

СОГЛАСОВАНО

Министр социальной защиты
Алтайского края



Н.В. Оськина

«25» 04 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Министр здравоохранения
Алтайского края



Д.В. Попов

«25» 04 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Министр образования
и науки Алтайского края



С.П. Говорухина

«25» 04 2023 г.

МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН

мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха,
созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью,
с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года)

№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения	Ожидаемые результаты			Ответственные
			2022-2024	2025-2027	2028-2030	
1. Нормативно-правовое регулирование и научно-методическая поддержка образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ						
1.1.	Совершенствование регионального нормативного правового и методического обеспечения в части реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование	2022-2030	Приведены в соответствии федеральным нормативным правовым актам региональные нормативные правовые акты, затрагивающие вопросы реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование.	Приведены в соответствии федеральным нормативным правовым актам региональные нормативные правовые акты, затрагивающие вопросы реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование (при необходимости).	Приведены в соответствии федеральным нормативным правовым актам региональные нормативные правовые акты, затрагивающие вопросы реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование (при необходимости).	Министерство образования и науки Алтайского края
1.2.	Проведение научных исследований о современной по-	2023-2030	2023 год: Разработаны: психолого-педагогическое "портре-	2025 год: Разработаны методиче-ские рекомендации	Разработаны: модели новых образовательных форматов, обучающихся	Министерство образования и науки Алтайско-

	<p>пуляции детей - обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их семей, оказании им психолого-педагогической помощи</p>		<p>ты" обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ разных нозологических групп разного возраста; методические рекомендации по организации образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ с использованием компьютерных и дистанционных технологий.</p> <p>2024 год: Разработаны: методические рекомендации по вопросам: организации обучения и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ разных нозологических групп разного возраста; финансовой грамотности обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, компьютерной грамотности обучающихся с глубоким нарушением зрения, читательской грамотности обучающихся с задержкой психического развития.</p>	<p>учета вариантов развития обучающихся с ОВЗ после операции кохлеарной имплантации при организации их образования.</p> <p>2026 год: Разработаны: программы обучения, воспитания и коррекционной работы при получении общего образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ разных возрастных и нозологических групп; учебно-дидактическое обеспечение программ обучения, воспитания и коррекционной работы при получении общего образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ разных возрастных и нозологических групп (учебники, учебные пособия, дидактические материалы для обучающихся); Инструментарий оценки достижений, обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам- Модульные про-</p>	<p>с ОВЗ (в том числе с использованием технологий искусственного интеллекта); цифровые конструкторы программно- методического обеспечения общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</p>	<p>го края, Министерство социальной защиты Алтайского края</p>
--	--	--	---	---	---	--

				<p>граммы высшего профессионального образования специалистов по работе с обучающимися с ОВЗ (дефектологи, логопеды, специальные психологи, тьюторы).</p> <p>2027 год: Апробированы и внедрены новые модульные программы высшего профессионального образования специалистов по работе с обучающимися с ОВЗ (дефектологи, логопеды, специальные психологи, тьюторы).</p>		
2. Внедрение новых организационно-управленческих решений в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ						
2.1.	Разработка и реализация модели инклюзивной образовательной организации	2022-2030	<p>Разработана базовая модель инклюзивной образовательной организации, включающая систему оценки и механизмы целевого финансирования мероприятий по созданию специальных условий получения образования и доступной образовательной среды, критериев оценки ее деятельности.</p> <p>Проведен мониторинг оценки инклюзивной образовательной среды в образовательных органи-</p>	<p>Доработана модель инклюзивной образовательной организации по итогам ее апробации и критерии оценки ее деятельности. Проведен мониторинг оценки инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях, представление его результатов в Комиссию при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов.</p>	<p>Внедрена модель инклюзивной образовательной организации на территории Российской Федерации; используются критерии оценки ее деятельности.</p> <p>Проведение ежегодного мониторинга оценки инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях, представление его результатов в Комиссию при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов.</p>	<p>Министерство образования и науки Алтайского края, КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи»</p>

			<p>зациях, представлены его результаты в Комиссию при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов.</p> <p>2023 - 2024 годы: Апробирована модель инклюзивной общеобразовательной организации и критерии оценки ее деятельности (в не менее 50 образовательных организациях (пилотных площадках) из не менее 5 субъектов Российской Федерации).</p>			
2.2.	Разработка и реализация модели сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при организации образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их комплексного сопровождения	2022-2030	<p>Разработана модель сетевого взаимодействия при организации общего образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включающая системное взаимодействие с некоммерческими организациями, реализующими социально психологические и социально-педагогические услуги, и общественными объединениями инвалидов.</p> <p>2024 год: Апробирована модель сетевого взаимодействия при организации общего</p>	Доработана модель сетевого взаимодействия при организации общего образования и комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.	Внедрена модель сетевого взаимодействия при организации общего образования и комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на территории Российской Федерации.	Министерство образования и науки Алтайского края, Министерство здравоохранения Алтайского края, Министерство социальной защиты Алтайского края, КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи»

			образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ (в не менее 10 образовательных организациях (пилотных площадках) из не менее 3 субъектов Российской Федерации).			
2.3.	Внедрение новых подходов к финансовому обеспечению образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	2022-2030	Разработаны методические рекомендации по определению нормативов финансового обеспечения государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общего образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.	Произведена корректировка подходов к определению нормативов финансового обеспечения государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общего образования (при необходимости).	Произведена корректировка подходов к определению нормативов финансового обеспечения государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общего образования (при необходимости).	Министерство образования и науки Алтайского края
3. Создание учебно-методического и дидактического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ						
3.1.	Учебно-методическое обеспечение образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	2022-2030	Внедрение контрольно-измерительных материалов для оценки достижения планируемых предметных результатов на уровне начального общего образования.	Обеспечение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ учебниками и учебной литературой.	Обеспечение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ учебниками и учебной литературой.	Министерство образования и науки Алтайского края
4. Развитие инфраструктуры образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ						
4.1.	Развитие сети служб ранней коррекционной помощи детям и семьям	2024-2030	2024 год: Обеспечено функционирование служб ранней коррекционной помощи в Алтайском крае. Разработаны проекты и	Увеличено количество служб ранней коррекционной помощи в Алтайском крае. Разработаны региональные и муниципальные	Обеспечена доступность ранней коррекционной помощи детям и их семьям. Функционируют структурные подразделения	Министерство образования и науки Алтайского края, КГБУ «Алтайский краевой центр

			<p>дорожные карты реализации сетевого взаимодействия служб ранней помощи и образовательных организаций.</p> <p>Разработаны проекты и дорожные карты реализации межведомственного взаимодействия при организации ранней помощи детям с инвалидностью, с ОВЗ.</p> <p>Функционируют структурные подразделения (центры) по ранней помощи детям и семьям на базе организации различной ведомственной принадлежности.</p>	<p>пальные дорожные карты по развитию системы ранней помощи детям с 2-х месяцев и их семьям, реализуемые с использованием механизмов межсекторального, межведомственного и сетевого взаимодействия. Обеспечены ранней коррекционной помощью сельские муниципальные образования.</p> <p>Функционируют структурные подразделения (центры) по ранней помощи детям и семьям на базе организации различной ведомственной принадлежности.</p>	(центры) по ранней помощи детям и семьям на базе организации различной ведомственной принадлежности.	ППМС-помощи»
4.2.	Развитие сети дошкольных образовательных организаций для образования воспитанников с инвалидностью, с ОВЗ	2022-2024	<p>В 22% дошкольных образовательных организаций созданы условия для беспрепятственного доступа детей-инвалидов.</p> <p>Разработана форма психолого-педагогического и логопедического скрининга с целью своевременного выявления нарушений развития у детей дошкольного возраста.</p>			Министерство образования и науки Алтайского края
4.3.	Развитие сети общеобразовательных организаций, в	2022-2030	Функционируют инклюзивные общеобразовательные организации; 14	Не менее 30% общеобразовательных организаций - инклю-	Не менее 90% отдельных общеобразовательных организаций оснащены	Министерство образования и науки Алтайского

	<p>которых обучаются обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ</p>		<p>отдельных общеобразовательных организаций оснащены новым современным оборудованием, в том числе для оказания методической помощи педагогическим работникам инклюзивных общеобразовательных организаций, психолого-педагогической помощи детям и их родителям. 2023 год: 17 отдельных общеобразовательных организаций оснащены новым современным оборудованием, в том числе для оказания методической помощи педагогическим работникам инклюзивных общеобразовательных организаций, психолого-педагогической помощи детям и их родителям. 2024 год: 21 отдельная общеобразовательная организация оснащены новым современным оборудованием, в том числе для оказания методической помощи педагогическим работникам</p>	<p>зивные; не менее 65% отдельных общеобразовательных организаций оснащены новым современным оборудованием, в том числе для оказания методической помощи педагогическим работникам инклюзивных общеобразовательных организаций, психолого-педагогической помощи детям и их родителям. 2026 год: Не менее 35% общеобразовательных организаций-инклюзивные не менее 75% отдельных общеобразовательных организаций оснащены новым современным оборудованием, в том числе для оказания методической помощи педагогическим работникам инклюзивных общеобразовательных организаций, психолого-педагогической помощи детям и их родителям. 2027 год: Не менее 40% общеоб-</p>	<p>новым современным оборудованием, в том числе для оказания методической помощи педагогическим работникам инклюзивных общеобразовательных организаций, психолого-педагогической помощи детям и их родителям.</p>	<p>го края</p>
--	---	--	---	--	---	----------------

			инклюзивных общеобразовательных организаций, психолого-педагогической помощи детям и их родителям.	разовательных организаций - инклюзивные; не менее 85% отдельных общеобразовательных организаций оснащены новым современным оборудованием, в том числе для оказания методической помощи педагогическим работникам инклюзивных общеобразовательных организаций, психолого-педагогической помощи детям и их родителям.		
4.4.	Развитие сети организаций дополнительного образования для образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	2022-2030	Разработаны: подходы к организации и развитию сети организаций дополнительного образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ; методические рекомендации по организации инклюзивного процесса в организациях дополнительного образования; конструктор адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. не менее чем в 200 орга-	2025 год: Разработаны схемы вариативного сетевого взаимодействия организаций дополнительного образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. 2026 год: Апробированы схемы вариативного сетевого взаимодействия организаций дополнительного образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. 2027 год: Организован обмен	2028-2030гг.: Распространен передовой опыт организации и развития сети организаций дополнительного образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ (конкурсы).	Министерство образования и науки Алтайского края

			низациях дополнительного образования реализована возможность получения детьми с инвалидностью, с ОВЗ инклюзивного дополнительного образования.	опытом организаций дополнительного образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в рамках сетевого взаимодействия (проведение конференций, круглых столов).		
4.5.	Развитие сети организаций отдыха детей и их оздоровления для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	2022-2030	<p>Спроектированы условия для проведения инклюзивных смен для детей с инвалидностью и с ОВЗ в организациях отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>2023-2024гг.: В организациях отдыха детей и их оздоровления созданы условия для проведения инклюзивных смен для детей с инвалидностью и с ОВЗ (не менее 3 видов нозологий).</p> <p>Созданы условия для отдыха и оздоровления детей-инвалидов и детей с ОВЗ не менее чем в 2-х пилотных загородных организациях отдыха детей и их оздоровления, расположенных на территории Алтайского края.</p>	<p>2025 год: В организациях отдыха детей и их оздоровления создана доступная инфраструктура организаций отдыха детей и их оздоровления для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ (не менее 3 видов нозологий).</p> <p>2025-2027гг.: Созданы условия для отдыха и оздоровления детей-инвалидов и детей с ОВЗ не менее чем в 2-х пилотных загородных организациях отдыха детей и их оздоровления, расположенных на территории Алтайского края.</p>	<p>2028 год: В организациях отдыха детей и их оздоровления создана доступная инфраструктура организаций отдыха детей и их оздоровления для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ (не менее 3 видов нозологий).</p> <p>2030 год: Обеспечена доступность загородных организаций отдыха детей и их оздоровления, расположенных на территории Алтайского края.</p>	Министерство образования и науки Алтайского края
4.6.	Обеспечение развития активного туризма для обучающихся с инва-	2023-2030	Обеспечено развитие школьных туристских маршрутов, проходящих по территории Алтай-	Обеспечено развитие школьных туристских маршрутов, проходящих по территории Ал-	Обеспечено развитие школьных туристских маршрутов, проходящих по территории Алтай-	Министерство образования и науки Алтайского края,

	лидностью, с ОВЗ		ского края.	тайского края.	ского края.	КГБУ ДО «Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай»
5. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ						
5.1	Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	2022-2030	Обеспечено функционирование ресурсных центров по развитию системы комплексного сопровождения детей с инвалидностью, с ОВЗ; обеспечено функционирование региональных служб психолого-педагогического сопровождения; разработана новая модель деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, предусматривающей в том числе отработку новых механизмов и методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	2025 год: Доработана ресурсная модель деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, предусматривающей в том числе отработку новых механизмов и методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, в условиях реализации пункта 2 раздела 2 настоящего Плана. 2026 - 2027 годы: Апробирована ресурсная модель деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, предусматривающей в том числе отработку новых механизмов и методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалид-	2028 год: Доработана ресурсная модель деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, предусматривающей в том числе отработку новых механизмов и методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, в условиях реализации пункта 2 раздела 2 настоящего Плана. 2029 - 2030 годы: Обеспечено адресное психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, в том числе посредством реализации новой модели деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, предусматривающей в	Министерство образования и науки Алтайского края, Министерство социальной защиты Алтайского края, КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи»

				ностью, с ОВЗ, в условиях реализации пункта 2 раздела 2 настоящего Плана.	том числе отработку новых механизмов и методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, в условиях реализации пункта 2 раздела 2 настоящего Плана.	
5.2.	Совершенствование деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (далее – ПМПК)	2022-2030	2022 год: Функционирует не менее 1 центральной комиссии ПМПК. В личных кабинетах руководителей ПМПК размещены стандартизированные формы заключений ПМПК. Подготовлены предложения по модернизации личных кабинетов руководителей ПМПК, предусматривающие проведение анализа динамики исполнения рекомендаций ПМПК. Подготовлены предложения по совершенствованию взаимодействия ПМПК и бюро медико-социальной экспертизы; подготовлены предложения по разработке стандарта работы ПМПК (в том числе в части проведения, обследования, организации заседаний межведомственных кон-		Обеспечено адресное психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ во всех субъектах РФ.	Министерство образования и науки Алтайского края, Министерство здравоохранения Алтайского края, КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи»

			<p>фликтных комиссий) 2023 год: Функционирует не менее 1 центральной комиссии ПМПК. Подготовлен стандарт работы ПМПК. Разработаны методические рекомендации для территориальных и центральных ПМПК по проведению мониторинга и учету рекомендации ПМПК в деятельности образовательных организаций;</p> <p>2024 год: Функционирует не менее 1 центральной комиссии ПМПК. Начата апробация стандарта ПМПК.</p>			
6. Развитие информационного пространства образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ						
6.1.	Обеспечение функционирования информационных порталов, посвященных вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	2022-2030	<p>2022-2024гг.: Обеспечено функционирование: - информационного портала по вопросам образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ; - портала "Жить вместе"; - портала "Растим детей"; - портала "УМКСИПР"; - Единого национального портала дополнительного образования детей (dop.edu.ru); - региональных навига-</p>	<p>2025-2030гг.: Обеспечено функционирование: - информационного портала по вопросам образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ; - портала "Жить вместе"; - портала "Растим детей"; - портала "УМКСИПР"; - Единого национального портала дополнительного образования</p>	<p>2028-2030гг.: Обеспечено функционирование: - информационного портала по вопросам образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ; - портала "Жить вместе"; - портала "Растим детей"; - портала "УМКСИПР"; - Единого национального портала дополнительного образования детей (dop.edu.ru); - региональных навига-</p>	<p>Министерство образования и науки Алтайского края, Министерство социальной защиты Алтайского края, КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи»</p>

		<p>торов по дополнительному образованию детей. Обеспечено повышение уровня информированности педагогических работников и родителей в части научно-методического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ; обеспечен доступ к нормативным правовым актам и информационным материалам по вопросам общего и дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p> <p>2022 год: Проанализированы предложения по созданию системы учета обучающихся с ОВЗ и (или) учета особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>2024 год: Обеспечено размещение на сайтах организаций отдыха детей и их оздоровления, расположенных на территории Алтайского края, в сети «Интернет» информации</p>	<p>детей (dop.edu.ru); - региональных навигаторов по дополнительному образованию детей.</p> <p>Обеспечено повышение уровня информированности педагогических работников и родителей в части научно-методического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ; обеспечен доступ к нормативным правовым актам и информационным материалам по вопросам общего и дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p> <p>Обеспечено размещение на сайтах организаций отдыха детей и их оздоровления, расположенных на территории Алтайского края, в сети «Интернет» информации об условиях, созданных для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p>	<p>торов по дополнительному образованию детей. Обеспечено повышение уровня информированности педагогических работников и родителей в части научно-методического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ; обеспечен доступ к нормативным правовым актам и информационным материалам по вопросам общего и дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. Повышена информированность населения об условиях в организациях отдыха детей и их оздоровления, созданных для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p>	
--	--	--	--	--	--

			об условиях, созданных для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.			
6.2.	Выявление и тиражирование эффективных практик инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ	2022-2030	<p>Участие во всероссийских мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель дефектолог России», - Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России»; - Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям!»; - Всероссийский съезд дефектологов; - Всероссийский конкурс молодых исследователей в области коррекционной педагогики и специальной психологии; - Всероссийский конкурс инклюзивных педагогических технологий; - Международная конференция по инклюзивному образованию; - конкурсные мероприятия, олимпиады, спортивные мероприятия для детей с инвалидностью, с 	<p>Участие во всероссийских мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель дефектолог России», - Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России»; - Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям!»; - Всероссийский съезд дефектологов; - Всероссийский конкурс молодых исследователей в области коррекционной педагогики и специальной психологии; - Всероссийский конкурс инклюзивных педагогических технологий; - Международная конференция по инклюзивному образованию; - конкурсные мероприятия, олимпиады, спор- 	<p>Участие во всероссийских мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель дефектолог России», - Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России»; - Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям!»; - Всероссийский съезд дефектологов; - Всероссийский конкурс молодых исследователей в области коррекционной педагогики и специальной психологии; - Всероссийский конкурс инклюзивных педагогических технологий; - Международная конференция по инклюзивному образованию; - конкурсные мероприятия, олимпиады, спортивные мероприятия для детей с инвалидностью, с ОВЗ; 	Министерство образования и науки Алтайского края, КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи»

			<p>ОВЗ;</p> <p>- научно-практические и иные конференции, посвященные вопросам образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. Обеспечено повышение уровня информированности педагогических работников и общественности в части современного состояния и тенденция развития образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. Обеспечено повышение престижа образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. Обеспечено повышение престижа профессии учителя-дефектолога, учителя-логопеда.</p>	<p>тивные мероприятия для детей с инвалидностью, с ОВЗ;</p> <p>- научно-практические и иные конференции, посвященные вопросам образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p> <p>Обеспечено повышение уровня информированности педагогических работников и общественности в части современного состояния и тенденция развития образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. Обеспечено повышение престижа образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. Обеспечено повышение престижа профессии учителя-дефектолога, учителя-логопеда.</p>	<p>- научно-практические и иные конференции, посвященные вопросам образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. Обеспечено повышение уровня информированности педагогических работников и общественности в части современного состояния и тенденция развития образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. Обеспечено повышение престижа образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. Обеспечено повышение престижа профессии учителя-дефектолога, учителя-логопеда.</p>	
7. Развитие кадрового обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ						
7.1	Мониторинг кадрового обеспечения (актуального и потребности) образования и психолого-педагогического	2023-2030	2023 год: Аналитическая справка об обеспечении образования и психолого-педагогического сопровождения образования	Аналитическая справка об обеспечении образования и психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инва-	Аналитическая справка об обеспечении образования и психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инва-	Министерство образования и науки Алтайского края

	сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ		обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в разрезе отдельных общеобразовательных организаций (коррекционных школ). 2024 год: Аналитическая справка об обеспечении образования и психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в разрезе региона	лидностью, с ОВЗ в разрезе региона	лидностью, с ОВЗ в разрезе региона	
7.2	Создание региональных кадровых реестров педагогов-дефектологов, учителей-логопедов, специальных психологов в системе образования	2023-2030	2023-2024 гг.: Сформированы региональные кадровые реестры педагогов-дефектологов (тифлопедагогов, сурдопедагогов, олигофренопедагогов), учителей-логопедов, специальных психологов в системе образования (ранняя помощь, дошкольное, школьное и профессиональное образование). Обеспечены государственные гарантии получения образования и психолого-педагогического сопровождения образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ с уче-	Обновлены региональные кадровые реестры педагогов-дефектологов (тифлопедагогов, сурдопедагогов, олигофренопедагогов), учителей-логопедов, специальных психологов в системе образования (ранняя помощь, дошкольное, школьное и профессиональное образование). Обеспечены государственные гарантии получения образования и психолого-педагогического сопровождения образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ с	Обновлены региональные кадровые реестры педагогов-дефектологов (тифлопедагогов, сурдопедагогов, олигофренопедагогов), учителей-логопедов, специальных психологов в системе образования (ранняя помощь, дошкольное, школьное и профессиональное образование). Обеспечены государственные гарантии получения образования и психолого-педагогического сопровождения образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ с учетом нормативов приказов Минпросвещения	Министерство образования и науки Алтайского края, КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи»

			<p>том нормативов приказов Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373; от 22.03.2021 № 115.</p> <p>Привлечены в качестве вожатых (сопровождающих, тьюторов) на летние инклюзивные смены в организации отдыха и оздоровления детей, расположенных на территории Алтайского края, студенты образовательных организаций высшего образования, обучающиеся по программам бакалавриата по направлениям подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», «Психолого-педагогическое образование» (профиль – «Специальная психология»), «Специальная педагогика» («Инклюзивное образование»).</p>	<p>учетом нормативов приказов Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373; от 22.03.2021 № 115.</p> <p>Привлечены в качестве вожатых (сопровождающих, тьюторов) на летние инклюзивные смены в организации отдыха и оздоровления детей, расположенных на территории Алтайского края, студенты образовательных организаций высшего образования, обучающиеся по программам бакалавриата по направлениям подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», «Психолого-педагогическое образование» (профиль – «Специальная психология»), «Специальная педагогика» («Инклюзивное образование»).</p>	<p>России от 31.07.2020 № 373; от 22.03.2021 № 115.</p> <p>Обеспечены вожатыми (сопровождающими, тьюторами) студентами образовательных организаций высшего образования, обучающихся по программам бакалавриата по направлениям подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», «Психолого-педагогическое образование» (профиль – «Специальная психология»), «Специальная педагогика» («Инклюзивное образование») не менее 80% организаций отдыха детей и их оздоровления, расположенных на территории Алтайского края, в которых создана доступная инфраструктура для организаций отдыха и оздоровления детей-инвалидов и детей с ОВЗ.</p>	
7.3	Организационно-методические мероприятия по профессиональной ориентации и сопровождению молодых специали-	2023-2030	<p>2023-2024 гг.:</p> <p>Проведение профориентационных мероприятий для обучающихся 9-11 классов общеобразовательных организаций по знакомству с профессией</p>	<p>Проведение профориентационных мероприятий для обучающихся 9-11 классов общеобразовательных организаций по знакомству с профессией учителя-</p>	<p>Проведение профориентационных мероприятий для обучающихся 9-11 классов общеобразовательных организаций по знакомству с профессией учителя-дефектолога,</p>	<p>Министерство образования и науки Алтайского края, КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-</p>

	<p>стов</p>		<p>учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Организация «наставничества» при трудоустройстве выпускников по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», «Психолого-педагогическое образование» (по профилю «Специальная психология»).</p> <p>Разработка и внедрение системы супервизии студентов образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы бакалавриата, магистратуры и специалитета по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», «Психолого-педагогическое образование», педагогических работников, работающих с обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ в части научно-методического сопровождения их деятельно-</p>	<p>дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Организация «наставничества» при трудоустройстве выпускников по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», «Психолого-педагогическое образование» (по профилю «Специальная психология»).</p> <p>Реализация системы супервизии студентов образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы бакалавриата, магистратуры и специалитета по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», «Психолого-педагогическое образование», педагогических работников, работающих с обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ в части научно-методического сопрово-</p>	<p>учителя-логопеда, педагога-психолога для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Организация «наставничества» при трудоустройстве выпускников по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», «Психолого-педагогическое образование» (по профилю «Специальная психология»).</p> <p>Реализация системы супервизии студентов образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы бакалавриата, магистратуры и специалитета по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», «Психолого-педагогическое образование», педагогических работников, работающих с обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ в части научно-методического сопровождения их деятельно-</p>	<p>помощи», КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»</p>
--	-------------	--	--	---	---	--

			сти	вождения их деятельности		
7.4	Модернизация дефектологического образования	2022-2030	<p>Разработаны модульные программы дополнительного профессионального образования с возможностью их пополнения и встраивания в смежные обучающие курсы.</p> <p>Разработана и реализована программа повышения квалификации педагогических работников по вопросам медицинских особенностей детей-инвалидов, детей с ОВЗ.</p> <p>2023 год: Внедрен федеральный государственный образовательный стандарт подготовки педагогов-дефектологов с учетом норм профессионального стандарта "Педагог-дефектолог".</p> <p>2024 год: Разработаны новые программы бакалавриата, магистратуры по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование".</p>	<p>Разработаны дополнительные профессиональные программы с учетом требований профессионального стандарта "Педагог-дефектолог".</p> <p>2026 - 2027 годы: Апробация новых программ бакалавриата, магистратуры по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование".</p> <p>Проведено обучение педагогических работников по новым дополнительным профессиональным программам.</p>	<p>Завершена апробация новых программ бакалавриата, магистратуры по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование", по итогам апробации программы доработаны (при необходимости). Проведено обучение педагогических работников по новым дополнительным профессиональным программам.</p> <p>2029 год: Обеспечено обучение не менее 50% студентов по новым программам бакалавриата, магистратуры по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование". Проведено обучение педагогических работников по новым дополнительным профессиональным программам.</p> <p>2030 год: Обеспечено обучение не менее 80% студентов по новым программам бакалавриата, магистратуры по направлению под-</p>	Министерство образования и науки Алтайского края, Министерство социальной защиты Алтайского края

					готовки "Специальное (дефектологическое) образование". Проведено обучение педагогических работников по новым дополнительным профессиональным программам.	
8. Повышение качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ						
8.1	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ	2022-2026	<p>2022 год: Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ 7 классов получают образование в соответствии с ФГОС ООО во всех субъектах Российской Федерации. Подготовлены предложения по проведению оценки качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p> <p>2023 год: Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ 8 классов получают образование в соответствии с ФГОС ООО. Проведена оценка качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p> <p>2024 год: Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ 9</p>	<p>Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ 10 классов получают образование в соответствии с ФГОС СОО. Проведена оценка качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p> <p>2026 год: Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ 11 классов получают образование в соответствии с ФГОС СОО. Проведена оценка качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p>		Министерство образования и науки Алтайского края

			классов получают образование в соответствии с ФГОС ООО. Проведена оценка качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.			
8.2.	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2022-2026	<p>2022 год: Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ 7 классов получают образование в соответствии с ФГОС УО (ИН). Подготовлены предложения по проведению оценки качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p> <p>2023 год: Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ 8 классов получают образование в соответствии с ФГОС УО (ИН). Проведена оценка качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p> <p>2024 год: Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ 9 классов получают образование в соответствии с ФГОС УО (ИН). Проведена оценка каче-</p>	<p>2025 год: Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ 10 классов получают образование в соответствии с ФГОС УО (ИН). Проведена оценка качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p> <p>2026 год: Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ 11 классов получают образование в соответствии с ФГОС УО (ИН). Проведена оценка качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p>		Министерство образования и науки Алтайского края

			ства образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.			
9. Мониторинг и контроль исполнения законодательства в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ						
9.1	Разработка и принятие региональных долгосрочных планов мероприятий («дорожных карт») по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	2022-2023	2022 год: Утвержден региональный долгосрочный план мероприятий («дорожные карты») по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ			Министерство образования и науки Алтайского края
9.2.	Проведение мероприятий по профилактике нарушений обязательных требований в сфере образования по вопросам соблюдения прав обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на получение общего и дополнительного образования	2022-2030	Руководители образовательных организаций информированы о соблюдении обязательных требований в сфере образования в части создания условий для детей с ОВЗ, с инвалидностью и соблюдения их прав на получение образования	Руководители образовательных организаций информированы о соблюдении обязательных требований в сфере образования в части создания условий для детей с ОВЗ, с инвалидностью и соблюдения их прав на получение образования	Руководители образовательных организаций информированы о соблюдении обязательных требований в сфере образования в части создания условий для детей с ОВЗ, с инвалидностью и соблюдения их прав на получение образования	Министерство образования и науки Алтайского края
9.3	Мониторинг оценки положения дел в	2022-2030	2022-2024 гг.: Совершенствование ин-	2025-2027 гг.: Совершенствование	2028-2030 гг.: Совершенствование ин-	Министерство образования и

	сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование		<p>струментария оценки дел в сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование.</p> <p>2023 год:</p> <p>Проведен мониторинг региональных информационных систем по вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>Проведен мониторинг летней оздоровительной кампании обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, подготовлена аналитическая информация.</p>	<p>инструментария оценки дел в сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование.</p> <p>Организован мониторинг создания специальных образовательных условий и организации образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития.</p> <p>Проведен мониторинг летней оздоровительной кампании обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, подготовлена аналитическая информация.</p>	<p>струментария оценки дел в сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование.</p> <p>Проведен мониторинг летней оздоровительной кампании обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, подготовлен аналитический доклад.</p>	<p>науки Алтайского края, Министерство социальной защиты Алтайского края</p>
9.4	Организация работы общественных советов и групп	2022-2030	<p>Протокольные решения заседаний общественных советов края по вопросам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (детей-инвалидов).</p>	<p>Протокольные решения заседаний общественных советов края по вопросам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (детей-инвалидов).</p>	<p>Протокольные решения заседаний общественных советов края по вопросам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (детей-инвалидов).</p>	<p>Министерство образования и науки Алтайского края, Министерство социальной защиты Алтайского края, Министерство здравоохранения Ал-</p>

						тайского края
9.5	Подготовка ежегодного доклада об исполнении плана	2022-2030, начиная с I квартала 2022 г.	2022-2024 годы: Ежегодный доклад в Правительство Российской Федерации об исполнении Комплексного плана	2022-2024 годы: Ежегодный доклад в Правительство Российской Федерации об исполнении Комплексного плана	2022-2024 годы: Ежегодный доклад в Правительство Российской Федерации об исполнении Комплексного плана	Министерство образования и науки Алтайского края, Министерство социальной защиты Алтайского края, Министерство здравоохранения Алтайского края