консультирование	Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова Н.А., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги	
сентябрь 2022 – июнь 2023	Рейды по месту проживания обучающихся	Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги	
сентябрь 2022 – июнь 2023	Проведение лекций для родителей по повышению правовой грамотности	Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги	
сентябрь 2022 – июнь 2023	Подготовка методических материалов, буклетов для родителей по вопросам: «Воспитание без насилия»; «Возрастные психолого-педагогические особенности»; «Воспитание детей без ошибок»; «Шаги общения»	Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги	
сентябрь 2022 – июнь 2023	Проведение индивидуальных профилактических бесед с родителями по вопросам уголовной и административной ответственности за пропаганду идей фашизма, экстремизма, разжигания расовой и межнациональной ненависти	Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги	
ежедневно в течение года	Развитие и работа в медиа-группе ВКонтакте и т.п., публикация информации о событиях, анонсы мероприятий и т.д.	Черкасова О.Ю., Санькова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В. ,педагоги-организаторы; Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова Н.А., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги; Коломжанова О.А., Мезенцева С.Г., воспитатели общежитий	Студенческие и социальные медиа
сентябрь 2022	Выпуск стенных газет, плакатов к различным	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н.,	

– июнь 2023	датам и мероприятиям	Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы	
сентябрь 2022 – июнь 2023	Размещение информации о жизни колледжа, о событиях в стране на специальных стендах	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы	
сентябрь 2022 – июнь 2023	Участие студентов в медиа-конкурсах	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы	
сентябрь 2022 – июнь 2023	Размещение на стендах колледжа экспозиций: творческих работ студентов (прикладное творчество, фотоработы и т.д.)	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы	Организация предметно-эстетической среды
сентябрь 2022 – июнь 2023	Размещение на стендах фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в колледже	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы	
сентябрь 2022 – июнь 2023	Творческое оформление мест проведения конкретных событий, проходящих в колледже (праздники, торжественные линейки, форумы, конференции и т.п.);	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы	
сентябрь 2022 – июнь 2023	Оформление специальных стендов и инсталляций как предметно-эстетический способ воспитания студентов, соблюдения ими правил и традиций колледжа	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы	
по плану	Профилактика антивитального поведения (по отдельному плану)	Черкасова О.Ю., Санькова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы; Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова Н.А., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги; Коломжанова О.А., Мезенцева С.Г., воспитатели общежитий	
по плану	Мероприятия по воспитанию толерантности, противодействию идеологии экстремизма и	Черкасова О.Ю., Санькова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-	

	профилактике терроризма в студенческой среде (по отдельному плану)	организаторы; Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова Н.А., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги; Коломжанова О.А., Мезенцева С.Г., воспитатели общежитий	Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа
по плану	Мероприятия по профилактике детского/подросткового дорожно-транспортного травматизма (совместный план работы с ОГИБДД МУ МВД России «Бийское»)	Черкасова О.Ю., Санькова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы; Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова Н.А., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги; Коломжанова О.А., Мезенцева С.Г., воспитатели общежитий	
по плану	Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних обучающихся колледжа (совместный план работы с МУ МВД России «Бийское» ОП «Восточный», ОП «Приобский» и Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации г.Бийска)	Черкасова О.Ю., Санькова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы; Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова Н.А., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги; Коломжанова О.А., Мезенцева С.Г., воспитатели общежитий	
по плану	Мероприятия по профилактике зависимого поведения (совместный план работы с КГБУЗ «Наркологический диспансер, г.Бийск»)	Черкасова О.Ю., Санькова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы; Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова Н.А., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги; Коломжанова О.А., Мезенцева С.Г., воспитатели общежитий	Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа
по плану	Работа с обучающимися, нуждающимися в получении социальной помощи (совместный план	Черкасова О.Ю., Санькова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-	

	работы с отделом опеки и попечительства Администрации г.Бийска; Центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей)	организаторы; Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова Н.А., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги; Коломжанова О.А., Мезенцева С.Г., воспитатели общежитий	
по плану	Работа наркопоста (по отдельному плану)	Черкасова О.Ю., Санькова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы; Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова Н.А., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги; Коломжанова О.А., Мезенцева С.Г., воспитатели общежитий	
по плану	Работа Совета профилактики (по отдельному плану)	Черкасова О.Ю., Санькова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы; Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова Н.А., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги; Коломжанова О.А., Мезенцева С.Г., воспитатели общежитий	
по плану	Правовое просвещение обучающихся (по отдельному плану)	Черкасова О.Ю., Санькова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы; Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова Н.А., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги; Коломжанова О.А., Мезенцева С.Г., воспитатели общежитий	
2023-2024 учебный год			
01.09.2023	День знаний	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н.,	Ключевые

		Уразова М.С., педагоги-организаторы	общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании (на уровне колледжа)
03.09.2023	Вахта памяти, посвященная дню окончания Второй мировой войны	Черкасова О.Ю., Санькова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С. педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
03.09.2023	Информационный час «Уроки Беслана»	Черкасова О.Ю., Санькова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С. педагоги-организаторы	
07.09.2023	Информационный урок в кабинете истории колледжа «Значимые страницы истории России»	Санькова К.В., педагог-организатор	
08.09.2023	Турнир по финансовой тренинг-игре «Не в деньгах счастье», посвященный международному дню распространению грамотности	Карина Т.В., педагог-организатор	
17.09.2023	Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
сентябрь 2023	Экологическая акция «Мусору нет!»	Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
сентябрь 2023	Привлечение студентов (в том числе из «группы риска») в волонтерский отряд финансовой грамотности «Звезды»	Карина Т.В., педагог-организатор	
сентябрь 2023	Конференция по выборам в студенческий Совет колледжа	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	Студенческое самоуправление
05.10.2023	Праздничные программы, посвященные Дню Учителя	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления

			воспитания в профессиональном образовании (на уровне колледжа)
16.10.2023	Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Черкасова О.Ю., педагог-организатор	Экологическое направление
октябрь 2023	Подготовка поздравительных газет к праздничным датам («День учителя», «Посвящение в студенты»)	Санькова К.В., куратор студенческого самоуправления, председатель СКК	Студенческое самоуправление
октябрь 2023	Месячник пожилого человека (по отдельному плану)	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
октябрь 2023	Ежегодная социальная акция «Стань донором! Спаси жизнь!»	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	Спортивное и здоровьесберегающее направление
октябрь 2023	Игровая викторина «Знай свое Отечество»	Санькова К.В., педагог-организатор	Гражданско-патриотическое направление
октябрь 2023	Участие в акции «Посади свой лес»	Жердева Е.Н.педагог-организатор	Экологическое направление
октябрь 2023	Организация и проведение субботников «Территория полезных дел»	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы, классные руководители	
октябрь 2023	Проведение организационно-методических семинаров по проведению финансовой тренинг-игры «Не в деньгах счастье»	Карина Т.В., педагог-организатор	Бизнес-ориентирующее (молодёжное предпринимательство) направление
октябрь 2023	VI Всероссийская неделя сбережений -2023 (по отдельному плану)	Карина Т.В., педагог-организатор	
октябрь 2023	Организация работы студенческих объединений, клубов, отрядов и т.д. по отдельным планам, студенческий парламентский клуб (в рамках	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы; Манаева Г.А., Трубникова Н.И.,	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного

	проекта «Школа дебатов»), молодёжное объединение «Студенческий Актив» и др.)	Остроухова Н.А., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги; Попова О.Ю., Зятькова Т.Б., Мезенцева С.Г., воспитатели общежитий	образования
октябрь 2023	Неделя психологии	Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова Н.А., педагоги-психологи	Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании (на уровне колледжа)
02.11.2023	Информационный час «В единстве народов – наша сила»	Черкасова О.Ю., педагог-организатор	Гражданско-патриотическое направление
04.11.2023	Мероприятия посвященные Дню народного единства	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы	
08.11.2023	Групповая дискуссия «Дорогами подвига и славы»	Санькова К.В., педагог-организатор	
15.11.2023	Мероприятия посвященные Всероссийскому дню призывника	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы	
16.11.2023	Студенческая гостиная «Мы и наше время». Мероприятие ко Дню толерантности «Мы разные, но мы вместе»	Черкасова О.Ю., педагог-организатор	
ноябрь 2023	Краевой молодежный предпринимательский форум «Старт»	Карина Т.В., педагог-организатор	Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в

			профессиональном образовании (на внеколледжном уровне)
ноябрь 2023	Мероприятия, посвященные Дню Матери (Конкурсы чтецов и стенных газет, классные часы)	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
ноябрь 2023	Конкурс чтецов и стенгазет-открыток «Главное слово в моей судьбе», посвященных Дню Матери	Черкасова О.Ю., педагог-организатор	
ноябрь 2023	Исторический час «Перевернуть мир»	Черкасова О.Ю., педагог-организатор	
ноябрь 2023	Смотр художественной самодеятельности «Созвездие талантов»	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	Культурно-творческое направление
ноябрь 2023	Всероссийская неделя сбережений -2023 (по отдельному плану)	Карина Т.В., педагог-организатор	Бизнес-ориентирующее (молодёжное предпринимательство) направление
ноябрь 2023	Тематический урок «Единство моей страны»	Уразова М.С., педагог-организатор	Гражданско-патриотическое направление
ноябрь 2023	Проведение интеллектуального квиза «Kingdom»	Карина Т.В., педагог-организатор	Бизнес-ориентирующее (молодёжное предпринимательство) направление
ноябрь 2023	Организация и проведение семинаров, тренингов, бизнес-встреч, направленных на формирование предпринимательского мышления	Карина Т.В., педагог-организатор	
ноябрь 2023	Неделя психологии	Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова Н.А., педагоги-психологи	Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании (на уровне колледжа)

03.12.2023	Мероприятия посвященные памятной дате День Неизвестного Солдата	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
03.12.2023	Мероприятия, посвященные Международному Дню инвалидов	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В.,педагоги-организаторы; Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова Н.А., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги	
03.12.2023	Урок мужества «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	Черкасова О.Ю., педагог-организатор	
05.12.2023	Участие в Международном Дне добровольцев России	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы	
05.12.2023	Международный День добровольцев России	Черкасова О.Ю., педагог-организатор	
08.12.2023	Всероссийская акция «Мы - граждане России». Студенческая гостиная «Мы и наше время». «Конституция Российской Федерации о межэтнических отношениях»	Черкасова О.Ю., педагог-организатор	
09.12.2023	Мероприятия посвященные Дню Героев Отечества	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
09.12.2023	Урок мужества в День Героев Отечества для студентов 1-го курса «Они учились у нас»	Черкасова О.Ю., педагог-организатор	
декабрь 2023	Игровой квиз «Юные патриоты»	Санькова К.В., педагог-организатор	
12.12.2023	Мероприятия посвященные Дню Конституции РФ	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
До 20.12.2023	Урок мужества «Мы славим подвиг ваш бессмертный»	Уразова М.С., педагог-организатор	
декабрь 2023	Интеллектуальная игра «Науки разные нужны»	Санькова К.В., педагог-организатор	
декабрь 2023	Круглый стол «Экологические катастрофы Сибири»	Жердева Е.Н., педагог-организатор	
28.12.2023-	Декада инвалидов	Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова	

03.01.2024		Н.А., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги	
13.01.2024	150 лет со дня рождения А.Н. Скрябина	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
25.01.2024	День российского студенчества	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
25.01.2024	Праздничное мероприятие «Татьянин День»	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	Культурно-творческое направление
27.01.2024	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады;	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
январь 2024	Месячник оборонно-массовой работы (по отдельному плану)	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
январь 2024	Патриотическая акция «В память о великом подвиге», посвящённая дню полного снятия блокады Ленинграда	Санькова К.В., педагог-организатор	
8.02.2024	День российской науки	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
15.02.2024	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Родины	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
21.02.2024	Студенческая гостиная «Мы и наше время». Международный день родного языка «Я говорю на твоём языке»	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	Культурно-творческое направление
21.02.2024	Международный день родного языка	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
февраль 2024	Информационные часы, мероприятия по теме «Молодежь против экстремизма»	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы; Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова Н.А., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги	

февраль 2024	Месячник оборонно-массовой работы (по отдельному плану)	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
февраль 2024	Урок мужества «Наши выпускники, прошедшие Афганистан»	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
февраль 2024	Конкурс рисунков «Денежный мир»	Карина Т.В., педагог-организатор	Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) направление
февраль 2024	Диагностика уровня познавательной активности, тревожности и негативного эмоционального фона	Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова Н.А., педагоги-психологи	Гражданско-патриотическое направление
февраль 2024	Конкурс экологического плаката «Планете жить!»	Жердева Е.Н., педагог-организатор	Экологическое направление
28.02-03.03.2024	Студенческая гостиная «Мы и наше время». К 10-летию присоединения Крыма к России. Информационный час «Путешествие по Крыму»	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
18.03.2024	День воссоединения Крыма с Россией	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
21.03.2024	Студенческая гостиная «Мы и наше время». Всемирный День поэзии. Конкурс чтецов «Стихов чарующие звуки…»	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	Культурно-творческое направление
март 2024	Мероприятия по семейному воспитанию. Гостиная русских семейных праздников, традиций и обрядов. Масленичная неделя	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
март 2024	Классный час «Охрана природы — охрана здоровья»	Жердева Е.Н., педагог-организатор	Экологическое направление
март 2024	Воркшоп «Моя бизнес-идея»	Карина Т.В., педагог-организатор	Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) направление
март 2024	Проведение предпринимательского квиза «Бизнес-travel»	Карина Т.В., педагог-организатор	
март 2024	Диагностика сформированности предметно-	Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова	Профессионально-

	профессиональных компетенций обучающихся на основе само и экспертного оценивания	Н.А., педагоги-психологи	ориентирующее (развитие карьеры)
март 2024	Культурно-игровая программа «Масленица красна»	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	Культурно-творческое направление
12.04.2024	День космонавтики	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
12.04.2024	Тематический урок «Время первых», посвященный дню космонавтики	Уразова М.С., педагог-организатор	
12.04.2024	Тематический урок «Наши выпускники. Вклад в космическую индустрию»	Черкасова О.Ю	
17.04.-24.04.2024	Мероприятия по семейному воспитанию. Пасхальная неделя. Онлайн-мероприятия в официальном сообществе «Вконтакте» Бийского государственного колледжа	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
19.04.2024	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ;	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
22.04.2024	Всемирный день Земли	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
22.04.2024	Всемирный праздник Земли. Субботник по очистке территории в городе	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	Экологическое направление
апрель 2024	Студенческий лекторий «Великая Победа!»	Санькова К.В., педагог-организатор	Гражданско-патриотическое направление
апрель 2024	Студенческая гостиная «Мы и наше время». Тематический урок «Космос и космонавтика»	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
апрель 2024	Всероссийская Неделя Добра**.** Социальные и благотворительные акции волонтеров	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
апрель 2024	Ежегодная социальная акция «Стань донором! Спаси жизнь!»	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	Спортивное и здоровьесберегающее направление
апрель 2024	Конкурсная программа «Студент года – 2024»	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	Культурно-творческое направление
апрель 2024	Проведение организационно-методических	Карина Т.В., педагог-организатор	

	семинаров по проведению финансовой тренинг-игры «Не в деньгах счастье»		Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) направление
апрель 2024	Внутриколледжный турнир по настольной финансовой игре «Не в деньгах счастье»	Карина Т.В., педагог-организатор	
апрель 2024	Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи-2024 (по отдельному плану)	Карина Т.В., педагог-организатор	
апрель 2024	Организация и проведение семинаров, тренингов, бизнес-встреч, направленных на формирование предпринимательского мышления	Карина Т.В., педагог-организатор	
апрель 2024	Организация студенческих отрядов. Участие в проекте «Трудовой десант»	классные руководители, старосты групп	Студенческое самоуправление
апрель 2024	Подготовка поздравительных газет к праздничной дате, «С Днем Победы»	Санькова К.В., куратор студенческого самоуправления	
апрель 2024	Диагностика учебной мотивации второкурсников	Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова Н.А., педагоги-психологи	Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
апрель 2024	Информационные часы, мероприятия по теме «Молодежь против экстремизма»	Черкасова О.Ю., Санькова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы; Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова Н.А., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги	Гражданско-патриотическое направление
апрель 2024	Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи-2024 (по отдельному плану)	Карина Т.В., педагог-организатор	Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) направление
апрель 2024	Форум профессиональных организаций Алтайского края по вопросам патриотического воспитания молодежи «Пою моё Отечество»	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления

			воспитания в профессиональном образовании (на внеколледжном уровне)
01.05.2024	Праздник весны и труда;	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
09.05.2024	День Победы	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
15.05.2024	Международный день семьи	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
15.05.2024	Мероприятия по семейному воспитанию. Онлайн-мероприятия в официальном сообществе «Вконтакте» Бийского государственного колледжа	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
19.05.2024	100-летие Всесоюзной пионерской организации	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
24.05.2024	День славянской письменности и культуры	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
28.05.2024	Классный час с участием юнармейцев «Служить России» в день рождения Юнармейского движения	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
май 2024	Всероссийская акция «Рекорд Победы». Участие юнармейских отрядов	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	Спортивное и здоровьесберегающее направление
май 2024	Акция «Ненужную бумагу в нужное дело»	Жердева Е.Н., педагог-организатор	Экологическое направление
май 2024	Студенческий кинотеатр «Империя предпринимателей»	Карина Т.В., педагог-организатор	Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) направление
май 2024	Диагностика степени сформированности профессиональной идентичности будущих специалистов	Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова Н.А., педагоги-психологи	Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры

май 2024	Мероприятия, посвященные Дню Победы (Уроки мужества, классные часы, часы общения, участие в Параде Победы, акциях «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк») - по отдельному плану	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
май 2024	Месячник помощи пожилым людям, в том числе инвалидам и участникам ВОВ. Акция «Творим добро!»	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
01.06.2024	День защиты детей	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
04.06.2024	День русского языка – Пушкинский день России (6 июня). Конкурс чтецов «Читаем Пушкина»	Черкасова О.Ю., педагог-организатор	Культурно-творческое направление
06.06.2024	День русского языка	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
09.06.2024	День рождения Петра I	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
09.06.2024	Студенческая гостиная «Мы и наше время». 350 лет со дня рожденья Петра Первого. Исторический урок «От крепости к Наукограду»	Черкасова О.Ю., педагог-организатор	Культурно-творческое направление
12.06.2024	День России	Черкасова О.Ю., Санькова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
12.06.2024	Каникулярная школа «Россия – Родина моя!»	Черкасова О.Ю.,	
20.06.2024	Студенческая гостиная «Мы и наше время». К 92-летию со дня рождения поэта Р. Рождественского, уроженца Алтайского края. «Поэт-песенник»	Черкасова О.Ю., педагог-организатор	Культурно-творческое направление
22.06.2024	День памяти и скорби	Черкасова О.Ю., Санькова К.В.	

		Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
27.06.2024	День молодежи	Черкасова О.Ю., Санькова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
июнь 2024	Мероприятия в рамках Каникулярная школа БГК	Черкасова О.Ю., Санькова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы; Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова Н.А., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги	
08.07.2024	День семьи, любви и верности. Участие в городском мероприятии, в группе ВК	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
15.07.2024	Международный день ООН- Всемирный день навыков молодежи (World Youth Skills Day)	Зам.директора по учебно-производственной работе, кураторы, студсовет	Профессиональный выбор
14.08.2024	День физкультурника	Черкасова О.Ю., Санькова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
22.08.2024	День Государственного Флага Российской Федерации. Участие во внутриколледжном видео-челлендже поздравлений, в городских мероприятиях	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
23.08.2024	День воинской славы России (Курская битва, 1943) Акция возложения цветов	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
27.08.2024	День российского кино. Конкурс короткометражек Reels на тему	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	

	«Студенческая жизнь БГК»		
сентябрь 2023 – июнь 2024	Организация и работа редакционного Совета для планирования и корректировки освещения основных событий колледжа, популяризации общеколледжных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов студенческого самоуправления	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	Студенческие и социальные медиа
сентябрь 2023 – июнь 2024	Первичная профилактическая работа с обучающимися (оформление информационных стендов, размещение заметок, постов на сайте колледжа и в группах Профилактическая группа БГК и Психологический клуб БГК в социальной сети ВКонтакте, ведение страничек Социально-психологическая служба, Полезная информация, Ответственное родительство на сайте колледжа и т.п.)	Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова Н.А.., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги, заведующие отделениями	Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа
сентябрь 2023 – июнь 2024	Вторичная профилактическая работа с обучающимися (в т.ч. испытывающими трудности в адаптации и социализации, неуспевающими и пропускающими занятия, работа Наркопоста и Совета профилактики, индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, нуждающихся в особом внимании (по индивидуальным планам работы) и т.п.)	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы;; Манаева Г.А., Трубникова Н.И.,Остроухова Н.А. педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги; Попова О.Ю., Зятькова Т.Б., Мезенцева С.Г., воспитатели общежитий	
сентябрь 2023 – июнь 2024	Психологическое и социально-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса (по отдельному плану)	Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова Н.А., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги	
сентябрь 2023 – июнь 2024	Вторичная профилактическая работа с обучающимися (в т.ч. испытывающими трудности в адаптации и социализации, неуспевающими и пропускающими занятия, работа Наркопоста и	Черкасова О.Ю., Санькова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В.,педагоги-организаторы; Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова Н.А. педагоги-психологи; Зубкова	Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и

	Совета профилактики, индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, нуждающихся в особом внимании (по индивидуальным планам работы) и т.п.)	Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги; Попова О.Ю., Зятькова Т.Б., Мезенцева С.Г., воспитатели общежитий	профилактическая работа
сентябрь 2023 – июнь 2024	Реализация мероприятий профилактических программ: 1 курс «Адаптация» (с элементами программы «Ладья») 2 курс «Здоровье» (с элементами программы «Все, что тебя касается»)	Черкасова О.Ю., Санькова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы; Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова Н.А., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги; Попова О.Ю., Зятькова Т.Б., Мезенцева С.Г., воспитатели общежитий	
сентябрь 2023 – июнь 2024	Мероприятия по противодействию жестокому обращению с детьми и формированию навыков ненасильственных коммуникаций среди студентов (информационные часы, оформление стендов, раздача буклетов и листовок)	Черкасова О.Ю., Санькова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы; Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова Н.А., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги; Попова О.Ю., Зятькова Т.Б., Мезенцева С.Г., воспитатели общежитий	
сентябрь 2023 – июнь 2024	Сотрудничество с общественными организациями («Скажи жизни Да!», «Трезвый Бийск» и др.)	Черкасова О.Ю., Санькова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы; Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова Н.А., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги; Попова О.Ю., Зятькова Т.Б., Мезенцева С.Г., воспитатели общежитий	
сентябрь 2023 – июнь 2024	Участие в городских межведомственных оперативно-профилактических акциях, операциях (по запросам, информационным письмам)	Черкасова О.Ю., Санькова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы; Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова Н.А., педагоги-	Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и

		психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги; Попова О.Ю., Зятькова Т.Б., Мезенцева С.Г., воспитатели общежитий	профилактическая работа
сентябрь 2023 – июнь 2024	Мероприятия антикоррупционного просвещения обучающихся	Черкасова О.Ю., Санькова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы; Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова Н.А., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги; Попова О.Ю., Зятькова Т.Б., Мезенцева С.Г., воспитатели общежитий	Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа
	Ведение рубрики в официальном сообществе Бийского государственного колледжа ВКонтакте «Финансовая грамотность БГК»	Карина Т.В., педагог-организатор	Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) направление
	Участие в форумах, конкурсах, фестивалях, организуемых в городе и крае	Карина Т.В., педагог-организатор	
октябрь2023-май2024	Организация работы «Студии современного танца» согласно утвержденным программам	Ларина Н.Ю., педагог дополнительного образования	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования
октябрь2023-май2024	Организация работы «Танцевальной студии» согласно утвержденным программам	Третьякова Н.А., педагог дополнительного образования	
	Работа с активами групп (встреча с представителями от каждой группы, обсуждение намеченных мероприятий и форму проведения, совместная подготовка к общеколледжным мероприятиям, оповещение всех групп и классных руководителей)	Санькова К.В. куратор студенческого самоуправления	Студенческое самоуправление
	Привлечение студентов к подготовке и проведению значимых мероприятий в колледже: Дня знаний, Дня открытых дверей, агитационной работе в школах города, организации конференций, вечеров, акций и др.	Санькова К.В. куратор студенческого самоуправления	

октябрь 2023-апрель 2024	Подготовка поздравительных газет к праздничным датам («День учителя», «Посвящение в студенты», «С Новым годом», «8 марта», «С Днем Победы», «День Студента и Татьянин день», «День Матери», «День защитника Отечества» и др.	Санькова К.В., куратор студенческого самоуправления, председатель СКК	
сентябрь 2023-июнь 2024	Организация и работа редакционного Совета для планирования и корректировки освещения основных событий колледжа, популяризации общеколледжных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов студенческого самоуправления	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы	
октябрь 2021-июнь 2022	Работа студенческого медиа-центра	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы	
В течение года	Организация работы студенческих юнармейских отрядов «Батальон», «БГК-4», «Витязи», «Гвардейцы», «Пионеры»	Черкасова О.Ю., Санькова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
В течение года	Мероприятия по профилактике злоупотребления психоактивными веществами, алкоголем и курения (классные часы, открытые Уроки, информационные часы, часы общения)	Черкасова О.Ю., Санькова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В.,педагоги-организаторы, Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова Н.А., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги; Попова О.Ю., Зятькова Т.Б., Мезенцева С.Г., воспитатели общежитий	Спортивно и здоровьесберегающее направление
В течение года	Организация работы волонтеров по профилактике употребления ПАВ	Черкасова О.Ю., Санькова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы	
В течение года	Мой маршрут здоровья» (изучение учебных элементов «Твое здоровье и профилактика заболеваний полости рта», «Твое здоровье и правила здорового питания», «Твое здоровье и	Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова Н.А., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги; Попова	

	курение», «Твое здоровье и профилактика злокачественных новообразований начинается с детства», «Твое здоровье и первая помощь при жизнеугрожающих состояниях», «Твое здоровье и физическая культура»)	О.Ю., Зятькова Т.Б., Мезенцева С.Г., воспитатели общежитий	
В течение года	Организация и проведение субботников «Территория полезных дел»	Черкасова О.Ю., Санькова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы	Экологическое направление
В течение года	Участие во Всероссийских экологических акциях	Черкасова О.Ю., Санькова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы	
В течение года	Онлайн-галерея студенческих увлечений и хобби «Мир украшают таланты»	Санькова К.В. педагог-организатор	Культурно-творческое направление
В течение года	Участие в творческих мероприятиях и конкурсах различных уровней	Черкасова О.Ю. педагог-организатор	
В течение года	Организация работы волонтёрских отрядов «Искра», «Импульс», «Патриот», «Добрые сердца»	Черкасова О.Ю., Санькова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы, командиры волонтёрских отрядов, председатель ССК	Студенческое самоуправление
В течение года	Организация деятельности студенческих активов колледжа (привлечение обучающихся к участию и организации соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов)	Черкасова О.Ю., Санькова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы, куратор студенческого самоуправления	
В течение года	Субботник по уборке территории колледжа	классные руководители, педагоги-организаторы, куратор студенческого самоуправления, председатель СКК	
В течение года	Организация работы студенческих советов в общежитиях (по отдельному плану)	Попова О.Ю., Зятькова Т.Б., Мезенцева С.Г., воспитатели общежитий	
согласно графику	Сопровождение конкурсов профессионального мастерства WorldSkills, Абилимпикс, олимпиад	Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова Н.А., педагоги-психологи	Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
В течение года	Мероприятия направленные на:	Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова	

	-формирование активной позиции в процессе профессионального самоопределения -развитие навыков самопрезентации, создания индивидуального имиджа -определение собственного маршрута в профессиональной деятельности	Н.А., педагоги-психологи	
В течение года	Участие обучающихся в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), Абилимпикс, конкурсах профессионального мастерства (по отдельному плану)	Председатели ПЦК	Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
В течение года	Родительский лекторий на тему «Психологическая безопасность обучающихся колледжа»	Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова Н.А., педагоги-психологи	Работа с родителями
В течение года	Рейды по месту проживания обучающихся	Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги	
В течение года	Проведение лекций для родителей по повышению правовой грамотности	Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги	
ежедневно в течение года	Развитие и работа в медиа-группе ВКонтакте, Facebook и аккаунт на видеохостинге YouTube публикация информации о событиях, анонсы мероприятий и т.д.	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы; Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова Н.А., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги; Попова О.Ю., Зятькова Т.Б., Мезенцева С.Г., воспитатели общежитий	Студенческие и социальные медиа
В течение года	Выпуск стенных газет, плакатов к различным датам и мероприятиям	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы	
В течение года	Размещение информации о жизни колледжа, о событиях в стране на специальных стендах	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы	

В течение года	Участие студентов в медиа-конкурсах	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы	
В течение года	Размещение на стендах колледжа экспозиций: творческих работ студентов (прикладное творчество, фотоработы и т.д.)	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы	Организация предметно-эстетической среды
В течение года	Размещение на стендах фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в колледже	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы	
В течение года	Творческое оформление мест проведения конкретных событий, проходящих в колледже (праздники, торжественные линейки, форумы, конференции и т.п.);	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы	
В течение года	Оформление специальных стендов и инсталляций как предметно-эстетический способ воспитания студентов, соблюдения ими правил и традиций колледжа	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы	
по плану	Профилактика антивитального поведения (по отдельному плану)	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы; Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова Н.А., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги; Попова О.Ю., Зятькова Т.Б., Мезенцева С.Г., воспитатели общежитий	Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа
по плану	Мероприятия по воспитанию толерантности, противодействию идеологии экстремизма и профилактике терроризма в студенческой среде (по отдельному плану)	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы; Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова Н.А., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги; Попова О.Ю., Зятькова Т.Б., Мезенцева С.Г.,	

		воспитатели общежитий	
по плану	Мероприятия по профилактике детского/подросткового дорожно-транспортного травматизма (совместный план работы с ОГИБДД МУ МВД России «Бийское»)	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы; Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова Н.А., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги; Попова О.Ю., Зятькова Т.Б., Мезенцева С.Г., воспитатели общежитий	
по плану	Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних обучающихся колледжа (совместный план работы с МУ МВД России «Бийское» ОП «Восточный», ОП «Приобский» и Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации г.Бийска)	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы;; Манаева Г.А., Трубникова Остроухова Н.А., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги; Попова О.Ю., Зятькова Т.Б., Мезенцева С.Г., воспитатели общежитий	
по плану	Мероприятия по профилактике зависимого поведения (совместный план работы с КГБУЗ «Наркологический диспансер, г.Бийск»)	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы;; Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова Н.А. педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги; Попова О.Ю., Зятькова Т.Б., Мезенцева С.Г., воспитатели общежитий	
по плану	Работа с обучающимися, нуждающимися в получении социальной помощи (совместный план работы с отделом опеки и попечительства Администрации г.Бийска; Центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей)	Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова Н.А., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги; Попова О.Ю., Зятькова Т.Б., Мезенцева С.Г., воспитатели общежитий	Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая
по плану	Работа наркопоста (по отдельному плану)	Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова	

		Н.А., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги; Попова О.Ю., Зятькова Т.Б., Мезенцева С.Г., воспитатели общежитий	работа
по плану	Работа Совета профилактики (по отдельному плану)	Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова Н.А. педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги; Попова О.Ю., Зятькова Т.Б., Мезенцева С.Г., воспитатели общежитий	
по плану	Правовое просвещение обучающихся (по отдельному плану)	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы; Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова Н.А., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги; Попова О.Ю., Зятькова Т.Б., Мезенцева С.Г., воспитатели общежитий	
2024-2025 учебный год			
01.09.2024	День знаний	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании (на уровне колледжа)
03.09.2024	Вахта памяти, посвященная дню окончания Второй мировой войны	Черкасова О.Ю., Санькова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С. педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление

03.09.2024	Информационный час «Уроки Беслана»	Черкасова О.Ю., Санькова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С. педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
08.09.2024	Турнир по финансовой тренинг-игре «Не в деньгах счастье», посвященный международному дню распространению грамотности	Карина Т.В., педагог-организатор	Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) направление
17.09.2024	Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании (на уровне колледжа)
в течение месяца	Студенческий игровой коллоквиум в кабинете истории колледжа «Я горжусь своей страной»	Санькова К.В., педагог-организатор	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Привлечение студентов (в том числе из «группы риска») в волонтерский отряд финансовой грамотности «Звезды»	Карина Т.В., педагог-организатор	Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) направление
в течение месяца	Конференция по выборам в студенческий Совет колледжа	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	Студенческое самоуправление
03.10.2024	Праздничные программы, посвященные Дню Учителя	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные

			направления воспитания в профессиональном образовании (на уровне колледжа)
16.10.2024	Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Черкасова О.Ю., педагог-организатор	Экологическое направление
по плану	Подготовка поздравительных газет к праздничным датам («День учителя», «Посвящение в студенты»)	Санькова К.В., куратор студенческого самоуправления; председатель СКК	Студенческое самоуправление
в течение месяца	Участие в акции «Посади свой лес»	Жердева Е.Н.педагог-организатор	Экологическое направление
в течение месяца	Круглый стол «Экологические катастрофы Сибири»	Жердева Е.Н., педагог-организатор	Экологическое направление
в течение месяца	Месячник пожилого человека (по отдельному плану)	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Ежегодная социальная акция «Стань донором! Спаси жизнь!»	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	Спортивное и здоровьесберегающее направление
в течение месяца	Организация и проведение субботников «Территория полезных дел»	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы, классные руководители	Экологическое направление
в течение месяца	Интеллектуальный мозговой штурм «Великие подвиги России»	Санькова К.В., педагог-организатор	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Проведение организационно-методических семинаров по проведению финансовой тренинг-игры «Не в деньгах счастье»	Карина Т.В., педагог-организатор	Бизнес-ориентирующее (молодёжное предпринимательство) направление

в течение месяца	VI Всероссийская неделя сбережений -2021 (по отдельному плану)	Карина Т.В., педагог-организатор	Бизнес-ориентирующее (молодёжное предпринимательство) направление
в течение месяца	Организация работы студенческих объединений, клубов, отрядов и т.д. по отдельным планам (студенческий театр эстрадных миниатюр «Все звезды», студенческое объединение «Лидер», студенческий парламентский клуб (в рамках проекта «Школа дебатов»), молодёжное объединение «Студенческий Актив» и др.)	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы; Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова Н.А., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги; Попова О.Ю., Зятькова Т.Б., Мезенцева С.Г., воспитатели общежитий	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования
04.11.2024	Мероприятия посвященные Дню народного единства	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
11.11.2024	Мероприятия, посвященные памятной дате 203 летию со дня рождения Ф.М. Достоевского	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы	
14.11.2024	Мероприятия посвященные Всероссийскому дню призывника	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы	
19.11.2024	313 лет со дня рождения М.В. Ломоносова	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы	
18-22.11.2024	Неделя психологии	Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова Н.А., педагоги-психологи	Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в

			профессиональном образовании (на уровне колледжа)
в течение месяца	Краевой молодежный предпринимательский форум «Старт»	Карина Т.В., педагог-организатор	Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании (на внеколледжном уровне)
в течение месяца	Мероприятия, посвященные Дню Матери (Конкурсы чтецов и стенных газет, классные часы)	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Студенческие диалоги «В мире прав и обязанностей»	Санькова К.В., педагог-организатор	
в течение месяца	Смотр художественной самодеятельности «Созвездие талантов»	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	Культурно-творческое направление
в течение месяца	Тематический урок «Единство моей страны»	Уразова М.С., педагог-организатор	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Всероссийская неделя сбережений - 2024 (по отдельному плану)	Карина Т.В., педагог-организатор	Бизнес-ориентирующее (молодёжное предпринимательство) направление
в течение месяца	Проведение интеллектуального квиза «Kingdom»	Карина Т.В., педагог-организатор	
в течение месяца	Организация и проведение семинаров, тренингов, бизнес-встреч, направленных на формирование предпринимательского мышления	Карина Т.В., педагог-организатор	
03.12.2024	Мероприятия посвященные памятной дате День Неизвестного Солдата	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
03.12.2024	Урок мужества «Подвиг твой бессмертен!»	Черкасова О.Ю., педагог-организатор	

03.12.2024	Мероприятия, посвященные Международному Дню инвалидов	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы; Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова Н.А., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги	Гражданско-патриотическое направление
02-06.12.2024	Декада инвалидов	Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова Н.А., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги	
05.12.2024	Участие в Международном Дне добровольцев России	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы	
09.12.2024	Мероприятия посвященные Дню Героев Отечества	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
09.12.2024	Урок мужества «Бессмертные подвиги!»	Уразова М.С., педагог-организатор	
09.12.2024	Урок мужества в День Героев Отечества, посвященный выпускникам воинам-интернационалистам «Мы не забудем их имена!»	Черкасова О.Ю., педагог-организатор	
12.12.2024	Мероприятия посвященные Дню Конституции РФ	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
в течение месяца	Студенческая игра «На старт, юнармейцы!»	Санькова К.В., педагог-организатор	
в течение месяца	Медиа-экскурсия «Научные достижения России»	Санькова К.В., педагог-организатор	
13.01.2025	153 года со дня рождения А.Н. Скрябина	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
24.01.2025	День российского студенчества	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
24.01.2025	Праздничное мероприятие «Татьянин День»	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н.,	Культурно-творческое

		Уразова М.С., педагоги-организаторы	направление
27.01.2025	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады;	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Месячник оборонно-массовой работы (по отдельному плану)	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
в течение месяца	Патриотическая акция «В память о великом подвиге», посвящённая дню полного снятия блокады Ленинграда	Санькова К.В., педагог-организатор	
в течение месяца	Экологический брейн-ринг «Знатоки экологии»	Жердева Е.Н., педагог-организатор	Экологическое направление
в течение месяца	Мероприятия в рамках Каникулярной школы БГК	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы; Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова Н.А., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Тренинг по развитию коммуникативных навыков «Я и другие».	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы; Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова Н.А., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги	
7.02.2025	День российской науки	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
14.02.2025	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Родины	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
21.02.2025	Студенческая гостиная «Мы и наше время». Международный день родного языка «Я говорю на твоём языке»	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	Культурно-творческое направление
21.01.2025	Международный день родного языка	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое

			направление
в течение месяца	Конкурс экологического плаката «Планете жить!»	Жердева Е.Н., педагог-организатор	Экологическое направление
в течение месяца	Информационные часы, мероприятия по теме «Молодежь против экстремизма и терроризма»	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы; Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова Н.А., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Месячник оборонно-массовой работы (по отдельному плану)	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
в течение месяца	Урок мужества «Наши выпускники, прошедшие Афганистан»	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
в течение месяца	Конкурс рисунков «Денежный мир»	Карина Т.В., педагог-организатор	Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) направление
28.02-03.03.2025	Студенческая гостиная «Мы и наше время». К 8-летию присоединения Крыма к России. Информационный час «Путешествие по Крыму»	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
18.03.2025	День воссоединения Крыма с Россией	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
21.03.2025	Студенческая гостиная «Мы и наше время». Всемирный День поэзии. Конкурс чтецов «Стихов чарующие звуки…»	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	Культурно-творческое направление
в течение месяца	Классный час «Охрана природы — охрана здоровья»	Жердева Е.Н., педагог-организатор	Экологическое направление
в течение месяца	Мероприятия по семейному воспитанию. Гостиная русских семейных праздников, традиций и обрядов. Масленичная неделя	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение	Воркшоп «Моя бизнес-идея»	Карина Т.В., педагог-организатор	Бизнес-ориентирующее

месяца			(молодежное предпринимательство) направление
в течение месяца	Проведение предпринимательского квиза «Бизнес-travel»	Карина Т.В., педагог-организатор	
в течение месяца	Культурно-игровая программа «Масленица красна»	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	Культурно-творческое направление
в течение месяца	Диагностика сформированности предметно-профессиональных компетенций обучающихся на основе само и экспертного оценивания	Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова Н.А., педагоги-психологи	Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
12.04.2025	День космонавтики	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
12.04.2025	Тематический урок «Покоряющие космос», посвященный бийским ученым ФНПЦ «Алтай»	Черкасова О.Ю., педагог-организатор	
12.04.2025	Тематический урок «Время первых», посвященный дню космонавтики	Уразова М.С., педагог-организатор	
14.04.-21.04.2025	Мероприятия по семейному воспитанию. Пасхальная неделя. Онлайн-мероприятия в официальном сообществе «Вконтакте» Бийского государственного колледжа	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
18.04.2025	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ;	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
22.04.2025	Всемирный день Земли	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
22.04.2025	Всемирный праздник Земли. Субботник по очистке территории в городе	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	Экологическое направление
в течение месяца	Студенческая гостиная «Мы и наше время». Тематический урок «Космос и космонавтика»	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Всероссийская Неделя Добра. Социальные и благотворительные акции волонтеров	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
в течение месяца	Ежегодная социальная акция «Стань донором! Спаси жизнь!»	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	Спортивное и здоровьесберегающее направление

в течение месяца	Лекция-дискуссия «В преддверии Великой Победы!»	Санькова К.В., педагог-организатор	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Конкурсная программа «Студент года – 2022»	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	Культурно-творческое направление
в течение месяца	Проведение организационно-методических семинаров по проведению финансовой тренинг-игры «Не в деньгах счастье»	Карина Т.В., педагог-организатор	Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) направление
в течение месяца	Внутриколледжный турнир по настольной финансовой игре «Не в деньгах счастье»	Карина Т.В., педагог-организатор	
в течение месяца	Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи-2022 (по отдельному плану)	Карина Т.В., педагог-организатор	
в течение месяца	Организация и проведение семинаров, тренингов, бизнес-встреч, направленных на формирование предпринимательского мышления	Карина Т.В., педагог-организатор	
в течение месяца	Организация студенческих отрядов. Участие в проекте «Трудовой десант»	классные руководители, старосты групп	Студенческое самоуправление
в течение месяца	Подготовка поздравительных газет к праздничной дате, «С Днем Победы»	Санькова К.В., куратор студенческого самоуправления; председатель СКК	
в течение месяца	Диагностика учебной мотивации второкурсников	Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова Н.А., педагоги-психологи	Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
в течение месяца	Информационные часы, мероприятия по теме «Молодежь против экстремизма»	Черкасова О.Ю., Санькова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы; Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова Н.А., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи - 2025 (по отдельному плану)	Карина Т.В., педагог-организатор	Бизнес-ориентирующее (молодежное

			предпринимательство) направление
в течение месяца	Форум профессиональных организаций Алтайского края по вопросам патриотического воспитания молодежи «Пою моё Отечество»	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании (на внеколледжном уровне)
01.05.2025	Праздник весны и труда;	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
09.05.2025	День Победы	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
15.05.2025	Международный день семьи	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
15.05.2025	Мероприятия по семейному воспитанию. Онлайн-мероприятия в официальном сообществе «Вконтакте» Бийского государственного колледжа	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
24.05.2025	День славянской письменности и культуры	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
28.05.2025	Классный час с участием юнармейцев «Служить России» в день рождения Юнармейского движения	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
в течение месяца	Акция «Ненужную бумагу в нужное дело»	Жердева Е.Н., педагог-организатор	Экологическое направление
в течение месяца	Всероссийская акция «Рекорд Победы». Участие юнармейских отрядов	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	Спортивное и здоровьесберегающее направление
в течение месяца	Студенческий кинотеатр «Империя предпринимателей»	Карина Т.В., педагог-организатор	Бизнес-ориентирующее (молодежное

			предпринимательство) направление
в течение месяца	Диагностика степени сформированности профессиональной идентичности будущих специалистов	Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова Н.А., педагоги-психологи	Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры
в течение месяца	Мероприятия, посвященные Дню Победы (Уроки мужества, классные часы, часы общения, участие в Параде Победы, акциях «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк») - по отдельному плану	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
в течение месяца	Месячник помощи пожилым людям, в том числе инвалидам и участникам ВОВ. Акция «Творим добро!»	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
01.06.2025	День защиты детей	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
06.06.2025	День русского языка	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
09.06.2025	День рождения Петра I	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
12.06.2025	День России	Черкасова О.Ю., Санькова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
12.06.2025	Каникулярная школа «Россия в сердце моём»	Черкасова О.Ю., педагог-организатор	
22.06.2025	День памяти и скорби	Черкасова О.Ю., Санькова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
27.06.2025	День молодежи	Черкасова О.Ю.,	

		Санькова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
в течение месяца	Организация и проведение каникулярных школ профессиональной направленности	Черкасова О.Ю., Санькова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы; Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова Н.А., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги	
08.07.2025	День семьи, любви и верности. Участие в городском мероприятии, в группе ВК	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
15.07.2025	Международный день ООН- Всемирный день навыков молодежи (World Youth Skills Day)	Зам. директора по учебно-производственной работе, кураторы, студсовет	Профессиональный выбор
14.08.2025	День физкультурника	Черкасова О.Ю., Санькова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
22.08.2025	День Государственного Флага Российской Федерации. Участие во внутриколледжном видео-челлендже поздравлений, в городских мероприятиях	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
23.08.2025	День воинской славы России (Курская битва, 1943) Акция возложения цветов	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
27.08.2025	День российского кино. Конкурс короткометражек Reels на тему «Студенческая жизнь БГК»	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	
сентябрь 2024 – июнь 2025	Организация и работа редакционного Совета для планирования и корректировки освещения основных событий колледжа, популяризации	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., педагоги-организаторы	

	общеколледжных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов студенческого самоуправления		Студенческие и социальные медиа
сентябрь 2024 – июнь 2025	Привлечение студентов к подготовке и проведению значимых мероприятий в колледже: Дня знаний, Дня открытых дверей, агитационной работе в школах города, организации конференций, вечеров, акций и др.	Санькова К.В. куратор студенческого самоуправления	
сентябрь 2024 – июнь 2025	Первичная профилактическая работа с обучающимися (оформление информационных стендов, размещение заметок, постов на сайте колледжа и в группах Профилактическая группа БГК и Психологический клуб БГК в социальной сети ВКонтакте, ведение страничек Социально-психологическая служба, Полезная информация, Ответственное родительство на сайте колледжа и т.п.)	Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова Н.А., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги, заведующие отделениями	Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа
сентябрь 2024 – июнь 2025	Работа с активами групп (встреча с представителями от каждой группы, обсуждение намеченных мероприятий и форму проведения, совместная подготовка к общеколледжным мероприятиям, оповещение всех групп и классных руководителей)	Санькова К.В. куратор студенческого самоуправления	Студенческое самоуправление
сентябрь 2024 – июнь 2025	Вторичная профилактическая работа с обучающимися (в т.ч. испытывающими трудности в адаптации и социализации, неуспевающими и пропускающими занятия, работа Наркопоста и Совета профилактики, индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, нуждающихся в особом внимании (по индивидуальным планам работы) и т.п.)	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы; Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова Н.А., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги; Попова О.Ю., Зятькова Т.Б., Мезенцева С.Г., воспитатели общежитий	
сентябрь 2024	Психологическое и социально-педагогическое	Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова	Психологическое,

– июнь 2025	сопровождение всех участников образовательного процесса (по отдельному плану)	Н.А., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги	социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа
сентябрь 2024 – июнь 2025	Вторичная профилактическая работа с обучающимися (в т.ч. испытывающими трудности в адаптации и социализации, неуспевающими и пропускающими занятия, работа Наркопоста и Совета профилактики, индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, нуждающихся в особом внимании (по индивидуальным планам работы) и т.п.)	Черкасова О.Ю., Санькова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В.,педагоги-организаторы; Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова Н.А., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги; Попова О.Ю., Зятькова Т.Б., Мезенцева С.Г., воспитатели общежитий	
сентябрь 2024 – июнь 2025	Реализация мероприятий профилактических программ: 1 курс «Адаптация» (с элементами программы «Ладья») 2 курс «Здоровье» (с элементами программы «Все, что тебя касается»)		
сентябрь 2024 – июнь 2025	Мероприятия по противодействию жестокому обращению с детьми и формированию навыков ненасильственных коммуникаций среди студентов (информационные часы, оформление стендов, раздача буклетов и листовок)		
сентябрь 2024 – июнь 2025	Сотрудничество с общественными организациями («Скажи жизни Да!», «Трезвый Бийск» и др.)		
сентябрь 2024 – июнь 2025	Участие в городских межведомственных оперативно-профилактических акциях, операциях (по запросам, информационным письмам)		
сентябрь 2024 – июнь 2025	Мероприятия антикоррупционного просвещения обучающихся		
	Ведение рубрики в официальном сообществе Бийского государственного колледжа ВКонтакте	Карина Т.В., педагог-организатор	Бизнес-ориентирующее (молодежное

	«Финансовая грамотность БГК»		предпринимательство) направление
	Участие в форумах, конкурсах, фестивалях, организуемых в городе и крае		
октябрь 2024-апрель 2025	Подготовка поздравительных газет к праздничным датам («День учителя», «Посвящение в студенты», «С Новым годом», «8 марта», «С Днем Победы», «День Студента и Татьянин день», «День Матери», «День защитника Отечества» и др.	Санькова К.В., куратор студенческого самоуправления; председатель СКК	Студенческое самоуправление
октябрь 2024-май 2025	Организация работы «Студии современного танца» согласно утвержденным программам	Ларина Н.Ю., педагог дополнительного образования	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования
октябрь 2024-май 2025	Организация работы «Танцевальной студии» согласно утвержденным программам	Третьякова Н.А., педагог дополнительного образования	
сентябрь 2024-июнь 2025	Организация и работа редакционного Совета для планирования и корректировки освещения основных событий колледжа, популяризации общеколледжных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов студенческого самоуправления	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы	Студенческие и социальные медиа
октябрь 2024-июнь 2025	Работа студенческого медиа-центра	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы	Студенческие и социальные медиа
В течение года	Организация работы студенческих юнармейских отрядов «Батальон», «БГК-4», «Витязи», «Гвардейцы», «Пионеры»	Черкасова О.Ю., Санькова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы	Гражданско-патриотическое направление
В течение года	Мероприятия по профилактике злоупотребления психоактивными веществами, алкоголем и курения (классные часы, открытые Уроки, информационные часы, часы общения)	Черкасова О.Ю., Санькова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В.,педагоги-организаторы; Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова Н.А., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги; Попова О.Ю., Зятькова Т.Б., Мезенцева С.Г., воспитатели общежитий	Спортивно и здоровьесберегающее направление

В течение года	Организация работы волонтеров по профилактике употребления ПАВ	Черкасова О.Ю., Санькова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы	
В течение года	Мой маршрут здоровья» (изучение учебных элементов «Твое здоровье и профилактика заболеваний полости рта», «Твое здоровье и правила здорового питания», «Твое здоровье и курение», «Твое здоровье и профилактика злокачественных новообразований начинается с детства», «Твое здоровье и первая помощь при жизнеугрожающих состояниях», «Твое здоровье и физическая культура»)	Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова Н.А., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги; Попова О.Ю., Зятькова Т.Б., Мезенцева С.Г., воспитатели общежитий	
В течение года	Организация и проведение субботников «Территория полезных дел»	Черкасова О.Ю., Санькова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы	Экологическое направление
В течение года	Участие во Всероссийских экологических акциях	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы	
В течение года	Онлайн-галерея студенческих увлечений и хобби «Мир украшают таланты»	Санькова К.В. педагог-организатор	Культурно-творческое направление
В течение года	Участие в творческих мероприятиях и конкурсах различных уровней	Черкасова О.Ю. педагог-организатор	
В течение года	Организация работы волонтёрских отрядов «Искра», «Импульс», «Патриот», «Добрые сердца»	Черкасова О.Ю., Санькова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы, командиры волонтёрских отрядов, председатель ССК	Студенческое самоуправление
В течение года	Организация деятельности студенческих активов колледжа (привлечение обучающихся к участию и организации соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов)	Черкасова О.Ю., Санькова К.В. Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы, куратор студенческого самоуправления	
По запросу	Психологическое сопровождение студенческого актива	Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова Н.А., педагоги-психологи	

В течение года	Субботник по уборке территории колледжа	классные руководители, педагоги-организаторы, куратор студенческого самоуправления, председатель СКК	
В течение года	Организация работы студенческих советов в общежитиях (по отдельному плану)	Попова О.Ю., Зятькова Т.Б., Мезенцева С.Г., воспитатели общежитий	
согласно графику	Сопровождение конкурсов профессионального мастерства WorldSkills, Абилимпикс, олимпиад	Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова Н.А., педагоги-психологи	Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
В течение года	Мероприятия направленные на: -формирование активной позиции в процессе профессионального самоопределения -развитие навыков самопрезентации, создания индивидуального имиджа -определение собственного маршрута в профессиональной деятельности	Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова Н.А., педагоги-психологи	
В течение года	Участие обучающихся в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), Абилимпикс, конкурсах профессионального мастерства (по отдельному плану)	Председатели ПЦК	Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры)
В течение года	Оказание помощи родителям обучающихся по психолого-педагогическим, социальным, правовым вопросам	Администрация колледжа, педагоги-психологи, социальные педагоги	Работа с родителями
по графику классных руководителей	Родительский лекторий на тему «Психологическая безопасность обучающихся колледжа»	Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова Н.А., педагоги-психологи	
по запросу	Индивидуальное консультирование	Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова Н.А., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги	
В течение года	Рейды по месту проживания обучающихся	Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги	
В течение года	Проведение лекций для родителей по повышению правовой грамотности		

В течение года	Подготовка методических материалов, буклетов для родителей по вопросам: «Воспитание без насилия»; «Возрастные психолого-педагогические особенности»; «Воспитание детей без ошибок»; «Шаги общения»		
В течение года	Проведение индивидуальных профилактических бесед с родителями по вопросам уголовной и административной ответственности за пропаганду идей фашизма, экстремизма, разжигания расовой и межнациональной ненависти		
ежедневно в течение года	Развитие и работа в медиа-группе ВКонтакте, публикация информации о событиях, анонсы мероприятий и т.д.	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы; Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова Н.А., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги; Попова О.Ю., Зятькова Т.Б., Мезенцева С.Г., воспитатели общежитий	Студенческие и социальные медиа
	Выпуск стенных газет, плакатов к различным датам и мероприятиям	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы	Студенческие и социальные медиа
В течение года	Размещение информации о жизни колледжа, о событиях в стране на специальных стендах		
В течение года	Участие студентов в медиа-конкурсах		
В течение года	Размещение на стендах колледжа экспозиций: творческих работ студентов (прикладное творчество, фотоработы и т.д.)		Организация предметно-эстетической среды
В течение года	Размещение на стендах фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в колледже		
В течение года	Творческое оформление мест проведения конкретных событий, проходящих в колледже (праздники, торжественные линейки, форумы, конференции и т.п.);		
В течение года	Оформление специальных стендов и инсталляций как предметно-эстетический способ воспитания студентов, соблюдения ими правил и традиций		

	колледжа		
по плану	Профилактика антивитального поведения (по отдельному плану)	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы; Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова Н.А., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги; Попова О.Ю., Зятькова Т.Б., Мезенцева С.Г., воспитатели общежитий	Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа
по плану	Мероприятия по воспитанию толерантности, противодействию идеологии экстремизма и профилактике терроризма в студенческой среде (по отдельному плану)		
по плану	Мероприятия по профилактике детского/подросткового дорожно-транспортного травматизма (совместный план работы с ОГИБДД МУ МВД России «Бийское»)		
по плану	Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних обучающихся колледжа (совместный план работы с МУ МВД России «Бийское» ОП «Восточный», ОП «Приобский» и Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации г.Бийска)		
по плану	Мероприятия по профилактике зависимого поведения (совместный план работы с КГБУЗ «Наркологический диспансер, г. Бийск»)		
по плану	Работа с обучающимися, нуждающимися в получении социальной помощи (совместный план работы с отделом опеки и попечительства Администрации г.Бийска; Центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей)	Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова Н.А., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги; Попова О.Ю., Зятькова Т.Б., Мезенцева С.Г., воспитатели общежитий	
по плану	Работа наркопоста (по отдельному плану)	Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова Н.А., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги; Попова О.Ю., Зятькова Т.Б., Мезенцева С.Г.,	Психологическое,

		воспитатели общежитий	социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа
по плану	Работа Совета профилактики (по отдельному плану)	Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова Н.А., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги; Попова О.Ю., Зятькова Т.Б., Мезенцева С.Г., воспитатели общежитий	
по плану	Правовое просвещение обучающихся (по отдельному плану)	Черкасова О.Ю., Санькова К.В., Жердева Е.Н., Уразова М.С., Карина Т.В., педагоги-организаторы; Манаева Г.А., Трубникова Н.И., Остроухова Н.А., педагоги-психологи; Зубкова Т.А., Кретинина О.В., Скуратова Е.В., Иванова А.А., Резинкова Н.К., социальные педагоги; Попова О.Ю., Зятькова Т.Б., Мезенцева С.Г., воспитатели общежитий	

3.3.3 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее - ПКР) создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее *временные или постоянные* недостатки в физическом и (или) *психическом* развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и *нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.*

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ОВЗ и оказание помощи обучающимся этой категории в освоении основной образовательной программы.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей колледжа.

ПКР учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения среднего профессионального образования.

Цель программы: программа коррекционной работы КГБПОУ «Бийский государственный колледж» направлена на создание комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ для успешного освоения программы среднего профессионального образования на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающихся.

Для достижения цели решаем следующие задачи:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию и оказание им специализированной помощи при освоении программы среднего профессионального образования;
- создание оптимальных специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование адаптированных образовательных программ, программы индивидуального сопровождения, учебных планов для обучения обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- мониторинг динамики развития обучающихся;
- помощь в выборе образовательного маршрута, профессиональном самоопределении.

- оказание информационно-просветительской и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют специальные принципы, ориентированные на учет особенностей, обучающихся с ОВЗ:

- *принцип соблюдения интересов обучающихся*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

- *принцип системности* – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений обучающихся с ОВЗ, взаимодействие педагогов и специалистов различного профиля в решении проблем этих обучающихся;

- *принцип обходного пути* – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

- *принцип комплексности* – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, медицинские работники и др.).

Программа коррекционной работы составляется специалистами психолого-педагогического консилиума колледжа (далее - ППк).

ППк является внутриколледжной формой организации сопровождения обучающихся с ОВЗ, и деятельность которого регламентирована локальными актами. Цель работы ППк: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающихся дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ППк образовательной организации входят заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, заведующий отделением, педагог, социальный педагог, председатель цикловой комиссии. Родители уведомляются о проведении ППк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития обучающихся, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы колледжа.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом, организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения при целенаправленно созданных (вариативных)

условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории обучающихся.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям обучающихся.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения данной категории обучающихся, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Направления коррекционной работы – организационно-методическое направление, диагностическое, консультативное, информационно-просветительское и коррекционно-педагогическое – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями программы среднего профессионального образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют социализации обучающихся.

Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Характеристика содержания направлений коррекционной работы:

1. Организационно-методическое направление
- Программно-методическое обеспечение.
- Создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения.

2. Диагностическое направление
- Оценка ресурсных возможностей, обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ, в том числе особенностей его работоспособности и темпа деятельности.
- Оценка возможностей социально-эмоциональной адаптации в образовательном учреждении.
- Диагностика уровня тревожности обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ.

3. Консультативное направление
- Консультирование педагогов (индивидуальное, групповое, тематическое) с целью выработки общих подходов, единой стратегии работы с обучающимися - инвалидами, обучающимися с ОВЗ.
- Психолого-педагогическое консультирование и психологическое просвещение родителей (законных представителей):

Индивидуальное и семейное психологическое консультирование.

Консультирование о процессе психофизического развития, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и убеждение их в правильности действий специалистов сопровождения.

Оптимизация внутрисемейных отношений, формирование у родителей (законных представителей) позитивного взгляда на обучающихся, укрепление веры родителей (законных представителей) в возможности и перспективы развития обучающихся.

Цель данного направления заключается в создании социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению обучающегося в процессе профессионального обучения.

- Консультирование обучающихся по выявленным проблемам (индивидуальное, групповое, тематическое).

4. Информационно-просветительское
- Психологическая поддержка родителей (законных представителей) в приобретении ими знаний, умений, навыков, необходимых для организации здоровой жизнедеятельности их ребёнка.

- Психолого-педагогическое просвещение педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания данных обучающихся.
- Информирование родителей (законных представителей) ребенка-инвалида, обучающегося с ОВЗ по социально – правовым вопросам.

5. Коррекционно-педагогическая поддержка включает:

- Снятие нервно – психического напряжения обучающегося в период его адаптации к образовательной среде.
- Формирование коммуникативных навыков, преодоление отчужденности.
- Развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии.
- Формирование навыков социально – нравственного поведения, обеспечивающих успешную адаптацию к условиям обучения (осознание социальной роли обучающегося, выполнение определённых обязанностей, ответственное отношение к учёбе, соблюдение правил поведения на занятии, правил общения и т.д.).
- Выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ.
- Социальная защита обучающегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Методы сопровождения: беседы, индивидуальные психологические консультации, коррекционно-развивающие занятия, ролевые игры, тренинговые упражнения, как для обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ, так и для членов их семей.

Формы и методы работы с родителями (законными представителями): родительские собрания, индивидуальные консультации, лекции.

Направления деятельности сопровождения:

- актуальное - ориентированное на решение уже имеющихся трудностей, возникших у обучающегося - инвалида, обучающегося с ОВЗ.

- перспективное - ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии.

Оба направления могут быть реализованы только совместными усилиями всех специалистов службы сопровождения.

Направления индивидуального сопровождения:

- медицинское;
- психологическое;
- социально-педагогическое;
- педагогическое;
- досугово – реабилитационное.

С целью социальной адаптации таких обучающихся КГБПОУ «Бийский государственный колледж» осуществляется активное привлечение их к массовым мероприятиям, проводимым в колледже, направленных на формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями: классные часы, беседы, консультации, участие в конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях, олимпиадах и др.

Критерии индивидуального сопровождения обучающихся - инвалидов:

- успешность овладения образовательной программой;
- отсутствие пропусков занятий без уважительной причины;
- положительная динамика психосоматического здоровья и снижение заболеваемости;
- наличие друзей среди одногруппников;
- активность участия в системе дополнительного образования;
- участие родителей (законных представителей) в сопровождении;

- участие обучающихся - инвалидов, обучающихся с ОВЗ в коллективных видах деятельности и др;
- улучшение у здоровых обучающихся учебных возможностей, развитие толерантности, активности и самостоятельности.

Участники реализации программы:

Заместитель директора по УР.

Создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий).

Заместитель директора по ВР

Осуществляет мониторинг выполнения коррекционной программы и индивидуального сопровождения обучающегося с инвалидностью или обучающегося с ОВЗ. Определяет тьютеров для обучающихся с ОВЗ (при необходимости).

Заведующий отделением

Организует взаимодействия обучающегося с преподавателями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана.

Организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы коммуникации с обучающимся (группой обучающихся), включая электронные формы (интернет – технологии) для качественной реализации совместной с обучающимся деятельности.

Председатель ПЦК

Корректирует основную программу обучения с учетом рекомендаций ИПРА и ПМПК.

Педагог-психолог

Проводит занятия с целью формирования межличностного взаимодействия.

Систематически отслеживает психолого-педагогический статус обучающегося–инвалида, обучающегося с ОВЗ, динамику его психического развития в процессе обучения и социализации. Проводит психодиагностику эмоционально-волевой сферы обучающихся. Осуществляет психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ОВЗ

Социальный педагог

Защищает права всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов. Участвует в создании для них комфортной и безопасной образовательной среды. Изучает особенностей обучающихся с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи. Выявляет признаки семейного неблагополучия. Своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы обучающихся с ОВЗ. Участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ. Сопровождает процесс формирования личности (помогает разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее).

Классный руководитель группы

Включает обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ во взаимодействие с одногруппниками. Организует персональное сопровождение в образовательном пространстве. Участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой колледжа, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям обучающихся (лицам, их заменяющим).

Педагог-организатор

Вовлекает во внеучебную деятельность. Оказывает помощь обучающимся – инвалидам, обучающимся с ОВЗ в досуговом определении.

Преподаватель

Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися – инвалидами, обучающимися с ОВЗ по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов. Содействует генерированию творческого потенциала обучающихся – инвалидов и обучающихся с ОВЗ и участию его в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов.

Коррекционная работа в колледже осуществляется во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности). Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом занятии преподаватель ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими обучающимися осуществляется с помощью специальных методов и приемов. Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие обучающихся с ОВЗ.

Для комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ разрабатываются индивидуальные программы психолого-педагогического и социального сопровождения.

Ожидаемые результаты программы:

Своевременное выявление одаренных обучающихся, детей с ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними, снижение количества обучающихся «группы риска».

Программа коррекционной работы предусматривает освоение общих и профессиональных компетенций, определенных стандартом.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

Личностные результаты:

– сформированная мотивация к труду;

– ответственное отношение к выполнению заданий;

– адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

– сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;

– умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

– продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

– овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

– ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

– овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

– определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты определяются совместно с преподавателями – овладение знаниями, умениями и компетенциями ФГОС СПО; индивидуальные достижения по отдельным учебным дисциплинам.

3.4 Программа формирования и развития универсальных учебных действий

3.4.1 Пояснительная записка

Программа формирования универсальных учебных действий при получении среднего общего образования в пределах ОП СПО (ППССЗ) (далее — программа формирования УУД) составлена на основе ФГОС СОО.

Программа формирования УУД направлена на:

- реализацию требований к личностным и метапредметным результатам освоения ФГОС СОО в пределах ОП СПО (ППССЗ);
- повышение эффективности освоения обучающимися ФГОС СОО в пределах ОП СПО (ППССЗ);
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Цель программы формирования УУД - создание условий для формирования у обучающихся умения учиться, способности к самосовершенствованию и саморазвитию в рамках урочной и внеурочной деятельности, формирование у обучающихся личностных и метапредметных результатов, определенных ФГОС СОО.

Задачи программы формирования УУД:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся по формированию и развитию универсальных учебных действий;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных дисциплин;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся.

Программа формирования УУД обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование компетентностей в предметных областях, навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научно-практические конференции, олимпиады и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- обеспечение практической значимости проводимых исследований и выполняемых индивидуальных проектов;

– возможность практического использования приобретенных коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля, в том числе в будущей профессиональной деятельности;

– подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования или профессиональной деятельности.

3.4.2 Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных дисциплин и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в широком смысле - умение учиться, а в узком – совокупность способов действий, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование предметных, личностных и метапредметных умений, включая организацию этого процесса [*Горленко Н. М., Запятая О. В., Лебединцев В. Б., Ушева Т. Ф.* Структура универсальных учебных действий и условия их формирования// Народное образование, №4, 2012 с.153].

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

УУД в образовательном процессе направлены на формирование личностных и метапредметных результатов освоения ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать

информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

К функциям универсальных учебных действий относятся:

– обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять такое действие как учение, ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

– создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

– обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и, в конце концов, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

Выделяется 4 вида универсальных учебных действий:

1) личностные;

2) регулятивные;

3) познавательные;

4)коммуникативные.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях и направлены на достижение личностных результатов, определенных ФГОС СОО.

На достижение метапредметных результатов направлены результативные, познавательные и коммуникативные УУД.

Регулятивные УУД обеспечивают обучащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучащимся, так и того, что еще неизвестно;
- *планирование* — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- *оценка* — выделение и осознание обучащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД включают:

общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;

– осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
– выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
– рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
– смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
– постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
– моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта пространственно-графические или знаково-символические).

логические универсальные действия:

– анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных);
– синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
– выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
– установление причинно-следственных связей;
– построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование, доказательство;

постановка и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

- формулирование проблемы.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К ним относятся:

– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
– постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
– разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
– управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер обучающегося.

Так как ведущей деятельностью обучающегося колледжа является учебно-профессиональная деятельность, связанная с личностным самоопределением, то самоопределение требует необходимость формирования высокого уровня регулятивных

действий: построения жизненных планов во временной перспективе, включая индивидуальную образовательную траекторию и систему осознанной саморегуляции на основе интеграции регулятивных действий целеполагания, планирования, контроля, коррекции и оценки.

Критериями сформированности саморегуляции как универсального учебного действия для обучающихся должны стать: инициация и планирование целей, последовательности задач и этапов достижения целей на основе внутреннего плана действий; выстраивание приоритетов целей с учетом принятых ценностей и жизненных планов; самостоятельная реализация, контроль и коррекция учебной и познавательной деятельности на основе предварительного планирования; умение управлять временем и регулировать деятельность в соответствии с разработанным планом; рефлексивность самоуправления; умение использовать ресурсные возможности для достижения целей; поленезависимость самоуправления, способность противостоять внешним помехам деятельности; осознание используемых стратегий совладания и выбор конструктивных стратегий.

Развитие регулятивных УУД характерно для исследовательской и проектной деятельности, которой придается большое значение на этапе освоения ФГОС среднего общего образования.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте учебных предметов. ***Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных дисциплин***. Каждая учебная дисциплина в зависимости от ее содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий. ***Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется положениями:***

1.УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимно обусловливающие виды действий.

2.Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3.Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

4.Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения учебных программ по каждому предмету и в программах внеурочной деятельности.

В результате изучения общих учебных дисциплин, дисциплин по выбору и дополнительных учебных дисциплин, а также в ходе внеурочной деятельности у обучающихся, освоивших среднее общее образование в пределах ОПОП СПО (ППССЗ), будут сформированы личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, необходимые в последующем в профессиональной деятельности.

При реализации общеобразовательного цикла ОПОП СПО (ППССЗ) обеспечивается формирование всех видов УУД посредством всех общеобразовательных дисциплин.

Решение задачи формирования УУД при получении среднего общего образования в пределах ОПОП СПО (ППССЗ) происходит не только на занятиях по отдельным учебным дисциплинам, но и в ходе внеурочной деятельности, внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

3.4.3 Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Задачи на формирование УУД могут строиться как на материале учебных дисциплин, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и

имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с формированием УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность обучающегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются преподавателем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает формирование у обучающегося (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание – применение - анализ-синтез - оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были содержательными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию обучающегося, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

– первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

– выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

– выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем**/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее

эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т.п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.

Среди технологий, методов и приемов развития УУД особое место занимают **учебные ситуации,** которые специализированы для развития определённых УУД. *Ситуация – это универсальная форма функционирования процесса общения, существующая как интегрированная система социально-статусных, ролевых, деятельностных и нравственных взаимоотношений субъектов общения, отраженная в их сознании и возникающая на основе взаимодействия ситуативных позиций общающихся.*

Они могут быть построены как на предметном содержании, так и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций может быть представлена такими, как:

– *ситуация-проблема* – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

– *ситуация-иллюстрация* - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения);

– *ситуация-оценка* - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым

– решением, которое следует оценить и предложить свое адекватное решение;

– *ситуация-тренинг* – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по их решению).

– *ситуации реальные* – это ситуации максимально приближенные к жизни.

– *воображаемые стандартные ситуации* требуют описания следующего характера «Представь себе…»

– *ситуации проблемные*, при которых обучающийся не является носителем роли, он выражает свое мнение, отношение и оценку, соглашается или опровергает мнение собеседника, строит систему доказательств своей точки зрения.

– *ситуации деловые*.

Наряду с учебными ситуациями для развития универсальных учебных действий возможно использовать следующие **типы задач:**

Личностные универсальные учебные действия:

– на личностное самоопределение;
– на развитие Я-концепции;
– на смыслообразование;
– на мотивацию;
– на нравственно-этическое оценивание.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к *учебной деятельности* следует выделить два вида действий:

- действие *смыслообразования*, т. е. установление об учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Студент должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него,

-действие на личностное *самоопределение:* жизненное, личностное, профессиональное, использование жизненных задач, имеющих компетентностный характер и нацеленных на применение предметных, метапредметных умений для получения желаемого результата,

- наличие *мотивации* к творческому труду, работе на результат,

- действие нравственно-этического *оценивания* усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

– на учѐт позиции партнѐра;
– на организацию и осуществление сотрудничества;
– на передачу информации и отображение предметного содержания;
– тренинги коммуникативных навыков;
– ролевые игры;
– групповые игры.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию обучающихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами *коммуникативных действий* являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Познавательные действия включают ***общеучебные*** и ***логические*** универсальные учебные действия.

Общеучебные универсальные действия включают:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств:

- структурирование знаний;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно) и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование)

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлексию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Регулятивные действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;

- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

- *оценка* - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

- волевая *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения.

Система индивидуальных и групповых учебных заданий включает в себя:

– планирование этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в
– выполнении задания,
– соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиска
– необходимых ресурсов,
– распределение обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны преподавателя.

Распределение материала и типовых задач по различным дисциплинам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление их может происходить в ходе занятий по разным дисциплинам.

Распределение типовых задач внутри дисциплины должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД является обязательным для всех без исключения учебных дисциплин, курсов, как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Типовые ситуации на занятиях внеурочной деятельности:

– проектная деятельность;
– практические занятия;
– групповая дискуссия;
– тренинговые упражнения;
– диагностические процедуры;
– лабораторная работа;
– эксперимент;
– беседа;
– игровой практикум;
– ситуативная беседа-рассуждение;
– ситуативная беседа-игра;
– беседа-размышление.

3.4.4 Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в рамках урочной и внеурочной деятельности)

Одним из путей формирования УУД является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Учебно - исследовательская деятельность обучающихся — деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированная исходя из принятых в науке традиций.

Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как ***общие, так и специфические черты.***

К *общим характеристикам* следует отнести:

– практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем для использования виде;

– компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие студентов, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	**Учебно-исследовательская деятельность**
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле**.**	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на уроках могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.
- *Формы организации учебно-исследовательской деятельности во внеурочной деятельности могут быть следующими:*
- экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- курсы внеурочной деятельности;
- научное общество обучающихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НО других колледжей;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, что предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Результатом деятельности студента, показывающей владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, овладение метапредметными результатами с соответствии с требованиями стандарта, является индивидуальный проект.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых учебных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в рамках внеаудиторной самостоятельной работы по конкретной учебной дисциплине и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного (направленного на сбор информации или исследование какой-либо проблемы), творческого (направленного на создание творческого продукта) , социального (направленного на повышение гражданской активности обучающихся и населения), прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного (имеющих на выходе конкретный продукт – модель, разработку и т.п.)

Индивидуальный проект выполняется по одной из профильных (углубленных) учебных дисциплин, имеющей большее значение для освоения конкретной профессии или специальности и может быть направлен на применение в профессиональной деятельности.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской

деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

- *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, статья, стендовый доклад, газета, учебное иллюстративное пособие, чертеж, сравнительный анализ, путеводитель, словарь терминов, плакат и др.);
- *творческая работа* (прозаичное или стихотворное произведение, сценарий акции/тематического мероприятия, фото/изоальбом, видеофильм, компьютерная анимация, веб-квест, разработка сайта и др.);
- *материальный объект* (макет, модель или иное конструкторское изделие, коллекция, стенд и др.);
- *отчётные материалы по социальному проекту* (анкета для поведения социологического опроса, анализ результатов социологического исследования и др.), могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по каждому из четырех критериев:

- *способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,* проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- *сформированность предметных знаний и способов действий,* проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- *сформированность регулятивных действий,* проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- *сформированность коммуникативных действий,* проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

С целью определения *степени самостоятельности* обучающегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности.

Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне,* принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности

регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

– ни один из обязательных элементов проекта не дает оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне,* принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы *все* обязательные элементы проекта: завершенный продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня

Критерий	**Уровни сформированности навыков проектной деятельности**	
	Базовый	**Повышенный**
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно.

		Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

3.4.5 Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации программы УУД, кроме условий, определенных ОП СПО, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Для реализации программы УУД выполняются следующие требования к условиям:

- укомплектованность колледжа педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников колледжа.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся старшей ступени образования;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебной дисциплины в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

3.4.6 Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Успешность освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий подлежит мониторингу.

Сформированность личностных универсальных учебных действий (личностных результатов) не оценивается, а только фиксируется.

Сформированность коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий (метапредметных результатов) подлежит оцениванию.

С целью проверки сформированности у обучающихся УУД в колледже проводится педагогический и психологический мониторинг.

Педагогический мониторинг – это диагностика, оценка и прогнозирование педагогического процесса; отслеживание его хода, результатов, перспектив развития.

Педагогический мониторинг осуществляется посредством проведения текущего, промежуточного и итогового контроля: при проведении устного опроса, контрольных, практических и лабораторных работ, выполнения итоговых контрольных работ.

Итогом педагогического мониторинга успешности достижения метапредметных результатов является выполнение и защита обучающимися индивидуального проекта.

Психологический мониторинг представляет психологическую диагностику процесса личностного развития обучающихся, создания банка психологических данных на каждого обучающегося, проектирование индивидуальной психологической и педагогической траектории развития обучающегося.

Мониторинга УУД организуется психологом в форме экспресс-диагностики, в которой принимают участие педагоги.

В ходе экспресс-диагностики преподавателям предлагается ответить на вопросы анкеты по оцениванию поведения обучающегося по 20 шкалам. Из 20 вопросов первые 5 дают информацию о формировании познавательных УУД, 6 вопросов – о формировании регулятивных, 4 – о личностных и 5 вопросов – о коммуникативных.

На основе ответов преподавателей делается вывод об общем уровне развития УУД каждого обучающегося.

Данные используются для того, чтобы выявить обучающихся, у которых УУД сформированы на недостаточном уровне и вести с этими обучающимися профилактическую и коррекционно-развивающую работу.

Анкета для преподавателя «Оценка уровня сформированности УУД»

Инструкция: оцените поведение студента по 20 шкалам, дайте объективную оценку степени выраженности этого качества, используя следующие варианты ответов:

Всегда – 2 балла.

Иногда – 1 балл.

Никогда – 0 баллов.

В бланк ответов впишите только баллы по каждому студенту.

Вопросы:

1. Демонстрирует высокий познавательный интерес, потребность в умственном труде, самостоятельный поиск новых знаний и открытий, решает задачи проблемного характера (познавательная активность).
2. Способен хорошо запоминать материал, воспроизводить его и использовать в решении учебных задач (память).
3. Способен к хорошей концентрации и произвольности внимания, хорошо и долго может сосредотачивать внимание на решении учебной задачи (внимание).
4. Способен делать определенные выводы и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи (логика).
5. Хорошо нарабатывает алгоритм действий, который закрепляется в сознании как опыт, контролирует и оценивает свой результат (рефлексия).
6. Способен к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению учебных трудностей (саморегуляция поведения).
7. Умеет ставить учебную задачу и добиваться результатов (целеполагание).
8. Способен составить план, определить последовательность действий с учетом конечного результата (прогнозирование).
9. Способен самостоятельно контролировать выполнение поставленной учебной задачи (самоконтроль).
10. Способен без посторонней помощи внести необходимые дополнения и коррективы в план деятельности (самокоррекция).
11. Самостиоятельно выделяет и осознает то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, способен оценить и осознать уровень усвоения (самооценка учебной деятельности с позиции обучающегося).
12. Осознает цели и мотивы учебной деятельности, понимает зачем он учится (мотивы к обучению).
13. Соотносит свои поступки с принятыми этическими нормами, видит свои поступки со стороны общепринятых норм (рефлексия поступков, самопонимание).
14. Не только знает, но и выполняет моральные нормы, несет личную ответственность за свои поступки (ответственность).
15. Проявляет такие качества, как добродушие, честность, порядочность, отзывчивость, терпимость, доброжелательность (нравственность поведения).
16. Планирует учебное сотрудничество с преподавателем и сверстниками, определяет адекватные цели и способы взаимодействия (сотрудничество).
17. Способен к постановке вопросов, инициативному сотрудничеству в поиске и сборе нужной информации (инициативность).
18. Умеет самостоятельно разрешать конфликты, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликтов, принять решение и реализовать его (доброжелательность в общении).
19. Способен управлять поведением партнера, осуществлять контроль, коррекцию и оценку действий партнера по общению (лидерские качества).
20. Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка (общее речевое развитие).

Ключ к анкете

№ вопроса	Оцениваемые УУД	Нормы/уровень
Познавательные УУД		Высокий – 10-8 баллов Средний – 7-5 баллов Низкий – 4-0 баллов
1	Познавательная активность	
2	Смысловая память	
3	Произвольное внимание	
4	Логическое мышление	
5	Рефлексия учебного опыта	
Регулятивные УУД		Высокий – 12-10 баллов Средний – 9-6 баллов Низкий – 5-0 баллов
6	Саморегуляция поведения	
7	Целепологание	
8	Прогнозирование	
9	Самоконтроль	
10	Самокоррекция	
11	Оценка учебной деятельности	
Личностные УУД		Высокий – 8-7 баллов Средний – 6-4 балла Низкий – 3-0 баллов
12	Мотивация к учению	
13	Рефлексия своих поступков	
14	Ответственность	
15	Нравственность	
Коммуникативные УУД		Высокий – 10-8 баллов Средний – 7-5 баллов Низкий – 4-0 баллов
16	Сотрудничество	
17	Инициативность	
18	Доброжелательность	
19	Лидерство	
20	Общее речевое развитие	
Общее развитие УУД Высокий уровень – 40-32 баллов Средний уровень – 31-20 баллов Низкий уровень – 19-0 баллов		

3.5 Программа государственной итоговой аттестации

3.5.1 Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация специальности 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям) предусматривает защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР) в виде дипломного проекта.

Выпускная квалификационная работа позволяет оценить подготовку выпускников в двух направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и компетенций.

К оцениванию определены следующие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационных технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результата выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Использовать технологии, техническое оснащение и оборудование для сборки, монтажа и демонтажа устройств, блоков и приборов различных видов радиоэлектронной техники.

ПК 1.2. Эксплуатировать приборы различных видов радиоэлектронной техники для проведения сборочных, монтажных и демонтажных работ.

ПК 1.3. Применять контрольно-измерительные приборы для проведения сборочных, монтажных и демонтажных работ различных видов радиоэлектронной техники.

ПК 2.1. Настраивать и регулировать параметры устройств, блоков и приборов радиоэлектронной техники.

ПК 2.2. Анализировать электрические схемы изделий радиоэлектронной техники.

ПК 2.3. Анализировать причины брака и проводить мероприятия по их устранению.

ПК 2.4. Выбирать измерительные приборы и оборудование для проведения испытаний узлов и блоков радиоэлектронных изделий и измерять их параметры и характеристики.

ПК 2.5. Использовать методики проведения испытаний различных видов радиоэлектронной техники.

ПК 3.1. Проводить обслуживание аналоговых и цифровых устройств и блоков радиоэлектронной техники.

ПК 3.2. Использовать алгоритмы диагностирования аналоговых и цифровых устройств и блоков радиоэлектронной техники.

ПК 3.3. Производить ремонт радиоэлектронного оборудования.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения выпускных квалификационных работ осуществляют заместитель директора по учебной работе, заведующий отделением, председатель ПЦК.

3.5.2 Паспорт оценочных средств для ГИА

В рамках специальности 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям) среднего профессионального образования предусмотрено освоение квалификации: техник.

Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации

Наименование основных видов деятельности	**Наименование профессиональных модулей**	**Квалификация «Техник»**
Выполнение сборки, монтажа и демонтажа устройств, блоков и приборов различных видов радиоэлектронной техники.	ПМ.01 Выполнение сборки, монтажа и демонтажа устройств, блоков и приборов различных видов радиоэлектронной техники	осваивается
Выполнение настройки, регулировки и проведение стандартных и сертифицированных испытаний устройств, блоков и приборов радиоэлектронной техники.	ПМ.02 Выполнение настройки, регулировки и проведение стандартных и сертифицированных испытаний устройств, блоков и приборов радиоэлектронной техники	осваивается
Проведение диагностики и ремонта различных видов радиоэлектронной техники.	ПМ.03 Проведение диагностики и ремонта различных видов радиоэлектронной техники	осваивается
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС).	ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	осваивается

3.5.3 Структура ГИА и порядок проведения

Тема ВКР должна соответствовать основной профессиональной образовательной программе специальности, должна быть увязана с видами будущей профессиональной деятельности.

Тема ВКР может быть предложена предприятием, где обучающийся проходил производственную практику и чаще всего отражает потребность предприятия (проектирование и изготовление фотореле, стабилизаторов напряжения, регуляторов мощности, датчиков и пр.).

Дипломный проект, входящий в состав ВКР по специальности 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям), заключается в проектировании и изготовлении различных видов электронных и

радиотехнических устройств для удовлетворения специальных потребностей и оптимизации работы предприятия.

Структура и содержание дипломного проекта:

- В состав дипломного проекта входят графическая часть и пояснительная записка.

Выпускная квалификационная работа должна иметь следующую структуру:

– титульный лист (Приложение А);
– задание на выпускную квалификационную работу (Приложение В);
– содержание;
– введение;
– технологическая часть в соответствии с утверждённым заданием на выпускную квалификационную работу;
– практическую часть;
– заключение;
– список использованных источников (Приложение Е);
– приложения
– отзыв (приложение Г);

Таблица 1 – Структура выпускной квалификационной работы

Элементы структуры	**Примерный объем, страниц**
Введение	1 – 3
Теоретическая часть	15 – 20
Расчетная часть	15 – 20
Выводы	2 – 3
Приложения	
Список используемой литературы	1-2
Графическая часть	3-4

Разделы пояснительная записка выпускной квалификационной работы должны точно соответствовать теме проекта и полностью ее раскрывать. Название разделов и подразделов должны быть краткими, состоящими из ключевых слов, несущих основную смысловую нагрузку.

Особое внимание должно уделяться языку и стилю написания выпускной квалификационной работы, свидетельствующим об общем высоком уровне подготовки будущего техника, его профессиональной культуре.

Во введении следует охарактеризовать проблему, к которой относится тема выпускной квалификационной работы, кратко обосновать актуальность и практическую значимость, определить теоретическую, расчетную и графическую составляющую выбранной темы. Четко формулировать цель и основные задачи выпускной квалификационной работы, раскрыть народнохозяйственное значение вопросов, опираясь на современные тенденции в решении вопросов технического обслуживания и ремонта радиоэлектронной техники, а также проектирования и изготовления электронного прибора.

Актуальность темы обосновывается анализом теоретических источников и тенденциями общественного развития.

Кроме того, во введении необходимо раскрыть структуру и дать краткое содержание каждой части выпускной квалификационной работы.

Теоретическая часть выпускной квалификационной работы является главным звеном и основой для разработки остальных разделов выпускной квалификационной работы.

В теоретической части выпускной квалификационной работы дается описание и разработка проектирования и изготовления различных радиотехнических устройств (в зависимости от темы выпускной квалификационной работы).

1. Общая информация о разрабатываемом приборе.
2. Выбор контрольно-измерительной аппаратуры.
3. Организация рабочего места.
4. Методы и методика ремонта изделия.
5. Алгоритм поиска неисправностей.
6. Методика регулировки изделия.
7. Техническое обслуживание изделия.

Теоретическая часть включает краткое описание проектирования и изготовления фотореле, стабилизаторов напряжения, регуляторов мощности, датчиков и пр.

Теоретическая часть выпускной квалификационной работы может делиться на подразделы или другие разделы, указанные в задании, выданном руководителем ВКР .

Расчетная часть содержит результаты обработки конкретных данных, собранных студентами при прохождении практик на конкретных предприятиях.

В расчетной части выпускной квалификационной работы следует дать обоснование и расчет номиналов элементов принципиальной схемы, составить эскиз топологии проводников печатной платы с указанием порядковых номеров элементов, разработать технологию ремонта и технического обслуживания конкретного изделия радиоэлектронной техники.

1. Анализ конструкции на ремонтопригодность.
2. Анализ и расчет принципиальной схемы.
3. Расчет надежности и анализ возможных неисправностей аппарата.

В итоге должна быть представлена действующая модель изделия.

Выбор методов расчетов зависит от темы выпускной квалификационной работы, возможностей студентов собрать необходимую информацию.

Основные результаты расчетов могут быть представлены в виде таблиц, графиков или диаграмм. Не допускается дублирование одних и тех же результатов в виде табличного и графического материала.

Заключение представляет собой обобщение проведенной работы, где в наиболее общем виде излагаются выводы по теоретической и расчетной части работы, раскрываются результаты рассмотренной темы выпускной квалификационной работы.

В графической части пояснительной записки выполняются необходимые чертежи и схемы. Например, принципиальная схема прибора, структурная схема прибора, чертёж печатной платы, сборочный чертёж и др. Все чертежи и схемы должны быть выполнены на компьютере с помощью специальных программ.

Все главы выпускной квалификационной работы должны быть логически связаны между собой. Объем основной части выпускной квалификационной работы составляет 35-50 страниц машинописного текста. Не должно быть диспропорции между объемами отдельных разделов работы.

Приложения не учитываются в указанном объёме страниц выпускной квалификационной работы.

Выпускные квалификационные работы должны выполняться в соответствии с требованиями ЕСКД и СПДС (Приложение Е), для этого организовываются консультации по оформлению пояснительной записки и графической части в рамках осуществления нормоконтроля, кроме часов, отводимых на консультации руководителя.

Выполнение и оформление выпускной квалификационной работы рекомендуется проводить с использованием компьютерной техники.

Оценка результатов выполнения дипломного проекта слагается из оценок содержания пояснительной записки и графической части проекта каждого консультанта, а

также проявления самостоятельности, реализации индивидуального графика разработки дипломного проекта обучающимся.

Оценка качества выпускной квалификационной работы производится по уровню и объему самостоятельных технологических решений, их новизне, сложности и практической ценности.

Итоговая оценка за дипломный проект показывает результаты общих и профессиональных компетенций и выставляется с учетом определенных критериев.

Критерии итоговой оценки за дипломный проект:

Основными критериями при определении оценки за выполнения ВКР студентом для Руководителя ВКР являются:

- Соответствие состава и объема выполненной ВКР студента заданию.
- Качество профессиональных знаний и умений студента, уровень его профессионального мышления.
- Степень самостоятельности студента при выполнении работы.
- Умение студента работать со справочной литературой, нормативными источниками и документацией.
- Положительные стороны, а также недостатки в работе.
- Оригинальность, практическая и научная ценность принятых в работе решений.
- Качество оформления работы.

Критериями при определении итоговой оценки за выполнение и защиту ВКР для членов государственной экзаменационной комиссии являются:

- Доклад выпускника;
- Ответы выпускника на вопросы, позволяющие определить уровень теоретической и практической подготовки, уровень сформированности отдельных элементов общих и профессиональных компетенций;
- Качество, практическая ценность и значимость выполненной работы;
- Отзыв и оценка руководителя ВКР;

Итоговая оценка выпускной квалификационной работы производится по совокупности оценок по приведенным выше критериям с учетом их значимости в зависимости от темы и содержания выпускной квалификационной работы, а также с учетом качества разработки и оформления графического материала, и защиты ВКР. При этом экспертам качества подготовки выпускника (руководителям, членам ГЭК) следует принимать во внимание следующие соображения:

- выпускная квалификационная работа (ВКР) – это квалификационная работа, а не полностью самостоятельная разработка специалиста - техника;
- задания на ВКР выдается по темам, разработка которых уже ведется на предприятиях, принципиальные решения, как правило, уже выбраны и сформулированы;
- любая выпускная квалификационная работа содержит большое число известных (традиционных, типовых) решений, что является обязательным условием конструктивной преемственности.

В основе оценки выпускной квалификационной работы лежит пятибалльная система:

Оценка «Отлично» выставляется если:

- ВКР выполнена в полном объеме в соответствии с заданием, технологически грамотно, не содержит ошибок;
- ВКР выполнена по реально существующим технологическим процессам или осуществлена разработка новых технологических операций, модернизировано или разработано новое приспособление;
- ВКР содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными расчетами, предложениями;

- ВКР выполнена с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;
- Студент при выполнении ВКР демонстрирует высокий уровень знаний естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, высокую степень проявления общих и профессиональных компетенций;
- При защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует терминологией, вносит обоснованные предложения по улучшению существующего технологического процесса, во время доклада может демонстрировать дополнительные наглядные пособия, сопровождает доклад мультимедиа презентацией, аргументировано, легко и грамотно отвечает на вопросы членов ГЭК.

Оценка «Хорошо» выставляется если:
- ВКР выполнена в полном объеме в соответствии с заданием, технически грамотно, но содержит незначительные ошибки;
- ВКР выполнена по реально существующим технологическим процессам или осуществлена разработка новых технологических операций, модернизировано приспособление;
- ВКР содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами, но не вполне обоснованными расчетами, предложениями;
- ВКР выполнена с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;
- Студент при выполнении ВКР демонстрирует хороший уровень знаний естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, среднюю степень проявления общих и профессиональных компетенций;
- При защите работы студент показывает достаточные знания вопросов темы, свободно оперирует терминологией, вносит предложения по улучшению существующего технологического процесса, без особых затруднений и грамотно отвечает на вопросы членов ГЭК.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется если
- ВКР выполнена не в полном объеме в соответствии с заданием, содержит незначительные ошибки;
- ВКР выполнена по реально существующим технологическим процессам, не осуществлена разработка новых технологических операций, приспособлений, отмечается средний уровень самостоятельности проработки дипломного проекта;
- ВКР содержит теоретическую базу, характеризуется некоторым нарушением логичности и последовательности изложения материала, не вполне обоснованными расчетами, предложениями;
- ВКР выполнена с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;
- Студент при выполнении ВКР демонстрирует удовлетворительный уровень знаний естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, удовлетворительную степень проявления общих и профессиональных компетенций
- При защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на вопросы членов ГЭК.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется если:
- ВКР выполнена не в соответствии с заданием, содержит существенные ошибки;
- ВКР выполнена по реально существующим технологическим процессам, не осуществлена разработка новых технологических операций, приспособлений, низкий

уровень самостоятельности проработки графической и технологической части дипломного проекта;

- ВКР содержит слабую теоретическую базу, характеризуется нарушением логичности и последовательности изложения материала, не содержит обоснованных расчетов;
- Студент при выполнении ВКР демонстрирует неудовлетворительный уровень знаний естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, неудовлетворительную степень проявления общих и профессиональных компетенций
- При защите студент затрудняется отвечать на вопросы членов ГЭК, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

При оценке «неудовлетворительно» дипломного проекта руководителем к защите ВКР обучающийся не допускается.

3.9.4 Порядок оценки защиты ВКР

Оценка защиты ВКР учитывает:

- оценку руководителя за дипломную работу
- оценку за доклад
- оценку за ответы на вопросы

То есть при определении итоговой оценки за ВКР учитываются как содержание дипломной работы, так и умения, навыки студента убедительно доказать собственные выводы, профессионально обосновать полученные данные, свободное владение материалом проекта.

Критерии оценки за ВКР:

Оценка «отлично»:

- При защите ВКР и собеседовании с членами ГЭК демонстрирует полное понимание сущности и социальной значимости своей будущей специальности, проявляет к ней устойчивый интерес
- При защите ВКР и собеседовании с членами ГЭК активен, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы, адекватно реагирует на предложения и замечания
- При защите ВКР и собеседовании с членами ГЭК берет на себя ответственность за принятые при проектировании решения, грамотно и аргументировано защищает их
- При защите ВКР и собеседовании с членами ГЭК демонстрирует полное понимание задач профессионального и личностного развития, стремление к самообразованию, осознанно планирует дальнейшее повышения квалификации
- Доклад логичен, полностью раскрывает тему проектирования, принятые технологические и другие решения, сопровождается мультимедиа презентацией, наглядными пособиями и другим демонстрационным материалом
- Выпускник грамотно, не используя заготовленный текст, излагает сущность проделанной работы, оперирует к схемам, использует специальную терминологию, делает выводы, заключения

Оценка «хорошо»:

- При защите ВКР и собеседовании с членами ГЭК демонстрирует понимание сущности и социальной значимости своей будущей специальности проявляет к ней интерес.
- При защите ВКР и собеседовании с членами ГЭК активен, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы, допуская незначительные ошибки, адекватно реагирует на предложения и замечания

- При защите ВКР и собеседовании с членами ГЭК берет на себя ответственность не в полной мере за принятые при проектировании решения, допускает несущественные ошибки, защищая принятые решения
- При защите ВКР и собеседовании с членами ГЭК демонстрирует понимание задач профессионального и личностного развития, стремление к самообразованию, не вполне осознанно планирует дальнейшее повышения квалификации
- Доклад логичен, но не в достаточной мере раскрывает тему проектирования, принятые технологические и другие решения. Выпускник грамотно, не используя заготовленный текст, излагает сущность проделанной работы, оперирует к схемам, использует специальную терминологию, допуская незначительные ошибки, делает выводы, заключения

Оценка «удовлетворительно»:

- При защите ВКР и собеседовании с членами ГЭК демонстрирует понимание сущности своей будущей специальности, проявляет к ней слабый интерес
- При защите ВКР и собеседовании с членами ГЭК не активен, не всегда четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы
- При защите ВКР и собеседовании с членами ГЭК частично берет на себя ответственность принятые при проектировании решения, допускает ошибки, защищая принятые решения
- При защите ВКР и собеседовании с членами ГЭК демонстрирует слабое понимание задач профессионального и личностного развития и стремление к самообразованию, не вполне осознанно планирует дальнейшее повышения квалификации
- Доклад не вполне логичен, не полностью раскрывает тему проектирования, принятые технологические и другие решения. Выпускник, используя заготовленный текст, излагает сущность проделанной работы, не всегда обращается к схемам, использует специальную терминологию, допуская значительные ошибки

Оценка «неудовлетворительно»:

- При защите ВКР и собеседовании с членами ГЭК демонстрирует полное не понимание сущности и социальной значимости своей будущей специальности, не проявляет к интерес
- Не эффективно общается при защите и собеседовании с членами ГЭК не активен, не дает ответы на поставленные вопросы
- Не принимает на себя ответственность за результат выполнения практических задач
- При защите ВКР и собеседовании с членами ГЭК не демонстрирует понимание задач профессионального и личностного развития, не проявляет стремление к самообразованию, не планирует дальнейшее повышения квалификации
- Доклад не логичен, не раскрывает тему проектирования, принятые технологические и другие решения

3.6 Оценочные средства

Оценочные средства обучения предназначены для оценки освоения основного вида деятельности и уровня сформированности соответствующих ему общих и профессиональных компетенций в процессе текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации

Оценка качества освоения обучающимися программ подготовки специалистов среднего звена включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Для аттестации обучающихся КГБПОУ «Бийский государственный колледж» создает фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

ФОС формируется на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений);
- объективности (получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями)
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным целям).

Фонд оценочных средств решает следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, практического опыта и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующей специальности (профессии);
- контроль и управление достижением целей реализации ППССЗ, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций выпускников;
- оценка достижений студентов в процессе изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс колледжа.

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена (Приложение 4).

ФОС по оценке результатов освоения ППССЗ специальности представляет собой совокупность комплектов оценочных средств по учебным предметам, дисциплинам и профессиональным модулям специальности предназначенных для оценки уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС используется при проведении текущей и промежуточной аттестации студентов.

3.7 Методические материалы

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией по всем предметам, дисциплинам, и профессиональным модулям.

Учебно-методические материалы готовятся в целях повышения уровня методического обеспечения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся по предметам, дисциплинам, профессиональным модулям учебного плана, совершенствования образовательного процесса в колледже и улучшения качества подготовки обучающихся

Основными видами учебно-методических материалов в колледже являются:

Учебное пособие – это издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания. Рецензируется и рекомендуется ведущими учебными заведениями или кафедрами.

Учебно-методическое пособие (для педагогических работников и/или обучающихся) – учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания или изучения учебной дисциплины, предмета, профессионального модуля (их раздела, части) и методике выполнения различных практических форм (контрольных, курсовых, выпускных квалификационных работ и пр.). Основной целью работы является раскрытие методики преподавания, а также раскрытие методики овладения курсом, предметом, междисциплинарным курсом (самостоятельно);

Учебно - методические пособия могут носить теоретический или практический характер.

Это могут быть учебно-методические пособия по изучению учебного предмета, дисциплины, профессионального модуля и выполнению контрольных работ, содержащие материалы по методике самостоятельного изучения обучающимися учебной дисциплины, предмета, профессионального модуля, вопросы для контрольных работ и методические указания по их выполнению и оформлению.

Электронное учебное пособие – это обучающая программная система комплексного назначения, обеспечивающая непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения, предоставляющая теоретический материал, обеспечивающая тренировочную учебную деятельность и контроль уровня знаний.

Методические указания подразумевают жесткую последовательность в выполнении какого – либо вида работы, включая инструктирование и требования, могут содержать жесткую инструкцию (алгоритм) поведения (действий) в какой – либо экстремальной ситуации, при работе на соответствующей аппаратуре и др.

Методические рекомендации – руководства, советы по преподаванию или усвоению конкретного содержания:

- по разработке учебно-методических материалов; подбору упражнений по отработке умений, составлению заданий для экзаменационного контроля с указанием критериев оценки; подбору заданий для СРС; подготовке наглядно – иллюстративных материалов;
- по руководству формированием общих и профессиональных компетенций обучающихся; по формированию профессиональных навыков; индивидуальному подходу в обучении.
- по эффективному усвоению конкретных тем или отдельных вопросов темы и практических умений; подготовке к экзаменам.

Методические рекомендации могут включать в себя задания для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы; описание рациональных приемов работы с литературой, учебными и наглядными пособиями, модулями и т.д.

Курс лекций – учебно-теоретическое издание (совокупность отдельных лекций), полностью освещающее содержание учебной дисциплины (профессионального модуля), отражающее материал, читаемый определенным педагогическим работником.

Практикум – учебное издание, содержащее практические задания и упражнения, способствующие усвоению пройденного материала.

Рабочая тетрадь – это дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы учащихся над освоением учебного материала непосредственно на ее страницах.

Методическая разработка – методическое издание в помощь педагогических работников, охватывающее методику преподавания или изучения ряда тем или одной темы дисциплины или курса, содержащее конкретные материалы в помощь проведению какого-либо мероприятия, сочетающее методические советы и рекомендации. Разрабатывается для внутреннего пользования в учебном заведении.

Учебно-методическая документация в колледже разработана по всем предметам, дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям. С целью систематизации учебных, учебно-методических, нормативно-методических, методических материалов, обеспечивающих качественное преподавание учебного предмета, дисциплины, ПМ педагоги разрабатывают учебно-методический комплекс (УМК).

Все материалы, включаемые в УМК, отражают современный уровень развития науки, предусматривают логически последовательное изложение учебного материала, использование современных методов и технических средств интенсификации учебного процесса, позволяющих обучающимся глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением с обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Методические материалы представлены в Приложении 5.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Общесистемные условия

Образовательная организация располагает на праве собственности материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, с учетом ПООП.

В случае реализации образовательной программы с использованием сетевой формы требования к реализации образовательной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации образовательной программы с использованием сетевой формы.

В случае реализации образовательной программы на созданных образовательной организацией в иных организациях кафедрах или иных структурных подразделениях требования к реализации образовательной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов указанных организаций.

4.2 Материально-техническое обеспечение

КГБПОУ «Бийский государственный колледж» для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям) располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППССЗ обеспечивает выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности. КГБПОУ «Бийский государственный колледж» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

В образовательном учреждении имеются специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Самостоятельная работа обучающимися может быть выполнена в учебных кабинетах оснащённых компьютерной техникой подключений к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечивающей доступ к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, допускается применение специально оборудованных кабинетов, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

Перечень лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для организации учебного процесса по ППССЗ специальности представлен в Приложении 8.

4.3 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает:

- информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, и профессиональным модулям. Внеаудиторная самостоятельная работа сопровождается учебным, учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций и другие материалы.

Техническая оснащенность библиотеки и организация библиотечно-информационного обслуживания соответствуют нормативным требованиям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (основной и дополнительной литературы) по каждому предмету, (дисциплине, модулю), изданными за последние 5 лет, из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В качестве основной литературы используются учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы подготовки специалистов среднего звена. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся

Карта обеспеченности учебной и учебно-методической литературой по специальности 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям) представлена в Приложении 6.

4.4 Информационно-методические условия

Информационно-методические условия реализации основной профессиональной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда колледжа включает: сайт образовательной организации; внутренний портал колледжа, комплекс информационных образовательных ресурсов, цифровые образовательные ресурсы; совокупность ИКТ-оборудования: локальные вычислительные сети, а также систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда колледжа обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Колледж обеспечивает широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной профессиональной образовательной программы за счет подключения к глобальной сети Интернет.

В компьютерных классах имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения:, Windows 7, Windows 10; Office 2010 Office2013; СПС: «Консультант Плюс», «Гарант», ряд профессиональных программных продуктов и т.п. Заключены договоры/соглашения на регулярное обновление Информационно-правовых систем и программного обеспечения используемого в образовательном процессе.

В читальных залах обеспечивается доступ к информационным ресурсам, базам данных, к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует требованиям законодательства Российской Федерации и Алтайского края.

4.5 Кадровое обеспечение

Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая основную образовательную программу, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогических работников, реализующих основную образовательную программу, сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

В организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующем основную образовательную программу, созданы условия для:

- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

- повышения эффективности и качества педагогического труда;

- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- осуществления мониторинга результатов педагогического труда;

- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

Кадровое обеспечение Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям) представлена в Приложении 7.

4.6 Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

4.7 Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги по реализации имеющей государственную акредитацию образовательной программы среднего профессионального образования по специальности с учетом корректирующих коэффициентов.

4.8 Требования к организации практик

Реализация образовательной программы предполагает в профессиональном цикле обязательную учебную и производственную практику. В КГБПОУ «БГК» учебные и производственные практики осуществляются в рамках практической подготовки.

Практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и формирование компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная (7 недель) и производственная (19 недель).

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности (15 недель) и преддипломной практики (4 недели).

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определяется образовательной организацией в объеме не менее 25 процентов от профессионального цикла образовательной программы.

Учебная практика проводится в каждом профессиональном модуле и является его составной частью. Учебная практика реализуется в мастерских, компьютерных аудиториях и лабораториях профессиональной образовательной организации, в которых предусмотрено наличие оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями. Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем осваиваемым видам деятельности, предусмотренным программой с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются в рабочих программах практик по каждому виду практики.

Для студентов, заключивших договор о целевом обучении, образовательная организация учитывает предложения заказчика целевого обучения при организации прохождения практики, а также по запросу заказчика целевого обучения предоставляет ему сведения о результатах освоения студентом образовательной программы.

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций. Практика завершается дифференцированным зачетом (зачетом) при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Производственная практика (преддипломная) в количестве 4 недель реализуется перед ГИА и направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы – дипломного проекта.