



Бийский  
Государственный  
Колледж

# ОТЧЕТ

## о результатах САМООБСЛЕДОВАНИЯ

РАССМОТРЕН  
на педагогическом Совете  
протокол № 7 от 17 апреля 2026г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Е.В. Метель  
«17» апреля 2026г.

БИЙСК 2026 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Общие сведения об образовательной организации	4
1.1	Система управления организацией	4
2.	Качество образовательных результатов	5
2.1.	Промежуточная и текущая аттестация студентов	5
2.2.	Качество подготовки обучающихся по программам ДПО и ПО	7
2.3.	Государственная итоговая аттестация выпускников	8
2.4	Результативность участия студентов в мероприятиях разного уровня	12
2.5.	Мониторинговое исследование образовательных достижений студентов на разных ступенях обучения	14
3.	Оценка качества образовательного процесса	15
3.1.	Результаты лицензирования и государственной аккредитации	15
3.2.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	19
3.3.	Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения	20
3.4.	Библиотечно-информационное обеспечение: обеспечение методической и учебной литературой	22
3.5.	Обеспечение безопасности в образовательной организации (соблюдение техники безопасности, производственной санитарии, антитеррористической безопасности в соответствии с требованиями нормативных документов)	24
3.6.	Работа по сохранности контингента обучающихся	26
3.7.	Трудоустройство выпускников	31
4.	Результативность воспитательной системы образовательной организации	36
4.1.	Качество планирования воспитательной работы.	36
4.2.	Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.	36
5.	Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья	40
5.1.	Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.	40
6.	Оценка профессиональной компетентности педагогических работников и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования.	48
6.1.	Аттестация педагогических работников	48
6.2.	Повышение педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических совещаний, семинаров, методических объединений и т.д.).	49
6.3.	Использование современных педагогических методик и технологий	51
6.4.	Участие в профессиональных конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях, круглых столах и пр.	53
7.	Анализ выполнения контрольных цифр приема.	54
8.	Анализ финансово-хозяйственной деятельности колледжа	56
9.	Анализ охраны труда и безопасности ОО	56
10.	Удовлетворенность условиями оказания услуг	58
11.	Показатели деятельности профессиональной образовательной организации КГБПОУ «Бийский государственный колледж» (таблица)	59
12.	Выводы и заключения по результатам самообследования	65

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ**  
деятельности краевого государственного бюджетного профессионального образова-  
тельного учреждения «Бийский государственный колледж».

**1. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	<b>полное:</b> краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бийский государственный колледж» <b>сокращенное:</b> КГБПОУ «Бийский государственный колледж»
Директор	Метель Елена Валерьевна
Адрес организации	659305, Сибирский федеральный округ, Алтайский край, г.Бийск, пер. В. Мартьянова, д. 42
Фактическое нахождение учебных корпусов образовательной организации:	1 учебный корпус: 659305, Алтайский край, г. Бийск, пер. В. Мартьянова, д. 42 2 учебный корпус: 659315, Алтайский край, г. Бийск, ул. 8 Марта, д. 16 3 учебный корпус: 659300, Алтайский край, г. Бийск, пер. Мопровский, д. 27 4 учебный корпус: 659316, Алтайский край, г. Бийск ул. Социалистическая, д. 30 Центр аграрного образования: 659363, Алтайский край, с. Первомайское, ул. Октябрьская, д. 22з
Телефон, факс	8(3854)43-62-10
Адрес электронной почты	<a href="mailto:bgtc@22edu.ru">bgtc@22edu.ru</a>
Учредитель	Министерство образования и науки Алтайского края.
Дата создания	12.08.1959 г.
Лицензия	№ Л035-01260-22/00372089, дата 07.11.2014,
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01260-22/01142481, дата 28.04.2017

**1.1. Система управления организацией**

Управление образовательной организацией – это сложный процесс, который состоит из совокупности взаимосвязанных целей и задач, глубокого анализа осуществляемой воспитательно-образовательной деятельности, планирования и организации учебного процесса, выбора оптимальных и эффективных методов, форм и средств реализации педагогического процесса, а также взаимодействия между всеми участниками.

В основу системы управления колледжем положены следующие принципы управления:

- принцип оптимального соотношения централизации и децентрализации в управлении;
- принцип единства единоначалия и коллегиальности;
- принцип рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности;
- принцип объективности.

Основные функции управления образовательной организацией состоят в следующем: анализ, целеполагание и планирование, организация, руководство, контроль и регулирование.

Для достижения указанных функций в колледже сформирована система управления с учетом особенностей профессиональной образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации, в основу которой положено сочетание принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом в профессиональной образовательной организации является директор колледжа, который осуществляет текущее руководство деятельностью профессиональной образовательной организации.

Коллегиальными органами управления в колледже являются:

- Конференция работников и обучающихся Учреждения;
- Педагогический совет;
- Совет Учреждения;
- Студенческий совет.

Коллегиальные органы управления предусмотрены Уставом колледжа.

При построении эффективно действующей системы управления в колледже реализуются горизонтальные и вертикальные подходы в управлении профессиональной образовательной организацией.

Структура и органы управления образовательной организацией <https://www.bgtc.su/home/about-us/struktura-i-organy-upravleniya/>.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с принципами менеджмента, но для более эффективного управления необходимо проанализировать организационную структуру ОО, перераспределить ответственность за руководство основными процессами и внести изменения, учитывая принципы бережливого менеджмента.

## **2. Качество образовательных результатов**

### **2.1. Промежуточная и текущая аттестация студентов**

Контроль успеваемости студентов рассматривается в качестве одного из ведущих средств управления образовательным процессом колледжа. Он направлен на объективный и систематический анализ хода изучения и усвоения студентами учебного материала в соответствии с требованиями, изложенными в Федеральных государственных образовательных стандартах, учебных планах и программах учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей и содействует повышению уровня преподавания и улучшению организации учебных занятий.

Текущий контроль проводится систематически с целью установления уровня освоения студентами основной профессиональной образовательной программы, общих и профессиональных компетенций, в соответствии с положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов». Текущий контроль успеваемости выполняет каждый преподаватель при проведении занятий.

Текущий контроль знаний и умений студентов, уровня освоения общих и профессиональных компетенций может иметь следующие виды:

- устный опрос во время аудиторных занятий;
- контрольная работа;
- тестирование;
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме);
- контроль практических умений и навыков при выполнении заданий практического характера;
- защита лабораторных и практических работ;
- проверка выполнения письменных заданий и расчетно-графических работ (в том числе домашних).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждому учебному предмету, дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев с начала обучения.

Промежуточная аттестация является основным видом контроля учебной работы студентов колледжа за семестр и определена требованиями ФГОС СПО по специальности/профессии как обязательная форма аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Общее число сдаваемых студентами при промежуточной аттестации в течение одного учебного года экзаменов не превышает 8, а зачетов – 10, что соответствует требованиям ФГОС.

На основе календарных учебных графиков составляется расписание промежуточной аттестации, где указаны формы промежуточной аттестации, даты проведения для каждой группы. Фонды оценочных средств, для промежуточной аттестации, разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно.

Основными формами промежуточной аттестации студентов колледжа, согласно ФГОС СПО являются экзамен, зачет, дифференцированный зачет по учебному предмету, дисциплине, МДК, ПМ, практической подготовке (учебной и производственной практикам), демонстрационный экзамен по ПМ. В процессе обучения, при сдаче дифференцированных зачетов и на экзаменах успеваемость студентов определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Учебными планами по специальностям колледжа предусмотрены курсовые проекты (работы). Тематика проектов (работ) обсуждается и утверждается на заседаниях предметных (цикловых) комиссий в начале каждого учебного года.

Практическая подготовка в колледже – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Виды практики и способы ее проведения определяются образовательными программами, разработанными в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом или образовательным стандартом.

В 2025 году для прохождения практической подготовки был организован медицинский осмотр обучающихся (в соответствии с Порядком прохождения обучающимися КГБ ПОУ «Бийский государственный колледж» обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) и профессиональной гигиенической подготовки).

Учебная и производственная практики проводятся колледжем при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются концентрированно или рассредоточено в разных ОПОП.

Цели и задачи, формы отчетности по каждому виду практики определяются Положением «О практической подготовке в КГБПОУ «Бийский государственный колледж». Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основании договоров. Все этапы практик ведутся на договорной основе с предприятиями и организациями, колледжем заключены долгосрочные договоры на проведение производственных практик с градообразующими предприятиями города и близлежащих районов: АО «Бийское», ОАО БПО «Сибприбормаш»,

ЗАО «Алтайвитамины», ЗАО «Алтайская фанера», Филиал «Бийские МЭС», ООО «Спецавтоматика», ОАО «СК Алтайкрайэнерго», «Бийский олеумный завод» – филиал ФКП «Завод им. Я.М. Свердлова» и др. Количество заключенных договоров о реализации практической подготовки составило 186.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Промежуточная аттестация по учебной практике проходит в рамках аттестации по профессиональным модулям.

По результатам практической подготовки предприятие «Алтайская фанера» АО «Бийское», Алтайкрайэнерго филиал Бийские МЭС отметили благодарственными письмами лучших студентов, которые проходили практику.

Во время прохождения практической подготовки в форме производственной практики на предприятиях «Бийский олеумный завод» – филиал ФКП «Завод им. Я.М. Свердлова», АО «Бийское», Группа компаний «ЭкоНива», ОАО БПО «Сибприбормаш», АО Курорт Белокуриха, ООО «Розница-1» студентам выплачивается заработная плата.

## 2.2. Качество подготовки обучающихся по программам ДПО и ПО

На отделении дополнительного образования в 2025 году реализовывалось 14 программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования (повышения квалификации), из них: 9 программ профессионального обучения, 1 программа переподготовки, 4 программы повышения квалификации рабочих.

Традиционно реализовывались программы профессионального обучения: Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, Профессиональная подготовка водителей транспортных средств категории «В», Водитель погрузчика (переподготовка тракториста категории «С») и др.

По программам профессионального обучения прошли подготовку 389 человек.

По программе переподготовки рабочих, служащих Водитель погрузчика прошли обучение 53 человека.

По программе повышения квалификации «Кадровое делопроизводство» прошли обучение 17 человек.

Показатели реализации программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования в 2025 году представлены в таблице.

№ п/п	Наименование программы	Продолжительность обучения, час.	Кол-во, чел.
<b>Программы профессионального обучения</b>			
1	Водитель транспортных средств категории «В»	190	279
2	Тракторист-машинист с/х производства	206	21
3	Маляр строительный	144	6
4	Монтажник санитарно-технических систем и оборудования	144	12
5	Каменщик	144	6
6	Электромонтер по обслуживанию и ремонту электрооборудования	144	28
7	Швея	320	7
8	Столяр	120	8
9	Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрывным электродом	282	22
	<b>Всего</b>		<b>389</b>
<b>Программа переподготовки рабочих, служащих</b>			
1	Водитель погрузчика (переподготовка тракториста категории «С»)	240	53

2	Кадровое делопроизводство (для лиц, имеющих профессиональное образование)	144	17
3	Методика подготовки участников чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы»	72	47
4	Нанокад	16	11
5	Сварщик частично механизированной сварки плавлением	36	15
	<b>Всего</b>		<b>143</b>

В 2025 году количество обученных по программам ПО и ДПО имеет положительную динамику в сторону увеличения.

Удалось успешно реализовать грант на обучение по основным программам профессионального обучения на бесплатной основе участников студенческих отрядов профессиям рабочих и должностям служащих, необходимых для осуществления трудовой деятельности в составе таких отрядов.

Традиционно колледж является участником проекта «Первая профессия». В 2025 году в рамках проекта было обучено 57 школьников по шести программам: Маляр строительный, Монтажник санитарно-технических систем и оборудования, Электромонтер по обслуживанию и ремонту электрооборудования, Каменщик, Швея, Столяр. В планах увеличить количество программ и количество обучающихся.

### **2.3. Государственная итоговая аттестация выпускников**

В целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС СПО государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями, которые создаются образовательной организацией по каждой образовательной программе среднего профессионального образования, реализуемой колледжем.

Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) организуется по каждой ОПОП специальности и профессии на основании приказа директора. ГЭК формируется в соответствии с локальным нормативным актом положением «О государственной итоговой аттестации», в составе: председатель, его заместитель, члены ГЭК, экспертная группа (в случае проведения демонстрационного экзамена в рамках ГИА).

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования являются:

- демонстрационный экзамен для выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- демонстрационный экзамен и защиты дипломного проекта (работы) для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена;
- защита выпускной квалификационной работы для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена;
- выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа для выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Выпускная квалификационная работа или дипломный проект (работа) является основным видом аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной рабо-

ты или дипломного проекта (работы) содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, завершившие полный курс обучения по ОПОП и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные рабочим учебным планом. Допуск студентов оформляется приказом директора колледжа.

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

По результатам защиты выпускной квалификационной работы или дипломного проекта (работы) председателем ГЭК, по каждой ОПОП специальности/профессии, оформляется отчет.

Выпуск в 2025 году составил 839 человек, из них 717 человек – выпускники, обучающиеся за счет бюджетных средств и 122 человека – обучающиеся за счет внебюджетных средств.

В разрезе уровней подготовки выпуск 2025 года составил:

- ППССЗ на базе основного общего образования очной формы обучения 417 человек;
- ППССЗ на базе среднего общего образования очной формы обучения 71 человек;
- ППССЗ на базе основного общего образования заочной формы обучения 22 человека;
- ППССЗ на базе среднего общего образования заочной формы обучения 61 человек;
- ППКРС на базе основного общего образования очной формы обучения 255 человек;
- Профессиональная подготовка 13 человек.

Качество подготовки выпускников, %:

Уровень и форма обучения	Фактическое значение, %	Показатель по государственному заданию, %
ППССЗ 9 классов, очная форма	40	36
ППССЗ 11 классов, очная форма	29	35
ППССЗ 11 классов, заочная форма	51	35
ППКРС 9 классов, очная форма	33	15

Доля выпускников по отношению к зачисленным на первый курс, %:

Уровень и форма обучения	Фактическое значение, %	Показатель по государственному заданию, %
ППССЗ 9 классов, очная форма	75	75
ППССЗ 11 классов, очная форма	75	75
ППССЗ 11 классов, заочная форма	73	70
ППКРС 9 классов, очная форма	92	79
ПП, очная форма	87	75

Доля выпускников по отношению к зачисленным на первый курс в разрезе специальностей/профессий, %:

Наименование специальности/профессии	Доля выпускников по отношению к зачисленным на первый курс, %	Количество выпускников	Качество подготовки выпускников, %
<b>ППССЗ 9 классов, очная форма</b>			
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	72	18	55,5
08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции	64	16	18,7
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения	68	17	52,9
09.02.07 Информационные системы и программирование	92	23	34,8
11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)	88	22	18,2
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	76	19	26,3
15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	80	20	35,0
15.02.08 Технология машиностроения	64	16	37,5
18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров	52	13	30,7
19.02.02 Технология переработки зерна	44	11	18,2
19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий	92	23	65,2
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	96	24	33,3
35.02.03 Технология деревообработки	48	12	58,3
35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства	72	18	50,0
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	100	25	20,0
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	80	20	40,0
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	92	23	52,2
54.02.01 Дизайн (по отраслям)	80	20	80,0
09.02.07 Информационные системы и программирование внебюджет	72	18	22,2
40.02.01 Право и организация социального обеспечения внебюджет	79	59	45,8
<b>ППССЗ 9 классов, заочная форма</b>			

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	67	10	20,0
40.02.01 Право и организация социального обеспечения внебюджет	80	12	16,7
<b>ППССЗ 11 классов, очная форма</b>			
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	64	16	18,8
09.02.07 Информационные системы и программирование	76	19	26,3
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	80	20	40,0
40.02.01 Право и организация социального обеспечения внебюджет	64	16	37,5
<b>ППССЗ 11 классов, заочная форма</b>			
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	73	11	27,3
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	67	10	80,0
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	100	15	40,0
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	73	11	54,5
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	53	8	62,5
40.02.01 Право и организация социального обеспечения внебюджет	40	6	33,3
<b>ППКРС 9 классов, очная форма</b>			
08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства	96	24	25,0
08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	80	20	25,0
08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	92	23	8,6
08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ	96	24	33,3
15.01.05 Сварщик	84	21	19,0
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	94	94	50,0
29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства	104	26	30,7
35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства	88	22	27,3
08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, внебюджет	100	1	100

Дипломы и приложения к ним, выданные в 2025 году, соответствуют предъявляемым требованиям по форме и содержанию. Указанная в дипломах и приложениях квалификация соответствует ФГОС СПО.

#### 2.4. Результативность участия студентов в мероприятиях разного уровня

Залог успешного становления профессионала – это развитие и активное использование обучающимися своих интеллектуальных и творческих способностей. Важнейшей формой работы в этом направлении является организация их участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня. Это способствует выявлению наиболее одаренных обучающихся, развитию их образовательных потребностей, дает возможность проявить себя в разных областях научной и практической деятельности. Педагогические работники колледжа занимаются подготовкой обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях и других мероприятиях в течение всего учебного года. Выбор мероприятий определяется Планом работы Совета директоров профессиональных образовательных организаций Алтайского края, Планом работы Восточного территориального отделения Совета директоров ПОО Алтайского края и Планом работы колледжа.

Общая статистика участия студентов в 2025 году в конференциях и конкурсах различного уровня представлена в таблице:

Уровень мероприятия	2024 г.				2025 г.					
	Конференции (форумы)		Конкурсы		Конференции (форумы)		Конкурсы		Прочее (турниры, диктанты)	
	Число мероприятий	Количество участников	Число мероприятий	Количество участников	Число мероприятий	Количество участников	Число мероприятий	Количество участников	Число мероприятий	Количество участников
Международный	-	-	4	30	3	5	9	21	1	80
Всероссийский	4	5	9	24	2	2	6	14	2	59
Региональный (краевой)	11	16	20	60	8	13	41	132	-	-
Городской	1	4	7	26	3	5	16	60	1	10
Внутриколледжный	-	-	2	12	-	-	9	47	-	-

В 2025 году наблюдается значительный рост числа студентов, участвующих в конференциях и конкурсах, особенно на региональном и городском уровнях. Это свидетельствует о расширении охвата и повышении интереса к научно-исследовательской и проектной деятельности.

Региональный уровень демонстрирует наибольший прирост: количество участников увеличилось с 60 до 132, а число мероприятий – с 20 до 41. Это говорит о системной работе по вовлечению студентов в научную деятельность на уровне региона.

Международный уровень также показывает положительную динамику: увеличилось как число мероприятий, так и количество участников, что свидетельствует о росте престижа и конкурентоспособности студентов.

Внутриколледжный уровень остаётся на низком уровне: всего 2 мероприятия и 12 участников. Это связано с изменением приоритетов в пользу внешних, более статусных конкурсов, что, однако, снижает возможности для первичного опыта публичных выступлений и исследований.

Сокращение внутриколледжных мероприятий ограничивает доступ студентов к первым шагам в исследовательской деятельности. Недостаток практики публичных выступлений на начальном этапе может негативно сказаться на их готовности к участию в более крупных конкурсах.

Внедрение обязательной проверки материалов методической службой позволило повысить качество конкурсных работ. В результате увеличилось число победителей и призёров на региональном и всероссийском этапах. Это подтверждает эффективность акцента на качество, а не только на количество.

В 2025 году наблюдается рост вовлечённости студентов в научно-исследовательскую деятельность, особенно на региональном и международном уровнях. Однако для сбалансированного развития потенциала будущих специалистов рекомендуется восстановить баланс между внешними и внутриколледжными мероприятиями, чтобы обеспечить всем студентам возможность получить необходимый опыт.

С 2023 года колледж принимает участие в региональном чемпионате профессионального мастерства «Профессионалы». Приведенные в таблице данные отражают статистику с 2023 года.

Участники чемпионата по компетенциям «Сантехника и отопление», «Бухгалтерский учет», «Производство мебели», «Малярные и декоративные работы» стабильно становятся победителями и призерами. В 2025 году представитель колледжа, впервые участвуя в новой компетенции «Бережливое производство» занял 2 место. Победители представляли Алтайский край на межрегиональном (итоговом) чемпионате «Профессионалы» В 2025 году студент колледжа занял 2 место в компетенции «Сантехника и отопление» на Итоговом (межрегиональном) этапе Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы».

Динамика и результативность участия обучающихся в региональном чемпионате «Профессионалы» представлены в таблице:

№ п/п	Компетенция	Количество участников	Количество победителей и призёров	Количество участников	Количество победителей и призёров	Количество участников	Количество победителей и призёров
		2023год	2023год	2024	2024	2025	2025
1.	Кирпичная кладка	1	-	1	1	1	-
2.	Кондитерское дело	1	1	-	-	-	-
3.	Электромонтаж	1	-	1	1	1	-
4.	Бухгалтерский учет	1	1	1	1	1	1
5.	Малярные и декоративные работы	3	2	-	-	2	2
6.	Сантехника и отопление	2	2	2	2	2	2
7.	Производство мебели	2	2	2	2	-	-
8.	Графический дизайн	1	-	-	-	1	-
9.	Веб-технологии	1	-	1	-	1	-
10.	Технология переработки дикорастущего сырья и ягод	5	3	2	1	-	-
10.	Эксплуатация сельскохозяйственной техники	-	-	1	1	1	-
11.	Электроника	-	-	3	1	-	-
12.	Разработчик мобильных игр (ЧВТ)	-	-	1	1	1	-
13.	Ремонт и обслуживание легковых автомобилей	-	-	1	-	1	-
14.	Бережливое производство	-	-	-	-	1	1
15.	Пряничное дело	-	-	-	-	1	-

<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>6</b>
--------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------

В 2025 году, несмотря на то, что краевые олимпиады профессионального мастерства по крупным группам специальностей, предусмотренные Планом работы Совета директоров профессиональных образовательных организаций Алтайского края, не проводились, студенты колледжа активно участвовали в аналогичных мероприятиях, организованных другими образовательными организациями региона.

Это свидетельствует о высокой мотивации обучающихся и системной работе педагогического коллектива по подготовке к конкурсам профессионального мастерства.

Ключевые достижения студентов:

- Участие в смежных дисциплинах. Студенты специальности 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» проявили инициативу и приняли участие в краевой олимпиаде по профессии 38.01.02 «Продавец, контролёр-кассир». Это говорит о широте компетенций обучающихся и готовности к конкуренции в смежных областях.

- Призовые места. Колледж гордится своими студентами, которые завоевали дипломы за третье место в краевом конкурсе профессионального мастерства по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования». Этот результат подтверждает высокий уровень теоретической и практической подготовки по техническим специальностям.

Сохраняется стратегический курс на развитие научно-исследовательской и проектной деятельности. Наиболее перспективным направлением является организация и проведение на базе колледжа мероприятий городского, краевого и межрегионального уровней.

Такой подход позволяет не только повысить престиж учебного заведения, но и:

- создать уникальную площадку для обмена опытом между студентами и преподавателями из разных регионов и стран;
- обеспечить студентам колледжа больше возможностей для публичной защиты своих проектов и исследований;
- укрепить позиции колледжа как центра компетенций в регионе.

Таким образом, колледж демонстрирует высокие результаты и последовательную стратегию развития профессионального мастерства своих студентов.

### **2.5. Мониторинговое исследование образовательных достижений студентов на разных ступенях обучения.**

Мониторинговые исследования образовательных достижений студентов колледжа проводятся ежегодно, для этого привлекаются сторонние организации, которые позволяют провести независимые исследования образовательных достижений студентов.

Для определения уровня качества образованности студентов колледжа, привлекаются все участники образовательного процесса, что позволяет реализовать оценку качества подготовки студентов, в том числе, как внутреннюю, так и независимую оценку.

*Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО) в рамках компетентностного подхода.*

Период участия	Количество участников	Показатель результатов тестирования студентов обученности не ниже второго уровня	Количество сертификатов качества (шт)	
			ФГОС СПО	ФГОС СОО
01.10.2024 – 20.02.2025	1630	90%	16	4
01.10.2025 – 20.02.2026	1744	92 %	15	7

PS: Педагогический анализ осуществлялся по модели оценки результатов обучения, в основу которой положена методология В.П. Беспалько об уровнях усвоения знаний и постепенном восхождении обучающихся по образовательным траекториям 4-х уровней.

Оценивание знаний студентов осуществлялось по четырем уровням:

I уровень – Результаты обучения студентов свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине. (0-50 % выполнения).

II уровень – Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Студенты способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач. (50-70%).

III уровень – Студенты продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Студенты способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях. (70-90%).

IV уровень – Достигнутый уровень оценки результатов обучения студентов по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС. Студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. (90-100%)

Анализируя полученные результаты можно сделать вывод, что педагогические результаты Интернет-тестирования необходимо анализировать на организационно-методическом Совете, на заседаниях ПЦК, принимать решения, направленные на улучшение качества образовательного процесса в колледже, доводя до педагогического состава значимость внешней оценки подготовленности студентов.

### 3. Оценка качества образовательного процесса

#### 3.1. Результаты лицензирования и государственной аккредитации

Лицензия №430 от 07.11.2014 г. серия 22Л01 № 0001401 выдана Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края бессрочно. Согласно Приложению к лицензии 22П01 №006662 КГБПОУ «Бийский государственный колледж» реализует образовательную деятельность по следующим видам (подвидам) и уровням образования:

Код, наименование, уровень и профиль подготовки по специальности	Форма обучения	Базовое образование	Квалификация
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, базовая подготовка, технологический профиль	очная	основное общее	техник
		среднее общее	
	заочная	основное общее	
		среднее общее	
08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции, базовая подготовка, технологический профиль	очная	основное общее	техник
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения, базовая подготовка, технологический профиль	очная	основное общее	техник
	заочная	основное общее	

08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции, базовая подготовка, технологический профиль	очная	основное общее	техник
09.02.07 Информационные системы и программирование, профессионалитет	очная	основное общее	специалист по информационным системам
		среднее общее	
	очно-заочная	основное общее	
		среднее общее	
11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям), базовая подготовка, технологический профиль	очная	основное общее	техник
11.02.17 Разработка электронных устройств и систем, базовая подготовка, технологический профиль	очная	основное общее	техник
	заочная	среднее общее	
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), базовая подготовка, технологический профиль	очная	основное общее	техник
	заочная	среднее общее	
13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), базовая подготовка, технологический профиль	очная	основное общее	техник
	заочная	основное общее	
15.02.08 Технология машиностроения, базовая подготовка, технологический профиль	очная	основное общее	техник
15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), базовая подготовка, технологический профиль	очная	основное общее	техник-механик
15.02.16 Технология машиностроения, профессионалитет	очная	основное общее	техник-технолог
	заочная	среднее общее	
15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), базовая подготовка, технологический профиль	очная	основное общее	техник-механик
18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров, базовая подготовка, естественнонаучный профиль	очная	основное общее	техник-технолог
		среднее общее	
18.02.14 Химическая технология производства химических соединений, базовая подготовка, естественнонаучный профиль	очная	основное общее	техник-технолог
	заочная	основное общее	
19.02.02 Технология хранения и переработки зерна, базовая подготовка, естественнонаучный профиль	очная	основное общее	техник-технолог
19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий, базовая подготовка, естественнонаучный профиль	очная	основное общее	техник-технолог
19.02.11 Технология продуктов питания из рас-	очная	основное об-	техник-

тительного сырья, базовая подготовка, естественнонаучный профиль	заочная	щее среднее общее	технолог
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, базовая подготовка, технологический профиль	очная	основное общее	специалист
		среднее общее	
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, базовая подготовка, технологический профиль	очная	основное общее	специалист по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств
		среднее общее	
35.02.03 Технология деревообработки, базовая подготовка, технологический профиль	очная	основное общее	техник-технолог
		среднее общее	
35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), профессионалитет	очная	основное общее	техник
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, профессионалитет	очная	основное общее	техник-механик
	заочная	среднее общее	
35.02.18 Технология переработки древесины, профессионалитет	очная	основное общее	техник-технолог
	заочная	среднее общее	
35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, базовая подготовка, технологический профиль	очная	основное общее	техник-электрик
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), базовая подготовка, социально-экономический профиль	очная	основное общее	бухгалтер, бухгалтер, специалист по налогообложению
	заочная	основное общее среднее общее	
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, базовая подготовка, естественнонаучный профиль	очная	основное общее	товаровед-эксперт
	заочная	среднее общее	
38.02.08 Торговое дело, базовая подготовка, естественнонаучный профиль	очная	основное общее	специалист торгового дела
	заочная	основное общее	
40.02.01 Право и организация социального обеспечения, базовая подготовка, социально-экономический профиль	очная	основное общее	юрист
		среднее общее	
40.02.04 Юриспруденция, базовая подготовка, социально-экономический профиль	заочная	основное общее	юрист
		среднее общее	
40.02.04 Юриспруденция, базовая подготовка, социально-экономический профиль	очная	основное общее	юрист
		среднее общее	
40.02.04 Юриспруденция, базовая подготовка, социально-экономический профиль	заочная	основное общее	юрист
		щее	

		среднее общее	
54.02.01 Дизайн (по отраслям), базовая подготовка, гуманитарный профиль	очная	основное общее	дизайнер
08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, технологический профиль	очная	основное общее	мастер отделочных строительных работ
	очно-заочная	основное общее среднее общее	
08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства, базовая подготовка, социально-экономический профиль	очная	основное общее	мастер инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), технологический профиль	очная	основное общее	сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом-сварщик частично механизированной сварки плавлением
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), технологический профиль	очная	основное общее	сварщик
		среднее общее	
15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики, технологический профиль	очная	основное общее	слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики
18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений, технологический профиль	очная	основное общее	аппаратчик-оператор производства химических соединений
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, технологический профиль	очная	основное общее	водитель автомобиля, слесарь по ремонту автомобилей
	очно-заочная	основное общее среднее общее	
35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства, профессионалитет	очная	основное общее	мастер
19727 Штукатур	очная	основное общее	штукатур

Срок действия государственной аккредитации образовательных программ бессрочно (на основании свидетельства о государственной аккредитации, выданного Министерством образования и науки Алтайского края, серия 22А01 №0002242, регистрационный номер 013, от 28 апреля 2017 года).

В краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Бийский государственный колледж» образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском (п. 18 Приказ Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»).

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями Ф3 №273 «Об образовании в Российской Федерации» и последующими подзаконными актами Министерства образования и науки Алтайского края. Внутренняя нормативно-правовая документация по образовательному процессу в текущем учебном году актуализирована, дополнена в соответствии с требованиями Ф3 №273 «Об образовании в Российской Федерации» и последующими подзаконными актами Министерства образования и науки Алтайского края. Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность колледжа, представлены на сайте колледжа.

### **3.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Важнейшую роль при подготовке квалифицированных специалистов играет наличие комплекта учебно-методической документации, отражающего требования федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС СОО и ФГОС СПО), и комплексного обеспечения образовательного процесса по каждому учебному занятию. Разработка и совершенствование учебно-методической документации (УМК) регламентируется Положениями «О порядке формирования основной профессиональной образовательной программы по специальности/профессии» и «Об учебно-методическом комплексе учебного предмета, дисциплины, профессионального модуля». В колледже разработаны рабочие программы учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей по всем специальностям/профессиям, реализуемым в колледже. Процент соответствия их наличия учебным планам составляет 100%. Оригинал ОПОП с приложениями хранится в методическом кабинете каждого учебного корпуса. Электронный вариант ОПОП размещается на внутреннем портале и официальном сайте колледжа. Отдельные элементы (рабочие программы, календарные рабочие планы, фонды оценочных средств, методические материалы на бумажном и (или) электронном носителях хранятся у педагогических работников.

Учебно-методические комплексы издаются в количестве, необходимом для обеспечения всех специальностей и профессий в зависимости от контингента студентов.

В 2025 году были разработаны учебно-методическая документация и УМК, включая фонды оценочных средств, по новым актуализированным федеральным государственным образовательным стандартам специальностей/профессий:

- 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения
- 08.02.01 Монтаж и эксплуатация зданий и сооружений
- 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Актуализированы учебно-методическая документация и УМК по дисциплинам и профессиональным модулям, включая практики, специальностей/профессий, входящих в федеральный проект «Профессионалитет»:

- 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- 15.02.16 Технология машиностроения;
- 35.02.18 Технология переработки древесины;
- 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства;
- 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

В цикле общеобразовательных дисциплин в рамках ФПП «Апробация и внедрение федерального пакета методических разработок для обновления практики подготовки по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» были разработаны рабочие программы, календарные рабочие планы, фонды контрольно-оценочных средств и учебно-методические материалы с профессионально-ориентированным компонентом. Для этого преподаватели общепрофессиональных дисциплин прослушали онлайн-семинары и вебинары, организованные ОИЦ «Академия», Сургутским государственным университетом совместно с ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования».

Использование интернета в учебном процессе повышает эффективность обучения. Педагоги активно используют интернет-ресурсы при разработке учебных материалов, при проведении учебных занятий и внеклассных мероприятий. Среди популярных онлайн-сервисов можно выделить компьютерную справочную правовую систему «Консультант Плюс», справочно-правовую систему по законодательству Российской Федерации «Гарант», онлайн сервис Яндекс Формы, образовательную платформу «Юрайт», информационный ресурс издательского центра «Академия», Learning apps, Online Test Pad, и другие.

По-прежнему проблемой остается тот факт, что некоторые председатели ПЦК несвоевременно и в недостаточном объеме проводят формирование ОПОП в электронном и бумажном виде. Предлагается председателям ПЦК усилить работу по обеспечению своевременно и в полном объеме формирование ОПОП с приложениями в электронном и бумажном виде.

### 3.3. Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения

В части оснащенности образовательного процесса в колледже оборудованы и функционируют: для проведения теоретического и практического обучения 125 учебных кабинетов, 15 лабораторий, 26 учебно-производственных мастерских, Центр аграрного образования, тир, 24 компьютерных класса, автодром, трактородром, учебный магазин, учебный склад, учебная бухгалтерия, 3 актов зала на 400, 150 и 200 посадочных мест, оборудованных акустической системой и мультимедийной техникой, 4 методических кабинета, спортивные залы общей площадью 1295 м<sup>2</sup>, 4 библиотеки, 4 читальных зала, в том числе электронный читальный зал, 2 комнаты истории колледжа, 3 кабинета технических средств обучения (ТСО), 3 столовых и 3 буфета, конференц-зал на 70 мест, оборудованный акустической системой и мультимедийной техникой.

Учебные аудитории оснащены необходимым учебным оборудованием, техническими средствами обучения, приборами, установками, моделями, макетами, наглядными пособиями, лабораторным и промышленным (в учебно-производственных мастерских) оборудованием, плакатами и дидактическими материалами обучающего и контролирующего характера. Оснащенность современными учебными, учебно-производственными помещениями и лабораториями, оборудованием по состоянию на конец 2025 года в колледже составляет 76%.

Практическая подготовка в форме учебной практики (слесарно-механическая, электромонтажная, сварочная и др.) проводится в учебно-производственных мастерских, которые имеют материально-техническую базу, позволяющую проводить вышеуказанные практики согласно программам в полном объеме.

Мастерские корпуса 1:

№	Название мастерской (компетенция)	Количество рабочих мест
1.	Компьютерного дизайна	11
2.	Деревообработки Плотнично-столярных работ	15

3.	Техники и технологии живописи Окраски и росписи	15
4.	Учебно-тренировочный полигон по отработке навыков выполнения газоопасных работ.	5
5.	Специализированный центр компетенций по компетенции «Предпринимательство»	14
6.	Учебный магазин, учебный склад	24
7.	Предпринимательство	10

Учебно-производственные мастерские по деревообработке корпуса 1 оснащены 17 единицами деревообрабатывающего оборудования, 5 единицами заточного оборудования, оборудованы участки для производства мебели, столярных изделий, имеется участок по отделке и сушке изделий под лак и эмаль. В целях производства сувенирной продукции из дерева в рамках деятельности УПК приобретен станок лобзикový Зубр Мастер ЗСЛ-250 250W. Закуплены расходные материалы для производства новых образцов мебели. Выделен участок для проведения слесарной практики - 9 верстаков, оборудованных инструментом и приспособлениями.

#### Мастерские корпус 2

№	Название мастерской (компетенция)	Количество рабочих мест
1	Мастерская слесарно-механическая	5
2	Мастерская механообрабатывающая	7
3	Мастерская наладки и регулировки радиоэлектронной техники.	10
4	Швейная мастерская	24

В слесарно-механической мастерской 2 корпуса – 10 верстаков, оборудованных инструментом. Механообрабатывающая мастерская корпуса 2 укомплектована станочным парком, который представлен токарными и фрезерными станками, а также токарным станком с ЧПУ DMG CTX 310. В 2023 году приобретен термопласт-автомат Formolder IPM 45. Швейные мастерские корпуса 2 – 36 единицами швейного оборудования и необходимыми приспособлениями (раскройные столы, манекены, универсальные колодки и др.), позволяющими обеспечивать выполнение всех работ по моделированию, конструированию и изготовлению одежды. В корпусе 2 оборудована в соответствии с современными требованиями мастерская наладки и регулировки радиоэлектронной техники. Функционирует учебная лаборатория для студентов специальности «Технология машиностроения», оборудованная 5 автоматизированными рабочими местами. Создан полигон для разработки интернет проектов.

#### Мастерские корпуса 3

№	Название мастерской (компетенция)	Количество рабочих мест
1	Учебная бухгалтерия (Бухгалтеский учет)	10
2	Учебная пекарня	8
3	Пункт технического обслуживания (Центр аграрного образования)	12
4	Сварочная	5
5	Слесарная	16
6	Токарная	6
7	Заготовительная	2

В механической мастерской корпуса №3 имеется станочный парк из 18 единиц оборудования (разных групп станков), в слесарной мастерской – 16 верстаков, оборудованных ин-

струментом, создано 5 рабочих мест для проведения сварочных работ, а также в наличии имеется сварочный тренажер. Приобретен маслопресс AP-10, разрабатываются технологические карты по производству натуральных масел из растительного сырья.

В Центре аграрного образования установлены виртуальные тренажер-симулятор «кабина комбайна ACROS» и «кабина трактора Беларус 1221».

Тракторный парк укомплектован тремя тракторами МТЗ 82.1 с необходимым навесным оборудованием и прицепными устройствами, трактор ВТ-150, трактор К-700А, комбайн ДОН-1500.

В учебном корпусе 4, в котором реализуются программы подготовки квалифицированных рабочих, располагаются 10 мастерских.

#### Мастерские корпуса 4

№	Наименование (Компетенция)	Количество рабочих мест
1	Малярные и декоративные работы	6
2	Столярное дело	6
3	Производство мебели	6
4	Сантехника и отопление	6
5	Электромонтаж	6
6	Сварочная мастерская	6
7	Слесарная мастерская	16
8	Штукатурная мастерская	6
9	Мастерская по ремонту и обслуживанию автомобилей	12
10	Учебный автодром	4
11	Кирпичная кладка	5

В оперативном управлении колледжа находятся 8 учебных автомобилей категории «В» и 4 учебных автомобиля категории «С». Имеется автодром для подготовки водителей категории «В» и «С» площадью 2849,9 кв.м. Обучение вождению тракторов, комбайна категорий «В», «С», «Е», «F» проходит на трактородроме Центра аграрного образования.

Учебные практики по ряду специальностей проводятся на базе лабораторий и специализированных кабинетов колледжа, оснащенных необходимым оборудованием. На базе Центра аграрного образования создан полигон для отработки навыков выполнения газоопасных работ.

Применяется лицензионное программное обеспечение MS Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, MS Access, MS Outlook и т.д.); AutoCAD2009; Базис Мебельщик; 1С: Предприятие Конфигурация 8.2; СПДС Графика; Гранд смета; SCAD Office; Технолог-Хлебопек; Информационно-справочные системы ГАРАНТ, Консультант Плюс.

Основным инструментом развития материального обеспечения мастерских, кабинетов и лабораторий остается участие колледжа в грантовой деятельности, чемпионатном движении и демонстрационных экзаменах. Других реальных источников финансирования развития материальной базы нет. А значит, для улучшения оснащения необходимо регулярно участвовать в грантах, проектах, чемпионатах и других финансируемых мероприятиях. Продолжается работа колледжа по вхождению в Федеральный проект «Профессионалитет» в качестве базовой организации по направлению «Химическая отрасль».

### **3.4. Библиотечно-информационное обеспечение: обеспечение методической и учебной литературой**

Библиотека является структурным подразделением колледжа, деятельность которого направлена на формирование книжного фонда в соответствии с профилем образовательной организации и информационными потребностями читателя.

Фонд библиотеки формируется с учетом наиболее полного обеспечения обучающихся основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необхо-

димыми для осуществления образовательного процесса по всем циклам дисциплин и профессиональных модулей основных профессиональных образовательных программ, в соответствии с требованиями ФГОС.

В своей работе библиотека руководствуется следующими документами: Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законом «О библиотечном деле»; Положением «О библиотеке КГБПОУ «Бийский государственный колледж», «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», «Инструкциями об учете библиотечного фонда» и другими.

Основной задачей библиотеки является обеспечение образовательного процесса учебной, учебно-методической и справочной литературой.

Библиотека колледжа имеет хороший потенциал: фонды, ориентированные на учебные потребности; справочно-библиографический аппарат; помещения и оборудование, предназначенные для индивидуальной и групповой работы; возможность постоянного партнерства педагогов и библиотекарей.

Общая площадь, занимаемая библиотеками и читальными залами, составляет 938,3 кв. м., количество посадочных мест в читальных залах 184 единицы.

Фонд библиотеки составляет 116659 экземпляров, учебный фонд – 106137 экземпляров, художественной литературы – 10438 экземпляров, электронных учебных изданий – 84 экземпляра.

Библиотека обслуживает группы студентов очной формы обучения, группы студентов заочной формы обучения, а также преподавателей и сотрудников колледжа.

Сотрудники библиотеки стараются удовлетворить информационные потребности обучающихся и педагогов. Запросы читателей библиотеки разнообразны. Это подготовка к занятиям, семинарским занятиям, написание рефератов, докладов, курсовых, дипломных работ и проектов.

Библиотека постоянно ищет новые формы работы, пути общения с читателями. Эффективность взаимодействия библиотекаря с читателями, компетентность, творческий потенциал, требовательность к своей работе направлены на достижение главной цели – повышение уровня обучения, воспитания будущих специалистов и формирования привлекательного образа книги и читательских навыков.

Согласно ФГОС каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам и профессиональным базам данных, которые формируются по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы.

Во время внеаудиторной самостоятельной работы обучающиеся обеспечены доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Сегодня к услугам студентов, преподавателей и сотрудников представлены 4 отдела обслуживания читателей с абонементом, читальным залом, электронным читальным залом. На абонементе и в читальном зале разносторонне удовлетворяются читательские запросы путём тематических подборок к докладам, рефератам и памятным датам.

У пользователей есть возможность поиска в базе данных необходимых документов, выход в Интернет, услуги информационно-правовых систем «Консультант Плюс» и «Гарант». Имеется возможность записи информации на все виды носителей, сканирование и печать документов.

В настоящее время осуществляется работа в автоматизированной библиотечной системе «ИРБИС», постоянно обновляется и актуализируется база данных электронного каталога библиотеки с поисковыми системами, доступными, как в сети колледжа, так и для пользователей сети Интернет.

В электронную базу каталога введено 95900 экземпляров литературы. Также, обучающимся обеспечен доступ к Электронным библиотечным системам (ЭБС) BOOK.RU, АКАДЕМИИ, на которых представлены коллекции электронных версий изданий книг.

Комплектование фонда библиотеки осуществляется в тесном сотрудничестве с преподавателями и мастерами производственного обучения предметных (цикловых) комиссий

колледжа. С целью многоаспектного раскрытия фондов для точного и полного удовлетворения информационных запросов читателей в библиотеке ведутся традиционные каталоги – алфавитный и систематический.

Книжный фонд формируется в соответствии с учебными планами, ФГОС, нормами книгообеспеченности и информационными запросами читателей.

Ежегодно выделяются средства на приобретение учебной литературы и подписку на периодические издания.

В 2025 году было приобретено 929 экземпляров учебной литературы. Заказы на учебные издания были оформлены по издательским каталогам следующих издательств: ООО «Образовательно-издательский центр «Академия» ООО «Издательство Лань», ООО «КноРус медиа», ООО «Просвещение», ООО «Издательский центр ЮРАЙТ».

В соответствии с требованиями ФГОС, каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним печатным или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Кроме того, фонды библиотеки включают дополнительную литературу: официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

Всем обучающимся доступны контрольные экземпляры учебников и справочной литературы, хранящиеся в читальных залах библиотек корпусов.

Периодические издания комплектуются массовыми центральными и местными общественно-политическими изданиями. Ведется подписка на 8 наименований периодических изданий в бумажном варианте и 1 наименование журнала в электронном виде в Медиагруппе Акцион-МЦФЭР: «Главбух». Наличие этих периодических изданий позволяет обеспечить читателей актуальной информацией.

Библиотека колледжа работает по утвержденному плану, частью которого является учебно-методическая и воспитательная работа: выставки и обзоры новинок, тематические выставки по специальностям, информационные часы, литературные гостиные.

Информация о мероприятиях в библиотеке размещается на сайте колледжа, и в официальной группе колледжа ВКонтакте в сообществе «Библиотеки БГК».

Библиотека колледжа поддерживает тесные деловые контакты с библиотеками ССУЗов города.

Библиотека колледжа в целом отвечает современным требованиям информационно-библиографического обслуживания обучающихся и образовательного процесса.

Самообследованием установлено, что библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса достаточно для качественной реализации образовательных программ подготовки специалистов среднего звена и соответствует установленным нормативам и содержанию подготовки выпускников колледжа.

### **3.5. Обеспечение безопасности в образовательной организации (соблюдение техники безопасности, производственной санитарии, антитеррористической безопасности в соответствии с требованиями нормативных документов)**

По направлению своей деятельности по оценке качества образовательного процесса в функциональные обязанности отдела охраны труда и безопасности входят такие направления, как:

обеспечение безопасности в колледже;

соблюдение охраны труда и техники безопасности в учебном и производственном процессе;

выполнение правил по обеспечению производственной санитарии;

соблюдение антитеррористической безопасности в соответствии с требованиями нормативных документов.

В целях создания системы управления охраной труда (СУОТ) и обеспечения ее функционирования разработан и утвержден локальный нормативный акт – положение О системе управления охраной труда. Разработаны и утверждены локальные нормативные акты по охране труда: инструкции по охране труда, должностные инструкции, положение Об отделе охраны труда и безопасности и др.

Охрана труда в КГБПОУ «Бийский государственный колледж» соблюдается согласно установленным нормам и правилам:

- при приеме на работу сотрудник проходит вводный инструктаж с регистрацией в журналах вводных инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, гражданской обороне, по действиям в чрезвычайных ситуациях, ознакомление с картой специальной оценки условий труда рабочего места и ознакомление с картой профессиональных рисков на рабочем месте;

- проходит первичный инструктаж на рабочем месте непосредственно перед началом работы (кроме должностей, освобожденных приказом директора);

- повторный инструктаж на рабочем месте по охране труда и пожарной безопасности два раза в год;

- инструктажи по гражданской обороне и действиям в чрезвычайных ситуациях проходят ежегодно все сотрудники колледжа и обучающиеся;

- обучение по охране труда проходят: руководители, специалисты по охране труда, сотрудники, назначенные приказом ответственными за проведение инструктажей по программам:

- «Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда» (А), «Безопасные методы и приемы выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков» (Б), «Приемы оказания первой помощи» – раз в три года;

- сотрудники рабочих профессий по программе «Безопасные методы и приемы выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков», «Приемы оказания первой помощи» – раз в три года.

Каждый год все работники колледжа проходят периодический медицинский осмотр, а вновь поступающие на работу первичный медицинский осмотр за счет средств работодателя.

Классные руководители и мастера производственного обучения проводят со студентами первичные и повторные инструктажи согласно требованиям, изложенным в инструкциях по охране труда с обязательной регистрацией и подписью в журнале регистрации инструктажа.

Во всех учебных корпусах колледжа работают столовые и буфеты, обеспечивают сотрудников и студентов горячими обедами.

В колледже лицензированы два медицинских кабинета по оказанию первой неотложной помощи.

Проведена оценка профессиональных рисков и специальная оценка условий труда (СОУТ) на 429 рабочих места.

Ежедневно во всех аудиториях и служебных кабинетах проводится влажная уборка с применением дезинфицирующих средств. На всех этажах, лестничных клетках, коридорах учебных корпусов и общежитий размещены первичные средства пожаротушения в достаточном количестве, согласно установленных норм и правил. В каждом учебном корпусе и общежитии имеются запасные пожарные выходы. В каждом учебном корпусе и общежитии колледжа установлена система пожарной безопасности с сигнальным и речевым оповещением. Отрегулирован выход сигнала на городской пульт службы – 01.

В КГБПОУ «Бийский государственный колледж» приняты и соблюдаются меры в рамках антитеррористической защищенности объектов или возникновению других ЧС.

Разработаны и утверждены акты категорирования и паспорта безопасности на каждый объект колледжа. Поддерживается постоянная связь с подразделениями МЧС, ОВО ВНГ.

В корпусе № 1, 2 и 4 установлена система контроля уровнем доступа (СКУД), во всех корпусах и общежитиях имеются металлоискатели и тревожные кнопки вызова полиции с выходом сигнала на городской пульт – 02. Отрегулирована пропускная система.

Территории корпусов и общежитий по периметру огорожены, оборудованы достаточным освещением. Охрану несут штатные сотрудники колледжа – дежурные по колледжу.

В колледже проводятся тренировки по отработке действий сотрудников и студентов при пожарной тревоге и чрезвычайных ситуациях, с периодичностью 1 раз в 6 месяцев.

Соблюдение охраны труда, пожарной безопасности, производственной санитарии и антитеррористической защищенности в КГБПОУ «Бийский государственный колледж» организовано в соответствии с требованиями нормативных документов. Требуется решения вопроса организации охраны объектов колледжа силами Росгвардии или ЧОП.

### 3.6. Работа по сохранности контингента обучающихся

Отчисление студентов осуществляется в соответствии с Положением О мерах поощрения, применении и снятии мер дисциплинарного взыскания к обучающимся колледжа, Уставом колледжа.

Образовательные отношения прекращаются в связи с отчислением обучающегося из колледжа по следующим причинам:

- в связи с получением образования (завершением обучения);
- по инициативе обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося;
- по инициативе организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- по обстоятельствам, не зависящим от воли обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося и организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Заведующие отделениями ведут систематический контроль успеваемости и посещаемости студентов по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации на отделениях. Принимают меры по повышению успеваемости, сохранению контингента отделений.

Результаты сохранности контингента за 2025 год представлены в таблице.

№ услуги / работы	Наименование услуги / работы / показателя*	Единица измерения	Значение, утвержденное в государственном задании на очередной финансовый год	Фактическое значение за очередной финансовый год
1	2	3	4	5
	<b>Часть I. Государственные услуги</b>			
<b>1</b>	<b>Реализация образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования (Очная форма обучения)</b>			
	Объем оказания государственной услуги			
	Количество потребителей обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования ВСЕГО	человек	1550	1550
	в том числе по специальностям:			
	08.02.01 - Строительство и эксплуатация зда-	человек	113	113

	ний и сооружений			
	08.02.07 - Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции	человек	34	34
	08.02.08 - Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения	человек	93	93
	09.02.07 - Информационные системы и программирование	человек	91	91
	11.02.02 - Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)	человек	37	37
	13.02.11 - Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	человек	59	59
	15.02.08 - Технология машиностроения	человек	31	31
	18.02.07 - Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров	человек	76	76
	19.02.02 - Технология хранения и переработки зерна	человек	28	28
	19.02.03 - Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий	человек	38	38
	23.02.07 - Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	человек	87	87
	35.02.03 - Технология деревообработки	человек	58	58
	35.02.08 - Электрификация и автоматизация сельского хозяйства	человек	32	32
	35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	человек	95	95
	38.02.01 - Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	человек	60	60
	38.02.05 - Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	человек	37	37
	54.02.01 - Дизайн (по отраслям)	человек	60	60
	15.02.12 - Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	человек	58	58
	08.02.13 - Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции	человек	55	55
	11.02.17 - Разработка электронных устройств и систем	человек	57	57
	15.02.16 - Технология машиностроения	человек	58	58
	19.02.11 - Технология продуктов питания из растительного сырья	человек	101	101
	35.02.08 - Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)	человек	33	33
	13.02.13 - Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	человек	42	42
	15.02.17 - Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	человек	42	42
	35.02.18 - Технология переработки древесины	человек	29	29
	38.02.08 - Торговое дело	человек	21	21

	18.02.14 - Химическая технология производства химических соединений	человек	17	17
	23.02.07 - Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	человек	8	8
	<b>Качество государственной услуги</b>			
	Доля выпускников, получивших диплом, в общем числе зачисленных на первый курс	%	75	75
	Доля выпускников очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности, в общей численности выпускников	%	64	64
	Доля выпускников, получивших дипломы с оценками «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников	%	30	40
<b>2</b>	<b>Реализация образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки специалистов среднего звена на базе среднего общего образования (Очная форма обучения)</b>			
	Объем оказания государственной услуги			
	Количество потребителей обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на базе среднего общего образования ВСЕГО	человек	158	159
	в том числе по специальностям:			
	08.02.01 - Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	человек	63	63
	09.02.07 - Информационные системы и программирование	человек	37	38
	23.02.07 - Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	человек	58	58
	<b>Качество государственной услуги</b>			
	Доля выпускников, получивших диплом, в общем числе зачисленных на первый курс	%	75	75
	Доля выпускников очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности, в общей численности выпускников	%	64	64
	Доля выпускников, получивших дипломы с оценками «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников	%	29	29
<b>3</b>	<b>Реализация образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки специалистов среднего звена на базе среднего общего образования (Заочная форма обучения)</b>			
	Объем оказания государственной услуги			
	Количество потребителей обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на базе среднего общего образования ВСЕГО	человек	184	190
	в том числе по специальностям:			
	08.02.01 - Строительство и эксплуатация зда-	человек	58	58

	ний и сооружений			
	13.02.11 - Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	человек	8	8
	23.02.07 - Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	человек	51	51
	38.02.01 - Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	человек	6	7
	38.02.05 - Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	человек	18	22
	15.02.16 - Технология машиностроения	человек	29	29
	38.02.08 - Торговое дело	человек	14	15
	<b>Качество государственной услуги</b>			
	Доля выпускников, получивших диплом, в общем числе зачисленных на первый курс	%	70	73
	Доля выпускников, получивших дипломы с оценками «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников	%	40	51
<b>4</b>	<b>Реализация образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования</b>			
	Объем оказания государственной услуги			
	Количество потребителей обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования ВСЕГО	человек	333	351
	в том числе по профессиям:			
	08.01.10 - Мастер жилищно-коммунального хозяйства	человек	8	13
	08.01.25 - Мастер отделочных и декоративных работ	человек	10	12
	15.01.05 - Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) / Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)	человек	45	45
	23.01.17 - Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	человек	112	112
	29.01.29 - Мастер столярного и мебельного производства	человек	9	13
	08.01.28 - Мастер отделочных строительных и декоративных работ	человек	43	43
	08.01.29 - Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства	человек	44	44
	35.01.28 - Мастер столярного и мебельного производства	человек	37	44
	15.01.37 - Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики	человек	17	17
	18.01.35 - Аппаратчик-оператор производства химических соединений	человек	8	8
	<b>Качество государственной услуги</b>			
	Доля выпускников, получивших диплом, в общем числе зачисленных на первый курс	%	79	92

	Доля выпускников, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной профессии, в общей численности выпускников	%	65	65
	Доля выпускников, получивших дипломы с оценками «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников	%	15	33
<b>5</b>	<b>Реализация программ профессиональной подготовки</b>			
	Объем оказания государственной услуги			
	Количество потребителей обучающихся по программам профессиональной подготовки, ВСЕГО	человек	26	26
	в том числе по специальностям:			
	19727, 13450 - Штукатур, маляр	человек	26	26
	<b>Качество государственной услуги</b>			
	Доля выпускников, завершивших обучение, в общем числе зачисленных на первый курс	%	75	87
	Доля выпускников, трудоустроившихся в течение года после окончания обучения, в общей численности выпускников	%	67	67
<b>6</b>	<b>Реализация программ профессиональной подготовки (для школьников)</b>			
	Объем оказания государственной услуги			
	Количество человеко-часов, реализованных по программам профессиональной подготовки, ВСЕГО	человеко-часов	5184	5184
	в том числе по профессиям:			
	Каменщик	человеко-часов	864	864
	Швея	человеко-часов	864	864
	Маляр строительный	человеко-часов	864	864
	Столяр	человеко-часов	864	864
	Монтажник санитарно-технических систем и оборудования	человеко-часов	864	864
	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	человеко-часов	864	864
	<b>Качество государственной услуги</b>			
	Доля выпускников, завершивших обучение, в общем числе зачисленных на первый курс	%	75	100

В результате анализа процента выполнения государственного задания наблюдается тенденция к снижению процента перевыполнения. Причиной уменьшения является превышение количества отчисленных студентов относительно плановому отчислению. Причины снижения процента выпуска следующие:

- слабая школьная подготовка (около 6-8% отчисления приходится на первый год обучения);
- невозможность сочетания трудоустройства и обучения по очной форме, как правило, график работы 5/2 или сменный;
- уход студентов в академический отпуск в связи с трудным материальным положением (выезд по месту жительства); в связи с медицинскими показаниями;
- неправильный выбор специальности/ профессии (отчисление по инициативе студента).

### 3.7. Трудоустройство выпускников

В 2025 году в колледже продолжил работу Центр карьеры.

Цель работы Центра – содействие занятости студентов и трудоустройству выпускников колледжа.

Для достижения цели реализованы следующие задачи:

1. Организация мероприятий по информированию выпускников и студентов о состоянии рынка труда города Бийска с целью постоянного или временного трудоустройства.
2. Обеспечение проведения консультационной работы по вопросам профессиональной реализации и трудоустройства студентов.
3. Привлечение новых предприятий к партнерству.
4. Обеспечение процесса мониторинга планируемого и фактического трудоустройства выпускников.
5. Организация психолого-методического обеспечения процесса адаптации выпускников к началу трудовой деятельности и ситуации поиска работы.

6. Организация ежемесячного мониторинга трудоустройства выпускников 2025 года.

Колледж осуществляет сотрудничество с предприятиями и организациями города Бийска и Алтайского края, выступающими в качестве работодателей для студентов и выпускников, а также с органами государственной и муниципальной власти, службой занятости, вузами и другими заинтересованными сторонами. Форма реализации партнерства – договоры и соглашения между колледжем и субъектами рынка труда и образовательных услуг.

В 2025 году колледж сотрудничал более чем с 50 предприятиями различных форм собственности и 7 образовательными учреждениями ВПО.

В 2025 году КГБПОУ «Бийский государственный колледж» выпустил 831 человека по 18 специальностям, 6 профессиям и 1 программе профессиональной подготовки.

За отчетный период получено 56 заявок от предприятий на трудоустройство выпускников.

С апреля 2025 года ежеквартально проводился мониторинг фактического трудоустройства выпускников 2023, 2024 и 2025 годов.

С мая 2025 года и далее ежеквартально вносятся данные по занятости выпускников 2025 года в систему мониторинг Профессионалитета, в Систему мониторинга сферы образования Алтайского края.

Еженедельно направляются данные по занятости выпускников и студентов (в том числе о прохождении производственной практики) на предприятиях ОПК города Бийска.

Для информирования выпускников и студентов о состоянии рынка труда города Бийска с целью постоянного или временного трудоустройства были организованы мероприятия:

-29.01.25 - встреча студентов специальностей 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования с представителями компании ООО "ЭкоНива-Техника-Холдинг";

-11.03.2025 - Встреча с представителями «БОЗ» - филиала ФКП «Завод им. Я.М. Свердлова» - Студенты специальностей 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования, 35.02.08 Электрификация и автоматизация с/х, 18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров;

-17.03.2025 - круглые столы в рамках Регионального этапа чемпионата "Профессионалы" с представителями предприятий партнеров и бизнеса строительной, фармацевтической, и зерноперерабатывающей отраслей (АО «Курорт Белокуриха», «Бийский олеумный завод» - филиал ФКП «Завод им. Я.М. Свердлова», ООО «Технический заказчик», ООО ПКФ «Отдел-строй», ООО «Промстрой», ЗАО «Алтайвитамины», АО «Алтайский бройлер», АО «Алтайская крупа», АО «Иткульский Спиртзавод»;

-18.04.2025 – участие студентов 3-4 курсов 1 этапе Всероссийской Ярмарки трудоустройства;

-27.05.2025 - Встреча студентов 3-го и 4-го курса специальностей 18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров с представителем АГУ – Институт химии и химико-фармацевтических технологий;

-14.05.2025 - Встреча с представителями «СГК-Алтай» - Студенты специальностей 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования, 35.02.08 Электрификация и автоматизация с/х;

-03.06.2025 - Встреча с представителями «БОЗ» - филиала ФКП «Завод им. Я.М. Свердлова», АО «ФНПЦ «Алтай», ЦЗН - Студенты специальностей 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования, 35.02.08 Электрификация и автоматизация с/х, 18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров, 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники;

-26.06.2025 - Встреча с представителем ПАО «Россети Сибирь» - Студенты специальностей 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования, 35.02.08 Электрификация и автоматизация с/х, 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники;

-27.06.2025 – участие студентов 2-4 курсов во 2-ом этапе Всероссийской Ярмарки трудоустройства;

-19.09.2025 - Встреча с представителями «БОЗ» - филиала ФКП «Завод им. Я.М. Свердлова», Студенты специальностей 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования; 35.02.08 Электрификация и автоматизация с/х; 18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров;

-22.10.2025 - Встреча с представителями ФКП «Пермский пороховой завод», Студенты специальностей 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования, 35.02.08 Электрификация и автоматизация с/х, 18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров, 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), 15.02.08 Технология машиностроения, 15.02.16 Технология машиностроения;

-31.10.2025 - Встреча с представителями ООО «Агро-Сибирь» - Студенты специальностей 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования, 35.02.08 Электрификация и автоматизация с/х, 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, 19.02.02 Технология хранения и переработки зерна, 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));

- 28.11.2025 - Встреча студентов 3-го и 4-го курса специальностей 13.02.12 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), 35.02.08 Электрификация и автоматизация с/х, 09.02.07 Информационные системы и программирование, 18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров, 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), с представителями управления по работе с персоналом АО «ФНПЦ «Алтай», 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));

-11.12.2025 - Круглый стол с представителями ЦЗН и работодателями по вопросам трудоустройства лиц ОВЗ.

На сайте колледжа в разделе «Выпускникам» проводится работа по информированию выпускников и студентов колледжа о состоянии дел на рынке труда в городе и крае, о наиболее востребованных специальностях, требованиях, предъявляемых работодателями к современному выпускнику, о перспективной потребности в специалистах.

В течение учебного года на сайте колледжа и информационных стендах Центра карьеры размещались заявки на подбор специалистов по замещению вакантной должности от предприятий города и информационные бюллетени «Советы психолога выпускнику».

На сайте колледжа находится страница для выпускников, в которой представлены рекомендации выпускнику.

Анализ трудоустройства выпускников 2025 года представлен в таблице.

Наименование специальности	Выпуск - всего	Трудоустроены	Трудоустроены по специальности	Индивидуальные предприниматели / самозанятые	Не работают	Продолжают обучение на следующем уровне по очной форме обучения	Призваны в ряды ВС	Декретный отпуск	Служба в армии на контрактной основе	Смерть, отсутствие занятости по состоянию	% трудоустройства по специальности + контрактники
<b>На базе 9 классов</b>											
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	18	11	11	-	-	1	6	-	-	-	61,11
08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции	16	11	11	-	-	1	4	-	-	-	68,75
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения	17	10	7	3	1	1	2	-	-	-	58,82
09.02.07 Информационные системы и программирование	41	30	22	1	-	1	8	-	1	-	58,54
11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники	22	16	14	-	-	-	6	-	-	-	63,64
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	19	10	9	-	-	2	7	-	-	-	47,36
15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	20	13	11	-	-	4	3	-	-	-	55,00
15.02.08 Технология машиностроения	16	10	9	1	1	2	2	-	-	-	62,50
18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров	13	11	10	-	2	-	-	-	-	-	76,92
19.02.02 Технология хранения и переработки зерна	11	9	8	-	1	1	-	-	-	-	72,73
19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий	23	17	17	1	1	4	-	-	-	-	73,91
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	24	15	13	-	-	2	7	-	-	-	54,17
35.02.03 Технология деревообработки	12	9	8	-	-	1	1	-	-	1	66,67

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	25	15	15	2	-	-	8	-	-	-	60,00
35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства	18	8	6	1	2	-	6	-	1	-	44,44
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	20	16	12	-	2	2	-	-	-	-	60,00
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	23	14	12	-	4	4	1	-	-	-	52,17
54.02.01 Дизайн (по отраслям)	20	18	10	2	-	-	-	-	-	-	50,00
<b>Всего по программам подготовки специалистов среднего звена на базе 9 классов</b>	<b>358</b>	<b>221</b>	<b>220</b>	<b>11</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>61</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>65,36</b>
<b>На базе 11 классов (очная форма)</b>											
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	16	12	10	1	-	1	2	-	-	-	62,50
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	20	9	7	2	-	-	8	-	-	-	45,00
09.02.07 Информационные системы и программирование	19	10	10	-	3	4	-	-	2	-	63,16
<b>Всего по программам подготовки специалистов среднего звена на базе 11 классов (очная форма)</b>	<b>55</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>65,45</b>
<b>На базе 11 классов (заочная форма)</b>											
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	9	6	6	1	2	-	-	-	-	-	66,67
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	10	7	6	-	1	-	-	-	2	-	80,00
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	11	11	9	-	-	-	-	-	-	-	81,82
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (бухгалтер)	9	7	7	-	2	-	-	-	-	-	77,78
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	8	6	5	-	2	-	-	-	-	-	62,50
<b>Всего по программам подготовки специалистов среднего звена на базе 11 классов (заочная форма)</b>	<b>47</b>	<b>37</b>	<b>33</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>74,47</b>

Наименование профессии	Выпуск - всего	Трудоустроены	Трудоустроены по специальности	Индивидуальные предприниматели / самозанятые	Не работают	Продолжают обучение на следующем уровне по очной форме обучения	Призваны в ряды ВС	Декретный отпуск	Служба в армии на контрактной основе	Смерть, отсутствие занятости по состоянию	% трудоустройства по специальности + контрактники
08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства	24	17	13	-	6	1	-	-	-	-	54,17
08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства	24	14	13	1	7	2	-	-	-	-	58,33
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	94	59	55	-	15	6	14	-	2	-	60,64
29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства	26	18	18	-	8	-	-	-	-	-	69,23
35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства	22	11	8	-	1	3	7	-	-	-	50,00
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	21	11	11	-	-	-	9	-	1	-	57,14
08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	20	12	11	-	2	1	5	-	-	-	55,00
08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	23	15	14	-	8	-	-	-	-	-	60,87
08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	100,00
<b>Всего по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих</b>	<b>255</b>	<b>157</b>	<b>150</b>	<b>2</b>	<b>47</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>62,52</b>
<b>Внебюджет</b>											
ПП 19727 Штукатур	13	11	9	-	2	-	-	-	-	-	69,23
<b>Всего по программам подготовки</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>69,23</b>
<b>Внебюджет</b>											
40.02.01 Право и организация социального обеспечения (на базе 9 классов очная форма)	59	39	35	-	6	8	4	1	1	-	61,01
40.02.01 Право и организация социального обеспечения (на базе 11 классов очная форма)	16	8	8	-	-	-	8	-	-	-	50,00
40.02.01 Право и организация социального обеспечения (на базе 9 классов заочная форма)	12	9	6	1	-	-	-	2	-	-	50,00
40.02.01 Право и организация социального обеспечения (на базе 11 классов заочная форма)	6	4	4	1	-	-	-	1	-	-	66,67
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и	10	8	6	-	-	-	-	-	2	-	80,00

агрегатов автомобилей (на базе 9 классов заочная форма)											
<b>Всего по программам подготовки специалистов среднего звена внебюджет</b>	<b>103</b>	<b>68</b>	<b>53</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>61,53</b>
<b>Всего по всем программам подготовки</b>	<b>831</b>	<b>525</b>	<b>496</b>	<b>19</b>	<b>91</b>	<b>56</b>	<b>120</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>60,89</b>

Работа по трудоустройству выпускников в 2025 году велась по разным направлениям вполне успешно. Рынок труда очень обширен и количество предложений для выпускников и студентов только растет. Особое внимание выпускников в 2025 году привлекли вакансии предприятий ОПК (АО ФНПЦ «Алтай», БОЗ филиал «Завода им. Я.М. Свердлова», АО БПО «Сибприбормаш», ФКП «Пермский пороховой завод»). Вместе с тем остается проблемным вопрос сбора данных о фактическом трудоустройстве выпускников. Многие выпускники прерывают связь с колледжем после окончания. Большая часть поступает в ВУЗы и не рассматривает трудоустройство по выбранной специальности. Нормативно-правовых рычагов, способных повлиять на динамику трудоустройства нет. Необходимо создание новой модели взаимодействия, включая заключение договоров о целевом обучении.

Действенным подходом является внедрение дисциплины «Основы успешной карьеры» в учебный план и новый формат работы «Центра карьеры».

Каждое воспитательное мероприятие в колледже должно носить профориентационный характер, направленный на развитие карьеры выпускника. Эта главная идея должна пронизывать каждый МДК и каждую дисциплину. До студентов необходимо доносить потребности работодателей, их требования к выпускнику.

#### 4. Результативность воспитательной системы образовательной организации

##### 4.1. Качество планирования воспитательной работы.

Целью воспитательной работы в колледже является формирование и развитие общих компетенций выпускников на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ и программ воспитания.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

- гражданско-патриотическое;
- профессионально-ориентирующее (развитие карьеры);
- спортивное и здоровьесберегающее;
- экологическое;
- студенческое самоуправление;
- культурно-творческое;
- бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство).

В колледже разработана Программа воспитания и социализации, имеется календарный воспитательный план. По всем направлениям осуществляется плановая и системная работа. Планы выполняются в полном объеме.

##### 4.2. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Наиболее важными аспектами в организации профилактической работы в колледже являются:

- **информационно-просветительная работа.** Важнейшая задача профилактических мероприятий – повышение уровня информированности обучающихся относительно различных рисков. Для достижения этой цели используются лекции, семинары, беседы, тематические занятия и просмотр фильмов. Особое внимание уделяется интерактивным формам подачи материала, позволяющим вовлечь студентов в обсуждение важных вопросов профилактики. Так, на сайте колледжа и в социальной сети «ВКонтакте» в Профилактической группе БГК (<https://vk.com/profilactbgk>) и Психологическом клубе БГК (<https://vk.com/pogovorimbkgk>) регулярно размещаются информационные материалы профилактического характера, осуществляется психологическое консультирование обучающихся и их законных представителей. Всего за 2025 год в социальных сетях было сделано 208 публикаций, на сайте колледжа – 17 публикаций.

На сайте колледжа во вкладке Воспитание (<https://www.bgtc.su/vospitatelnaya-rabota/>) постоянно обновляются материалы. На стендах в учебных корпусах и общежитиях колледжа размещена информация о Едином телефонном антинаркотическом номере; о службе детского телефона доверия 8-800-2000-122 (или 124), информация о телефоне доверия полиции 128. В целях профилактики правонарушений, повышения правовой культуры обучающихся колледжа в фойе учебных корпусов размещены обновленные информационные тематические стенды: «Уголок безопасности», «Наркопост», «Социальная работа», «Психолог и Я» с единой информацией во всех учебных корпусах.

В библиотеках колледжа организованы сменные выставки: «Уголок правовых знаний», «Подросток и закон», «Календарь правовых дат».

- **борьба с «прогулами» учебных занятий.** Данная работа является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

Ежедневный контроль успеваемости и посещаемости со стороны классного руководителя, мастера производственного обучения и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими обучающимися. Для обучающихся, имеющих академическую задолженность, заведующими отделениями составляются индивидуальные графики ликвидации задолженностей.

В колледже проводится индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на внутриколледжном контроле (65 человек), ведется системно, в комплексе со специалистами города (привлечение к работе инспекторов ПДН, специалистов отдела опеки и попечительства, специалистов КДНиЗП, специалистов Центров помощи, Комплексного центра социального обслуживания населения и т.д.) в совокупности мероприятий, проводимых педагогами колледжа обязательно с привлечением законных представителей обучающихся с использованием различных форм работы: индивидуальные беседы, вовлечение в работу «круглых столов» профилактической направленности, организация и проведение Советов профилактики, вовлечение несовершеннолетних в досуговую деятельность колледжа (в т.ч. в выходные и праздничные дни), информирование органов системы профилактики, систематическое ознакомление под роспись с основными нормативными актами и локальной документацией, необходимыми для обеспечения безопасности жизни и здоровья подростков.

В 2025 году проведены 16 плановых и 4 внеплановых заседания Совета Профилактики. На заседаниях присутствовали заведующие отделениями, классные руководители, педагоги-предметники, педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели общежитий и законные представители обучающихся, а также приглашались представители городских субъектов и учреждений системы профилактики: инспектор ОУУП и ПДН ОП «Приобский» МУ МВД России «Бийское» Яковлева О.И.; члены родительского комитета колледжа.

В рамках работы Совета профилактики осуществляется участие обучающихся колледжа в городских мероприятиях: в качестве понятых, в охране общественного порядка. Осуществляется участие педагогов колледжа в городских межведомственных рейдах по реализации закона Алтайского края от 07.12.2009 №99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края» и в межведомствен-

ных комплексных операциях: «Внимание, дети!», «Безопасные зимние каникулы», «Помоги пойти учиться», «Каникулы», «Твой выбор», «Условник», «Вернем детей в школу», «Неформал», «Педагогический патруль», «Повторник» и др. Реализуются выезды педагогов колледжа по месту жительства обучающихся, не посещающих занятия или находящихся в социально опасном положении, или иногородних, не проживающих в общежитиях колледжа.

**- организация досуга обучающихся.** Широкое вовлечение в занятия спортом, творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности колледжа, способствующее развитию творческой инициативы обучающихся, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Педагоги колледжа систематически привлекают обучающихся в культурно-развлекательные, спортивные и иные досуговые мероприятия; субботники и экологические акции.

В колледже традиционно проходят мероприятия в рамках каникулярной школы, конкурсы талантов среди обучающихся 1-3 курсов, посвящение первокурсников в студенты, праздничные программы, посвященные Дню СПО, 23 февраля, 8 марта, Новому Году и Дню Матери. С привлечением большого количества обучающихся реализуются мероприятия в рамках месячника военно-патриотической работы, месячника пожилого человека, недели финансовой грамотности.

На базе колледжа организованы и функционируют объединения, отряды и др. по направлениям:

№	Направление	Название кружка (секции), объединения	Количество обучающихся 2025
1.	Художественное	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Студия современного танца»	8
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Танцевальная студия»	8
2.	Творческое	Студенческий кино клуб «Синема»	10
		Студенческий медиацентр «ПотокМедиа»	60
3.	Добровольческое	Волонтерский отряд «Искра»	40
		Волонтерский отряд «Добрые сердца»	38
		Волонтерский отряд «Патриот»	52
		Волонтерский отряд «Импульс»	48
4.	Экологическое	Экологическое объединение «Эко БГК»	32
5.	Студенческое самоуправление	Студенческий Совет колледжа	28
		Совет музея БГК	16
		Совет Первых	12
		Студенческий клуб «Лидер»	52
		Центр молодежных инициатив "ПРОдвижение"	15
6.	Социальное	Студенческий парламентский клуб «Школа дебатов»	10
7.	Бизнес-ориентирующее	Предпринимательский клуб «Бизнес для начинающих»	8
8.	Финансовая грамотность	Волонтерский отряд финансовой грамотности «Звезды»	20
9.	Военно-патриотическое	Юнармейский отряд «Гвардейцы»	30
		Юнармейский отряд «Беркут»	28
		Юнармейский отряд «Пионеры»	25
		Юнармейский отряд «Витязи»	25

10.	Спортивное	Спортивный студенческий клуб «Триумф»	340
	ИТОГО		905 (30,1 % от обще- го контингента обучающихся)

**- пропаганда здорового образа жизни.** В колледже организована работа наркологического поста во всех учебных корпусах, и действует в рамках плана работы. Определен состав наркопоста согласно приказу по колледжу, имеются журналы, в которых фиксируются, в том числе и нарушения, связанные с употреблением ПАВ, в т.ч. курением. В течение года состоялось 2 заседания наркопоста, оформлены протоколы. Все мероприятия в рамках работы наркопоста освещены в социальных сетях и на сайте колледжа. В течение года, в рамках пропаганды здорового образа жизни, направленной на формирование у детей и молодежи мотивации на ведение здорового образа жизни и негативного отношения к потреблению наркотиков, алкоголя и курению табака проведено более 50 классных часов, бесед, просмотров видеофильмов с количеством участников более 1600. Например: спортивные мероприятия по игре в настольный теннис, футбол, волейбол, «спортивные четверги»; профилактические классные часы: «Наркотики. Закон. Ответственность», «Жизнь без сигарет-здоровье без бед», «Умей сказать НЕТ!»; просмотр фильма «Секреты манипуляции. Табак»; распространение в родительских чатах памятки «Наркотики. Закон. Ответственность» и информации об юридической ответственности за действия, связанные с распространением, хранением и употреблением наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов; встречи с инспекторами по делам несовершеннолетних ОУУП и ПДН МУ МВД России «Бийское» ОП «Приобский», ОП «Восточный»; с подростковыми врачами-наркологами; со специалистами СПИД-центра; участие обучающихся в городских акциях, операциях, таких, как «Сообща, где торгуют смертью!», «Стань донором – спаси жизнь!»; профилактические мероприятия «Половое воспитание», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «О влиянии энергетических напитков на организм подростка»; индивидуальные профилактические беседы о вредном влиянии алкоголя на организм подростка, об административной ответственности за употребление алкоголя в общественных местах; информационные часы с ознакомлением под роспись с основными положениями закона «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака», недопустимости употребления наркотических средств, алкогольной продукции, табачных изделий, совершения иных правонарушений, а также предусмотренной административной и уголовной ответственности за совершение противоправных деяний; субботники и экологические акции; выставки библиотечного фонда. Так же в рамках профилактической работы было проведено социально-психологическое тестирование обучающихся на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Охват составил 2525 человек. Проводились мероприятия по результатам социально-психологического тестирования обучающихся.

**-правовое воспитание.** Широкая пропаганда среди обучающихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды, виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия. Родительский лекторий «Кризисы в жизни подростков. Справимся вместе» – одна из продуктивных форм взаимодействия с родителями. Лектории направлены на передачу родителям психолого-педагогических знаний об особенностях развития подростков и эффективных способах взаимодействия и общения в семьях. В рамках межведомственного взаимодействия и сотрудничества, согласно совместным планам работы, в течение года, колледж посетили с профилактическими беседами и лекциями следующие специалисты города: инспекторы ОУУП и ПДН МУ МВД России «Бийское» ОП «Восточ-

ный», ОП «Приобский» Огорокова Е.Н., Дзиковицкая С.Г., Зубова Ю.А., Яковлева О.И., Шевлякова М.Н., Гертель В.В., Апасова М.А.; сотрудники МУ МВД России «Бийское»: старший инспектор по пропаганде БДД Шлейник Н.В.; подростковые врачи наркологипсихиатры КГБУЗ «Наркологический диспансер, г. Бийск» Булгаков Н.А., Колмаков В.Г., медицинские сестры диспансера Меркулова Л.М., Печенина А.П. А так же по приглашению: специалисты КГБУЗ «Центр по профилактике и борьбы со СПИД и инфекционными заболеваниями» социальный работник Пронина Ю.Е.; волонтеры-медики КГБПОУ «Бийский медицинский колледж»; сотрудники ТО Роспотребнадзора г. Бийска, Комплексного центра социального обслуживания населения г. Бийска.

Систематически организуются встречи с инспекторами по делам несовершеннолетних ОУУП и ПДН МУ МВД России «Бийское» отделения полиции «Приобский» и «Восточный» по темам - «Безопасный интернет», «Осторожно, мошенники!», «Подросток и закон», «Твой выбор», «Предупрежден – значит вооружен», «Закон. Правопорядок. Ответственность»; запись подкастов «Правовой компас. Курс на безопасность» с сотрудниками полиции; собрания обучающихся, проживающих в общежитиях колледжа с участием специалистов города (например, с инспекторами ОУУП и ПДН МУ МВД России «Бийское» и т. д.); участие обучающихся в городских акциях, операциях, таких, как «Безопасные зимние каникулы», «Студенческий десант», фестиваль «Крымская весна»; классные часы с ознакомлением под роспись с основными нормативными актами и локальной документацией: правилами внутреннего распорядка колледжа и общежитий, инструкциями по технике безопасности, а также с основными положениями закона «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края», «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака», недопустимости употребления наркотических средств, алкогольной продукции, табачных изделий, совершения иных правонарушений, а также предусмотренной административной и уголовной ответственности за совершение противоправных деяний. Проводятся мероприятия по отдельным планам и приказам по колледжу, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, безопасному интернету «Безопасный интернет», Всероссийскому Дню правовой помощи детям, Всероссийской Неделе безопасности, противодействию коррупции в образовании, уроки безопасности о нахождении на льду, на железнодорожном транспорте, а также в период паводка и вблизи водоемов, а также в период пожароопасного сезона. В 2025 году в апреле проведены мероприятия с обучающимися в рамках Недели социального педагога, а в сентябре – в рамках Недели профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде.

## **5. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья**

### **5.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.**

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности);
- ведение систематической работы с обучающимися с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья.

Работа КГБПОУ «Бийский государственный колледж» по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся ведется в том числе в соответствии с Программой воспитания колледжа.

В рамках психологической диагностики проведено 403 фронтальных диагностических обследования, из них с целью:

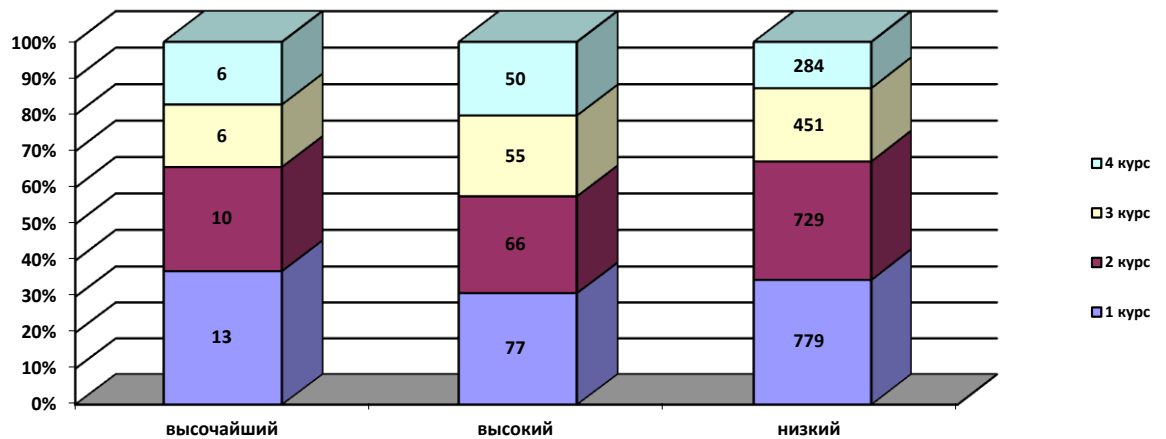
- изучения адаптивных возможностей студентов первых курсов было охвачено 93% студентов нового набора всех корпусов;
- исследования характерологических особенностей личности прошли около 96% студентов нового набора колледжа;
- измерения уровня познавательной активности, тревожности и негативного эмоционального фона как состояния и как свойства личности был опрошено 996 студентов 1 и 3 курсов;
- изучения степени включенности студентов первого курса в социальный мир, нахождения в нем своего места, выработки собственной позиции, формирования ответственного отношения к своим обязанностям обследовано 96% первокурсников;
- исследования жизнестойкости студентов обследовано 723 обучающихся 1 курсов;
- изучения мотивов учебной деятельности исследовано 371 студент;
- мониторинга предметно-профессиональных компетенций студентов на основе самооценивания опрошен 574 обучающихся 2 и 4 курсов;
- определения академической мотивации первокурсников опрошено 672 человека;
- изучения степени сформированности профессиональной идентичности будущих специалистов обследовано 274 обучающихся 3 курса;
- изучения психологической безопасности обучения с позиции студента опрошено 498 обучающихся;
- определение формы проявления агрессивного поведения первокурсников – 708 человек;
- исследования особенностей психического развития обучающихся с ОВЗ, 1 курс – 15 человек;
- по запросам было исследовано 83 обратившихся.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 29.08.2025 № 805 «Об организации проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях Алтайского края в 2025-2026 учебном году» с 15 сентября по 15 октября 2025 года на базе КГБПОУ «Бийский государственный колледж» прошло добровольное информированное тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Тестирование осуществлялось с использованием Единой методики социально-психологического тестирования (ЕМ), утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации. Методика анкетирования предназначена для выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий. ЕМ в 2025 году прошли 2525 обучающихся колледжа.

	Количество, чел	Доля, %
Количество обучающихся, подлежащих тестированию	2526	
Количество прошедших тестирование	2525	99.96
Количество официальных отказов	1	0.04

Количество неучаствующих по иным причинам	0	0
Результат обработки анкет		
Высочайшая вероятность проявлений рискового (в том числе аддитивного) поведения	35	1.39
Высокая вероятность проявления рискового (в том числе аддитивного) поведения	248	9.82
Низкая вероятность проявления рискового (в том числе аддитивного) поведения	2242	88.79
КВЕРИПО		
Низкая уязвимость	2417	95.72
Высокая уязвимость	108	4.28
ИРП		
Норма	2242	88.79
Превышение нормы	248	9.82
Значительное превышение нормы	32	1.39
Шкала лжи		
Количество анкет с коррекцией ФР	1155	45.74

В диаграмме и таблице представлен охват обучающихся колледжа, прошедших СПТ, по курсам:

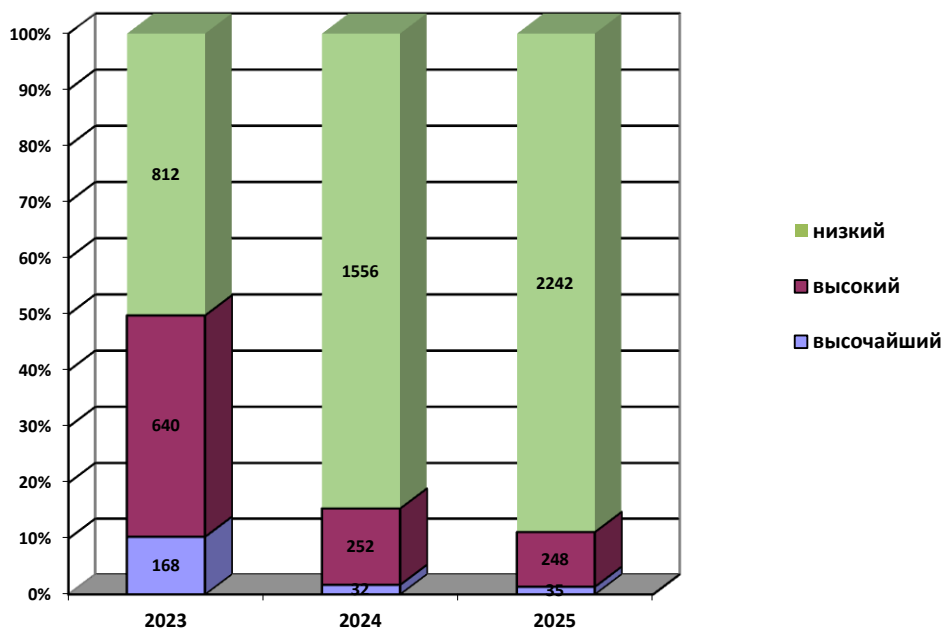


Параллель /курс	Колличество обучающихся, подлежащих тестированию	Количество официальных отказов	Количество неучаствующих по иным причинам		Количество прошедших тестирование	Вероятность рискового (в том числе аддитивного) поведения						
			Чел.	% от количества подлежащих тестированию		Высочайшая		Высокая		Низкая		
						Чел.	% от количества прошедших тестирование	Чел.	% от количества прошедших тестирование	Чел.	% от количества прошедших тестирование	
чел.	чел.	чел.	чел.	% от количества подлежащих тестированию	чел.	% от количества прошедших тестирование	чел.	% от количества прошедших тестирование	чел.	% от количества прошедших тестирование	чел.	% от количества прошедших тестирование

Итого	2526	1	0.04	0	0.00	2525	99.96	35	1.39	248	9.82	2242	88.79
1	869	0	0.00	0	0.00	869	100.00	13	1.50	77	8.86	779	89.64
2	804	0	0.00	0	0.00	804	100.00	10	1.24	66	8.21	728	90.55
3	512	0	0.00	0	0.00	512	100.00	6	1.17	55	10.74	451	88.09
4	341	1	0.29	0	0.00	340	99.71	6	1.76	50	14.71	284	83.53

При тестировании осуществляется оценка вероятности вовлечения в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, с целью организации адресной и системной работы с обучающимися, направленной на профилактику вовлечения в потребление наркотических и психоактивных веществ. Полученные результаты СПТ носят прогностический, вероятностный характер.

Сравнительный анализ данных за 2023, 2024 и 2025 годы (представлен в диаграмме) показывает, что высочайший уровень вероятности рискованного поведения остался примерно на том же уровне, хотя охват прошедших тестирование значительно увеличился (на 685 человек), поэтому доля обучающихся, имеющих высочайший уровень вероятности рискованного поведения ниже (1,39% к 1,74% предыдущего года).



Данные результатов тестирования 2025 использовались для проведения профилактической работы с обучающимися, которые попали в группу риска. При этом, для обучающихся с «явным риском вовлечения» в рамках работы психолого-педагогического консилиума были разработаны индивидуальные программы по формированию здоровых установок и навыков ответственного поведения; формированию позитивных жизненных ценностей и развитию у обучающихся личностных и поведенческих характеристик, снижающих риск формирования разного рода зависимостей и т.п. Классные руководители и социальные педагоги учли результаты СПТ-2025 при актуализации планов работы с группами обучающихся.

Таким образом, в Бийском государственном колледже в профилактической работе по развитию ценности здоровья используются как групповые, так и индивидуальные формы работы, как прямое, так и косвенное воздействие.

Важной частью работы по сохранению психологического здоровья обучающихся является психологическая безопасность образовательной среды – это состояние психологической защищённости от всех видов насилия, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия (умение защититься от угроз и умение создавать психологически безопасные отношения).

Психологически безопасная образовательная среда – это результат комплексного, системного, длительного, специально организованного психолого-педагогического процесса, результат которого фиксируется в наличии (создании):

- гуманистической образовательной системы образовательного учреждения;
- единого образовательного и воспитательного пространства в окружающей колледж среде;
- включенности личности обучающегося в образовательный процесс в субъектной позиции;
- наличия значимых для обучающегося сообществ, обеспечивающих удовлетворение его потребности в межличностном общении, характеризующихся общинным характером организации деятельности, наличием отношений, основанных на требовательности и уважении друг к другу.

В качестве составляющих психологической безопасности образовательной среды выделяют: психологическую комфортность, защищенность и удовлетворенность участников образовательных отношений образовательной средой.

В 2025г. проводился выборочный мониторинг по специальностям и курсам психологической безопасности образовательной среды колледжа. Опросник позволяет выявить: уровень отношения студентов к образовательной среде (далее ОС) в целом; значимые характеристики ОС колледжа (взаимоотношения с преподавателями; взаимоотношения со студентами; возможность высказать свою точку зрения; уважительное отношение; сохранение личного достоинства; возможность обратиться за помощью; возможность проявлять инициативу, активность; учет личных проблем и затруднений) и удовлетворённость ими; защищённость от психологического насилия во взаимодействии (защищенность от унижения/оскорблений; защищенность от угроз; защищенность от того, что заставят делать что-либо против желания (принуждение); защищенность от игнорирования (социальной изоляции); защищенность от недоброжелательного отношения).

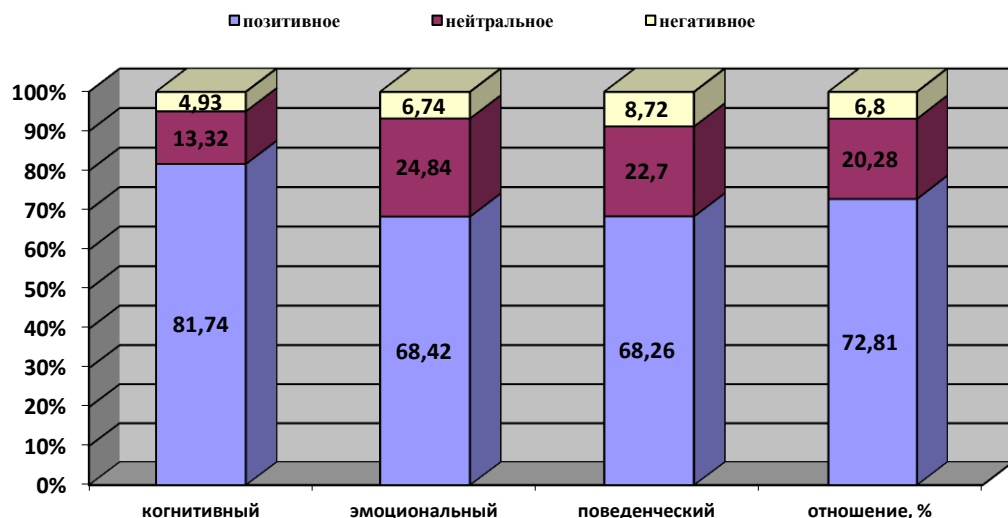
Выборка исследуемых составила 608 человек. Результаты представлены в таблице:

	когнитивный	%	эмоциональный	%	поведенческий	%	отношение, %	удовлетворенность характеристиками	уровень защищенности	
позитивное	497	81,74	416	68,42	415	68,26	72,81			низкий от 1 до 1,7
нейтральное	81	13,32	151	24,84	138	22,7	20,28			ниже средн от 1,8 до 2,5
негативное	30	4,93	41	6,74	53	8,72	6,8		2,8	средний от 2,6 до 3,3
	608		608		608				3,4	высокий от 3,4 до 4,1
										очень высокий от 4,2 до 5

значимые характеристики образовательной среды колледжа	баллы	рейтинг		одногоруппниками	средний балл	преподавателями	средний балл	итого	средний балл	
1.Взаимоотношения с преподавателями	796	1		1415	2,9	1784	2,9	3585	2,9	1. От публичного унижения
2.Взаимоотношения со студентами	748	2		1369	2,8	1767	2,9	3516	2,9	2. От оскорбления
3.Эмоциональный комфорт	542	3								3. От высмеивания
4.Возможность высказать свою точку зрения	529	4		1699	2,7	1781	2,9	3480	2,9	
5.Уважительное отношение к себе	520	5		1761	2,8	1828	3,0	3589	3,0	4. От угроз
6.Сохранение личного достоинства	492	6		1687	2,7	1758	2,9	3445	2,8	5. От обидного обзывания
7.Возможность обратиться за помощью	464	7		1728	2,8	1596	2,6	3324	2,7	6. От того, что заставят делать что-либо против Вашего желания
8.Возможность проявлять инициативу, активность	334	8		1705	2,8	1678	2,7	3383	2,8	7. От игнорирования
9.Учет личных проблем и затруднений	254	10		1654	2,7	1660	2,7	3314	2,7	8. От неуважительного отношения
10.Внимание к просьбам и предложениям	273	9		1731	2,8	1669	2,7	3400	2,8	9. От недоброжелательного отношения
11.Помощь в выборе собственного решения	200	11			2,8		2,8		2,8	

Из полученных данных можно сделать вывод о том, что психологическая образовательная среда колледжа находится на высоком уровне, так как около 73% участников опроса имеют положительные отношения к ней и только около 7% негативное.

### Безопасность образовательной среды, %



*Уровень удовлетворённости характеристиками образовательной среды*, находится на высоком уровне, а именно: студенты довольны отношениями с преподавателями и со сверстниками, уважительным отношением к ним, возможностью высказывать свою точку зрения, возможность обратиться за помощью, эмоциональным комфортом, сохранением личного достоинства. А удовлетворенность студентов такими показателями как внимание к просьбам и предложениям, учет личных проблем и затруднений, возможность проявлять инициативу, помощь в выборе собственного решения - средний рейтинг значимости этих показателей невысокий.

*Уровень защищенности от психологического насилия во взаимодействии* (защищенность от унижения/оскорблений; защищенность от угроз; защищенность от того, что заставят делать что-либо против желания (принуждение); защищенность от игнорирования (социальной изоляции); защищенность от недоброжелательного отношения) находится на среднем уровне.

Количественные и качественные данные каждой диагностической процедуры в различной форме были доведены до сведения заинтересованных сторон (студентов, их законных представителей, классных руководителей, заведующих отделениями, администрации). Используя полученные результаты диагностики, строилась дальнейшая психопрофилактическая и коррекционно-развивающая работа.

Психологическое просвещение и профилактика осуществлялось с целью повышения психологической культуры всех участников образовательного процесса, формирование запросов на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности обучающегося посредством разработки рекомендаций педагогическим работникам, родителям, направленных на оказание помощи в вопросах воспитания, обучения и развития студентов; целенаправленной систематической работы по предупреждению возможных социально-психологических и психологических проблем у студентов по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом и студенческих коллективах, своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья; обеспечение условий оптимального перехода на обучение в систему профессионального образования, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности студентов в процессе непрерывной социализации, и включали в себя:

- регулярный выпуск бюллетеней и памяток для студентов, их родителей, преподавателей (такие как: «Кризисные ситуации в жизни ребенка: как пережить их вместе», «Гимнастика для мозга»; «Психогигиена оценки», «Адаптация первокурсников. Секреты»; «Наркотики и подростки», «Как справиться с тревогой и тревожными мыслями»; «Предновогодний стресс»; «Как уберечь ребенка от рокового шага»; «Тяжелые последствия «легких» наркотиков»; «Памятка для родителей по оказанию психологической помощи подросткам в кризисном состоянии»; «Травли нет»; «Эмоциональное выгорание»; «Способы экстренной помощи себе на рабочем месте» и т.п.);
- систематическое оформление стендов социально-психологической службы;
- ведение страницы службы на сайте колледжа и официальной группы «Психологический клуб БГК» в социальной сети «В контакте» <https://vk.com/pogovorimbkgk>
- классные часы, беседы и круглые столы (например, тренинг-дискуссия «Семейные стереотипы», «Ценности», «Эмоции в жизни человека»; «Интернет-риски»; «Умешь ли ты сказать нет!», «Ассертивность: против агрессии и пассивности», «Эмоциональный интеллект: что это?», «Декада инвалидов», «Уроки Тайм – менеджмента. Где найти ресурсы?», «Пути к взаимопониманию», «Психология принятия решений», «Дерево семейных ценностей», «Мы-команда!», «Безопасный интернет», «Мой взгляд на семью», «Семейные ценности», «Профессиональное самоопределение», «Сессия без стресса» и многое другое);
- проведение зимней и летней каникулярных школ в форме игр «Великое чудо – СЕМЬЯ» и «Семейный корабль»;
- региональная акция «Молчать нельзя! Рассказывать»;

- участие во Всероссийской акции «Родительский урок», «Информационная безопасность детей», «Международный день телефона доверия» и т.д.;
- лекторий для родителей в рамках родительского собрания по вопросам адаптации студентов нового набора, причинам неуспеваемости и непосещаемости занятий, вредных привычках, стилях воспитания в семье и возрастным особенностям студентов;
- систематическое участие с сообщениями в работе Методических объединениях классных руководителей, Советах профилактики, Малых педагогических советах, Педагогическом совете колледжа;
- работа в общежитиях колледжа (по графику);
- весенняя <https://www.bgtc.su/sveden/vesennyaya-nedelya-psihologii-2025/> и осенняя <https://www.bgtc.su/sveden/nedelya-psihologii-v-kolledzhe-proshla-uspeshno/> Недели психологии.

В рамках психологической коррекционно-развивающей работы в системе проводились часы общения, занятия с элементами тренинга различной направленности (повышение адаптивности, коммуникабельности, снятие эмоционального напряжения, самопрезентация, реализация психолого-педагогической программы по жизнестойкости и т.п.), мастер-класс по прохождению собеседования при приеме на работу, как в дистанционном, так и в очном формате. В рамках учебных дисциплин с целью развития жизнестойкости студентов 1 курсов проводился Психологический практикум и построение жизненной перспективы.

Психологическое консультирование охватывало всех участников образовательного процесса как в групповой, так и в индивидуальной форме. Так, было проведено 312 групповых консультаций студентов по результатам диагностического исследования с целью стимулирования личностного развития; 201 консультация классных руководителей по результатам психодиагностического исследования курируемых групп с целью создания условий для развития студентов; 196 индивидуальных консультаций студентов, 237 преподавателей, 17 родителей. Следовательно, были охвачены все участники (студенты, родители, педагоги) образовательного процесса.

Организационно-методическая деятельность была направлена на совершенствование нормативно-методической базы психолого-педагогического сопровождения в форме подбора оборудования и материалов для диагностической, коррекционно-развивающей и профилактической работы, участия в методических семинарах, заседаниях Территориального и Краевого профессиональных объединений педагогов-психологов, вебинарах, конференциях и т.п. Осуществлялось психологическое сопровождение студентов по подготовке их к научно-практическим конференциям, конкурсам, мероприятия творческой направленности с целью снятия эмоционального напряжения. В колледже систематически проводится психологическая игра «В поисках Башни», созданная специалистами Всероссийского детского телефона доверия. Педагоги-психологи и социальные педагоги приняли активное участие в мероприятиях в рамках банка лучших управленческих и педагогических практик «Алтайский волонтерский центр инклюзивного добровольчества Абилимпикс» и региональной инновационной площадки «Создание методического полигона по совершенствованию воспитательной деятельности в профессиональных образовательных организациях региона PROактивность». Также принималось участие в Днях образования на Алтае. Пройдены курсы повышения квалификации по различным темам. Педагоги социально-психологической службы колледжа были членами экспертных групп, например, регионального конкурса «Лучший волонтер Абилимпикс-2025 Алтайского края».

Работа образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся строится с использованием нормативных и локальных актов, например, Алгоритма действий сотрудников КГБПОУ «Бийский государственный колледж» по выявлению обучающихся с признаками повышенной агрессивности или депрессивного состояния, в том числе с признаками суицидального поведения; Паспорта дорожной безопасности; Паспорта психологической безопасности; Порядка выявления и организации работы в

образовательных учреждениях со случаями нарушения прав обучающихся, связанных с физическим и психическим насилием.

## 6. Оценка профессиональной компетентности педагогических работников и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования.

### 6.1. Аттестация педагогических работников.

Аттестация педагогических работников с целью установления квалификационной категории: определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, актуализирован перспективный план аттестации, составлен список аттестуемых в текущем году и ежегодный график проведения аттестации. Педагогический коллектив колледжа знаком с новым Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 года N 196) и Дополнительными соглашениями к Региональному отраслевому соглашению по организациям Алтайского края, осуществляющим образовательную деятельность, на 2022-2024 годы, 2025-2027 годы.

Для определения соответствия уровня профессиональной компетентности и создания условий для успешного прохождения процедуры аттестации проводилась работа по их методическому сопровождению. Ежеквартально обновляется пакет документов по оформлению аттестационного дела с учетом новых форм: перечень обязательных документов, образец заявления и приложения к заявлению. Для аттестующихся педагогов ежеквартально организованы индивидуальные консультации по следующим вопросам: изучение документов, анализ собственной педагогической деятельности, заполнение заявлений для прохождения аттестации и подготовка пакета документов, по разработке и проведению открытого учебного занятия, внеклассного мероприятия. Эффективность организованной работы с педагогами по подготовке к процедуре аттестации подтверждается тем, что аттестационные дела не имеют замечаний ни по оформлению, ни по содержанию.

В 2025 году проводилась работа по подготовке аттестационных дел на установление квалификационной категории без ограничения срока ее действия на основании пункта 8.2.6. Регионального отраслевого соглашения по организациям Алтайского края, осуществляющим образовательную деятельность, на 2025-2027 годы. Данную процедуру прошли в 2025 году 54 педагога.

Результаты аттестации педагогических работников, представлены в таблице.

Показатель	2024	2025
Всего педагогических работников	154	149
Не аттестованы на квалификационную категорию или на соответствие занимаемой должности	48	19
Аттестованы на квалификационную категорию или на соответствие занимаемой должности	106	112
из них:		
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	5	25
Аттестованы на высшую квалификационную категорию	63	57
Аттестованы на первую квалификационную категорию	38	30

В 2025 году впервые прошли аттестацию с целью установления первой квалификационной категории 2 педагога; аттестованы на высшую квалификационную категорию 6.

Снижение количества поданных на аттестацию заявлений объясняется рядом причин: увольнение педагогов, достигших пенсионного возраста; большая часть педагогических работников прошли процедуру аттестации в соответствии с п. 8.2.6 Регионального соглашения, сохранив первую квалификационную категорию; начинающие педагоги пока не имеют достаточных показателей соответствия квалификационной категории. Методистами корпусов проводится активная работа по выявлению потенциала среди педагогов, аттестованных на

соответствие занимаемой должности, и подготовка начинающих педагогических работников к процедуре аттестации.

## **6.2. Повышение педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических совещаний, семинаров, методических объединений и т.д.).**

Непрерывное образование педагогических работников, нацеленное на повышение их профессиональной компетентности и личностное развитие, является важнейшим ресурсом и непременным условием успешной реализации необходимых преобразований в системе среднего профессионального образования. В 2025 году было обновлено Положение о повышении квалификации и профессиональной переподготовке педагогических работников с учетом профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования»

Педагогические работники колледжа имеют возможность постоянно повышать свой профессиональный уровень в различных форматах и учреждениях дополнительного профессионального образования. Методическая служба колледжа ведет мониторинг потребностей в повышении квалификации, на основе которого составляется график, проводятся индивидуальные консультации педагогов с учетом выявленных профессиональных потребностей и дефицитов. Повышение квалификации педагогических работников колледжа организовано в организациях дополнительного профессионального образования и организациях, имеющих право на реализацию программ повышения квалификации, т.е. обладающих лицензией на осуществление образовательной деятельности. Среди таких организаций ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена», КАУДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова». Обучение ведется по основным направлениям педагогической деятельности: по профилю читаемых дисциплин и ПМ, по направлениям воспитательной работы, по овладению информационными технологиями, по организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В 2025 году 46 педагогических работников и 7 руководителей прошли курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку. Большая часть педагогических работников в течение учебного года проходит курсы повышения квалификации по нескольким направлениям профессиональной деятельности. Продолжается повышение квалификации в рамках реализации новой образовательной технологии «Профессионалитет», организованные ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» В 2025 году обучение прошли 2 педагога специальности 35.02.18 Технология переработки древесины по направлениям «Практические навыки работы на современном оборудовании предприятий реального сектора экономики с последующей интеграцией в образовательные программы учреждений СПО», и «Проектирование и методическое сопровождение реализации программ СПО на основе новой образовательной технологии «Профессионалитет». Параллельно с теоретическим курсом педагоги прошли стажировку на ведущем предприятии отрасли.

27 педагогов прошли обучение по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья» с вариативным модулем «Разработка адаптированных образовательных программ в системе среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования».

Значительная доля педагогических работников прошла обучение по вопросам организации воспитательной работы в профессиональных организациях СПО.

Востребованным направлением повышения квалификации у педагогов стало освоение современных практических навыков работы с ИИ и нейросетями. В 2025 году 5 педагогов

улучшили свои знания в этой деятельности. 19 сотрудников подали заявку на обучение в 2026 году.

В связи с введением в сентябре 2025 года в действие профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования» 5 педагогов, не имеющих педагогического образования, прошли профессиональную переподготовку по направлениям педагогической деятельности.

В сравнении с 2024 годом общее количество педагогов и руководителей, прошедших повышение квалификации, увеличилось: 44 человека в 2024 году и 53 – в 2025 году.

Неотъемлемой частью повышения квалификации педагогических работников колледжа, согласно требованиям ФГОС, является стажировка преподавателей, которая проводится на ведущих предприятиях и в организациях города Бийска. План прохождения стажировки реализуется полностью.

Результаты участия в разных формах повышения квалификации представлены в таблице.

Показатель	2024	2025
Всего педагогических и руководящих работников	154	149
из них:		
количество педагогических и руководящих работников колледжа, прошедших обучение на курсах повышения квалификации и проф. переподготовке (в отчетном году)	44	53
количество педагогических и руководящих работников колледжа, прошедших стажировку на предприятиях города (в отчетном году)	36	41

В 2025 году улучшилась организация внутриколледжной системы повышения квалификации. Был составлен план занятий Школы педагогического мастерства, в котором ведущими были выбраны перспективные направления в современном образовании, которые реализуются в работе над методической темой колледжа. Особое внимание было уделено трём взаимосвязанным направлениям: внедрению технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс, совершенствованию системы текущего контроля знаний студентов и повышению качества подготовки преподавателей к учебным занятиям. Реализация плана осуществлялась в соответствии с графиком, были разработаны методические материалы для проведения занятий, велся учет посещаемости. Выделение единого дня проведения занятий Школы педагогического мастерства значительно улучшило посещаемость занятий педагогами.

Для начинающих педагогов была организована методическая встреча «Основы современного урока», где обсуждались актуальные вопросы методики преподавания, планирования и организации учебных занятий. В сентябре 2025 года в виду того, что в колледж пришло значительное число молодых педагогов, большая часть из которых – выпускники колледжа, вновь была возобновлена практика наставнических пар. Наставники вместе со своими подопечными разработали Персонализированные программы, методисты корпуса оказывали консультационную помощь и наставникам, и наставляемым. В корпусе 2 методистом Кожановой Л.Н. был организован обмен опытом между опытными и молодыми преподавателями в формате круглого стола «Традиции и инновации: диалог поколений», что способствовало укреплению взаимодействия внутри наставнических пар и между начинающими педагогами. В рамках развития корпоративной культуры и преемственности педагогического опыта был организован круглый стол с участием ветеранов педагогического труда и молодых преподавателей.

Более распространённой и эффективной формой работы с преподавателями является индивидуальное консультирование по результатам посещения занятий и по результатам мониторинга разработки УМК.

По итогам анализа методической деятельности педагогов можно отметить положительные результаты в мотивации совершенствования профессиональных компетенций среди

педагогов. По-прежнему актуальным остается направление повышения квалификации по совершенствованию умений и навыков в области цифровых технологий. На заседаниях методической службы был проведен анализ существующих проблем и определены меры по их решению. Решением этой проблемы было бы выделение один раз в месяц единого «методического дня» с корректировкой расписания занятий и для обязательного посещения методических мероприятий всеми педагогическими работниками.

### **6.3. Использование современных педагогических методик и технологий**

В современных условиях реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов наиболее актуальными становятся технологии обучения, ориентированные на организацию активной деятельности обучающихся по усвоению знаний, приобретению умений и навыков, формированию общих и профессиональных компетенций. Преподаватели колледжа обладают большим набором эффективных средств и методов обучения и в 2025 году активно применяли их в учебном процессе. Для реализации содержания рабочих программ, составленных с учетом ФГОС СОО, преподаватели общеобразовательного цикла активно используют технологии, гарантирующие успешное усвоение учебного материала: технологию развития критического мышления, проектную технологию, технологию проблемного обучения, игровые технологии, технологии уровневой дифференциации, дифференцированное обучение. Преподаватели профессионального цикла практикуют методы и приемы практикоориентированных технологий: метод кейсов, деловые игры, тематические квесты, семинарские занятия, мастер-классы, публичная защита проектов, контекстное обучение, технологию интегрированного обучения, однако их применение у большинства имеет фрагментарный характер, используются отдельные элементы, приемы и методы. На каждом уровне обучения применяются здоровьесберегающие технологии.

Ведущим при проектировании учебных занятий все чаще педагоги используют системно-деятельностный подход, уделяя внимание реализации этапов мотивации учебной деятельности обучающихся, целеполагания, обучению планировать собственную деятельность, анализировать и оценивать результат, оценивать эффективность собственной деятельности.

При проверке знаний и умений во время учебных занятий наряду с устным опросом, письменным контролем, используются тестовый контроль, решение ситуационных задач. При оценке знаний обучающихся применяется самооценка и взаимооценка.

Активно внедряются в учебный процесс информационные технологии. В 2025 году тема методической работы колледжа была определена в направлении применения цифровых технологий и технологий искусственного интеллекта в повышении эффективности подготовки специалистов. Преподаватели и студенты имеют возможность пользоваться лицензированной справочно-правовой системой (СПС) Консультант Плюс, специализированной программой автоматизации бухгалтерского учета «1С: Бухгалтерия», которые регулярно обновляются. Учебные занятия специальностей технического профиля проходят с использованием специализированных программ КОМПАС-3D, российских систем автоматизированного проектирования Napocad, CadLip, Ренга (BIM-технология), тренажеров. Студенты выполняют задания, имитирующие реальные ситуации, возникающие в профессиональной деятельности.

В 2025 году преподаватели при подготовке к занятиям, для создания презентаций различного рода заданий стали активно использовать нейросети и искусственный интеллект (ГигаЧат, DeepSeek и пр.).

В рамках внедрения в образовательный процесс передового педагогического опыта, изучения и пропаганды современных методов обучения и инновационных педагогических технологий проводилась работа по мониторингу работы педагогических работников. Были посещены учебные занятия и проведен анализ используемых активных методов обучения и, разработанных педагогом учебно-методических материалов. Интересные находки в плане организации учебного процесса, выбора приемов и методов были отмечены при проведении открытых занятий преподавателями общеобразовательных дисциплин. Для преподавателей дисциплин профессионально цикла транслирование своего профессионального опыта пока не стало массовой практикой. К сожалению, пока это не стало повсеместной нормой: не все

преподаватели активно используют в учебном процессе современные педагогические технологии, ситуационные задачи профессиональной деятельности. Причины могут быть разными – от высокой учебной нагрузки и недостатка времени до отсутствия мотивации к такому виду деятельности.

Для преподавателей, у которых в ходе мониторинга были выявлены профессиональные дефициты в проектировании учебного занятия были проведены индивидуальные консультации.

В плане работы предметных (цикловых) комиссий запланированы вопросы по совершенствованию методического обеспечения составляющих образовательной программы и эффективного использования педагогических технологий. В число наиболее важных вопросов деятельности ПЦК входит: формирование УМК дисциплины, профессионального модуля с учетом требований ФГОС; подготовка к демонстрационному экзамену; разработка и систематизация электронных образовательных ресурсов.

По сравнению с 2024 годом не увеличилось количество открытых учебных занятий, представление опыта работы на коллективных методических мероприятиях. Требуется более активная пропаганда транслирования опыта в области передовых педагогических технологий, эффективного использования активных методов обучения, современных форм организации учебного процесса и внеаудиторной деятельности на уровне колледжа через тематические занятия Школы педагогического мастерства, проведение педагогических конференций, «круглых столов» и пр.

При реализации образовательных программ среднего профессионального образования по заочной форме, в колледже широко применяются следующие формы обучения:

Лабораторно-экзаменационная сессия - основная форма организации учебного процесса, включающая весь комплекс лабораторно-практических работ, теоретического обучения и оценочных мероприятий.

Виды учебной деятельности: обзорные и установочные занятия, включая лекции, лабораторные и практические занятия, курсовые работы (проекты), консультации, учебная и производственная практика, промежуточная аттестация, самостоятельная внеаудиторная работа, государственная итоговая аттестация.

Формы проведения занятий: аудиторные занятия (не более 8 часов в день), занятия в рамках лабораторно-экзаменационной сессии, самостоятельная работа обучающихся.

При этом программа реализуется в два этапа: первый - самостоятельное освоение материала, второй - проверка знаний преподавателем согласно графику учебного процесса.

#### **6.4. Участие в профессиональных конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях, круглых столах и пр.**

В педагогическом коллективе колледжа формируется позитивная мотивация к осуществлению научно-методической деятельности. Педагогические работники колледжа успешно представляют свои профессиональные достижения, принимая участие в профессиональных педагогических конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня. Преподаватели дисциплин общеобразовательного цикла активно участвуют в организации мастер-классов в рамках работы территориальных методических объединений или представляют свой опыт на тематических заседаниях ТМО.

Среди мероприятий, где педагоги имеют возможность поделиться своим профессиональным опытом, конкурсы и конференции, участие в которых стало традиционным для нашего колледжа и всегда с призовыми результатами: краевой конкурс «Моя презентация к занятию», краевой конкурс открытых занятий «Педагогическое мастерство», краевая XIV научно-практическая конференция «Применение инновационных педагогических технологий как основной механизм формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся»; городской конкурс разработок учебных занятий «Формирование функциональной грамотности в обучении иностранному языку, русскому языку и литературе». Среди значи-

мых событий за пределами края - участие в мероприятиях всероссийского и международного уровня:

- V Всероссийские (с международным участием) педагогические чтения – конкурс «Педагогическая мастерская профессионального образования»;
- Всероссийский конкурс педагогических работников «Методист года России»;
- Международный Конкурс учебно-методических разработок «PRO-финансы: от теории к практике».

Традиционным стало участие преподавателей дисциплин профессионального цикла и мастеров производственного обучения в региональном этапе Всероссийского конкурса «Мастер года». В 2025 году колледж представляла начинающий мастер производственного обучения Жудина А.Н.

В 2025 году колледж начал международное сотрудничество с профессиональными образовательными учреждениями Казахстана и Республики Беларусь. Педагоги колледжа получили возможность поделиться своим опытом с коллегами из ближнего зарубежья.

Общая статистика участия преподавателей и сотрудников в конференциях и конкурсах различного уровня представлена в таблице.

Уровень мероприятия	2024				2025			
	Конференции (форумы)		Конкурсы		Конференции (форумы, чтения)		Конкурсы	
	Число мероприятий	Количество участников	Число мероприятий	Количество участников	Число мероприятий	Количество участников	Число мероприятий	Количество участников
Международный	1	1	2	1	2	2	2	3
Всероссийский	3	5	1	2	2	2	2	3
Региональный (краевой)	3	4	3	7	4	5	3	5
Городской	1	1	3	7	1	1	2	4
Внутриколледжный	1	1	-	-	-	-	-	-

Анализ данных этого направления показывает, что часть педагогов проявляет интерес к участию в профессиональных мероприятиях; значительно улучшилось качество представляемых работ и количество победителей и призеров. При этом следует отметить, что персональный состав участников на протяжении нескольких лет практически не изменился. Среди постоянных участников – Широкова М.Ю., Мошкина Е.А., Кузьмина И.Н., Никитюк М.Ю., Лохова А.И., Левгерова Е.В., Булатова Л.И. Большая часть педагогических работников уделяют внимание подготовке студентов к различным мероприятиям, а не транслированию собственного опыта педагогической деятельности.

Проведённый анализ по результатам 2025 года показал, что в целом методическая работа педагогов характеризуется невысокой активностью. Основные трудности проявляются в формальном подходе к планированию индивидуальной методической деятельности, недостаточной системности в ее реализации, в недостаточной аналитической работе по итогам педагогической деятельности, слабой мотивации педагогов к самообразованию и профессиональному развитию, недостаточная динамика профессионального роста педагогов. Причина этих отрицательных явлений кроется в высокой учебной нагрузке преподавателей, которая приводит к их профессиональной усталости и эмоциональному выгоранию.

Для повышения эффективности методической работы необходимо пересмотреть подходы к организации методического сопровождения, усилить аналитическую и диагностическую со-

ставляющую, а также внедрить современные формы профессионального развития и мотивации педагогов.

## 7. Анализ выполнения контрольных цифр приема.

Контрольные цифры приема в 2025 году выполнены с показателем 100% по всем специальностям и профессиям: подано заявлений 2649, принято на обучение 1024 человека.

Ежегодно увеличивается количество заявлений от абитуриентов на специальности и профессии КГБПОУ «Бийский государственный колледж». На стабильном уровне находится показатель среднего балла абитуриентов, в том числе среди менее конкурсных специальностей и профессий колледжа. Увеличилось количество поступающих на места с полным возмещением затрат. Ежегодно выполняются контрольные цифры приема по программам профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### Распределение приема по специальностям и профессиям очной формы обучения

№	Специальность/ профессия	План приема	Подано заявлений	конкурс	принято				
					всего	в том числе			
						пол		место жительства	
						м	ж	Город	Сельская местность
1	18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений	25	66	2,64	26	23	3	11	2
2	54.02.01 Дизайн (по отраслям)	30	59	1,97	28	2	26	8	3
3	09.02.07 Информационные системы и программирование	62	140	2,26	46	33	13	26	9
4	08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	40	85	2,13	32	19	13	19	2
5	23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	70	210	3,00	65	57	8	36	8
6	08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства	30	66	2,20	30	29	1	14	
7	35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства	30	76	2,53	29	27	2	11	2
8	08.02.13 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции	35	69	1,97	26	26		13	4
9	08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения	31	107	3,45	30	28	2	14	2
10	15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	60	134	2,23	54	54		17	5
11	40.02.01 Право и организация социального обеспечения				1		1	1	1
12	11.02.17 Разработка электронных устройств и систем	30	86	2,87	26	23	3	14	3
13	15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	10	4	0,40	3	3		3	1
14	15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	25	157	6,28	27	26	1	16	1

15	15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики	60	118	1,97	53	53		20	5
16	08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	78	169	2,17	74	54	20	49	22
17	23.02.07н Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	60	153	2,55	39	39		21	5
18	23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	1	1	1,00	2	2		2	
19	15.02.16 Технология машиностроения	45	117	2,60	34	33	1	10	6
20	35.02.18 Технология переработки древесины	30	79	2,63	28	21	7	11	5
21	19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья	41	89	2,17	60	9	51	33	7
22	18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров	10	3	0,30	4	2	2	2	
23	38.02.08 Торговое дело	25	32	1,28					
24	18.02.14 Химическая технология производства химических соединений	55	84	1,53	53	19	34	21	3
25	19727 Штукатур	15	17	1,13	16	13	3	7	
26	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	40	58	1,45	9	1	8	8	5
27	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	2	2	2,00					
28	13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	61	132	2,16	54	52	2	26	6
29	35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	40	79	1,98	33	33		17	4
30	35.02.08н Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)	30	75	2,50	28	28		14	4
31	40.02.04 Юриспруденция	105	182	1,73	114	26	88	66	18

## 8. Анализ финансово-хозяйственной деятельности колледжа

Структура доходов за 2025 год: 14,4% – средства от приносящей доход деятельности, 70,5% – субсидии на выполнение государственного задания, 15,1% – субсидии на иные цели. Структура средств от приносящей доход деятельности за 2025 год: 92,7% – доходы от оказания платных услуг, из них 88,2% – платные образовательные услуги, 10,8% – плата за проживание в общежитии, компенсации затрат – 1,0%; безвозмездные денежные поступления – 1,2%, из них 83,9% – гранты; доходы от реализации активов – 4,7%, из них реализация готовой продукции (столовая) и торговля покупными товарами – 93,6 %; доходы от собственности – 1,2%; возмещения ущерба – очень незначительные поступления – 0,01%.

Структура доходов за 2024 год: 13,2% – средства от приносящей доход деятельности, 71,3% – субсидии на выполнение государственного задания, 15,5% – субсидии на иные цели. Структура средств от приносящей доход деятельности за 2024 год: 90,8% – доходы от оказания платных услуг, из них 87,9% – платные образовательные услуги, 11,3% – плата за проживание в общежитии, компенсации затрат – 0,5%; безвозмездные денежные поступления – 1,1%, из них 85,9% – гранты; доходы от реализации активов (реализация готовой продукции (столовая), торговля покупными товарами) – 7%; доходы от собственности – 0,6%; возмещения ущерба – 0,5%.

Сравнение в динамике доходов показывает, что сохраняется следующая тенденция - значительную часть из них составляют субсидии на выполнение государственного задания, а в структуре доходов от оказания платных услуг – платные образовательные услуги, что соответствует целям и задачам, отраженным в Уставе учреждения.

Соотношение по заработной плате к целевому показателю в динамике: 2024 год – 110%, 2025 год – 107,7%. Данный показатель свидетельствует о том, что оплата труда в учреждении стабильно повышается.

## 9. Анализ охраны труда и безопасности ОО

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность колледжа является приоритетной в деятельности администрации колледжа и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность колледжа включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение требований охраны труда работниками колледжа, соблюдение требований безопасности студентами колледжа;
- обучение студентов методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

***В целях обеспечения пожарной безопасности в колледже в 2025 году проведены следующие мероприятия:***

1. Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:
  - а) планы, инструкции, программа вводного и программа первичного инструктажа;
  - б) приказы: «О назначении ответственных лиц за пожарную безопасность»; «О противопожарном режиме в учреждении»;
2. Уточнены схемы эвакуации студентов и персонала на этажах (по одной схеме на этаже у выходов на лестницу).
3. Ежедневно проверяются эвакуационные выходы.
4. Соответственно графику проверяется система АПС (автоматическая пожарная сигнализация).
5. Постоянно проводится проверка наличия и исправность средств пожаротушения.
6. Во всех корпусах и общежитиях в течение учебного года проведены по две учебных тренировки с эвакуацией студентов и работников на случай возникновения пожара.
7. Перед проведением массовых мероприятий ответственными за противопожарную безопасность колледжа проводилась проверка противопожарного состояния колледжа и соответствия требованиям безопасности.
8. Один раз в 6 месяцев проводится инструктаж со всеми сотрудниками и студентами по пожарной безопасности.
9. Проведён вводный инструктаж по пожарной безопасности с сотрудниками при трудоустройстве и студентами 1 курса.

***В целях обеспечения электробезопасности:***

Утверждена инструкция «По присвоению группы I по электробезопасности неэлектротехническому персоналу».

Электрощитовая колледжа, электрощиты освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях колледжа проверялись на соответствие требованиям электробезопасности энергетиком колледжа. Все электрощитовые закрыты на замки. В колледже по мере поступления заменяются электросветильники. Согласно графику проводилась проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, содержатся в исправном состоянии электророзетки, электровыключатели.

***Одним из важнейших направлений деятельности администрации колледжа является обеспечение охраны труда и техники безопасности.***

***Мероприятия по организации работы по охране труда:***

***В колледже разработаны и утверждены:***

- а) планы, инструкции;
- б) приказы: «О назначении комиссии по проверки знаний по охране труда»; «О проведении инструктажей»;

Возложена ответственность за организацию и проведение обучения, правильное и своевременное оформление документации на комиссию по проверки знаний по охране труда.

Согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

- Подготовка колледжа к новому учебному году. Проверка исправности оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.

- Подписание акта о приемке колледжа.

- Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работающих образовательного учреждения.

- Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях.

- Обеспечение выполнения нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда.

- Измерение сопротивления изоляции электроустановок и электропроводки, заземляющих устройств, замер освещенности, наличия радиации, шума в помещениях образовательного учреждения, в соответствии с правилами и нормами.

- Обучение обслуживающего персонала охране труда по техническому минимуму.

- Обеспечение спец. одеждой обслуживающего персонала, рабочих.

- Контроль за исправностью оборудования в пищевом блоке, столовой.

- Контроль за организацией питания, ассортиментом продуктов, созданием условий для качественного приготовления пищи в столовой.

- Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах физики, химии, информатики.

- Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.

- Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзала и других помещений, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

- Разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности в методических указаниях по выполнению лабораторных и практических занятий.

- Разработка и периодический пересмотр инструкций по обеспечению безопасности студентов при организации экскурсий, вечеров отдыха и других внеурочных мероприятий.

- Включение в коллективный договор (соглашение) вопросов по охране труда.

- Проведение первичного, внепланового, целевого инструктажа на рабочем месте с преподавателями, с техническим и обслуживающим персоналом. Оформление проведения инструктажей в журнале инструктажа на рабочем месте.

- Проведение инструктажей со студентами по поведению на улице, на воде, пожарной безопасности.

- Организовано льготное питание для студентов из малообеспеченных семей.

Таким образом, в колледже ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья студентов и работников, а также сохранности материальных ценностей колледжа от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

## 10. Удовлетворенность условиями оказания услуг

В 2025г в КГБПОУ «Бийский государственный колледж» было проведено два опроса участников образовательного процесса (студентов, преподавателей и родителей (законных представителей)):

1. Опрос - «Удовлетворенность условиями оказания услуг в КГБПОУ «Бийский государственный колледж»»,
2. Опрос - «Доступность услуг для инвалидов в образовательной организации КГБПОУ Бийский государственный колледж»

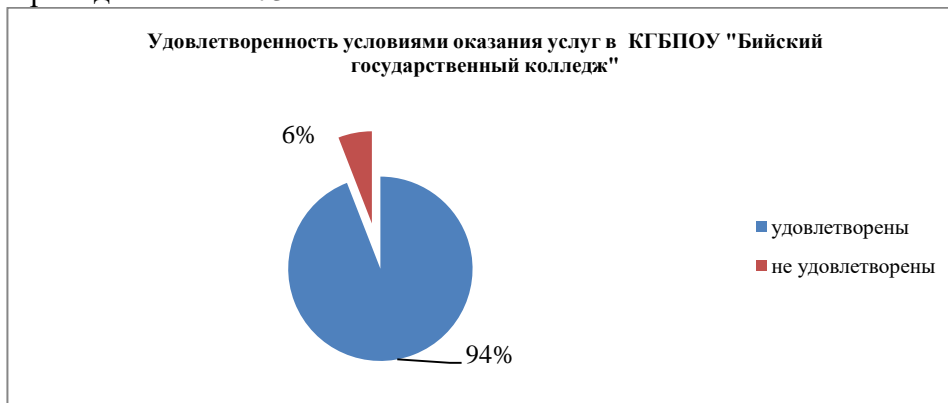
Цель проведения опроса: выявление степени удовлетворенности участников образовательного процесса условиями оказания услуг в КГБПОУ «Бийский государственный колледж».

В 1-м опросе приняло участие 746 человек:

Студентов – 455

Родителей – 218

Преподавателей - 73





Итоги Опросов опубликованы на сайте колледжа в разделе Результаты ВСОКО <https://www.bgkc.su/home/about-us/vsoko/rezultaty-vsoko/>.

Вывод: По итогам опросов, готовы рекомендовать образовательную организацию 90% респондентов. Из числа опрошенных родителей готовы рекомендовать организацию 97%, из преподавателей 92%, из числа студентов – 86%.

### 11. Показатели деятельности профессиональной образовательной организации КГБ-ПОУ «Бийский государственный колледж» (таблица)

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ			
№ п/п	Показатели	Единицы измерения	Методика расчета показателя
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	446	на основании приказов о зачислении и движении контингента
1.1.1	По очной форме обучения	437	на основании приказов о зачислении и движении контингента
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	9	на основании приказов о зачислении и движении контингента
1.1.3	По заочной форме обучения	-	на основании приказов о зачислении и движении контингента
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	2515	на основании приказов о зачислении и движении контингента
1.2.1	По очной форме обучения	2204	на основании приказов о зачислении и движении контингента
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	4	на основании приказов о зачислении и движении контингента
1.2.3	По заочной форме обучения	307	на основании приказов о зачислении и движении контингента
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	30	по наличию профессиональных образовательных программ, обучающихся по указанным программам и в соответствии с лицензией
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	865	на основании приказов о зачислении
1.5	Утратил силу. - Приказ Минобрнауки России от		

	15.02.2017 N 136		
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	(616/826)* 100% = 74,6%	численность на основании протоколов ГИА за предыдущий календарный год/(п.1.6/общую численность выпускников предыдущего календарного года* 100%)
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	1/0,03%	численность на основании дипломов, почетных грамот, протоколов, приказов/(п.1.7/(п.1.1.1+п.1.2.1)* 100%)
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	1124чел/ 42,56%	численность на основании приказов о назначении стипендии / (п.1.8/(п.1.1.1+п.1.2.1)* 100%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	149 чел./46,00 %	численность на основании приказов о приеме и увольнении/(п.1.9/общая численность работников организации)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	128 чел./85,00 %	на основании личных дел работников / (п.1.10/п.1.9*100%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	97 чел./ 65,00%	на основании личных дел работников / (п.1.11/п.1.9*100%)
1.11.1	Высшая	62чел./ 42,00%	на основании личных дел работников, приказов по итогам аттестации/ (п.1.11.1 / п.1.9*100%)
1.11.2	Первая	35 чел./ 23,00%	на основании личных дел работников, приказов по итогам аттестации/ (п.1.11.1/п.1.9* 100%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	149 100%	численность на основании личных дел работников/(п.1.12/п.1.9 * 100%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	0	численность на основании приказов/ (п.1.13/п.1.9*100%)
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*	-	на основании приказов о зачислении и движении контингента
2.	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>		
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	349582,8 тыс. руб.	за предыдущий календарный год на основании бухгалтерской отчетности
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	2346,2 тыс. руб.	п.2.1/п.1.9 284280,1/165
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	338,6 тыс. руб.	за предыдущий календарный год на основании бухгалтерской отчетно-

			сти/п.1.9 34756,2/165
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	107,7%	средний полученный доход педагогического работника в образовательной организации за предыдущий календарный год/средняя заработная плата по экономике региона за прошлый календарный год (по данным Минобрнауки) (с использованием данных статистического отчета ЗП - образование) а) $(43270,4/32818)*100\%$ с классным руководством б) $(38992,3/32818)*100\%$ без классного руководства
3.	<b>Инфраструктура</b>		
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	29559 кв. м 9,98	общая площадь учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, спортивных залов, крытых спортивных комплексов, кабинетов педагога-психолога, прочих помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта).	91 0,03	количество компьютеров по данным бухгалтерского учета / (п.1.1.1+ п.1.1.2 + п.1.2.1 + п.1.2.2 + 0,1*(п.1.1.3 + п. 1.2.3))
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях.	$346/346=$ 100%	численность на основании приказов о заселении/. 3.3/численность обучающихся, нуждающихся в общежитии* 100%)
4.	<b>Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>		
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	34 человека/ 1,15%	$100/(п.1.1+п.1.2)*10$
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	1	
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 единиц	
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 единиц	
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 единиц	
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	1 единиц	
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и бо-	0 единиц	

	лее нарушений)		
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	8 человек	
4.3.1	по очной форме обучения	8 человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	1 человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	7 человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек	
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек	
4.3.3	по заочной форме обучения	0 человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек	
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0 человек	
4.4.1	по очной форме обучения	0 человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек	

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек	
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек	
4.4.3	по заочной форме обучения	0 человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек	
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	26 человек	
4.5.1	по очной форме обучения	26 человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	1 человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	2 человека	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2 человека	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	21 человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек	
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек	

	здоровья с нарушениями слуха		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек	
4.5.3	по заочной форме обучения	0 человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек	
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0 человек	
4.6.1	по очной форме обучения	0 человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек	
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек	
4.6.3	по заочной форме обучения	0 человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	0 человек	

	здоровья с нарушениями зрения		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0 человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек	
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	67/44,9%	

## 12. Выводы и заключения по результатам самообследования

На основании проведенного самообследования КГБПОУ «Бийский государственный колледж» сделаны следующие выводы.

Сильными сторонами деятельности колледжа являются:

- деятельность колледжа осуществляется в соответствии с законодательством РФ, нормативными документами и внутренними локальными актами колледжа;
- структура и система управления колледжем соответствует требованиям, предъявляемым к профессиональным образовательным организациям законодательством РФ в области образования, и позволяет достаточно эффективно обеспечивать реализацию образовательной деятельности;
- колледж стабильно функционирует в режиме развития;
- управление колледжем основывается на принципах единоначалия и открытости. Организационная структура колледжа в полной мере обеспечивает реализацию программы развития колледжа и дает возможность качественно выполнять поставленные задачи;
- содержание образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС реализуемых профессий/специальностей. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, современная материальная база и используемые современные педагогические, информационные технологии, формы и методы обучения, позволяют осуществлять образовательный процесс на высоком качественном уровне;
- кадровый потенциал колледжа обеспечивает реализацию образовательных программ на высоком уровне. Преподаватели колледжа постоянно повышают квалификацию, совершенствуют профессиональное мастерство;
- материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса соответствует всем требованиям ФГОС СПО и позволяет в полном объеме реализовать образовательные программы;
- студенты и преподаватели колледжа принимают активное участие в олимпиадах, конкурсах, чемпионатах профессионального мастерства и других мероприятиях различного уровня.
- качество и широкий спектр предоставляемых образовательных услуг соответствует потребностям рынка труда, показателем этого является полное выполнение контрольных цифр приема и высокий уровень удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг;
- воспитательная работа в колледже представляет собой целенаправленный процесс создания условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающегося,

основанный на принципах личностного подхода, вариативности воспитательных систем, компетентного использования педагогическим коллективом воспитательных методов и приемов, осуществляется на основании программ воспитания. Активно работают студенческое самоуправление и волонтерское движение;

- осуществляется сотрудничество с предприятиями города и близлежащих районов и внедрение положительного опыта работы с социальными партнерами в образовательную деятельность. Выпускники колледжа востребованы на рынке труда, показатель трудоустройства за последние 3 года сохраняется на уровне не ниже среднего по краю;

- колледж имеет положительный имидж в социуме;
- в колледже функционирует внутренняя система оценки качества;
- условия получения образования отвечают нормам безопасности.

С целью повышения эффективности деятельности колледжа, дальнейшего повышения качества образовательных услуг необходимо:

1. Внедрить элементы бережливого менеджмента в процессы колледжа.
2. Намечить новые направления развития колледжа в соответствии с общей стратегией развития системы профессионального образования, в соответствии с Программой развития колледжа на 2025-2029 гг.
3. Лицензировать новые современные направления подготовки, востребованные потенциальными работодателями: 15.02.19 Сварочное производство, 15.01.36 Дефектоскопист, 18.02.14 Химическая технология производства химических соединений, 18.01.34 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям).
4. Разработать систему мер по сохранению контингента обучающихся и повышению качества образования.
5. Продолжить работу по развитию безбарьерной образовательной среды в колледже, создание условий доступности образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ.
6. Повысить эффективность образовательной деятельности, качество профессиональной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС СПО по ТОП-50.
7. Развивать материальную базу колледжа, пополнение библиотечного фонда в соответствии с требованиями ФГОС СПО.
8. Усилить практическую составляющую в подготовке, переподготовке рабочих кадров, социальное партнерство с работодателями в вопросах:
  - заключения целевых договоров с работодателями, повышение показателя трудоустройства выпускников;
  - создания образовательно-производственного кластера;
  - вовлечения организаций-партнеров в образовательный процесс;
  - качественной подготовки к участию студентов в отборочных соревнованиях и региональных этапах чемпионатного движения «Профессионалы», «Абилимпикс» и олимпиадах профессионального мастерства.
9. Расширить формы профориентационной работы, изучение и применение новых маркетинговых подходов и способов рекламы направлений подготовки колледжа через увеличение тематических страниц в ВК: Новости учебной части БГК, Библиотека колледжа, УПК. Алтайский край. Успехи и перспективы, Практическое обучение, КГБПОУ «БГК» Профессионалитет.
10. Продолжить развитие приносящей доход деятельности за счёт увеличения объёма предоставления платных образовательных услуг и развития дополнительного профессионального образования. Привлекать внебюджетные средства за счет участия в конкурсных отборах на предоставление из федерального бюджета грантов в форме субсидий.
11. Разработать систему закрытия кадрового дефицита в педагогических кадрах через заключение целевых договоров обучения, привлечение к педагогической деятельности выпускников колледжа, с учетом требований профессиональных стандартов.

12. Вовлекать студентов колледжа в мероприятия российского движения детей и молодежи «Движение Первых».
13. Совершенствовать деятельность учебно-производственного комплекса колледжа.
14. Продолжить работу по развитию внутренней системы оценки качества образования в колледже.
15. Продолжить работу по развитию международной деятельности колледжа.
16. Направить методическую работу на массовое внедрение искусственного интеллекта в образовательный процесс, повышение эффективности работы наставников.