



Бийский  
Государственный  
Колледж

# ОТЧЕТ

## о результатах САМООБСЛЕДОВАНИЯ

РАССМОТРЕН  
на педагогическом Совете  
протокол № 7 от 15 апреля 2025г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Е.В. Метель  
«15» апреля 2025г.

БИЙСК 2025 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Введение .....   | 3  |
| 1. Система управления организацией .....   | 4  |
| 2. Качество образовательных результатов .....  | 6  |
| 2.1. Промежуточная и текущая аттестация студентов .....  | 6  |
| 2.2. Качество подготовки обучающихся по программам ДПО и ПО .....  | 8  |
| 2.3. Государственная итоговая аттестация выпускников.....  | 9  |
| 2.4. Результативность участия студентов в мероприятиях разного уровня .....  | 12 |
| 2.5. Мониторинговое исследование образовательных достижений студентов на разных ступенях обучения.....   | 14 |
| 3. Оценка качества образовательного процесса .....   | 20 |
| 3.1. Результаты лицензирования и государственной аккредитации .....  | 20 |
| 3.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса .....   | 25 |
| 3.3. Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения.....  | 26 |
| 3.4. Библиотечно-информационное обеспечение: обеспечение методической и учебной литературой .....  | 28 |
| 3.5. Обеспечение безопасности в образовательной организации (соблюдение техники безопасности, производственной санитарии, антитеррористической безопасности в соответствии с требованиями нормативных документов)..... | 30 |
| 3.6. Работа по сохранности контингента обучающихся.....  | 31 |
| 3.7. Трудоустройство выпускников.....  | 37 |
| 4. Результативность воспитательной системы образовательной организации .....   | 40 |
| 4.1. Качество планирования воспитательной работы.....  | 40 |
| 4.2. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся. ....  | 40 |
| 4.3. Наличие студенческого самоуправления.....   | 45 |
| 4.4. Результативность участия студентов в воспитательных мероприятиях разного уровня. ....   | 45 |
| 5. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.....   | 47 |
| 5.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.....  | 47 |
| 6. Оценка профессиональной компетентности педагогических работников и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования.....  | 54 |
| 6.1. Аттестация педагогических работников.....   | 54 |
| 6.2. Повышение педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических совещаний, семинаров, методических объединений и т.д.). ....  | 55 |
| 6.3. Использование современных педагогических методик и технологий .....   | 57 |
| 6.4. Участие в профессиональных конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях, круглых столах и пр. ....  | 59 |
| 7. Анализ выполнения контрольных цифр приема.....  | 60 |
| 8. Анализ финансово-хозяйственной деятельности колледжа .....  | 62 |
| 9. Анализ охраны труда и безопасности ОО .....   | 63 |
| 10. Показатели деятельности профессиональной образовательной организации КГБПОУ «Бийский государственный колледж» (таблица).....   | 65 |
| 11. Выводы и заключения по результатам самообследования .....  | 71 |

## САМООБСЛЕДОВАНИЕ

### деятельности краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Бийский государственный колледж».

#### Введение

Самообследование представляет собой всесторонний и систематический анализ деятельности профессиональной образовательной организации, способствующей возможности получения информации, необходимой для выбора методов и инструментов обеспечения успешной деятельности колледжа.

В процедуру самообследования включены:

1. Система управления организацией.
  2. Качество образовательных результатов:
    - а) промежуточная и текущая аттестация студентов;
    - б) качество подготовки студентов по программам ДПО и ПО;
    - в) государственная итоговая аттестация выпускников;
    - г) результативность участия студентов в мероприятиях разного уровня.
  3. Оценка качества образовательного процесса:
    - лицензирование и государственная аккредитация образовательной деятельности;
    - программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
    - и программно-информационное обеспечение образовательного процесса и практик, эффективность использования Интернета в учебном процессе;
    - оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения; программно-информационным обеспечением, используемым в образовательном процессе;
    - библиотечно-информационное обеспечение: обеспечение методической и учебной литературы;
    - обеспечение безопасности в образовательной организации (соблюдение техники безопасности, производственной санитарии, антитеррористической безопасности в соответствии с требованиями нормативных документов);
    - работа по сохранению контингента обучающихся;
    - трудоустройство выпускников.
  4. Результативность воспитательной системы образовательной организации:
    - качество планирования воспитательной работы;
    - профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся;
    - наличие студенческого самоуправления;
    - результативность участия студентов в воспитательных мероприятиях разного уровня.
  5. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:
    - анализ показателей по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.
  6. Оценка профессиональной компетентности педагогических работников и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования:
    - аттестация педагогических работников;
    - повышение педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических совещаний, семинаров, методических объединений и т.д.);
    - использование современных педагогических методик и технологий;
    - участие педагогических работников в профессиональных конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях, круглых столах и пр.
  7. Анализ выполнения контрольных цифр приема.
  8. Анализ финансово-хозяйственной деятельности колледжа.
  9. Показатели деятельности профессиональной образовательной организации КГБПОУ «Бийский государственный колледж» (таблица).
  10. Выводы и заключение по результатам самообследования.
- Самообследование является процессом собственного исследования образовательной ор-

ганизации, в результате которого оценивается собственная образовательная деятельность, система управления, содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного и воспитательного процессов, востребованность выпускников, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база, функционирование внутренней системы оценки качества образования и др.

На основании пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями) и приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. от 15.02.2017, с изм. от 05.11.2022) в колледже ежегодно проводится процедура самообследования, включая период анализа данных – календарный год, предшествующий текущему.

Процедура самообследования включает следующие этапы:

- a. планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- b. организацию и проведение самообследования в организации;
- c. обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- d. рассмотрение результатов самообследования на педагогическом совете;
- e. утверждение отчета по самообследованию руководителем образовательной организации;
- f. публикацию отчета на сайте колледжа;
- g. рассмотрение отчета специалистами Минобрнауки Алтайского края, к компетенции которых относится решение данного вопроса.

Так, в соответствии с приказом директора колледжа №25-од от 24.03.2025г. с 24.03.2025г. по 19.04.2025г. в образовательной организации была проведена процедура самообследования по разным направлениям деятельности профессиональной образовательной организации за 2024 год.

## 1. Система управления организацией

Управление образовательной организацией – это сложный процесс, который состоит из совокупности взаимосвязанных целей и задач, глубокого анализа осуществляемой воспитательно-образовательной работы, планирования и организации учебного процесса, выбора оптимальных и эффективных методов, форм и средств реализации педагогического процесса, а также взаимодействия между всеми участниками.

Под системой управления образовательной организацией в колледже понимается совокупность скоординированных, взаимосвязанных между собой мероприятий, направленных на достижение значимой цели организации. К таким мероприятиям относятся управленческие функции, реализация принципов и применение эффективных методов управления.

В основу системы управления колледжем положены следующие принципы управления:

- принцип оптимального соотношения централизации и децентрализации в управлении;
- принцип единства единоначалия и коллегиальности в управлении;
- принцип рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности в управлении;
- принцип объективности.

В колледже выделены пять групп функций управления образовательной организацией:

1. Функции управления, направленные на поддержание стабильного и эффективного функционирования образовательной организации.

2. Функции управления, направленные на развитие образовательной организации и инновационными процессами в рамках организации.

3. Функции, направленные на управление функционированием и саморазвитием внутри образовательной организации.

4. Функции управления, направленные на осуществление педагогического анализа, реализуемого в рамках образовательной организации воспитательно-образовательного процесса.

5. Функции управления, контроль – одна из ведущих функций управления, сконцентрировавшая все отношения, возникающие в его процессе.

Таким образом, основные функции управления образовательной организацией состоят в следующем: анализ, целеполагание и планирование, организация, руководство, контроль и регулирование.

Для достижения указанных функций в колледже сформирована система управления с учетом особенностей профессиональной образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации, в основу которой положено сочетание принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом в профессиональной образовательной организации является директор колледжа, который осуществляет текущее руководство деятельностью профессиональной образовательной организации.

Коллегиальными органами управления в колледже являются:

- Конференция работников и обучающихся;
- Педагогический совет;
- Совет Учреждения;
- Студенческий совет.

Коллегиальные органы управления предусмотрены Уставом колледжа.

При построении эффективно действующей системы управления в колледже реализуются горизонтальные и вертикальные подходы в управлении профессиональной образовательной организацией.

Сформированы структурные подразделения:

- библиотека,
- бухгалтерия,
- очное отделение,
- заочное отделение,
- мастерские,
- методическая служба,
- отдел кадров,
- отдел охраны труда и безопасности,
- отдел питания и торговли,
- отдел профессионального обучения,
- отделение дополнительного образования,
- Центр карьеры,
- социально-психологическая служба,
- учебная часть,
- центр информационных технологий,
- юридический отдел
- учебно-производственный комплекс.

Деятельность структурных подразделений осуществляется согласно утвержденному Уставу колледжа и Положений структурных подразделений.

Работа в колледже осуществляется на основании трех видов планирования:

- Программа развития КГБПОУ «Бийский государственный колледж» на 2025-2029 гг.,
- годовое, План работы колледжа на 2024-2025 уч. год,
- текущее, График мероприятий колледжа на 2024-2025 уч. год,
- планы работ руководителей структурных подразделений.

В основу планирования положены следующие требования: целенаправленность, перспективность, комплексность и объективность.



Перспективное планирование охватывает пять лет на основе глубокого анализа работы колледжа за последние годы. Годовой план охватывает весь учебный год. Текущий план-график составляется на учебный год, он является конкретизацией общеколледжного годового плана. Таким образом, наличие основных видов планов позволяет координировать деятельность педагогического и студенческого коллективов. Эти планы являются стратегическими по отношению к планам работы руководителей структурных подразделений, педагогических работников.

Управленческое взаимодействие определено организационной схемой колледжа, которая устанавливает горизонтальное и вертикальное взаимодействие в управлении профессиональной образовательной организации, и направлено на результативное и эффективное управление колледжем.

Схематически организационная структура колледжа представлена в Приложении 1.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития колледжа организационная структура управления включает 5 уровней:

*Первый уровень* – директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в колледже всеми субъектами управления. На этом же уровне находятся органы коллегиального управления. Субъекты управления данного уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития колледжа, всех его структурных подразделений.

*Высший (второй) уровень* – заместители директора, гл. бухгалтер, начальник отдела кадров, руководитель юридического отдела, руководитель отдела ОТ и Б. Каждый руководитель высшего уровня интегрирует определенное направление или подразделение с учебной, воспитательной, методической работой. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой в колледже.

*Третий уровень* – руководители структурных подразделений (заведующий учебной частью, заведующий отделением, руководитель центра ИТ и т.д.), их главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться практического воплощения стратегических задач и прогнозов.

*Четвертый уровень* – председатели предметных (цикловых) комиссий, председатели методических объединений. Руководители данного уровня осуществляют взаимодействие субъектов управления через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах и осуществляется с учетом индивидуальных особенностей.

*Пятый уровень* – преподаватели, студенты и родители. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие студентов в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с принципами менеджмента, но для более эффективного управления необходимо проанализировать организационную структуру ОО, перераспределить ответственность за руководство основными процессами и внести изменения учитывая принципы бережливого менеджмента.

## **2. Качество образовательных результатов**

### **2.1. Промежуточная и текущая аттестация студентов**

Контроль успеваемости студентов рассматривается в качестве одного из ведущих средств управления образовательным процессом колледжа. Он направлен на объективный и систематический анализ хода изучения и усвоения студентами учебного материала в соответствии с требованиями, изложенными в Федеральных государственных образовательных стандартах, учебных планах и программах учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей и содействует повышению уровня преподавания и улучшению организации учебных занятий.

Текущий контроль проводится систематически с целью установления уровня освоения студентами основной профессиональной образовательной программы, общих и профессиональных компетенций, в соответствии с положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов». Текущий контроль успеваемости выполняет каждый преподаватель при проведении занятий.

Текущий контроль знаний и умений студентов, уровня освоения общих и профессиональных компетенций может иметь следующие виды:

- устный опрос во время аудиторных занятий;
- контрольная работа;
- тестирование;
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме);
- контроль практических умений и навыков при выполнении заданий практического характера;
- защита лабораторных и практических работ;
- проверка выполнения письменных заданий и расчетно-графических работ (в том числе домашних).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждому учебному предмету, дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев с начала обучения.

Промежуточная аттестация является основным видом контроля учебной работы студентов колледжа за семестр и определена требованиями ФГОС СПО по специальности/профессии как обязательная форма аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Общее число сдаваемых студентами при промежуточной аттестации в течение одного учебного года экзаменов не превышает 8, а зачетов – 10, что соответствует требованиям ФГОС.

На основе календарных учебных графиков составляется расписание промежуточной аттестации, где указаны формы промежуточной аттестации, даты проведения для каждой группы. Фонды оценочных средств, для промежуточной аттестации, разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно.

Основными формами промежуточной аттестации студентов колледжа, согласно ФГОС СПО являются экзамен, зачет, дифференцированный зачет по учебному предмету, дисциплине, МДК, ПМ, практической подготовке (учебной и производственной практикам), демонстрационный экзамен по ПМ. В процессе обучения, при сдаче дифференцированных зачетов и на экзаменах успеваемость студентов определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Учебными планами по специальностям колледжа предусмотрены курсовые проекты (работы). Тематика проектов (работ) обсуждается и утверждается на заседаниях предметных (цикловых) комиссий в начале каждого учебного года.

Практическая подготовка в колледже – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом.

Практическая подготовка в колледже – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю со-

ответствующей образовательной программы. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Виды практики и способы ее проведения определяются образовательными программами, разработанными в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом или образовательным стандартом.

В 2024 году для прохождения практической подготовки был организован медицинский осмотр обучающихся (в соответствии с Порядком прохождения обучающимися КГБПОУ «Бийский государственный колледж» обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) и профессиональной гигиенической подготовки).

Учебная и производственная практики проводятся колледжем при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются концентрированно или рассредоточено в разных ОПОП.

Цели и задачи, формы отчетности по каждому виду практики определяются Положением «О практической подготовке в КГБПОУ «Бийский государственный колледж». Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основании договоров. Все этапы практик ведутся на договорной основе с предприятиями и организациями, колледжем заключены долгосрочные договоры на проведение производственных практик с градообразующими предприятиями города и близлежащих районов: АО «Бийское», ОАО БПО «Сибприбормаш», ЗАО «Алтайвитамины», ЗАО «Алтайская фанера», Филиал «Бийские МЭС», ООО «Спецавтоматика», ОАО «СК Алтайкрайэнерго», «Бийский олеумный завод» – филиал ФКП «Завод им. Я.М. Свердлова» и др. Количество заключенных договоров о реализации практической подготовки составило 167.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Промежуточная аттестация по учебной практике проходит в рамках аттестации по профессиональным модулям.

По результатам практической подготовки предприятие «Алтайская фанера» АО «Бийское», Алтайкрайэнерго филиал Бийские МЭС отметили благодарственными письмами лучших студентов, которые проходили практику.

Во время прохождения практической подготовки в форме производственной практики на предприятиях АО «Бийское», Группа компаний «ЭкоНива», ОАО БПО «Сибприбормаш», АО Курорт Белокуриха, ООО «Розница-1» студентам выплачивается заработная плата.

## 2.2. Качество подготовки обучающихся по программам ДПО и ПО

На отделении дополнительного образования в 2024 году реализовывалось 10 программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования (повышения квалификации), из них: 8 программ профессионального обучения, 1 программа переподготовки, 1 программа повышения квалификации рабочих.

Традиционно реализовывались программы профессионального обучения: Тракторист категории «С», Профессиональная подготовка водителей транспортных средств категории «В», Водитель погрузчика (переподготовка тракториста категории «С») и др.

По программам профессионального обучения прошли подготовку 207 человек.

По программе переподготовки рабочих, служащих Водитель погрузчика прошли обучение 36 человек.

По программе дополнительного образования повышения квалификации «Кадровое дело-производство» прошли обучение 22 человека.

Показатели реализации программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования в 2024 году представлены в таблице.

| № | Наименование программы | Продолжительность | Кол-во, |
|---|------------------------|-------------------|---------|
|---|------------------------|-------------------|---------|



| п/п   |   | обучения, час. | чел.       |
|---|---|----------------|------------|
| <b>Программы профессионального обучения</b>   |   |                |            |
| 1   | Водитель транспортных средств категории «В»                               | 190            | 65         |
| 2   | Тракторист-машинист с/х производства                                      | 206            | 28         |
| 3   | Маляр строительный  | 144            | 12         |
| 4   | Монтажник санитарно-технических систем и оборудования                     | 144            | 11         |
| 5   | Каменщик  | 144            | 10         |
| 6   | Электромонтер по обслуживанию и ремонту электрооборудования               | 144            | 22         |
| 7   | Оператор станков с ПУ   | 320            | 24         |
| 8   | Лаборант химического анализа  | 120            | 22         |
|   | <b>Всего</b>  |                | <b>207</b> |
| <b>Программа переподготовки рабочих, служащих</b>                                       |   |                |            |
| 1   | Водитель погрузчика (переподготовка тракториста категории «С»)            | 240            | <b>36</b>  |
| <b>Программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)</b> |   |                |            |
| 1   | Кадровое делопроизводство (для лиц, имеющих профессиональное образование) | 144            | 22         |
|   | <b>Всего</b>  |                | <b>22</b>  |

В 2024 году количество обученных по программам ПО и ДПО имеет положительную динамику в сторону увеличения. Удалось успешно реализовать грант на обучение по основным программам профессионального обучения на бесплатной основе участников студенческих отрядов профессиям рабочих и должностям служащих, необходимых для осуществления трудовой деятельности в составе таких отрядов. Традиционно колледж является участником проекта «Первая профессия». В 2024 году в рамках проекта было обучено 35 школьников по трем программам: Маляр строительный, Монтажник санитарно-технических систем и оборудования, Электромонтер по обслуживанию и ремонту электрооборудования. В планах увеличить количество программ и количество обучающихся. В 2024 году колледж стал участником проекта по развитию цифровых навыков «КОД БУДУЩЕГО». В рамках проекта прошли обучение 27 студентов.

### 2.3. Государственная итоговая аттестация выпускников

В целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС СПО государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями, которые создаются образовательной организацией по каждой образовательной программе среднего профессионального образования, реализуемой колледжем.

Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) организуется по каждой ОПОП специальности и профессии на основании приказа директора. ГЭК формируется в соответствии с локальным нормативным актом положением «О государственной итоговой аттестации», в составе: председатель, его заместитель, члены ГЭК, экспертная группа (в случае проведения демонстрационного экзамена в рамках ГИА).

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования являются:

- демонстрационный экзамен для выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- демонстрационный экзамен и защиты дипломного проекта (работы) для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена;
- защита выпускной квалификационной работы для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена;

– выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа для выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Выпускная квалификационная работа или дипломный проект (работа) является основным видом аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы или дипломного проекта (работы) содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, завершившие полный курс обучения по ОПОП и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные рабочим учебным планом. Допуск студентов оформляется приказом директора колледжа.

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

По результатам защиты выпускной квалификационной работы или дипломного проекта (работы) председателем ГЭК, по каждой ОПОП специальности/профессии, оформляется отчет.

Выпуск в 2024 году составил 761 человек, из них 615 человек – выпускники, обучающиеся за счет бюджетных средств и 133 человека – за счет внебюджетных средств.

В разрезе уровней подготовки выпуск 2024 года составил:

- ППССЗ на базе основного общего образования очной формы обучения 454 человека;
- ППССЗ на базе среднего общего образования очной формы обучения 76 человек;
- ППССЗ на базе основного общего образования заочной формы обучения 18 человек;
- ППССЗ на базе среднего общего образования заочной формы обучения 61 человек;
- ППКРС на базе основного общего образования очной формы обучения 139 человек;
- Профессиональная подготовка 13 человек.

Качество подготовки выпускников, %:

| Уровень и форма обучения        | Фактическое значение, % | Показатель по государственному заданию, % |
|---------------------------------|-------------------------|---|
| ППССЗ 9 классов, очная форма    | 35,0                    | 30,0                                      |
| ППССЗ 11 классов, очная форма   | 37,0                    | 37,0                                      |
| ППССЗ 11 классов, заочная форма | 27,0                    | 27,0                                      |
| ППКРС 9 классов, очная форма    | 28,0                    | 16,0                                      |

Доля выпускников по отношению к зачисленным на первый курс, %:

| Уровень и форма обучения        | Фактическое значение, % | Показатель по государственному заданию, % |
|---------------------------------|-------------------------|---|
| ППССЗ 9 классов, очная форма    | 82,0                    | 75,0                                      |
| ППССЗ 11 классов, очная форма   | 75,0                    | 75,0                                      |
| ППССЗ 11 классов, заочная форма | 70,0                    | 70,0                                      |
| ППКРС 9 классов, очная форма    | 79,0                    | 79,0                                      |
| ПП, очная форма                 | 87,0                    | 75,0                                      |

| Наименование специальности/профессии | Доля выпускников по от- | Количество выпускников | Качество подготовки вы- |
|--------------------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|
|--------------------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|

|   | ношению к<br>зачисленным<br>на первый<br>курс, % |    | пускников, % |
|---|--|----|--------------|
| <b>ППССЗ 9 классов, очная форма</b>   |  |    |              |
| 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений   | 96   | 24 | 50,0         |
| 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции        | 80   | 20 | 20,0         |
| 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения  | 96   | 24 | 29,2         |
| 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)                                 | 84   | 21 | 38,0         |
| 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) | 80   | 20 | 35,0         |
| 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)                       | 84   | 21 | 52,4         |
| 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)                                      | 96   | 24 | 37,5         |
| 15.02.08 Технология машиностроения  | 80   | 20 | 15,0         |
| 18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров                                    | 60   | 15 | 26,6         |
| 19.02.02 Технология переработки зерна   | 72   | 18 | 27,7         |
| 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий  | 80   | 20 | 35,0         |
| 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей                             | 92   | 23 | 34,8         |
| 35.02.03 Технология деревообработки   | 60   | 15 | 13,3         |
| 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства   | 88   | 22 | 40,9         |
| 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования  | 72   | 18 | 44,4         |
| 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)   | 96   | 24 | 37,5         |
| 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров  | 88   | 22 | 45,5         |
| 54.02.01 Дизайн (по отраслям)   | 84   | 21 | 47,6         |
| 09.02.07 Информационные системы и программирование внебюджет  | 68   | 17 | 17,6         |
| 40.02.01 Право и организация социального обеспечения внебюджет  | 87   | 65 | 40,0         |
| <b>ППССЗ 9 классов, заочная форма</b>   |  |    |              |
| 40.02.01 Право и организация социального обеспечения внебюджет  | 100  | 18 | 11,1         |
| <b>ППССЗ 11 классов, очная форма</b>  |  |    |              |
| 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений   | 68   | 17 | 35,3         |
| 09.02.07 Информационные системы и программирование  | 80   | 20 | 55,0         |
| 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей                             | 76   | 19 | 57,9         |
| 40.02.01 Право и организация социального обеспечения внебюджет  | 80   | 20 | 55,0         |
| <b>ППССЗ 11 классов, заочная форма</b>  |  |    |              |
| 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений   | 73   | 11 | 9,0          |
| 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) | 100  | 15 | 46,7         |
| 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомо-  | 67   | 10 | 60,0         |

|  |    |    |      |
|--|----|----|------|
| бильного транспорта  |    |    |      |
| 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования | 33 | 5  | 0    |
| 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров       | 73 | 11 | 0    |
| 40.02.01 Право и организация социального обеспечения внебюджет             | 87 | 13 | 13,3 |
| <b>ППКРС 9 классов, очная форма</b>  |    |    |      |
| 08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства                            | 76 | 19 | 31,6 |
| 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ               | 64 | 32 | 31,2 |
| 15.01.05 Сварщик   | 76 | 19 | 21,0 |
| 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей                      | 94 | 47 | 29,8 |
| 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства                       | 88 | 22 | 18,1 |

Дипломы и приложения к ним, выданные в 2024 году, соответствуют предъявляемым требованиям по форме и содержанию. Указанная в дипломах и приложениях квалификация соответствует ФГОС СПО.

#### 2.4. Результативность участия студентов в мероприятиях разного уровня

Залог успешного становления профессионала – это развитие и активное использование обучающимися своих интеллектуальных и творческих способностей. Важнейшей формой работы в этом направлении является организация их участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня. Это способствует выявлению наиболее одаренных обучающихся, развитию их образовательных потребностей, дает возможность проявить себя в разных областях научной и практической деятельности. Педагогические работники колледжа занимаются подготовкой обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях и других мероприятиях в течение всего учебного года. Выбор мероприятий определяется Планом работы Совета директоров профессиональных образовательных организаций Алтайского края, Планом работы Восточного территориального отделения Совета директоров ПОО Алтайского края.

Общая статистика участия студентов в 2024 году в конференциях и конкурсах различного уровня представлена в таблице:

| Уровень мероприятия    | 2023 г.              |                       |                   |                       | 2024 г.              |                       |                   |                       |
|------------------------|----------------------|-----------------------|-------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|-------------------|-----------------------|
|                        | Конференции (форумы) |                       | Конкурсы          |                       | Конференции (форумы) |                       | Конкурсы          |                       |
|                        | Число мероприятий    | Количество участников | Число мероприятий | Количество участников | Число мероприятий    | Количество участников | Число мероприятий | Количество участников |
| Международный          | 1                    | 2                     | 1                 | 7                     | -                    | -                     | 4                 | 30                    |
| Всероссийский          | 1                    | 4                     | 6                 | 26                    | 4                    | 5                     | 9                 | 24                    |
| Региональный (краевой) | 5                    | 40                    | 38                | 106                   | 11                   | 16                    | 20                | 60                    |
| Городской              | 3                    | 5                     | 20                | 77                    | 1                    | 4                     | 7                 | 26                    |
| Внутриколледжный       | 6                    | 28                    | 9                 | 49                    | -                    | -                     | 2                 | 12                    |

В 2024 году незначительно увеличилось количество педагогических работников, которые занимались подготовкой обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях, фестивалях и других мероприятиях разного уровня. В рамках Программы популяризации ФП «Профессионалитет» был проведен ряд мероприятий амбассадорами специальности 15.02.16 Технология машиностроения, которая входит в образовательно-производственный центр (кластер) машиностроительной отрасли Алтайского края.

Многолетний опыт участия в студенческих конференциях показывает, что включение студентов в многообразные виды деятельности, в том числе в учебно-исследовательскую и проектную способствуют формированию у них интеллектуальной, познавательной и творческой активности и являются эффективным средством развития потенциала будущих специалистов.

Положительным моментом в организации участия обучающихся в мероприятиях разного уровня стала введенная в 2022 году методической службой обязательная проверка подготовленных материалов. В 2024 году эта практика позволила значительно увеличить количество качественных конкурсных работ, число победителей и призёров краевых и всероссийских мероприятий. Однако, смена приоритетов в сторону качественного участия в серьезных мероприятиях, отрицательным образом отразилось на количестве внутриколледжных студенческих конференций, конкурсов, олимпиад. Уменьшение количества внутриколледжных мероприятий отрицательно сказывается на приобретении студентами опыта исследовательской работы и публичной презентации результатов проектной и исследовательской деятельности.

В 2024 году колледж традиционно принимал участие в региональных чемпионатах профессионального мастерства «Профессионалы». Результаты участия в региональном чемпионате профессионального мастерства «Профессионалы» и Чемпионате высоких технологий, приведенные в таблице, отражают статистику за 2023 и 2024 годы.

| №<br>п/п | Компетенция                                       | Количество<br>участников | Количество<br>победителей<br>и призёров | Количество<br>участников | Количество<br>победителей<br>и призёров |
|----------|---|--------------------------|---|--------------------------|---|
|          |   | 2023год                  | 2023год                                 | 2024                     | 2024                                    |
| 1.       | Кирпичная кладка                                  | 1                        | -                                       | 1                        | 1                                       |
| 2.       | Кондитерское дело                                 | 1                        | 1                                       | -                        | -                                       |
| 3.       | Электромонтаж                                     | 1                        | -                                       | 1                        | 1                                       |
| 4.       | Бухгалтерский учет                                | 1                        | 1                                       | 1                        | 1                                       |
| 5.       | Малярные и декоративные работы                    | 3                        | 2                                       | -                        | -                                       |
| 6.       | Сантехника и отопление                            | 2                        | 2                                       | 2                        | 2                                       |
| 7.       | Производство мебели                               | 2                        | 2                                       | 2                        | 2                                       |
| 8.       | Графический дизайн                                | 1                        | -                                       |                          |   |
| 9.       | Веб-технологии                                    | 1                        | -                                       | 1                        | -                                       |
| 10.      | Технология переработки дикорастущего сырья и ягод | 5                        | 3                                       | 2                        | 1                                       |
| 11       | Эксплуатация сельскохозяйственной техники         | -                        | -                                       | 1                        | 1                                       |
| 12       | Электроника                                       | -                        | -                                       | 3                        | 1                                       |
| 13       | Разработчик мобильных игр (ЧВТ)                   | -                        | -                                       | 1                        | 1                                       |
| 14       | Ремонт и обслуживание легковых автомобилей        | -                        | -                                       | 1                        | -                                       |
|          | <b>Итого</b>                                      | <b>18</b>                | <b>11</b>                               | <b>16</b>                | <b>11</b>                               |

В 2024 году 16 обучающихся Бийского государственного колледжа приняли участие в 11 компетенциях регионального чемпионата «Профессионалы» Алтайского края - 2024 и Чемпионате высоких технологий и по 9 из них стали призерами. В 2024 году сохраняется стабильное количество участников и призовых мест в рамках чемпионатов. Три студента колледжа стали победителями регионального этапа чемпионата по компетенциям «Сантехника и отопление», «Бухгалтерский учет», «Производство мебели» и представили Алтайский край на межрегиональном (итоговом) чемпионате «Профессионалы-2024».



В 2024 году олимпиады профессионального мастерства по укрупненным группам специальностей, первоначально запланированные в Плане работы Совета директоров профессиональных образовательных организаций Алтайского края, не проводились. Тем не менее, обучающиеся колледжа принимали участие в олимпиадах профессионального мастерства, проводимых образовательными организациями Алтайского края. 3 студента специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров заняли призовые места в краевой online-олимпиаде профессионального мастерства среди обучающихся СПО по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир». Студенты колледжа принимали участие в краевой дистанционной олимпиаде «Автомеханик – профессионал», краевом конкурсе профессионального мастерства «Лучший электромонтер», межрегиональной олимпиаде «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

В 2024 году обучающиеся колледжа успешно принимали участие в ряде важных олимпиад: VI краевая интернет-олимпиада по вопросам избирательного права и избирательного процесса среди учащихся ОО, 3 студента стали призерами во Всероссийской дистанционной олимпиаде по учебной дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» среди профессиональных образовательных организаций.

Перспективным направлением в организации участия обучающихся в учебно-исследовательской, творческой и проектной деятельности является проведение на базе колледжа мероприятий городского, краевого и межрегионального уровня. Среди наиболее значимых следует назвать краевую заочную конкурс творческих работ по компетенции Кирпичная кладка, краевая олимпиада на знание Конституции РФ. Тем не менее, наибольшую активность в этом направлении традиционно проявляли преподаватели общеобразовательных дисциплин.

Перспективным направлением в организации участия обучающихся в учебно-исследовательской, творческой и проектной деятельности остается проведение на базе колледжа мероприятий городского, краевого и межрегионального уровней.

## **2.5. Мониторинговое исследование образовательных достижений студентов на разных ступенях обучения.**

Мониторинговые исследования образовательных достижений студентов колледжа проводятся ежегодно, для этого привлекаются сторонние организации, которые позволяют провести независимые исследования образовательных достижений студентов.

Для определения уровня качества образования студентов колледжа, привлекаются все участники образовательного процесса, что позволяет реализовать оценку качества подготовки студентов, в том числе, как внутреннюю, так и независимую оценку.

### *Всероссийские проверочные работы*

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Алтайского края №874 от 03.09.2024г. «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций Алтайского края в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», обучающиеся КГБПОУ «Бийский государственный колледж» очной формы обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования (1 и 2 курс), приняли участие в ВПР СПО 2024г.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. При проведении ВПР используются контрольно-измерительные материалы, предоставленные Рособразнадзором. Главная цель проведения всероссийских проверочных работ – это анализ уровня подготовки в ОО разных регионов страны.

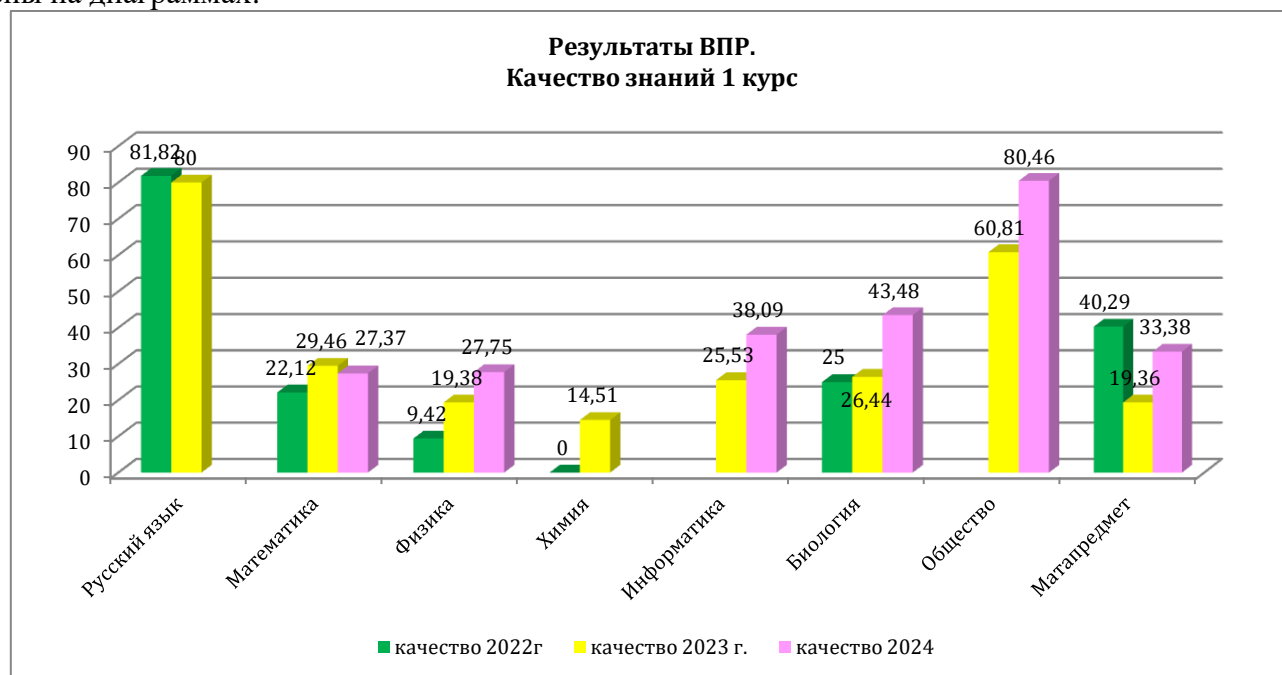
С 16.09.2024 г. по 03.10.2024 г. (Приказ 174-од от 28.08.2024 г.) в колледже проводились ВПР в соответствии с установленными процедурами.

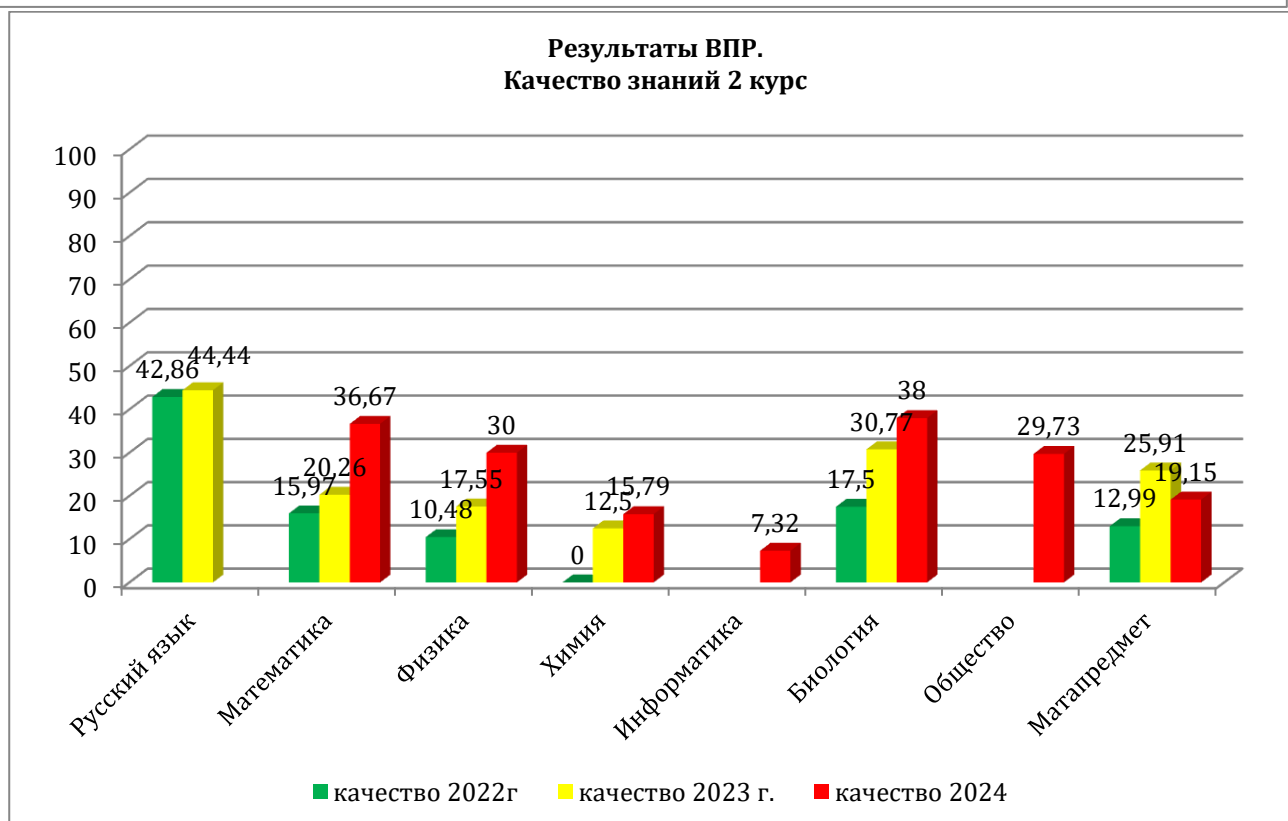
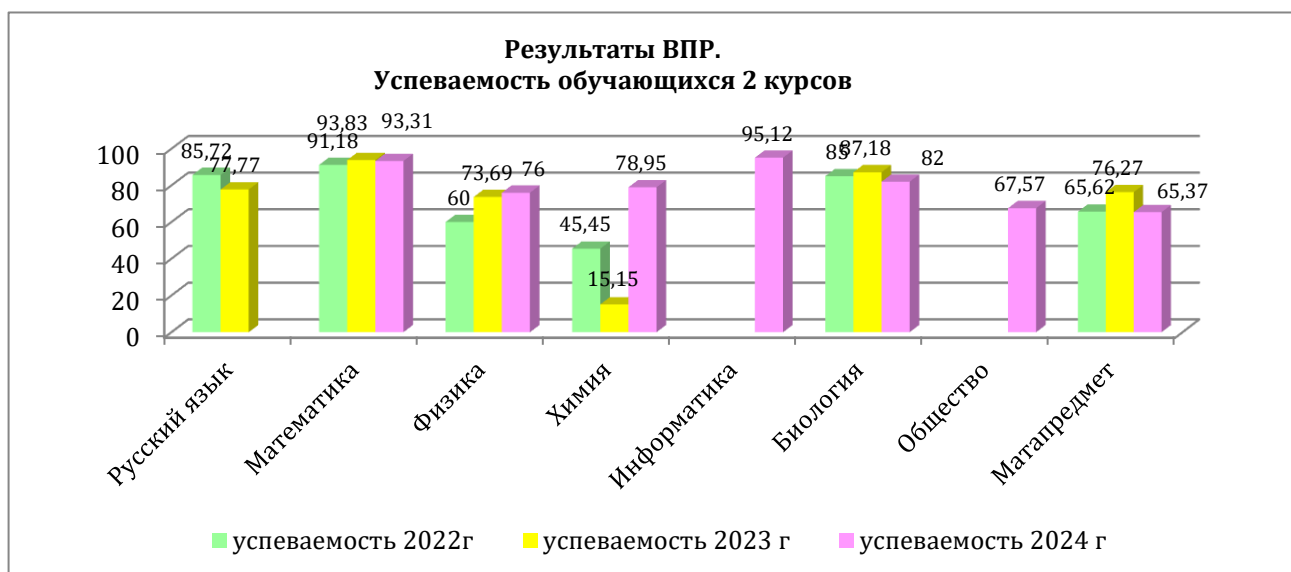
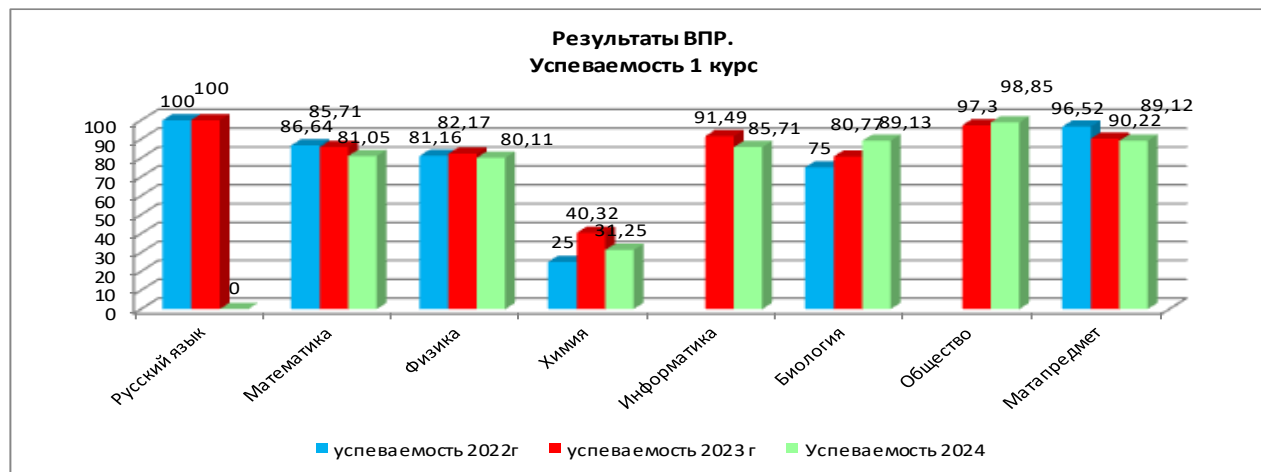
В график проведения были включены следующие дисциплины и учебные группы, в соответствии с порядком проведения ВПР:

| Наименование предмета   | Группа  |
|---|---|
| Обществознание  | 9ЮР-141, 9ЮР-142, 9ЮР-143, 9ДЗН-141, 9ПСО-131, 9ПСО-132, 9ПСО-133, 9ДЗН-131   |
| Биологи   | 9ТПРС-341, 9ТПРС-342, 9ТПРС-331х, 9ТПРС-331з, 9ТОВ-131  |
| Химия   | 9ХТ-241, 9ХТ-231  |
| Математика  | 9ЭСА-241, 9ЭРСТ-341н, 9ТПД-141, 9ЭК-341, 9ТОД-141, 9СТР-431, 9МЭГ-131, 9ТМ-231н, 9ТД-131, 9ЭРСТ-331, 9ЭК-331  |
| Физика  | 9СТР-441, 9СТР-442, 9МЭГ-141, 9СТУ-141н, 9РЭУ-241, 9ЭЛ-241н, 9МПО-341н, 9ТОР-341, 9ТМ-241н, 9СТУ-131н, 9РЭУ-231, 9ЭЛ-231, 9МПО-331, 9ТМ-241н, 9ТОР-331  |
| Информатика   | 9ИСИП-241, 9ИСИП-231, 9ИСИП-232, 9МПО-341н  |
| Проверочная работа с оценкой метапредметных результатов обучения (на компьютерах) | 9ЮР-141, 9ЮР-142, 9ЮР-143, 9ХТ-241, 9ЭСА-241, 9ТМ-241н, СВП-341н, 9СВП-342н, 9МДР-441н, 9ДЗН-141, 9ТПД-141, 9ТОД-141, 9РЭУ-241, 9ЭЛ-241н, 9ИСИП-241, 9ТПРС-341, 9ТПРС-342, 9МРОС-441, 9МЭГ-141, 9МСМП-141н, 9СТУ-141н, 9ЭРСТ-341н, 9ЭК-341, 9МА-441, 9ТОР-341, 9МА-442, 9СТР-441, 9СТР-442, 9МА-443, 9ТОВ-131, 9ДЗН-131, 9ПСО-131, 9ИСИП-232, 9ТМ-231н, 9ХТ-231, 9ТПРС-331з, 9ТОР-331, 9МДР-431н, 9ПСО-132, 9ПСО-133, 9МСМП-131н, 9ЭРСТ-331, 9ЭК-331, 9МРОС-431, 9МА-431, 9МА-432 |

Участие в ВПР-2024 приняли все группы 1 и 2 курса, выполнили 2247 работ по 7 учебным предметам и 1 метапредмету.

Результаты выполнения всероссийских проверочных работ студентами колледжа представлены на диаграммах.





Анализ результатов ВПР-2024 по перечисленным дисциплинам показал, что большинство обучающихся справились с выполнением работы и приказали хороший процент успеваемости. Обучающиеся на хорошем уровне усваивают учебный материал и умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий.

Качество же знаний требует внимания, так как показатели ниже среднего, поэтому стоит проанализировать РП дисциплин, внести в них изменения, которые направлены на достижение среднего уровня качества по учебным предметам.

Результаты ВПР представлены на педагогическом совете, сделан сравнительный анализ данных 2022, 2023 и 2024 гг., решением педсовета принято решение председателям ПЦК и преподавателям подробно изучить полученные данные и использовать материалы для повышения качества подготовки студентов и формирования у них компетенций в соответствии с ФГОС СПО. Также результаты ВПР опубликованы на сайте колледжа в разделе Сведения об образовательной организации – Внутренняя система оценки качества образования (<https://www.bgtc.su/home/about-us/vsoko/rezultaty-vskoko/>).

*Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО) в рамках компетентностного подхода.*

В 2024 г. студенты 3-4 курсов приняли участие в Федеральном Интернет-экзамене в сфере профессионального образования в рамках компетентностного подхода.

Цель участия в проекте позволяет реализовать диагностическую технологию внешнего оценивания компетенций на всем пути освоения содержания программ обучения в образовательной организации. Провести поэтапный анализ достижений обучающихся, фокусировать внимание на результатах каждого отдельного студента (студентоцентрированная технология), что особенно важно при реализации компетентностного подхода, основанного на формировании и развитии общих и профессиональных компетенций. А также принять управленческие решения по результатам полученных тестирований.

Для оценки уровня освоения студентами дисциплин профессионального цикла в рамках компетентностного подхода использовалась модель оценки результатов обучения, в основу которой положена методология В.П. Беспалько об уровнях усвоения знаний и постепенном восхождении обучающихся по образовательным траекториям 4-х уровней.

Оценивание знаний студентов осуществлялось по четырем уровням:

I уровень – Результаты обучения студентов свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине. (0-50 % выполнения).

II уровень – Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Студенты способны понимать и интерпретировать усвоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач. (50-70%).

III уровень – Студенты продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Студенты способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях. (70-90%).

IV уровень – Достигнутый уровень оценки результатов обучения студентов по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС. Студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. (90-100%)

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Специальность/профессия | Уровень обученности студентов<br>не ниже 2-го уровня – успеваемость обучающихся<br>не ниже 3-го уровня – качество подготовки обучающихся, % |
|-------------------------|---|

|   | 2021 | 2022 | 2023 | 2024              |          |
|---|------|------|------|-------------------|----------|
|   |      |      |      | успевае-<br>мость | качество |
| 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ   | 84   | -    | -    | -                 | -        |
| 08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства   | 76   | 95,3 | 85   | -                 | -        |
| 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ  | -    | -    | 86   | 94,67             | 91,33    |
| 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ  | -    | -    | -    | -                 | -        |
| 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства                       | -    | -    | -    | 100,00            | 92,00    |
| 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений   | 61   | 100  | 100  | 100,00            | 83,33    |
| 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции        | 73   | 76,7 | 83   | 64,33             | 28,33    |
| 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения  | 84   | 65   | 82   | 98,33             | 90,33    |
| 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции        | -    | -    | -    | -                 | -        |
| 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)   | 71   | 100  | -    | -                 | -        |
| 09.02.07 Информационные системы и программирование  | -    | 87   | 100  | 100,00            | 81,67    |
| 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)                                 | 67   | 97,3 | 92   | 93,00             | 55,00    |
| 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем  | -    | -    | -    | -                 | -        |
| 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) | 72   | 92   | 94   | 89,67             | 70,00    |
| 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))   | -    | 100  | 100  | 100,00            | 98,67    |
| 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)                               | 97   | 85   | -    | -                 | -        |
| 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)                                      | 95%  | 94,3 | 100  | -                 | -        |
| 15.02.08 Технология машиностроения  | 50   | 98   | 94   | -                 | -        |
| 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)                       | -    | -    | 91   | 100,00            | 95,67    |
| 15.02.16 Технология машиностроения  | -    | -    | -    | 100,00            | 90,67    |
| 18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров                                    | 21   | 74   | 87   | 97,00             | 80,67    |
| 19.02.02 Технология хранения и переработки зерна  | 64   | 81,7 | 77   | 90,67             | 62,33    |
| 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий  | 85   | 69,3 | 57   | 91,00             | 79,33    |
| 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья  | -    | -    | -    | -                 | -        |
| 23.01.03 Автомеханик  | 85   | 100  | -    | 100,00            | 99,33    |
| 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобиля  | -    | 100  | 100  | -                 | -        |
| 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта  | 100  | 96,7 | -    | -                 | -        |
| 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей                             | -    | 92   | 93   | 100,00            | 93,33    |
| 29.01.28 Мастер столярного и мебельного производства  | -    | -    | -    | 100,00            | 84,33    |



|  |    |      |     |       |       |
|--|----|------|-----|-------|-------|
| 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства                         | 88 | 100  | 100 | -     | -     |
| 35.02.03 Технология деревообработки  | 76 | 100  | 96  | 86,67 | 66,67 |
| 35.02.07 Механизация сельского хозяйства                                     | 51 | 66   | -   | -     | -     |
| 35.02.08 Электрфикация и автоматизация сельского хозяйства                   | 86 | 81,7 | 79  | 85,67 | 75,00 |
| 35.02.16 Электрификация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования | -  | -    | 59  | 60,33 | 50,00 |
| 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)                        | 90 | 95,7 | 98  | 96,67 | 71,67 |
| 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров         | 89 | 96,3 | 96  | 96,00 | 74,00 |
| 40.02.01 Право и организация социального обеспечения                         | 81 | 86,7 | 94  | 92,33 | 63,00 |
| 54.02.01 Дизайн (по отраслям)  | 82 | 100  | 83  | 65,33 | 40,33 |

При формировании показателей качества было выполнено три условия:

1. Выборка студентов по направлению подготовки должна составлять не менее 10 человек.
2. Не менее 60% студентов ООП специальности по совокупности тестируемых дисциплин должны продемонстрировать результаты на уровне обученности не ниже второго.
3. Не менее 60% студентов ООП должны продемонстрировать результаты на уровне обученности не ниже второго не менее чем по трем дисциплинам из совокупности протестированных дисциплин.

Сформированный по результатам Интернет-тестирования Педагогический анализ, подготовленный научно-исследовательским институтом мониторинга качества образования, показал следующие данные об уровнях образованности студентов колледжа, проходящих обучение по образовательным программам специальностей.

| Период проведения           | Этап    | Количество специальностей | Количество сеансов тестирования | Результаты выполнения работы не ниже второго |
|-----------------------------|---------|---------------------------|---------------------------------|--|
| октябрь 2022 – февраль 2023 | ФЭПО-36 | 23                        | 1429                            | 89%  |
| октябрь 2023 – февраль 2024 | ФЭПО-38 | 20                        | 1179                            | 88%  |
| октябрь 2024 – февраль 2025 | ФЭПО-40 | 19                        | 1194                            | 90%  |

Сравнивая результаты выполнения обучающимися Интернет-тестирования можно отметить, что общие компетенции у студентов сформированы, уровень знаний соответствует требованиям специальностей/профессий.

По результатам Интернет-экзамена колледж получил Сертификаты качества № 2024/2/171Э от 28.02.2025 и № 2024/2/172Э от 28.02.2025 г., удостоверяющие успешное прохождение независимой оценки качества образования по сертифицированным, аккредитованным педагогическим измерительным материалам в рамках проекта «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования» по направлениям подготовки:

- 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
- 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;
- 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям);
- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);

- 15.02.08 Технология машиностроения;
- 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям);
- 18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров;
- 19.02.02 Технология хранения и переработки зерна;
- 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий;
- 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей;
- 35.02.03 Технология деревообработки;
- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);
- 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров;
- 40.02.01 Право и организация социального обеспечения;
- 54.02.01 Дизайн (по отраслям);
- 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ;
- 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства;
- 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) / Сварщик (электросварочные и газосварочные работы);
- 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Педагогические результаты Интернет-тестирования были проанализированы на организационно-методическом Совете и принятые решения направлены на улучшение качества образовательного процесса в колледже.

### 3. Оценка качества образовательного процесса

#### 3.1. Результаты лицензирования и государственной аккредитации

Лицензия №430 от 07.11.2014 г. серия 22Л01 № 0001401 выдана Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края бессрочно. Согласно Приложению к лицензии 22П01 №006662 КГБПОУ «Бийский государственный колледж» реализует образовательную деятельность по следующим видам (подвидам) и уровням образования:

| Код, наименование, уровень и профиль подготовки по специальности  | Форма обучения | Базовое образование | Квалификация                          |
|---|----------------|---------------------|---------------------------------------|
| 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, базовая подготовка, технологический профиль  | очная          | основное общее      | техник                                |
|   |                | среднее общее       |                                       |
|   | заочная        | среднее общее       |                                       |
| 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции, базовая подготовка, технологический профиль | очная          | основное общее      | техник                                |
| 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения, базовая подготовка, технологический профиль   | очная          | основное общее      | техник                                |
|   | заочная        | среднее общее       |                                       |
| 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции, базовая подготовка, технологический профиль | очная          | основное общее      | техник                                |
| 09.02.07 Информационные системы и программирование, профессионалитет  | очная          | основное общее      | специалист по информационным системам |
|   |                | среднее общее       |                                       |
| 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям), базовая подготовка, технологический профиль                          | очная          | основное общее      | техник                                |
| 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем, базовая подготовка, технологический профиль   | очная          | основное общее      | техник                                |

|  |         |                |  |
|--|---------|----------------|--|
| 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), базовая подготовка, технологический профиль | очная   | основное общее | техник   |
|  | заочная | среднее общее  |  |
| 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), базовая подготовка, технологический профиль             | очная   | основное общее | техник   |
| 15.02.08 Технология машиностроения, базовая подготовка, технологический профиль  | очная   | основное общее | техник   |
| 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), базовая подготовка, технологический профиль                       | очная   | основное общее | техник-механик   |
| 15.02.16 Технология машиностроения, профессионалитет   | очная   | основное общее | техник-технолог  |
|  | заочная | среднее общее  |  |
| 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), базовая подготовка, технологический профиль         | очная   | основное общее | техник-механик   |
| 18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров, базовая подготовка, естественнонаучный профиль                                 | очная   | основное общее | техник-технолог  |
| 18.02.14 Химическая технология производства химических соединений, базовая подготовка, естественнонаучный профиль  | очная   | основное общее | техник-технолог  |
| 19.02.02 Технология хранения и переработки зерна, базовая подготовка, естественнонаучный профиль   | очная   | основное общее | техник-технолог  |
| 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий, базовая подготовка, естественнонаучный профиль   | очная   | основное общее | техник-технолог  |
| 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья, базовая подготовка, естественнонаучный профиль   | очная   | основное общее | техник-технолог  |
| 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, базовая подготовка, технологический профиль                             | очная   | основное общее | специалист   |
|  | заочная | среднее общее  |  |
| 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, базовая подготовка, технологический профиль   | очная   | основное общее | специалист по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств |
|  |         | среднее общее  |  |
| 35.02.03 Технология деревообработки, базовая подготовка, технологический профиль   | очная   | основное общее | техник-технолог  |
| 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), профессионалитет   | очная   | основное общее | техник   |
| 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, профессионалитет   | очная   | основное общее | техник-механик   |
|  | заочная | среднее общее  |  |
| 35.02.18 Технология переработки древесины, профессионалитет  | очная   | основное общее | техник-технолог  |
| 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, базовая подготовка, технологический профиль   | очная   | основное общее | техник-электрик  |
| 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), базовая подготовка, социально-экономический профиль   | очная   | основное общее | бухгалтер, бухгалтер, специалист по налогообложению                        |
|  | заочная | среднее общее  |  |

|  |         |                |  |
|--|---------|----------------|--|
| 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, базовая подготовка, естественнонаучный профиль                             | очная   | основное общее | товаровед-эксперт  |
|  | заочная | среднее общее  |  |
| 38.02.08 Торговое дело, базовая подготовка, естественнонаучный профиль   | очная   | основное общее | специалист торгового дела  |
|  | заочная | среднее общее  |  |
| 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, базовая подготовка, социально-экономический профиль  | очная   | основное общее | юрист  |
|  |         | среднее общее  |  |
|  | заочная | основное общее |  |
|  |         | среднее общее  |  |
| 40.02.04 Юриспруденция, базовая подготовка, социально-экономический профиль  | очная   | основное общее | юрист  |
|  |         | среднее общее  |  |
|  | заочная | основное общее |  |
|  |         | среднее общее  |  |
| 54.02.01 Дизайн (по отраслям), базовая подготовка, гуманитарный профиль  | очная   | основное общее | дизайнер   |
| 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, технологический профиль  | очная   | основное общее | мастер отделочных строительных работ   |
| 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства, базовая подготовка, социально-экономический профиль | очная   | основное общее | мастер инженерных систем жилищно коммунального хозяйства   |
| 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), технологический профиль  | очная   | основное общее | сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом-сварщик частично механизированной сварки плавлением |
| 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), технологический профиль  | очная   | основное общее | сварщик  |
| 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики, технологический профиль  | очная   | основное общее | слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики  |
| 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений, технологический профиль   | очная   | основное общее | аппаратчик-оператор производства химических соединений   |
| 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, технологический профиль   | очная   | основное общее | водитель автомобиля, слесарь по ремонту автомобилей  |
| 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства, профессионалитет   | очная   | основное общее | мастер   |
| 19727 Штукатур   | очная   | основное общее | штукатур   |

Срок действия государственной аккредитации образовательных программ бессрочно (на основании свидетельства о государственной аккредитации, выданного Министерством образования и науки Алтайского края, серия 22А01 №0002242, регистрационный номер 013, от 28 апреля 2017 года).

В краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Бийский государственный колледж» образовательная деятельность осуществляется на

государственном языке Российской Федерации – русском (п. 18 Приказ Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»).

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» и последующими подзаконными актами Министерства образования и науки Алтайского края. Внутренняя нормативно-правовая документация по образовательному процессу в текущем учебном году актуализирована, дополнена в соответствии с требованиями ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» и последующими подзаконными актами Министерства образования и науки Алтайского края. Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность колледжа, представлены на сайте колледжа.

### Результаты аккредитационного мониторинга

| Наименование образовательной программы, участвующей в АМ  | Кол-во баллов | Достижение порогового значения итогового балла |
|---|---------------|--|
| 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта  | 50            | достигнут                                      |
| 23.01.03 Автомеханик  | 50            | достигнут                                      |
| 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)                                      | 60            | достигнут                                      |
| 54.02.01 Дизайн (по отраслям)   | 50            | достигнут                                      |
| 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)   | 50            | достигнут                                      |
| 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ   | 50            | достигнут                                      |
| 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)                               | 50            | достигнут                                      |
| 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства  | 60            | достигнут                                      |
| 35.02.07 Механизация сельского хозяйства  | 60            | достигнут                                      |
| 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения  | 70            | достигнут                                      |
| 40.02.01 Право и организация социального обеспечения  | 40            | достигнут                                      |
| 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)                                 | 50            | достигнут                                      |
| 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений   | 70            | достигнут                                      |
| 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции        | 50            | достигнут                                      |
| 35.02.03 Технология деревообработки   | 60            | достигнут                                      |
| 15.02.08 Технология машиностроения  | 60            | достигнут                                      |
| 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров  | 50            | достигнут                                      |
| 19.02.02 Технология хранения и переработки зерна  | 50            | достигнут                                      |
| 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий  | 60            | достигнут                                      |
| 18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров                                    | 50            | достигнут                                      |
| 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)   | 60            | достигнут                                      |
| 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) | 70            | достигнут                                      |
| 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства   | 60            | достигнут                                      |

*Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (НОК) в 2024 году.*

В 2024 году КГБПОУ «Бийский государственный колледж» прошел НОК-2024 в соответствии с приказом Министерства образования и науки Алтайского края № 449 от 11.04.2024.

Проверка осуществлялась по следующим критериям:

1. Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность;
2. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
3. Доступность образовательной деятельности для инвалидов;
4. Доброжелательность, вежливость работников организации;
5. Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций.



Процедуру НОК-2024 колледж прошел достойно, выполнив все поставленные задачи: проверку сайта образовательной организации, работу с внешним экспертом (заполнение чек-листа и подтверждающие фото по каждой позиции), опрос разных категорий пользователей образовательной услугой (более 800 чел.).

#### Результаты НОК-2024

| №   | Критерий  | Набранное количество баллов |            |
|---|---|-----------------------------|------------|
|   |   | НОК-2021                    | НОК-2024   |
| 1.  | Открытость и доступность информации об организации    | 97                          | 98,11      |
| 2.  | Комфортность условий предоставления услуг             | 90                          | 91,80      |
| 3.  | Доступность услуг для инвалидов                       | 89,2                        | 87,50      |
| 4.  | Доброжелательность, вежливость работников организации | 91,4                        | 92,83      |
| 5.  | Удовлетворенность условиями оказания услуг            | 87,2                        | 91,49      |
| <b>ИТОГ</b>   |   | 90,96                       | 92,35      |
| <b>РЕЙТИНГ</b><br>(место среди организаций профессионального образования) |   | 26                          | 32 (из 36) |

Проводя сравнительный анализ результатов НОК, можно сделать выводы о том, что необходимо провести тщательную работу над выполнением каждого критерия. Если сравнивать выполнение показателей 2021 и 2024 годов, то положительная динамика ОО просматривается, но, тем не менее, в рейтинге образовательных организаций колледж занимает только 32 место. Поэтому для улучшения достижений количественных показателей составлен неформальный план, реализация которого приведет к повышению рейтинга колледжа среди ПОО Алтайского края.

По результатам независимой проверки Общественным советом по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, при Министерстве образования и науки Алтайского края, сформированы следующие рекомендации:

1. По критерию «Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность» необходимо представить на сайтах и стендах организации всю недостающую информацию, указанную в требованиях, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10. 2021 № 1802, а также приказом Министерства Просвещения РФ от 13.03.2019 № 114. Проверить наличие раздела «Часто задаваемые вопросы», либо создать данный раздел.

Необходимо обратить внимание на увеличение количества дистанционных форм взаимодействия с получателями услуг (размещение формы для подачи электронного обращения, возможность получения дистанционной консультации через отправку вопроса или раздел «Часто задаваемые вопросы»).

2. По критерию «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» необходимо устранить недостатки, указанные Оператором по каждой организации в индивидуальном порядке, привести в соответствие помещения с учетом условий комфортности осуществления образовательной деятельности, указанными в пункте 2.1 Приказа Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 № 114.

Обратить внимание на устранение основных недостатков – отсутствие комфортной зоны отдыха (ожидания) и понятность навигации внутри организации.

3. По критерию «Доступность образовательной деятельности для инвалидов» необходимо по мере возможности оборудовать территорию, прилегающую к организации, и ее помещения с учетом условий доступности для инвалидов, а также создать условия, позволяющие инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими, в соответствии с условиями, указанными в пунктах 3.1 и 3.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 № 114.

Обратить внимание на устранение основных недостатков – отсутствие сменных кресел-колясок, специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения и возможность предоставлять услуги в дистанционном режиме и на дому.

4. По критериям «Доброжелательность, вежливость работников организации», «Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций» необходимо далее способствовать формированию позитивного имиджа организации.

Рекомендации легли в основу плана по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг КГБПОУ «Бийский государственный колледж» на 2025-2027 гг, который опубликован на сайте колледжа в разделе Независимая оценка качества <https://www.bgtc.su/home/about-us/nezavisimaya-oczenka-kachestva/>

### 3.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Важнейшую роль при подготовке квалифицированных специалистов играет наличие комплекта учебно-методической документации, отражающего требования федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС СОО и ФГОС СПО), и комплексного обеспечения образовательного процесса по каждому учебному занятию. Разработка и совершенствование учебно-методической документации УМК регламентируется Положениями «О порядке формирования основной профессиональной образовательной программы по специальности» и «Об учебно-методическом комплексе дисциплины, профессионального модуля». В колледже разработаны рабочие программы учебных предметов, учебных дисциплин, профессиональных модулей по всем специальностям, реализуемым в колледже. Процент соответствия их наличия учебным планам составляет 100%. Оригинал ОПОП с приложениями хранится в методическом кабинете каждого учебного корпуса. Электронный вариант ОПОП размещается на внутреннем портале и официальном сайте колледжа. Отдельные элементы (рабочие программы, календарные планы, фонды оценочных средств, методические материалы на бумажном и (или) электронном носителях хранятся у педагогических работников.

Учебно-методические комплексы издаются в количестве, необходимом для обеспечения всех специальностей и профессий в зависимости от контингента студентов.

В 2024 году были разработаны учебно-методическая документация и УМК, включая фонды оценочных средств, по новым актуализированным федеральным государственным образовательным стандартам специальностей/профессий:

- 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики;
- 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений;
- 18.02.14 Химическая технология производства химических соединений.

В связи с вхождением в федеральный проект «Профессионалитет» актуализированы учебно-методическая документация и УМК по дисциплинам и профессиональным модулям, включая практики, специальностей:

- 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- 35.02.18 Технология переработки древесины;
- 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства.

В цикле общеобразовательных дисциплин в рамках ФПП «Апробация и внедрение федерального пакета методических разработок для обновления практики подготовки по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» были разработаны рабочие программы, календарные (рабочие) планы, фонды контрольно-оценочных средств и учебно-методические материалы с профессионально-ориентированным компонентом. Для этого преподаватели общепрофессиональных дисциплин прослушали онлайн-семинары и вебинары, организованные ОИЦ «Академия», Сургутским государственным университетом совместно с ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования».

Использование интернета в учебном процессе повышает эффективность обучения. Педагоги активно используют интернет-ресурсы при разработке учебных материалов, при проведении учебных занятий и внеклассных мероприятий. Среди популярных онлайн-сервисов можно выделить компьютерную справочную правовую систему «Консультант Плюс», справочно-правовую систему по законодательству Российской Федерации «Гарант», онлайн сервис Яндекс Формы, образовательную платформу «Юрайт», информационный ресурс издательского центра «Академия», Learning apps, Online Test Pad, и другие.

По-прежнему проблемой остается тот факт, что некоторые председатели ПЦК несвоевременно и в недостаточном объеме проводят формирование ОПОП в электронном и бумажном

виде. Предлагается председателям ПЦК усилить работу по обеспечению в полном объеме формирование ОПОП с приложениями в электронном и бумажном виде.

### 3.3. Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения

В части оснащенности образовательного процесса в колледже оборудованы и функционируют: для проведения теоретического и практического обучения 125 учебных кабинетов, 15 лабораторий, 26 учебно-производственных мастерских, Центр аграрного образования, тир, 24 компьютерных классов, автодром, трактородром, учебный магазин, учебный склад, учебная бухгалтерия, 3 актов зала на 400, 150 и 200 посадочных мест, оборудованных акустической системой и мультимедийной техникой, 4 методических кабинета, спортивные залы общей площадью 1295 м<sup>2</sup>, 4 библиотеки, 4 читальных зала, в том числе электронный читальный зал, 2 комнаты истории колледжа, 3 кабинета технических средств обучения (ТСО), 3 столовых и 3 буфета, конференц-зал на 70 мест, оборудованный акустической системой и мультимедийной техникой.

Учебные кабинеты и лаборатории ежегодно на начало учебного года закрепляются приказом директора за заведующими кабинетами и лабораториями, которые занимаются развитием материально-технического оснащения кабинета, призваны осуществлять контроль над аудиторным фондом и обеспечивать эффективное его использование в образовательном процессе.

На каждый учебный кабинет, лабораторию составлен паспорт, в котором отражается текущее состояние кабинета и перспективный план его развития.

Учебные аудитории оснащены необходимым учебным оборудованием, техническими средствами обучения, приборами, установками, моделями, макетами, наглядными пособиями, лабораторным и промышленным (в учебно-производственных мастерских) оборудованием, дидактическими материалами обучающего и контролирующего характера. Оснащенность современными учебными, учебно-производственными помещениями и лабораториями, оборудованием по состоянию на конец 2024 года в колледже составляет 76%.

Практическая подготовка в форме учебной практики (слесарно-механическая, электро-монтажная, сварочная и др.) проводится в учебно-производственных мастерских, которые имеют материально-техническую базу, позволяющую проводить вышеуказанные практики согласно программам в полном объеме.

#### Мастерские корпуса 1

| №  | Название мастерской (компетенция)   | Количество рабочих мест |
|----|---|-------------------------|
| 1. | Компьютерного дизайна   | 11                      |
| 2. | Деревообработки и Плотнично-столярных работ                                     | 15                      |
| 3. | Техники и технологии живописи<br>Окраски и росписи                              | 15                      |
| 4. | Учебно-тренировочный полигон по отработке навыков выполнения газоопасных работ. | 5                       |
| 5. | Специализированный центр компетенций по компетенции «Предпринимательство»       | 14                      |
| 6. | Учебный магазин, учебный склад  | 24                      |
| 7. | Предпринимательство   | 10                      |

Учебно-производственные мастерские по деревообработке корпуса 1 оснащены 17 единицами деревообрабатывающего оборудования, 5 единицами заточного оборудования, оборудованы участки для производства мебели, столярных изделий, имеется участок по отделке и сушке изделий под лак и эмаль. В целях производства сувенирной продукции из дерева в рамках деятельности УПК приобретен станок лобзиковый Зубр Мастер ЗСЛ-250 250W. Закуплены расходные материалы для производства новых образцов мебели. Выделен участок для проведения слесарной практики – 9 верстаков, оборудованных инструментом и приспособлениями.

#### Мастерские корпуса 2

| №  | Название мастерской (компетенция)                          | Количество рабочих мест |
|----|--|-------------------------|
| 1. | Мастерская механическая                                    | 5                       |
| 2. | Мастерская механообрабатывающая                            | 7                       |
| 3. | Мастерская наладки и регулировки радиоэлектронной техники. | 10                      |
| 4. | Швейная мастерская   | 24                      |

В слесарной мастерской второго корпуса – оборудуется лаборатория производства полимерной продукции. Приобретен термопласт-автомат Formolder 55. В механической мастерской корпуса 2 станочный парк представлен токарными и фрезерными станками, а также токарным станком с ЧПУ DMG CTX 310. Швейные мастерские корпуса 2 оснащены 36 единицами швейного оборудования и необходимыми приспособлениями (раскроечные столы, манекены, универсальные колодки и др.), позволяющими обеспечивать выполнение всех работ по моделированию, конструированию и изготовлению одежды. В корпусе 2 оборудована в соответствии с современными требованиями Мастерская наладки и регулировки радиоэлектронной техники. Функционирует учебная лаборатория для студентов специальности «Технология машиностроения», оборудованная 5 автоматизированными рабочими местами. Функционирует полигон для разработки интернет проектов.

#### Мастерские корпуса 3

| №  | Название мастерской (компетенция)                             | Количество рабочих мест |
|----|---|-------------------------|
| 1. | Учебная бухгалтерия (Бухгалтерский учет)                      | 10                      |
| 2. | Учебная пекарня   | 8                       |
| 3. | Пункт технического обслуживания (центр аграрного образования) | 12                      |
| 4. | Сварочная   | 5                       |
| 5. | Слесарная   | 16                      |
| 6. | Токарная  | 6                       |
| 7. | Заготовительная   | 2                       |

В механической мастерской корпуса №3 имеется станочный парк из 18 единиц оборудования (разных групп станков), в слесарной мастерской – 16 верстаков, оборудованных инструментом, создано 5 рабочих мест для проведения сварочных работ, а также сварочный тренажер. Приобретен маслопресс AP-10, разрабатываются технологические карты по производству натуральных масел из растительного сырья.

В учебном корпусе №4, в котором реализуются программы подготовки квалифицированных рабочих, располагаются 11 мастерских.

#### Мастерские корпуса 4

| №  | Наименование (Компетенция)                       | Количество рабочих мест |
|----|--|-------------------------|
| 1  | Малярные и декоративные работы                   | 6                       |
| 2  | Столярное дело                                   | 6                       |
| 3  | Производство мебели                              | 6                       |
| 4  | Сантехника и отопление                           | 6                       |
| 5  | Электромонтаж                                    | 6                       |
| 6  | Сварочная мастерская                             | 6                       |
| 7  | Слесарная мастерская                             | 16                      |
| 8  | Штукатурная мастерская                           | 6                       |
| 9  | Мастерская по ремонту и обслуживанию автомобилей | 12                      |
| 10 | Учебный автодром                                 | 4                       |
| 11 | Кирпичная кладка                                 | 5                       |

Имеется мастерская по ремонту и обслуживанию автомобилей, оборудованная современным оборудованием, есть виртуальный тренажер «Кабина автомобиля КАМАЗ».

В центре аграрного образования установлены виртуальные тренажеры кабины комбайна и кабины трактора.

В оперативном управлении колледжа находятся 6 учебных автомобилей категории «В» и 3 учебных автомобиля категории «С». В Центре аграрного образования находятся 2 трактора МТЗ-82, трактор ВТ-150, комбайн Дон 1500б, трактор К-701. Имеется автодром для подготовки водителей категории «В» и «С» площадью 2849,9 кв.м. В 2024 году в рамках грантовой поддержки кластеров сельского хозяйства ФП «Профессионалитет» приобретен трактор МТЗ 82.1, оборудованный гидравлическим отвалом, плугом, ротационной косилкой и пресс-подборщиком.

Учебные практики по ряду специальностей проводятся на базе лабораторий и специализированных кабинетов колледжа, оснащенных необходимым оборудованием. На базе Центра аграрного образования создан полигон для отработки навыков выполнения газоопасных работ.

Применяется лицензионное программное обеспечение MS Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, MS Access, MS Outlook и т.д.); 9; Базис Мебельщик; 1С: Предприятие Конфигурация 8.2; СПДС Графика; Гранд смета; SCAD Office; Технолог-Хлебопек; Информационно-справочные системы ГАРАНТ, Консультант Плюс.

Вождение проводится на легковых и грузовых автомобилях категорий «В» и «С». Обучение вождению тракторов, комбайна категорий «В», «С», «Е», «F» проходит на трактородроме Центра аграрного образования, реализуется программа подготовки водителей погрузчиков.

Основным инструментом развития материального обеспечения мастерских, кабинетов и лабораторий остается участие колледжа в грантовой деятельности, чемпионатном движении и демонстрационных экзаменах. Других реальных источников финансирования развития материальной базы нет. А значит, для улучшения оснащения необходимо регулярно участвовать в грантах, проектах, чемпионатах и других финансируемых мероприятиях. Продолжается работа колледжа по вхождению в Федеральный проект «Профессионалитет» в качестве базовой организации по направлению «Химическая отрасль».

### **3.4. Библиотечно-информационное обеспечение: обеспечение методической и учебной литературы**

Библиотека колледжа, является структурным подразделением образовательной организации. Фонд библиотеки формируется с учетом наиболее полного обеспечения обучающихся основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса по всем циклам дисциплин и профессиональных модулей основных профессиональных образовательных программ, в соответствии с требованиями ФГОС.

В своей работе библиотека руководствуется следующими документами: Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законом «О библиотечном деле»; Положением «О библиотеке КГБПОУ «Бийский государственный колледж», «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», «Инструкциями об учете библиотечного фонда» и другими.

Основной задачей библиотеки является обеспечение образовательного процесса учебной, учебно-методической и справочной литературой.

Библиотека колледжа имеет хороший потенциал: фонды, ориентированные на учебные потребности; справочно-библиографический аппарат; помещения и оборудование, предназначенные для индивидуальной и групповой работы; возможность постоянного партнерства педагогов и библиотекарей.

Общая площадь, занимаемая библиотеками и читальными залами, составляет 938,3 кв. м., количество посадочных мест в читальных залах 184 единицы.

Фонд библиотеки составляет 116765 экземпляров, учебный фонд – 105496 экземпляров, художественной литературы – 10438 экземпляров, электронных учебных изданий – 638 экземпляров.

Библиотека обслуживает группы студентов очной формы обучения, группы студентов заочной формы обучения, а также преподавателей и сотрудников колледжа.



Сотрудники библиотеки стараются удовлетворить информационные потребности обучающихся и педагогов.

Запросы читателей библиотеки разнообразны. Это подготовка к занятиям, семинарским занятиям, написание рефератов, докладов, курсовых, дипломных работ и проектов.

Библиотека постоянно ищет новые формы работы, пути общения с читателями. Эффективность взаимодействия библиотекаря с читателями, компетентность, творческий потенциал, требовательность к своей работе направлены на достижение главной цели – повышение уровня обучения и воспитания будущих специалистов.

Согласно ФГОС каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам и профессиональным базам данных, которые формируются по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время внеаудиторной самостоятельной работы обучающиеся обеспечены доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Во время внеаудиторной самостоятельной работы обучающиеся обеспечены доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Сегодня к услугам студентов, преподавателей и сотрудников представлены 4 отдела обслуживания читателей с абонементом, читальным залом, электронным читальным залом. У пользователей есть возможность поиска в базе данных необходимых документов, выход в Интернет, услуги информационно-правовых систем «Консультант Плюс» и «Гарант». Имеется возможность записи информации на все виды носителей, сканирование и печать документов.

В настоящее время осуществляется работа в автоматизированной библиотечной системе «ИРБИС», постоянно обновляется и актуализируется база данных электронного каталога библиотеки с поисковыми системами, доступными, как в сети колледжа, так и для пользователей сети Интернет.

В электронную базу каталога введено 97200 экземпляров литературы. Также, обучающимся обеспечен доступ к Электронным библиотечным системам (ЭБС) BOOK.RU, АКАДЕМИИ, на которых представлены коллекции электронных версий изданий книг.

Комплектование фонда библиотеки осуществляется в тесном сотрудничестве с преподавателями и мастерами производственного обучения предметных (цикловых) комиссий колледжа. С целью многоаспектного раскрытия фондов для точного и полного удовлетворения информационных запросов читателей в библиотеке ведутся традиционные каталоги – алфавитный и систематический.

Книжный фонд формируется в соответствии с учебными планами, ФГОС, нормами книгообеспеченности и информационными запросами читателей.

Ежегодно выделяются средства на приобретение учебной литературы и подписку на периодические издания. Заказы на учебные издания оформляются по издательским каталогам следующих издательств: ООО «Образовательно-издательский центр «Академия» ООО «Издательство Лань» ООО «КноРус медиа», ООО «Просвещение», ООО Издательский центр ЮРАЙТ»

В соответствии с требованиями ФГОС, каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним печатным или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Кроме того, фонды библиотеки включают дополнительную литературу: официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Всем обучающимся доступны контрольные экземпляры учебников и справочной литературы, хранящиеся в читальных залах библиотек корпусов.

Периодические издания комплектуются массовыми центральными и местными общественно-политическими изданиями. Ведется подписка на 8 наименований периодических изданий в бумажном варианте и 1 наименование журнала в электронном виде в Медиагруппе Актив-

он-МЦФЭР: «Главбух». Наличие этих периодических изданий позволяет обеспечить читателей актуальной информацией.

Библиотека колледжа работает по утвержденному плану, частью которого является методическая и воспитательная работа: выставки новинок, тематические выставки по специальностям, информационные часы, обзоры. Информация о мероприятиях в библиотеке размещается на сайте колледжа и в официальной группе колледжа ВКонтакте, Телеграмм.

На абонементе и в читальном зале разносторонне удовлетворяются читательские запросы путём тематических подборок к докладам, рефератам и памятным датам.

Самообследованием установлено, что библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует содержанию подготовки выпускников колледжа.

### **3.5. Обеспечение безопасности в образовательной организации (соблюдение техники безопасности, производственной санитарии, антитеррористической безопасности в соответствии с требованиями нормативных документов)**

По направлению своей деятельности по оценке качества образовательного процесса в функциональные обязанности отдела ОТ и Б входят такие направления, как:

- обеспечение безопасности в колледже;
- соблюдение техники безопасности в учебном и производственном процессе;
- выполнение правил по обеспечению производственной санитарии;
- соблюдение антитеррористической безопасности в соответствии с требованиями нормативных документов.

В целях создания системы управления охраной труда (СУОТ) и обеспечение ее функционирования разработан и утвержден локальный и нормативный акт – положение О системе управления охраной труда. Разработаны и утверждены локальные нормативные акты по охране труда: инструкции по охране труда, должностные инструкции, положение Об отделе охраны труда и безопасности и др.

Техника безопасности в Бийском государственном колледже соблюдается согласно установленным нормам и правилам:

при приеме на работу сотрудник проходит вводный инструктаж с регистрацией в журналах вводных инструктажей (ОТ, ПБ, ГО, ЧС) и ознакомлением с картой профессиональных рисков на рабочем месте;

- проходит первичный инструктаж на рабочем месте непосредственно перед началом работы (кроме должностей, освобожденных приказом директора);
- повторный инструктаж на рабочем месте два раза в год;
- инструктажи по ПБ, ЧС проходят ежегодно все сотрудники колледжа и обучающиеся;
- обучение по охране труда проходят все сотрудники по программам:

«Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда» (А), «Безопасные методы и приемы выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков» (Б), «Оказания первой помощи» – раз в три года. Сотрудники рабочих профессий обучение по программе «Безопасные методы и приемы выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков» проходят ежегодно.

Каждый год все работники колледжа проходят периодический медицинский осмотр, а вновь поступающие на работу первичный медицинский осмотр за счет средств работодателя.

Классные руководители и мастера производственного обучения проводят со студентами первичные и повторные инструктажи согласно требованиям, изложенным в инструкциях по охране труда с обязательной регистрацией и росписью в журнале регистрации инструктажа.

Во всех учебных корпусах колледжа работают столовые и буфеты, обеспечивают сотрудников и студентов горячими обедами.

В колледже оборудованы два медицинских кабинета по оказанию первой неотложной помощи.

Проведена оценка профессиональных рисков и специальная оценка условий труда (СО-УТ) на 429 рабочих места.

Ежедневно во всех аудиториях и служебных кабинетах проводится влажная уборка с применением дезинфицирующих средств. На всех этажах, лестничных клетках, коридорах учебных корпусов и общежитий размещены первичные средства пожаротушения в достаточном количестве, согласно установленных норм и правил. Межэтажные и коридорные двери – дымозащитные. В каждом учебном корпусе и общежитии имеются запасные пожарные выходы. В каждом учебном корпусе и общежитии колледжа установлена система пожарной безопасности с сигнальным и речевым оповещением. Отрегулирован выход сигнала на городской пульт службы – 01.

В Бийском государственном колледже приняты и соблюдаются меры в рамках антитеррористической защищенности объектов или возникновению другой ЧС.

Разработаны и утверждены акты категорирования и паспорта безопасности на каждый объект колледжа. Поддерживается постоянная связь с подразделениями МЧС, ОВО ВНГ.

В корпусе № 1, 2 и 4 установлена система контроля уровнем доступа (СКУД), во всех корпусах и общежитиях имеются металлоискатели и тревожные кнопки вызова полиции с выходом сигнала на городской пульт – 02. Отрегулирована пропускная система.

Территории корпусов и общежитий по периметру огорожены, оборудованы достаточным освещением. Охрану несут штатные сотрудники колледжа – дежурные по колледжу.

В колледже проводятся тренировки по отработке действий сотрудников и студентов при пожарной тревоге и чрезвычайных ситуациях, с периодичностью 1 раз в 6 месяцев.

Соблюдение техники безопасности, пожарной безопасности, производственной санитарии и антитеррористической защищенности в Бийском государственном колледже организовано в соответствии с требованиями нормативных документов.

### **3.6. Работа по сохранности контингента обучающихся**

Отчисление студентов осуществляется в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ», Постановлением Правительства РФ №995 от 06.11.2013г «Об утверждении примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав», Приказом Министерства образования и науки РФ №185 от 15.03.2014г. «Об утверждении порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания», Положением О мерах поощрения, применении и снятии мер дисциплинарного взыскания к обучающимся колледжа, Уставом колледжа.

Образовательные отношения прекращаются в связи с отчислением обучающегося из колледжа по следующим причинам:

- в связи с получением образования (завершением обучения);
- по инициативе обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося;
- по инициативе организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- по обстоятельствам, не зависящим от воли обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося и организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Заведующие отделениями ведут систематический контроль успеваемости и посещаемости студентов по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации на отделениях. Принимают меры по повышению успеваемости, сохранению контингента отделений.

Результаты сохранности контингента за 2024 год представлены в таблице.

| № услуги / работы                      | Наименование услуги / работы / показателя*  | Единица измерения | Значение, утвержденное в государственном задании на очередной финансовый год | Фактическое значение за очередной финансовый год | Процент исполнения государственного задания |
|--|---|-------------------|--|--|---|
| <b>Часть I. Государственные услуги</b> |   |                   |  |  |   |
| <b>1</b>                               | <b>Реализация образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования (Очная форма обучения)</b> |                   |  |  |   |
|  | <b>Объем оказания государственной услуги</b>  |                   |  |  |   |
|  | <b>Количество потребителей обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования ВСЕГО</b>  | человек           | 1538   | 1549   | 100,7                                       |
|  | в том числе по специальностям:  |                   |  |  |   |
|  | 08.02.01 - Строительство и эксплуатация зданий и сооружений   | человек           | 94   | 99   | 105,3                                       |
|  | 08.02.07 - Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции  | человек           | 56   | 56   | 100,0                                       |
|  | 08.02.08 - Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения  | человек           | 92   | 92   | 100,0                                       |
|  | 09.02.07 - Информационные системы и программирование  | человек           | 80   | 80   | 100,0                                       |
|  | 11.02.02 - Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)   | человек           | 57   | 61   | 107,0                                       |
|  | 13.02.11 - Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)   | человек           | 85   | 85   | 100,0                                       |
|  | 15.02.07 - Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)  | человек           | 12   | 12   | 100,0                                       |
|  | 15.02.08 - Технология машиностроения  | человек           | 52   | 52   | 100,0                                       |
|  | 18.02.07 - Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров  | человек           | 81   | 81   | 100,0                                       |
|  | 19.02.02 - Технология хранения и переработки зерна  | человек           | 45   | 45   | 100,0                                       |
|  | 19.02.03 - Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий  | человек           | 62   | 62   | 100,0                                       |
|  | 23.02.07 - Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей   | человек           | 97   | 97   | 100,0                                       |

|  |  |         |    |    |       |
|--|--|---------|----|----|-------|
|  | 35.02.03 - Технология деревообработки  | человек | 78 | 78 | 100,0 |
|  | 35.02.08 - Электрификация и автоматизация сельского хозяйства  | человек | 56 | 56 | 100,0 |
|  | 35.02.16 - Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования                                 | человек | 93 | 93 | 100,0 |
|  | 38.02.01 - Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)  | человек | 67 | 67 | 100,0 |
|  | 38.02.05 - Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров                                       | человек | 61 | 61 | 100,0 |
|  | 54.02.01 - Дизайн (по отраслям)  | человек | 84 | 84 | 100,0 |
|  | 15.02.12 - Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)                | человек | 82 | 82 | 100,0 |
|  | 08.02.13 - Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции | человек | 33 | 33 | 100,0 |
|  | 11.02.17 - Разработка электронных устройств и систем   | человек | 33 | 34 | 103,0 |
|  | 15.02.16 - Технология машиностроения   | человек | 32 | 33 | 103,1 |
|  | 19.02.11 - Технология продуктов питания из растительного сырья   | человек | 65 | 65 | 100,0 |
|  | 35.02.08 - Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)                                     | человек | 8  | 8  | 100,0 |
|  | 13.02.13 - Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)      | человек | 8  | 8  | 100,0 |
|  | 15.02.17 - Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)  | человек | 8  | 8  | 100,0 |
|  | 35.02.18 - Технология переработки древесины  | человек | 8  | 8  | 100,0 |
|  | 38.02.08 - Торговое дело   | человек | 9  | 9  | 100,0 |
|  | <b>Качество государственной услуги</b>   |         |    |    |       |
|  | Доля выпускников, получивших диплом, в общем числе зачисленных на первый курс                                | %       | 75 | 82 | 109,3 |



|          |  |         |     |     |       |
|----------|--|---------|-----|-----|-------|
|          | Доля выпускников очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности, в общей численности выпускников                             | %       | 63  | 63  | 100,0 |
|          | Доля выпускников, получивших дипломы с оценками «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников  | %       | 35  | 35  | 100,0 |
| <b>2</b> | <b>Реализация образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки специалистов среднего звена на базе среднего общего образования (Очная форма обучения)</b>   |         |     |     |       |
|          | Объем оказания государственной услуги  |         |     |     |       |
|          | Количество потребителей обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на базе среднего общего образования ВСЕ-ГО  | человек | 166 | 166 | 100,0 |
|          | в том числе по специальностям:   |         |     |     |       |
|          | 08.02.01 - Строительство и эксплуатация зданий и сооружений  | человек | 57  | 57  | 100,0 |
|          | 09.02.07 - Информационные системы и программирование   | человек | 43  | 43  | 100,0 |
|          | 23.02.07 - Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей  | человек | 66  | 66  | 100,0 |
|          | <b>Качество государственной услуги</b>   |         |     |     |       |
|          | Доля выпускников, получивших диплом, в общем числе зачисленных на первый курс  | %       | 75  | 75  | 100,0 |
|          | Доля выпускников очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности, в общей численности выпускников                             | %       | 63  | 63  | 100,0 |
|          | Доля выпускников, получивших дипломы с оценками «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников  | %       | 37  | 37  | 100,0 |
| <b>3</b> | <b>Реализация образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки специалистов среднего звена на базе среднего общего образования (Заочная форма обучения)</b> |         |     |     |       |
|          | Объем оказания государственной услуги  |         |     |     |       |
|          | Количество потребителей обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на базе среднего общего образования ВСЕ-ГО  | человек | 203 | 208 | 102,5 |
|          | в том числе по специальностям:   |         |     |     |       |
|          | 08.02.01 - Строительство и эксплуатация зданий и сооружений  | человек | 54  | 55  | 101,9 |
|          | 13.02.11 - Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)  | человек | 21  | 23  | 109,5 |

|          |  |         |     |     |       |
|----------|--|---------|-----|-----|-------|
|          | 23.02.07 - Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей  | человек | 52  | 53  | 101,9 |
|          | 35.02.16 - Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования   | человек | 6   | 6   | 100,0 |
|          | 38.02.01 - Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)  | человек | 12  | 12  | 100,0 |
|          | 38.02.05 - Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров   | человек | 33  | 34  | 103,0 |
|          | 15.02.16 - Технология машиностроения   | человек | 20  | 20  | 100,0 |
|          | 38.02.08 - Торговое дело   | человек | 5   | 5   | 100,0 |
|          | <b>Качество государственной услуги</b>   |         |     |     |       |
|          | Доля выпускников, получивших диплом, в общем числе зачисленных на первый курс  | %       | 70  | 70  | 100,0 |
|          | Доля выпускников, получивших дипломы с оценками «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников  | %       | 27  | 27  | 100,0 |
| <b>4</b> | <b>Реализация образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования</b> |         |     |     |       |
|          | Объем оказания государственной услуги  |         |     |     |       |
|          | Количество потребителей обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования ВСЕГО                                      | человек | 389 | 391 | 100,5 |
|          | в том числе по профессиям:   |         |     |     |       |
|          | 08.01.10 - Мастер жилищно-коммунального хозяйства  | человек | 35  | 35  | 100,0 |
|          | 08.01.25 - Мастер отделочных и декоративных работ  | человек | 40  | 40  | 100,0 |
|          | 15.01.05 - Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) / Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)   | человек | 44  | 44  | 100,0 |
|          | 23.01.17 - Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей  | человек | 137 | 137 | 100,0 |
|          | 29.01.29 - Мастер столярного и мебельного производства   | человек | 34  | 36  | 105,9 |
|          | 08.01.28 - Мастер отделочных строительных и декоративных работ   | человек | 33  | 33  | 100,0 |
|          | 08.01.29 - Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства  | человек | 33  | 33  | 100,0 |
|          | 35.01.28 - Мастер столярного и мебельного производства   | человек | 33  | 33  | 100,0 |
|          | <b>Качество государственной услуги</b>   |         |     |     |       |
|          | Доля выпускников, получивших диплом, в общем числе зачисленных на первый курс  | %       | 79  | 79  | 100,0 |

|          |   |                |      |      |       |
|----------|---|----------------|------|------|-------|
|          | Доля выпускников, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной профессии, в общей численности выпускников | %              | 63   | 63   | 100,0 |
|          | Доля выпускников, получивших дипломы с оценками «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников                                       | %              | 16   | 28   | 175,0 |
| <b>5</b> | <b>Реализация программ профессиональной подготовки</b>  |                |      |      |       |
|          | Объем оказания государственной услуги   |                |      |      |       |
|          | Количество потребителей обучающихся по программам профессиональной подготовки, ВСЕГО  | человек        | 25   | 25   | 100,0 |
|          | в том числе по специальностям:  |                |      |      |       |
|          | 19727, 13450 - Штукатур, маляр  | человек        | 25   | 25   | 100,0 |
|          | <b>Качество государственной услуги</b>  |                |      |      |       |
|          | Доля выпускников, завершивших обучение, в общем числе зачисленных на первый курс  | %              | 75   | 87   | 116,0 |
|          | Доля выпускников, трудоустроившихся в течение года после окончания обучения, в общей численности выпускников                                | %              | 67   | 67   | 100,0 |
| <b>6</b> | <b>Реализация программ профессиональной подготовки (для школьников)</b>   |                |      |      |       |
|          | Объем оказания государственной услуги   |                |      |      |       |
|          | Количество человеко-часов реализованных по программам профессиональной подготовки, ВСЕГО  | человеко-часов | 2592 | 2592 | 100,0 |
|          | в том числе по профессиям:  |                |      |      |       |
|          | Маляр строительный  | человеко-часов | 864  | 864  | 100,0 |
|          | Монтажник санитарно-технических систем и оборудования   | человеко-часов | 864  | 864  | 100,0 |
|          | Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования   | человеко-часов | 864  | 864  | 100,0 |
|          | <b>Качество государственной услуги</b>  |                |      |      |       |
|          | Доля выпускников, завершивших обучение, в общем числе зачисленных на первый курс  | %              | 75   | 100  | 133,3 |

В результате анализа процента выполнения государственного задания наблюдается тенденция к снижению процента перевыполнения. Причиной уменьшения является превышение количества отчисленных студентов относительно плановому отчислению. Причины снижения процента выпуска следующие:

1. слабая школьная подготовка (около 6-8% отчисления приходится на первый год обучения);
2. невозможность сочетания трудоустройства и обучения по очной форме, как правило, график работы 5/2 или сменный;
3. уход студентов в академический отпуск в связи с трудным материальным положением (выезд по месту жительства); в связи с медицинскими показаниями;
4. неправильный выбор специальности/ профессии (отчисление по инициативе студента).

В план работы на 2025-2026 учебный год необходимо включить мероприятия по усилению сохранности контингента, включить в учебный процесс индивидуальный подход к студентам, находящимся в сложной учебной ситуации.

### 3.7. Трудоустройство выпускников

В 2024 году в колледже продолжила работу Центр карьеры.

Цель работы Центра – содействие занятости студентов и трудоустройству выпускников колледжа.

Для достижения цели реализованы следующие задачи:

1. Организация мероприятий по информированию выпускников и студентов о состоянии рынка труда города Бийска с целью постоянного или временного трудоустройства.
2. Обеспечение проведения консультационной работы по вопросам профессиональной реализации и трудоустройства студентов.
3. Привлечение новых предприятий к партнерству.
4. Обеспечение процесса мониторинга планируемого и фактического трудоустройства выпускников.

5. Организация психолого-методического обеспечения процесса адаптации выпускников к началу трудовой деятельности и ситуации поиска работы.

6. Организация ежемесячного мониторинга трудоустройства выпускников 2024 года.

Колледж осуществляет сотрудничество с предприятиями и организациями города Бийска и Алтайского края, выступающими в качестве работодателей для студентов и выпускников, а также с органами государственной и муниципальной власти, службой занятости, вузами и другими заинтересованными сторонами. Форма реализации партнерства – договоры и соглашения между колледжем и субъектами рынка труда и образовательных услуг.

В 2024 году колледж сотрудничал более чем с 50 предприятиями различных форм собственности и 7 образовательными учреждениями ВПО.

В 2024 году КГБПОУ «Бийский государственный колледж» выпустил 761 человека по 19 специальностям, 5 профессиям и 1 программе профессиональной подготовки.

За отчетный период получено 34 заявки от предприятий на трудоустройство выпускников. Для организации этих заявок Центром было направлено 27 писем для работодателей с предложениями на участие в предварительном распределении выпускников, которое проводилась с 24 по 27 мая 2024 г.

С апреля 2024 года ежеквартально проводился мониторинг фактического трудоустройства выпускников 2022, 2023 и 2024 годов.

С мая 2024 года и далее ежеквартально вносятся данные по занятости выпускников 2024 года в систему мониторинг Профессионалитета, в Систему мониторинга сферы образования АК.

Еженедельно направляются данные по занятости выпускников и студентов (в том числе о прохождении производственной практики) на предприятиях ОПК города Бийска.

Для информирования выпускников и студентов о состоянии рынка труда города Бийска с целью постоянного или временного трудоустройства были организованы мероприятия:

- 20.01.2024 г. - встреча студентов 4-го курса специальностей 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям), 13.02.02 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) и 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств, подлежащих призыву на военную службу, с представителем в/ч 3484;

- 12.02.2024г. - встреча студентов 3-го и 4-го курса специальностей 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, 13.02.02 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств, 15.02.08 Технология машиностроения с представителями АО «ФНПЦ «Алтай»;

- 04.04.2024г. – встреча выпускников всех специальностей с представителем ЦЗН г. Бийска, и представителями «БОЗ» - ф-л ФКП «Завод им. Я.М. Свердлова»;

- 31.05.2024г. - «Предварительное распределение выпускников» – мероприятие, в котором приняли участие выпускники всех специальностей и компании-партнеры: «БОЗ» филиал ФКП «Завод им. Я.М.Свердлова», Бийские МЭС филиал АО «СК Алтайкрайэнерго», ПО ВЭС филиала ПАО «Россети Сибирь»-«Алтайэнерго», Акционерное общество «Федеральный научно-производственный центр «Алтай», Общество с ограниченной ответственностью «Энергостройдеталь-Бийский котельный завод» и представители ЦЗН г. Бийска, ООО ТД «Аникс», «БийскТранСервис», ООО «Фирма «Импульс»», ООО «Форне-Кондитер» и другие.

Представители рассказали о своих предприятиях, требованиях, предъявляемых к сотрудникам и вакансиях. Пригласили выпускников 2024 года для трудоустройства.

На сайте колледжа в разделе «Выпускникам» проводится работа по информированию выпускников и студентов колледжа о состоянии дел на рынке труда в городе и крае, о наиболее востребованных специальностях, требованиях, предъявляемых работодателями к современному выпускнику, о перспективной потребности в специалистах.

В течение учебного года на сайте колледжа и информационных стендах Центра карьеры размещались заявки на подбор специалистов по замещению вакантной должности от предприятий города и информационные бюллетени «Советы психолога выпускнику».

На сайте колледжа находится страница для выпускников, в которой представлены рекомендации выпускнику.

Анализ трудоустройства выпускников 2024 года представлен в таблице.

|     | Наименование специальности  | Выпуск - всего | Трудоустроены по специальности | Не работают | Продолжают обучение на следующем уровне по очной форме обучения | Призваны в ряды ВС | Служба в армии на контрактной основе | Смерть, отсутствие занятости по состоянию | % трудоустройства по специальности + контрактники |
|-----|---|----------------|--------------------------------|-------------|---|--------------------|--------------------------------------|---|---|
| 1.  | 08.02.01 - Строительство и эксплуатация зданий и сооружений   | 24             | 14                             | 1           | 2   | 7                  | 0                                    | 0   | 58,33   |
| 2.  | 08.02.07 - Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции        | 20             | 10                             | 0           | 2   | 6                  | 2                                    | 0   | 60,00   |
| 3.  | 08.02.08 - Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения  | 24             | 14                             | 0           | 0   | 7                  | 2                                    | 0   | 66,67   |
| 4.  | 11.02.02 - Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники   | 21             | 11                             | 1           | 0   | 5                  | 2                                    | 0   | 61,90   |
| 5.  | 13.02.11 - Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) | 20             | 11                             | 0           | 2   | 6                  | 1                                    | 0   | 60,00   |
| 6.  | 15.02.12 - Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)                       | 21             | 11                             | 0           | 2   | 7                  | 1                                    | 0   | 57,14   |
| 7.  | 15.02.07 - Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)                                      | 24             | 12                             | 0           | 1   | 6                  | 2                                    | 1   | 58,33   |
| 8.  | 15.02.08 - Технология машиностроения  | 20             | 12                             | 0           | 0   | 6                  | 2                                    | 0   | 70,00   |
| 9.  | 18.02.07 - Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров                                    | 15             | 9                              | 1           | 5   | 0                  | 0                                    | 0   | 60,00   |
| 10. | 19.02.02 - Технология хлеба и переработки зерна   | 18             | 11                             | 0           | 0   | 3                  | 0                                    | 0   | 61,11   |
| 11. | 19.02.03 - Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий  | 20             | 14                             | 1           | 2   | 2                  | 0                                    | 0   | 70,00   |
| 12. | 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей                               | 23             | 12                             | 0           | 1   | 8                  | 2                                    | 0   | 60,87   |
| 13. | 35.02.03 - Технология деревообработки   | 15             | 9                              | 0           | 2   | 2                  | 1                                    | 0   | 66,67   |



|  |   |            |            |           |           |            |           |          |              |
|--|---|------------|------------|-----------|-----------|------------|-----------|----------|--------------|
| 14.  | 35.02.16 - Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования  | 18         | 10         | 0         | 0         | 7          | 1         | 0        | 61,11        |
| 15.  | 35.02.08 - Электрификация и автоматизация сельского хозяйства   | 22         | 9          | 0         | 2         | 7          | 4         | 0        | 59,09        |
| 16.  | 38.02.01 - Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)   | 24         | 17         | 0         | 1         | 1          | 1         | 0        | 75,00        |
| 17.  | 38.02.05 - Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров  | 22         | 15         | 2         | 3         | 0          | 0         | 0        | 68,18        |
| 18.  | 54.02.01 - Дизайн (по отраслям)   | 21         | 13         | 0         | 4         | 0          | 0         | 0        | 61,90        |
| <b>Всего по программам подготовки специалистов среднего звена на базе 9 классов</b>                  |   | <b>372</b> | <b>214</b> | <b>6</b>  | <b>29</b> | <b>80</b>  | <b>21</b> | <b>1</b> | <b>63,17</b> |
| 1  | 08.02.01 - Строительство и эксплуатация зданий и сооружений   | 17         | 12         | 0         | 2         | 3          | 0         | 0        | 70,59        |
| 2  | 23.02.07 - Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей                             | 19         | 9          | 0         | 0         | 7          | 3         | 0        | 63,16        |
| 3  | 09.02.07 - Информационные системы и программирование  | 20         | 9          | 0         | 2         | 6          | 3         | 0        | 60,00        |
| <b>Всего по программам подготовки специалистов среднего звена на базе 11 классов (очная форма)</b>   |   | <b>56</b>  | <b>30</b>  | <b>0</b>  | <b>4</b>  | <b>16</b>  | <b>6</b>  | <b>0</b> | <b>64,29</b> |
| 1  | 08.02.01 - Строительство и эксплуатация зданий и сооружений   | 11         | 10         | 0         | 0         | 0          | 0         | 0        | 90,91        |
| 2  | 13.02.11 - Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) | 12         | 10         | 0         | 0         | 0          | 0         | 0        | 83,33        |
| 3  | 23.02.07 - Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей                             | 9          | 9          | 0         | 0         | 0          | 0         | 0        | 100,00       |
| 4  | 35.02.16 - Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования  | 5          | 3          | 0         | 0         | 0          | 0         | 0        | 60,00        |
| 5  | 38.02.05 - Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров  | 11         | 10         | 1         | 0         | 0          | 0         | 0        | 90,91        |
| <b>Всего по программам подготовки специалистов среднего звена на базе 11 классов (заочная форма)</b> |   | <b>48</b>  | <b>42</b>  | <b>1</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>   | <b>0</b>  | <b>0</b> | <b>87,50</b> |
| 1  | 08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства   | 19         | 10         | 0         | 1         | 6          | 2         | 0        | 63,16        |
| 2  | 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей   | 47         | 24         | 0         | 2         | 16         | 3         | 0        | 57,45        |
| 3  | 29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства  | 22         | 14         | 0         | 0         | 7          | 1         | 0        | 68,18        |
| 4  | 15.01.05 Сварщик  | 19         | 9          | 0         | 2         | 5          | 3         | 0        | 63,16        |
| 5  | 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ  | 32         | 20         | 0         | 3         | 7          | 2         | 0        | 68,75        |
| <b>Всего по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих</b>                           |   | <b>139</b> | <b>77</b>  | <b>0</b>  | <b>8</b>  | <b>41</b>  | <b>11</b> | <b>0</b> | <b>63,31</b> |
| 1  | ПП 19727 Штукатур   | 13         | 9          | 4         | 0         | 0          | 0         | 0        | 69,23        |
| <b>Всего по программам подготовки</b>  |   | <b>628</b> | <b>372</b> | <b>11</b> | <b>41</b> | <b>137</b> | <b>38</b> | <b>1</b> | <b>65,29</b> |
| 1  | 09.02.07 Информационные системы и программирование  | 17         | 6          | 4         | 1         | 6          | 0         | 0        | 35,29        |
| 2  | 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (на базе 9 классов очная форма)                                | 65         | 23         | 8         | 9         | 17         | 0         | 0        | 35,38        |
| 3  | 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (на базе 11 классов очная форма)                               | 20         | 6          | 2         | 6         | 6          | 0         | 0        | 30,00        |
| 4  | 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (на базе 9 классов заочная форма)                              | 18         | 14         | 0         | 0         | 0          | 0         | 0        | 77,78        |
| 5  | 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (на базе 11 классов заочная форма)                             | 13         | 8          | 0         | 0         | 0          | 0         | 0        | 61,54        |
| <b>Всего по программам подготовки специалистов среднего звена внебюджет</b>                          |   | <b>133</b> | <b>57</b>  | <b>14</b> | <b>16</b> | <b>29</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b> | <b>42,86</b> |

|                                     |     |     |    |    |     |    |   |       |
|-------------------------------------|-----|-----|----|----|-----|----|---|-------|
| Всего по всем программам подготовки | 761 | 429 | 25 | 57 | 166 | 38 | 1 | 61,37 |
|-------------------------------------|-----|-----|----|----|-----|----|---|-------|

Работа по трудоустройству выпускников в 2024 году велась по разным направлениям вполне успешно. Рынок труда очень обширен и количество предложений для выпускников и студентов только растет. Особое внимание выпускников в 2024 году привлекли вакансии предприятий ОПК (АО ФНПЦ «Алтай», БОЗ филиал «Завода им. Я.М. Свердлова», АО БПО «Сибприбормаш»). Вместе с тем остается проблемным вопрос сбора данных о фактическом трудоустройстве выпускников. Многие выпускники прерывают связь с колледжем после окончания. Большая часть поступает в ВУЗы и не рассматривает трудоустройство по выбранной специальности. Нормативно-правовых рычагов, способных повлиять на динамику трудоустройства нет. Необходимо создание новой модели взаимодействия.

Действенным подходом является внедрение в организацию образовательного процесса инструментов проекта Карьера в России. А именно:

- кадровый подиум для студентов и работодателей;
- внедрение дисциплины в учебный план «Основы успешной карьеры»;
- новый формат работы «Центра карьеры».

Каждое воспитательное мероприятие в колледже должно носить профориентационный характер, направленный на развитие карьеры выпускника. Эта главная идея должна пронизывать каждый МДК и каждую дисциплину. До студентов необходимо доносить потребности работодателей, их требования к выпускнику.

#### 4. Результативность воспитательной системы образовательной организации

##### 4.1. Качество планирования воспитательной работы.

Целью воспитательной работы в колледже является формирование и развитие общих компетенций выпускников на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ и программ воспитания.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

- гражданско-патриотическое;
- профессионально-ориентирующее (развитие карьеры);
- спортивное и здоровьесберегающее;
- экологическое;
- студенческое самоуправление;
- культурно-творческое;
- бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство).

В колледже разработана Программа воспитания и социализации, имеется календарный воспитательный план. По всем направлениям осуществляется плановая и системная работа. Планы выполняются в полном объеме.

##### 4.2. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, необходимо, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным действиям подростков, дают мотивацию их поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению.

Наиболее важными аспектами в организации профилактической работы в колледже являются:

### 1. Информационно-просветительская работа.

Ликвидация пробелов в знаниях у обучающихся и их законных представителей – важный компонент в системе ранней профилактики асоциального поведения.

На сайте колледжа и в социальной сети «ВКонтакте» в Профилактической группе БГК регулярно размещаются информационные материалы профилактического характера. А в группе Психологический клуб БГК осуществляется психологическое консультирование обучающихся и их законных представителей (а также, через сайт колледжа). На сайте колледжа во вкладке Воспитание обновлены и постоянно актуализируются разделы: Психологическая работа, Социальная работа, Профилактическая работа.

В 2024 году продолжилось ведение группы «Профилактическая группа БГК» в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/profilactbgk>, которая значительно облегчает информационно-просветительскую работу в колледже. На данный момент в группе 878 подписчиков, где регулярно публикуются статьи, посты, памятки, ролики, инфографика профилактического характера по всем направлениям (в т.ч. имеются постоянные рубрики «Безопасность и Я», «Здоровым по жизни», профилактика заболеваний, «Наркопост информирует», «КиберЩит информирует», новости Совета профилактики) и ежемесячно предоставляется подробный медиа отчет по группе.

В 2024 году проведены общеколледжные родительские собрания с включением в повестку вопроса профилактики девиантного поведения, противодействия вовлечению молодежи в незаконные потребление и оборот наркотиков, безопасной работы в сети Интернет с приглашением педагогов-психологов, социальных педагогов.

Организована «горячая линия» по вопросам профилактики и коррекции отклоняющегося поведения, наркомании у детей и подростков: размещена информация о Едином телефонном антинаркотическом номере на стендах колледжа в учебных корпусах и на стендах общежитий колледжа; размещена информация о службе детского телефона доверия 8-800-2000-122 (или 124) на стендах колледжа, на стендах общежитий колледжа, на сайте колледжа и в социальной сети «ВКонтакте» в Профилактической группе БГК; размещена информация о телефоне доверия полиции 128.

В целях профилактики правонарушений, повышения правовой культуры обучающихся колледжа в фойе учебных корпусов размещены информационные тематические стенды (как стационарные, так и сменные): «Уголок безопасности», «Подросток и закон», «Профилактика гриппа, ОРВИ, COVID-19», «Я выбираю ЗОЖ», «Психолог и Я», «Профилактика терроризма, экстремизма», «Наркопост», «Молодежь здоровой России», «Социальная работа», «Паспорт дорожной безопасности», «#СТОПВИЧСПИД», «Имею право знать».

В библиотеках колледжа организованы сменные выставки: «Уголок правовых знаний», «Подросток и закон», «Календарь правовых дат».

### 2. Борьба с «прогулами» учебных занятий

Данная работа является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

Ежедневный контроль успеваемости и посещаемости со стороны классного руководителя, мастера производственного обучения, заведующих отделением и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими обучающимися, организовать помощь педагогом-предметником. Для обучающихся, имеющих академическую задолженность, заведующими отделениями составляются индивидуальные графики ликвидации задолженностей.

В колледже проводится индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на внутриколледжном контроле, ведется системно, в комплексе со специалистами города (привлечение к работе инспекторов ПДН, врачей-наркологов, специалистов отдела опеки и попечительства, специалистов КДНиЗП, врачей-психиатров, администрации Центров помощи, Комплексного центра социального обслуживания населения) в совокупности мероприятий, проводимых сотрудниками колледжа (классных руководителей, мастеров производственного обучения, заведующих отделениями, социальных педагогов, педагогов-психологов, воспи-

тателей общежитий) обязательно с привлечением законных представителей обучающихся с использованием различных форм работы: индивидуальные беседы, вовлечение в работу «Круглых столов» профилактической направленности, организация «малых» педагогических советов, Советов профилактики, вовлечение несовершеннолетних в досуговую деятельность колледжа (в т.ч. в выходные и праздничные дни), информирование органов системы профилактики, систематическое ознакомление под роспись с основными нормативными актами и локальной документацией, необходимыми для обеспечения безопасности жизни и здоровья подростков.

В колледже организована работа заседаний Совета профилактики. Подготовка к заседанию Совета включает проведение ряда мероприятий: еженедельный мониторинг посещаемости занятий в группах 1, 2 курса; анализ представленных сведений от классных руководителей; рейды по месту жительства (за 2024 год составлено 78 актов жилищно-бытовых условий); информирование законных представителей (за 2024 год отправлены информационные письма 5 родителям); отправлено 9 информационных писем и представлений в ПДН, КДН и ЗП, отдел опеки и попечительства Администрации г. Бийска. В 2024 году проведены 16 плановых и 4 внеплановых заседания Совета Профилактики. На заседаниях присутствовали заведующие отделением, классные руководители, педагоги-предметники, педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели общежитий и законные представители обучающихся, а также приглашались представители городских субъектов и учреждений системы профилактики: старший инспектор ОУУП и ПДН ОП «Приобский» МУ МВД России «Бийское» майор полиции Медведева А.С.; инспекторы ОУУП и ПДН МУ МВД России «Бийское» ОП Приобский лейтенант полиции Попова А.Н.; младший лейтенант Батрак А.П.; члены родительского комитета колледжа.

В рамках работы Совета профилактики осуществляется участие обучающихся колледжа в городских мероприятиях: в качестве понятых, в охране общественного порядка. Осуществляется участие педагогов колледжа в городских межведомственных рейдах по реализации закона Алтайского края от 07.12.2009 №99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края» и в межведомственных комплексных операциях: «Внимание, дети!», «Безопасные зимние каникулы», «Помоги пойти учиться», «Каникулы», «Твой выбор», «Условник», «Вернем детей в школу», «Неформал», «Родительский патруль», «Повторник» и др. Реализуются выезды педагогов колледжа по месту жительства обучающихся, не посещающих занятия или находящихся в социально опасном положении, или иногородних, не проживающих в общежитиях колледжа.

### 3. Организация досуга обучающихся.

Широкое вовлечение в занятия спортом, творчество, кружковую работу – одно из важнейших направлений воспитательной деятельности колледжа, способствующее развитию творческой инициативы обучающихся, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Педагоги колледжа систематически привлекают обучающихся в культурно-развлекательные, спортивные и иные досуговые мероприятия; субботники и экологические акции.

В колледже традиционно проходят мероприятия в рамках каникулярной школы, конкурсы талантов среди обучающихся 1-3 курсов, посвящение первокурсников в студенты, праздничные программы, посвященные Дню СПО, 23 февраля, 8 марта, Новому Году и Дню Матери. С привлечением большого количества обучающихся реализуются мероприятия в рамках месячника военно-патриотической работы, месячника пожилого человека, недели финансовой грамотности.

На базе колледжа организованы и функционируют объединения, отряды и др. по направлениям:

| №  | Направление    | Название кружка (секции), объединения  | Количество обучающихся<br>2024 |
|----|----------------|--|--------------------------------|
| 1. | Художественное | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Студия современного танца» | 8                              |
|    |                | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Танцевальная студия»       | 8                              |

|     |                             |  |   |
|-----|-----------------------------|--|---|
| 2.  | Творческое                  | Студенческий кино клуб «Синема»                    | 10  |
|     |                             | Студенческий медиацентр «ПотокМедиа»               | 20  |
| 3.  | Добровольческое             | Волонтерский отряд «Искра»                         | 41  |
|     |                             | Волонтерский отряд «Добрые сердца»                 | 32  |
|     |                             | Волонтерский отряд «Патриот»                       | 28  |
|     |                             | Волонтерский отряд «Импульс»                       | 30  |
| 4.  | Экологическое               | Экологическое объединение «Эко БГК»                | 32  |
| 5.  | Студенческое самоуправление | Студенческий Совет колледжа                        | 28  |
|     |                             | Совет музея БГК                                    | 10  |
|     |                             | Совет Первых                                       | 12  |
|     |                             | Студенческий клуб «Лидер»                          | 45  |
| 6.  | Социальное                  | Студенческий парламентский клуб «Школа дебатов»    | 10  |
| 7.  | Бизнес-ориентирующее        | Предпринимательский клуб «Бизнес-Skills»           | 10  |
| 8.  | Финансовая грамотность      | Волонтерский отряд финансовой грамотности «Звезды» | 22  |
| 9.  | Военно-патриотическое       | Юнармейский отряд «Гвардейцы»                      | 23  |
|     |                             | Юнармейский отряд «БГК-4»                          | 32  |
|     |                             | Юнармейский отряд «Пионеры»                        | 37  |
|     |                             | Юнармейский отряд «Витязи»                         | 20  |
| 10. | Спортивное                  | Спортивный студенческий клуб «Триумф»              | 320   |
|     | ИТОГО                       |  | 778<br>(26,4 % от общего контингента обучающихся) |

#### 4. *Пропаганда здорового образа жизни*

Данная работа должна исходить из потребностей обучающихся и их естественного природного потенциала. К формированию здорового образа жизни обучающихся, профилактике вредных привычек надо привлекать не только специалистов (медиков, наркологов, психологов, спортсменов), но и широко использовать потенциал ребят, озабоченность перспективой своего будущего здоровья.

В колледже организована работа наркологического поста во всех учебных корпусах, и действует в рамках плана работы. Определен состав наркопоста согласно приказу по колледжу, имеются журналы, в которых фиксируются, в том числе и нарушения, связанные с употреблением ПАВ, в т.ч. курением. В течение года состоялось 2 заседания наркопоста, оформлены протоколы. Все мероприятия в рамках работы наркопоста освещены в Профилактической группе БГК в ВК и на сайте колледжа. Из 1510 несовершеннолетних обучающихся охвачено индивидуальной работой по профилактике ПАВ 21 обучающийся. Проведены 36 тематических мероприятий, в которых приняли участие 2647 обучающихся. Проведено 27 встреч с родителями.

В течение года, в рамках пропаганды здорового образа жизни, направленной на формирование у детей и молодежи мотивации на ведение здорового образа жизни и негативного отношения к потреблению наркотиков, алкоголя и курению табака проведено более 75 классных часов, бесед, просмотров видеофильмов с количеством участников более 1700. Например: спортивные мероприятия по игре в настольный теннис, футбол, поднятие гири, армрестлинг; профилактические классные часы: "Наркотики. Закон. Ответственность", «Закон и наркотики», "Жизнь без сигарет-здоровье без бед", «Дороги», «Умей сказать НЕТ!», «Единые дни профилактики»; просмотр фильма «Секреты манипуляции. Табак»; профилактический квиз «Здоровое поколение»; настольная карточная профилактическая игра «Проект С.В.И.П.Е.Р. Аномалия»; распространение в родительских чатах памятки «Наркотики. Закон. Ответственность» и информации об юридической ответственности за действия, связанные с распространением, хранением и употреблением наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов; распространение памяток «Осторожно - снифинг»; встречи с инспекторами по делам несовершеннолетних ОУУП и ПДН МУ МВД России «Бийское» ОП «Приобский», ОП «Восточный»; встреча с представителем общественной организации «Трезвый Бийск» Саполевым В. М.; участие обу-



чающихся в городских акциях, операциях, таких, как «Сообщи, где торгуют смертью!»; профилактические мероприятия «Режим дня и личная гигиена», «Половое воспитание», «Репродуктивное здоровье», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «О влиянии энергетических напитков на организм подростка»; индивидуальные профилактические беседы о вредном влиянии алкоголя на организм подростка, об административной ответственности за употребление алкоголя в общественных местах; информационные часы с ознакомлением под роспись с основными положениями закона «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака», недопустимости употребления наркотических средств, алкогольной продукции, табачных изделий, совершения иных правонарушений, а также предусмотренной административной и уголовной ответственности за совершение противоправных деяний; субботники и экологические акции; выставки библиотечного фонда.

Так же в рамках профилактической работы было проведено социально-психологическое тестирование обучающихся на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Охват составил 1840 человек. Проводились мероприятия по результатам социально-психологического тестирования обучающихся.

#### 5. *Правовое воспитание.*

Широкая пропаганда среди обучающихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения.

Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды, виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия. Родительский лекторий «Кризисы в жизни подростков. Справимся вместе» – одна из продуктивных форм взаимодействия с родителями. Лектории направлены на передачу родителям психолого-педагогических знаний об особенностях развития подростков и эффективных способах взаимодействия и общения в семьях.

В рамках межведомственного взаимодействия и сотрудничества, согласно совместным планам работы, в течение года, колледж посетили с профилактическими беседами и лекциями следующие специалисты города: инспекторы ОУУП и ПДН МУ МВД России «Бийское» ОП «Восточный», ОП «Приобский»; сотрудники МУ МВД России «Бийское»; начальник отдела опеки и попечительства Администрации г. Бийска; подростковые врачи наркологи-психиатры и медицинские сестры КГБУЗ «Наркологический диспансер, г. Бийск»; сотрудники Отдела Госавтоинспекции МУ МВД России «Бийское». А также по приглашению: специалисты КГБУЗ «Центр по профилактике и борьбы со СПИД и инфекционными заболеваниями»; представитель ОО «Трезвый Бийск»; волонтеры-медики КГБПОУ «Бийский медицинский колледж»; федеральный судья Бийского городского суда; специалисты Комплексного центра социального обслуживания населения города Бийска.

Систематически организовываются встречи с инспекторами по делам несовершеннолетних ОУУП и ПДН МУ МВД России «Бийское» отделения полиции «Приобский» и «Восточный» по темам - «Безопасный интернет», «Неформал», «Подросток и закон», «Твой выбор», «Моя ответственность», «Я и улица», «Предупрежден, значит вооружен», «Закон. Правопорядок. Ответственность»; собрания студентов, проживающих в общежитиях колледжа с участием специалистов города (например, с инспекторами ОУУП и ПДН МУ МВД России «Бийское» и т. д.); участие обучающихся в городских акциях, операциях, таких, как «Безопасные зимние каникулы», «Студенческий десант», фестиваль «Крымская весна»; классные часы с ознакомлением под роспись с основными нормативными актами и локальной документацией: правилами внутреннего распорядка колледжа и общежитий, инструкциями по технике безопасности, а также с основными положениями закона «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края», «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака», недопустимости употребления наркотических средств, алкогольной продукции, табачных изделий, совершения иных пра-

вонарушений, а также предусмотренной административной и уголовной ответственности за совершение противоправных деяний. Проводятся мероприятия по отдельным планам и приказам по колледжу, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Международному Дню толерантности, безопасному интернету «Безопасный интернет», Всероссийскому Дню правовой помощи детям, Всероссийской Неделе безопасности, противодействию коррупции в образовании, уроки безопасности о нахождении на льду, на железнодорожном транспорте, а также в период паводка и вблизи водоемов, а также в период пожароопасного сезона.

#### 4.3. Наличие студенческого самоуправления.

Студенческий Совет Бийского государственного колледжа (ССК) представляет собой основную форму студенческого самоуправления колледжа. В течение отчетного периода студенческий Совет обеспечивал реализацию прав обучающихся колледжа на участие в управлении образовательным процессом, решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие социальной активности, поддержки реализации социальных инициатив студентов, совместной работу обучающихся, администрации колледжа, педагогических работников и классных руководителей.

Студенческий Совет осуществлял свою деятельность согласно ежегодно разрабатываемому Плану работы ССК, который прошел обсуждение и согласование с членами Студенческого совета и администрацией колледжа. Деятельность Совета была направлена на привлечение активной части студенчества к совместной воспитательной деятельности, обеспечение условий для духовного, физического, интеллектуального развития обучающихся, содействию в реализации жизненно важных вопросов организации обучения, быта и досуга.

Возглавляет Студенческий Совет колледжа с 2023 года обучающийся третьего курса специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий, Ян Фахретдинов (группа 9ТХ-311).

В состав студенческого Совета вошли 28 обучающихся разных специальностей, профессий, курсов и учебных корпусов.

2 представителя Совета вошли в состав Молодежного Парламента отдела молодежной политики МКУ «Управление культуры, спорта и молодежной политики Администрации города Бийска». 3 представителя Студенческого Совета входят в состав Совета колледжа.

На заседаниях и организационных собраниях Совета поднимались вопросы и принимались решения о привлечении обучающихся колледжа в следующие воспитательные направления: культурно-массовая деятельность, спортивная деятельность, гражданско-патриотическая деятельность, добровольческое направление, экологическое направление, финансовая грамотность, каникулярные школы БГК, юнармейское движение, РДДМ «Движение Первых».

Представители студенческого самоуправления в течение отчетного периода осуществляли деятельность на различных уровнях: работа с коллективами учебных групп, коллективами творческих объединений, организация актива студентов по профессиональным и социально-значимым признакам: старосты групп, студенческие советы отделений, общежитий, взаимодействовали с педагогами и преподавателями колледжа.

Деятельность Совета осуществлялась на достойном уровне при тесном взаимодействии с администрацией КГБПОУ «Бийский государственный колледж» и МКУ «Управление культуры, спорта и молодежной политики Администрации города Бийска».

#### 4.4. Результативность участия студентов в воспитательных мероприятиях разного уровня.

Реестр студенческих достижений в творческих конкурсах и мероприятиях за 2024 год

| Мероприятие   | ФИО педагога                  | Результат               |
|---|-------------------------------|-------------------------|
| <b>Городской уровень</b>                                      |                               |                         |
| IV Всероссийское онлайн голосование за объект благоустройства | Дерешева Д.Д., 4 чел.         | Благодарственные письма |
| Городской конкурс «Лучшая добровольческая организация – 2024» | Дерешева Д.Д., отряд + 1 чел. | Дипломы лауреата        |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Городской конкурс «Лучшая добровольческая организация – 2024» победитель в номинации «Инклюзивное волонтерство»                                       | Иванова А.А.  | Диплом   |
| Военно-спортивная квест - игра «Юнармейские старты-2024»  | Резинкова Н.К., 1 чел.  | Диплом за победу в номинации «Самый меткий отряд»<br>Диплом за победу в номинации «Самый интеллектуальный отряд»   |
| <b>Краевой уровень</b>  |   |  |
| Региональный конкурс «Лучший доброволец «Абилимпикс» - 2024 Алтайского края»  | Дерешева Д.Д., 2 чел.<br><br>Карнушина Ю.А. 2 чел.<br><br>Кренинина О.В., 1 чел.<br><br>Иванова А.А. 1 чел.             | Диплом в номинациях<br><br>Диплом за 2 место, диплом за 3 место<br>Диплом за победу в номинации «Активная жизненная позиция»<br>Диплом за победу в номинации «За верность движению Абилимпикс» |
| Краевой конкурс на лучший медиапродукт, формирующий позитивный образ рабочих профессий в молодежной среде «#ЯБудущийПрофессионал»                     | Иванова А.А. 1 чел.   | Диплом II степени  |
| III Краевой Арт-фестиваль лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью  | Резинкова Н.К., 1 чел.  | Сертификат участника   |
| Межрегиональный конкурс эссе «Дорогою добра»  | Резинкова Н.К., 1 чел.  | Сертификат участника   |
| IV Краевой Арт-фестиваль лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью   | Резинкова Н.К., 3 чел<br>Довбенко О.Ю., 6 чел<br>Прохорова К.Р., 1 чел<br>Иванова А.А., 1 чел<br>Кренинина О.В., 1 чел. | Диплом I степени – 5 чел.;<br>Сертификаты участников   |
| XII краевой фестиваль культурных традиций, культурных особенностей народов, населяющих нашу страну «Мы Вместе»  | Дерешева Д.Д., 1 чел.<br><br>Карнушина Ю.А., 2 чел.   | Диплом участника<br><br>Диплом за 3 место  |
| Краевой фестиваль «Безграничные СПОсобности   | Дерешева Д.Д., 2 чел.<br>Чеглакова О.Е., 1 чел.   | Диплом участника   |
| Краевой проект «Первые Вместе»  | Дерешева Д.Д., 1 чел.   | Сертификат   |
| Краевой проект «Клубы Первых: Служи Отечеству»  | Дерешева Д.Д., 1 чел.   | Сертификат   |
| Региональный конкурс «Мы - финансовые волонтеры»  | Чеглакова О.Е., 2 чел.<br>Дерешева Д.Д., 2 чел.<br>Карнушина Ю.А., 2 чел.   | Сертификат участника   |
| X краевой слет добровольцев (волонтеров) профессиональных образовательных организаций Алтайского края с международным участием «SpasProfi- инновации» | Дерешева Д.Д., 10 чел.<br>Карнушина Ю.А., 9 чел.  | Сертификат участника   |
| Краевой турнир юнармейский отрядов «Сильная Россия»   | Чеглакова О.Е., 10 чел.   | Диплом участника   |
| Межрегиональный конкурс «Лучший юнармеец»   | Дерешева Д.Д., 2 чел.   | Диплом 2 степени<br>Диплом 3 степени   |
| Межрегиональный конкурс исполнительского мастерства «Песни Россией моей»  | Дерешева Д.Д., 1 чел.<br>Карнушина Ю. А. 1 чел.   | Диплом 3 степени   |
| Избирательный штаб  | Дерешева Д.Д., 1 чел.   | Благодарственное письмо  |
| I региональные юнармейские страты «Кубок Героев»  | Дерешева Д.Д., 3 чел.<br>Чеглакова О.Е., 3 чел.<br>Карнушина Ю.А., 1 чел.   | Диплом 1 степени   |
| <b>Всероссийский уровень</b>  |   |  |
| Всероссийский конкурс Лучших проектов для детей и молодежи «Конкурс первичных отделений Движения Первых»  | Дерешева Д.Д.   | Диплом победителя (200 тыс. руб.)  |
| Всероссийский космический диктант – 2024  | Дерешева Д.Д., 8 чел.   | Свидетельство  |
| Всероссийский проект «Хранители истории»  | Дерешева Д.Д., 5 чел.   | Сертификат   |
| Всероссийская общественно-государственная инициа-   | Иванова А.А. 1 чел.   | Лауреат инициативы по  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| тива «Горячее сердце»  |   | направлению «дети и молодежь»                            |
| Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» | Иванова А.А. 2 чел<br>Кренинина О.В., 1 чел<br>Казанцева А.А., 11 чел.<br>Прохорова К.Р., 2 чел | участие<br><br>Благодарственное письмо<br>Прокуратуры АК |

#### Выводы:

- продолжить работу по мониторингу интересов и потребностей студенчества в корпусах,
- уделить внимание вопросу обновления материально-технической базы, обеспечивающей воспитательный процесс в соответствии с заявками сотрудников процесса, особенное внимание обратить на спортивную базу и техническое оснащение студенческого медиа-центра и кабинетов истории колледжа,
- продолжить работу по повышению квалификации педагогических кадров (классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагогов дополнительного образования, руководителей секций) по различным проблемам воспитательной работы с целью внедрения современных и эффективных методов и форм работы с молодежью,
- совершенствовать систему работы студенческого актива молодежи – увеличение количества студентов, вовлеченных в органы студенческого самоуправления на различных уровнях,
- улучшить деятельность волонтерских отрядов в корпусах и на отделениях (не менее одного отряда в корпусе, увеличение количественного состава студентов, вовлеченных в мероприятия по ЗОЖ),
- усилить профилактическую работу среди студентов и их родителей по вопросам правовой грамотности, а также по формированию жизнестойкости;
- повышение качества мероприятий, проводимых в колледже, их информирование;
- расширение пространства социального партнерства в сфере воспитания – рост количества социальных партнеров;
- активное участие в жизни колледжа родительской общественности,
- уделить более пристальное внимание составлению социальных паспортов групп, а также работе адаптации несовершеннолетних студентов;
- активизировать проектную деятельность студентов и сотрудников отдела,
- демонстрация результатов воспитательной деятельности на городском, региональном, федеральном уровнях.

## 5. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

### 5.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности);

- ведение систематической работы с обучающимися с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья.

Работа КГБПОУ «Бийский государственный колледж» по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся ведется в том числе в соответствии с Программой воспитания колледжа.

В рамках психологической диагностики проведено 303 фронтальных диагностических обследования, из них с целью:

- изучения адаптивных возможностей студентов первых курсов было охвачено 81% студентов нового набора корпусов 1, 3 и 4;
- исследования характерологических особенностей личности прошли около 91% студентов нового набора корпусов 1, 3 и 4;
- измерения уровня познавательной активности, тревожности и негативного эмоционального фона как состояния и как свойства личности был опрошено 1021 студент 1 и 3 курсов;
- изучения степени включенности студентов первого курса в социальный мир, нахождения в нем своего места, выработки собственной позиции, формирования ответственного отношения к своим обязанностям обследовано 93% первокурсников корпусов 1, 3 и 4;
- исследования жизнестойкости студентов обследовано 723 обучающихся 1 курсов;
- изучения мотивов учебной деятельности исследовано 332 студента;
- мониторинга предметно-профессиональных компетенций студентов на основе самооценивания опрошен 457 обучающихся 2 и 4 курсов;
- определения академической мотивации первокурсников опрошено 504 человека;
- изучения степени сформированности профессиональной идентичности будущих специалистов обследовано 243 обучающихся 3 курса;
- изучения психологической безопасности обучения с позиции студента опрошено 498 обучающихся;
- определение формы проявления агрессивного поведения первокурсников – 178 человек;
- исследования особенностей психического развития обучающихся с ОВЗ, 1 курс – 15 человек;
- по запросам было исследовано 167 обратившихся.

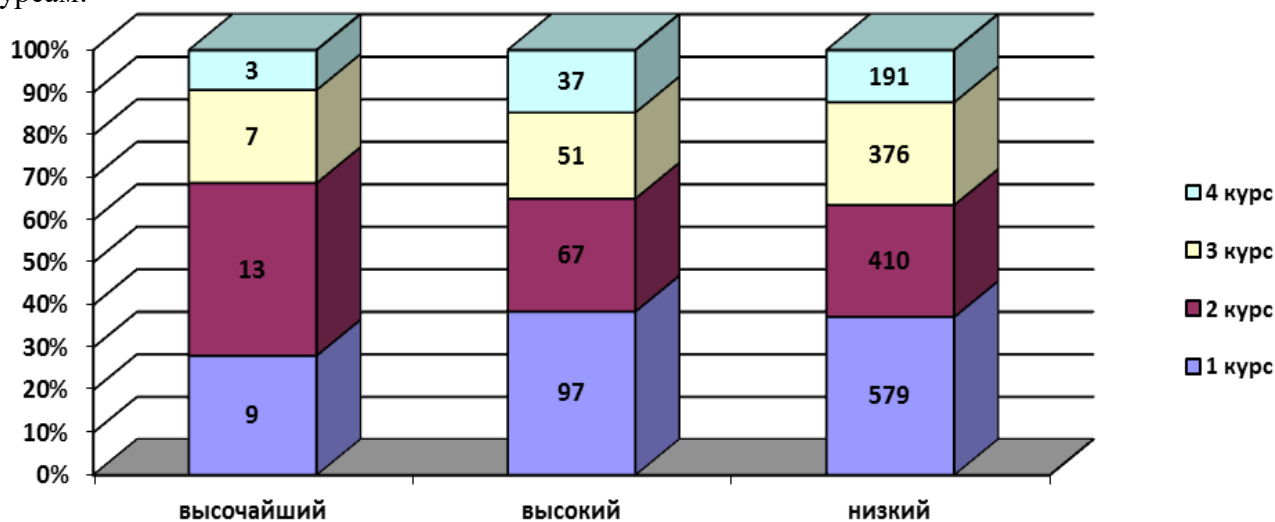
В соответствии с приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 04.09.2024 № 877 «Об организации проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях Алтайского края» в октябре 2024 года на базе КГБПОУ «Бийский государственный колледж» прошло добровольное информированное тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Тестирование осуществлялось с использованием Единой методики социально-психологического тестирования (ЕМ), утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации. Методика анкетирования предназначена для выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий. ЕМ в 2024 году прошли 1840 обучающихся колледжа.

|   | Количество, чел | Доля, % |
|---|-----------------|---------|
| Количество обучающихся, подлежащих тестированию                                     | 1998            |         |
| Количество прошедших тестирование   | 1840            | 92.09   |
| Количество официальных отказов  | 29              | 1.45    |
| Количество неучаствующих по иным причинам   | 129             | 6.46    |
| Результат обработки анкет   |                 |         |
| Высочайшая вероятность проявлений рискованного (в том числе аддиктивного) поведения | 32              | 1.74    |
| Высокая вероятность проявления рискованного (в том числе аддиктивного) поведения    | 252             | 13.70   |



|   |      |       |
|---|------|-------|
| Низкая вероятность проявления рискового (в том числе аддитивного) поведения | 1556 | 84.57 |
| КВЕРИПО   |      |       |
| Низкая уязвимость   | 1707 | 92.77 |
| Высокая уязвимость  | 133  | 7.23  |
| ИРП   |      |       |
| Норма   | 1556 | 84.57 |
| Превышение нормы  | 252  | 13.70 |
| Значительное превышение нормы   | 32   | 1.74  |
| Шкала лжи   |      |       |
| Количество анкет с коррекцией ФР  | 932  | 50.65 |

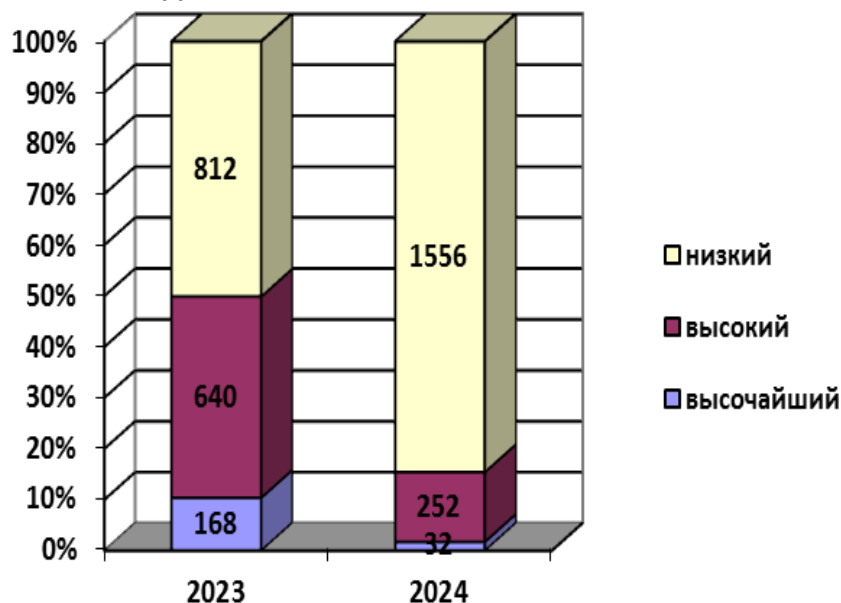
В диаграмме и таблице представлен охват обучающихся колледжа, прошедших СПТ, по курсам:



| Парал-<br>рал-<br>лель/<br>курс | Количество обу-<br>чающихся, под-<br>лежащих тести- | Количество офи-<br>циальных отка-<br>зов |  | Количество<br>неучаствующих<br>по иным причи-<br>нам |  | Количество<br>прошедших<br>тестирование |  | Вероятность рискового (в том числе аддитивного) поведе-<br>ния |   |         |   |        |   |
|---------------------------------|---|--|--|--|--|---|--|--|---|---------|---|--------|---|
|                                 |   |  |  |  |  |   |  | Высочайшая   |   | Высокая |   | Низкая |   |
|                                 | чел.  | чел.                                     | % от количе-<br>ства подде-<br>жающих тести- | чел.   | % от количе-<br>ства подде-<br>жающих тести- | чел.                                    | % от количе-<br>ства подде-<br>жающих тести- | чел.   | % от количе-<br>ства про-<br>шедших те-<br>стирование | чел.    | % от количе-<br>ства про-<br>шедших те-<br>стирование | чел.   | % от количе-<br>ства про-<br>шедших те-<br>стирование |
| Итого                           | 1998  | 29                                       | 1.45   | 129  | 6.46   | 1840                                    | 92.09  | 32   | 1.74  | 252     | 13.70   | 1556   | 84.57   |
| 1                               | 730   | 13                                       | 1.78   | 32   | 4.38   | 685                                     | 93.84  | 9  | 1.31  | 97      | 14.16   | 579    | 84.53   |
| 2                               | 540   | 13                                       | 2.41   | 37   | 6.85   | 490                                     | 90.74  | 13   | 2.65  | 67      | 13.67   | 410    | 83.67   |
| 3                               | 468   | 1  | 0.21   | 33   | 7.05   | 434                                     | 92.74  | 7  | 1.61  | 51      | 11.75   | 376    | 86.64   |
| 4                               | 260   | 2  | 0.77   | 27   | 10.38  | 231                                     | 88.85  | 3  | 1.30  | 37      | 16.02   | 191    | 82.68   |

При тестировании осуществляется оценка вероятности вовлечения в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, с целью организации адресной и системной работы с обучающимися, направленной на профилактику вовлечения в потребление наркотических и психоактивных веществ. Полученные результаты СПТ носят прогностический, вероятностный характер.

Сравнительный анализ данных за 2023 и 2024 годы (представлен в диаграмме) показывает, что высочайший уровень вероятности рискованного поведения значительно снизился (на 136 человек), а охват прошедших тестирование увеличился (на 220 человек), хотя все-равно не составляет целевой показатель в 100%.



Данные результатов тестирования 2024 года легли в основу составления Плана дополнительных мероприятий и использовались для проведения профилактической работы с обучающимися, которые попали в группу риска. При этом, для обучающихся с «явный риском вовлечения» были разработаны индивидуальные программы по формированию здоровых установок и навыков ответственного поведения; формированию позитивных жизненных ценностей и развитию у обучающихся личностных и поведенческих характеристик, снижающих риск формирования разного рода зависимостей и т.п. Классные руководители и социальные педагоги учли результаты СПТ-2024 при составлении плана дополнительных мероприятий по работе с группами обучающихся, имеющими «скрытый риск вовлечения».

Таким образом, в Бийском государственном колледже в профилактической работе по развитию ценности здоровья используются как групповые, так и индивидуальные формы работы, как прямое, так и косвенное воздействие.

Важной частью работы по сохранению психологического здоровья обучающихся является психологическая безопасность образовательной среды — это состояние психологической защищённости от всех видов насилия, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включённых в нее участников, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия (умение защититься от угроз и умение создавать психологически безопасные отношения).

Психологически безопасная образовательная среда — это результат комплексного, системного, длительного, специально организованного психолого-педагогического процесса, результат которого фиксируется в наличии (создании):

- гуманистической образовательной системы образовательного учреждения;
- единого образовательного и воспитательного пространства в окружающей колледж среде;
- включённости личности обучающегося в образовательный процесс в субъектной позиции;
- наличия значимых для обучающегося сообществ, обеспечивающих удовлетворение его потребности в межличностном общении, характеризующихся общинным характером организации деятельности, наличием отношений, основанных на требовательности и уважении друг к другу.

В качестве составляющих психологической безопасности образовательной среды выделяют: психологическую комфортность, защищенность и удовлетворенность участников образовательных отношений образовательной средой.

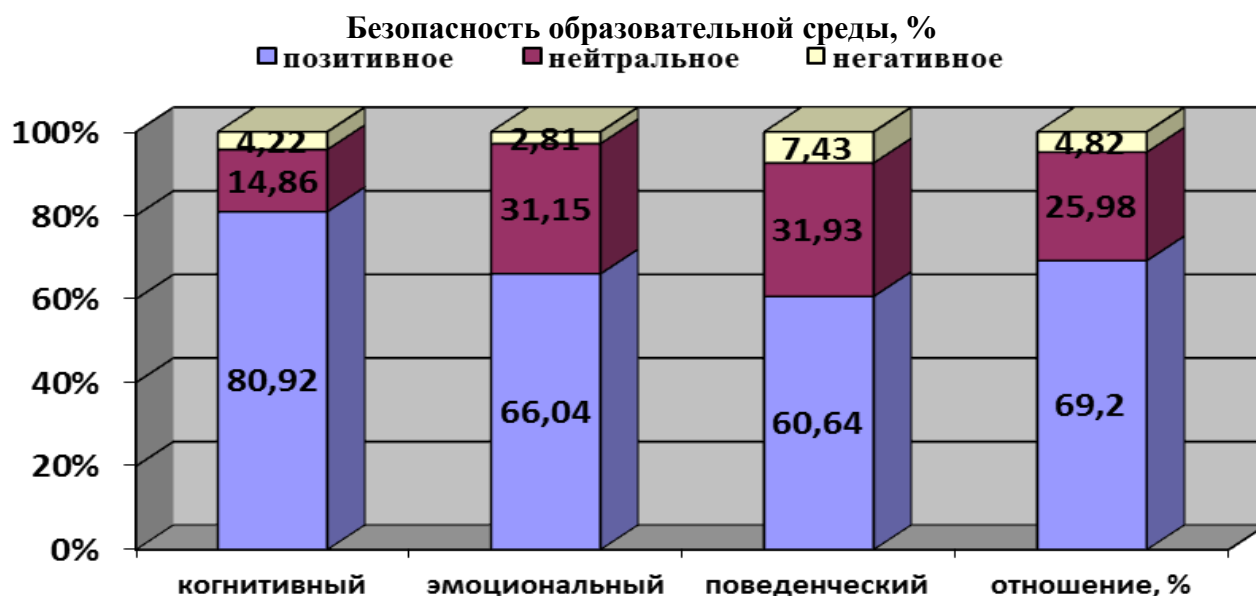
В 2024г. проводился выборочный мониторинг по специальностям и курсам психологической безопасности образовательной среды колледжа. Опросник позволяет выявить: уровень отношения студентов к образовательной среде (далее ОС) в целом; значимые характеристики ОС колледжа (взаимоотношения с преподавателями; взаимоотношения со студентами; возможность высказать свою точку зрения; уважительное отношение; сохранение личного достоинства; возможность обратиться за помощью; возможность проявлять инициативу, активность; учет личных проблем и затруднений) и удовлетворённость ими; защищённость от психологического насилия во взаимодействии (защищенность от унижения/оскорблений; защищенность от угроз; защищенность от того, что заставят делать что-либо против желания (принуждение); защищенность от игнорирования (социальной изоляции); защищенность от недоброжелательного отношения).

Выборка исследуемых составила 498 человек. Результаты представлены в таблице:

|   | когнитивный  | %              | эмоциональный | %                     | поведенческий       | %                      | отношение, %        | удовлетворенность характеристиками | уровень защищенности |   |
|---|--------------|----------------|---------------|-----------------------|---------------------|------------------------|---------------------|------------------------------------|----------------------|---|
| позитивное  | 403          | 80,92          | 329           | 66,04                 | 302                 | 60,64                  | 69,2                |                                    |                      | низкий от 1 до 1,7                                    |
| нейтральное   | 74           | 14,86          | 155           | 31,15                 | 159                 | 31,93                  | 25,98               |                                    |                      | ниже средн от 1,8 до 2,5                              |
| негативное  | 21           | 4,22           | 14            | 2,81                  | 37                  | 7,43                   | 4,82                |                                    | 2,8                  | средний от 2,6 до 3,3                                 |
|   | 498          |                | 498           |                       | 498                 |                        |                     | 3,4                                |                      | высокий от 3,4 до 4,1                                 |
|   |              |                |               |                       |                     |                        |                     |                                    |                      | очень высокий от 4,2 до 5                             |
| <b>значимые характеристики образовательной среды колледжа</b> | <b>баллы</b> | <b>рейтинг</b> |               | <b>однo-группники</b> | <b>средний балл</b> | <b>преподавателями</b> | <b>средний балл</b> | <b>итого</b>                       | <b>средний балл</b>  |   |
| 1.Взаимоотношения с преподавателями                           | 469          | 1              |               | 1415                  | 2,8                 | 1386                   | 2,8                 | <b>2801</b>                        | 2,8                  | 1. От публичного унижения                             |
| 2.Взаимоотношения со студентами                               | 465          | 2              |               | 1369                  | 2,7                 | 1411                   | 2,8                 | <b>2780</b>                        | 2,8                  | 2. От оскорбления                                     |
| 3.Эмоциональный комфорт                                       | 409          | 6              |               |                       |                     |                        |                     |                                    |                      | 3. От высмеивания                                     |
| 4.Возможность высказать свою точку зрения                     | 419          | 4              |               | 1392                  | 2,8                 | 1421                   | 2,8                 | <b>2813</b>                        | 2,8                  |   |
| 5.Уважительное отношение к себе                               | 423          | 3              |               | 1424                  | 2,8                 | 1448                   | 2,9                 | <b>2872</b>                        | 2,8                  | 4. От угроз   |
| 6.Сохранение личного достоинства                              | 383          | 7              |               | 1370                  | 2,7                 | 1402                   | 2,8                 | <b>2772</b>                        | 2,8                  | 5. От обидного обзывания                              |
| 7.Возможность обратиться за помощью                           | 414          | 5              |               | 1449                  | 2,9                 | 1356                   | 2,7                 | <b>2805</b>                        | 2,8                  | 6. От того, что заставят делать что-либо против Ваше- |

|  |     |    |  |      |     |      |     |      |     |                                     |
|--|-----|----|--|------|-----|------|-----|------|-----|-------------------------------------|
|  |     |    |  |      |     |      |     |      |     | го желания                          |
| 8.Возможность проявлять инициативу, активность | 361 | 10 |  | 1370 | 2,7 | 1435 | 2,8 | 2805 | 2,8 | 7. От игнорирования                 |
| 9.Учет личных проблем и затруднений            | 372 | 9  |  | 1371 | 2,7 | 1397 | 2,8 | 2768 | 2,7 | 8. От неуважительного отношения     |
| 10.Внимание к просьбам и предложениям          | 379 | 8  |  | 1389 | 2,8 | 1413 | 2,8 | 2802 | 2,8 | 9. От недоброжелательного отношения |
| 11.Помощь в выборе собственного решения        | 358 | 11 |  |      | 2,8 |      | 2,8 |      | 2,8 |                                     |

Из полученных данных можно сделать вывод о том, что психологическая образовательная среда колледжа находится на высоком уровне, так как около 70% участников опроса имеют положительные отношения к ней и только около 5% негативное (что на 3% меньше, чем в 2023 году). *Уровень удовлетворённости характеристиками образовательной среды*, находится на высоком уровне, а именно: студенты довольны отношениями с преподавателями и со сверстниками, уважительным отношением к ним, возможностью высказывать свою точку зрения, возможность обратиться за помощью, эмоциональным комфортом, сохранением личного достоинства. А удовлетворенность студентов такими показателями как внимание к просьбам и предложениям, учет личных проблем и затруднений, возможность проявлять инициативу, помощь в выборе собственного решения - средний рейтинг значимости этих показателей невысокий.



*Уровень защищенности от психологического насилия во взаимодействии* (защищенность от унижения/оскорблений; защищенность от угроз; защищенность от того, что заставят делать что-либо против желания (принуждение); защищенность от игнорирования (социальной изоляции); защищенность от недоброжелательного отношения) находится на среднем уровне.

Количественные и качественные данные каждой диагностической процедуры в различной форме были доведены до сведения заинтересованных сторон (студентов, их законных представителей, классных руководителей, заведующих отделениями, администрации). Используя полученные результаты диагностики, строилась дальнейшая психопрофилактическая и коррекционно-развивающая работа.

Психологическое просвещение и профилактика осуществлялись с целью создания условий для активного использования и присвоения социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития и включали в себя:

- проведение Недели психологии: осенняя <https://vk.com/pogovorimbkgk> и весенняя

<https://www.bgkc.su/sveden/vesennyaya-nedelya-psihologii-v-kolledzhe/>;  
<https://www.bgkc.su/sveden/v-bijskom-gosudarstvennom-kolledzhe-zavershilas-vesennyaya-nedelya-psihologii-2024/>

- классные часы, беседы и круглые столы (например, «Ассертивность: против агрессии и пассивности», «Ценности», «Жизнь без конфликтов»; «Познай себя», «Эмоции в жизни человека», «Эмоциональный интеллект: что это?», «Интернет-риски»; «Умеешь ли ты сказать нет!», «Декада инвалидов», «Безопасный интернет», «Снятие эмоционального напряжения за 10 минут», «Жизнь прекрасна», «Уроки Тайм – менеджмента. Где найти ресурсы?», «Пути к взаимопониманию», «Психология принятия решений», «Дерево семейных ценностей», «Мы – команда!», «Мой взгляд на семью», «Семейные ценности», «Профессиональное самоопределение», «Сессия без стресса», «Защити себя», «Профилактика девиантного поведения», «9 способов сохранить свое психическое здоровье», «Мы – за здоровый образ жизни!» и т.п.);

- выпуск бюллетеней для студентов, их родителей и преподавателей (такие как: «Кризисные ситуации в жизни ребенка: как пережить их вместе», «Гимнастика для мозга»; «Психогигиена оценки» «Бояться не нужно, нужно знать!», «Как поддержать себя, чтобы поддержать другого?», «Вместе предотвратим беду», «Молодежь против никотина», «Создание ситуации успеха», «Дети-онлайн», «Полезные привычки рождаются в семье» и т.п.);

- велась официальная группа «Психологический клуб БГК» в социальной сети «В контакте» <https://vk.com/pogovorimbkgk> ;

- проведены каникулярные школы: зимняя – игра «Великое чудо – СЕМЬЯ» и летняя каникулярная школа в формате творческой игры «Семейный корабль»;

- систематическое оформление стендов социально-психологической службы на всех корпусах колледжа и ведение странички службы на сайте <https://www.bgkc.su/> ;

- участие во Всероссийской акции «Родительский урок», «Информационная безопасность детей», «Международный день телефона доверия» и т.д.;

- проводилась психологическая игра «В поисках Башни», созданная специалистами Всероссийского детского телефона доверия;

- участие в онлайн-акциях, марафонах и т.д.;

- родительские собрания по вопросам адаптации студентов нового набора, причинам неуспеваемости и непосещаемости занятий, вредных привычках, стилях воспитания в семье и возрастным особенностям студентов.

В рамках психологической коррекционно-развивающей работы в системе проводились часы общения, занятия с элементами тренинга различной направленности (повышение адаптивности, коммуникативности, снятие эмоционального напряжения, самопрезентация, реализация психолого-педагогической программы по жизнестойкости и т.п.), мастер-класс по прохождению собеседования при приеме на работу, как в дистанционном, так и в очном формате. В рамках учебных дисциплин с целью развития жизнестойкости студентов 1 курсов проводился Психологический практикум и построение жизненной перспективы.

Психологическое консультирование охватывало всех участников образовательного процесса как в групповой, так и в индивидуальной форме. Так, было проведено 307 групповых консультаций студентов по результатам диагностического исследования с целью стимулирования личностного развития; 181 консультация классных руководителей по результатам психодиагностического исследования курируемых групп с целью создания условий для развития студентов; 191 индивидуальная консультация студентов, 211 преподавателей, 16 родителей. Следовательно, были охвачены все участники (студенты, родители, педагоги) образовательного процесса.

Организационно-методическая деятельность была направлена на совершенствование нормативно-методической базы психолого-педагогического сопровождения в форме подбора оборудования и материалов для диагностической, коррекционно-развивающей и профилактической работы, участия в методических семинарах, заседаниях Территориального и Краевого профессиональных объединений педагогов-психологов, вебинарах, конференциях и т.п. Осуществлялось психологическое сопровождение студентов по подготовке их к научно-



практическим конференциям, конкурсам, мероприятия творческой направленности с целью снятия эмоционального напряжения. В колледже систематически проводится психологическая игра «В поисках Башни», созданная специалистами Всероссийского детского телефона доверия. Педагоги-психологи и социальные педагоги приняли активное участие в мероприятиях в рамках банка лучших управленческих и педагогических практик «Алтайский волонтерский центр инклюзивного добровольчества Абилимпикс» и региональной инновационной площадки «Создание методического полигона по совершенствованию воспитательной деятельности в профессиональных образовательных организациях региона PROактивность». Также принималось участие в Днях образования на Алтае. Пройдены курсы повышения квалификации по различным темам, например, по теме «Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде» (144 часа, на платформе <https://безопасная-молодёжная-среда.рф>) прошли педагогов колледжа. Педагоги социально-психологической службы колледжа (4 человека) были членами экспертных групп: региональный конкурс «Лучший волонтер Абилимпикс -2024 Алтайского края» и мониторинг размещения на официальных сайтах ПОО Алтайского края актуальных материалов по противодействию экстремизму и идеологии терроризма (Приказ КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» от 27.02.2024 №41).

Работа образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся строится с использованием нормативных и локальных актов, например, Алгоритма действий сотрудников КГБПОУ «Бийский государственный колледж» по выявлению обучающихся с признаками повышенной агрессивности или депрессивного состояния, в том числе с признаками суицидального поведения; Паспорта дорожной безопасности; Паспорта психологической безопасности; Порядка выявления и организации работы в образовательных учреждениях со случаями нарушения прав обучающихся, связанных с физическим и психическим насилием.

## **6. Оценка профессиональной компетентности педагогических работников и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования.**

### **6.1. Аттестация педагогических работников.**

В колледже созданы необходимые условия для проведения аттестации педагогических работников с целью установления квалификационной категории: определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, актуализирован перспективный план аттестации, составлен список аттестуемых в текущем году и ежегодный график проведения аттестации. Педагогический коллектив колледжа был знаком с новым Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 года N 196) и Дополнительным соглашением к Региональному отраслевому соглашению по организациям Алтайского края, осуществляющим образовательную деятельность, на 2022-2024 годы от 21.08.2024 г. № 774.

Для определения соответствия уровня профессиональной компетентности и создания условий для успешного прохождения процедуры аттестации проводилась работа по их методическому сопровождению. Ежеквартально обновляется пакет документов по оформлению аттестационного дела с учетом новых форм: перечень обязательных документов, образец заявления и приложения к заявлению. Для аттестующихся педагогов ежеквартально организованы индивидуальные консультации по следующим вопросам: изучение документов, анализ собственной педагогической деятельности, заполнение заявлений для прохождения аттестации и подготовка пакета документов, по разработке и проведению открытого учебного занятия, внеклассного мероприятия. Эффективность организованной работы с педагогами по подготовке к процедуре аттестации подтверждается тем, что аттестационные дела не имеют замечаний ни по оформлению, ни по содержанию. Все педагоги имеют профильное образование, организована работа по своевременному прохождению курсов повышения квалификации. Результаты внешней экспертизы профессиональной деятельности педагогических работников подтверждают их соответ-

ствие высшей и первой квалификационной категории. Многие педагогические работники имеют основания для прохождения аттестации с учетом заслуг в области образования.

В 2024 году прошли аттестацию с целью установления квалификационной категории 20 педагогов. Из них были аттестованы на высшую категорию 11, на первую квалификационную категорию – 9 человек. Впервые первая квалификационная категория была присвоена 3 педагогам и 2 повысили свою квалификационную категорию. 3 человека прошли аттестацию с учетом заслуг в области образования. Проанализировав результаты аттестации за последние 2 года, можно сделать вывод: количество аттестованных в 2024 году количественно не изменилось по сравнению с 2023. Существенную роль в этом сыграло введение в действие пункта 8.2.10. Дополнительного соглашения, согласно которому «Аттестационная комиссия Министерства образования и науки Алтайского края принимает решение об установлении педагогическим работникам той же квалификационной категории без ограничения срока ее действия, если они имели ее по состоянию на 1 сентября 2023 года, без проведения аттестации только на основании поданного ими заявления, в том числе, если такое заявление подано до окончания срока действия квалификационной категории и независимо от того, в каком субъекте Российской Федерации квалификационная категория была установлена». Реализация этого пункта осуществляется согласно графику КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова».

Удельный вес имеющих квалификационную категорию педагогических работников в 2024 году составляет 67,0% от общего количества педагогических работников (98 из 146 чел.) В 2023 году удельный вес имеющих квалификационную категорию педагогических работников составлял 61,0%, (93 из 154 педагогов). Увеличение удельного веса аттестованных произошло за счет снижения количества педагогических работников (154 в 2023 году и 146 в 2024 году).

Однако следует отметить снижение заинтересованности некоторых педагогических работников в подготовке к аттестации с целью установления квалификационной категории. Методистами корпусов проводится активная работа по выявлению потенциала среди педагогов, аттестованных на соответствие с занимаемой должности, и работа с начинающими педагогическими работниками по подготовке их к процедуре аттестации.

## **6.2. Повышение педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических совещаний, семинаров, методических объединений и т.д.).**

Профессиональное развитие педагога в значительной степени зависит от его мотивации к непрерывному педагогическому образованию.

Непрерывное образование педагогов, нацеленное на повышение их профессиональной компетентности, личностное развитие являются важнейшими ресурсами и непременным условием успешной реализации необходимых преобразований в системе среднего профессионального образования.

Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута с учетом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями колледжа, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения работник может использовать ресурсы системы повышения квалификации.

Педагогические работники колледжа имеют возможность постоянно повышать свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, организованных учреждениями дополнительного профессионального образования. В современных условиях дистанционное обучение является наиболее популярной формой среди педагогов колледжа.

Методическая служба колледжа ведет мониторинг потребностей в повышении квалификации, на основе которого составляется график, проводятся индивидуальные консультации педагогов с учетом выявленных профессиональных потребностей и дефицитов.

Повышение квалификации ведется по основным направлениям педагогической деятельности: по профилю читаемых дисциплин и ПМ, по направлениям воспитательной работы, по

овладению информационными технологиями, по организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Следует отметить, что большинство педагогов ответственно относятся в данной форме совершенствования своих педагогических знаний, профессиональных умений. В 2024 году педагогические работники и сотрудники колледжа прошли обучение по более по 29 востребованным направлениям организации образовательного процесса. Основная часть пришлась на дистанционную форму. Всего обучение прошли 44 человека, причем некоторые прошли обучение по 2-3 темам. Среди наиболее важных направлений:

- по преподаванию учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» – 4 человека;
- по вопросам преподавания общеобразовательных дисциплин в СПО – 9 человек,
- по содержанию и методике преподавания финансовой грамотности различным категориям обучающихся – 3 человека;
- по вопросам преподавания общеобразовательных дисциплин – 9 человек;
- по организации воспитательной работы в СПО – 22 человек.

Новым направлением в 2024 году были курсы по цифровым технологиям. 4 человека прошли обучение по программе «Цифровые технологии в образовании: нейросети в процессе обучения», 2 – по программе «Цифровые технологии в образовании: нейросети в процессе управления». Востребованным остается направление повышения квалификации по профилю общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей из-за отсутствия предложений с бесплатным обучением.

Повышение квалификации педагогических работников колледжа организовано в организациях дополнительного профессионального образования и организациях, имеющих право на реализацию программ повышения квалификации, т.е. обладающие лицензией на осуществление образовательной деятельности. Среди таких организаций КАУДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова». ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена», БУ ВО «Сургутский государственный университет и др.

В сравнении с 2023 годом общее количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, в 2024 году снизилось: 2023 год -55 чел, 2024 год- 44 чел, но при этом 9 человек прошли обучение на курсах по 3 и более направлений.

Повышение квалификации педагогов осуществляется не только через курсы повышения квалификации, но и самостоятельное изучение научно-популярной литературы, работа с периодической печатью, методическая работа, участие в научно-практических конференциях, в профессиональных конкурсах, онлайн-семинарах, вебинарах. Популярностью среди преподавателей общеобразовательных дисциплин пользуются трансляции вебинаров, конференций, семинаров в Телеграм-канале «Точка взаимодействия СПО» и «Общеобразовательная подготовка в СПО», «Образование 365+1».

Неотъемлемой частью повышения квалификации педагогических работников колледжа, согласно требованиям ФГОС, является стажировка преподавателей, которая проводится не реже одного раза в три года. План прохождения стажировки реализован полностью.

По-прежнему недостаточно эффективно действует внутриколледжная система повышения квалификации. Был составлен план занятий ШПМ, в котором помимо традиционных тем были учтены и перспективные направления педагогики. Были проведены занятия в корпусе 2 по оформлению УМД, по проектированию учебных занятий, по использованию активных методов обучения и цифровых технологий. В корпусе 1 были проведены тематические занятия ПЦК по оформлению УМД и разработке учебно-методических материалов ПЦК спец. 40.02.01 и ПЦК спец. 35.02.03, 35.01.28, 54.02.01. Более распространенной формой работы с преподавателями является индивидуальное консультирование по результатам посещения занятий, по результатам мониторинга разработки УМД.

Нереализованным осталось предложение методической службы по итогам 2023 года об организации внутреннего курса для педагогических работников по совершенствованию умений и навыков в области цифровых технологий. Организация обучения в этом направлении решила бы проблему качества оформления УМД, проблему применения цифровых технологий в учебном процессе.

Привлечение методистов к незапланированным мероприятиям, подготовкой отчетов и в том, что сложно установить время проведения мероприятий даже в рамках одного корпуса из-за непостоянного расписания учебных занятий оказывает влияние на реализацию мероприятий внутриколледжной системы повышения квалификации.

Еще одной причиной отрицательных явлений в этом направлении – неосознание важности методической работы и отсутствие мотивации среди педагогов, большая учебная нагрузка. На заседаниях методической службы был проведен анализ существующих проблем и определены меры по их решению. Решением этой проблемы было бы выделение в рабочей неделе или один раз в месяц единого «методического дня» с корректировкой расписания занятий и для обязательного посещения методических мероприятий всеми педагогическими работниками.

### **6.3. Использование современных педагогических методик и технологий**

В системе среднего профессионального образования появляются новые тенденции в организации учебного процесса: модернизация образовательной среды, переоценка основных функций и способов деятельности преподавателей и студентов.

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования предъявляют высокие требования к современному выпускнику. Короткие сроки обучения, большие объёмы информации и жёсткие требования к практическому опыту, умениям, знаниям и компетенциям студента – вот современные условия образовательного процесса. Высокие запросы невозможно удовлетворить, основываясь только на традиционных методах и средствах обучения. Необходимы новые подходы к организации учебного процесса, опирающиеся на прогрессивные педагогические технологии.

Основная цель педагога состоит в создании таких условий обучения, при которых процесс обучения становится наиболее продуктивным, а обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность. Для достижения данной цели педагогические работники активно внедряют в учебный процесс инновационные технологии, формы и методы обучения.

В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся технологии обучения, ориентированные на организацию активной деятельности обучающихся по усвоению знаний, приобретению умений и навыков, формированию общих и профессиональных компетенций. Для реализации этой цели преподаватели общеобразовательного цикла активно используют цифровые технологии, технологию развития критического мышления, проектную технологию, технологию проблемного обучения, игровые технологии, технологии уровневой дифференциации, технология дифференцированного обучения. Преподаватели профессионального цикла практикуют кейс-технологии, практикоориентированные технологии; технологию интегрированного обучения. Для каждого уровня обучения подходят здоровьесберегающие технологии, технологии личностно-ориентированного обучения. Преподаватели колледжа обладают большим набором средств и методов обучения и активно внедряют их в учебный процесс.

В рамках работы по внедрению в образовательный процесс передового педагогического опыта, изучение и пропаганду современных методов обучения и инновационных педагогических технологий проводилась работа по мониторингу работы педагогических работников. Были посещены учебные занятия и проведен анализ используемых активных методов обучения и, разработанных педагогом учебно-методических материалов, у преподавателей, у которых в ходе мониторинга были выявлены профессиональные дефициты в проектировании учебного занятия. Темы посещенных занятий, их тип, задания для текущего контроля соответствуют календарному рабочему плану. Содержание учебного материала соответствует рабочей программе.



Основным методом изложения нового материала у посещенных преподавателей является лекция. Для закрепления используются устный фронтальный опрос, выполнение упражнений/заданий. По результатам посещений педагогам были даны рекомендации по улучшению организации учебных занятий, совершенствованию учебно-методических материалов. Интересные находки в плане организации учебного процесса, выбора приемов и методов были отмечены при проведении открытых занятий педагогами Никитюк М.Ю., Кузьминой И.Н., Бочаровой Е.В., Поповой К.С., Южаковой Е.В., Мошкиной Е.А.

База электронных обучающих средств у большинства преподавателей представлена мультимедийными презентациями, которые используются как наглядные средства.

При проектировании учебных занятий все чаще педагоги используют системно-деятельностный подход, уделяя внимание реализации этапов мотивации учебной деятельности обучающихся, целеполагания, обучению планировать собственную деятельность, анализировать и оценивать результат, оценивать эффективность собственной деятельности.

В 2024 году на занятиях МДК применялись такие методы как анализ практических ситуаций, деловые игры, тематические квесты, семинарские занятия, мастер-классы, публичная защита проектов, методы «развитие критического мышления через чтение и письмо», «перевернутый класс».

При проверке знаний и умений во время учебных занятий наряду с устным опросом, письменным контролем, используются тестовый контроль, решение ситуационных задач. При оценке знаний обучающихся применяется самооценка и взаимооценка.

При реализации образовательных программ среднего профессионального образования по заочной форме, в колледже широко применяются следующие формы обучения:

Лабораторно-экзаменационная сессия - основная форма организации учебного процесса, включающая весь комплекс лабораторно-практических работ, теоретического обучения и оценочных мероприятий.

Виды учебной деятельности: обзорные и установочные занятия, включая лекции, лабораторные и практические занятия, курсовые работы (проекты), консультации, учебная и производственная практика, промежуточная аттестация, самостоятельная внеаудиторная работа, государственная итоговая аттестация.

Формы проведения занятий: аудиторные занятия (не более 8 часов в день), занятия в рамках лабораторно-экзаменационной сессии, самостоятельная работа обучающихся.

При этом программа реализуется в два этапа: первый - самостоятельное освоение материала, второй - проверка знаний преподавателем согласно графику учебного процесса.

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в колледже используются система видеоконференций Сферум, онлайн сервис Яндекс и Google. Формы, образовательная платформа «Юрайт», информационный ресурс издательского центра «Академия» и другие электронные ресурсы, главное достоинство которых – возможность одновременно организовать управление учебным процессом и контроль уровня получаемых знаний. В 2024 году педагоги колледжа продолжали активно осваивать возможности информационно-коммуникационной платформы «Сферум». Преподаватели и обучающиеся во время учебного процесса активно пользуются современными средствами обучения: электронными библиотечными ресурсами, интернет-ресурсами и т.д. На занятиях активно используются мультимедийные презентации и видеофильмы.

В 2024 году колледж продолжил участие в проекте «Код будущего», проект по предоставлению школьникам и студентам возможности бесплатно изучать современные языки программирования, который реализуется Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации.

Тем не менее, слабо проходит транслирование опыта в области передовых педагогических технологий, эффективного использования активных методов обучения, современных форм организации учебного процесса и внеаудиторной деятельности. Снизилось количество открытых учебных занятий, представление опыта работы на коллективных методических мероприя-



тиях. Включение этих мероприятий в рейтинговую оценку деятельности педагога не повлияло на активность в этом направлении.

В плане работы предметных (цикловых) комиссий запланированы вопросы по совершенствованию методического обеспечения составляющих образовательной программы и эффективного использования педагогических технологий. В число наиболее важных вопросов деятельности ПЦК входит: формирование УМК дисциплины, профессионального модуля с учетом требований ФГОС; подготовка к демонстрационному экзамену; разработка и систематизация электронных образовательных ресурсов.

#### 6.4. Участие в профессиональных конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях, круглых столах и пр.

В 2024 году педагогические работники колледжа принимали активное участие в профессионально ориентированных мероприятиях разного уровня.

Важным событием стало участие в Региональном этапе Всероссийского конкурса «Мастер года». Преподаватель Южакова Е.В. во второй раз представляла колледж в этом мероприятии.

Преподаватели колледжа представляли свой опыт, участвуя в конференциях, педагогических чтениях и педагогических мастерских. Среди них наиболее значимы:

- VII краевой заочный конкурс проектов занятий молодых педагогов образовательных организаций Алтайского края «Современный урок глазами молодых педагогов» (КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж»);

- Краевой дистанционный конкурс «Моя презентация к занятию»;

- Краевая научно-практическая конференция педагогических работников профессионального образования «Пути формирования личностных, предметных и профессиональных компетенций обучающихся»;

- Краевой заочный конкурс открытых занятий педагогических работников «Педагогическое мастерство»

Общая статистика участия преподавателей и сотрудников в конференциях и конкурсах различного уровня представлена в таблице.

| Уровень мероприятия    | 2023                 |                       |                   |                       | 2024                 |                       |                   |                       |
|------------------------|----------------------|-----------------------|-------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|-------------------|-----------------------|
|                        | Конференции (форумы) |                       | Конкурсы          |                       | Конференции (форумы) |                       | Конкурсы          |                       |
|                        | Число мероприятий    | Количество участников | Число мероприятий | Количество участников | Число мероприятий    | Количество участников | Число мероприятий | Количество участников |
| Международный          | -                    | -                     | -                 | -                     | 1                    | 1                     | 2                 | 1                     |
| Всероссийский          | -                    | -                     | 2                 | 6                     | 3                    | 5                     | 1                 | 2                     |
| Региональный (краевой) | 1                    | 2                     | 3                 | 8                     | 3                    | 4                     | 3                 | 7                     |
| Городской              | 1                    | 4                     | -                 | -                     | 1                    | 1                     | 3                 | 7                     |
| Внутриколледжный       | 1                    | 11                    | -                 | -                     | 1                    | 1                     | -                 | -                     |

Анализ данных этого направления показывает, что часть педагогов проявляет интерес к участию в профессиональных мероприятиях, значительно улучшилось качество представляемых работ и количество победителей и призеров. При этом следует отметить, что персональный состав участников на протяжении нескольких лет практически не изменился. Среди постоянных участников – Широкова М.Ю., Мошкина Е.А., Кузьмина И.Н., Никитюк М.Ю., Попова К.С. Большая часть педагогических работников уделяют внимание подготовке студентов к различным мероприятиям, используя при этом традиционные методы и подходы, редко включают новые технологии в свою педагогическую деятельность. Отсюда и отсутствие реальной возможности поделиться каким-либо новым опытом.

В 2024 году педагогические работники колледжа Кандаурова И.В., Кожанова Л.Н., Загурская С.Л., Широкова М.Ю. были приглашены в качестве экспертов на городские и краевые конкурсы педагогического мастерства.

### **Презентация опыта профессиональной деятельности (на разных уровнях)**

Обобщение опыта работы – это выявление и фиксация в опыте педагогов характерных устойчивых, повторяющихся технологических характеристик, которые определяют успешность деятельности в течение относительно длительного периода времени и способны оказать влияние на совершенствование массовой педагогической практики. Обобщение педагогического труда проводится с целью самоанализа своей работы, а также для того, чтобы представить свое мастерство коллегам или будущими учителями.

Распространение опыта преподавателей колледжа проводится в различных формах и осуществляется на муниципальном, краевом уровнях.

Педагоги, имеющие богатый профессиональный опыт, активно использующие инновационные образовательные технологии, активные методы обучения, участвуют в краевых, межрегиональных и всероссийских конференциях, педагогических чтениях в режиме онлайн или направляют свои материалы для публикации в сборниках.

Преподаватели дисциплин общеобразовательного цикла активно участвуют в организации мастер-классов в рамках работы территориальных методических объединений или представляют свой опыт на тематических заседаниях ТМО.

На внутриколледжном уровне презентация результатов работы над индивидуальной методической темой проводится через проведение открытых занятий, проведение внеклассных мероприятий, выступление на заседаниях ПЦК и МОКР.

Количество педагогов, желающих поделиться своими профессиональными достижениями, в 2024 году составило 12 человек. Основная причина в большой учебной нагрузке, отсутствии времени для подготовки материалов описания педагогического опыта.

## **7. Анализ выполнения контрольных цифр приема.**

Контрольные цифры приема в 2024 году выполнены с показателем 100% по всем специальностям и профессиям.

Результаты анкетирования студентов, поступивших в колледж в 2024 году, показали, что:

1. 44% респондентов выбрали образовательное учреждение по совету родителей, родственников и друзей;
2. 33% респондентов выбрали образовательное учреждение, получив информацию из СМИ (из них 75% получили информацию в сети Интернет, 25% узнали о колледже из рекламной продукции);
3. 15% респондентов выбрали образовательное учреждение, принимая участие в профориентационных мероприятиях;
4. 8% респондентов изменили свои планы поступления вовремя профориентационной кампании.
5. 62,3% обучающихся мотивированы на получение конкретной профессии и специальности колледжа
6. 57,8 % посоветовали бы своим друзьям поступать в БГК.

Ежегодно увеличивается количество заявлений от абитуриентов на специальности и профессии КГБПОУ «Бийский государственный колледж». На стабильном уровне находится показатель среднего балла абитуриентов, в том числе среди менее конкурсных специальностей и профессий колледжа. Увеличилось количество поступающих на места с полным возмещением затрат. Ежегодно выполняются контрольные цифры приема по программам профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **Распределение приема по специальностям и профессиям очной формы обучения**

| Наименование специальности/ профессии  | Подано<br>заявлений                 | Принято                            | Средний<br>балл                        |
|--|-------------------------------------|------------------------------------|--|
| <b>На базе 9 классов</b>   |                                     |                                    |  |
| 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений  | 120                                 | 50                                 | 3,94                                   |
| 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения   | 81                                  | 25                                 | 4,17                                   |
| 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции | 76                                  | 25                                 | 3,70                                   |
| 09.02.07 Информационные системы и программирование   | 131                                 | 25                                 | 4,44                                   |
| 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем   | 73                                  | 25                                 | 4,04                                   |
| 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)      | 87                                  | 25                                 | 4,09                                   |
| 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)                | 76                                  | 25                                 | 3,77                                   |
| 15.02.16 Технология машиностроения   | 64                                  | 25                                 | 4,18                                   |
| 18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров                             | 55                                  | 25                                 | 3,91                                   |
| 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья   | 93                                  | 50                                 | 3,80                                   |
| 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей                      | 83                                  | 25                                 | 4,12                                   |
| 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования                                 | 69                                  | 25                                 | 3,99                                   |
| 35.02.18 Технология переработки древесины  | 78                                  | 25                                 | 3,43                                   |
| 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)  | 68                                  | 25                                 | 4,42                                   |
| 38.02.08 Торговое дело   | 88                                  | 25                                 | 4,09                                   |
| 40.02.04 Юриспруденция   | 119                                 | 75                                 | 4,13                                   |
| 54.02.01 Дизайн (по отраслям)  | 34                                  | 23                                 | 4,08                                   |
| 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ   | 72                                  | 25                                 | 3,42                                   |
| 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства                | 63                                  | 25                                 | 3,47                                   |
| 15.01.05 Сварщик   | 114 –<br>бюджет<br>25 –<br>в/бюджет | 25 –<br>бюджет<br>25 –<br>в/бюджет | 3,99 –<br>бюджет<br>3,43 –<br>в/бюджет |
| 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей  | 140 –<br>бюджет<br>25 –<br>в/бюджет | 50 –<br>бюджет<br>25 –<br>в/бюджет | 3,95 –<br>бюджет<br>3,23 –<br>в/бюджет |
| 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства   | 72                                  | 25                                 | 3,60                                   |
| <b>На базе 11 классов</b>  |                                     |                                    |  |
| 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений  | 25                                  | 25                                 | 3,94                                   |
| 09.02.07 Информационные системы и программирование   | 25                                  | 25                                 | 4,04                                   |
| 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей                      | 25                                  | 25                                 | 3,85                                   |
| 40.02.04 Юриспруденция   | 20                                  | 20                                 | 4,00                                   |

| Наименование специальности/ профессии  | Конкурс<br>2024 | Конкурс<br>2023 |
|--|-----------------|-----------------|
| <b>На базе 9 классов</b>   |                 |                 |
| 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений  | 2,4             | 3,0             |
| 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения   | 3,24            | 1,9             |
| 08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции   | 3,04            | 1,6             |
| 09.02.07 Информационные системы и программирование   | 5,24            | 2,12            |
| 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем   | 2,92            | 2,0             |
| 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)/ 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) | 3,48            | 1,9             |

|  |                                       |     |
|--|---------------------------------------|-----|
| 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)/ 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) | 3,04                                  | 1,6 |
| 15.02.16 Технология машиностроения   | 2,56                                  | 2,0 |
| 18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров   | 2,2                                   | 1,6 |
| 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья   | 1,86                                  | 1,3 |
| 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей  | 3,32                                  | 3,9 |
| 35.02.03 Технология деревообработки/ 35.02.18 Технология переработки древесины   | 3,12                                  | 1,7 |
| 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования   | 2,76                                  | 1,6 |
| 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)  | 2,72                                  | 2,2 |
| 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров/ 38.02.08 Торговое дело   | 3,52                                  | 2,5 |
| 40.02.01 Право и организация социального обеспечения/ 40.02.04 Юриспруденция   | 1,59                                  | 1,2 |
| 54.02.01 Дизайн (по отраслям)  | 1,48                                  | 2,0 |
| 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ   | 2,88                                  | 1,5 |
| 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства  | 2,52                                  | 1,6 |
| 15.01.05 Сварщик   | 4,56 –<br>бюджет<br>1,0 –<br>в/бюджет | -   |
| 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей  | 2,8 –<br>бюджет<br>1,0 –<br>в/бюджет  | 1,6 |
| 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства   | 2,88                                  | 1,6 |
| <b>На базе 11 классов</b>  |                                       |     |
| 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений  | 1,0                                   | 1,3 |
| 09.02.07 Информационные системы и программирование   | 1,0                                   | -   |
| 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей  | 1,0                                   | 1,4 |
| 40.02.01 Право и организация социального обеспечения   | 1,0                                   | 1,0 |

## 8. Анализ финансово-хозяйственной деятельности колледжа

Структура доходов за 2024 год: 13,2% – средства от приносящей доход деятельности, 71,3% – субсидии на выполнение государственного задания, 15,5% – субсидии на иные цели. Структура средств от приносящей доход деятельности за 2024 год: 90,8% – доходы от оказания платных услуг, из них 87,9% – платные образовательные услуги, 11,3% – плата за проживание в общежитии, компенсации затрат – 0,5%; безвозмездные денежные поступления – 1,1%, из них 85,9% – гранты; доходы от реализации активов (реализация готовой продукции (столовая), торговля покупными товарами) – 7%; доходы от собственности – 0,6%; возмещения ущерба – 0,5%.

Структура доходов за 2023 год: 13,8% – средства от приносящей доход деятельности, 68,9% – субсидии на выполнение государственного задания, 17,3% – субсидии на иные цели. Структура средств от приносящей доход деятельности за 2023 год: 88,4% – доходы от оказания платных услуг, из них 84,6% – платные образовательные услуги, 13,2% – плата за проживание в общежитии; безвозмездные денежные поступления – 1,0%, из них 57,4% – гранты в форме субсидии; доходы от реализации активов (реализация готовой продукции (столовая), торговля покупными товарами) – 10,2%; доходы от собственности – 0,3%; другие поступления – 0,1%.

Сравнение в динамике доходов показывает, что значительную часть из них составляют субсидии на выполнение государственного задания, а в структуре доходов от оказания платных услуг – платные образовательные услуги, что соответствует целям и задачам, отраженным в Уставе учреждения.

Соотношение по заработной плате к целевому показателю в динамике: 2023 год – 115,8%, 2024 год – 110%. Данный показатель свидетельствует о том, что оплата труда в учреждении стабильно повышается.

## 9. Анализ охраны труда и безопасности ОО

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность колледжа является приоритетной в деятельности администрации колледжа и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность колледжа включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение требований безопасности студентов и работниками колледжа;
- обучение студентов методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

***В целях обеспечения пожарной безопасности в колледже в 2024 году проведены следующие мероприятия:***

1. В колледже разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:
  - а) планы, инструкции;
  - б) приказы: «О назначении ответственных лиц за пожарную безопасность»; «О противопожарном режиме в учреждении»;
2. Уточнены схемы эвакуации студентов и персонала на этажах (по одной схеме на этаже у выходов на лестницу).
3. Ежедневно проверяются эвакуационные выходы.
4. Соответственно графику проверяется система АПС (автоматическая пожарная сигнализация).
5. Постоянно проводится проверка наличия и исправность средств пожаротушения.
6. Проведены четыре учебных эвакуаций студентов и работников на случай возникновения пожара.
7. Перед проведением массовых мероприятий ответственными за противопожарную безопасность колледжа проводилась проверка противопожарного состояния колледжа и соответствия требованиям безопасности.
8. Проводится инструктаж всех сотрудников и студентов по мерам пожарной безопасности.
9. Проведён вводный инструктаж по ПБ со всеми вновь прибывшими сотрудниками и студентами 1 курса.

***В целях обеспечения электробезопасности:***

Составлена и утверждена инструкция «По присвоению группы I по электробезопасности неэлектротехническому персоналу».

Электрощитовая колледжа, электрощиты освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях колледжа проверялись на соответствие требованиям электробезопасности энергетиком колледжа. Все электрощитовые закрыты на замки. В колледже по мере поступления заменяются электросветильники. Согласно графику проводилась проверка сопротивления



изоляции электросети и заземления оборудования, содержатся в исправном состоянии электро-розетки, электровыключатели.

***Одним из важнейших направлений деятельности администрации колледжа является обеспечение охраны труда и техники безопасности.***

***Мероприятия по организации работы по охране труда:***

***В 2024 году в колледже разработаны и утверждены:***

а) планы, инструкции;

б) приказы: «О назначении ответственного за электрохозяйство учреждения»; «Об итогах аттестации рабочих мест по условиям труда»; «О создании аттестационной комиссии для проведения аттестации рабочих мест по условиям труда»; «О создании комиссии по охране труда»; «О назначении комиссии по проверки знаний по охране труда»; «Об охране труда и технике безопасности»; «О проверке обучения и проверки знаний по охране труда».

Возложена ответственность за организацию и проведение обучения, правильное и своевременное оформление документации на комиссию по проверки знаний по охране труда.

Согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

- Подготовка колледжа к новому учебному году. Проверка исправности оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.

- Подписание акта о приемке колледжа.

- Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работающих образовательного учреждения.

- Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях.

- Обеспечение выполнения нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда

- Измерение сопротивления изоляции электроустановок и электропроводки, заземляющих устройств, замер освещенности, наличия радиации, шума в помещениях образовательного учреждения, в соответствии с правилами и нормами.

- Обучение обслуживающего персонала охране труда по техническому минимуму.

- Обеспечение спец. одеждой обслуживающего персонала, рабочих.

- Контроль за исправностью оборудования в пищевом блоке, столовой.

- Контроль за организацией питания, ассортиментом продуктов, созданием условий для качественного приготовления пищи в столовой.

- Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах физики, химии, информатики.

- Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.

- Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзала и других помещений, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности

- Разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности в методических указаниях по выполнению лабораторных и практических занятий.

- Разработка и периодический пересмотр инструкций по обеспечению безопасности студентов при организации экскурсий, вечеров отдыха и других внеурочных мероприятий.

- Включение в коллективный договор (соглашение) вопросов по охране труда.

- Проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале вводного инструктажа по охране труда.

- Инструктаж на рабочем месте с преподавателями. Оформление проведения инструктажа в журнале инструктажей на рабочем месте.

- Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала.

- Организовано льготное питание для студентов из малообеспеченных семей.

- Проведение инструктажей по поведению на улице, на воде, пожарной безопасности.

Таким образом, в колледже ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья студентов и работников, а также сохранности материальных ценностей колледжа от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

#### 10. Показатели деятельности профессиональной образовательной организации КГБПОУ «Бийский государственный колледж» (таблица)

| РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ |   |                   |  |
|-----------------------------|---|-------------------|--|
| N n/n                       | Показатели  | Единицы измерения | Методика расчета показателя  |
| 1.                          | <b>Образовательная деятельность</b>   |                   |  |
| 1.1                         | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе: | 475               | на основании приказов о зачислении и движении контингента  |
| 1.1.1                       | По очной форме обучения   | 475               | на основании приказов о зачислении и движении контингента  |
| 1.1.2                       | По очно-заочной форме обучения  | -                 | на основании приказов о зачислении и движении контингента  |
| 1.1.3                       | По заочной форме обучения   | -                 | на основании приказов о зачислении и движении контингента  |
| 1.2                         | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:         | 2538              | на основании приказов о зачислении и движении контингента  |
| 1.2.1                       | По очной форме обучения   | 2185              | на основании приказов о зачислении и движении контингента  |
| 1.2.2                       | По очно-заочной форме обучения  | -                 | на основании приказов о зачислении и движении контингента  |
| 1.2.3                       | По заочной форме обучения   | 353               | на основании приказов о зачислении и движении контингента  |
| 1.3                         | Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования  | 34                | по наличию профессиональных образовательных программ, обучающихся по указанным программам и в соответствии с лицензией |
| 1.4                         | Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период                                       | 886               | на основании приказов о зачислении   |
| 1.5                         | Утратил силу. - Приказ Минобрнауки России от 15.02.2017 N 136   |                   |  |
| 1.6                         | Численность/удельный вес численности выпускни-  | (562/748*         | численность на осно-   |

|        |  |                 |  |
|--------|--|-----------------|--|
|        | ков, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников   | 100% = 75,1%    | вании протоколов ГИА за предыдущий календарный год/(п.1.6/общую численность выпускников предыдущего календарного года* 100%) |
| 1.7    | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов) | 0               | численность на основании дипломов, почетных грамот, протоколов, приказов/(п. 1.7/(п.1.1.1+п.1.2.1)* 100%)                    |
| 1.8    | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов   | 1067/ 40,11%    | численность на основании приказов о назначении стипендии /(п.1.8/(п.1.1.1+п.1.2.1) * 100%)                                   |
| 1.9    | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников  | 146 чел./46,00% | численность на основании приказов о приеме и увольнении/(п.1.9/общая численность работников организации)                     |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников  | 125 чел./86,00% | на основании личных дел работников / (п.1.10/п.1.9*100%)   |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:                            | 98 чел./ 67,00% | на основании личных дел работников / (п.1.11/п.1.9*100%)   |
| 1.11.1 | Высшая   | 63 чел./ 43,00% | на основании личных дел работников, приказов по итогам аттестации/ (п.1.11.1 / п.1.9*100%)                                   |
| 1.11.2 | Первая   | 35 чел./ 24,00% | на основании личных дел работников, приказов по итогам аттестации/ (п.1.11.1/п.1.9* 100%)                                    |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников                            | 146/ 100%       | численность на основании личных дел работников/(п.1.12/п.1.9 * 100%)   |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников  | 0               | численность на основании приказов/ (п.1.13/п.1.9*100%)   |
| 1.14   | Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*   | 0               | на основании приказов о зачислении и движении контингента  |
| 2.     | <b>Финансово-экономическая деятельность</b>  |                 |  |
| 2.1    | Доходы образовательной организации по всем ви-   | 296742,2        | за предыдущий кален-   |

|     |   |                     |   |
|-----|---|---------------------|---|
|     | дам финансового обеспечения (деятельности)  | тыс. руб.           | дарный год на основании бухгалтерской отчетности  |
| 2.2 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника   | 2032,5<br>тыс. руб. | п.2.1/п.1.9<br>284280,1/165   |
| 2.3 | Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника  | 268,1<br>тыс. руб.  | за предыдущий календарный год на основании бухгалтерской отчетности/п.1.9<br>34756,2/165  |
| 2.4 | Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации | 110%                | средний полученный доход педагогического работника в образовательной организации за предыдущий календарный год/средняя заработная плате по экономике региона за прошлый календарный год (по данным Минобрнауки) (с использованием данных статистического отчета ЗП - образование)<br>а)<br>$(43270,4/32818)*100\%$<br>с классным руководством<br>б)<br>$(38992,3/32818)*100\%$<br>без классного руководства |
| 3.  | <b>Инфраструктура</b>   |                     |   |
| 3.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)   | 29559 кв. м<br>10,3 | общая площадь учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, спортивных залов, крытых спортивных комплексов, кабинетов педагога-психолога, прочих помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность   |
| 3.2 | Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта).   | 81<br>0,03          | количество компьютеров по данным бухгалтерского учета /<br>(п.1.1.1+ п.1.1.2 +<br>п.1.2.1 + п.1.2.2 +<br>0,1*(п.1.1.3 + п. 1.2.3))  |
| 3.3 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях.  | 334/<br>0%          | численность на основании приказов о заселении/.<br>3.3/численность обучающихся, нуждающихся в общежитии*  |

|       |   |  |                      |
|-------|---|--|----------------------|
|       |   |  | 100%)                |
| 4.    | <b>Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>  |  |                      |
| 4.1   | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов) | 50 человек/%<br><br>22 инвалида<br>+28 ОВЗ | 100/(п.1.1+п.1.2)*10 |
| 4.2   | Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе  | 1  |                      |
|       | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения   | 0 единиц                                   |                      |
|       | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха  | 0 единиц                                   |                      |
|       | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата  | 0 единиц                                   |                      |
|       | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями  | 1 единиц                                   |                      |
|       | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)  | 0 единиц                                   |                      |
| 4.3   | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе   | 6 человек                                  |                      |
| 4.3.1 | по очной форме обучения   | 6 человек                                  |                      |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения   | 0 человек                                  |                      |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха  | 1 человек                                  |                      |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата  | 1 человек                                  |                      |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями  | 4 человека                                 |                      |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)  | 0 человек                                  |                      |
| 4.3.2 | по очно-заочной форме обучения  | 0 человек                                  |                      |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения   | 0 человек                                  |                      |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха  | 0 человек                                  |                      |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата  | 0 человек                                  |                      |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями  | 0 человек                                  |                      |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)  | 0 человек                                  |                      |
| 4.3.3 | по заочной форме обучения   | 0 человек                                  |                      |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения   | 0 человек                                  |                      |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья  | 0 человек                                  |                      |



|       |  |            |  |
|-------|--|------------|--|
|       | здоровья с нарушениями слуха   |            |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата   | 0 человек  |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями   | 0 человек  |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)   | 0 человек  |  |
| 4.4   | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе | 0 человек  |  |
| 4.4.1 | по очной форме обучения  | 0 человек  |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения  | 0 человек  |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха   | 0 человек  |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата   | 0 человек  |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями   | 0 человек  |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)   | 0 человек  |  |
| 4.4.2 | по очно-заочной форме обучения   | 0 человек  |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения  | 0 человек  |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха   | 0 человек  |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата   | 0 человек  |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями   | 0 человек  |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)   | 0 человек  |  |
| 4.4.3 | по заочной форме обучения  | 0 человек  |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения  | 0 человек  |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха   | 0 человек  |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата   | 0 человек  |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями   | 0 человек  |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)   | 0 человек  |  |
| 4.5   | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего   | 16 человек |  |

|       |  |            |  |
|-------|--|------------|--|
|       | звена, в том числе   |            |  |
| 4.5.1 | по очной форме обучения  | 16 человек |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения  | 0 человек  |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха   | 2 человека |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата   | 2 человека |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями   | 12 человек |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)   | 0 человек  |  |
| 4.5.2 | по очно-заочной форме обучения   | 0 человек  |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения  | 0 человек  |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха   | 0 человек  |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата   | 0 человек  |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями   | 0 человек  |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)   | 0 человек  |  |
| 4.5.3 | по заочной форме обучения  | 0 человек  |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения  | 0 человек  |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха   | 0 человек  |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата   | 0 человек  |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями   | 0 человек  |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)   | 0 человек  |  |
| 4.6   | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе | 0 человек  |  |
| 4.6.1 | по очной форме обучения  | 0 человек  |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения  | 0 человек  |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха   | 0 человек  |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата   | 0 человек  |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями   | 0 человек  |  |

|       |   |           |  |
|-------|---|-----------|--|
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)  | 0 человек |  |
| 4.6.2 | по очно-заочной форме обучения  | 0 человек |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения   | 0 человек |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха  | 0 человек |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата  | 0 человек |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями  | 0 человек |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)  | 0 человек |  |
| 4.6.3 | по заочной форме обучения   | 0 человек |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения   | 0 человек |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с  | 0 человек |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата  | 0 человек |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями  | 0 человек |  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)  | 0 человек |  |
| 4.7   | Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации | 70/22,3%  |  |

## 11. Выводы и заключения по результатам самообследования

На основании проведенного самообследования КГБПОУ «Бийский государственный колледж» сделаны следующие выводы.

Сильными сторонами деятельности колледжа являются:

- деятельность колледжа осуществляется в соответствии с законодательством РФ, нормативными документами и внутренними локальными актами колледжа;
- структура и система управления колледжем соответствует требованиям, предъявляемым к профессиональным образовательным организациям законодательством РФ в области образования, и позволяет достаточно эффективно обеспечивать реализацию образовательной деятельности;
- колледж стабильно функционирует в режиме развития;
- управление колледжем основывается на принципах единоначалия и открытости. Организационная структура колледжа в полной мере обеспечивает реализацию программы развития колледжа и дает возможность качественно выполнять поставленные задачи;
- содержание образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС реализуемых профессий/специальностей. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, современная материальная база и используемые современные педагогические, информаци-

онные технологии, формы и методы обучения, позволяют осуществлять образовательный процесс на высоком качественном уровне;

- кадровый потенциал колледжа обеспечивает реализацию образовательных программ на высоком уровне. Преподаватели колледжа постоянно повышают квалификацию, совершенствуют профессиональное мастерство;

- материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса соответствует всем требованиям ФГОС СПО и позволяет в полном объеме реализовать образовательные программы;

- студенты и преподаватели колледжа принимают активное участие в олимпиадах, конкурсах, чемпионатах профессионального мастерства и других мероприятиях различного уровня.

- качество и широкий спектр предоставляемых образовательных услуг соответствует потребностям рынка труда, показателем этого является полное выполнение контрольных цифр приема и высокий уровень удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг;

- воспитательная работа в колледже представляет собой целенаправленный процесс создания условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающегося, основанный на принципах личностного подхода, вариативности воспитательных систем, компетентного использования педагогическим коллективом воспитательных методов и приемов, осуществляется на основании программ воспитания. Активно работают студенческое самоуправление и волонтерское движение;

- осуществляется сотрудничество с предприятиями города и близлежащих районов и внедрение положительного опыта работы с социальными партнерами в образовательную деятельность. Выпускники колледжа востребованы на рынке труда, показатель трудоустройства за последние 3 года сохраняется на уровне не ниже средне краевого;

- колледж имеет положительный имидж в социуме;

- в колледже функционирует внутренняя система оценки качества;

- условия получения образования отвечают нормам безопасности.

С целью повышения эффективности показателей, дальнейшего повышения качества образовательных услуг необходимо:

1. Для более эффективного управления и развития образовательной организации необходимо применение элементов бережливого менеджмента.

2. Намечить новые направления развития колледжа в соответствии с общей стратегией развития системы профессионального образования, в соответствии с Программой развития на 2025-2029 гг.

3. Лицензирование новых современных направлений подготовки, востребованных потенциальными работодателями.

4. Организовать работу по сохранению контингента обучающихся и повышению качества образования.

5. Развитие безбарьерной образовательной среды в колледже, создание условий доступности образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

6. Повышение эффективности образовательной деятельности, обеспечение качества профессиональной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС СПО по ТОП-50.

7. Развитие учебно-материальной базы колледжа, пополнение библиотечного фонда в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

8. Усиление практической составляющей в подготовке, переподготовке рабочих кадров, развитие социального партнерства с работодателями в вопросах:

- организации практической подготовки студентов на реальных рабочих местах;

- организации курсов повышения квалификации и стажировки преподавателей и мастеров производственного обучения на действующих предприятиях;

- заключение целевых договоров с работодателями, повышение показателя трудоустройства выпускников;

- создания образовательно-производственного кластера;

- вовлечение организаций-партнеров в образовательный процесс;
- организация качественной подготовки к участию студентов в отборочных соревнованиях и региональных этапах чемпионатного движения «Профессионалы», «Абилимпикс» и олимпиадах профессионального мастерства.

9. Расширить формы профориентационной работы, изучение и применение новых маркетинговых подходов и способов рекламы направлений подготовки колледжа.

10. Продолжить развитие приносящей доход деятельности за счёт увеличения объёма предоставления платных образовательных услуг и развития дополнительного профессионального образования. Привлекать внебюджетные средства за счет участия в конкурсных отборах на предоставление из федерального бюджета грантов в форме субсидий.

11. Разработать систему закрытия кадрового дефицита в педагогических кадрах через заключение целевых договоров обучения, привлечение к педагогической деятельности выпускников колледжа, с учетом требований профессиональных стандартов.

12. Вовлекать студентов колледжа в мероприятия российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

13. Совершенствование деятельности учебно-производственного комплекса колледжа.

14. Продолжить работу по развитию внутренней системы оценки качества образования в Колледже.



## 2. Приложение 1

