



КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"БИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ"

# **ОТЧЕТ**

## **о результатах**

# **САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

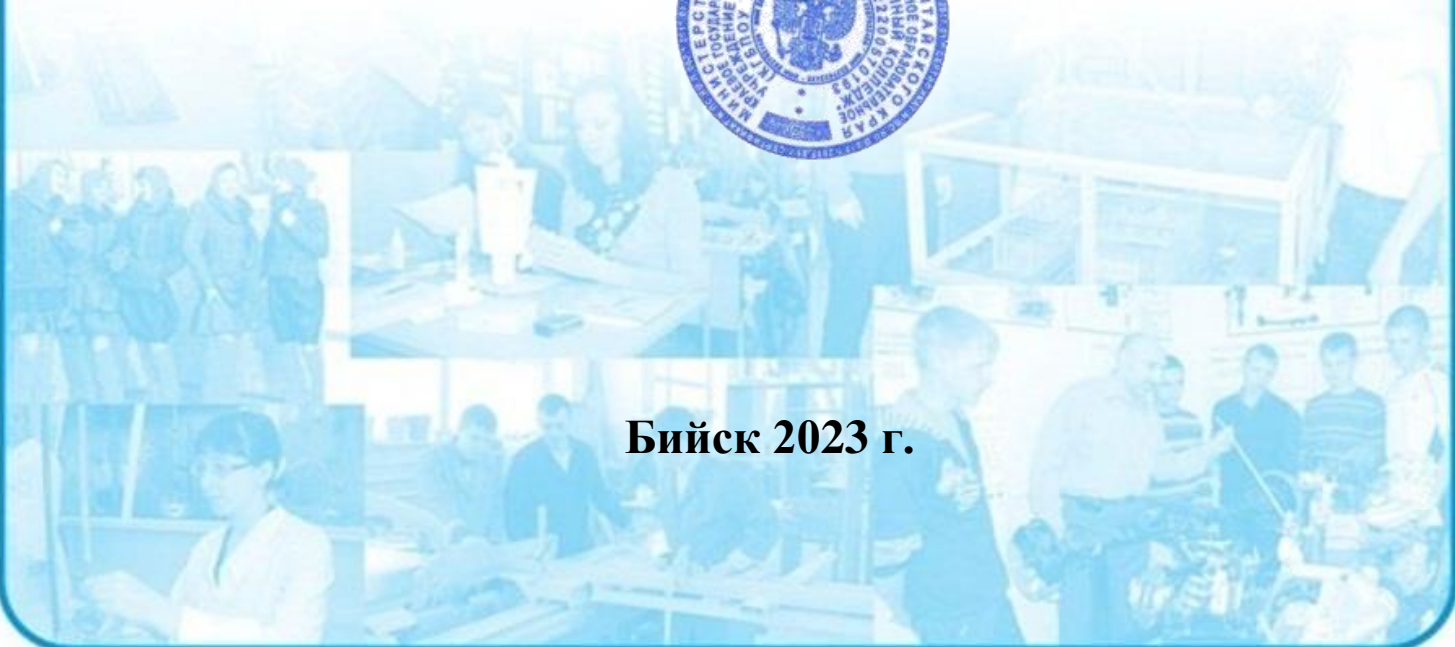
РАССМОТРЕН  
на Педагогическом совете  
протокол № 9 от 20 апреля 2023 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор колледжа



Е.В. Метель  
«20» апреля 2023г.

**Бийск 2023 г.**



## **САМООБСЛЕДОВАНИЕ**

### **деятельности краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Бийский государственный колледж».**

Самообследование представляет собой всесторонний и систематический анализ деятельности профессиональной образовательной организации, способствующей возможности получения информации, необходимой для выбора методов и инструментов обеспечения успешной деятельности колледжа.

В процедуру самообследования включены:

1. Система управления организацией
2. Качество образовательных результатов:
  - по программам ППССЗ и ППКРС (ДО и ЗО);
    - а) промежуточная и текущая аттестация студентов;
    - б) аттестация учебной и производственной практики;
    - в) качество подготовки студентов по программам ДПО и ПО
    - д) государственная итоговая аттестация выпускников;
    - е) результативность участия студентов в мероприятиях разного уровня;
    - ф) мониторинговое исследование образовательных достижений студентов на разных ступенях обучения.
3. Оценка качества образовательного процесса:
  - лицензирование и государственная аккредитация образовательной деятельности;
  - программно-методическое и программно-информационное обеспечение образовательного процесса и практик, эффективность использования Интернета в учебном процессе;
  - оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения;
  - библиотечно-информационное обеспечение: обеспечение методической и учебной литературой;
  - обеспечение безопасности в образовательной организации (соблюдение техники безопасности, производственной санитарии, антитеррористической безопасности в соответствии с требованиями нормативных документов);
  - работа по сохранению контингента обучающихся;
  - трудоустройство выпускников.
4. Результативность воспитательной системы образовательной организации:
  - качество планирования воспитательной работы;
  - профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся;
  - наличие студенческого самоуправления;
  - результативность участия студентов в воспитательных мероприятиях разного уровня.
5. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья
  - анализ показателей по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.
6. Оценка профессиональной компетентности педагогических работников и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования:
  - аттестация педагогических работников;
  - повышение педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических совещаний, семинаров, методических объединений и т.д.);
  - использование современных педагогических методик и технологий;
  - участие педагогических работников в профессиональных конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях, круглых столах и пр.
  - презентация опыта профессиональной деятельности (на разных уровнях).
7. Анализ выполнения контрольных цифр приема
8. Анализ финансово-хозяйственной деятельности колледжа
9. Показатели деятельности профессиональной образовательной организации КГБПОУ «Бийский государственный колледж» (таблица)
10. Выводы и заключение по результатам самообследования.

Самообследование является процессом собственного исследования образовательной орга-

низации, в результате которого оценивается собственная образовательная деятельность, система управления, содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного и воспитательного процессов, востребованность выпускников, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база, функционирование внутренней системы оценки качества образования и др.

На основании пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями) и приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022) в колледже ежегодно проводится процедура самообследования, включая период анализа данных – календарный год, предшествующий текущему.

Процедура самообследования включает следующие этапы:

- a. планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- b. организацию и проведение самообследования в организации;
- c. обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- d. рассмотрение результатов самообследования на педагогическом совете;
- e. утверждение отчета по самообследованию руководителем образовательной организации;
- f. публикация отчета на сайте колледжа;
- g. рассмотрение отчета специалистами Минобрнауки Алтайского края, к компетенции которых относится решение данного вопроса.

Так, в соответствии с приказом директора колледжа №39/1-од от 17.03.2023г. с 27.03.2023г. по 20.04.2023г. в образовательной организации была проведена процедура самообследования по разным направлениям деятельности профессиональной образовательной организации за 2022 год.

## **1. Система управления организацией.**

Управление образовательной организацией – это сложный процесс, который состоит из совокупности взаимосвязанных целей и задач, глубокого анализа осуществляемой воспитательно-образовательной работы, планирования и организации учебного процесса, выбора оптимальных и эффективных методов, форм и средств реализации педагогического процесса, а также взаимодействия между всеми участниками.

Под системой управления образовательной организацией в колледже понимается совокупность скоординированных, взаимосвязанных между собой мероприятий, направленных на достижение значимой цели организации. К таким мероприятиям относятся управленческие функции, реализация принципов и применение эффективных методов управления.

В основу системы управления колледжем положены следующие принципы управления:

- принцип оптимального соотношения централизации и децентрализации в управлении;
- принцип единства единоначалия и коллегиальности в управлении;
- принцип рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности в управлении;
- принцип объективности.

В колледже выделены пять групп функций управления образовательной организацией:

1. Функции управления, направленные на поддержание стабильного и эффективного функционирования образовательной организации.

2. Функции управления, направленные на развитие образовательной организации и инновационными процессами в рамках организации.

3. Функции, направленные на управление функционированием и саморазвитием внутри образовательной организации.

4. Функции управления, направленные на осуществление педагогического анализа, реализуемого в рамках образовательной организации воспитательно-образовательного процесса.

5. Функции управления, контроль - одна из ведущих функций управления, сконцентрировавшая все отношения, возникающие в его процессе.

Таким образом, основные функции управления образовательной организацией состоят в следующем: анализ, целеполагание и планирование, организация, руководство, контроль и регулирование.

Для достижения указанных функций в колледже сформирована система управления с учетом особенностей профессиональной образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации, в основу которой положено сочетание принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом в профессиональной образовательной организации является директор колледжа, который осуществляет текущее руководство деятельностью профессиональной образовательной организации.

Коллегиальными органами управления в колледже являются:

- Общее собрание работников и обучающихся колледжа (общее собрание),
- Педагогический совет,
- Совет колледжа,
- Студенческий совет,
- Наблюдательный совет.

Коллегиальные органы управления предусмотрены Уставом колледжа.

При построении эффективно действующей системы управления в колледже реализуются горизонтальные и вертикальные подходы в управлении профессиональной образовательной организацией.

Сформированы структурные подразделения:

- библиотека,
- бухгалтерия,
- очное отделение,
- заочное отделение,
- мастерские,
- методическая служба,
- отдел кадров,
- отдел охраны труда и безопасности,
- отдел питания и торговли,
- отдел профессионального обучения,
- отделение дополнительного образования,
- служба содействия трудоустройству выпускников,
- социально-психологическая служба,
- учебная часть,
- центр информационных технологий,
- юридический отдел.

Деятельность структурных подразделений осуществляется согласно утвержденного Устава колледжа и Положений структурных подразделений.

Работа в колледже осуществляется на основании трех видов планирования:

- Программа развития КГБПОУ «Бийский государственный колледж» на 2020-2024 гг.,
- годовое, План работы колледжа на 2022-2023 уч.год,
- текущее, График мероприятий колледжа на 2022-2023 уч.год.

В основу планирования положены следующие требования: целенаправленность, перспективность, комплексность и объективность.

Перспективное планирование охватывает пять лет на основе глубокого анализа работы колледжа за последние годы. Годовой план охватывает весь учебный год. Текущий план-график составляется на учебный год, он является конкретизацией общеколледжного годового плана. Таким образом, наличие основных видов планов позволяет координировать деятельность педагогического и студенческого коллективов. Эти планы являются стратегическими по отношению к планам работы руководителей структурных подразделений, преподавателей и классных руководителей.

Управленческое взаимодействие определено организационной схемой колледжа, которая устанавливает горизонтальное и вертикальное взаимодействие в управлении профессиональной образовательной организации, и направлено на результативное и эффективное управление колледжем.

Схематически организационная структура колледжа Приложение 1

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития колледжа организационная структура управления включает 5 уровней:

*Первый уровень* – директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в колледже всеми субъектами управления. На этом же уровне находятся органы коллегиального управления. Субъекты управления данного уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития колледжа, всех его структурных подразделений.

*Высший (второй) уровень* – заместители директора, гл. бухгалтер, начальник отдела кадров, руководитель юридического отдела, руководитель отдела ОТ и Б. Каждый руководитель высшего уровня интегрирует определенное направление или подразделение с учебной, воспитательной, методической работой. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой в колледже.

*Третий уровень* – руководители структурных подразделений (заведующий учебной частью, заведующий отделением, руководитель центра ИТ и т.д.), их главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться практического воплощения стратегических задач и прогнозов.

*Четвертый уровень* – председатели предметных (цикловых) комиссий, председатели методических объединений. Руководители данного уровня осуществляют взаимодействие субъектов управления через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах и осуществляется с учетом индивидуальных особенностей.

*Пятый уровень* – преподаватели, студенты и родители. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие студентов в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

## **2. Качество образовательных результатов**

### **2.1. Промежуточная и текущая аттестация студентов.**

Контроль успеваемости студентов рассматривается в качестве одного из ведущих средств управления образовательным процессом колледжа. Он направлен на объективный и систематический анализ хода изучения и усвоения студентами учебного материала в соответствии с требованиями, изложенными в Федеральных государственных образовательных стандартах, учебных планах и программах учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей и содействует повышению уровня преподавания и улучшению организации учебных занятий.

Текущий контроль проводится систематически с целью установления уровня освоения студентами основной профессиональной образовательной программы, общих и профессиональных компетенций, в соответствии с положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов». Текущий контроль успеваемости выполняет каждый преподаватель при проведении занятий.

Текущий контроль знаний и умений студентов, уровня освоения общих и профессиональных компетенций может иметь следующие виды:

- устный опрос во время аудиторных занятий;
- контрольная работа;
- тестирование;
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме);
- контроль практических умений и навыков при выполнении заданий практического характера;
- защита лабораторных и практических работ;

– проверка выполнения письменных заданий и расчетно-графических работ (в том числе домашних).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждому учебному предмету, дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев с начала обучения.

Промежуточная аттестация является основным видом контроля учебной работы студентов колледжа за семестр и определена требованиями ФГОС СПО по специальности/ профессии как обязательная форма аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Общее число сдаваемых студентами при промежуточной аттестации в течение одного учебного года экзаменов не превышает 8, а зачетов – 10, что соответствует требованиям ФГОС.

На основе календарных учебных графиков составляется расписание промежуточной аттестации, где указаны формы промежуточной аттестации, даты проведения для каждой группы. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно.

Основными формами промежуточной аттестации студентов колледжа, согласно ФГОС СПО являются экзамен, зачет, дифференцированный зачет по учебному предмету, дисциплине, МДК, ПМ, практической подготовке (учебной и производственной практикам). В процессе обучения, при сдаче дифференцированных зачетов и на экзаменах успеваемость студентов определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Учебными планами по специальностям колледжа предусмотрены курсовые проекты (работы). Тематика проектов (работ) обсуждается и утверждается на заседаниях предметных (цикловых) комиссий в начале каждого учебного года.

## **2.2. Аттестация учебной и производственной практики.**

Практическая подготовка в колледже - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Виды практики и способы ее проведения определяются образовательными программами, разработанными в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом или образовательным стандартом.

В 2022 году на основании положения о практической подготовке в КГБПОУ «Бийский государственный колледж» был организован медицинский осмотр обучающихся.

Учебная и производственная практики проводятся колледжем при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются концентрированно или рассредоточенно в разных ОПОП.

Цели и задачи, формы отчетности по каждому виду практики определяются Положением о практической подготовке в КГБПОУ «Бийский государственный колледж». Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основании договоров. Все этапы практик ведутся на договорной основе с предприятиями и организациями, колледжем заключены долгосрочные договоры на проведение производственных практик с градообразующими предприятиями города и близлежащих районов: АО «Бийское», ОАО БПО «Сибприбормаш», ЗАО «Алтайвитамины», ЗАО «Алтайская фанера», Филиал «Бийские МЭС», ООО «Спецавтоматика», ОАО «СК Алтайкрайэнерго», «Бийский олеумный завод» - филиал ФКП «Завод им. Я.М. Свердлова» и др. Количество заключенных договоров о реализации практической подготовки составило 124.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Промежуточная аттестация по учебной практике проходит в рамках аттестации по профессиональным модулям.

### 2.3. Качество подготовки обучающихся по программам ДПО и ПО

На отделении дополнительного образования в 2022 году реализовывалось 9 программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования (повышения квалификации), из них: 8 программ профессионального обучения, 1 программа повышения квалификации рабочих.

Традиционно реализовывались программы профессионального обучения: Тракторист категории «С», Профессиональная подготовка водителей транспортных средств категории «В», Водитель погрузчика (переподготовка тракториста категории «С») и др. По программам профессионального обучения прошли подготовку 84 человека.

По программе дополнительного образования повышения квалификации «Кадровое дело-производство» прошли обучение 23 человека.

Показатели реализации программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования в 2022 году представлены в таблице.

| № п/п   | Наименование программы   | Продолжительность обучения, час. | Кол - во, чел. |
|---|--|----------------------------------|----------------|
| <b>Программы профессионального обучения</b>   |  |                                  |                |
| 1   | Водитель транспортных средств категории «В»                                | 190                              | 14             |
| 2   | Тракторист категории «С»   | 206                              | 14             |
| 3   | Водитель погрузчика (переподготовка тракториста категории «С»)             | 240                              | 26             |
| 4   | Маляр строительный   | 144                              | 6              |
| 5   | Монтажник санитарно-технических систем и оборудования                      | 144                              | 6              |
| 6   | Столяр   | 144                              | 6              |
| 7   | Столяр строительный  | 144                              | 6              |
| 8   | Электромонтер по обслуживанию и ремонту электрооборудования                | 144                              | 6              |
|   | <b>Всего</b>   |                                  | <b>84</b>      |
| <b>Программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)</b> |  |                                  |                |
| 1   | Кадровое дело-производство (для лиц, имеющих профессиональное образование) | 144                              | 23             |
|   | <b>Всего</b>   |                                  | <b>23</b>      |

### 2.4. Государственная итоговая аттестация выпускников

В целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС СПО государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями, которые создаются образовательной организацией по каждой образовательной программе среднего профессионального образования, реализуемой колледжем.

Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) организуется по каждой ОПОП специальности и профессии на основании приказа директора. ГЭК формируется в соответствии с локальным нормативным актом Положением о государственной итоговой аттестации, в составе: председатель, его заместитель, члены ГЭК, экспертная группа (в случае проведения демонстрационного экзамена в рамках ГИА).

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования являются:

- демонстрационный экзамен для выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- демонстрационный экзамен и защиты дипломного проекта (работы) для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена;

- защита выпускной квалификационной работы для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена;
- выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа для выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Выпускная квалификационная работа или дипломный проект (работа) является основным видом аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы или дипломного проекта (работы) содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, завершившие полный курс обучения по ОПОП и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные рабочим учебным планом. Допуск студентов оформлялся приказом директора колледжа.

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

По результатам защиты выпускной квалификационной работы или дипломного проекта (работы) председателем ГЭК, по каждой ОПОП специальности/профессии, оформляется отчет.

Выпуск в 2022 году составил 666 человек, из них 558 человек выпускники, обучающиеся за счет бюджетных средств и 108 человек за счет внебюджетных средств.

В разрезе уровней подготовки выпуск 2022 года составил:

- ППССЗ на базе основного общего образования очной формы обучения 415 человек;
- ППССЗ на базе среднего общего образования очной формы обучения 77 человек;
- ППССЗ на базе среднего общего образования заочной формы обучения 71 человек;
- ППКРС на базе основного общего образования очной формы обучения 89 человек;
- Профессиональная подготовка 14 человек.

Качество подготовки выпускников:

| Уровень и форма обучения        | Фактическое значение, % | Показатель по государственному заданию, % |
|---------------------------------|-------------------------|---|
| ППССЗ 9 классов, очная форма    | 46,0                    | 25,0                                      |
| ППССЗ 11 классов, очная форма   | 48,0                    | 30,0                                      |
| ППССЗ 11 классов, заочная форма | 39,0                    | 35,0                                      |
| ППКРС 9 классов, очная форма    | 25,0                    | 10,0                                      |

Доля выпускников по отношению к зачисленным на первый курс:

| Уровень и форма обучения        | Фактическое значение, % | Показатель по государственному заданию, % |
|---------------------------------|-------------------------|---|
| ППССЗ 9 классов, очная форма    | 78,9                    | 70,0                                      |
| ППССЗ 11 классов, очная форма   | 72,0                    | 70,0                                      |
| ППССЗ 11 классов, заочная форма | 60,0                    | 60,0                                      |
| ППКРС 9 классов, очная форма    | 89,0                    | 80,0                                      |
| ПП, очная форма                 | 93,0                    | 65,0                                      |

Дипломы и приложения к ним, выданные в 2022 году, соответствуют предъявляемым требованиям по форме и содержанию. Указанная в дипломах и приложениях квалификация соответствует ФГОС СПО.



## 2.5. Результативность участия студентов в мероприятиях разного уровня.

Залог успешного обучения в колледже – это развитие и активное использование обучающимися своих интеллектуальных и творческих способностей. Важнейшей формой работы в этом направлении является организация их участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня. Это способствует выявлению наиболее одаренных обучающихся, развитию их образовательных потребностей, дает возможность проявить себя в разных областях научной и практической деятельности. Педагогические работники колледжа занимаются подготовкой обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях и других мероприятиях в течение всего учебного года.

В 2022 году в учебно-исследовательскую деятельность вовлечены практически все обучающиеся колледжа:

- студенты первого и второго курса выполняли реферативные работы, индивидуальные проекты, выступали с докладами и сообщениями на учебных занятиях, на студенческих конференциях;
- студенты третьего курса выполняли курсовые работы с последующей публичной защитой;
- студенты четвертого курса выполняли ВКР с предзащитой и выходом на государственную итоговую аттестацию.

Общая статистика участия студентов в конференциях и конкурсах различного уровня представлена в таблице.

| Уровень мероприятия    | 2021                 |                       |                   |                       | 2022                 |                       |                   |                       |
|------------------------|----------------------|-----------------------|-------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|-------------------|-----------------------|
|                        | Конференции (форумы) |                       | Конкурсы          |                       | Конференции (форумы) |                       | Конкурсы          |                       |
|                        | Число мероприятий    | Количество участников | Число мероприятий | Количество участников | Число мероприятий    | Количество участников | Число мероприятий | Количество участников |
| Международный          | 2                    | 3                     | -                 | -                     | 2                    | 3                     | 5                 | 24                    |
| Всероссийский          | 3                    | 7                     | 6                 | 28                    |                      |                       | 2                 | 3                     |
| Региональный (краевой) | 2                    | 3                     | 9                 | 21                    | 11                   | 33                    | 13                | 64                    |
| Городской              | 3                    | 11                    | 13                | 48                    | 2                    | 5                     | 17                | 92                    |
| Внутриколледжный       | 3                    | 37                    | 18                | 115                   | 3                    | 47                    |                   |                       |

52 (46%) педагогических работников занимались подготовкой обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях и других мероприятиях разного уровня.

Многолетний опыт участия в студенческих конференциях показывает, что включение студентов в многообразные виды деятельности, в том числе в учебно-исследовательскую и проектную способствуют формированию у них интеллектуальной, познавательной и творческой активности и являются эффективным средством развития потенциала будущих специалистов.

В 2021-2022 годах прослеживается стабильная динамика численности обучающихся, участвующих в региональных и национальных чемпионатах профессионального мастерства «Молодые профессионалы», региональных и всероссийских этапах олимпиад, конкурсов профессионального мастерства обучающихся по программам среднего профессионального образования.

Результаты участия в региональном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» приведенные в таблице отражают статистику за 2020 и 2021годы, поскольку региональный чемпионат в 2022 году не проводился.

| № п/п | Компетенция                       | Количество участников |          |
|-------|-----------------------------------|-----------------------|----------|
|       |                                   | 2020 год              | 2021 год |
| 1     | Кирпичная кладка                  | 1                     | 1        |
| 2     | Сухое строительство               | 1                     | 1        |
| 3     | Кондитерское дело                 | 1                     | 1        |
| 4     | Токарные работы на станках с ЧПУ  | 1                     | 1        |
| 5     | Фрезерные работы на станках с ЧПУ | 1                     | -        |
| 6     | Ремонт легковых автомобилей       | 1                     | 1        |

|              |   |           |               |
|--------------|---|-----------|---------------|
| 7            | Эксплуатация сельскохозяйственных машин | 1         | Отборочные -1 |
| 8            | Электромонтаж                           | 1         | 1             |
| 9            | Предпринимательство                     | 2         | 2             |
| 10           | Бухгалтерский учет                      | -         | 1             |
| 11           | Столярное дело                          | -         | 3             |
| 12           | Малярные и декоративные работы          | -         | 2             |
| 13           | Сантехника и отопление                  | -         | 2             |
| 14           | Производство мебели                     | -         | 3             |
| 15           | Графический дизайн                      | -         | Отборочные -1 |
| 16           | Веб-дизайн и разработка                 | 1         | -             |
| 17           | Кузовной ремонт                         | 1         | -             |
| <b>Итого</b> |   | <b>12</b> | <b>21</b>     |

В 2021 году 22 обучающихся Бийского государственного колледжа приняли участие в 12 компетенциях Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Алтайского края 2021 и по 10 из них стали призерами, завоевав 5 золотых, 4 серебряных и 3 бронзовых медалей. При организации проведения Открытого регионального чемпионата на базе производственных мастерских колледжа в качестве волонтеров на площадках было задействовано 20 студентов колледжа. Для более чем 100 обучающихся из 8 школ г. Бийска организованы экскурсии на площадки чемпионата

Результаты участия обучающихся КГБПОУ «Бийский государственный колледж» в олимпиадах профессионального мастерства по укрупненным группам специальностей представлены в таблице:

| № п/п        | Укрупненная группа специальностей                   | 2021 год         |                      |                   | 2022 год         |                      |                   |
|--------------|---|------------------|----------------------|-------------------|------------------|----------------------|-------------------|
|              |   | Всего участников | Из них призовых мест | Из них участников | Всего участников | Из них призовых мест | Из них участников |
| 1            | 08.00.00 Техника и технологии строительства         | 3                | 2                    | 1                 | 3                | 3                    | -                 |
| 2            | 11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи  | 5                | 3                    | 2                 | 6                | 3                    | 3                 |
| 3            | 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика                 | 6                | 3                    | 3                 | 1                | 1                    | -                 |
| 4            | 15.00.00 Машиностроение                             | 2                | -                    | 2                 | 2                | 1                    | 1                 |
| 5            | 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство        | 10               | 2                    | 8                 | 9                | 3                    | 6                 |
| 6            | 09.00.00 Информатика и вычислительная техника       | 1                | -                    | 1                 | 1                | -                    | 1                 |
| 7            | 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта  | 1                | -                    | 1                 | 2                | -                    | 2                 |
| 8            | 38.00.00 Экономика и управление                     | 4                | 4                    | -                 | 4                | 3                    | 1                 |
| 9            | 40.00.00 Юриспруденция                              | 3                | -                    | 3                 | 3                | -                    | 3                 |
| 10           | 54.00.00 Прикладные и изобразительные виды искусств | 3                | 2                    | 1                 | 3                | -                    | 3                 |
| <b>Итого</b> |   | <b>38</b>        | <b>16</b>            | <b>22</b>         | <b>34</b>        | <b>14</b>            | <b>20</b>         |

В рамках профориентационного проекта «Билет в будущее» в колледже проводятся профессиональные пробы по различным компетенциям, в которых по результатам за 2022 год приняли участие более 80 учащихся школ города, Бийского и Советского районов. В работе площадок по компетенциям в качестве волонтеров задействовано 10 обучающихся.

## 2.6. Мониторинговое исследование образовательных достижений студентов на разных ступенях обучения.

Мониторинговые исследования образовательных достижений студентов колледжа проводятся ежегодно, для этого привлекаются сторонние организации, которые позволяют провести независимые исследования образовательных достижений студентов.

Для определения уровня качества образованности студентов колледжа привлекаются все участники образовательного процесса, что позволяет реализовать оценку качества подготовки студентов, в том числе, как внутреннюю, так и независимую оценку.

Независимую оценку качества подготовки студентов в колледже осуществляют через участие студентов в проекте Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО) в рамках компетентностного подхода (далее Интернет-экзамен).

Цель участия в проекте позволяет реализовать диагностическую технологию внешнего оценивания компетенций на всем пути освоения содержания программ обучения в образовательной организации. Провести поэтапный анализ достижений обучающихся, фокусировать внимание на результатах каждого отдельного студента (студентоцентрированная технология), что особенно важно при реализации компетентностного подхода, основанного на формировании и развитии общих и профессиональных компетенций. А также принять управленческие решения по результатам полученных тестирований.

В 2022 студенты 3-4 курсов приняли участие в Федеральном Интернет-экзамене в сфере профессионального образования в рамках компетентностного подхода

Для оценки уровня освоения студентами дисциплин профессионального цикла в рамках компетентностного подхода использовалась модель оценки результатов обучения, в основу которой положена методология В.П. Беспалько об уровнях усвоения знаний и постепенном восхождении обучающихся по образовательным траекториям 4-х уровней.

Оценивание знаний студентов осуществлялось по четырем уровням:

I уровень – Результаты обучения студентов свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине. (0-50 % выполнения).

II уровень – Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Студенты способны понимать и интерпретировать усвоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач. (50-70%).

III уровень – Студенты продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Студенты способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях. (70-90%).

IV уровень – Достигнутый уровень оценки результатов обучения студентов по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС. Студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. (90-100%)

| Специальность  | Уровень обученности студентов не ниже 2 – го уровня |        |      |       |
|--|---|--------|------|-------|
|  | 2019  | 2020   | 2021 | 2022  |
| 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»  | 90,63%  | 90,63% | 61%  | 100%  |
| 08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции» | 79,66%  | 86,36% | 73%  | 76,7% |
| 08.02.08 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения»   | 94,20%  | 95,45% | 84%  | 65%   |
| 09.02.04 «Информационные системы (по отраслям)»  | 70,59%  | 100%   | 71%  | 100%  |
| ИСиП   |   |        |      | 87%   |
| 11.02.02 «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)»                          | 91,53%  | 91,3%  | 67%  | 97,3% |
| 13.02.11 «Техническая эксплуатация и   | 100%  | 75%    | 72%  | 92%   |

|   |        |        |      |       |
|---|--------|--------|------|-------|
| обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»        |        |        |      |       |
| 15.02.01 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)» | 79,1%  | 100%   | 97%  | 85%   |
| 15.02.07 «Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)»        | 98,48% | 96,72% | 95%  | 94,3% |
| 15.02.08 «Технология машиностроения»  | 90,74% | 100%   | 50%  | 98%   |
| 18.02.07 «Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров»      | 67,35% | 82%    | 21%  | 74%   |
| 19.02.02 «Технология хранения и переработки зерна»                                    | 41,18% | 98,33% | 64%  | 81,7% |
| 19.02.03 «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий»                        | 74,4%  | 72%    | 85%  | 69,3% |
| 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»                | 91,23% | 85%    | 100% | 96,7% |
| 35.02.03 «Технология деревообработки»   | 100%   | 96,72% | 76%  | 100%  |
| 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства»  | 64,15% | 45,45% | 51%  | 66%   |
| 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства»                         | 96,36% | 93,18% | 86%  | 88%   |
| 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»                               | 97,06% | 93,55% | 90%  | 95,7% |
| 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»                | 100%   | 100%   | 89%  | 96,3  |
| 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»                                | 86,36% | 95,77% | 81%  | 86,7% |
| 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)»   | 100%   | 97,87% | 82%  | 100%  |
| 29.01.29 «Мастер столярного и мебельного производства»                                | 92,24% | 95%    | 88%  | 100%  |
| 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ   | 93,33% | 79,07% | 84%  |       |
| 08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства                                       | -      | 92,86% | 76%  | 95,3% |
| 23.01.03 Автотехник   | -      | 93,94% | 85%  | 100%  |
| 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобиля                                  | -      | -      | -    | 100%  |
| 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства                           | -      | -      | -    | 81,7% |
| 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей | -      | -      | -    | 92%   |
| 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))               | -      | -      | -    | 100%  |

При формировании показателей качества было выполнено три условия:

1. Выборка студентов по направлению подготовки должна составлять не менее 10 человек,
2. Не менее 60% студентов ООП специальности по совокупности тестируемых дисциплин должны продемонстрировать результаты на уровне обученности не ниже второго,
3. Не менее 60% студентов ООП должны продемонстрировать результаты на уровне обученности не ниже второго не менее чем по трем дисциплинам из совокупности протестированных дисциплин.

Сформированный по результатам Интернет-тестирования Педагогический анализ, подготовленный научно-исследовательским институтом мониторинга качества образования, показал следующие данные об уровнях образованности студентов колледжа, проходящих обучение по образовательным программам специальностей.

По результатам Интернет-экзамена колледж получил Сертификаты качества 2022/2/219Э и № 2022/2/218Э от 28.02.2023г. , удостоверяющие успешное прохождение независимой оценки качества образования по сертифицированным, аккредитованным педагогическим измерительным материалам в рамках проекта «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования» по направлениям подготовки:

08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства

08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

- 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) / Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)
- 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
- 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства
- 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
- 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции
- 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)
- 09.02.07 Информационные системы и программирование
- 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)
- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
- 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)
- 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)
- 15.02.08 Технология машиностроения
- 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
- 35.02.03 Технология деревообработки
- 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
- 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
- 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
- 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Педагогические результаты Интернет-тестирований были проанализированы на организационно-методическом Совете и принятые решения направлены на улучшение качества образовательного процесса в колледже.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Алтайского края №1003 от 15.08.2022г. «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций Алтайского края в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» обучающиеся КГБПОУ «Бийский государственный колледж» очной формы обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования (1 и 2 курс), приняли участие в ВПР СПО 2022г.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. При проведении ВПР используются контрольно-измерительные материалы, предоставленные Рособрнадзором. Главная цель проведения Всероссийских проверочных работ это анализ уровня подготовки в ОО разных регионов страны.

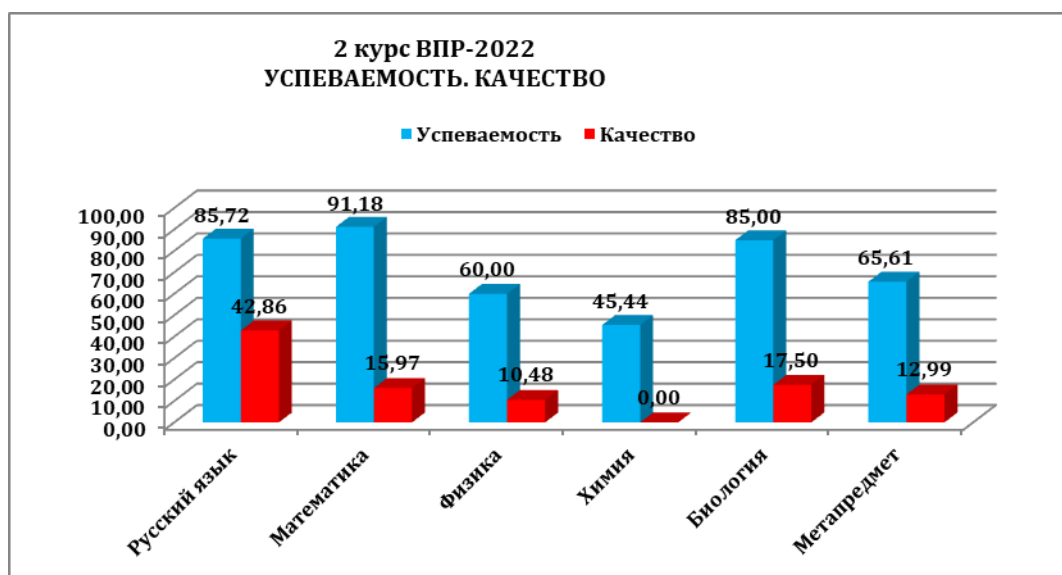
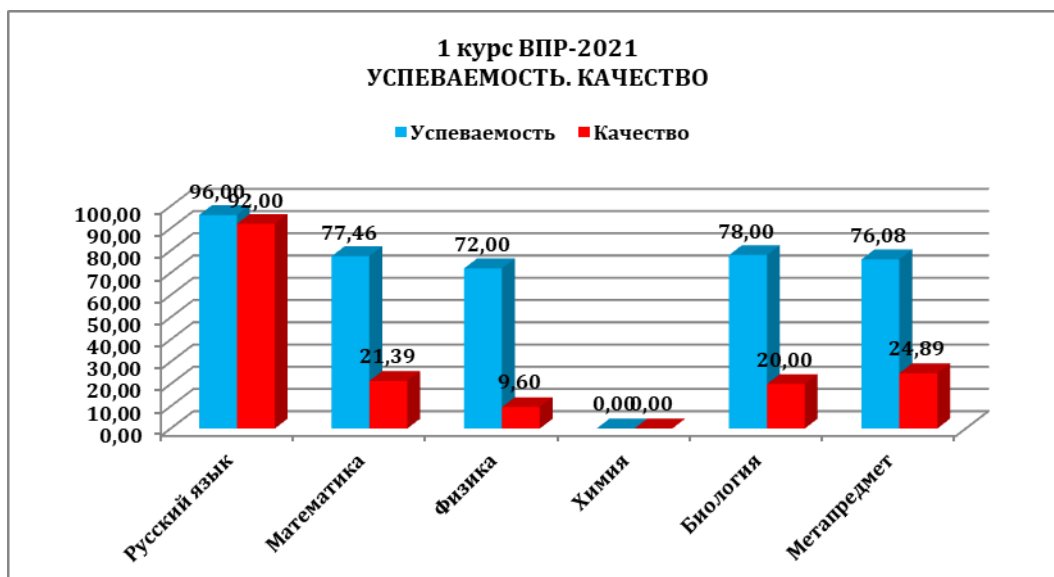
С 15.09.2022г. по 08.10.2022г (Приказ 88-од от 31.08.2022г.) в колледже проводились ВПР в соответствии с установленными процедурами, внешним наблюдателем были представители Рособрнадзора Алтайского края, по итогам наблюдений замечаний специалистами Рособрнадзора по процедуре проведения ВПР сделано не было.

В график проведения были включены следующие дисциплины и учебные группы, в соответствии с порядком проведения ВПР:

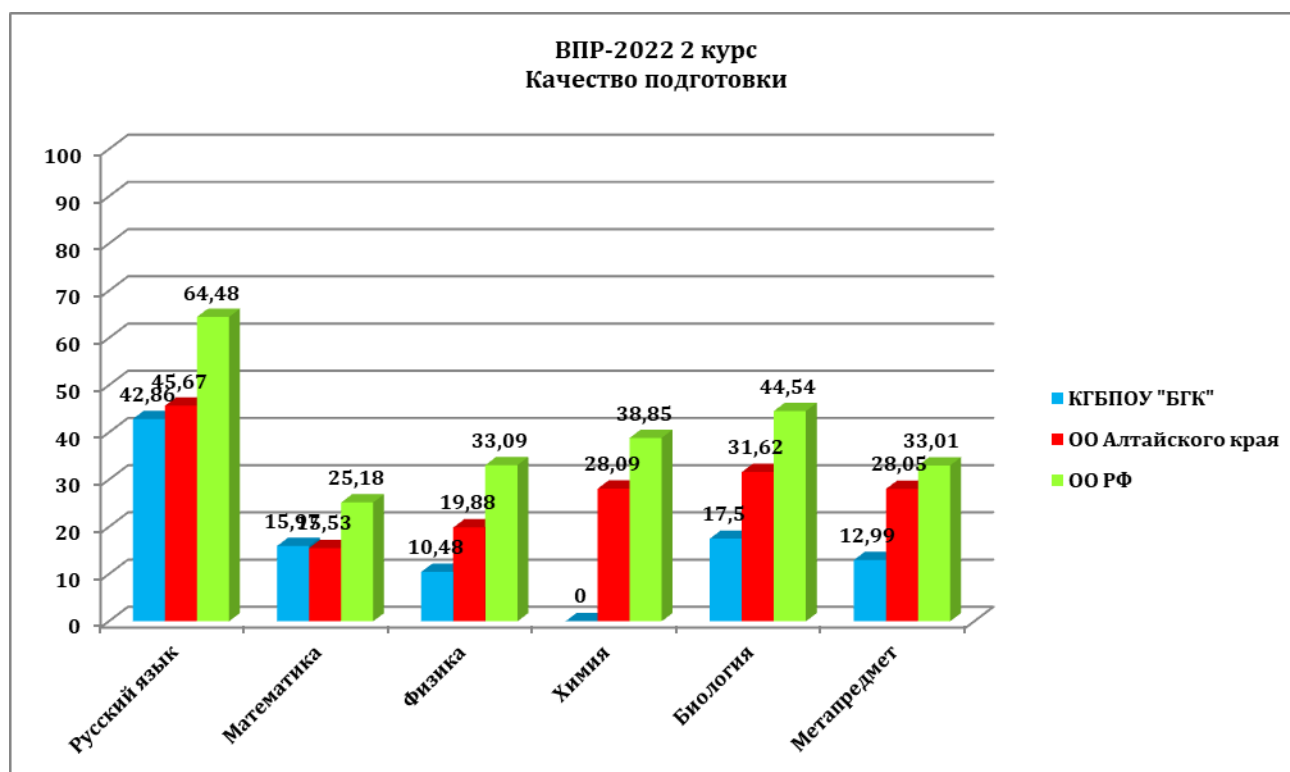
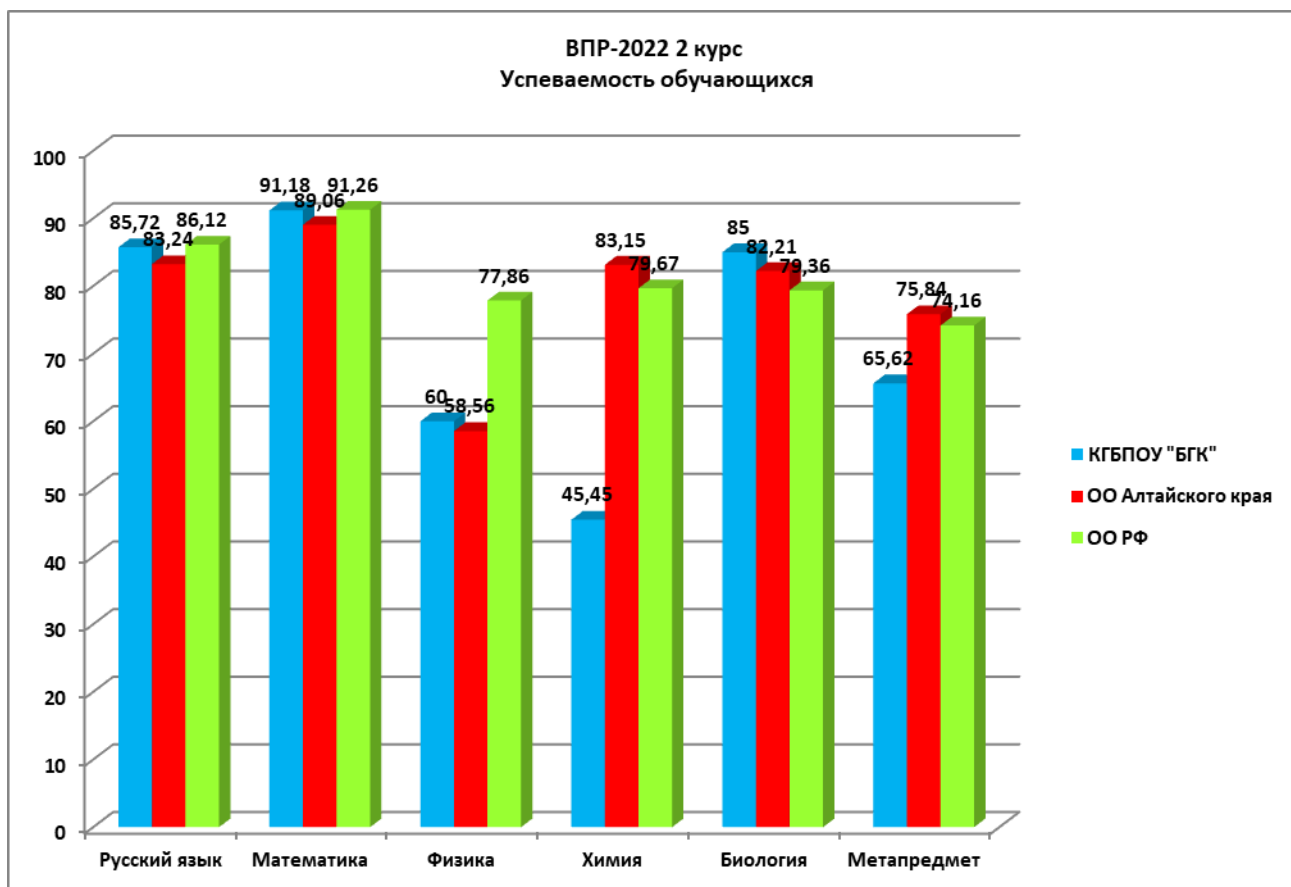
| Дата       | Наименование предмета   | Группа   |
|------------|---|--|
| 15.09.2022 | Проверочная работа с оценкой<br>метапредметных результатов обучения | 9СТУ-121<br>9МЭГ-121<br>9ТД-121<br>9РЭТ – 221<br>9ЭЛ-221<br>9ИСиП-221<br>9МПО-321<br>9ТП-321<br>9СТР-421 |
|            |   | 9СТУ-111<br>9МЭГ-111<br>9ТД-111<br>9РЭТ-211<br>9ЭЛ-211<br>9ИСиП-211<br>9МПО-311<br>9ТП-311<br>9СТР-411   |
| 16.09.2022 | Проверочная работа с оценкой<br>метапредметных результатов обучения | 9ТОВ-121<br>9ДЗН-121<br>9ПСО-121<br>9ТМ-221<br>9ХТ-221<br>9ТХ-321<br>9ТОР-321<br>9МДР-421                |
|            |   | 9ТОВ-111<br>9ДЗН-111<br>9ПСО-111<br>9ИСиП-212<br>9ТМ-211<br>9ХТ-211<br>9ТХ-311<br>9ТОР-311<br>9МДР -411  |
| 19.09.2022 | Проверочная работа с оценкой<br>метапредметных результатов обучения | 9ПСО-122<br>9МСМП-121<br>9ЭЛСХ-221<br>9ЭРСТ-321<br>9ЭК-321<br>9МЖК-421                                   |
|            |   | 9ПСО-112<br>9ПСО-113<br>9МСМП-111<br>9ЭЛСХ-211<br>9ЭРСТ-311<br>9ЭК-311<br>9МДР-412                       |
| 20.09.2022 | Проверочная работа с оценкой<br>метапредметных результатов обучения | 9СВП-321<br>9МА-421  |
|            |   | 9СВП-311<br>9МЖК-411   |
| 21.09.2022 | Проверочная работа с оценкой<br>метапредметных результатов обучения | 9МА-422  |
|            |   | 9МА-411  |
| 22.09.2022 | Проверочная работа с оценкой<br>метапредметных результатов обучения | 9МА-412  |

|            |              |   |
|------------|--------------|---|
| 26.09.2022 | Химия        | 9ХТ-221   |
|            |              | 9ХТ-211   |
| 27.09.2022 | Физика       | 9СТУ-121<br>9ТД-121<br>9ЭЛ-221<br>9ЭЛСХ-221<br>9МПО-321<br>9ТОР-321   |
|            |              | 9СТУ-111<br>9ТД-111<br>9РЭТ-211<br>9ЭЛСХ-211<br>9МПО-311<br>9ТОР-311  |
| 28.09.2022 | Математика   | 9МЭГ-121<br>9ПСО-121<br>9ПСО-122<br>9ЭЛ-221<br>9ИСИП-221<br>9ТМ-221<br>9ТХ-321<br>9ЭРСТ-321<br>9ЭК-321<br>9СТР-421                          |
| 30.09.2022 | Математика   | 9МЭГ-111<br>9ПСО-111<br>9ПСО-112<br>9ПСО-113<br>9ЭЛ-211<br>9ИСИП-211<br>9ИСИП-212<br>9ТМ-211<br>9ТХ-311<br>9ЭРСТ-311<br>9ЭК-311<br>9СТР-411 |
| 03.10.2022 | Биология     | 9ТОВ-121<br>9ТП-321   |
|            |              | 9ТОВ-111<br>9ТП-311   |
| 04.10.2022 | Русский язык | 9ДЗН-121  |
|            |              | 9ДЗН-111  |

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ студентами колледжа.







Результаты ВПр представлены на педагогическом совете 16.01.2023, сделан сравнительный анализ данных 2021 и 2022 г.г., решением педсовета принято решение председателям ПЦК и преподавателям подробно изучить полученные данные и использовать материалы для повышения качества подготовки студентов и формирования у них компетенций в соответствии с ФГОС СПО. Также результаты ВПр опубликованы на сайте колледжа в разделе Сведения об образовательной организации – Внутренняя Система оценки качества образования (<https://www.bgtc.su/home/about-us/vsoko/rezultaty-vskoko/>).

### 3. Организация качества образовательного процесса

#### 3.1. Результаты лицензирования и государственной аккредитации

Лицензия №430 от 07.11.2014 г. серия 22Л01 № 0001401 выдана Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края бессрочно. Согласно Приложения к лицензии 22П01 № 006662 КГБПОУ «Бийский государственный колледж» реализует образовательную деятельность по следующим видам (подвидам) и уровням образования:

| Код, наименование, уровень и профиль подготовки по специальности   | Форма обучения | Базовое образование | Квалификация                          |
|--|----------------|---------------------|---------------------------------------|
| 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, базовая подготовка, технологический профиль   | очная          | основное общее      | техник                                |
|  |                | среднее общее       |                                       |
|  | заочная        | среднее общее       |                                       |
| 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции, базовая подготовка, технологический профиль        | очная          | основное общее      | техник                                |
| 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения, базовая подготовка, технологический профиль  | очная          | основное общее      | техник                                |
|  | заочная        | среднее общее       |                                       |
| 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)  | очная          | основное общее      | техник по информационным системам     |
|  |                | среднее общее       |                                       |
| 09.02.07 Информационные системы и программирование, базовая подготовка, технологический профиль  | очная          | основное общее      | специалист по информационным системам |
|  |                | среднее общее       |                                       |
| 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям), базовая подготовка, технологический профиль                                 | очная          | основное общее      | техник                                |
| 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), базовая подготовка, технологический профиль | очная          | основное общее      | техник                                |
|  | заочная        | среднее общее       |                                       |
| 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям), базовая подготовка, технологический профиль                               | очная          | основное общее      | техник-механик                        |
| 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям), базовая подготовка, технологический профиль                                      | очная          | основное общее      | техник                                |
| 15.02.08 Технология машиностроения, базовая подготовка, технологический профиль  | очная          | основное общее      | техник                                |
| 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), базовая подготовка, технологический профиль                       | очная          | основное общее      | техник-механик                        |
| 18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров, базовая подготовка, естественнонаучный профиль                                 | очная          | основное общее      | техник-технолог                       |
| 19.02.02 Технология хранения и переработки зерна, базовая подготовка, естественнонаучный профиль   | очная          | основное общее      | техник-технолог                       |
| 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий, базовая подготовка, естественнонаучный профиль   | очная          | основное общее      | техник-технолог                       |
| 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, базовая подготовка, технологический профиль  | очная          | основное общее      | техник                                |
|  |                | среднее общее       |                                       |
|  | заочная        | среднее общее       |                                       |
| 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, базовая подготовка, технологический профиль                             | очная          | основное общее      | специалист                            |
|  |                | среднее общее       |                                       |
|  | заочная        | среднее             |                                       |

|   |         | общее          |  |
|---|---------|----------------|--|
| 35.02.03 Технология деревообработки, базовая подготовка, технологический профиль  | очная   | основное общее | техник-технолог  |
| 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, базовая подготовка, технологический профиль                                   | очная   | основное общее | техник-механик   |
|   | заочная | среднее общее  |  |
| 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, базовая подготовка, технологический профиль | очная   | основное общее | техник-механик   |
|   | заочная | среднее общее  |  |
| 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, базовая подготовка, технологический профиль                | очная   | основное общее | техник-электрик  |
| 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), базовая подготовка, социально-экономический профиль              | очная   | основное общее | бухгалтер, бухгалтер, специалист по налогообложению  |
|   | заочная | среднее общее  |  |
| 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, базовая подготовка, естественнонаучный профиль    | очная   | основное общее | товаровед-эксперт  |
|   | заочная | среднее общее  |  |
| 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, базовая подготовка, социально-экономический профиль               | очная   | основное общее | юрист  |
|   | очная   | среднее общее  |  |
|   | заочная | основное общее |  |
|   | заочная | среднее общее  |  |
| 54.02.01 Дизайн (по отраслям), базовая подготовка, гуманитарный профиль   | очная   | основное общее | дизайнер   |
| 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ, технологический профиль  | очная   | основное общее | штукатур<br>маляр строительный   |
| 08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства, технологический профиль  | очная   | основное общее | слесарь-сантехник<br>электрогазосварщик  |
| 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, технологический профиль                                   | очная   | основное общее | штукатур<br>маляр строительный   |
| 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), технологический профиль                         | очная   | основное общее | сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом-сварщик частично механизированной сварки плавлением |
| 23.01.03 Автомеханик  | очная   | основное общее | водитель автомобиля<br>оператор заправочных станций<br>слесарь по ремонту автомобилей                            |
| 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, технологический профиль  | очная   | основное общее | водитель автомобиля<br>слесарь по ремонту автомобилей  |
| 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства, технологический профиль   | очная   | основное общее | сборщик изделий из древесины<br>столяр   |
| 19727 Штукатур  | очная   | основное общее | штукатур   |

Срок действия государственной аккредитации образовательных программ до 28 апреля 2023 года (на основании свидетельства о государственной аккредитации, выданного Министерством образования и науки Алтайского края, серия 22А01 № 0002242, регистрационный номер 013, от 28 апреля 2017 года).

В краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Бийский государственный колледж» образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском (п. 19 Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 №464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления об-

разовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»).

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» и последующими подзаконными актами Министерства образования и науки Алтайского края. Внутренняя нормативно-правовая документация по образовательному процессу в текущем учебном году актуализирована, дополнена в соответствии с требованиями ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» и последующими подзаконными актами Министерства образования и науки Алтайского края. Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность колледжа, представлены на сайте колледжа.

### **3.2. Программно-методическое и программно-информационное обеспечение образовательного процесса и практики, эффективность использования Интернета в учебном процессе**

На формирование содержания обучения отдельной дисциплины влияет большое число факторов: педагогическое мастерство преподавателя, его квалификация, энтузиазм, материальная база колледжа, развитие научно-технического прогресса. Важнейшую роль играет наличие учебно-методической (программной) документации, отвечающей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС СОО и ФГОС СПО), и комплексного обеспечения образовательного процесса по каждому учебному занятию.

Преподаватели на основании учебного плана ППССЗ и ППКРС по специальностям и профессиям колледжа формируют учебно-методический комплекс, в состав которого входят:

- рабочая программа дисциплины (профессионального модуля);
- календарный рабочий план дисциплины (профессионального модуля);
- фонд контрольно-оценочных средств;
- методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации для проведения лабораторных работ и практических занятий;
- учебно-методические пособия, конспекты лекций, рабочие тетради, учебные элементы.

Электронные варианты нормативной части учебно-методического комплекса выложены на внутреннем портале колледжа.

Учебно-методические комплексы издаются в количестве, необходимом для обеспечения всех специальностей и профессий в зависимости от контингента студентов.

Разработка и совершенствование учебно-методической документации в колледже регламентируется Положениями «Об учебно-методическом комплексе дисциплины, профессионального модуля» и «О порядке формирования основной профессиональной образовательной программы по специальности».

В 2022 году были актуализированы фонды оценочных средств по дисциплинам, профессиональным модулям, практикам, включая фонды оценочных средств по новым актуализированным федеральным государственным образовательным стандартам специальностей/профессий:

- 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ;
- 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства;
- 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
- 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем;
- 15.02.16 Технология машиностроения;
- 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья;
- 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства;
- 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК);
- 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

### 3.3. Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения.

В части оснащенности образовательного процесса в колледже оборудованы и функционируют: для проведения теоретического и практического обучения 125 учебных кабинетов, 15 лабораторий, 26 учебно-производственных мастерских, Центр аграрного образования, тир, 24 компьютерных классов, автодром, трактородром, учебный магазин, учебный склад, учебная бухгалтерия, 3 актов зала на 400, 150 и 200 посадочных мест, оборудованных акустической системой и мультимедийной техникой, 4 методических кабинета, спортивные залы общей площадью 1295 м<sup>2</sup>, 4 библиотеки, 4 читальных зала, в том числе электронный читальный зал, 2 комнаты истории колледжа, 3 кабинета технических средств обучения (ТСО), 3 столовых и 2 буфета, конференц-зал на 70 мест, оборудованный акустической системой и мультимедийной техникой.

Учебные кабинеты и лаборатории ежегодно на начало учебного года закрепляются приказом директора за заведующими кабинетами и лабораториями, которые занимаются развитием материально-технического оснащения кабинета, призваны осуществлять контроль над аудиторным фондом и обеспечивать эффективное его использование в образовательном процессе.

На каждый учебный кабинет, лабораторию составлен паспорт, в котором отражается текущее состояние кабинета и перспективный план его развития.

Учебные аудитории оснащены необходимым учебным оборудованием, техническими средствами обучения, приборами, установками, моделями, макетами, наглядными пособиями, лабораторным и промышленным (в учебно-производственных мастерских) оборудованием, плакатами и дидактическими материалами обучающего и контролирующего характера. Оснащенность современными учебными, учебно-производственными помещениями и лабораториями, оборудованием в колледже составляет 73%.

Практическая подготовка в форме учебной практики (слесарно-механическая, электромонтажная, сварочная и др.) проводятся в учебно-производственных мастерских, которые имеют материально-техническую базу, позволяющую проводить вышеуказанные практики согласно программам в полном объеме.

#### Мастерские корпуса 1

| № | Название мастерской (компетенция)   | Количество рабочих мест |
|---|---|-------------------------|
| 1 | Компьютерного дизайна   | 11                      |
| 2 | Деревообработки<br>Плотнично-столярных работ                                    | 15                      |
| 3 | Техники и технологии живописи<br>Окраски и росписи                              | 15                      |
| 4 | Учебно-тренировочный полигон по отработке навыков выполнения газоопасных работ. | 5                       |
| 5 | Специализированный центр компетенций по компетенции «Предпринимательство»       | 14                      |
| 7 | Учебный магазин, учебный склад  | 24                      |

Учебно-производственные мастерские по деревообработке корпуса 1 оснащены 16 единицами деревообрабатывающего оборудования, 5 единицами заточного оборудования, оборудованы участки для производства мебели, столярных изделий, имеется участок по отделке и сушке изделий под лак и эмаль. Выделен участок для проведения слесарной практики - 9 верстаков, оборудованных инструментом и приспособлениями.

#### Мастерские корпус 2

| № | Название мастерской (компетенция)                          | Количество рабочих мест |
|---|--|-------------------------|
| 1 | Мастерская слесарно-механическая                           | 5                       |
| 2 | Мастерская механообрабатывающая                            | 7                       |
| 3 | Мастерская наладки и регулировки радиоэлектронной техники. | 10                      |
| 4 | Швейная мастерская   | 24                      |

В слесарной мастерской второго корпуса – 10 верстаков, оборудованных инструментом. В механической мастерской корпуса 2 станочный парк представлен токарными и фрезерными станками, а также токарным станком с ЧПУ DMG CTX 310. Швейные мастерские корпуса 2– 36 единицами швейного оборудования и необходимыми приспособлениями (раскроечные столы, манекены, универсальные колодки и др.), позволяющими обеспечивать выполнение всех работ по моделированию, конструированию и изготовлению одежды. В корпусе 2 оборудована в соответствии с современными требованиями Мастерская наладки и регулировки радиоэлектронной техники. Функционирует учебная лаборатория для студентов специальности «Технология машиностроения», оборудованная 5 автоматизированными рабочими местами. Создан полигон для разработки интернет проектов.

#### Мастерские корпуса 3

| № | Название мастерской (компетенция)                             | Количество рабочих мест |
|---|---|-------------------------|
| 1 | Учебная бухгалтерия   | 10                      |
| 2 | Учебная пекарня   | 8                       |
| 3 | Пункт технического обслуживания (центр аграрного образования) | 12                      |
| 4 | Сварочная   | 5                       |
| 5 | Слесарная   | 16                      |
| 6 | Токарная  | 6                       |
| 7 | Заготовительная   | 2                       |

В механической мастерской корпуса №3 имеется станочный парк из 18 единиц оборудования (разных групп станков), в слесарной мастерской – 16 верстаков, оборудованных инструментом, создано 5 рабочих мест для проведения сварочных работ, а также сварочным тренажером. В центре аграрного образования установлены виртуальные тренажеры кабины комбайна и кабины трактора.

В учебном корпусе №4, в котором реализуются программы подготовки квалифицированных рабочих, располагаются 11 мастерских.

#### Мастерские корпуса 4

| №  | Наименование (Компетенция)                       | Количество рабочих мест |
|----|--|-------------------------|
| 1  | Малярные и декоративные работы                   | 6                       |
| 2  | Столярное дело                                   | 6                       |
| 3  | Производство мебели                              | 6                       |
| 4  | Сантехника и отопление                           | 6                       |
| 5  | Электромонтаж                                    | 6                       |
| 6  | Сварочная мастерская                             | 6                       |
| 7  | Слесарная мастерская                             | 16                      |
| 8  | Штукатурная мастерская                           | 6                       |
| 9  | Мастерская по ремонту и обслуживанию автомобилей | 12                      |
| 10 | Учебный автодром                                 | 4                       |
| 11 | Кирпичная кладка                                 |                         |

Имеется мастерская по ремонту и обслуживанию автомобилей, оборудованная современным оборудованием, есть виртуальный тренажер кабина автомобиля КАМАЗ.

В оперативном управлении колледжа находятся 8 учебных автомобилей категории «В» и 4 учебных автомобиля категории «С». В Центре аграрного образования находятся 2 трактора МТЗ-82, трактор ВТ-150, комбайн Дон 1500б. Имеется автодром для подготовки водителей категории «В» и «С» площадью 2849,9 кв.м.

Учебные практики по ряду специальностей проводятся на базе лабораторий и специализированных кабинетов колледжа, оснащенных необходимым оборудованием. На базе Центра аграрного образования создан полигон для отработки навыков выполнения газоопасных работ.

Применяется лицензионное программное обеспечение MS Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, MS Access, MS Outlook и т.д.); 9; Базис Мебельщик; 1С: Предприятие Конфигурация 8.2; СПДС Графика; Гранд смета; SCAD Office; Технолог-Хлебопек; Информационно-справочные системы ГАРАНТ, Консультант Плюс.

Вождение проводится на легковых и грузовых автомобилях категорий «В» и «С». Обучение вождению тракторов, комбайна категорий «В», «С», «Е», «F» проходит на трактородроме Центра аграрного образования, реализуется программа подготовки водителей погрузчиков.

### **3.4. Обеспечение методической и учебной литературой**

Библиотека колледжа, является структурным подразделением образовательной организации. Фонд библиотеки формируется с учетом наиболее полного обеспечения обучающихся основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса по всем циклам дисциплин и профессиональных модулей основных профессиональных образовательных программ, в соответствии с требованиями ФГОС.

В своей работе библиотека руководствуется следующими документами: Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законом «О библиотечном деле»; «Положением о библиотеке КГБПОУ «Бийский государственный колледж», «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», «Инструкциями об учете библиотечного фонда» и другими.

Основной задачей библиотеки является обеспечение образовательного процесса учебной, учебно-методической и справочной литературой.

Библиотека колледжа имеет хороший потенциал: фонды, ориентированные на учебные потребности; справочно-библиографический аппарат; помещения и оборудование, предназначенные для индивидуальной и групповой работы; возможность постоянного партнерства педагогов и библиотекарей.

Общая площадь, занимаемая библиотеками и читальными залами, составляет 938,3 кв. м., количество посадочных мест в читальных залах 184 единицы.

Фонд библиотеки составляет 121058 экземпляров, учебный фонд – 107319 экземпляров, художественной литературы – 10508 экземпляров, электронных учебных изданий – 638 экземпляров.

Библиотека обслуживает группы студентов очной формы обучения, группы студентов заочной формы обучения, а также преподавателей и сотрудников колледжа.

Сотрудники библиотеки стараются удовлетворить информационные потребности обучающихся и педагогов.

Запросы читателей библиотеки разнообразны. Это подготовка к занятиям, семинарским занятиям, написание рефератов, докладов, курсовых, дипломных работ и проектов.

Библиотека постоянно ищет новые формы работы, пути общения с читателями. Эффективность взаимодействия библиотекаря с читателями, компетентность, творческий потенциал, требовательность к своей работе направлены на достижение главной цели – повышение уровня обучения и воспитания будущих специалистов.

Согласно ФГОС каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам и профессиональным базам данных, которые формируются по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время внеаудиторной самостоятельной работы обучающиеся обеспечены доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Во время внеаудиторной самостоятельной работы обучающиеся обеспечены доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Сегодня к услугам студентов, преподавателей и сотрудников представлены 4 отдела обслуживания читателей с абонементом, читальным залом, электронным читальным залом. У пользователей есть возможность поиска в базе данных необходимых документов, выход в Интернет, услуги информационно-правовых систем «Консультант Плюс» и «Гарант». Имеется возможность записи информации на все виды носителей, сканирование и печать документов.

В настоящее время осуществляется работа в автоматизированной библиотечной системе «ИРБИС», постоянно обновляется и актуализируется база данных электронного каталога библиотеки с поисковыми системами, доступными, как в сети колледжа, так и для пользователей сети Интернет.

В электронную базу каталога введено 96200 экземпляров литературы. Также, обучающимся обеспечен доступ к Электронным библиотечным системам (ЭБС) BOOK.RU, АКАДЕМИИ, на которых представлены коллекции электронных версий изданий книг.

Комплектование фонда библиотеки осуществляется в тесном сотрудничестве с преподавателями и мастерами производственного обучения предметных (цикловых) комиссий колледжа. С целью многоаспектного раскрытия фондов для точного и полного удовлетворения информационных запросов читателей в библиотеке ведутся традиционные каталоги – алфавитный и систематический.

Книжный фонд формируется в соответствии с учебными планами и программами образовательного процесса, информационными запросами читателей.

Ежегодно выделяются средства на приобретение учебной литературы и подписку периодических изданий. Заказы на учебные издания оформляются по издательским каталогам следующих издательств: ООО «Образовательно-издательский центр «Академия» ООО «Издательство Лань» ООО «КноРус медиа», ООО «Научно – издательский центр ИНФРА-М», ООО Издательский центр ЮРАЙТ - Восток»

В соответствии с требованиями ФГОС, каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним печатным или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Кроме того, фонды библиотеки включают дополнительную литературу: официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Всем обучающимся доступны контрольные экземпляры учебников и справочной литературы, хранящиеся в читальных залах библиотек корпусов.

Периодические издания комплектуются массовыми центральными и местными общественно-политическими изданиями. Ведется подписка на 8 наименований газет и журналов в бумажном варианте и 1 наименование журнала в электронном виде в Медиагруппе Акцион - МЦФЭР: «Главбух». Наличие этих периодических изданий позволяет обеспечить читателей актуальной информацией.

Библиотека колледжа работает по утвержденному плану, частью которого является методическая и воспитательная работа: выставки новинок, тематические выставки по специальностям, информационные часы, Дни информации, обзоры. Информация о мероприятиях в библиотеке размещается на сайте колледжа и в официальной группе колледжа ВКонтакте.

На абонементе и в читальном зале разносторонне удовлетворяются читательские запросы путём тематических подборок к докладам, рефератам и памятным датам.

Самообследованием установлено, что библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует содержанию подготовки выпускников колледжа.

### **3.5. Обеспечение безопасности в образовательной организации (соблюдение техники безопасности, производственной санитарии, антитеррористической безопасности в соответствии с требованиями нормативных документов)**

По направлению своей деятельности по оценке качества образовательного процесса в функциональные обязанности отдела ОТ и Б входят такие направления, как:

- обеспечение безопасности в колледже;
- соблюдение техники безопасности в учебном и производственном процессе;
- выполнение правил по обеспечению производственной санитарии;
- соблюдение антитеррористической безопасности в соответствии с требованиями нормативных документов.

В целях создания системы управления охраной труда (СУОТ) и обеспечение ее функционирования разработан и утвержден локальный и нормативный акт – Положение о системе управления охраной труда. Разработаны и утверждены локаль-



ные нормативные акты по охране труда: инструкции по охране труда, должностные инструкции, Положение об отделе охраны труда и безопасности и др.

Техника безопасности в Бийском государственном колледже соблюдается согласно установленным нормам и правилам.

При приеме на работу каждый вновь прибывший сотрудник проходит вводный инструктаж с регистрацией в журналах вводных инструктажей (ТБ, ПБ, ГО).

Затем проходит первичный инструктаж на рабочем месте, непосредственно перед началом работы. Повторный инструктаж – два раза в год. Раз в три года сотрудники колледжа проходят обучение по охране труда, пожарной безопасности и энергосбережению.

Каждый год все работники колледжа проходят периодический медицинский осмотр, а вновь поступающие на работу - первичный медицинский осмотр за счет средств работодателя.

Классные руководители и мастера производственного обучения проводят со студентами первичные и повторные инструктажи согласно требованиям, изложенным в инструкциях по охране труда с обязательной регистрацией и росписью в журнале инструктажа.

Во всех учебных корпусах колледжа работают столовые и буфеты, обеспечивают сотрудников и студентов горячими обедами. В колледже работают два медицинских кабинета по оказанию первой неотложной помощи. Все рабочие места преподавателей обеспечены необходимой оргтехникгой, достаточным освещением и отоплением. **В колледже в 2021 году проведена специальная оценка условий труда (СОУТ), аттестовано 188 рабочих места. В начале 2022 года в колледже проведена оценка профессиональных рисков, согласно штатному расписанию сотрудников.**

Ежедневно во всех аудиториях и служебных кабинетах проводится влажная уборка с применением дезинфицирующих средств. На всех этажах, лестничных клетках, коридорах учебных корпусов и общежитий размещены первичные средства пожаротушения в достаточном количестве согласно установленных норм и правил. Межэтажные и коридорные двери – дымозащитные. В каждом учебном корпусе и общежитии имеются запасные пожарные выходы. В каждом учебном корпусе и общежитии колледжа установлена автоматическая пожарная сигнализация с сигнальным и речевым оповещением. Выход сигнала на городской пульт службы – 01. Два раза в год в колледже проводятся противопожарные тренировки: отработка действий студентов и сотрудников по вводной «Внимание – пожарная тревога».

В Бийском государственном колледже приняты и соблюдаются меры в рамках антитеррористической защищенности объектов или возникновению другой ЧС.

В корпусе №1 установлена система контроля уровнем доступа (СКУД), во всех корпусах и общежитиях на вахтах имеются металлоискатели и тревожные кнопки вызова полиции с выходом сигнала на городской пульт - 02. Система прохода – пропускная.

Территории корпусов и общежитий по периметру огорожены, оборудованы достаточным освещением. Охрану несут штатные сотрудники колледжа – дежурные по колледжу.

Разработаны и утверждены акты категорирования и паспорта безопасности на каждый объект колледжа. Поддерживается постоянная связь с подразделениями МЧС, ОВО ВНГ.

Соблюдение техники безопасности, пожарной безопасности, производственной санитарии и антитеррористическая защищенность в Бийском государственном колледже организовано в соответствии с требованиями нормативных документов.

### 3.6. Сохранность контингента обучающихся

Отчисление студентов осуществляется в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ», Постановлением Правительства РФ №995 от 06.11.2013г «Об утверждении примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав», Приказом Министерства образования и науки РФ №185 от 15.03.2014г. «Об утверждении порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания», Положением о мерах поощрения, применении и снятии мер дисциплинарного взыскания к обучающимся колледжа, Уставом колледжа.

Образовательные отношения прекращаются в связи с отчислением обучающегося из колледжа по следующим причинам:

- в связи с получением образования (завершением обучения);
- по инициативе обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося;
- по инициативе организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- по обстоятельствам, не зависящим от воли обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося и организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Заведующие отделениями ведут систематический контроль успеваемости и посещаемости студентов по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации на отделениях. Принимают меры по повышению успеваемости, сохранению контингента на отделениях.

Результаты сохранности контингента за 2022 год:

| № услуги / работы  | Наименование услуги / работы / показателя*  | Единица измерения | Значение, утвержденное в государственном задании на очередной финансовый год | Фактическое значение за очередной финансовый год | Источник информации о фактическом значении показателя** | Процент исполнения государственного задания |
|--|---|-------------------|--|--|---|---|
| 1  | 2   | 3                 | 4  | 5  | 7   | 8   |
| Реализация образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования (Очная форма обучения) |   |                   |  |  |   |   |
| 1.   | Объем оказания государственной услуги   |                   |  |  |   |   |
| 2.   | Количество потребителей обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования ВСЕГО | человек           | 1530   | 1558   |   | 101,8                                       |
| 3.   | в том числе по специальностям:  |                   |  |  |   |   |
| 4.   | 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений   | человек           | 79   | 83   | Внутренняя отчетность учреждения                        | 105,1                                       |

|     |   |         |    |    |                                  |       |
|-----|---|---------|----|----|----------------------------------|-------|
| 5.  | 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции        | человек | 84 | 84 | Внутренняя отчетность учреждения | 100,0 |
| 6.  | 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения  | человек | 94 | 94 | Внутренняя отчетность учреждения | 100,0 |
| 7.  | 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)   | человек | 35 | 35 | Внутренняя отчетность учреждения | 100,0 |
| 8.  | 09.02.07 Информационные системы и программирование  | человек | 32 | 33 | Внутренняя отчетность учреждения | 103,1 |
| 9.  | 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)                                 | человек | 91 | 94 | Внутренняя отчетность учреждения | 103,3 |
| 10. | 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) | человек | 92 | 92 | Внутренняя отчетность учреждения | 100,0 |
| 11. | 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)                               | человек | 35 | 36 | Внутренняя отчетность учреждения | 102,9 |
| 12. | 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)                                      | человек | 57 | 57 | Внутренняя отчетность учреждения | 100,0 |
| 13. | 15.02.08 Технология машиностроения  | человек | 84 | 90 | Внутренняя отчетность учреждения | 107,1 |
| 14. | 18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров                                    | человек | 75 | 78 | Внутренняя отчетность учреждения | 104,0 |
| 15. | 19.02.02 Технология хранения и переработки зерна  | человек | 85 | 85 | Внутренняя отчетность учреждения | 100,0 |
| 16. | 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий  | человек | 83 | 85 | Внутренняя отчетность учреждения | 102,4 |
| 17. | 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта  | человек | 34 | 34 | Внутренняя отчетность учреждения | 100,0 |

|   |  |         |     |     |                                  |       |
|---|--|---------|-----|-----|----------------------------------|-------|
| 18.   | 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей  | человек | 57  | 58  | Внутренняя отчетность учреждения | 101,8 |
| 19.   | 35.02.03 Технология деревообработки  | человек | 83  | 83  |                                  | 100,0 |
| 20.   | 35.02.07 Механизация сельского хозяйства   | человек | 32  | 32  | Внутренняя отчетность учреждения | 100,0 |
| 21.   | 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства  | человек | 84  | 87  | Внутренняя отчетность учреждения | 103,6 |
| 22.   | 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования   | человек | 55  | 55  | Внутренняя отчетность учреждения | 100,0 |
| 23.   | 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)  | человек | 55  | 56  | Внутренняя отчетность учреждения | 101,8 |
| 24.   | 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров   | человек | 63  | 64  | Внутренняя отчетность учреждения | 101,6 |
| 25.   | 54.02.01 Дизайн (по отраслям)  | человек | 85  | 87  | Внутренняя отчетность учреждения | 102,4 |
| 26.   | 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)  | человек | 56  | 56  | Внутренняя отчетность учреждения | 100,0 |
| Реализация образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки специалистов среднего звена на базе среднего общего образования (Очная форма обучения) |  |         |     |     |                                  |       |
| 1.  | Объем оказания государственной услуги  |         |     |     |                                  |       |
| 2.  | Количество потребителей обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на базе среднего общего образования ВСЕГО | человек | 158 | 168 |                                  | 106,3 |
| 3.  | в том числе по специальностям:   |         |     |     |                                  |       |
| 4.  | 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений  | человек | 61  | 62  | Внутренняя отчетность учреждения | 101,6 |
| 5.  | 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)  | человек | 9   | 10  | Внутренняя отчетность учреждения | 111,1 |

|   |  |         |     |     |                                  |       |
|---|--|---------|-----|-----|----------------------------------|-------|
| 6.  | 09.02.07 Информационные системы и программирование   | человек | 32  | 33  | Внутренняя отчетность учреждения | 103,1 |
| 7.  | 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта   | человек | 9   | 11  | Внутренняя отчетность учреждения | 122,2 |
| 8.  | 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей  | человек | 47  | 52  | Внутренняя отчетность учреждения | 110,6 |
| Реализация образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки специалистов среднего звена на базе среднего общего образования (Заочная форма обучения) |  |         |     |     |                                  |       |
| 1.  | Объем оказания государственной услуги  |         |     |     |                                  |       |
|   | Количество потребителей обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на базе среднего общего образования ВСЕГО | человек | 218 | 234 |                                  | 107,3 |
| 2.  | в том числе по специальностям:   |         |     |     |                                  |       |
| 3.  | 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений  | человек | 49  | 51  | Внутренняя отчетность учреждения | 104,1 |
| 4.  | 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения   | человек | 4   | 6   | Внутренняя отчетность учреждения | 150,0 |
| 5.  | 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)                  | человек | 39  | 40  | Внутренняя отчетность учреждения | 102,6 |
| 6.  | 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта   | человек | 19  | 23  | Внутренняя отчетность учреждения | 121,1 |
| 7.  | 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей  | человек | 35  | 36  | Внутренняя отчетность учреждения | 102,9 |
| 8.  | 35.02.07 Механизация сельского хозяйства   | человек | 15  | 19  | Внутренняя отчетность учреждения | 126,7 |
| 9.  | 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудо-   | человек | 14  | 14  | Внутренняя отчетность учреждения | 100,0 |

|   |   |         |     |     |                                  |       |
|---|---|---------|-----|-----|----------------------------------|-------|
|   | вания   |         |     |     |                                  |       |
| 10.   | 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)   | человек | 5   | 5   | Внутренняя отчетность учреждения | 100,0 |
| 11.   | 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров  | человек | 38  | 40  | Внутренняя отчетность учреждения | 105,3 |
| Реализация образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования |   |         |     |     |                                  |       |
| 12.   | Объем оказания государственной услуги   |         |     |     |                                  |       |
| 13.   | Количество потребителей обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования ВСЕГО | человек | 362 | 379 |                                  | 104,7 |
| 14.   | в том числе по профессиям:  |         |     |     |                                  |       |
| 15.   | 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ   | человек | 10  | 10  | Внутренняя отчетность учреждения | 100,0 |
| 16.   | 08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства   | человек | 48  | 55  | Внутренняя отчетность учреждения | 114,6 |
| 17.   | 08.01.25 Мастер отделочных и декоративных работ   | человек | 71  | 77  | Внутренняя отчетность учреждения | 108,5 |
| 18.   | 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) / Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)                  | человек | 32  | 32  | Внутренняя отчетность учреждения | 100,0 |
| 19.   | 23.01.03 Автомеханик  | человек | 24  | 25  | Внутренняя отчетность учреждения | 104,2 |
| 20.   | 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей   | человек | 113 | 115 | Внутренняя отчетность учреждения | 101,8 |
| 21.   | 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства  | человек | 64  | 65  | Внутренняя отчетность учреждения | 101,6 |
| Реализация программ профессиональной подготовки   |   |         |     |     |                                  |       |
| 1.  | Объем оказания государственной услуги   |         |     |     |                                  |       |

|  |  |                |      |      |                                  |       |
|--|--|----------------|------|------|----------------------------------|-------|
| 2.   | Количество потребителей обучающихся по программам профессиональной подготовки, ВСЕГО     | человек        | 26   | 27   |                                  | 103,8 |
| 3.   | в том числе по специальностям:   |                |      |      |                                  |       |
| 4.   | 19727 Штукатур   | человек        | 26   | 27   | Внутренняя отчетность учреждения | 103,8 |
| Реализация программ профессиональной подготовки (для школьников) |  |                |      |      |                                  |       |
| 1.   | Объем оказания государственной услуги  |                |      |      |                                  |       |
| 2.   | Количество человеко-часов реализованных по программам профессиональной подготовки, ВСЕГО | человеко-часов | 4320 | 4320 |                                  | 100,0 |
| 3.   | в том числе по профессиям:   |                |      |      |                                  |       |
| 4.   | Маляр строительный   | человеко-часов | 864  | 864  | Внутренняя отчетность учреждения | 100,0 |
| 5.   | Столяр строительный  | человеко-часов | 864  | 864  | Внутренняя отчетность учреждения | 100,0 |
| 6.   | Столяр   | человеко-часов | 864  | 864  | Внутренняя отчетность учреждения | 100,0 |
| 7.   | Монтажник санитарно-технических систем и оборудования                                    | человеко-часов | 864  | 864  | Внутренняя отчетность учреждения | 100,0 |
| 8.   | Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования                              | человеко-часов | 864  | 864  | Внутренняя отчетность учреждения | 100,0 |

### 3.7. Анализ результатов трудоустройства (в т.ч. дальнейшего) выпускников

В 2022 году в колледже продолжила работу Служба содействия трудоустройства выпускников.

Цель работы Службы – содействие занятости студентов и трудоустройству выпускников колледжа.

Для достижения цели реализованы следующие задачи:

1. Организация мероприятий по информированию выпускников и студентов о состоянии рынка труда города Бийска с целью постоянного или временного трудоустройства.
2. Обеспечение проведения консультационной работы по вопросам профессиональной реализации и трудоустройства студентов.
3. Привлечение новых предприятий к партнерству.
4. Обеспечение процесса мониторинга планируемого и фактического трудоустройства выпускников.
5. Организация психолого-методического обеспечения процесса адаптации выпускников к началу трудовой деятельности и ситуации поиска работы.
6. Организация ежемесячного мониторинга трудоустройства выпускников 2022 года.

Колледж осуществляет сотрудничество с предприятиями и организациями города Бийска и Алтайского края, выступающими в качестве работодателей для студентов и выпускников, а также с органами государственной и муниципальной власти, службой занятости, вузами и другими заинтересованными сторонами. Форма реализации партнерства – договоры и соглашения между колледжем и субъектами рынка труда и образовательных услуг.

В 2022 году колледж сотрудничал с более чем 50 предприятиями различных форм собственности и 7 образовательными учреждениями ВПО.

В 2022 году КГБПОУ «Бийский государственный колледж» выпустил 663 человека по 20 специальностям, 3 профессиям и 1 программе профессиональной подготовки.

Для получения объективных сведений о трудоустройстве выпускников 2022 года мониторинг трудоустройства проводился в три этапа. 1 этап мониторинга, проведенный в марте, а также в июне (2 этап) являются предварительными. Основные результаты распределения выпускников собраны сентябре-октябре.

За отчетный период учебный год получено 19 заявок от предприятий на трудоустройство выпускников. Для организации этих заявок службой было разослано 27 писем для работодателей с предложениями на участие в предварительном распределении выпускников, которое проводилась с 24 по 27 мая 2022 г.

С августа 2022 года ежемесячно собирали сведения о фактическом трудоустройстве выпускников 2021 и 2022 годов.

Для информирования выпускников и студентов о состоянии рынка труда города Бийска с целью постоянного или временного трудоустройства были организованы мероприятия:

- 24.01.2022 г. - встреча студентов 4-го курса специальностей 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям), 13.02.02 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) и 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств подлежащих призыву на военную службу, с представителем в/ч 3484;

- 03.03.2022г. - встреча студентов 3-го и 4-го курса специальностей 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, 13.02.02 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств, 15.02.08 Технология машиностроения с представителями ООО «Энергостройдеталь-Бийский котельный завод»;

- 04.03.2022г. – встреча выпускников всех специальностей с представителем ЦЗН г. Бийска, и представителями «БОЗ» - ф-л ФКП «Завод им. Я.М. Свердлова»;

- 24.05.2022г.-27.05.2022г. - «Предварительное распределение выпускников» - мероприятия на базе всех корпусов, в которых приняли участие выпускники всех специальностей и компании-партнеры: «БОЗ» филиал ФКП «Завод им. Я.М.Свердлова», Бийские МЭС филиал АО «СК Алтайкрайэнерго», ЗАО «БЭМ-Электроникс», Бийская ТЭЦ СГК, ПО ВЭС филиала ПАО «Россети Сибирь»-«Алтайэнерго», Территориальное отделение «Бийское» АО «Алтайэнергосбыт», Акционерное общество «Федеральный научно-производственный центр «Алтай», Общество с ограниченной ответственностью «Энергостройдеталь-Бийский котельный завод» и представители ЦЗН г. Бийска, ООО «Радо Мебель», ООО ТД «Аникс», «БийскТранСервис», ООО «Бийскмельпром», ООО «Автокомплекс», ООО «Фирма «Импульс»», ООО «Форне-Кондитер» и другие.

Представители рассказали о своих предприятиях, требованиях, предъявляемых к сотрудникам и вакансиях. Пригласили выпускников 2022 года для трудоустройства.

На сайте колледжа в разделе «Выпускникам» проводится работа по информированию выпускников и студентов колледжа о состоянии дел на рынке труда в городе и крае, о наиболее востребованных специальностях, требованиях, предъявляемых работодателями к современному выпускнику, о перспективной потребности в специалистах.

В течение учебного года на сайте колледжа и информационных стендах Службы содействия трудоустройству выпускников размещались заявки на подбор специалистов по замещению вакантной должности от предприятий города и информационные бюллетени «Советы психолога выпускнику».

На сайте колледжа находится страница для выпускников, в которой представлены рекомендации выпускнику. Анализ трудоустройства выпускников 2022 года представлен в таблице:



|                                  | Наименование специальности  | 2022 г         |               |                                |  |             |   |                    |                  |                                      |  |   |
|----------------------------------|---|----------------|---------------|--------------------------------|--|-------------|---|--------------------|------------------|--------------------------------------|--|---|
|                                  |   | Выпуск - всего | Трудоустроены | Трудоустроены по специальности | Индивидуальные предприниматели/самозанятые | Не работают | Продолжают обучение на следующем уровне по очной форме обучения | Призваны в ряды ВС | Декретный отпуск | Служба в армии на контрактной основе | Смерть, отсутствие занятости по состоянию здоровья | % трудоустройства по специальности + контрактники |
| На базе 9 классов                |   |                |               |                                |  |             |   |                    |                  |                                      |  |   |
| 1.                               | 2   | 3              | 4             | 5                              | 6  | 7           | 8   | 9                  | 10               | 11                                   | 12   | 13  |
| 1                                | 08.02.01 - Строительство и эксплуатация зданий и сооружений   | 19             | 13            | 11                             | -  | -           | 2   | 4                  | -                | 1                                    | -  | 63,2  |
| 2.                               | 08.02.07 - Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции        | 18             | 11            | 9                              | -  | -           | 2   | 5                  | -                | 2                                    | -  | 61,11   |
| 3.                               | 08.02.08 - Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения  | 23             | 13            | 10                             | -  | 1           | 3   | 6                  | -                | 2                                    | -  | 52,2  |
| 4.                               | 09.02.04 - Информационные системы (по отраслям)   | 24             | 16            | 16                             | 1  | -           | 2   | 5                  | -                | -                                    | -  | 66,7  |
| 5.                               | 11.02.02 - Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники   | 25             | 16            | 16                             | -  | -           | 4   | 5                  | -                | -                                    | -  | 64,0  |
| 6.                               | 13.02.11 - Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) | 21             | 14            | 13                             | -  | 1           | 2   | 4                  | -                | 1                                    | -  | 66,7  |
| 7.                               | 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)                                 | 21             | 14            | 12                             | -  | 1           | 1   | 4                  | -                | 2                                    | 1  | 66,7  |
| 8.                               | 15.02.07 - Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)                                      | 19             | 13            | 10                             | -  | 1           | 1   | 4                  | -                | 3                                    | -  | 68,4  |
| 9.                               | 15.02.08 - Технология машиностроения  | 17             | 11            | 8                              | -  | -           | 2   | 4                  | -                | 3                                    | -  | 64,7  |
| 10.                              | 18.02.07 - Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров                                    | 15             | 9             | 8                              | -  | -           | 2   | 4                  | -                | 1                                    | -  | 60,0  |
| 11.                              | 19.02.02 Технология хранения и переработки зерна  | 18             | 13            | 12                             | -  | -           | 4   | 1                  | -                | -                                    | -  | 66,7  |
| 12.                              | 19.02.03 - Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий  | 20             | 14            | 12                             | -  | -           | 3   | 1                  | 2                | 1                                    | -  | 65,0  |
| 13.                              | 23.02.03 - Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта  | 21             | 14            | 14                             | -  | -           | 1   | 6                  | -                | -                                    | -  | 66,7  |
| 14.                              | 35.02.03 - Технология деревообработки   | 17             | 12            | 11                             | -  | -           | 2   | 3                  | -                | -                                    | -  | 64,7  |
| 15.                              | 35.02.07 - Механизация сельского хозяйства  | 20             | 13            | 10                             | -  | -           | -   | 7                  | -                | 3                                    | -  | 65,0  |
| 16.                              | 35.02.08 - Электрификация и автоматизация сельского хозяйства   | 20             | 13            | 12                             | -  | -           | 2   | 5                  | -                | 1                                    | -  | 65,0  |
| 17.                              | 38.02.05 - Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров  | 19             | 13            | 12                             | -  | 2           | 2   | 2                  | -                | -                                    | -  | 63,2  |
| 18.                              | 54.02.01 - Дизайн (по отраслям)   | 18             | 13            | 11                             | -  | -           | 4   | 1                  | -                | -                                    | -  | 61,1  |
|                                  | <b>Всего по программам подготовки специалистов среднего звена на базе 9 классов</b>                                 | <b>355</b>     | <b>235</b>    | <b>207</b>                     | <b>1</b>                                   | <b>7</b>    | <b>39</b>   | <b>71</b>          | <b>2</b>         | <b>20</b>                            | <b>1</b>   | <b>63,9</b>                                       |
| На базе 11 классов (очная форма) |   |                |               |                                |  |             |   |                    |                  |                                      |  |   |
| 1                                | 08.02.01 - Строительство и эксплуатация зданий и сооружений   | 14             | 10            | 7                              | -  | -           | 2   | 2                  | -                | 2                                    | -  | 64,3  |
| 2                                | 09.02.04 - Информационные системы (по отраслям)   | 20             | 13            | 13                             | -  | -           | 2   | 5                  | -                | -                                    | -  | 65,0  |

| 1                                  | 2  | 3              | 4             | 5                              | 6  | 7           | 8  | 9                  | 10               | 11                                   | 12   | 13  |
|------------------------------------|--|----------------|---------------|--------------------------------|--|-------------|--|--------------------|------------------|--------------------------------------|--|---|
| 3                                  | 23.02.03 - Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта                               | 20             | 13            | 12                             | -  | -           | 2  | 5                  | -                | 1                                    | -  | 65,0  |
|                                    | <b>Всего по программам подготовки специалистов среднего звена на базе 11 классов (очная форма)</b>   | <b>54</b>      | <b>36</b>     | <b>32</b>                      | <b>-</b>                                   | <b>-</b>    | <b>6</b>   | <b>12</b>          | <b>-</b>         | <b>3</b>                             | <b>-</b>   | <b>64,8</b>                                       |
| На базе 11 классов (заочная форма) |  |                |               |                                |  |             |  |                    |                  |                                      |  |   |
| 1                                  | 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений  | 6              | 6             | 6                              | -  | -           | -  | -                  | -                | -                                    | -  | 100   |
| 2                                  | 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения                                   | 7              | 7             | 4                              | -  | -           | -  | -                  | -                | 3                                    | -  | 100   |
| 3                                  | 23.02.03 - Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта                               | 9              | 9             | 6                              | -  | -           | -  | -                  | -                | 3                                    | -  | 100   |
| 4                                  | 35.02.07 Механизация сельского хозяйства   | 8              | 7             | 4                              | -  | 1           | -  | -                  | -                | 3                                    | -  | 87,5  |
| 5                                  | 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров                                 | 13             | 12            | 11                             | -  | 1           | -  | -                  | -                | -                                    | -  | 84,6  |
|                                    | <b>Всего по программам подготовки специалистов среднего звена на базе 11 классов (заочная форма)</b> | <b>43</b>      | <b>41</b>     | <b>31</b>                      | <b>-</b>                                   | <b>2</b>    | <b>-</b>   | <b>-</b>           | <b>-</b>         | <b>9</b>                             | <b>-</b>   | <b>93,02</b>                                      |
|                                    | Наименование профессии   | Выпуск - всего | Трудоустроены | Трудоустроены по специальности | Индивидуальные предприниматели/самозанятые | Не работают | Продолжают обучение на следующем уровне по очной форме | Призваны в ряды ВС | Декретный отпуск | Служба в армии на контрактной основе | смерть, отсутствие занятости по состоянию здоровья | % трудоустройства по специальности + контрактники |
| 1                                  | 08.01.08 - Мастер отделочных строительных работ  | 18             | 12            | 11                             | -  | -           | 3  | 3                  | -                | -                                    | -  | 61,1  |
| 3                                  | 23.01.03 - Автомеханик   | 49             | 32            | 29                             | -  | -           | 2  | 15                 | -                | 2                                    | -  | 63,3  |
| 4                                  | 29.01.29 - Мастер столярного и мебельного производства   | 22             | 15            | 14                             | -  | -           | -  | 7                  | -                | -                                    | -  | 63,6  |
|                                    | <b>Всего по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих</b>                           | <b>89</b>      | <b>59</b>     | <b>54</b>                      | <b>-</b>                                   | <b>-</b>    | <b>5</b>   | <b>25</b>          | <b>-</b>         | <b>2</b>                             | <b>-</b>   | <b>62,9</b>                                       |
| 1                                  | ПП 19727 Штукатур  | 14             | 11            | 10                             | -  | 1           | 2  | -                  | -                | -                                    | -  | 71,4  |
|                                    | <b>Всего по программам подготовки</b>  | <b>555</b>     | <b>383</b>    | <b>334</b>                     | <b>1</b>                                   | <b>10</b>   | <b>52</b>  | <b>108</b>         | <b>2</b>         | <b>34</b>                            | <b>-</b>   | <b>66,3</b>                                       |

#### **4. Результативность воспитательной системы образовательной организации Качество планирования воспитательной работы.**

Целью воспитательной работы в колледже является формирование и развитие общих компетенций выпускников на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ и программ воспитания.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

- гражданско-патриотическое;
- профессионально-ориентирующее (развитие карьеры);
- спортивное и здоровьесберегающее;
- экологическое;
- студенческое самоуправление;
- культурно-творческое;
- бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство).

В колледже разработана Программа воспитания и социализации, имеется календарный воспитательный план. По всем направлениям осуществляется плановая и системная работа. Планы выполняются в полном объеме.

##### **4.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.**

Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению. Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, необходимо, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным действиям подростков с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия. Наиболее важными аспектами в организации профилактической работы в колледже являются:

###### *1. Информационно – просветительская работа.*

Ликвидация пробелов в знаниях у обучающихся и их законных представителей - важный компонент в системе ранней профилактики асоциального поведения.

На сайте колледжа и в социальной сети «ВКонтакте» в Профилактической группе БГК регулярно размещаются информационные материалы профилактического характера. А в группе Психологический клуб БГК осуществляется психологическое консультирование обучающихся и их законных представителей (а также, через сайт колледжа). На сайте колледжа имеются разделы: Психологическая работа, Социальная работа и Профилактическая работа, которая разделена по направлениям, в том числе Ответственное родительство, и размещены баннеры: <http://telefon-doveria.ru>. В данных разделах указаны контактные данные специалистов колледжа.

В 2022 году продолжилось ведение группы «Профилактическая группа БГК» в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/profilactbgk>, которая значительно облегчает информационно-просветительскую работу в колледже. На данный момент в группе более 750 подписчиков, где регулярно публикуются статьи, посты, памятки, ролики, инфографика профилактического характера по всем направлениям (в т.ч. имеются постоянные рубрики «Безопасность и Я», «Здоровым по жизни», профилактика заболеваний, «Право со знанием», «Имеем право знать») и ежемесячно предоставляется подробный медиа отчет по группе.

В 2022 году проведены общеколледжные родительские собрания с включением в повестку вопроса профилактики девиантного поведения, противодействия вовлечению молодежи в незаконные потребление и оборот наркотиков, безопасной работы в сети Интернет с приглашением педагогов-психологов, социальных педагогов; участие и направление на специальные мероприятия руководителей и педагогических работников с целью обучения их современным технологиям, формам и методам работы с родителями при решении вопросов своевременного выявления и предупреждения отклонений в поведении, а также наркомании среди детей и подростков: прослушивание выступления подполковника полиции Жалыбиной Е.А., начальника отделения 1 отдела управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Алтайскому краю; организована «горячая линия» по вопросам профилактики и коррекции отклоняющегося поведения,

наркомании у детей и подростков: размещена информация о Едином телефонном антинаркотическом номере на стендах колледжа в учебных корпусах и на стендах общежитий колледжа; размещена информация о службе детского телефона доверия на стендах колледжа, на стендах общежитий колледжа, на сайте колледжа и в социальной сети «ВКонтакте» в Профилактической группе БГК.

В целях профилактики правонарушений, повышения правовой культуры обучающихся колледжа в фойе учебных корпусов размещены информационные тематические стенды (как стационарные, так и сменные): «Уголок безопасности», «Подросток и закон», «Профилактика гриппа, ОРВИ, COVID-19», «Я выбираю ЗОЖ», «Психолог и Я», «Профилактика терроризма, экстремизма», «Наркопост», «Молодежь здоровой России», «Социальная работа», «Паспорт дорожной безопасности», «#СТОПВИЧСПИД», «Имею право знать».

В библиотеках колледжа организованы сменные выставки: «Уголок правовых знаний», «Подросток и закон», «Календарь правовых дат».

2. *Профилактика непосещаемости учебных занятий* является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

Ежедневный контроль успеваемости и посещаемости со стороны классного руководителя, мастера производственного обучения, заведующей отделением и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими студентами, организовать помощь педагогом-предметником. Для обучающихся, имеющих академическую задолженность, заведующими отделениями составляются индивидуальные графики ликвидации задолженностей.

В колледже проводится индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на внутриколледжном контроле, ведется системно, в комплексе со специалистами города (привлечение к работе инспекторов ПДН, врачей-наркологов, специалистов отдела опеки и попечительства, специалистов КДНиЗП, врачей-психиатров, администрации Центров помощи, комплексного центра социального обслуживания населения) в совокупности мероприятий, проводимых сотрудниками колледжа (классных руководителей, мастеров производственного обучения, заведующих отделениями, социальных педагогов, педагогов-психологов, воспитателей общежитий) обязательно с привлечением законных представителей обучающихся с использованием различных форм работы: индивидуальные беседы, вовлечение в работу «Круглых столов» профилактической направленности, организация малых педагогических советов, Советов профилактики, вовлечение несовершеннолетних в досуговую деятельность колледжа (в т.ч. в выходные и праздничные дни), информирование органов системы профилактики, систематическое ознакомление под роспись с основными нормативными актами и локальной документацией, необходимыми для обеспечения безопасности жизни и здоровья подростков.

В колледже организована работа Совета профилактики. Так в 2022г. проведено 20 заседаний, по итогам которых 2 обучающимся объявлено дисциплинарное взыскание приказом по колледжу, устное замечание за нарушение Правил внутреннего распорядка колледжа объявлено 113 обучающимся, поставлены на внутриколледжный контроль 33 человека, направлено 2 письма законным представителям и 4 письма в отделы полиции инспекторам по делам несовершеннолетних.

В рамках Совета профилактики осуществляется участие обучающихся колледжа в городских мероприятиях в качестве понятых, в охране общественного порядка. Осуществляется участие педагогов колледжа – в городских межведомственных рейдах по реализации закона Алтайского края от 07.12.2009 №99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края» и в межведомственных комплексных операциях: «Неформал», «Никотин-Дети», «Безопасные зимние каникулы», «Помоги пойти учиться», «Каникулы», «Твой выбор», «Вернем детей в школу», «Родительский патруль», «Подросток. Закон. Ответственность» и др. Реализуются выезды педагогов колледжа по месту жительства обучающихся, не посещающих занятия или находящихся в социально опасном положении, или иногородних, не проживающих в общежитиях колледжа.

3. *Организация досуга студентов*, широкое вовлечение в занятия спортом, творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности

колледжа, способствующее развитию творческой инициативы обучающихся, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Педагоги колледжа систематически привлекают обучающихся в культурно-развлекательные, спортивные и иные досуговые мероприятия; субботники и экологические акции. Социальные педагоги ежегодно вовлекают студентов в зимние и летние каникулярные школы. Каникулярные школы в 2022 году были организованы в очно-дистанционном формате для школьников и студентов 1-2 курсов. Общее количество участников – более 270 человек из 12 городских школ и колледжей. Для обучения было привлечено 21 студент из числа детей-сирот и подростков из неблагополучных семей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья. Каникулярные школы прошли на 21 тематических площадках.

Классные руководители активно посещают с обучающимися во внеурочное время кинотеатр, театр, планетарий, аквапарк, боулинг, выставки, библиотеку семейного чтения; участвуют в городском проекте «Прогулки по старому городу»

Также на базе колледжа организованы и функционируют объединения, отряды и др. по направлениям:

| №   | Направление                 | Название кружка (секции), объединения  | Количество обучающихся 2022 |
|-----|-----------------------------|--|-----------------------------|
| 1.  | Художественное              | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Студия современного танца» | 8                           |
|     |                             | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Танцевальная студия»       | 8                           |
|     |                             | Студенческий театр миниатюр «Все звёзды»   | 12                          |
|     |                             | Музыкальное объединение «6 струн»  | 10                          |
| 2.  | Творческое                  | Любительское объединение «Наше время»  | 10                          |
|     |                             | Любительское кино-объединение «КиноГора»   | 6                           |
| 3.  | Добровольческое             | Волонтерский отряд «Искра»   | 50                          |
|     |                             | Волонтерский отряд «Добрые сердца»   | 47                          |
|     |                             | Волонтерский отряд «Патриот»   | 25                          |
|     |                             | Волонтерский отряд «Импульс»   | 43                          |
| 4.  | Экологическое               | Экологическое объединение «Экология. Природа. Человек»                                   | 13                          |
| 5.  | Студенческое самоуправление | Студенческий клуб «Лидер»  | 18                          |
| 6.  | Социальное                  | Студенческий парламентский клуб «Школа дебатов»  | 10                          |
| 7.  | Бизнес-ориентирующее        | Предпринимательский клуб «Бизнес-Skills»   | 11                          |
| 8.  | Финансовая грамотность      | Волонтерский отряд финансовой грамотности «Звезды»                                       | 16                          |
| 9.  | Военно-патриотическое       | Юнармейский отряд «Гвардейцы»  | 35                          |
|     |                             | Юнармейский отряд «БГК-4»  | 35                          |
|     |                             | Юнармейский отряд «Пионеры»  | 40                          |
|     |                             | Юнармейский отряд «Витязи»   | 23                          |
| 10. | Спортивное                  | Спортивный студенческий клуб «Три-   | 153                         |

|       |      |   |
|-------|------|---|
|       | умф» |   |
| ИТОГО |      | 573<br>(20,1 % от общего контингента обучающихся) |

4. *Пропаганда здорового образа жизни* должна исходить из потребностей обучающихся и их естественного природного потенциала.

К программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек привлекаются не только специалисты разных учреждений (медики, наркологи, психологи, спортсмены), но и широко используются потенциал ребят. В колледже организована работа наркологического поста во всех учебных корпусах, и действует в рамках плана работы. Определен состав наркопоста согласно приказу по колледжу, имеются журналы, в которых фиксируются, в том числе и нарушения, связанные с употреблением ПАВ, в т.ч. курением. В течение года состоялось 2 заседания наркопоста, оформлены протоколы. Все мероприятия в рамках работы наркопоста освещены в Профилактической группе БГК в ВК и на сайте колледжа. Из 2517 обучающихся охвачено индивидуальной профилактической работой 32 студента. Проведено 38 тематических мероприятий, приняли участие 3763 обучающихся. Проведено 32 индивидуальных встреч с родителями.

В течение года, в рамках пропаганды здорового образа жизни, направленной на формирование у детей и молодежи мотивации на ведение здорового образа жизни и негативного отношения к потреблению наркотиков, алкоголя и курению табака проведено более 35 классных часов, бесед, просмотров видеофильмов с количеством участников более 3500 (например, «Мы за здоровый образ жизни», «ЗОЖ – залог успеха», «Я выбираю – ЗОЖ», «Скажи нет наркомании», «Зависимость? Будьте бдительны!», "Наркотики и ВИЧ - инфекции"; просмотр видеофильмов (например, «Доза», «Сделай правильный выбор», «Наркотики. Секреты Манипуляции», «Линза времени») и т. д.; выставки библиотечного фонда, такие как «Мы – за здоровый образ жизни»; участие студентов во Всероссийских акциях, таких, как «Стоп ВИЧ/СПИД», «Стань донором. Спаси жизнь», «Ликвидация», «Сообща, где торгуют смертью!», «Дети России»; спортивные мероприятия «Большие гонки колледжа», «Зарница», «Богатырь общежития», «День здоровья».

Так же в рамках профилактической работы было проведено социально-психологическое тестирование обучающихся на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ – 1858 человек. С 04.10.2022г. по 25.10.2022г. в урочное время электронное тестирование студентов на раннее выявление немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ прошло согласно утвержденному директором колледжа списку в компьютерных кабинетах колледжа в соответствии с расписанием.

5. *Правовое воспитание.*

В течение 2022 года проходила широкая пропаганда среди обучающихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – это как необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Например, проведение бесед на классных часах, родительских собраниях, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды, виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей.

В рамках межведомственного взаимодействия и сотрудничества, согласно совместным планам работы, в течение года, колледж посетили с профилактическими беседами и лекциями следующие специалисты города: инспекторы ОУУП и ПДН МУ МВД России «Бийское» ОП «Восточный», ОП «Приобский» Огорокова Е.Н., Соснина О.Н., Дзиковицкая С.Г., Кобец И.Ю., Попова А.Н., Апасова М.А., Киреева Ю.А.; начальник отдела опеки и попечительства Администрации г. Бийска Проскурин Д.В.; подростковые врачи наркологи-психиатры КГБУЗ «Наркологический диспансер, г. Бийск» Булгаков Н.А., Колмаков В.Г. и медицинские сестры диспансера Меркулова Л.М., Печенина А.П.; специалисты КГБУЗ «Центр по профилактике и борьбы со СПИД и инфекционными заболеваниями» медицинский психолог Арбузова Т.В. и социальный работник Пронина Ю.Е.; специалист КГБУЗ «Краевой центр общественного здоровья и медицинской профилак-

тики» Остермиллер И.В.; представитель ОО «Трезвый Бийск» Саполев В.М.; старший помощник прокурора г. Бийска Дягилев В.Е.; сержант ФГУП охрана Росгвардии Н. В. Попов; сотрудники МЧС.

Систематически организовываются встречи с инспекторами по делам несовершеннолетних ОУУП и ПДН МУ МВД России «Бийское» отделения полиции «Приобский» и «Восточный» по темам - «Подросток и закон», «Твой выбор», «Моя ответственность», «Закон и ответственность», «Я и улица», «Предупрежден - значит вооружен», «Закон. Правопорядок. Ответственность»; собрания студентов, проживающих в общежитиях колледжа с участием специалистов города (например, инспекторами ОУУП и ПДН МУ МВД России «Бийское»); участие студентов в городских акциях, операциях, таких, как «Безопасные зимние каникулы», фестиваль «Крымская весна»; классные часы с ознакомлением под роспись с основными нормативными актами и локальной документацией: правилами внутреннего распорядка колледжа и общежитий, инструкциями по технике безопасности, а также с основными положениями закона «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края», «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака», недопустимости употребления наркотических средств, алкогольной продукции, табачных изделий, совершения иных правонарушений, а также предусмотренной административной и уголовной ответственности за совершение противоправных деяний. Проводятся мероприятия по отдельным планам и приказам по колледжу, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Международному Дню толерантности, безопасному интернету «Безопасный интернет», Всероссийскому Дню правовой помощи детям, Всероссийской Неделе безопасности, противодействию коррупции в образовании, уроки безопасности о нахождении на льду, а также в период паводка и вблизи водоемов, а так же в период пожароопасного сезона.

#### **4.2. Наличие студенческого самоуправления.**

Студенческий Совет колледжа (ССК) представляет собой основную форму студенческого самоуправления колледжа. В течение отчетного периода студенческий Совет обеспечивал реализацию прав обучающихся колледжа на участие в управлении образовательным процессом, решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие социальной активности, поддержки реализации социальных инициатив студентов, совместной работу обучающихся, администрации колледжа, педагогических работников и классных руководителей.

Студенческий Совет осуществлял свою деятельность согласно ежегодно разрабатываемому Плану работы ССК, который прошел обсуждение и согласование с членами Студенческого совета и администрацией колледжа. Деятельность Совета была направлена на привлечение активной части студенчества к совместной воспитательной деятельности, обеспечение условий для духовного, физического, интеллектуального развития обучающихся, содействию в реализации жизненно важных вопросов организации обучения, быта и досуга.

Возглавила Студенческий Совет колледжа в 2022 году обучающаяся четвертого курса специальности 19.02.03 «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий» Диана Воросцова (гр. 9ТХ-391).

В состав студенческого Совета вошли 28 обучающихся разных специальностей, профессий, курсов и учебных корпусов.

3 представителя Совета вошли в состав Молодежного Парламента отдела молодежной политики МКУ «Управление культуры, спорта и молодежной политики Администрации города Бийска».

На заседаниях и организационных собраниях Совета поднимались вопросы и принимались решения о привлечении обучающихся колледжа в следующие воспитательные направления: культурно-массовая деятельность, спортивная деятельность, гражданско-патриотическая деятельность, добровольческое направление, экологическое направление, финансовая грамотность, каникулярные школы БГК, юнармейское движение.

Представители студенческого самоуправления в течение отчетного периода осуществляли деятельность на различных уровнях: работа с коллективами учебных групп, коллективами творческих объединений, организация актива студентов по профессиональным и социально-значимым

признакам: старосты групп, студенческие советы отделений, общежитий, взаимодействовали с педагогами и преподавателями колледжа.

Подводя итоги работы студенческого Совета, можно сделать выводы о том, что деятельность Совета осуществлялась на достойном уровне при тесном взаимодействии с администрацией КГБПОУ «Бийский государственный колледж» и МКУ «Управление культуры, спорта и молодежной политики Администрации города Бийска».

### 4.3. Результативность участия студентов в воспитательных мероприятиях разного уровня.

Реестр студенческих достижений в творческих конкурсах и мероприятиях:

| Мероприятие  | ФИО педагога  | Результат  |
|--|---|--|
| <b>Городской уровень</b>   |   |  |
| Встреча с Делегацией Межрегиональной общественной организации комитета ветеранов «Герои Отечества» | Уразова М.С.<br>Черкасова О.Ю.<br>Воросцова Д.Д.<br>Жердева Е.Н.            | Почетные грамоты   |
| Городской фестиваль добровольческих отрядов "Мы вместе"  | Воросцова Д.Д.<br>Уразова М.С.<br>Черкасова О.Ю.                            | Дипломы Лауреатов, Благодарственные письма и грамоты Управления КСМП Администрации г.Бийска  |
| Городской юнармейский гастрономический фестиваль национальной кухни                                | Уразова М.С.<br>Черкасова О.Ю.  | Дипломы победителей в номинации  |
| Зимняя каникулярная школа БГК  | Уразова М.С.<br>Черкасова О.Ю.<br>Воросцова Д.Д.<br>Жердева Е.Н.            | Сертификаты  |
| Реализация мероприятий Общероссийской акции взаимопомощи во время пандемии коронавируса #МыВместе  | Черкасова О.Ю.  | Благодарственное письмо  |
| Городской квест «Форт Бийск»   | Черкасова О.Ю.  | Сертификат участников  |
| Городской конкурс на лучший видеоролик по пропаганде здорового образа жизни                        | Черкасова О.Ю.  | Диплом за 2 место, специальный диплом в номинации  |
| Городская онлайн-игра по вопросам избирательного права «Своя игра»                                 | Черкасова О.Ю.<br>Уразова М.С.  | Диплом за 3 место<br>Сертификат участника  |
| Мероприятия Всероссийского движения «Волонтеры Победы»   | Черкасова О.Ю.  | Благодарственные письма АНО ЦСВДМ «Алтай-патриотцентр»   |
| Городские соревнования по «стрит-лифтингу»   | Черкасова О.Ю.  | Диплом за 1 место  |
| Городской конкурс красоты и таланта "Сударь и Сударыня Бийска-2022"                                | Уразова М.С.  | Дипломы победителей в номинации  |
| Городской историко-патриотический квест "Моя Россия"   | Уразова М.С.  | Дипломы победителей в номинации  |
| Фестиваль национальных культур в г. Бийске "Крымская весна"  | Уразова М.С.<br>Жердева Е.Н.  | Сертификаты участников   |
| Форум, посвященный 5-летию со дня основания ВВПОД «Юнармия» Бийского округа                        | Уразова М.С.<br><br>Черкасова О.Ю.<br><br>Санькова К.В.<br><br>Жердева Е.Н. | Грамоты от Добровольного общества содействия Армии, Aviации и Флоту России<br>Грамоты от Регионального штаба движения «Юнармия»<br>Грамоты от Регионального штаба движения «Юнармия»<br>Благодарственное письмо от главы города А.П. Студеникина,<br>Благодарственное письмо от главы города А.П. Студеникина, |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | деникина,<br>Грамота от Регионального штаба движения «Юнармия» Алтайского края;<br>Грамота от «Добровольного общества содействия армии, авиации и флоту России»<br>Грамота от Штаба ВВПОД «Юнармия» Бийского округа Алтайского края<br>Грамоты от Регионального штаба движения «Юнармия»<br>Грамоты от Алтайского регионального отделения ВООВ «Боевое братство» |
| <b>Краевой уровень</b>   |  |  |
| Краевой конкурс волонтеров профессиональных образовательных организаций Алтайского края "Живу со смыслом"            | Уразова М.С.   | Диплом за 1 место  |
| Региональный конкурс проектов «Мой мир глазами другого»  | Уразова М.С.   | Диплом за 3 место<br>Благодарственное письмо   |
| Краевой конкурс фотомастерства «Взгляд на природу.Алтай-2022»  | Уразова М.С.   | Диплом лауреата<br>Диплом за 1 место   |
| Региональный конкурс «Лучший волонтер «Абилимпикс»- 2022 Алтайского края»  | Воросцова Д.Д.<br>Черкасова О.Ю.<br>Уразова М.С.<br>Жердева Е.Н. | Диплом 1,2,3 степени<br>Дипломы в номинациях<br>Сертификаты  |
| Обучение по методике "Волонтер "Абилимпикс"  | Уразова М.С.<br>Черкасова О.Ю.<br>Воросцова Д.Д.<br>Жердева Е.Н. | Сертификаты  |
| X краевой фестиваль культурных традиций и особенностей народов, населяющих нашу страну «Мы вместе»                   | Воросцова Д.Д.<br>Черкасова О.Ю.                                 | Диплом за 3 место<br>Диплом за 1 место   |
| X-й краевой смотр военно-патриотических клубов «Орленок»   | Черкасова О.Ю.   | Благодарности за судейство и волонтерскую работу,<br>Грамота участника   |
| Краевой конкурс «Алтай-хлебный край»   | Черкасова О.Ю.   | Диплом участника, диплом за 2-е место  |
| Региональный молодежный конкурс социальной рекламы "Мы выбираем путь"  | Уразова М.С.   | Грамота  |
| Краевой образовательно-исторический квест «Великие Победы великого народа: Сталинградская битва»                     | Уразова М.С.<br>Воросцова Д.Д.                                   | Грамоты за 1 место   |
| Окружной молодежный форум «Инициатива», Барнаул  | Черкасова О.Ю.   | Диплом и кубок   |
| Краевой слет ВПК и ВСК профессиональных образовательных организаций «Память сердца»                                  | Жердева Е.Н.   | Сертификат участника   |
| Обучение по методике «Волонтер «Абилимпикс» в волонтерском центре движения «Абилимпикс» в Алтайском крае             | Уразова М.С.<br>Черкасова О.Ю.<br>Воросцова Д.Д.<br>Жердева Е.Н. | Сертификаты  |
| VII Чемпионат «Абилимпикс»-2022 Алтайского края  | Уразова М.С.<br>Воросцова Д.Д.                                   | Благодарственные письма  |
| Краевой конкурс пространственной ориентации для людей с нарушением зрения  | Жердева Е.Н.   | Сертификат участника   |
| VII Краевой on-line Слёт добровольцев организаций СПО Алтайского края с международным участием «SrasProfi-инновации» | Уразова М.С.<br>Черкасова О.Ю.                                   | Сертификаты участников   |
| Краевой конкурс "Моё профессиональное завтра"  | Уразова М.С.   | Диплом за 3 место<br>Благодарственное письмо   |
| Краевой Арт-фестиваль для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью                                 | Уразова М.С.   | Сертификат участника   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Краевой фестиваль "Моя Родина-Алтай"   | Уразова М.С.   | Диплом за 3 место<br>Благодарственное письмо   |
| Краевой Арт-фестиваль для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью   | Уразова М.С., 1 чел.<br>Кретинина О.В., 1 чел.<br>Резинкова Н.К., 1 чел.                         | Сертификат участника<br>Сертификат участника<br>Диплом 1 место                               |
| Краевая онлайн викторина «Мир профессий» для лиц с инвалидностью и ОВЗ онлайн викторине «Мир профессий» для лиц с инвалидностью и ОВЗ          | Кретинина О.В., 2 чел.<br>Иванова А.А., 3 чел.<br>Резинкова Н.К., 5 чел<br>Скуратова Е.В., 1 чел | Сертификат участника<br>Сертификат участника<br>Сертификат участника<br>Сертификат участника |
| Краевой конкурс эссе для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Шаг в профессию»                                    | Иванова А.А., 1 чел<br>Резинкова Н.К., 1 чел<br>Кретинина О.В., 2 чел                            | Диплом 2 место<br>Диплом 1 место<br>Диплом 2 место, сертификат участника                     |
| Краевой творческий конкурс плакатов «Профессия моей мечты» среди обучающихся с инвалидностью и ОВЗ   | Резинкова Н.К., 3 чел<br><br>Скуратова Е.В., 1 чел   | Диплом 1 место<br>Диплом 2 место<br>Сертификат участника<br>Диплом 2 место                   |
| Краевой конкурс среди выпускников организаций для детей-сирот и ОБПР «Навстречу мечте», видеоролик в номинации «К самостоятельной жизни готов» | Резинкова Н.К., 1 чел  | Диплом 2 место   |
| <b>Всероссийский уровень</b>   |  |  |
| Межрегиональный конкурс социальных идей «Феникс»   | Воросцова Д.Д.   | Диплом 2 степени   |
| Всероссийский конкурс студенческих видеороликов «Тывхорошейкомпани»  | Уразова М.С.<br>Воросцова Д.Д.<br>Черкасова О.Ю.   | Сертификаты участников   |
| Всероссийский квест «Наша победа»  | Черкасова О.Ю.<br>Жердева Е.Н.   | Диплом победителя<br>Сертификат участника  |
| Всероссийский онлайн зачет по финансовой грамотности   | Уразова М.С.<br>Черкасова О.Ю.<br>Воросцова Д.Д.<br>Жердева Е.Н.                                 | Сертификаты  |
| Всероссийский онлайн квиз-турнир «Мир Крипто»  | Воросцова Д.Д.   | Сертификат   |
| Межрегиональный марафон Великой Отечественной войны «Компас воинской славы»  | Уразова М.С.<br>Воросцова Д.Д.<br>Черкасова О.Ю.   | Сертификаты  |
| Большой этнографический диктант- 2022, ФАДН России   | Уразова М.С.<br>Черкасова О.Ю.   | Сертификаты участников   |
| Всероссийский образовательно-просветительский марафон «Разивай. Создавай. Мотивируй»   | Черкасова О.Ю.   | Сертификат участника   |
| Всероссийский студенческий флешмоб, посвященный Дню СПО  | Уразова М.С.<br>Черкасова О.Ю.<br>Воросцова Д.Д.<br>Жердева Е.Н.                                 | Сертификат участника   |
| Всероссийская интеллектуальная Игра «1418»   | Черкасова О.Ю.   | Сертификаты участников   |
| Всероссийский Фестиваль Игры «4D: Дети, Движение, Дружба, Двор»  | Черкасова О.Ю.   | Сертификаты волонтеров   |
| Международный исторический Диктант Победы  | Уразова М.С.<br>Черкасова О.Ю.<br>Воросцова Д.Д.<br>Жердева Е.Н.                                 | Дипломы участников   |
| Тотальный онлайн-тест «Доступная среда 2022»   | Уразова М.С.<br>Черкасова О.Ю.<br>Воросцова Д.Д.<br>Жердева Е.Н.                                 | Сертификаты участников   |
| Всероссийский конкурс «Стиль жизни-здоровье!»  | Черкасова О.Ю.   | Диплом за 2 место  |
| Всероссийский музыкально-патриотический фестиваль ЗА Россию  | Уразова М.С.<br>Черкасова О.Ю.<br>Санькова К.В.<br>Жердева Е.Н.                                  | Благодарственные письма от Управления КСМП Администрации г.Бийска                            |
| Всероссийская акция «Сад Памяти»   | Уразова М.С.   | Участие  |

|   |   |             |
|---|---|-------------|
|   | Черкасова О.Ю.<br>Санькова К.В.<br>Жердева Е.Н.                 |             |
| Всероссийский эколого-патриотический проект «Лес Победы»  | Уразова М.С.<br>Черкасова О.Ю.<br>Санькова К.В.<br>Жердева Е.Н. | Участие     |
| Международная акция «Тест по истории ВОВ»   | Уразова М.С.  | Сертификаты |
| Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции» | Резинкова Н.К., 3 чел.  | участие     |

#### **4.4. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья**

##### **4.4.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.**

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности образовательного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности);
- ведение систематической работы с обучающимися с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья.

Работа КГБПОУ «Бийский государственный колледж» по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся ведется, в том числе, в соответствии с Программой воспитания колледжа по следующим модулям:

Инвариантные модули:

- Модуль «Ключевые общеколледжные мероприятия и приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании»
- Модуль «Классное руководство и наставничество»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» (по направлениям)
- Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль»
- Модуль «Студенческое самоуправление»
- Модуль «Развитие карьеры» (профессионально-ориентирующее направление)
- Модуль «Работа с родителями»
- Вариантные модули:
- Модуль «Студенческие и социальные медиа»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль «Психологическое, социально-педагогическое сопровождение и профилактическая работа»

В рамках психологической диагностики проведено 312 фронтальных диагностических обследований, из них с целью:

- изучения адаптивных возможностей студентов 1-2 курсов было охвачено 80,51% студентов нового набора;

- исследования характерологических особенностей личности прошли 574 студент нового набора;
- измерения уровня познавательной активности, тревожности и негативного эмоционального фона как состояния и как свойства личности был опрошено 858 студентов 1 и 3 курсов;
- изучения степени включенности студентов первого курса в социальный мир, нахождения в нем своего места, выработки собственной позиции, формирования ответственного отношения к своим обязанностям обследовано 419 первокурсников;
- исследования жизнестойкости студентов обследовано 570 обучающихся 1 курсов;
- изучения мотивов учебной деятельности исследовано 311 студентов;
- мониторинга предметно-профессиональных компетенций студентов на основе самооценивания опрошено 557 студентов 2 и 4 курсов;
- изучения степени сформированности профессиональной идентичности будущих специалистов обследовано 266 обучающихся 3 курса;
- изучения психологической безопасности обучения с позиции студента опрошено 483 студента;
- выявления профессиональных интересов, склонностей и военно-профессиональной направленности (по запросу из военкомата) исследовано 298 студентов;
- измерения выраженности и типа мотивации к учебной деятельности - 412 человек;
- идентификации типов акцентуаций характера второкурсников и выявления и оценки клинических состояний – 152 человека;
- определение формы проявления агрессивного поведения первокурсников – 174 человека;
- исследования особенностей психического развития обучающихся с ОВЗ, 1 курс – 15 человек;
- по запросам было исследовано 218 обратившихся.

Количественные и качественные данные каждой диагностической процедуры в различной форме были доведены до сведения заинтересованных сторон (обучающихся, их законных представителей, классных руководителей, заведующих отделениями, администрации). Используя полученные результаты диагностики, строилась дальнейшая психопрофилактическая и коррекционно-развивающая работа.

Важной частью работы по сохранению психологического здоровья обучающихся является психологическая безопасность образовательной среды - это состояние психологической защищенности от всех видов насилия, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия (умение защититься от угроз и умение создавать психологически безопасные отношения).

Психологически безопасная образовательная среда – это результат комплексного, системного, длительного, специально организованного психолого-педагогического процесса, результат которого фиксируется в наличии (создании):

- гуманистической образовательной системы образовательного учреждения;
- единого образовательного и воспитательного пространства в окружающей колледж среде;
- включенности личности обучающегося в образовательный процесс в субъектной позиции;
- наличия значимых для обучающегося сообществ, обеспечивающих удовлетворение его потребности в межличностном общении, характеризующихся общинным характером организации деятельности, наличием отношений, основанных на требовательности и уважении друг к другу.

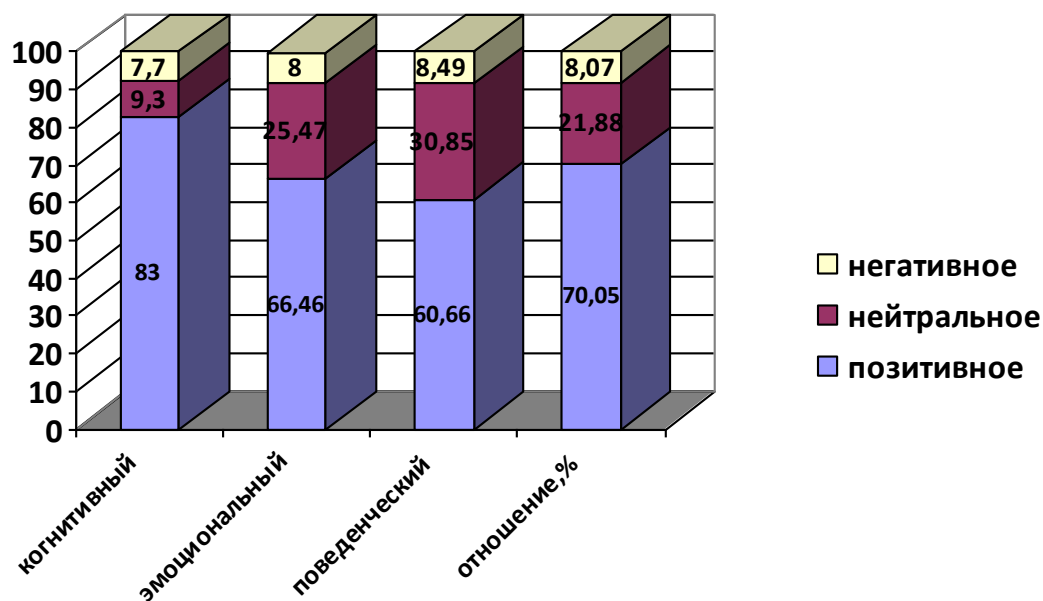
В качестве составляющих психологической безопасности образовательной среды выделяют: психологическую комфортность, защищенность и удовлетворенность участников образовательных отношений образовательной средой.

В 2022г. проводился выборочный мониторинг по специальностям и курсам психологической безопасности образовательной среды колледжа. Опросник позволяет выявить: уровень отношения студентов к образовательной среде (далее ОС) в целом; значимые характеристики ОС кол-

леджа (взаимоотношения с преподавателями; взаимоотношения со студентами; возможность высказать свою точку зрения; уважительное отношение; сохранение личного достоинства; возможность обратиться за помощью; возможность проявлять инициативу, активность; учет личных проблем и затруднений) и удовлетворённость ими; защищённость от психологического насилия во взаимодействии (защищенность от унижения/оскорблений; защищенность от угроз; защищенность от того, что заставят делать что-либо против желания (принуждение); защищенность от игнорирования (социальной изоляции); защищенность от недоброжелательного отношения).

Выборка исследуемых составила 483 человека. Из полученных данных можно сделать вывод о том, что психологическая образовательная среда колледжа находится на высоком уровне, так как 70 % участников опроса имеют положительные отношения к ней. *Уровень удовлетворённости характеристиками образовательной среды*, находится на высоком уровне, а именно: студенты довольны отношениями с преподавателями и со сверстниками, уважительным отношением к ним, возможностью высказывать свою точку зрения, возможность обратиться за помощью, эмоциональным комфортом, сохранением личного достоинства. А удовлетворенность студентов такими показателями как внимание к просьбам и предложениям, учет личных проблем и затруднений, возможность проявлять инициативу, помощь в выборе собственного решения - средний рейтинг значимости этих показателей невысокий.

*Уровень защищенности от психологического насилия во взаимодействии* (защищенность от унижения/оскорблений; защищенность от угроз; защищенность от того, что заставят делать что-либо против желания (принуждение); защищенность от игнорирования (социальной изоляции); защищенность от недоброжелательного отношения) находится на среднем уровне.



Психологическое просвещение и профилактика осуществлялись с целью создания условий для активного использования и присвоения социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития и включали в себя:

- проведение Недели психологии
- групповые беседы-лекции с приглашением специалистов ИПДН, наркологического диспансера и т.п.;
- классные часы, беседы и круглые столы (например, например, «Ценности», «Жизнь без конфликтов»; «Познай себя», «Эмоции в жизни человека»; «Интернет-риски»; «Умеешь ли ты сказать нет!», «Декада инвалидов», «Безопасный интернет», «Снятие эмоционального напряжения за 10 минут», «Жизнь прекрасна», «Семейные ценности», «Сессия без стресса», «Защити себя», «Профилактика девиантного поведения», «Люди так не делятся», «Об административных правонарушениях и ответственности (в помощь несовершеннолетним и их родителям)», «9 способов сохранить свое психическое здоровье», «Мы – за здоровый образ жизни!» и многое другое);

- выпуск бюллетеней для студентов, их родителей и преподавателей (такие как: «Кризисные ситуации в жизни ребенка: как пережить их вместе», «Гимнастика для мозга»; «Психогигиена оценки» «Бояться не нужно, нужно знать!», «Как поддержать себя, чтобы поддержать другого?», «Вместе предотвратим беду», «Молодежь против никотина», «Создание ситуации успеха», «Дети-онлайн», «Полезные привычки рождаются в семье» и т.п.);
- велись официальные группы в социальной сети «В контакте» «Психологический клуб БГК» <https://vk.com/pogovorimbkg>; и «Профилактическая группа БГК» <https://vk.com/profilactbkg>
- проведены каникулярные школы в очном формате;
- систематическое оформление стендов социально-психологической службы на всех корпусах колледжа и ведение странички службы на сайте <http://www.bgtc.su/home/about-us/struktura-i-organy-upravleniya/strukturnye-podrazdeleniya-kolledzha/soczialno-psihologicheskaya-sluzhba> ;
- участие во Всероссийской акции «Родительский урок», «Информационная безопасность детей», «Международный день телефона доверия» и т.д.;
- участие в онлайн-акциях, флешмобах, марафонах и т.д.;
- родительские собрания по вопросам адаптации студентов нового набора, причинам неуспеваемости и непосещаемости занятий, вредных привычках, стилях воспитания в семье и возрастным особенностям студентов.

В рамках психологической коррекционно-развивающей работы в системе проводились часы общения, занятия с элементами тренинга различной направленности (повышение адаптивности, коммуникабельности, снятие эмоционального напряжения, самопрезентация, реализация психолого-педагогической программы по жизнестойкости и т.п.), мастер-класс по прохождению собеседования при приеме на работу, как в дистанционном, так и в очном формате. В рамках учебных дисциплин с целью развития жизнестойкости студентов 1 курсов проводился практикум «Психологический практикум по целеполаганию и построению жизненной перспективы».

Психологическое консультирование охватывало всех участников образовательного процесса как в групповой, так и в индивидуальной форме. Так, было проведено 169 групповых консультаций студентов по результатам диагностического исследования с целью стимулирования личностного развития; 151 консультация классных руководителей по результатам психодиагностического исследования курируемых групп с целью создания условий для развития студентов; 222 индивидуальные консультации студентов, 225 преподавателей, 23 родителей.

Работа образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся строится с использованием нормативных и локальных актов, например, Алгоритма действий сотрудников КГБПОУ «Бийский государственный колледж» по выявлению обучающихся с признаками повышенной агрессивности или депрессивного состояния, в том числе с признаками суицидального поведения; Паспорта дорожной безопасности; Паспорта психологической безопасности; Порядка выявления и организации работы в образовательных учреждениях со случаями нарушения прав обучающихся, связанных с физическим и психическим насилием.

## **5. Оценка профессиональной компетентности педагогических работников и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования.**

### **5.1. Аттестация педагогических работников.**

В рамках повышения профессиональной компетентности педагогических работников и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования в колледже созданы необходимые условия для проведения аттестации педагогических работников с целью установления квалификационной категории, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, актуализирован перспективный план аттестации, составлен список аттестуемых в текущем году и ежегодный график проведения аттестации.

Для определения соответствия уровня профессиональной компетентности и создания условий для успешного прохождения процедуры аттестации проводилась работа по их методическому сопровождению. Подготовлен пакет документов по оформлению аттестационного дела с учетом новых форм: перечень обязательных документов, образец заявления и приложения к заявлению.

Для аттестующихся педагогов ежеквартально организованы методические семинары и индивидуальные консультации по следующим вопросам: изучение документов, анализ собственной педагогической деятельности, заполнение заявлений для прохождения аттестации и подготовка пакета документов. Проводятся индивидуальные консультации по разработке и проведению открытого учебного занятия. Эффективность организованной работы с педагогами по подготовке к процедуре аттестации подтверждается тем, что аттестационные дела не имеют замечаний ни по оформлению, ни по содержанию. Все педагоги имеют профильное образование, организована работа по своевременному прохождению курсов повышения квалификации. Результаты внешней экспертизы профессиональной деятельности педагогических работников подтверждают их соответствие высшей и первой квалификационной категории. Многие педагогические работники имеют основания для прохождения аттестации по особой (льготной) форме.

Значительных изменений в количественном составе имеющих квалификационную категорию педагогов по сравнению с 2021 годом не произошло, т.к. уволились педагоги, имеющие право на пенсию, и педагогический коллектив пополнился молодыми специалистами. За отчетный период из 158 педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию 95 человек, из них 57 – высшую и 38 – первую. В 2022 году 3 человека повысили свою квалификационную категорию, 5 человек аттестовались впервые на первую. Удельный вес аттестованных педагогических работников составляет 60,1% (в 2021 он составлял 58,2%).

Решением проблемы по повышению доли аттестованных педагогов может стать активная работа внутри ПЦК по выявлению потенциала среди педагогов и работа с начинающими педагогическими работниками по подготовке их к процедуре аттестации.

## **5.2. Повышение педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических совещаний, семинаров, методических объединений и т.д.).**

Профессиональное развитие педагога в значительной степени зависит от его мотивации к непрерывному педагогическому образованию.

Непрерывное образование педагогов, нацеленное на повышение их профессиональной компетентности, личностное развитие являются важнейшими ресурсами и непременным условием успешной реализации необходимых преобразований в системе среднего профессионального образования.

Преподаватели колледжа повышают свою квалификацию в различных формах, обеспечивая 100% выполнение требований ФГОС. Педагогические работники колледжа имеют возможность постоянно повышать свой профессиональный уровень как в рамках внутриколледжной системы, так и на курсах повышения квалификации, организованных учреждениями дополнительного профессионального образования. Дистанционное обучение является наиболее популярной формой среди педагогов колледжа.

Развитие мастерства педагога, его профессиональной компетентности находится в руках самого педагога, и именно он становится тем, кто осмысленно регулирует стандарты своего поведения. Прежде всего, это происходит через осмысление своего профессионального опыта. В основе самообразования лежит разнообразный опыт педагога как динамично развивающегося профессионала, становление мастерства которого непрерывно прогрессирует от одной стадии к другой. В рамках данного направления педагогические работники колледжа работе методических объединений, в организации и проведении круглых столов, в конкурсах профессионального мастерства, проходят стажировки на профильных предприятиях города, транслируют свой педагогический опыт, выступая на научно-практических конференциях, участвуя в конкурсах, публикуя статьи в педагогических изданиях.

Методической службой колледжа проводятся различные мероприятия, на которых обсуждаются вопросы повышения подготовки и реализации учебных дисциплин (профессиональных модулей) с применением современных педагогических технологий, в том числе и электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Основными формами организации внутриколледжной системы повышения квалификации являются обучающие семинары, занятия Школы педагогического мастерства, тематические заседания предметных (цикловых) комиссий, «круглые столы», индивидуальное консультирование педагогических работников, наставничество.



В 2022 году 79 педагогических работников колледжа прошли обучение на курсах повышения квалификации по наиболее востребованным направлениям образовательного процесса, среди которых:

- по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ – 45 человек;
- по вопросам реализации ФГОС по ТОП-50 – 33 человека;
- по организации практической подготовки обучающихся в соответствии с современными стандартами и технологиями – 3 человека;
- по методике преподавания общеобразовательных дисциплин – 5 человек;
- по организации воспитательной работы, в том числе и по системе работы классного руководителя в рамках «Разговоров о важном» - 68 человек;
- и пр.

В соответствии с перспективным планом повышения квалификации организовано обучение преподавателей дисциплин профессионального профиля и мастеров производственного обучения по участию и проведению чемпионатов профессионального мастерства и демонстрационного экзамена.

Преподаватели дисциплин общеобразовательного цикла, участвуя в работе ФПП «Апробация и внедрение федерального пакета методических разработок для обновления практики подготовки по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования», прослушали цикл вебинаров по разработке УМК с учетом профессиональной направленности.

В 2022 году активно стало развиваться наставничество. В педагогическом коллективе созданы наставнические пары опытных и молодых педагогов, разработана система нормативного и методического обеспечения этого вида повышения квалификации начинающих педагогов. Начата работа по накоплению эффективного опыта практики наставничества.

Внутри предметных (цикловых) комиссий специальностей и профессий организовано проведение стажировки на профильных предприятиях г. Бийска и Бийского района.

### **5.3. Использование современных педагогических методик и технологий**

В системе среднего профессионального образования появляются новые тенденции в организации учебного процесса: модернизация образовательной среды, переоценка основных функций и способов деятельности преподавателей и студентов.

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования предъявляют высокие требования к современному выпускнику. Короткие сроки обучения, большие объёмы информации и жёсткие требования к практическому опыту, умениям, знаниям и компетенциям студента — вот современные условия образовательного процесса. Высокие запросы невозможно удовлетворить, основываясь на традиционных методах и средствах педагогических технологий. Необходимы новые подходы к организации учебного процесса, опирающиеся на прогрессивные педагогические технологии.

Основная цель обучения состоит в создании таких условий обучения, при которых процесс обучения становится наиболее продуктивным, а обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность. Для достижения данной цели педагогические работники активно внедряют в учебный процесс инновационные технологии, формы и методы обучения.

Для организации эффективного процесса обучения педагоги колледжа используют технологии обучения, ориентированные на организацию активной деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и навыков, среди которых :

- практикоориентированные технологии;
- технология дифференцированного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология коммуниктивно-диалоговой деятельности;
- технология проектной деятельности;
- технология личностно-ориентированного обучения.



Транслирование опыта владения умениями в области передовых педагогических технологий, эффективного использования активных методов обучения, современных форм организации учебного процесса и внеаудиторной деятельности проходит на открытых учебных и внеаудиторных занятиях, при обобщении и представлении опыта работы на коллективных методических мероприятиях, при посещении занятий в рамках внутриколледжного контроля.

При проектировании учебных занятий педагоги всё больше уделяют внимание этапам мотивации учебной деятельности обучающихся, целеполагания, обучению планировать собственную деятельность, анализировать и оценивать результат, эффективность собственной деятельности.

В 2022 году педагогическими работниками на занятиях активно применялись такие методы как анализ практических ситуаций, групповые дискуссии, дебаты, деловые и ролевые игры, тематические квесты, семинарские занятия, занятия с использованием современных информационных технологий, мастер-классы, публичная защита проектов, проблемное обучение, методы «развитие критического мышления через чтение и письмо», «перевернутый класс».

При проверке знаний и умений во время учебных занятий наряду с традиционными формами (фронтальная беседа, устный опрос, письменный контроль), используются более эффективные формы: тестовый контроль, решение ситуационных задач. При оценке знаний обучающихся широко применяется самооценка и взаимооценка.

При реализации образовательных программ среднего профессионального образования в очной и заочной формах в колледже широко применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Образовательный процесс, реализуемый при обучении с использованием дистанционных образовательных технологий, предусматривает значительную долю самостоятельной работы обучающихся; методическое и дидактическое обеспечение этого процесса, регулярный контроль и учет знаний обучающихся со стороны преподавателя.

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в колледже используются система видеоконференций (Zoom, Skype), онлайн сервис Яндекс и Google Формы, образовательная платформа «Юрайт», информационный ресурс издательского центра «Академия» и другие электронные ресурсы, главное достоинство которых – возможность одновременно организовать управление учебным процессом и контроль уровня получаемых знаний. Для повышения качества образовательного процесса используются социальные сети (ВКонтакте) и мессенджеры WatsApp, Telegram, сервисы электронной почты.

При организации учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий применяются следующие виды формы учебной деятельности:

- лекции, реализуемые во всех технологических средах: работа с электронными учебными учебниками, курсами под руководством преподавателя, в сетевом компьютерном классе в системе онлайн (система общения преподавателя и обучающихся в режиме реального времени) и системе офлайн (система общения, при которой преподаватель и обучающиеся обмениваются информацией с временным промежутком) в форме видео-лекций и лекций-презентаций;

- практические, семинарские и лабораторные занятия во всех технологических средах: видеоконференции, собеседования в режиме chat (система общения, при которой участники, подключенные к Интернет, обсуждают заданную тему короткими текстовыми сообщениями в режиме реального времени), занятия в учебно-тренировочных классах, компьютерный лабораторный практикум, профессиональные тренинги с использованием телекоммуникационных технологий;

- учебная практика, реализация которой возможна посредством информационных технологий;

- индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, чат-конференции, форумы, видеоконференции;

- самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов; выполнение тестовых и иных заданий; выполнение курсовых проектов, написание курсовых работ, тематических рефератов и эссе; работу с интерактивными учебниками и учебно-методическими материалами, в том числе с сетевыми или автономными мультимедийными электронными учебниками, практикумами; работу с базами данных удаленного доступа;

- текущий контроль, промежуточные аттестации с применением дистанционного обучения.

Преподаватели колледжа обладают большим набором средств и методов обучения и активно внедряют их в учебный процесс. взаимодействия с обучаемыми с целью достижения запланированных образовательных результатов.

На заседаниях предметных (цикловых) комиссий обсуждаются вопросы по совершенствованию методического обеспечения различных составляющих образовательной программы и эффективного использования педагогических технологий. В число наиболее важных вопросов деятельности ПЦК входит: формирование УМК дисциплины, профессионального модуля с учетом требований ФГОС; подготовка к демонстрационному экзамену; разработка и систематизация электронных образовательных ресурсов. Комиссии постоянно совершенствуют формы, методы и средства активизации учебно-познавательной деятельности студентов.

#### 5.4. Участие в профессиональных конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях, круглых столах и пр.

В 2022 году педагогические работники колледжа принимали участие в профессионально ориентированных мероприятиях разного уровня.

Важным событием стало проведение внутриколледжного конкурса профессионального мастерства в рамках Регионального этапа Всероссийского конкурса «Мастер года» среди мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций РФ. Во внутриколледжном этапе приняли участие 4 преподавателя и 1 мастер производственного обучения. Победитель Королева Л.А. приняла участие в Региональном этапе, который проходил на базе колледжа.

Преподаватели колледжа представляли свой опыт, участвуя в конференциях, педагогических чтениях и педагогических мастерских. Среди них наиболее значимы:

- VI краевой заочный конкурс проектов занятий молодых педагогов образовательных организаций Алтайского края «Современный урок глазами молодых педагогов» (КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж»);
- Педагогические чтения «Педагогические традиции и инновации в работе профессиональной образовательной организации» для педагогических работников профессиональных образовательных организаций Алтайского края в онлайн-режиме (КГБПОУ «Барнаульский лицей железнодорожного транспорта»);
- Всероссийская научно – практическая конференция с международным участием «Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования»(online формат) (Колледж ФГБОУ ВО Омского государственного медицинского университета Минздрава России);
- II Всероссийские (с международным участием) педагогические чтения-конкурс «Педагогическая мастерская профессионального образования» (ГАПОУ Свердловской области «Екатеринбургский политехникум»)

Общая статистика участия преподавателей и сотрудников в конференциях и конкурсах различного уровня представлена в таблице.

| Уровень мероприятия    | 2021                 |                       |                   |                       | 2022                 |                       |                   |                       |
|------------------------|----------------------|-----------------------|-------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|-------------------|-----------------------|
|                        | Конференции (форумы) |                       | Конкурсы          |                       | Конференции (форумы) |                       | Конкурсы          |                       |
|                        | Число мероприятий    | Количество участников | Число мероприятий | Количество участников | Число мероприятий    | Количество участников | Число мероприятий | Количество участников |
| Международный          | 3                    | 6                     | 3                 | 3                     | 1                    | 2                     | 3                 | 3                     |
| Всероссийский          | 2                    | 5                     | 2                 | 2                     | 2                    | 5                     | 2                 | 3                     |
| Региональный (краевой) | 2                    | 2                     | 3                 | 5                     | 2                    | 4                     | 3                 | 7                     |
| Городской              | -                    | -                     | -                 | -                     | 1                    | 6                     | -                 | -                     |
| Внутриколледжный       | 1                    | 9                     | 2                 | 13                    | -                    | -                     | 1                 | 5                     |

### **5.5. Презентация опыта профессиональной деятельности (на разных уровнях)**

Обобщение опыта работы – это выявление и фиксация в опыте педагогов характерных устойчивых, повторяющихся технологических характеристик, которые определяют успешность деятельности в течение относительно длительного периода времени и способны оказать влияние на совершенствование массовой педагогической практики. Обобщение педагогического труда проводится с целью самоанализа своей работы, а также для того, чтобы представить свое мастерство коллегам или будущими учителями.

В колледже применяют следующие виды обобщения педагогического опыта:

1. Практическая форма обобщения: открытое занятие, творческий отчет, участие в выставках, конкурсах профессионального мастерства.
2. Методическая форма обобщения: педагогические чтения, мастер-классы, видео-презентация, другое.
3. Научная форма обобщения: публикации, статьи, тезисы в сборниках научно-практических конференций, методических бюллетенях тематических сборниках статей.

Распространение опыта проводится в различных формах и осуществляется на различных уровнях: внутри колледжа, муниципальном, краевом, всероссийском.

На внутриколледжном уровне практикуется презентация результатов работы над индивидуальной методической темой, проведение открытых занятий, проведение внеклассных мероприятий; разработка методических пособий (участие в ежегодном смотре-конкурсе методических материалов), выступление на педагогическом совете, выступление на ШПМ; проведение мастер-классов, выступление на заседания ПЦК, участие в конференциях, педагогических чтениях, участие в конкурсах профессионального мастерства; пополнение базы материалов в методическом кабинете.

Преподаватели дисциплин общеобразовательного цикла активно участвуют в организации мастер-классов в рамках работы территориальных методических объединений или представляют свой опыт на тематических заседаниях ТМО.

Педагоги, имеющие богатый профессиональный опыт, активно использующие инновационные образовательные технологии, активные методы обучения, участвуют в краевых, межрегиональных и всероссийских конференциях, педагогических чтениях в режиме онлайн или направляют свои материалы для публикации в сборниках.

### **6. Анализ выполнения контрольных цифр приема.**

В колледже создан и успешно работает ресурсный центр профориентации, позволяющий ежегодно выполнять контрольные цифры приема с показателем 100% по всем специальностям и профессиям.

Результаты анкетирования студентов, поступивших в колледж в 2022 году показали, что:

1. 44% респондентов выбрали образовательное учреждение по совету родителей, родственников и друзей;
2. 33% респондентов выбрали образовательное учреждение, получив информацию из СМИ (из них 75% получили информацию в сети интернет, 25% узнали о колледже из рекламной продукции);
3. 15% респондентов выбрали образовательное учреждение, принимая участие в профориентационных мероприятиях;
4. 8% респондентов изменили свои планы поступления во время профориентационной кампании.
5. 62,3% обучающихся мотивированы на получение конкретной профессии и специальности колледжа
6. 57,8 % посоветовали бы своим друзьям поступать в БГК.

Ежегодно увеличивается количество заявлений от абитуриентов на специальности и профессии КГБПОУ «Бийский государственный колледж». На стабильном уровне находится показатель среднего балла абитуриентов, в том числе среди менее конкурсных специальностей и профессий колледжа. Увеличилось количество поступающих на места с полным возмещением затрат. Ежегодно выполняются контрольные цифры приема по программам профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Анализ финансово – хозяйственной деятельности колледжа

Структура доходов за 2022 год: 12,2% - средства от приносящей доход деятельности, 58,8% - субсидии на выполнение государственного задания, 28,9% - субсидии на иные цели. Структура средств от приносящей доход деятельности за 2022 год: 88,8% - доходы от оказания платных услуг, из них 89,5% - платные образовательные услуги, 9,7% - плата за проживание в общежитии; безвозмездные денежные поступления - 1,8%, из них 53,1% - гранты в форме субсидии; доходы от реализации активов (реализация готовой продукции (столовая), торговля покупными товарами) – 9,3%; другие поступления – 0,1%.

Структура доходов за 2021 год: 14,5% - средства от приносящей доход деятельности, 67,9% - субсидии на выполнение государственного задания, 17,6% - субсидии на иные цели. Структура средств от приносящей доход деятельности за 2021 год: 97,7% - доходы от оказания платных услуг, из них 77,7% - платные образовательные услуги, 12,5% - плата за проживание в общежитии, 8,7% - реализация продуктов питания; доходы от собственности (аренда) - 0,1%; безвозмездные денежные поступления - 1,7%, из них 85,8% - гранты в форме субсидии; другие поступления – 0,5%.

Структура доходов в 2020 году: 24,1% - средства от приносящей доход деятельности, 63,5% - субсидии на выполнение государственного задания, 12,4% - субсидии на иные цели. Структура средств от приносящей доход деятельности: 45,7% - доходы от оказания платных услуг, из них 78,5% - платные образовательные услуги, 13% - плата за проживание в общежитии, 7,7% - реализация продуктов питания; доходы от собственности (аренда) - 0,9%; безвозмездные денежные поступления – 53,2%, из них 99,97% - гранты в форме субсидии, в т.ч. 98,3% - на создание мастерских; другие поступления – 0,2%.

Сравнение в динамике доходов в целом показывает, что значительную часть из них составляют субсидии на выполнение государственного задания, а в структуре доходов от оказания платных услуг – платные образовательные услуги, что соответствует целям и задачам, отраженным в Уставе учреждения.

Соотношение по заработной плате к целевому показателю в динамике: 2020 год – 108,7%; 2021 год – 109,0%; 2022 год – 108,9%. Данный показатель свидетельствует о том, что оплата труда в учреждении стабильно повышается одновременно с ростом доходов в целом в Алтайском крае.

## 8. Показатели деятельности профессиональной образовательной организации КГБПОУ «Бийский государственный колледж» (таблица)

| РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ |   |                   |   |
|-----------------------------|---|-------------------|---|
| N n/n                       | Показатели  | Единицы измерения | Методика расчета показателя                               |
| 1.                          | <b>Образовательная деятельность</b>   |                   |   |
| 1.1                         | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе: | 467 человек       | на основании приказов о зачислении и движении контингента |
| 1.1.1                       | По очной форме обучения   | 467 человек       | на основании приказов о зачислении и движении контингента |
| 1.1.2                       | По очно-заочной форме обучения  | -                 | на основании приказов                                     |

|       |  |                                  |   |
|-------|--|----------------------------------|---|
|       |  |                                  | о зачислении и движении контингента   |
| 1.1.3 | По заочной форме обучения  | -                                | на основании приказов о зачислении и движении контингента   |
| 1.2   | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:  | 2515 человек                     | на основании приказов о зачислении и движении контингента   |
| 1.2.1 | По очной форме обучения  | 2140 человек                     | на основании приказов о зачислении и движении контингента   |
| 1.2.2 | По очно-заочной форме обучения   | -                                | на основании приказов о зачислении и движении контингента   |
| 1.2.3 | По заочной форме обучения  | 374 человека                     | на основании приказов о зачислении и движении контингента   |
| 1.3   | Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования   | 29 единиц                        | по наличию профессиональных образовательных программ, обучающихся по указанным программам и в соответствии с лицензией                          |
| 1.4   | Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период  | 771 человек                      | на основании приказов о зачислении  |
| 1.5   | Утратил силу. - Приказ Минобрнауки России от 15.02.2017 N 136  |                                  |   |
| 1.6   | Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников  | $(512/652) * 100 = 78,5\%$       | численность на основании протоколов ГИА за предыдущий календарный год/(п.1.6/общую численность выпускников предыдущего календарного года* 100%) |
| 1.7   | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов) | 0 чел/ 0%                        | численность на основании дипломов, почетных грамот, протоколов, приказов/(п.1.7/(п.1.1.1+п.1.2.1)* 100%)  |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов   | $1192/(467+2140)*100\% = 45,7\%$ | численность на основании приказов о назначении стипендии / (п.1.8/(п.1.1.1+п.1.2.1) * 100%)   |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников  | 165 человек/ 46,9%               | численность на основании приказов о приеме и увольнении/(п.1.9/общая численность работников организации)  |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников  | 148 человек/                     | на основании личных   |

|        |   |                      |   |
|--------|---|----------------------|---|
|        | ческих работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников  | 89,7%                | дел работников / (п.1.10/п.1.9*100%)  |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:   | 95 чел/60,1%         | на основании личных дел работников / (п.1.11/п.1.9*100%)  |
| 1.11.1 | Высшая  | 57чел/36,1%          | на основании личных дел работников, приказов по итогам аттестации/ (п.1.11.1 / п.1.9*100%)  |
| 1.11.2 | Первая  | 38чел/24,0%          | на основании личных дел работников, приказов по итогам аттестации/ (п.1.11.1/п.1.9*100%)  |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников   | 158чел/100 %         | численность на основании личных дел работников/(п.1.12/п.1.9 * 100%)  |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников   | 0чел/0%              | численность на основании приказов/ (п.1.13/п.1.9*100%)  |
| 1.14   | Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*  | 0                    | на основании приказов о зачислении и движении контингента   |
| 2.     | <b>Финансово-экономическая деятельность</b>   |                      |   |
| 2.1    | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)   | 284280,1 тыс. руб.   | за предыдущий календарный год на основании бухгалтерской отчетности   |
| 2.2    | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника   | 1722,9 тыс. руб.     | п.2.1/п.1.9<br>284280,1/165   |
| 2.3    | Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника  | 227,0 тыс. руб.      | за предыдущий календарный год на основании бухгалтерской отчетности/п.1.9<br>34756,2/165  |
| 2.4    | Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации | а)108,9%<br>б)120,9% | средний полученный доход педагогического работника в образовательной организации за предыдущий календарный год/средняя заработная плата по экономике региона за прошлый календарный год (по данным Минобрнауки) (с использованием данных статистического отчета ЗП - образование)<br>а)<br>(43270,4/32818)*100% |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
|     |   |   | с классным руководством<br>б)<br>(38992,3/32818)*100%<br>без классного руководства  |
| 3.  | <b>Инфраструктура</b>   |   |   |
| 3.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)   | 29559 кв. м/<br>11,75                               | общая площадь учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, спортивных залов, крытых спортивных комплексов, кабинетов педагога-психолога, прочих помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность |
| 3.2 | Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта).   | 248 шт.<br>0,12%                                    | количество компьютеров по данным бухгалтерского учета / (п.1.1.1+ п.1.1.2 + п.1.2.1 + п.1.2.2 + 0,1*(п.1.1.3 + п. 1.2.3))   |
| 3.3 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях.  | 486/<br>0%  | численность на основании приказов о заселении/.<br>3.3/численность обучающихся, нуждающихся в общежитии*100%)   |
| 4.  | <b>Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>  |   |   |
| 4.1 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов) | 51 человек/%<br>21 инвалид<br>+30 ОВЗ,<br>штукатуры | 100/(п.1.1+п.1.2)*10  |
| 4.2 | Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе  | 1   |   |
|     | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения   | 0 единиц  |   |
|     | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха  | 0 единиц  |   |
|     | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата  | 0 единиц  |   |
|     | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями  | 1 единица   |   |
|     | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)  | 0 единиц  |   |
| 4.3 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе   | 3 человека  |   |



|       |  |            |  |
|-------|--|------------|--|
| 4.3.1 | по очной форме обучения  | 3 человека |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения  | 0 человек  |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха   | 0 человек  |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата   | 0 человек  |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями   | 3 человека |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)   | 0 человек  |  |
| 4.3.2 | по очно-заочной форме обучения   | 0 человек  |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения  | 0 человек  |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха   | 0 человек  |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата   | 0 человек  |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями   | 0 человек  |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)   | 0 человек  |  |
| 4.3.3 | по заочной форме обучения  | 0 человек  |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения  | 0 человек  |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха   | 0 человек  |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата   | 0 человек  |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями   | 0 человек  |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)   | 0 человек  |  |
| 4.4   | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе | 0 человек  |  |
| 4.4.1 | по очной форме обучения  | 0 человек  |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения  | 0 человек  |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха   | 0 человек  |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата   | 0 человек  |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями   | 0 человек  |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более  | 0 человек  |  |



|       |   |            |  |
|-------|---|------------|--|
|       | нарушений)  |            |  |
| 4.4.2 | по очно-заочной форме обучения  | 0 человек  |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения   | 0 человек  |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха  | 0 человек  |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата  | 0 человек  |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями  | 0 человек  |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)  | 0 человек  |  |
| 4.4.3 | по заочной форме обучения   | 0 человек  |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения   | 0 человек  |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха  | 0 человек  |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата  | 0 человек  |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями  | 0 человек  |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)  | 0 человек  |  |
| 4.5   | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе | 18 человек |  |
| 4.5.1 | по очной форме обучения   | 18 человек |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения   | 1 человек  |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха  | 1 человек  |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата  | 4 человека |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями  | 12 человек |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)  | 0 человек  |  |
| 4.5.2 | по очно-заочной форме обучения  | 0 человек  |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения   | 0 человек  |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха  | 0 человек  |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата  | 0 человек  |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями  | 0 человек  |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более   | 0 человек  |  |

|       |  |           |  |
|-------|--|-----------|--|
|       | нарушений)   |           |  |
| 4.5.3 | по заочной форме обучения  | 0 человек |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения  | 0 человек |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха   | 0 человек |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата   | 0 человек |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями   | 0 человек |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)   | 0 человек |  |
| 4.6   | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе | 0 человек |  |
| 4.6.1 | по очной форме обучения  | 0 человек |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения  | 0 человек |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха   | 0 человек |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата   | 0 человек |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями   | 0 человек |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)   | 0 человек |  |
| 4.6.2 | по очно-заочной форме обучения   | 0 человек |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения  | 0 человек |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха   | 0 человек |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата   | 0 человек |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями   | 0 человек |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)   | 0 человек |  |
| 4.6.3 | по заочной форме обучения  | 0 человек |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения  | 0 человек |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с   | 0 человек |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата   | 0 человек |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями   | 0 человек |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями  | 0 человек |  |

|     |   |         |  |
|-----|---|---------|--|
|     | здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)  |         |  |
| 4.7 | Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации | 46/29,1 |  |

## 9. Выводы и заключения по результатам самообследования

Выводы и заключения по результатам самообследования. На основании проведенного самообследования КГБПОУ «Бийский государственный колледж» сделаны следующие выводы:

- Колледж располагает базой локальных нормативных документов, необходимой для ведения образовательной и других видов деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства в области образования.
- Система управления колледжем, позволяет с достаточной эффективностью обеспечивать организацию и ведение образовательного процесса, учебной и методической работы.
- Содержание подготовки по специальностям и профессиям, реализуемым в колледже, соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.
- Качество подготовки обучающихся и выпускников, оцениваемое по результатами промежуточной и итоговой аттестации, оценивается на достаточном уровне.
- Условия ведения образовательной деятельности по всем реализуемым в колледже специальностям и профессиям достаточны для подготовки специалистов по заявленному уровню подготовки

С целью повышения эффективности показателей, дальнейшего повышения качества образовательных услуг считаем необходимым:

1. Повышение эффективности образовательной деятельности, обеспечение качества профессиональной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС СПО по ТОП-50.
2. Развитие учебно-материальной базы колледжа в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Намечить новые направления развития колледжа в соответствии с общей стратегией развития системы профессионального образования, разработать Программу развития колледжа на 2023-2028гг.
4. Развивать социальное партнёрство с работодателями в вопросах:
  - организации практической подготовки студентов на реальных рабочих местах;
  - организации курсов повышения квалификации и стажировки преподавателей и мастеров производственного обучения на действующих предприятиях;
  - трудоустройства выпускников;
  - создания образовательно-производственного кластера.
5. Осуществить интеграцию системы воспитательной работы в систему профессиональной подготовки студентов.
6. Продолжить развитие приносящей доход деятельности за счёт увеличения объёма предоставления платных образовательных услуг и развития дополнительного профессионального образования.
7. Разработать систему закрытия кадрового дефицита через заключение целевых договоров обучения педагогических кадров, привлечение к педагогической деятельности выпускников колледжа, с учетом требований профессиональных стандартов.

